



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar, phubbing y habilidades sociales en escolares
de una institución pública de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Garcia Sanchez, Adriana Rubi (orcid.org/0000-0001-6283-6493)

Plasencia Martinez, Cesia Yashira (orcid.org/0000-0003-1791-9921)

ASESORA:

Dr. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros padres,
por su amor incondicional, su apoyo constante
y sus sabios consejos.

Gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo
y la perseverancia.

Su sacrificio, compromiso y dedicación
han sido nuestra mayor inspiración
y la base sobre la cual hemos construido nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, por ser una pieza fundamental
a lo largo de nuestras carreras.

También un agradecimiento especial
a los docentes de la escuela de psicología
que nos han guiado con paciencia y
por compartir sus conocimientos
a lo largo de nuestra formación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR, PHUBBING Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO", cuyos autores son GARCIA SANCHEZ ADRIANA RUBI, PLASENCIA MARTINEZ CESIA YASHIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02- 07-2024 20:24:35

Código documento Trilce: TRI - 0757465



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GARCIA SÁNCHEZ ADRIANA RUBI, PLASENCIA MARTINEZ CESIA YASHIRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR, PHUBBING Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CESIA YASHIRA PLASENCIA MARTINEZ DNI: 76010619 ORCID: 0000-0003-1791-9921	Firmado electrónicamente por: CPLASENCIAMA el 08-06-2024 22:16:52
ADRIANA RUBI GARCIA SANCHEZ DNI: 71234712 ORCID: 0000-0001-6283-6493	Firmado electrónicamente por: AGARCIASA1 el 08-06-2024 22:18:43

Código documento Trilce: TRI - 0757466

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de violencia según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo	20
Tabla 2 Análisis descriptivo de phubbing según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.	22
Tabla 3 Análisis descriptivo de Habilidades sociales según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.	23
Tabla 4 Análisis de Regresión para medir la influencia de la violencia y Phubbing en las habilidades sociales.....	25
Tabla 5 Análisis de Regresión para medir la influencia de las dimensiones de violencia en las habilidades sociales.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Modelo SEM de la influencia de Violencia y Phubbing en las Habilidades Sociales.....	23
Figura 2: Dispersión de las variables Phubbing y Habilidades Sociales.....	25

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal Identificar el rol moderador de la violencia y phubbing en las habilidades sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo. Se trató de un enfoque cuantitativo de tipo empírica, con diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Se contó con la participación de 307 escolares quienes fueron evaluados con Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria – VIFAMES (2020), Escala de Phubbing (2017) y Escala De Habilidades Sociales – EHSA (2019). Finalmente, se determinó que la variable Phubbing influye significativamente ($t:3.934$; $sig.<0.05$) en la variabilidad de las habilidades sociales; sin embargo, no se evidencia influencia de la variable violencia ($t: - 0.923$; $sig.>0.05$), concluyendo que la violencia no ejerce un rol moderador, sin embargo, el Phubbing si influye significativamente en la variabilidad de las habilidades sociales.

Palabras clave: *Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales.*

ABSTRACT

The main objective of the research carried out was to identify the moderating role of violence and phubbing in social skills in schoolchildren from a public institution in the city of Trujillo. It was an empirical quantitative approach, with a non-experimental descriptive cross-sectional design. There was the participation of 307 schoolchildren who were evaluated with the Family Violence Scale in high school students – VIFAMES (2020), the Phubbing Scale (2017) and the Social Skills Scale – EHSA (2019). Finally, with the main result being that, it is determined that the Phubbing variable significantly influences ($t:3.934$; $\text{sig}<0.05$) on the variability of social skills; However, no influence of the violence variable is evident ($t: -0.923$; $\text{sig}>0.05$). Finally, it was determined that the violence variable does not play a moderating role, however, Phubbing does significantly influence the variability of social skills.

Keywords: *Family Violence, Phubbing and Social Skills*

I. INTRODUCCIÓN

El hogar es un soporte importante de la sociedad debido a que usualmente es considerado un lugar donde se puede encontrar respaldo y afecto ante las adversidades. Sin embargo, cuando la violencia aparece en la familia esto se convierte en un dilema social de gran envergadura ya que afecta de forma significativa los planes que cada uno de los integrantes de la familia desea realizar, impactando de forma negativa en el progreso de la sociedad (Tapullima et al. 2023).

La violencia, es un problema que tiene un impacto significativo en el bienestar de todas las personas y que con el pasar de los años se intensifica más la cual perjudica el adecuado desarrollo de la vida de los adolescentes debido a las consecuencias negativas que presenta y esto a causa de que muchas de las personas que son violentadas no cuentan con una red de apoyo por lo que suelen callar llegando a la larga a sufrir cambios en su conducta tales como depresión, ansiedad, baja autoestima, ideas suicidas, consumo de sustancias psicoactivas entre otros (Napurí, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), niños y adolescentes entre los 2 y 17 años de edad han experimentado alguna forma de violencia donde generalmente, en la mayor parte de las situaciones el agresor es alguien de confianza en sus vidas. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), menciona que la violencia en el ámbito familiar ha aumentado debido a la pandemia de COVID-19. Esto se manifiesta cuando un miembro de la familia inflige agresiones físicas, psicológicas o sexuales de forma intencional a otro, ya sea dentro de la familia o en otros contextos con vínculos parentales o consanguíneos.

En Perú, según el Portal estadístico del Programa Nacional Aurora (2022), en el año 2022 se registraron y atendieron 154 202 casos de violencia, donde 696 casos fueron por abuso financiero, 66 623 maltrato emocional, 59 521 incidentes de violencia física y 27 362 casos de violencia sexual. Por otro lado, de los casos que se han registrado en dicho año, 54 144 de estos casos se ha ejercido violencia hacia un menor de edad.

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) mencionó que alrededor del 60% al 65% de los hogares peruanos padecen situaciones de violencia por parte

de algún familiar y por lo tanto entre el 20% y el 25% de los adolescentes han deseado quitarse la vida.

Frente a esta problemática dada en estas familias, los adolescentes centran más su atención al uso de dispositivos móviles lo cuales han adquirido un rol predominante en la comunicación masiva de los individuos, quienes desde muy temprana edad tienen acceso a estos dispositivos llegando a adquirir un amplio dominio o control de la tecnología (Capilla y Cubo, 2020).

Barrios, et al. (2017), mencionan que el uso excesivo de los celulares conduce a una disminución en el comportamiento no verbal, limitando la interacción con los demás. Este comportamiento ha generado patologías tales como ansiedad, depresión, comportamientos agresivos. Ríos et al. (2021) mencionan que el phubbing se manifiesta cuando las relaciones sociales se ven afectadas debido a que las personas centran más su atención al uso del teléfono que en entablar conversaciones con otras personas. Según el informe de Fondo de las naciones unidad para la infancia (UNICEF, 2021), en el Perú, el 85.7% de los adolescentes entre 12 a 18 años hacen uso del internet, convirtiéndolo en la principal plataforma para jugar, socializar y aprender.

Por otro lado, Flores et al. (2016). Refiere que las habilidades sociales son esenciales para la interacción de las personas, especialmente durante la adolescencia, debido a que en esta etapa se suele experimentar diferentes tipos de cambios a nivel tanto emocional como también en sus relaciones interpersonales. Cuando existe una carencia de estas, los adolescentes pueden generar sentimientos de aislamiento, baja autoestima y problemas de conducta.

Cuando un sujeto presencia o es víctima de actos violentos dentro de su hogar; la capacidad de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales del adolescente disminuye; generando así dificultades en la toma de decisiones, en expresar sus sentimientos y comunicarse de manera efectiva. por el contrario, si la persona cuenta con habilidades sociales sólidas, existe una mayor probabilidad de que los niveles de violencia disminuyan y esto debido a que podrá enfrentarse de manera más efectiva a su entorno social adoptando conductas positivas (García, 2020).

Por esta razón, llevar a cabo esta tesis ofrece la oportunidad de ampliar el conocimiento sobre la relación entre estas tres variables. Aunque existen estudios previos sobre estos temas, no se han encontrado investigaciones que abordaran estas tres variables de manera conjunta. Por ello, este estudio llena un vacío en el conocimiento teórico.

Asimismo, a nivel práctico, este estudio tiene un impacto significativo. Al identificar la relación entre estas tres variables, los profesionales van a poder desarrollar programas de intervención y prevención más efectivos, además de diseñar estrategias que promuevan un desarrollo social y emocional más saludable entre los estudiantes.

Finalmente, a nivel social, esta tesis tiene una relevancia considerable, ya que aborda problemas contemporáneos que afectan directamente a los adolescentes. La violencia familiar y el phubbing pueden tener graves consecuencias en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, quienes representan el futuro de la sociedad. Al explorar la relación, se proporciona una base sólida para crear políticas y programas que busquen reducir la violencia y promover un uso saludable de la tecnología, contribuyendo así a la formación de individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Es por ello, que nos preguntamos ¿Existe un rol moderador de la violencia y el phubbing en las habilidades sociales de los escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo?

Ante la formulación de la problemática, se propone el siguiente objetivo general: Identificar el rol moderador de la violencia y phubbing en las habilidades sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo. Y como objetivos específicos: Realizar el análisis descriptivo de la violencia familiar, phubbing y habilidades sociales en escolares de una institución pública. Identificar el rol moderador de las dimensiones de violencia familiar y phubbing en las Habilidades sociales de los escolares de una institución pública. Y Determinar el rol moderador de las dimensiones violencia familiar en las habilidades sociales de los escolares de una institución pública.

En relación a la hipótesis general se plantea que: Existe un rol moderador entre la Violencia Familiar y Phubbing en las Habilidades Sociales de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO:

Así mismo la investigación internacional de Yax (2018), en su estudio “Phubbing y habilidades sociales” en Guatemala se aplicó el método descriptivo cuantitativo, contando con una muestra de 75 adolescentes, en donde se utilizó la escala de Likert para determinar el nivel de phubbing, y la escala de habilidades sociales (EHS), llegando así a la conclusión que los estudiantes al practicar Phubbing ignoran sus habilidades sociales dando un resultado muy bajo, y esto eleva la praxis del phubbing causando que sus habilidades sociales se debiliten.

Existen estudios a nivel nacional tales como Carnaval y García (2021), del distrito de Jaén- Cajamarca, su finalidad fue establecer la relación entre habilidades sociales y violencia doméstica contando con 159 estudiantes mediante un método cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, se utilizaron instrumentos como un inventario de evaluación de habilidades sociales y un cuestionario de violencia familiar, los resultados revelaron que no había correlación entre las variables.

De igual manera García (2020), en su estudio realizado en Mala (Cañete) su objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años, esta investigación fue básica y no experimental transversal, con una muestra de 87 escolares a los que se le aplicó el cuestionario VIFA y la escala de habilidades sociales, se concluyó que la violencia en los hogares afecta las habilidades sociales de los adolescentes.

Por su parte, Pacheco y Mariaca (2018), en su estudio elaborado en Tambopata (Ciudad de Dios) sobre la relación entre las habilidades sociales y violencia familiar, aplicada a 120 adolescentes donde se empleó la observación y la encuesta de evaluación para el maltrato inmaduro y salvajismo familiar, llegaron a la conclusión que existe una relación inversa entre ambas variables

En los estudios nacionales, Ramos y Rivera (2020), realizaron una investigación sobre el Phubbing y las habilidades sociales en adolescentes de Pasco, pertenecientes a un colegio privado, el cual tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. Por lo que se evaluó a 189

adolescentes indicando una relación inversa, es decir, a medida que el phubbing aumenta, se disminuyen las habilidades sociales.

Finalmente, el estudio realizado por Mendoza y Villoslada (2023) quienes investigaron la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en 158 escolares de segundo de secundaria de una institución pública, adoptando un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Mostrando como resultados una correlación inversa, es decir, a mayor incidencia de violencia dentro del hogar, menores habilidades sociales.

La violencia familiar se refiere al uso de fuerza física, amenazas o coerción psicológica y sexual con el fin de ejercer control sobre otro miembro de la familia. Esta conducta puede ocasionar daños físicos, traumatismos emocionales y afectar negativamente el desarrollo integral de la víctima. (Sarabia, 2018).

En las familias, el acto violento se puede manifestar de forma física, emocional o mediante abuso sexual cometida por el conviviente, esposo, hermanos, parientes u otros familiares (Restrepo, 2023).

Así mismo, desde la perspectiva de Bandura, la violencia es todo comportamiento que puede generar daños a otra persona (Restrepo, 2023).

Existen diferentes tipos de violencia tales como la violencia física, Restrepo (2023) menciona que es todo uso planificado de la fuerza física o el poder que tiene esa persona contra otra persona que puede llegar a generar lesiones, muertes, trastornos de desarrollo, daños psicológicos. Pérez y Rodríguez (2024), expresan que este tipo de violencia se puede manifestar por medio de empujones, jalones, bofetadas hasta inclusive ocasionar la muerte de la víctima; generando temor en la víctima quien puede llegar a creer que es su culpa la causa de las agresiones que obtiene.

Así mismo, otro tipo de violencia es la psicológica. Napurí (2021), señaló que el agresor suele herir las emociones de su víctima a través de humillaciones, insultos y amenazas llegando a afectar la autoestima, depresión e inclusive suicidio. Aquí, el fin del agresor es degradar y perjudicar la estabilidad emocional mediante intimidaciones, amenazas y desamparo.

Por otra parte, está el tipo de violencia sexual, Pérez y Rodríguez (2024) mencionaron que se presenta mediante el contacto sexual sin consentimiento alguno. El maltrato sexual afecta tanto física como psicológicamente y se le denomina "violación" cuando obligan a tener coito haciendo creer a la víctima que es su obligación y que, debe ceder sí o sí, creando temor y dolor irremediable en la víctima.

Por último, está la violencia económica, Restrepo (2023), expresa que este tipo de agresión consiste en el exceso de dominio económico dentro del hogar, la cual se presenta por medio de limitaciones financieras y de bienes materiales

necesarios para la familia. Esta clase de maltrato puede llegar a poner a la familia en peligro debido a que se manifiesta una vez que un integrante del núcleo familiar es el primordial abastecedor económico de casa, por lo que el agresor siente que tiene toda la autoridad de recriminar o violentar a los demás miembros (López y Rodríguez, 2021).

Cada uno de estos tipos de violencia conllevan a consecuencias desfavorables en la vida de una persona. Rodríguez et al. (2018) señalaron que la violencia familiar puede generar depresión, impotencia, enfermedad, discapacidad e incluso el fallecimiento de la víctima. Asimismo, afecta en la autoestima, desarrollo intelectual, creatividad y capacidad de relacionarse con las otras personas en los distintos espacios que habita.

González et. al (2018), menciona que en Estados Unidos el 30 % de los que se encuentra atravesando la adolescencia y padecen de violencia suelen presentar déficit cognitivo, dificultades de aprendizaje, trastornos de conducta y conducta. De igual manera, Jiménez (2018) mantiene que los adolescentes que experimentaron algún tipo de violencia mostraron desórdenes postraumáticos, como también; baja autoestima, ansiedad, depresión y adicciones a sustancias psicoactivas.

Por otro lado, existen factores sobre los riesgos desencadenantes de la violencia familiar. Según Pérez y Rodríguez (2024), la educación de creencias e ideologías machista es un factor esencial en la violencia, otro factor es la dependencia emocional, que es toda conducta y sentimiento, representados por el miedo ser dejado por la pareja, ocasionando que la víctima soporte toda clase de agresión con tal de no alejarse de su agresor debido al temor de quedarse solas o solos.

Dentro de la violencia, existen diferentes teorías:

Teoría de aprendizaje social. Esta teoría sugiere que la conducta agresiva se adquiere mediante la observación y por ende la imitación. Desde esta perspectiva, se reafirma que las relaciones que se presentan en casa donde se ejerce la violencia de forma de castigo pueden producir patrones similares; generando así. un círculo vicioso el cual pasa de generación en generación llegando normalizar estos actos (Rizo y Sánchez, 2022).

Otra de las teorías es la de interacción social, la cual argumenta que el comportamiento agresivo surge de la interacción de las personas con las condiciones sociales de su entorno. Gonzáles et, al. (2018), expresa que la manera en que interactuamos en el hogar afecta nuestra relación con el entorno y con los demás, por lo que si una persona se desarrolla en un hogar violento tendrá problemas para interactuar otros, lo que conlleva una afectación en la autoestima, en tomar sus propias decisiones y en las habilidades sociales.

Por otro lado, la segunda variable a trabajar es Phubbing. Según Hernández et al. (2021), el phubbing es el resultado del uso constante y excesivo de dispositivos electrónicos, trayendo como consecuencia problemas en relación a la salud mental como también deterioro clínico en las distintas áreas del individuo. Este problema puede llegar a alterar la calidad de sueño, influir en la aparición de ansiedad presentando dificultades en el aprendizaje.

Medina y Villalón (2023), señala que la dependencia a los celulares se da de manera parecida a la adicción de sustancias psicoactivas, y esto puede ser a causa del síndrome de abstinencia de alcohol o drogas, cuando ocurre la ausencia o pérdida de un celular o dispositivo electrónico.

En esta perspectiva, el Phubbing es un tipo de adicción al celular que se hace presente debido a que las personas le dan mayor importancia al uso de estos dispositivos que a los sujetos que se encuentran a su alrededor, siendo esta problemática de incidencia frecuente adolescentes lo cual está generando un deterioro progresivo en sus relaciones interpersonales (Yax; 2018).

Existen diferentes causas que pueden ocasionar una adicción al celular, Ruvalcaba et al. (2021), afirman que los adolescentes hoy en día se adaptan de forma inmediata a las tendencias y normas sociales, por lo que el uso constante de celulares en situaciones sociales puede ser visto como algo normal dentro de su grupo de iguales, es por ello; que presentan la necesidad constante de mantenerse en línea para que de esa manera puedan estar al día con las interacciones en las redes sociales, recibir un like y comentarios; buscando recibir validación de los demás.

Así mismo, otra de las causas es la carencia de límites claros o la supervisión adecuada en relación al uso de teléfonos móviles. Los celulares, en la actualidad ofrecen una amplia gama de conexiones y entretenimiento por lo que para los adolescentes que están en una fase de exploración e identidad, estos dispositivos en muchas ocasiones se llegan a convertir en una fuente importante de entretenimiento y conexión con sus pares, por lo que la excesiva libertad para usar sus teléfonos móviles sin restricción alguna puede generar un comportamiento de phubbing (Ruvalcaba et al. 2021).

Por otro lado, esta población puede acudir al uso persistente de sus celulares como una forma de escape de sus problemas, situaciones incómodas, estrés y ansiedad. De igual modo, los adolescentes a menudo suelen imitar la conducta de los adultos. Por lo que; si ven a sus padres o modelos a quienes admiran usando de manera excesiva el celular, las probabilidades que ellos mismos adoptan esta conducta aumenta. (Yax; 2018).

Para esta variable, se hace referencia a la teoría de la aceptación de la tecnología de Davis (1989), la cual se enfoca en la percepción directa de las interacciones sociales y los comportamientos asociados a la tecnología. Esta teoría sostiene que la intención de hacer uso de la tecnología está determinada por la percepción de su utilidad y la facilidad de su uso.

Es importante mencionar que, actualmente la tecnología ha obtenido un papel esencial en la vida de los humanos, los medios sociales, el internet, los videojuegos se han vuelto en la principal comunicación entre las personas. El problema de la adicción a Internet ocurre cuando los individuos desarrollan una dependencia a estar siempre conectados, lo que puede generar síntomas de ansiedad y violencia al haber ciertos periodos de abstinencia, generando alteraciones cerebrales similares a las del uso de sustancias psicoactivas. (Ruvalcaba et al. 2021).

Como bien explica Capilla y Cubo (2017), cualquier tendencia excesiva hacia alguna acción o actividad puede ocasionar una adicción. La adicción se puede definir como un apego patológico que ocasiona dependencia y disminuye libertad a la persona. En el caso de la adicción a los dispositivos móviles nos involucra

una sustancia tóxica, por lo tanto, se clasifica como una adicción psicológica que implica comportamientos repetitivos placenteros y que con el pasar del tiempo puede generar una pérdida de control en la persona, ocasionando una dependencia psíquica y originando aislamiento hacia el mundo real a causa de pasar muchas horas en el celular, perdiendo gran parte de su tiempo, generando un bajo rendimiento en los estudios o en el trabajo.

Barrios, et al. (2017), manifiesta que el uso frecuente de los teléfonos móviles limita la interacción cara a cara con otros sujetos, disminuyendo el contacto con el entorno que le rodea. Por lo que, los individuos que suelen hacer uso excesivo de estos dispositivos y presentan adicción pueden llegar a generar patologías tales como depresión, ansiedad, falta de atención, conducta agresiva y alteraciones de sueño.

Finalmente, la tercera variable de Habilidades Sociales, Ontoria (2018), manifiesta que las habilidades sociales conforman parte de la conducta, haciendo hincapié a la capacidad de una persona para manejarse dentro de aspectos naturales ante cualquier situación de la vida diaria.

Esteves et al. (2018), destacan que las características de las habilidades sociales nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales. Estas habilidades ayudan a que las personas se sientan bien, puedan alcanzar sus objetivos y evitar que otros interfieran en sus metas.

Tacca et al. (2020) refieren que los adolescentes que viven en ambientes desfavorecidos tienden a presentar déficits en estrategias socioemocionales asociados con baja asertividad, inadaptación social, comportamientos agresivos y consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo a la investigación realizada por Goldstein et al. (1980), existen diferentes tipos de habilidades sociales:

Habilidades sociales avanzadas, que destacan por ser habilidades que todas las personas dominan al momento de mantener una conversación fluida. (Goldstein et al. 1980)

Habilidades relacionadas con los sentimientos, las cuales se relacionan directamente con el ámbito emocional humano, enfocándose en la empatía, gestión de temores y muestras de apoyo a otras personas. (Goldstein et al. 1980)

Habilidades para hacer frente al estrés, que se enfocan principalmente en no caer en situación de extrema presión, si no mantener la calma y compostura de todos los aspectos principales del entorno. (Goldstein et al. 1980)

Las habilidades negociativas, que es la capacidad de persuasión en la defensa de derechos propios, la responsabilidad y gestión de obligaciones y culpas, (Goldstein et al. 1980)

Y, por último, las habilidades de planificación, las cuales se enfocan en el poder de tomar decisiones para mejorar las posibilidades de alcanzar una meta, se enfocan en la concentración y la búsqueda a la solución de problemáticas. (Goldstein et al. 1980)

Así mismo, Monjas (2021), menciona que existe tres dimensiones. El componente conductual, que viene hacer diferentes aspectos de las relaciones interpersonales que se pueden observar y describir. El componente cognitivo que son las formas confiables de transformar y utilizar lo que se obtiene de manera positiva para generar ideas. Y el componente fisiológico que está relacionado con la activación del organismo ante determinadas situaciones o eventos sociales.

Dentro de las teorías encontradas se plantea la teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad de Bandura y Walter quienes sostienen que las habilidades sociales son aquellas conductas que las personas manifiestan en contextos interpersonales e intrapersonales, influenciado por factores cognitivos y conductuales. Estas habilidades les permiten expresar sus sentimientos y pensamientos al interactuar con los demás (Contreras y Sepúlveda, 2015).

Así mismo, la teoría sobre inteligencia social, en donde refiere que las personas pueden crecer y desenvolverse en su entorno social mediante la interacción con otros. Goleman enfatiza que somos seres sociales que influye en como actuamos, pensamos y sentimos. Por lo tanto, esta interacción ayuda a las personas a contribuir buenas relaciones fomentando el crecimiento personal Goleman (2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación presenta una tipología empírica, que se basa tanto en experiencia y observación con el fin de analizar las relaciones entre las diferentes variables (Guerrero, 2015).

De igual manera, presentó un diseño no experimental basada en la observación de la variable sin ser manipulada para después ser analizada; asimismo, fue de corte transversal descriptivo ya que los datos se recolectaron en un momento específico con el fin de poder describir las variables y determinar su grado de incidencia con el propósito de lograr una comprensión detallada (Manterola et al, 2019).

Además, se trata de un estudio explicativo ya que se busca encontrar la relación de las variables permitiendo entender no solo lo que está ocurriendo, sino también por qué está ocurriendo, permitiendo así una comprensión más profunda (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables analizadas: Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales.

Variable 01: Violencia Familiar:

Definición Conceptual: La violencia familiar se refiere al uso de fuerza física, amenazas o coerción psicológica y sexual con el fin de ejercer control sobre otro miembro de la familia. Esta conducta puede ocasionar daños físicos, traumatismos emocionales y afectar negativamente el desarrollo integral de la víctima. (Sarabia, 2018).

Definición Operacional: La “Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)” elaborada por Hidalgo y Quiroz (2020), consta de 27 ítems

Dimensiones: La primera dimensión es violencia física, la cual cuenta con dos indicadores; tales como golpes con objetos y golpes sin objetos. La segunda dimensión es violencia psicológica, esta cuenta con tres indicadores tales como, insultos y gritos, desvalorización e indiferencia. La tercera dimensión es

violencia sexual que consta de dos indicadores tales como tocamientos e insinuaciones sexuales. Por último, la cuarta dimensión, violencia material o económica cuenta con un indicador, el cual es privación de recursos.

Escala de medición: Escala tipo ordinal

Variable 02: Phubbing

Definición Conceptual: El Phubbing es el resultado del uso constante y excesivo de dispositivos electrónicos, trayendo como consecuencia problemas en relación a la salud mental como también deterioro clínico en las distintas áreas del individuo. Este problema puede llegar a alterar la calidad de sueño, influir en la aparición de ansiedad presentando dificultades en el aprendizaje Hernández et al. (2021).

Definición Operacional: El instrumento es La escala de Phubbing de Cumpa (2017) que consta de 23 ítems.

Dimensiones: Están distribuidos en tres dimensiones, la primera dimensión es dependencia, la cual cuenta con cuatro indicadores; tales como pérdida de interés, pérdida de autonomía, pérdida de control y abstinencia. La segunda dimensión es relaciones interpersonales, esta, cuenta con un indicador que es déficit comunicacional. Y la tercera dimensión es ansiedad - insomnio, sus indicadores son ansiedad, cansancio y fatiga.

Escala de medición: Escala de tipo ordinal

Variable 03: Habilidades Sociales

Definición Conceptual: Ontoria (2018) manifiesta que las habilidades sociales conforman parte de la conducta, haciendo hincapié a la capacidad de una persona para manejarse dentro de aspectos naturales ante cualquier situación de la vida diaria.

Definición Operacional: La escala de Habilidades Sociales (EHSA), realizado por Herrera (2019), cuenta con 25 ítems.

Dimensiones: Están distribuidos en tres dimensiones, la primera es componente conductual que cuenta con los indicadores verbal, no verbal, paralingüística. La segunda dimensión es componente

cognitivo con los siguientes indicadores competencias, autorregulación, estímulos, expectativas y por último la tercera dimensión de componente fisiológico y presenta los indicadores actividad electromiográfica, respiración, presión sanguínea, actividad electrodermal.

Escala de medición: Escala de tipo ordinal

Escala de medición: Escala de tipo ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Son grupos de unidades de análisis que son determinantes para la realización de una investigación particular: individuos, objetos o animales, con características similares, en tiempo y espacio determinado. (Arias et al., 2019). Esta presente investigación contó con una población de 570 estudiantes de secundaria de sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo.

Criterios de Inclusión:

- Escolares con edades de 14 a 17 años.
- Escolares que cursen entre 3ro a 5to de secundaria del distrito de Trujillo.
- Escolares que cuenten con un teléfono móvil de uso personal.

Criterios de Exclusión:

- Escolares que dejen los cuestionarios incompletos
- Escolares que no dispongan a participar.

Muestra:

Es el segmento específico de la población que se refiere a las personas que tienen atributos similares y que forman un grupo definido por sus habilidades y características (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, este estudio estuvo una muestra constituida por 307 escolares de secundaria de la ciudad de Trujillo. Se hizo uso de la fórmula para obtener la muestra, en donde N es el tamaño de la población, Z; es el nivel de confianza y E; pertenece al margen de error. García et al. (2013) mencionan que esta fórmula matemática tiene como objetivo poder

determinar un valor estadístico que represente un fenómeno de investigación para que así se pueda determinar el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * \sigma^2}$$

- Z : Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%
- σ^2 : Varianza de la variable
- E : Error de muestreo
- N : Tamaño de población
- n : Tamaño de muestra

Muestreo:

El tipo de muestreo fue probabilístico o aleatorio simple, se caracteriza por aplicarse con igual probabilidad a todos los participantes debido a que se consideran criterios de inclusión y exclusión para formar una muestra representativa de la población (Valderrama, 2015).

Unidad de Análisis:

La unidad de análisis son adolescentes entre los 14 a 16 años que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Se utilizó la encuesta, Arias (2020) lo define como un método para recopilar información de la muestra o población estudiada, haciendo uso de un cuestionario que puede ser administrado de manera directa o indirecta para su posterior análisis.

Instrumentos para medir la variable “VIOLENCIA FAMILIAR”

La ““Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)” elaborada por Hidalgo y Quiroz (2020), en Perú, cuenta con 27 ítems que tienen cinco alternativas como respuesta de tipo ordinal como Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Este instrumento puede ser aplicado de manera colectiva o individual en adolescentes de 12 a 17 años. Así mismo, posee cuatro dimensiones, la primera es violencia física compuesta por indicadores como golpes con

objetos y golpes sin objetos. La segunda dimensión es violencia psicológica, que cuenta con tres indicadores tales como insultos y gritos, desvalorización e indiferencia. La tercera dimensión es violencia sexual y presenta indicadores de tocamientos e insinuaciones sexuales. Y, por último, la cuarta dimensión es violencia material o económica que cuenta con un indicador, el cual es privación de recursos.

Respecto a sus propiedades psicométricas, el instrumento presenta una alta confiabilidad, con un coeficiente alfa y omega de 0.95, garantizando una consistencia adecuada en sus mediciones. Así mismo, se determinó la validez de contenido con valores de 0.8 a 1, lo que indica que este instrumento presenta índices apropiados de validez abordando de manera efectiva el contenido que pretende medir.

Instrumento para mediar la variable “Phubbing”

La escala de Phubbing, realizada por Cumpa (2017), en Perú, cuenta con 23 ítems que tienen cuatro alternativas como respuesta de tipo ordinal como Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre. Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva tanto en mujeres como en varones adolescentes o jóvenes. Así mismo, posee tres dimensiones, la primera es dependencia compuesta por indicadores como pérdida de interés, pérdida de autonomía, pérdida de control y abstinencia. La segunda dimensión es relaciones interpersonales que cuenta con un indicador que es déficit comunicacional y por último, la tercera dimensión es ansiedad - insomnio y presenta los indicadores de ansiedad, cansancio y fatiga.

Respecto a sus propiedades psicométricas, presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.816 lo cual indica que se encuentra dentro de los parámetros esperados. Así mismo, obtuvo una validez por el análisis factorial de Kaise-Meyer-Olkin de 9.36 indicando adecuados índices de validez (Cumpa, 2017).

Si bien esta prueba fue realizada para una población universitaria, el estudio de Diestro (2023) pasó por criterios de jueces, quienes indicaron que todos los ítems reflejan la validez y confiabilidad en estudiantes escolares de 11 a 19 años. Por lo tanto, el instrumento tiene

una confiabilidad de 0.845, y el alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del instrumento fue superior a 0.70.

Instrumento para medir la variable “Habilidades Sociales”

La escala de Habilidades Sociales (EHSA), realizado por Herrera (2019), en Perú, cuenta con 25 ítems que tienen cuatro alternativas como respuesta de tipo ordinal como Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre. Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva tanto como adolescentes. Así mismo posee tres dimensiones, la primera es componente conductual que cuenta con los indicadores verbal, no verbal, paralingüística. La segunda dimensión es componente cognitivo con los siguientes indicadores competencias, autorregulación, estímulos, expectativas y por último, la tercera dimensión de componente fisiológico y presenta los indicadores actividad electromiográfica, respiración, presión sanguínea, actividad electrodermal.

Respecto a sus propiedades psicométricas, presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,865 lo cual indica que se encuentra dentro de los parámetros esperados. Así mismo, obtuvo una validez de contenido, realizado por 10 expertos con un puntaje de coeficiente de V de Aiken = 0.80. Herrera (2019).

3.5. Procedimientos

Se inició con la elección de las variables a investigar y trabajar, así mismo se recaudó la información sobre el tema a estudiar, seguidamente se realizó la búsqueda correspondiente encontrando los instrumentos de acuerdo a las variables.

Posteriormente, se tramitó la solicitud de permiso a las autoridades a cargo del centro educativo, con la finalidad de obtener el permiso necesario para llevar a cabo la ejecución de los instrumentos en la institución. Así mismo, se solicitó el consentimiento informado. Una vez obtenido estos permisos se procedió a realizar la aplicación de las tres pruebas en donde se consideró los criterios establecidos, el cual fue llenado de manera individual y anónima

3.6. Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos de las respuestas de los encuestados y con el uso del software estadístico IBM SPSS versión 26, se procedió a realizar el análisis, utilizando para los resultados descriptivos medidas de tendencia central como la media y en medidas de dispersión la desviación estándar; así como la asimetría y la curtosis para observar el comportamiento de los datos. Para la demostración de la hipótesis el análisis de ecuaciones estructurales con sus índices de bondad de ajuste y el análisis de regresión múltiple.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo del estudio, se tomó en cuenta el Acuerdo de Helsinki, que establece pautas para la participación de individuos de la investigación científica (Manzini, 2000). Así mismo, se consideró el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el cual menciona diversos aspectos éticos, entre ellos; la responsabilidad hacia los estudiantes que desearon participar en la evaluación, la confidencialidad de los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento y que fueron evaluados por los investigadores a cargo, el consentimiento informado en el cual se explicó a cada participante las indicaciones formuladas, considerando su decisión de participar o no en la investigación, y la beneficencia, respetando y tomando en cuenta cada decisión de los participantes. Además, este estudio sigue las regulaciones de las normas APA para proteger la propiedad intelectual del contenido recopilado.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de violencia según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo

								Ks	
		Mín	Máx	M	Desv	As	cu	Z	Sig
Femenino (171)	V. Física	,00	24,0	8,53	6,20	,280	- 1,01 6	,112	,000
	V. Psicológ.	,00	33,0	17,3 4	7,72	,042	- ,754	,074	,024
	V. Sexual	,00	24,0	4,08	4,96	1,49 9	2,00 4	,205	,000
	V. Económi ca	,00	24,0	8,69	4,97	,555	,356	,086	,004
	Violencia	4,0 0	89,0	38,6 4	18,3 4	,420	- ,432	,074	,025
Masculino (136)	V. Física	,00	24,0	9,52	6,69	,340	- ,685	,097	,003
	V. Psicológ.	,00	36,0	17,9 8	8,34	,067	- ,468	,051	,200*
	V. Sexual	,00	19,0	3,32	4,33	1,54 6	1,87 0	,222	,000
	V. Económi ca	,00	24,0	9,13	5,60	,600	- ,224	,109	,000
	Violencia	3,0 0	94,0	39,9 5	19,9 6	,326	- ,684	,065	,200*

De la tabla 1, se verifica que, respecto a las mujeres el nivel medio de violencia alcanzó 38.64 ± 18.34 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de violencia en todas sus dimensiones en la mayoría de las mujeres están por debajo del promedio; para el caso de sus dimensiones se verifica que en

violencia física (8.53 ± 6.20); en violencia psicológica (17.34 ± 7.72); en violencia sexual (4.08 ± 4.96) y en violencia económica (8.69 ± 4.97). Para el caso de los varones el nivel medio de violencia alcanzó 39.95 ± 19.96 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de violencia en todas sus dimensiones en la mayoría de los varones están por debajo del promedio; para el caso de sus dimensiones se verifica que en violencia física (9.52 ± 6.69); en violencia psicológica (17.98 ± 8.34); en violencia sexual (3.32 ± 4.33) y en violencia económica (9.13 ± 5.60).

Tabla 2

Análisis descriptivo de phubbing según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.

		Mín	Máx	M	Desv.	As	cu	Ks	
								Z	Sig
Femenino (171)	DEP	,00	33,00	17,63	9,09	,083	-,763	,071	,033
	RINT	,00	12,00	5,88	3,57	,115	-1,085	,139	,000
	A-INS	,00	21,00	11,91	5,57	,013	-,731	,083	,006
	PHUBBING	3,00	64,00	35,43	13,86	-,215	-,747	,074	,023
Masculino (136)	DEP	,00	34,00	18,84	9,31	-,069	-,994	,075	,055
	RINT	,00	12,00	6,62	3,64	-,171	-1,079	,133	,000
	A-INS	,00	21,00	12,33	6,06	-,172	-,784	,088	,011
	PHUBBING	5,00	66,00	37,79	14,70	-,128	-,993	,080	,033

De la tabla 2, se verifica que, respecto a las mujeres el nivel medio de Phubbing alcanzó 35.43 ± 13.86 , presentando una asimetría negativa, indicando que los valores de phubbing en la mayoría de las mujeres está por encima del promedio; para el caso de sus dimensiones se verifica que en dependencia (17.63 ± 9.09); en relaciones interpersonales (5.18 ± 3.57); en A-INS (11.91 ± 5.57). Para el caso de los varones el nivel medio de Phubbing alcanzó 37.79 ± 14.70 , presentando una asimetría negativa, en todas sus dimensiones, indicando que los valores de phubbing en la mayoría de varones está por encima del promedio; para el caso de sus dimensiones se verifica que en dependencia (18.84 ± 9.31); en relaciones interpersonales (6.62 ± 3.64) y en A-INS (12.33 ± 6.06).

Tabla 3:

Análisis descriptivo de Habilidades sociales según el género de escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.

		Mín	Máx	M	Desv.	As	cu	Ks	
								Z	Sig
Femenino (171)	Conductual	,00	27,00	16,08	6,80	,037	-,133	,150	,000
	Cognitivo	,00	33,00	19,92	9,12	-,108	-,575	,146	,000
	Fisiológico	,00	15,00	8,04	4,38	,026	-,793	,096	,001
	Habilidades	17,00	75,00	44,05	10,97	,359	,243	,071	,037
Masculino (136)	Conductual	,00	27,00	15,66	7,23	-,089	-,238	,116	,000
	Cognitivo	,00	33,00	18,59	9,56	-,305	-,468	,088	,011
	Fisiológico	,00	15,00	8,74	4,56	-,028	-,975	,157	,000
	Habilidades	15,00	75,00	43,00	11,68	,053	-,052	,056	,200*

De la tabla 3, se verifica que, respecto a las mujeres el nivel medio de habilidades de 44.05 ± 10.97 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de habilidades en la mayoría de las mujeres están por debajo del promedio, así como en sus dimensiones conductual y fisiológico que se hayan por debajo del promedio; siendo en sus dimensiones conductual (16.08 ± 6.80); en cognitivo (19.92 ± 9.12); en fisiológico (8.04 ± 4.38). Para el caso de los varones el nivel medio de habilidades de 43 ± 11.68 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de habilidades en la mayoría de los varones a nivel general están por debajo del promedio, pero en sus dimensiones se observa una ligera asimetría negativa indicando que están por debajo del promedio; siendo en sus dimensiones conductual (15.66 ± 7.23); en cognitivo (18.59 ± 9.56); en fisiológico (8.74 ± 4.56).

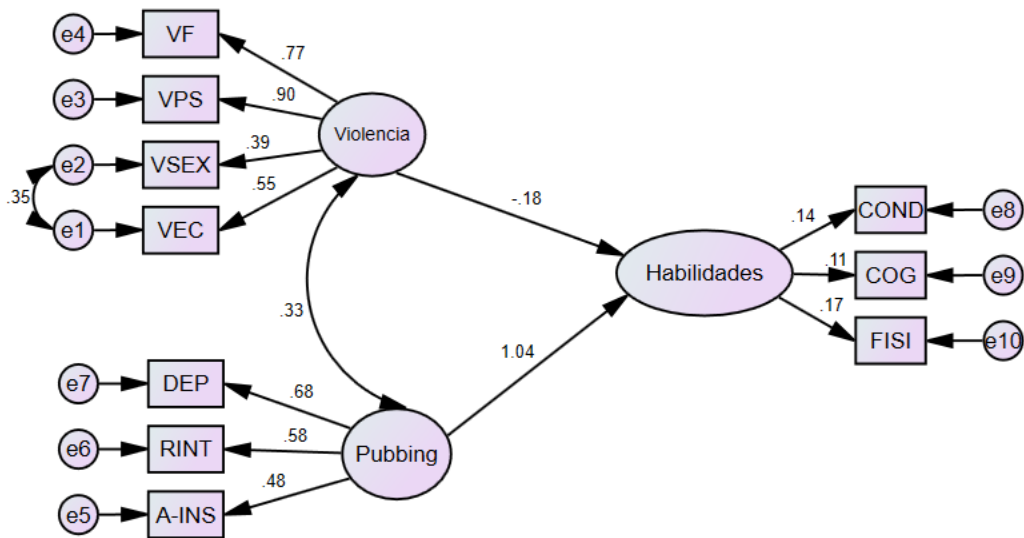


Figura 1: Modelo SEM de la influencia de Violencia y Phubbing en las Habilidades Sociales

Los valores de ajuste global se presentan por medio de: el ajuste absoluto representado por el valor de Chi cuadrado sobre grados libertad ($\chi^2/g.l = 1.785$), índice de bondad de ajuste ($GFI = .96$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA = .051$); el ajuste comparativo a través de su índice ($CFI = .951$) y el índice de Tucker-Lewis ($TLI = .931$); finalmente el ajuste parsimonioso por medio del índice de ajuste normado de parsimonia ($PNFI = .638$) (Curran et al., 1996; Fernández, 2015; Lara, 2014).

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
Habilidades <---	Violencia	-.061	.100	-.615	.539	par_8
Habilidades <---	Phubbing	.380	.200	1.895	.058	par_10

Tabla 4:

Análisis de Regresión para medir la influencia de la violencia y Phubbing en las habilidades sociales.

Coeficientes ^a											
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Correlaciones			Estadísticas de colinealidad	
		B	Desv. Error				Beta	Orden cero	Parcial	Parte	Tolerancia
1	(Constante)	37,201	1,976		18,82	,000					
	Violencia	-,003	,034	-,006	-,097	,923	,046	-,006	-,005	,947	1,056
	Phubbing	,179	,045	,226	3,934	,000	,225	,220	,220	,947	1,056

a. Variable dependiente: HAB

En la tabla 4 se observa que mediante el análisis de regresión se determina que la variable Phubbing influye significativamente (t:3.934; sig.<0.05) en la variabilidad de las habilidades sociales; sin embargo, no se evidencia influencia de la variable violencia (t: - 0.923; sig.>0.05)

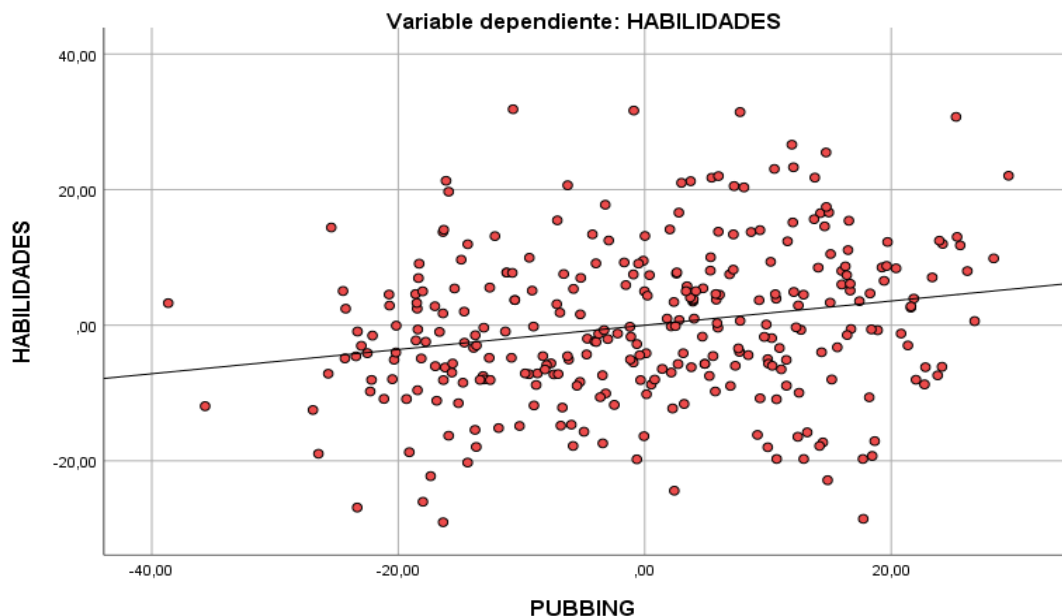


Figura 2: *Dispersión de las variables Phubbing y Habilidades Sociales*

Tabla 5:

Análisis de Regresión para medir la influencia de las dimensiones de violencia en las habilidades sociales

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	42,462	1,633		26,003	,000
	Violencia Física	-,026	,139	-,015	-,185	,853
	Violencia Psicológica	,189	,118	,134	1,607	,109
	Violencia Sexual	,152	,158	,063	,959	,338
	Violencia Económica	-,286	,153	-,133	-1,870	,062

a. Variable dependiente: HAB

Mediante el análisis de regresión se determina que las dimensiones de la violencia no influyen significativamente ($\text{sig.} > 0.05$) en la variabilidad de las habilidades sociales; siendo para el caso de la violencia física ($t: -0.185$; $\text{sig.} > 0.05$), para violencia psicológica ($t: 0.189$; $\text{sig.} > 0.05$), para violencia sexual ($t: 0.152$; $\text{sig.} > 0.05$) y para violencia económica ($t: -0.286$; $\text{sig.} > 0.05$).

V. DISCUSIÓN

El hogar es un pilar fundamental de la sociedad, ya que se considera un lugar donde se encuentra respaldo y afecto ante las adversidades. Sin embargo, cuando la violencia irrumpe en el seno familiar, se convierte en un dilema social de gran envergadura (Tapullima et al., 2023). Ante esta problemática, los adolescentes tienden a centrar su atención en el uso de dispositivos móviles, los cuales han adquirido un rol predominante en la comunicación masiva. Desde una edad temprana, los jóvenes tienen acceso a estos dispositivos y desarrollan un amplio dominio de la tecnología (Capilla y Cubo, 2020). No obstante, este fenómeno puede influir negativamente en el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales (García, 2020).

Es por ello que el estudio de esta investigación fue determinar el rol moderador de la violencia familiar y Phubbing en las habilidades sociales en 307 escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo, observándose que la violencia no ejerce un rol moderador, sin embargo, el Phubbing si influye significativamente en la variabilidad de las habilidades sociales.

Tal y como sostiene Yax (2018), en su estudio realizado en Guatemala sobre el Phubbing y las Habilidades sociales, en una muestra en adolescentes, determinó que aquellos que practicaban Phubbing tendían a ignorar sus habilidades sociales. Estos hallazgos coinciden con los de Ramos y Rivera (2020), quienes evaluaron las mismas variables en adolescentes de Pasco, determinando así una correlación negativa moderada. Lo que indica que a medida que aumenta la práctica de phubbing, las habilidades sociales tienden a disminuir.

Según la teoría de la aceptación de la tecnología propuesta por Davis (1989), el phubbing sucede debido a que las personas ven sus teléfonos móviles como útiles y fáciles de usar. Por lo que, si un adolescente percibe que revisar su celular en presencia de otros le proporciona cierto beneficio personal, como entretenimiento, es probable que recurra al phubbing. Barrios et al. (2017) señalan que el uso frecuente de los teléfonos limita la interacción cara a cara con otros individuos, disminuyendo el contacto con el entorno, afectando sus habilidades sociales y causando patologías como depresión, ansiedad, falta de atención, conducta agresiva y alteraciones del sueño.

La teoría de Bandura sostiene que aprendemos comportamientos observando e imitando a otros, adaptándolos a nuestro propio entorno (Contreras y Sepúlveda, 2015). Este proceso es esencial para desarrollar habilidades sociales, debido a que permite a las personas actuar según sus intereses, así como expresar y manejar sus emociones de manera efectiva (Contreras y Sepúlveda, 2015). El phubbing, que es ignorar a otros para revisar el celular, limita las oportunidades de aprender y practicar interacciones sociales reales. Esto afecta negativamente la capacidad de interactuar de manera efectiva, expresar sentimientos honestos y ejercer los derechos personales (Goldstein et al., 1989). Al reducir la calidad y cantidad de interacciones cara a cara, el phubbing puede dificultar el desarrollo de estas habilidades esenciales.

Por otro lado, un estudio realizado en Jaén - Cajamarca por Carnaval y García (2021), dieron como resultado que no existe relación entre habilidades sociales y violencia familiar. Así como una investigación realizada por Chura (2022), hacia estudiantes de Puno quien manifestó que no existe relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales lo que conlleva a una hipótesis nula, lo que significa que la violencia en las familias no depende del desarrollo de las habilidades sociales o viceversa.

Los resultados obtenidos muestran que este grupo de adolescentes no sufren de violencia. Ello podría estar influenciado por la normalización de ciertos comportamientos, así como por las habilidades de regulación emocional de los estudiantes. Saldaña y Gorjón (2021), mencionan que es posible que algunos comportamientos violentos se perciban como normales o aceptables dentro del contexto familiar, lo que reduce su reconocimiento como tal. Además, las habilidades de regulación emocional de los estudiantes pueden desempeñar un papel crucial en esta dinámica. Los adolescentes que poseen una mayor capacidad para manejar sus emociones de manera efectiva pueden percibir y reaccionar de manera diferente a situaciones que otros considerarían violentas (Estévez y Jiménez, 2017). Estas variables sugieren que un entorno familiar de apoyo y la capacidad de manejar las emociones de manera efectiva pueden no solo reducir la percepción de violencia, sino también su incidencia real. Además de ello, las habilidades de regulación emocional pueden influir en cómo el phubbing afecta las

habilidades sociales. Los estudiantes que manejan sus emociones de manera efectiva pueden lidiar mejor con la frustración y el estrés evitando así caer en el uso excesivo del celular, permitiéndoles mantener interacciones sociales positivas. En cambio, aquellos con habilidades de regulación emocional deficientes pueden ver un mayor deterioro en sus habilidades sociales debido al phubbing (Pastor et al, 2022).

Seguidamente, en el primer objetivo específico, que nos pide realizar el análisis descriptivo de la violencia familiar, phubbing y habilidades sociales en escolares de una institución pública, en la cual los resultados determinaron que, respecto a las mujeres el nivel medio de violencia alcanzó 38.64 ± 18.34 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de violencia en todas sus dimensiones en la mayoría de las mujeres están por debajo del promedio, así mismo para el caso de los varones el nivel medio de violencia alcanzó 39.95 ± 19.96 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de violencia en todas sus dimensiones en la mayoría de los varones está por debajo del promedio, llegando a concluir que no se evidencia violencia familiar.

En este sentido, los adolescentes han llegado a ver estas conductas como normales, por lo que la violencia no es un factor influyente en sus vidas. Morales (2019), considera que la familia es esencial para el desarrollo del niño, ya que el hogar es el entorno de influencia primaria para los adolescentes. Desde una edad temprana, muchos de ellos han observado actos violentos entre los miembros de su familia, quienes han sido sus principales modelos de comportamiento agresivo. Como la imitación es clave para adquirir conductas, los adolescentes que presenciaron violencia en su familia a menudo se convierten en víctimas o perpetradores de violencia. Estos actos de agresión también han llevado a los adolescentes a resolver conflictos personales con violencia, una conducta aprendida a través del proceso de socialización (Cohen et al., 2009).

Seguidamente, respecto a las mujeres el nivel medio de Phubbing alcanzó 35.43 ± 13.86 , presentando una asimetría negativa, indicando que los valores de phubbing en la mayoría de las mujeres está por encima del promedio y de igual manera se evidencia en los varones que el nivel medio de Phubbing alcanzó 37.79 ± 14.70 , presentando una asimetría negativa, en todas sus dimensiones, indicando

que los valores de phubbing en la mayoría de varones está por encima del promedio, llegando a evidencia que si existe un nivel alto de Phubbing en ambos géneros.

Por otro lado, esta población puede utilizar el teléfono móvil constantemente para escapar de problemas, situaciones desagradables, estrés y ansiedad, del mismo modo, los adolescentes suelen imitar el comportamiento de los adultos de aquí en adelante ya que, si ven a sus padres o modelos a seguir que admiran usando excesivamente el teléfono celular, es más probable que ellos también adopten este comportamiento. (Yax; 2018).

Así, según Gil y Calderón (2021), cuando se presentan indicadores de phubbing, es necesario crear espacios y tiempo en familia realizando diversas actividades en casa, como bailar o hacer ejercicio, que fomenten la relación interpersonal entre los miembros. Aunque la tecnología no es mala en sí misma y puede facilitar la consecución de ciertos objetivos de manera rápida, durante los años de crecimiento no se debe permitir que los adolescentes la usen de forma excesiva, ya que esto podría generar problemas psicosociales.

Finalmente, respecto a las mujeres el nivel medio de habilidades social de 44.05 ± 10.97 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de habilidades en la mayoría de las mujeres está por debajo del promedio, así como en sus dimensiones conductual y fisiológico que se hallan por debajo del promedio y para el caso de los varones el nivel medio de habilidades de 43 ± 11.68 , presentando una asimetría positiva, indicando que los valores de habilidades en la mayoría de los varones a nivel general está por debajo del promedio, pero en sus dimensiones se observa ligera asimetría negativa indicando que están por debajo del promedio; llegando a evidenciar un nivel bajo de habilidades sociales.

En este caso los adolescentes han descuidado el desarrollo de sus habilidades sociales perjudicándose la interacción que tienen en el entorno escolar o familiar, por lo que Goldstein (1989, citado en Rocha et al., 2022), sostiene que las habilidades sociales surgen como resultado de la formación de un conjunto de conductas enfocadas en la interacción social, facilitando la interacción con los demás, al mismo tiempo facilita enfrentar nuevas situaciones, hacer valer los

propios derechos, resolver problemas, comunicarse fácilmente, entre otros, por ende esto genera un correcto desenvolvimiento en el desempeño del individuo en la etapa escolar.

Por esta razón, tenemos la teoría de la inteligencia social de Goleman (2006) en donde sostiene que los seres humanos pueden crecer y desempeñarse en sus entornos sociales mediante sus relaciones con los demás, ya que, por naturaleza, somos seres sociales. Esto influye en cómo una persona se comporta, piensa y siente, ayudando así a establecer relaciones sociales positivas y fomentando su crecimiento personal.

Así mismo, los resultados del segundo objetivo destacan la importancia de considerar la violencia psicológica como un factor crítico en relación al impacto de la violencia familiar y el phubbing en las habilidades sociales de este grupo de escolares, la alta carga factorial de esta dimensión sugiere que la violencia psicológica actúa como un factor moderador, lo que significa que la presencia de violencia psicológica puede intensificar los efectos negativos de la violencia en los hogares y el phubbing en las habilidades sociales de los estudiantes amplificando así sus impactos negativos. Mezarina y Domínguez (2020), mencionan que la violencia psicológica es cualquier acción que puede llegar a perjudicar el desarrollo emocional adecuado de una persona. Así mismo Napurí (2021) señaló que el agresor suele herir las emociones de su víctima a través de humillaciones, insultos y amenazas llegando a afectar la autoestima, depresión e inclusive suicidio.

En relación con el tercer objetivo, que busca determinar el rol moderador que las habilidades sociales desempeñan entre la violencia y el phubbing, se puede evidenciar que las dimensiones de la violencia no influyen significativamente ($\text{sig.} > 0.05$) en la variabilidad de las habilidades sociales. Esto significa que la presencia de cualquier tipo de violencia no ejerce influencia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los seres humanos.

Esto podría deberse a que, en el contexto actual, los adolescentes tienden a normalizar la violencia, lo que resulta en una menor tendencia a mostrar dificultades en sus habilidades sociales. Como mencionan Rizo y Sánchez (2022), según la teoría del aprendizaje social, dichas conductas son aprendidas por

observación e imitación. Así, los patrones de violencia que ocurren en el hogar, como el castigo, pueden repetirse, formando un ciclo continuo que se transmite de una generación a otra y haciendo que estos comportamientos se vean como normales.

Es por ello, que las habilidades sociales en los adolescentes no se ven afectadas, ya que al “normalizar” las conductas de violencia ejercidas en su hogar, sus habilidades sociales siguen manteniéndose intactas, por lo cual Ontoria (2018) indica que estas habilidades forman parte de la conducta cotidiana del ser humano, destacando la habilidad de una persona para desenvolverse de manera natural en cualquier en cualquier aspecto de su vida.

Finalmente, aunque los resultados de este estudio aportan valiosa información sobre el rol moderador de la violencia y phubbing en las habilidades sociales, la investigación enfrenta algunas limitaciones. En particular, se encontró una escasa cantidad de estudios previos sobre el tema. Esta falta de investigaciones comparables dificulta la verificación de cómo se manifiestan dichas variables en nuestro entorno y limita la capacidad de generalizar los hallazgos a diferentes contextos. Por lo tanto, se recomienda realizar más investigaciones en esta área para obtener una comprensión más detallada y precisa del fenómeno.

VI. CONCLUSIONES

- La violencia no ejerce un rol moderador, sin embargo, el phubbing si influye significativamente en la variabilidad de las habilidades sociales.
- El uso excesivo e inadecuado de los dispositivos móviles puede ocasionar alteraciones en la conducta de forma significativa, manifestándose en dificultades para establecer relaciones sociales.
- La violencia psicológica es un factor crítico en relación al impacto de la violencia familiar, esta dimensión sugiere que este tipo de violencia tiene un efecto moderador más fuerte en comparación la violencia física, sexual y económica.
- Las habilidades sociales no ejercen un rol moderador sobre la violencia y el phubbing, sin embargo, estamos en constante aprendizaje social, por lo que las personas adquieren comportamientos con cierta facilidad.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Ampliar la investigación sobre el phubbing mediante la realización de estudios multivariados de esta variable con otros factores relevantes tales como la calidad de relaciones familiares, el grado de dependencia tecnológica y las habilidades sociales con la finalidad de obtener una comprensión más detallada de sus efectos.
- Fomentar programas educativos que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes con la finalidad de ayudarles a construir relaciones interpersonales saludables.
- A las instituciones educativas brindar estrategias psicoeducativas a la plana docente para aplicarlas en el aula, como también, organizar escuelas de padres enfocadas en la prevención del phubbing y en la mejora del ambiente familiar mediante pautas de crianza adecuadas.
- Implementar intervenciones para abordar la violencia psicológica en el entorno familiar, con el deseo de mitigar sus efectos adversos en el desarrollo social de los adolescentes.
- Se sugiere llevar a cabo campañas de concientización sobre el phubbing y su impacto negativo en las relaciones sociales, incentivando a la disminución del uso excesivo de los dispositivos móviles.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Arias, W., Castro, R., Rivera, R., & Ceballos, K. (2019). Análisis factorial exploratorio del Inventario de Integración Familiar en una muestra de trabajadores de la ciudad de Arequipa. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 367–377. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1893>
- Barrios, D., Bejar, V., & Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Capilla, E., & Cubo, S. (2017). Publicación conectados a la red y desconectados de la Realidad. Un Análisis En Relación Al Bienestar Psicológico. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (50), 173-185. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
- Carnaval, F., & García, N. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62363>
- Chura, D. (2022) *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución educativa de Puno, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118461/CHURA_AD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, S., & Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.academica.org/000-020/753>

- Colegio de Psicólogos Del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contreras, J., & Sepúlveda, C. (2015) *El modelaje como fuente de aprendizaje*. *Valoras*. 2(1), 1- 6. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf>
- Cumpa, R. (2017). *Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11290/Cumpa_PLR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Curran, P., West, S., & Finch, J. (1996). The Robustness of Test Statistics to Nonnormality and Specification Error in Confirmatory Factor Analysis. *Psychological Methods*, 1(1), 16-29. <https://curran.web.unc.edu/wp-content/uploads/sites/6785/2015/03/CurranWestFinch1996.pdf>
- Davis, F. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Diestro, N. (2023). *Phubbing y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una escuela estatal del Callao, 2023*. [Tesis para optar el grado académico de maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121879/Diestro_SNFV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteves, R., Paredes, R., Yapuchura, C., & Calcina, C., (2018) *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Comunicación* 11, (1), 16-27, 2020 <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/>
- Estévez, E. & Jiménez, T. (2017) VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Psicología* 2(1), 97-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220010.pdf>
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias*

Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

García, J., Reding, A. & López, J. (2013) Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>

García, X. (2020). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49368>

Gil, R. & Calderón, D. (2021). Implicaciones de la Teoría de Usos y Gratificaciones en las prácticas mediadas por redes sociales en el ámbito educativo. Una revisión sistemática de la literatura. *Aloma*, 39(2), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8209222>

Goldstein, P., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas*. Barcelona, España.

<https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligenciasocial.pdf>

- González, J.; Loy, B.; Viera, T.; Lugo, B.; Rodríguez, C. & Carvajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Acta Médica del Centro*, 12 (3), 273 - 285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>
- Guerrero, G., (2015). Tesis centrales del empirismo lógico. *Sophia*, 11 (2), 257 – 270. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778010.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*. 10 (18), 724. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Educación. <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, T., Duana, D., Hernández, J., & Torres D. (2021). LA PRESENCIA DE PHUBBING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR. *PANORAMA*. 15 (28), 2021. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343965146005>
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Hidalgo, A. & Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo_AAM-Quiroz_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Salud Mental (2018). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana - 2015. Informe General.*
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20%20Salud.pdf>
- Jiménez, J. (2018). *Violencia familiar en alumnos del cuarto año de secundaria en el área de EPT de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales Quebrada de Agua Montero Ayabaca-Piura 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29819/B_Jimenez_MJD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Lara, A. (2014). *Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R.*
<https://docplayer.es/27322041-Introduccion-a-las-ecuaciones-estructurales-en-amos-y-r.html>
- López, R. & Rodríguez, M. (2021). *Factores psicosociales desencadenantes de la violencia intrafamiliar y su relación con los tipos de violencia* [Tesis De Pregrado Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33746/1/2021_factores_desencadenantes.pdf
- Manterola, C., Salazar, P., García, N., & Quiroz, G. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista Médica Clínica las Condes, 30(1) 36-49*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Manzini, J. (2000). *Declaración de Helsinki: Principios Éticos para la Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos. Acta bioethica, 6 (2), 321-334.* <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Medina, G., & Villalón, R. (2023). Estudio de la prevalencia del phubbing durante clases ocasionado por el uso de apps. SECCIÓN

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467774008005/html/>

- Mendoza, H. & Villoslada, L. (2023). *Violencia Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza_AHC-Villoslada_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mezarina, F., & Domínguez, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista Chilena de Pediatría*, 91 (1), 160-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9484148>
- Monjas, M. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Pirámide. <https://raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/389103/482675>
- Morales, A. (2019). Violencia intrafamiliar. *Toda Materia*. 1 (1), 2018- 2024. <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/> .
- Napurí, M. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59695/Napur%c3%ad_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex
- Organización de Naciones Unidas ONU (2020). *Ante el aumento de la violencia doméstica por corona virus, Guterres llama a la paz en los hogares*. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472392>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1>
- Pacheco, J. & Mariaca, F. (2018). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017*.

- [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/552>
- Pastor, Y., García, A., & López, M. (2022). Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 38(2), 269-277.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282022000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pérez, A., & Rodríguez, A. (2024). La violencia contra la mujer, una revisión sistematizada. *Miscelánea*. 40 (1), 139 - 158.
<https://www.redalyc.org/journal/4761/476176952011/html/>
- Portal estadístico Programa Nacional Aurora (2022). *Casos atendidos por los CEM Nacional – año 2022*.
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2022/>
- Ramos, J. & Rivera, S. (2020) *El Phubbing Y Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Institución Educativa Privada De Pasco, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2294/TEESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, L. (2023). Domestic Violence in Colombia in the Last Twelve Years. *El Ágora U.S.B.* 23 (1) 154 – 165.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312023000100154
- Ríos, J., Matas, A., Rumiche, R., & Chunga, G. (2021). Scale for Measuring Phubbing in Peruvian University Students: Adaptation, Validation and Results of Its Application. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 175-189.
<http://dx.doi.org/10.7821/naer.2021.7.606>
- Rizo, L. & Sánchez, J (2022). *Facilitadores de la Violencia de pareja Percibidos por Víctimas y Victimarios: Estudio Exploratorio en el Contexto de la Teoría del Aprendizaje Social. Acta de investigación psicológica*, 12 (2), 37 – 51.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200748322022000200037&script=sci_arttext

Rocha, G., Melgarejo, R., & García, G. (2022). *Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria*. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 293-301.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/346/417>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100259

Rodríguez, R., Riosvelasco, L., & Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología* 11(1), 1-9.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000100001

Ruvalcaba, J, Ruvalcaba, Y, Reynoso, J, García, A & Ramírez, T. (2021) Síndrome del cyber-phubbing “Its impact on interpersonal relationships and human health”. *JONNPR*, 6 (8), 1034 – 1038.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8108149>

Saldaña, S., & Gorjón, J. (2020) Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189

Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista De Neuro - Psiquiatría*, 81 (1), 3

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3267/3321>

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9 (3), 293 - 324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Tapullima, C., Pizzán, S., & Pizzán, N. (2023). *Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática*. *Propósitos y Representaciones*. 11(2), 1766.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-

[79992023000200005http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000200005)

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

Yax, V (2018) Phubbing y Habilidades Sociales. *Estudio realizado con los alumnos de Tercero Básico, del Colegio Pedro de Bethancourt de la cabecera departamental de Totonicapán*. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Yax-Jacoba.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia familiar se refiere al uso de fuerza física, amenazas o coerción psicológica y sexual con el fin de ejercer control sobre otro miembro de la familia. Esta conducta puede ocasionar daños físicos, traumatismos emocionales y afectar negativamente el	La “Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)” elaborada por Hidalgo y Quiroz (2020), es de escala tipo ordinal, consta de 27 ítems los cuales están distribuidos en cuatro dimensiones.	Violencia física	- Golpes con objetos - Golpes sin objetos	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal
			Violencia Psicológica	- Insultos y gritos. - Desvalorización. - Indiferencia.	7,8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
			Violencia Sexual	- Tocamientos - Insinuaciones sexuales	16,17,18, 19,20,21	
			Violencia Material o económica	- Privación de recursos	22,23,24, 25,26,27	

	desarrollo integral de la víctima. (Sarabia, 2018).				
PHUBBING	Según Hernández et, al. (2021), el phubbing es el resultado del uso constante y excesivo de dispositivos electrónicos, trayendo como consecuencia problemas en relación a la salud mental como también deterioro clínico en las distintas áreas del individuo.	El instrumento es La escala de Phubbing de Cumpa (2017); que es de escala tipo ordinal, y consta de 23 ítems los cuales están distribuidos en tres dimensiones	Dependencia	- Pérdida de interés - Pérdida de autonomía de control - Abstinencia	1,6,8,10,14,16, 17,18,20,21,23
			Relaciones Interpersonales	- Déficit comunicacional	3,5,7,9,11
			Ansiedad - Insomnio	- Ansiedad - Cansancio - Fatiga	2,4,12, 13,15,19,22
					Ordinal

HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que se manifiestan al momento de relacionarse con otras personas. (Briones, 2019)	La escala de Habilidades Sociales (EHSA), realizado por Herrera (2019), en Perú, cuenta con 25 ítems	Componente Conductual	- Verbal - No verbal - Paralingüística	1,2,4,5,8,9, 10,15 y 16	Ordinal
			Componente Cognitivo	- Competencias - Autorregulación - Estímulos - Expectativas	3,6,11,12,13, 17, 18, 19, 21, 23, 24	
			Componente Fisiológico	- Actividad electromiográfica. - Respiración	7,14,20,22 y 25	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA****(VIFAMES)**

Grado:_____ Sexo:_____ Edad:_____

Instrucción: A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Nunca: 0 Casi Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					
7	Tu familia suele insultarte constantemente					

8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tíos, primos, hermanos, etc)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda(o)					

18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda(o)					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación e					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero					

ESCALA PHUBBING

Cumpa (2017)

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Instrucción: Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuesta marcando con una "X" según sea su caso. Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas. No hay respuestas "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta

Nunca: 0 Casi Nunca: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3

N°	DESCRIPCIÓN	N	CN	CS	S
1	Se me va el sueño cuando estoy utilizando mi celular				
2	Con frecuencia reviso mi celular, para mirar aplicaciones, redes sociales				
3	Mis amigos comentan que uso bastante tiempo el equipo celular				
4	Con frecuencia uso el celular en las actividades diarias				
5	Con frecuencia uso el celular estando en una reunión				
6	Cuanto no tengo mi celular, me siento preocupado				
7	He ignorado a las personas que estaba hablando por estar usando el equipo celular				
8	Con frecuencia me pongo triste cuando no recibes llamadas y no uso el celular				
9	Prefiero estar usando el celular para cualquier fin, y no estar con los amigos				
10	Prefiero desvelarme usando el celular				
11	Me causa preocupación cuando no tengo el celular				

12	Con frecuencia pienso que mi celular ha sonado y reviso si es así.				
13	Me siento incómodo cuando no tengo el celular ala mano				
14	Prefiero desvelarme usando el celular hasta altas horas de la noche				
15	Con frecuencia uso el celular estado en lugares públicos, restauran, cine				
16	Uso el celular cada vez más tiempo para cualquier fin (aplicaciones, redes sociales)				
17	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular				
18	Prefiero conversar a través del celular, redes sociales, que estar frente de la persona				
19	Cuando estoy en una reunión con mis amigos uso el equipo celular				
20	Prefiero dormir pocas horas por estar utilizando el celular				
21	Estoy siempre pendiente de los nuevos equipos celulares para comprar uno				
22	Con frecuencia estoy preocupado por el celular				
23	No presto atención a clases o a las actividades por estar usando el celular				

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

De J. Herrera Cardozo

Instrucción: La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder:

Nunca: 0 Casi Nunca: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3

N°	ITEMS	S	CS	CN	N
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3	Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen e ignoren.				
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.				
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales				
6	Comparto mis gustos y preferencias con los demás.				
7	Me sudan las manos cuando estoy cuando estoy frente a los demás.				
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				

17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que eles sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)				
22	Mi cuello, brazos o piernas me duele cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

Anexo 3: Acceso a los Links de los instrumentos:

Instrumento 1: ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)

LINK DE ACCESO ABIERTO:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo_AAM-Quiroz_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instrumento 2: ESCALA DE CUMPA

LINK DE ACCESO ABIERTO:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11290/Cumpa_PLR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Instrumento 3: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

LINK DE ACCESO ABIERTO:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>

Anexo 4: Dictamen del comité de ética



Universidad César Vallejo

ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo, presentado por los autores: Plasencia Martínez, Cesia Yashira y García Sánchez Adriana Rubi, ha pasado una revisión EXPEDITA por Martín Castro Santisteban, miembro del CEI que fueron designados, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07 de noviembre del 2023 con Oficio múltiple N.º 054-2023-VI del 01 de nov.2023, se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 30 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Marín Castro Santisteban	Miembro 1	08553897	

Anexo 5: Consentimiento Informado y Asentamiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo"

Investigadoras: Garcia Sánchez, Adriana Rubi y Plasencia Martínez Cesia

Propósito de estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo", cuyo objetivo es Determinar el rol predictor de la violencia familiar en el phubbing y las habilidades sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

La comprensión del impacto de la violencia familiar en los estudiantes es crucial, ya que muchos de ellos pueden llegar a buscar refugio en el uso excesivo del celular como una vía de escape, generando una afectación en sus habilidades sociales. Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se puede establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a mitigar problemas relacionados a la "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Social les en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo".

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará la encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en algunas aulas de la Institución Educativa. Las respuestas al

cuestionario o guía de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras García Sánchez Adriana Rubi, email: adrianarubigarcia22@gmail.com, Plasencia Martínez Cesia, email: cesia_pla@hotmail.com y docente asesor Haydee Mercedes Aguilar Armas, email: haquilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos ROSA GARCÍA GUBERIZ

Fecha y hora 02/04/2024 2:00 pm

ASENTAMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo"

Investigadoras: Garcia Sánchez, Adriana Rubi y Plasencia Martínez Cesia

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo" cuyo objetivo es Determinar el rol predictor de la violencia familiar en el phubbing y las habilidades sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.

La comprensión del impacto de la violencia familiar en los estudiantes es crucial, ya que muchos de ellos pueden llegar a buscar refugio en el uso excesivo del celular como una vía de escape, generando una afectación en sus habilidades sociales. Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se puede establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a mitigar problemas relacionados a la "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en algunas de las aulas de la institución Educativa. Las respuestas

al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Garcia Sánchez Adriana Rubi, email: adrianarubigarcia22@gmail.com, Plasencia Martínez Cesia, email: cesia_pla@hotmail.com y docente asesor Haydee Mercedes Aguilar Amas, email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Anta Patales

Fecha y hora: 02/04/24 2:10 pm

Anexo 6: Solicitud de autorización a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UGEL N° 03 TNOE	
I.E. 81017 SANTA EDELMIRA	
RECIBIDO	
EXP. N° 1121	FOLIOS: 01
FECHA: 23-11-23	
HORA: 3:36 P.m.	
RECEPCIONADO POR:	<i>[Firma]</i>

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 23 de noviembre de 2023

OFICIO N° 535-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

DIRECTOR(A)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°81017 "SANTA EDELMIRA"

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a la estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- ✓ Plasencia Martínez Cesia
- ✓ García Sánchez Adriana

Quien actualmente está realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una Institución Pública de la ciudad de Trujillo." para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Marvin Moreno Medina
Jefe

Escuela de Psicología - Trujillo



[Firma]
Jorge Williams Valencia Salvador
DIRECTOR

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8: Correo para obtener la autorización para el uso de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

28 de Noviembre del 2023

Estimadas Plasencia Martínez Cesia y García Sánchez Adriana:

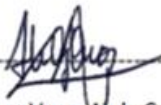
Agradecidos por el interés en nuestra tesis: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO LA VICTORIA, 2020, que realizamos para obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología. En tal sentido, tienen nuestra autorización para utilizar el instrumento en mención con los fines indicados en su investigación. Por favor no olviden citar adecuadamente a los autores.

Les deseamos muchos éxitos en su investigación.



Lic. Hidalgo Acevedo, Anthony Martin


DNI: 74085632



Lic. Quiroz Vera, Wely Celene


DNI: 77337838


Anexo 9: Correo para obtener la autorización para el uso de la escala de Phubbing.

 Cesia Yashira Plasencia Martinez
Para: luiscumpap@gmail.com ← ↶ ↷ ⋮
Lun 27/11/2023 15:35

Buenas tardes, mediante la presente, y para que la solicitud quede por escrito, nosotras: Plasencia Martínez Cesia y García Sánchez Adriana, estudiantes de Psicología de la universidad Cesar Vallejo nos encontramos realizando una investigación, cuyo título es “Violencia Familiar, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo”. Por lo cual escogimos hacer uso de su “ESCALA DE PHUBBING”. Por ende, le solicitamos su permiso y autorización para emplear dicho instrumento.
Espero su respuesta, muchas gracias.

CESIA.P

 Libre de virus www.avast.com

 Luis Cumpa Prada <luiscumpap@gmail.com> ← ⋮
Mar 28/11/2023 15:47

Para: Usted

Buenas tardes estimada, **autorizo** el uso de mi prueba PHUBBING, exclusivamente para el uso académico

Anexo 10: Correo para obtener la autorización para el uso de la escala de Habilidades Sociales.

Autorización de la Escala de Habilidades Sociales (EHSA)

Agregar una etiqueta



ADRIANA RUBI GARCIA S... Hace 4 días

para ZANELY ^



De ADRIANA RUBI GARCIA SANCHEZ • agarciasa1@ucvvirtual.edu.pe

Para ZANELY YAMILET PARI QUISPE • pariq@ucvvirtual.edu.pe

Fecha 24 nov 2023, 10:04 p. m.

[Ver detalles de seguridad](#)

Mediante la presente, y para que la solicitud quedé por escrito, nosotras: Plasencia Martínez Cesia y García Sánchez Adriana, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Me encuentro realizando mi investigación, cuyo título es: "Violencia Familia, Phubbing y Habilidades Sociales en escolares de una institución pública de la ciudad de Trujillo". Por lo cual escogí utilizar la "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)". Por ende, le solicito su permiso y autorización para emplear la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA). Así mismo me puede brindar la ficha técnica, baremos y percentiles.

Espero su respuesta, muchas gracias.