



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en
estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Ramirez Perez, Lucero Jaqueline (orcid.org/0000-0001-6429-9484)

Supanta Barrera, Jennifer Mercedes (orcid.org/0000-0002-1567-2163)

ASESOR:

Mgr. Romero Palomino, Delmer (orcid.org/0000-0002-5784-8585)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos la investigación a nuestros padres y familiares cercanos por habernos impulsado a esforzarnos día a día. A Dios por permitir que todo esto sea posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas, por darnos la vida de experimentar grandes logros profesionales.

A nuestros padres, hermanos y hermanas por ser el sostén emocional e incondicional sobre nuestras vidas.

A nuestros familiares y amistades por ser parte de nuestra formación e impulsarnos a seguir adelante.

Para finalizar, agradecemos a nuestro asesor de tesis, Mgtr. Romero Palomino, Delmer, por brindarnos sus enseñanzas y conocimientos en nuestra formación académica en camino hacer futuros profesionales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO PALOMINO DELMER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar, Dependencia del Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024", cuyos autores son RAMIREZ PEREZ LUCERO JAQUELINE, SUPANTA BARRERA JENNIFER MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO PALOMINO DELMER DNI: 46661189 ORCID: 0000-0002-5784-8585	Firmado electrónicamente por: DROMEROP1 el 28- 06-2024 20:28:19

Código documento Trilce: TRI - 0776896

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RAMIREZ PEREZ LUCERO JAQUELINE, SUPANTA BARRERA JENNIFER MERCEDES estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar, Dependencia del Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENNIFER MERCEDES SUPANTA BARRERA DNI: 76124839 ORCID: 0000-0002-1567-2163	Firmado electrónicamente por: JMSUPANTAS el 27-06-2024 17:17:35
LUCERO JAQUELINE RAMIREZ PEREZ DNI: 72673348 ORCID: 0000-0001-6429-9484	Firmado electrónicamente por: LRAMIREZPE3 el 27-06-2024 17:18:08

Código documento Trilce: TRI - 0776895

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variable y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos	12
Tabla 02. Prueba de normalidad de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales	16
Tabla 03. Determinar la relación entre las variables de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. ilidades sociales.....	17
Tabla 04. Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil	18
Tabla 05. Determinar la relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales	18
Tabla 06. Determinar la relación de dependencia del móvil y las dimensiones de habilidades sociales	19
Tabla 07. Determinar los niveles de violencia familiar.....	19
Tabla 08. Determinar los niveles de dependencia del móvil	20
Tabla 09. Determinar los niveles de habilidades sociales	20

RESUMEN

La presente investigación es de tipo de transversal - correlacional, tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, estuvo conformada por una muestra de 359 estudiantes de dos instituciones educativas nacionales, donde las edades se comprenden entre los 13 y 18 años, encontrándose en los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se empleó tres instrumentos, el Cuestionario de la Violencia Familiar (VIFA), el Test de Dependencia del Móvil y la Escala de Habilidades Sociales. En los resultados se encontró una significancia menor a 0.05, en relación a las variables violencia familiar y dependencia del móvil se encontró una correlación directa ($r=0.461$), como también entre las variables dependencia del móvil y habilidades sociales ($r=0.212$) una correlación directa. Por otro lado, no se encuentra correlación entre violencia familiar y habilidades sociales. Se concluye que a mayor violencia familiar, mayor será la dependencia del móvil y a mayor dependencia del móvil, mayor serán las habilidades sociales en los adolescentes.

Palabras clave: Violencia familiar, dependencia del móvil, habilidades sociales, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this cross-sectional-correlational research was to determine the relationship between family violence, cell phone dependence and social skills in high school students in San Juan de Lurigancho. It consisted of a sample of 359 students from two national educational institutions, with ages ranging from 12 to 18 years old, in the third, fourth and fifth grades of high school. Three instruments were used: the Family Violence Questionnaire (VIFA), the Mobile Dependency Test and the Social Skills Scale. The results showed a significance of less than 0.05, in relation to the variables family violence and cell phone dependence, a direct correlation was found ($r=0.461$), as well as a direct correlation between the variables cell phone dependence and social skills ($r=0.212$). On the other hand, no correlation was found between family violence and social skills. It is concluded that the greater the family violence, the greater the dependence on cell phones and the greater the dependence on cell phones, the greater the social skills in adolescents.

Keywords: Family violence, cell phone dependence, social skills, students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Durante esta fase de la adolescencia buscan explorar y definir su personalidad. El ambiente familiar desempeña un papel fundamental para su crecimiento al ser la principal fuente de apoyo para el adolescente y luego le abre paso a su incorporación a la sociedad, puesto que es ahí donde generará relaciones interpersonales con sus pares en búsqueda de su identidad personal y social. Fandiño (2011) afirma que, al ser esta etapa tan importante, se pueden presentar problemas en los ámbitos: familiar, social, afectivo, entre otros, y como consecuencia de ello generarían alteraciones o dificultades en el adolescente.

Desde una visión elemental surge la familia como base para el desenvolvimiento de las personas, se consolida el afecto y los valores que acompañan en el proceso de la enseñanza desde la primera infancia. Resulta difícil comprender cómo la familia ha dejado de ser un lugar que brinda estabilidad y se ha convertido en un espacio lleno de problemas y violencia. La violencia familiar es todo acto de control y sometimiento a través de la fuerza física, verbal, emocional y/o sexual a la(s) víctimas (Ardito y La Rosa, 2004). Esta situación nace ante la desigualdad de poder entre sus miembros (Álvarez y González, 2020).

La OMS señala que la influencia de la prevención de la COVID-19 causó un impacto significativo en la sociedad. Centrándonos en la familia, la cuarentena originó que estas tuvieran que permanecer en casa días enteros e interactuar con mayor frecuencia, ya que las actividades cotidianas fueron limitadas (Hernández, Cozzubo, Aguilar, Ledgard y Agüero, 2022). El PNUD afirma que llamadas de emergencia con motivo de violencia familiar aumentaron en comparación a los años anteriores a la pandemia, en el año 2019 se registraron 155 178 y en el año 2020 170 214.

De acuerdo con los datos estadísticos actuales El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2024) expresa una cantidad de 2112 incidentes de índole sexual y violencia ejercida en la familia entre distintos riesgos registrados hasta el momento. En el año 2023 7889 casos, en el año 2022 6735, en el año 2021 6190 y en el año 2020 631. Por lo cual, es importante atribuir que la violencia ejercida en el entorno familiar atrae respuestas negativas sobre la salud socioemocional en los adolescentes, esto se ve reflejado en problemas comportamentales, bajo rendimiento

escolar, dificultades para relacionarse, etc. (Marcillo y Oviedo, 2020).

Por otro lado, en el caso de la educación tuvo que adaptarse a la modalidad virtual, es por ello, que los estudiantes realizaban sus clases en computadoras, tablets o generalmente en el celular, ya que la mayor parte de la población tiene acceso a uno. El creciente uso de móvil en el Perú, lo reporta el INEI (2023) detalla que en los primeros meses se presentó que el 91,3% de la población utiliza celular, se puede observar que hubo un aumento de 1,6 porcentajes, ya que en el trimestre de 2022 prevaleció un total de 89,7%. INEI (2022) refiere que los mayores usuarios de internet oscilan entre las edades de 19 a 24 años (95,0%) y 12 a 18 años (88,8%). Por lo cual, actualmente los adolescentes cuentan con un móvil y optan por preferir la comunicación instantánea a través de los mensajes que la comunicación presencial (Cornejo y Tapia, 2011).

Del mismo modo, la OMS (2021) sostiene que los adolescentes de 10 a 19 años están en una etapa de cambios a nivel cognitivo, físico y afectivo que forman parte sus sentimientos, pensamientos y desenvolvimiento social. Por consiguiente, los adolescentes buscan encontrar un sentido de pertenencia fuera del hogar, es por ello, que hoy en día se observa que los adolescentes prefieren compartir gran parte de su tiempo con sus pares.

Chóliz (2012) menciona que el uso del teléfono móvil por parte de un adolescente refuerza su autonomía personal, proporciona identidad y prestigio entre sus iguales. Sin embargo, el hecho de que los adolescentes utilicen frecuentemente el celular en la mayor parte de su día y esto interfiera en sus actividades cotidianas puede generar una dependencia hacia el mismo, esta problemática la podemos identificar en diferentes estudios con el nombre de uso excesivo del celular, adicción al teléfono móvil, entre otras. En el estudio se emplea el nombre de dependencia del móvil, vendría a ser una necesidad conductual que provoca conductas incontrolables y exageradas hacia su uso excesivo del celular (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).

Actualmente, los adolescentes prefieren relacionarse socialmente a través de una pantalla, esto puede generar efectos negativos en sus relaciones interpersonales. Cornejo y Tapia (2011) mencionan que los vínculos formados cara a cara se están reemplazando por pantallas, empobreciendo la vida social y evitando las relaciones

sociales auténticas. Dicho esto, Pérez (2000) sostiene que las habilidades sociales son conductas fundamentales para la interacción social, además afirma que la falta de estas genera factores negativos en la habilidad de la autoestima y regulación de sus conductas sociales.

Por tal manera, se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre las variables de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, ¿2024?

El presente estudio, proporcionará a nivel social la indagación de información sobre la violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales, lo cual permitirá conocer el desarrollo integral de salud de las personas. A nivel teórico ayudará a promover la información teórica existente, por lo cual, se considerará como base de saberes previos o antecedentes para otros investigadores. A nivel práctico contribuirá para la realización de planes de acción para optimizar estrategias de prevención e intervención, para finalizar, a nivel metodológico permitirá medir las variables de la investigación de forma objetiva y precisa así también su utilidad para futuras investigaciones semejantes al estudio.

Se trazó como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. Asimismo, se plantearon los objetivos específicos determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil. Determinar la relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales. Determinar la relación de dependencia del móvil y las dimensiones de habilidades sociales. Determinar los niveles de violencia familiar. Determinar los niveles de dependencia del móvil. Determinar los niveles de habilidades sociales.

De acuerdo con la hipótesis alterna se formuló, si existe relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Como hipótesis nula se planteó que no existe relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se realizaron diferentes investigaciones vinculadas al presente trabajo de investigación. Arteaga y Vega (2022) realizó un estudio con el propósito de relacionar dependencia al celular, agresividad y habilidades sociales. Diseño correlacional, se efectuó la estimación de la muestra por 300 escolares de nivel secundario, siendo un muestreo no probabilístico. Los instrumentos manipulados fueron el test de dependencia del móvil, cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la escala de habilidades sociales. Adquirió como resultado una correlación inversa con habilidades sociales y agresividad ($r=-.39$), dependencia ($r=-.32$), por último, se obtiene a concluir la existencia de una inversa correlación del estudio.

Mientras tanto, Tapia (2022) en su investigación indagó determinar relación de violencia familiar y habilidades sociales. Tipo descriptivo, Correlacional. Realizado por 179 colegiales según la muestra. Instrumentos usados la VIFA y la escala de habilidades sociales. Muestreo no probabilístico, cuyos resultados indicaron correlación significativa e inversa, debilidad de fuerza ($p= 0,000$, $Rho=-0.294$). Se concluyó si es mayor el hecho de violencia familiar habrá un menor progreso de habilidad social.

Así también, Aguilar (2023) buscó determinar las relaciones de dependencia al móvil y habilidades sociales, diseño correlacional. La muestra se componía de 100 estudiantes de secundaria. Muestreo no probabilístico. Los instrumentos son Test de Dependencia al Móvil y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Se obtuvo como respuestas una correlación ($r=-0.558$ y $p=0.000$) entre las variables. Se concluye a mayor sea la dependencia al móvil habrá un inferior progreso de habilidad social.

De acuerdo con Pillpa (2023) propuso la relación del clima familiar y la adicción al celular, diseño descriptivo correlacional, la estimación de la muestra es 174 adolescentes, muestreo no probabilístico, se manipuló la Escala clima familiar y el Test de dependencia móvil. Se logró la significancia ($sig.0.000$) moderada e inversa ($Rho= -.650$). Se concluye que, si el clima familiar es negativo habrá un uso

excesivo del móvil en los adolescentes.

En la investigación de García (2020) determinó la violencia familiar y habilidades sociales, es no experimental de corte transversal. Población estimada son escolares de secundaria muestra 87 sujetos, el muestreo no probabilístico, se empleó el cuestionario de violencia familiar y la lista de chequeos de habilidades sociales, al obtener respuestas de correlación inversa y significativa ($r = -,606$; $p < 0.05$). Se concluye que violencia familiar afecta las habilidades sociales.

Según Morales y Quispe (2020) determinó la relación significativa de dependencia al móvil y habilidades sociales. Diseño correlacional de corte transversal, siendo su muestra de 152 escolares, muestreo no probabilístico. Instrumentos usados es el TDM y escala de habilidades sociales del ministerio de salud (MINSA). Sus resultados mostraron correlación negativa ($r = -,224^{**}$, $p = 0,006$). Se concluye que la variable uno obtiene un nivel mayor donde se atañen a menor nivel de habilidades sociales de escolares.

Pari (2022) determino si hay relación de violencia familiar y habilidades sociales. Diseño correlacional, estimación de la muestra es 182 colegiales desde tercero y cuarto de secundaria, muestreo no probabilístico. Se empleó cuestionario de violencia familiar y la escala de habilidades sociales. Resultados alcanzados fueron que hay una correlación inversa, moderada ($r = .620$, $p < .000$). Se concluye si la violencia familiar sube mostrará una disminución de la habilidad social.

A nivel internacional, se realizaron algunos estudios relacionados a la investigación. En Ecuador, Peláez (2020) realizó un estudio con el objetivo establecer las relaciones de dependencia móvil y habilidades sociales. Estudio cuantitativo, corte transversal correlacional, compuesta por una muestra de 100 participantes. No probabilística e intencional. Se empleó test de dependencia al teléfono móvil y escala de habilidades sociales. Se consiguieron respuestas significativas ($p = 0,05$) de las variables. Se concluye que la dependencia al móvil afecta de manera significativa a las habilidades sociales de los escolares.

Por otro lado, Rodríguez y Balarezo (2022) identificó las relaciones de dependencia del celular y habilidades sociales, uso de diseño correlacional y corte transversal se estima 132 participantes de la población donde su muestra es de 100 alumnos. Se aplicó muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron que no hay existencia de correlación ($r=-0,075$ $p>0,05$). Se finaliza que el estudio no muestra correlación significativa dado que hay un inferior nivel en la habilidad social.

Asimismo, Toala y Pilco (2023) plantearon evaluar la relación de violencia y las habilidades sociales en escolares. Estudio cuantitativo descriptivo-correlacional. La población se estimó en 258 alumnos, compuesta de 250 colegiales de secundaria. Muestreo no probabilístico. El uso del cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Habilidades sociales de CHASSO III. Se alcanzó una respuesta ($Rho=-0.108$) donde existe una relación negativa logrando una significancia de ($p=0,088$), se concluye que los estudiantes que presentan violencia no puedan padecer habilidades sociales.

Según Lara y Lorenzo (2022) establecieron la relación entre clima familiar y habilidades sociales en escolares. Diseño correlacional, fueron 187 participantes la muestra, se utilizaron la Escala de clima familiar y la Escala de habilidades sociales (EHS). Se consiguió que no existe una correlación significativa ($p> 0.005$). Se concluyó que el clima familiar no presenta afectaciones en cuanto a las habilidades sociales.

En un estudio en Egipto, Rabia et al. (2021) buscó averiguar la relación entre la negligencia parental, los problemas de conducta y adicción a redes sociales sobre adolescentes, se utilizó el diseño cuantitativo de investigación descriptiva, la muestra era de 370 estudiantes de secundaria, el muestreo es no probabilístico intencional. Se utilizó la Escala multidimensional de negligencia parental, la Escala de adicción a la red social y escala de problemas de conducta, en los resultados se obtuvieron que las escalas anteriores tienen una relación positiva estadísticamente significativa, ($p<.01$, $p <.05$). Se concluyó que hay relación positiva de las escalas donde los adolescentes con adicción a los medios sociales tenían más problemas

de conducta.

Es por ello, que se consideró fundamental conocer las definiciones conceptuales, enfoques y teorías relacionadas a las variables en cuestión, dicha información permitirá la comprensión y análisis del estudio.

La violencia se define como al acto de coacción física o moral mediante el uso de la fuerza o coerción contra otro individuo. Actualmente, la violencia es una amenaza de salud pública y mundial de manera que afecta el bienestar socioemocional de los individuos, familias y sociedad (Muszkat y Muszkat, 2018).

Se consideró como primera variable la violencia familiar, según lo describe Welzer Lang (1992) es cualquier tipo de abuso, maltrato o agresión que se da en el entorno familiar, puede manifestarse de diversas formas, de manera física, psicológica, sexual, verbal y económica a mujeres, adolescentes y niños sin importar la edad o género.

Dentro del enfoque psicoanalítico encontramos la Teoría de los instintos, según el concepto freudiano expresa que el hombre de manera innata se inclina hacia lo malo, a la agresión, destrucción y crueldad, dónde son características propias conceptuadas de las personas. Además, ciertas tendencias de agresión y violencia son propias del hombre donde nacen con esas características (Alcalá, 2023).

Por otro lado, Echeburúa (2010) refirió que las sustancias químicas no son las únicas causantes de problemas mentales en los individuos, ya que los hábitos conductuales se puede transformar en una necesidad e interferir en la cotidianidad. Sánchez (2018) menciona que la dependencia psicológica incluye el deseo y ansia de tener el estímulo que la ocasiona, la atención de la persona y modifica su estado de ánimo ocasionando ser incapaz de controlarlo. Por lo cual, el individuo tiene la sensación de necesitar el estímulo para sentir un alivio o incluso irritabilidad si no es posible realizar la conducta.

Se consideró como segunda variable la dependencia del móvil, se denomina a las conductas incontrolables y exageradas hacia el uso excesivo del celular que repercuten en sus actividades cotidianas propias de la edad como los estudios, sus

relaciones interpersonales, entre otras (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009). Por lo cual, produce un deterioro afectivo y social por la dependencia hacia este dispositivo (Castillo, Tenezaca y Mazón, 2021).

Asimismo, se utilizó el enfoque clínico según DSM argumenta que dicho problema se puede atribuir con los trastornos por consumo de sustancias o al juego patológico.

Ciertos comportamientos se identifican en la dependencia del teléfono celular que pueden estar incluidos en trastornos de sustancias de acuerdo con el DSM –V, en las cuales se pueden cumplir algunos criterios de categorías leve (2 a 3), moderado (4 a 5) o grave (6 a más), los criterios se componen de la siguiente manera: consumo en grandes cantidades (C1), esfuerzos fracasados por controlar a acabar con su consumo (C2), inversión de tiempo en conseguirla (C3), ansias y deseo por su consumo (C4), consumo recurrente que conlleva al incumplimiento de sus deberes (C5). Continuación del consumo frente a sus problema social y personal provocado por consumir (C6). Estancamiento o disminución de las tareas por la consumición (C7). Al consumir frecuentemente sin considerar el daño físico (C8). Continuar consumiendo sin importar un daño físico o mental (C9). Mayor significancia de dosis para atraer las respuestas anheladas (tolerancia) (C10). Al consumirlo apacigua la producción de abstinencia (C11).

El juego patológico es una conducta adictiva con características similares a la drogodependencia (Dickerson y O’connor, 2006). De acuerdo con el DSM-V vendría a ser un problema insistente y recurrente que genera un desnivel de mayor significancia a ciertos criterios que van desde leve, moderado y grave, las cuales son 8 criterios que deben cumplirse como la necesidad de apostar para conseguir la excitación deseada donde se hace lo posible por ganar. Miente para ocultar el grado de dependencia al juego, pierden sus relaciones sociales, desempleo y se prestan dinero a las personas para aliviar su situación financiera desesperada a causa del juego.

Para finalizar, la tercera variable son las habilidades sociales, nos referimos a conductas que el individuo va a aprender en el desarrollo de su infancia, mediante la observación o el aprendizaje directo, esto va a permitir que la persona genere vínculos positivos y sanos con los demás. El desarrollo de estas le permite al individuo generar relaciones interpersonales saludables. Las interacciones con sus pares durante la adolescencia toman mayor relevancia en la formación de la propia identidad del adolescente (Méndez, De la Yncera y Cabrera, 2022).

El enfoque conductual, se basa en un estudio de conducta por observación y que puede ser medible. Posteriormente autores como Bandura incluyen teorías dentro del enfoque conductual como el aprendizaje social (Guerra y Plaza, 2001). En vista de ello, dichas teorías determinadas, se planteó al entrenamiento de habilidades sociales, si bien no se atribuye a un solo autor en particular, ya que ha evolucionado a lo largo de los años. Estos teóricos han proporcionado una base sólida para la comprensión y el tratamiento de las habilidades sociales a través de la práctica y la modificación de comportamientos. Caballo (2007) sostiene que se basa en el aprendizaje de desarrollar las habilidades sociales en individuos que pueden carecer de ellas o tener dificultades al momento de interactuar socialmente. Esta teoría se destaca por la idea de que la habilidad social se aprende o es enseñada en base a la práctica o conocimiento.

En cuanto a la teoría del aprendizaje social hace referencia a que los individuos pueden adquirir conocimientos no sólo a través de estímulos que requieren refuerzo directo, sino también a través de su entorno. Los aspectos sociales posibilitan el desarrollo de nuevos aprendizajes y son explicadas por observaciones. A su vez, las relaciones sociales que muestra el sujeto se desenvuelven al resultado de su desarrollo modelado de su ambiente, le permita responder socialmente de manera competente y desarrollar habilidades para funcionar en una sociedad (Bandura, 1974).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, al emplearse fuentes confiables y originales para obtener y difundir el avance de nuevos conceptos (Concytec, 2018).

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño es no experimental por la ausencia de manipulación de variables y por la observación de como ocurre de manera natural, sin intervenciones (Arias y Covinos, 2021).

De corte transversal, los instrumentos de la muestra se aplicaron en un solo momento (Alto, López y Benavente, 2013).

Es correlacional, se propuso determinar la correlación de las tres variables (Arias y Covinos, 2021),

3.2. Variable y operacionalización

Se consideró como primera variable la violencia familia, de acuerdo con Marqués, Campos y García (2023) refiere que todo acto u omisión de causar perjuicio de lesiones físicas, sexuales, psicológicas o patrimoniales, este acto se puede dar en distintos contextos afectando al seno familiar.

La variable se evaluará por el Cuestionario de violencia familiar (VIFA), cuenta con 20 ítems, compuesta por dos dimensiones. Como primera dimensión es la violencia física se da cuando la persona es sujeta a agresiones, patadas, asfixias, con heridas o amenazas con algunos objetos cortantes o armas, al privar el sueño o el alimento también constituye un daño. Su segunda dimensión es la violencia psicológica se destaca por la acción de desarrollar la amenaza, insultos, intimidación, el control de someter acciones de toxicidad de otra persona, sobre los contactos y relaciones que entabla y generar sentimientos de culpa sobre otra persona (Cardozo, Martínez y Ternera, 2022).

La segunda variable es la dependencia del móvil, se denomina a las conductas incontrolables y exageradas hacia su uso excesivo del celular que repercuten en sus actividades cotidianas (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).

Se medirá los instrumentos de la variable el Test de dependencia del móvil (TDM), tiene 22 ítems, se compone por cuatro dimensiones. Entre ellas tenemos a la tolerancia y abstinencia, hace referencia a la necesidad progresiva del uso del móvil. Se continúa con la dificultad de control de impulso, el problema derivado al gasto económico, lo cual tiene que ver con el uso excesivo de la esfera económica y para finalizar sería el abuso, vendría a ser al refuerzo del dispositivo donde es multifuncional, al uso mayor de la conveniencia del usuario (Chóliz, 2017).

Por último, la variable habilidades sociales, se conceptualiza en capacidades relacionadas con las actividades sociales por lo general con la conducta interpersonal ya sea en múltiples manifestaciones. En otras palabras, que esa conducta se aprende y se basa en expresiones del sentimiento, libre de ansiedad, en actitudes, opiniones, deseos, donde se ejerce los derechos sin dañar a los demás, en maximizar la influencia social, en donde la persona posea destrezas como el hecho de poder percibir, entender, descifrar y dar respuestas a los estados sociales (Vallejos, 2017).

En este caso se medirá la variable con Escala de habilidades sociales (EHSA), cuenta con 19 ítems, dividido en tres dimensiones. La primera dimensión es componente conductual se refiere a conductas o acciones específicas, al hablar, hacer, moverse o elementos verbales o no verbales y paralingüística (Vallejos, 2017). La segunda dimensión es el componente cognitivo que se constituye por los pensamientos, la percepción y el lenguaje, se destaca en atribuir o interpretar el significado de diferentes situaciones de interacciones sociales. La tercera dimensión es el componente fisiológico que se basa en las manifestaciones de tipo psicofisiológicas, tales como; la presión sanguínea, la relajación, respiración la tasa cardiaca respuestas electrodermales y electromiografía.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se describe como la unidad del conjunto de análisis a investigar, dónde se define a la población de acuerdo a los objetivos (Pérez, Seca y Pérez, 2020).

La población se compone por colegiados de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Además, se tendrá como aspecto los términos de inclusión: estudiantes que accedan a colaborar de este estudio que comprendan las edades de 13 y 18 años, escolares que sepan leer y escribir, nacionalidad peruana y perteneciente al distrito. Por otra parte, se considera los términos de exclusión en los cuales los estudiantes que no acepten participar, estudiantes que vivan fuera del distrito predeterminado y que no se encuentren entre las edades del estudio, nacionalidad extranjera, escolares que tengan habilidades especiales.

3.3.2 Muestra

Una muestra son unidades de análisis que integran la población (Pérez, Seca y Pérez, 2020). Son 359 estudiantes entre 13 a 18 años del sexo femenino y masculino, entre los niveles de 3ro. a 5to. de secundaria, tomando en cuenta los criterios paramétricos.

Tabla 01

Datos sociodemográficos

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	180	50.1
Masculino	179	49.9
Total	359	100.0
Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	72	20.0
15	182	50.7
16	92	25.6
17	12	3.3
18	1	1.1
Total	359	100.0

En la tabla 1 se visualiza que la muestra total es de 359 (100%) estudiantes, en el sexo femenino hay un total de 180 (50,1%) estudiantes y en el sexo masculino se estima un total de 179 (49.9%). En relación a las edades se abarco de 14 a 18 años, se observa como dato resaltante que hubo una mayor participación de estudiantes de 15 años con una cantidad de 182 (50.7%), siguiendo con participantes de 16 años con una cantidad de 92 (25,6), entre otras edades.

3.3.3 Muestreo

Es un muestreo no probabilístico por conveniencia dado al procedimiento estadístico, donde el investigador tendrá la decisión arbitraria del análisis de la muestra, dónde los participantes poseerán características e información sobre la investigación (Pérez, Seca y Pérez, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, que se efectúa por cuestionarios, está dirigida a individuos donde se proporciona información sobre sus opiniones, comportamiento o percepciones (Arias y Covinos, 2021).

A la recolección de datos se manejó en primer lugar el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) hecha por Altamirano y Castro (2013) contiene 20 ítems, basada la muestra por 534 escolares, se destaca por tener buena confiabilidad del alfa de Cronbach de un puntaje 0.92, la validez se dio a través por juicios de expertos de un método de análisis de Aiken de mayor superioridad de .80 siendo válido para su aplicación, como también hay un nivel de significancia de 0.05. El instrumento se compone por 2 dimensiones tanto la violencia física como psicológica.

Como segundo instrumento se usó el Test de dependencia del móvil (TDM) elaborada por Cholz (2012) contiene 22 ítems, fue adaptado en el Perú por Mamani (2018) la muestra fue 1274 estudiantes de secundaria, donde su (Alfa de Cronbach = 0.920), la validez de contenido ($v= 0.8$) y por validez de constructo se obtuvo un índice de KMO (0.949), mediante el test de esfericidad Bartlett desprende un nivel de significancia de $p<0.001$. El instrumento mide cuatro dimensiones como: tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados por el gasto económico y abuso.

Por último, como tercer instrumento se manejó la Escala de habilidades sociales EHSA de Herrera (2019), cuenta por 19 ítems, se aplicó en una muestra de 1203 escolares de secundaria, la validez fue el juicio de expertos, una validez por el análisis factorial confirmatorio (AFC), de CFI= 0.952, GFI= 0.865 índice de bondad, RMSEA=0.090; una adecuada confiabilidad (Alfa de Cronbach = ,865). La escala mide tres dimensiones como: componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico.

3.5. Procedimiento de recolección de los datos

Al comenzar con la investigación, se observó nuestro entorno social ya basándonos en el área educativa se pueden observar e identificar mediante la entrevista de los estudiantes diferentes realidades, entre ellas la violencia familiar, los estilos de crianza a contextos de disciplina autoritaria a base de golpes y gritos que emplean en su formación, es una problemática latente en las instituciones de San Juan de Lurigancho como en muchos otros distritos. Es por ello, que se consideró importante abordarlo a pesar de que es un tema muy tocado en diferentes investigaciones, se procedió a buscar información y teorías relacionadas a la variable, como también un instrumento validado en el contexto nacional para poder ser aplicado a nuestra población. Por otro lado, otra variable es la dependencia del móvil, ya que hoy en día el celular se ha convertido en el mayor refugio y amigo de los adolescentes, de igual forma se buscó la información y el instrumento para su medición validado en el Perú. Por último, se consideró la variable habilidades sociales ya que se puede identificar como un aspecto relevante en consideración a la afectación de factores de hoy en día, por lo cual se eligió un instrumento para su medición.

En el aspecto administrativo, se requirió la autorización de los autores originales, adaptaciones o que realizaron sus propiedades psicométricas de los instrumentos. Luego se envió la autorización presentando la carta a las instituciones de educación para la ejecución de los instrumentos. Finalmente, los datos obtenidos pasarán por un proceso estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se comienza con el proceso de codificación pasando las respuestas de las encuestas administradas a los participantes en el programa Excel 2021. Luego se realiza la evaluación de la información en el programa IBM SPSS 25 Statistics para la obtención de los resultados. En este proceso se aplicó las técnicas estadísticas, primero la prueba de normalidad para identificar el coeficiente correlación que se va a trabajar, segundo al saber la técnica de correlación que en este caso es spearman se pasa por ultimo al tercer paso que vendría hacer la técnica estadísticas descriptivas para obtener la cantidad de estudiantes que se encuentran en los tres niveles de cada uno de las variables. Seguidamente se realiza la discusión, las conclusiones y las recomendaciones según sean el resultado.

3.7. Aspectos éticos

El código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) menciona aspectos éticos fundamentales ante la realización de un trabajo de investigación, uno de ellos es el consentimiento informado, el cual debe obtenerse por parte de la población que acepta participar en el trabajo de investigación, dando a conocer que sus respuestas son anónimas y los resultados se usarán con fines científicos. Por otro lado, otro aspecto ético que se considera importante es la correcta citación de autores según el formato APA, esto con la finalidad de evitar el plagio. Además, se obtiene la aprobación del comité de ética de la escuela de psicología de Lima Este.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 02

Prueba de normalidad de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales (N=359).

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Est	gl	Sig.
Variable 01: Violencia Familiar	0.156	359	0.000
Física	0.154	359	0.000
Psicológica	0.171	359	0.000
Variable 02: Dependencia del Móvil	0.062	359	0.002
Tolerancia y abstinencia	0.095	359	0.000
Dificultad para controlar el impulso	0.070	359	0.000
Problemas derivados por el gasto económico	0.207	359	0.000
Abuso	0.099	359	0.000
Variable 03: Habilidades Sociales	0.106	359	0.000
Conductual	0.104	359	0.000
Cognitivo	0.088	359	0.000
Fisiológico	0.117	359	0.000

Nota: Es=Estadístico, gl=grado de libertad, p = significancia

En la tabla 02, se aprecia que el valor $p < 0.05$, indican que la violencia familiar, dependencia móvil y habilidades sociales no presenta distribución normal, se utiliza una correlación no paramétrica de Rho Spearman.

Correlación de las variables

Tabla 03

Determinar la relación entre las variables de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

		Dependencia del Móvil	Habilidades Sociales
Violencia familiar	r	,461**	0.046
	Sig. (bilateral)	0.000	0.388
	N	359	359
Dependencia del móvil	r	1.000	,212**
	Sig (bilateral)		0.000
	N	359	359

Nota: Sig: significancia y N: número de participantes

En la tabla 03, en algunas de las variables se encontró una correlación de significancia menor a 0.05, en violencia familiar y dependencia del móvil (r: 0.461), también en dependencia del móvil y habilidades sociales (r: 0.212) siendo una correlación directa. A su vez, no se encuentra correlación en violencia familiar y habilidades sociales.

Tabla 04

Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil.

		Tolerancia y abstinencia	Dificultad para controlar el impulso	Problemas derivados por el gasto económico	Abuso
Violencia Familiar	<i>r</i>	,470**	,410**	,254**	,285**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.000	0.000
	<i>N</i>	359	359	359	359

Nota: r: correlación, p: significancia y N: número de participantes

En la tabla 04, en relación a la variable 1 y las dimensiones de dependencia del móvil se encuentran correlación donde es menor a 0.05, donde Violencia familiar con Tolerancia y Abstinencia ($r: .470$), Dificultad para Controlar el Impulso ($r: .410$), Problemas Derivados por el Gasto Económico ($r: .254$) y Abuso ($r: .285$), tienen una correlación directa.

Tabla 05

Determinar la relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales.

		Conductual	Cognitivo	Fisiológico
Violencia Familiar	<i>r</i>	0.011	-0.073	,186**
	Sig. (bilateral)	0.839	0.166	0.000
	<i>N</i>	359	359	359

Nota: r: correlación, p: significancia y N: número de participantes

En la tabla 05, en la variable 1 y las dimensiones de habilidades sociales se muestra correlación con el componente fisiológico ($r: .186$) teniendo una correlación directa y una significancia menor a 0.05. En relación al componente conductual ($r: 0.011$) y componente cognitivo ($r: -0.073$) no se encontró correlación.

Tabla 06

Determinar la relación de dependencia del móvil y las dimensiones de habilidades sociales.

		Conductual	Cognitivo	Fisiológico
Dependencia del Móvil	r	,169**	0.085	,254**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.108	0.000
	N	359	359	359

Nota: r: correlación, p: significancia y N: número de participantes

En la tabla 06, la relación de la variable 2 y las dimensiones de habilidades sociales se muestra que si hay correlación dando un $p < 0.05$ con el componente conductual (r: ,169) y componente fisiológico (r: ,254), tienen correlación directa. Por otro lado, con el componente cognitivo (r: 0.085) no se encontró correlación

Niveles de las variables

Tabla 07

Determinar los niveles de violencia familiar.

V1. Violencia Familiar

		F	P
Válido	Bajo	92	25.6
	Medio	93	25.9
	Alto	174	48.5
	Total	359	100.0

En la tabla 07, en relación a la variable 1 se observa como dato resaltante la frecuencia de nivel alto 174 (48.5%), luego tenemos la frecuencia de nivel bajo 92 (25.6%).

Tabla 08

Determinar los niveles de dependencia del móvil.

V2. Dependencia del Móvil

		F	P
Válido	Bajo	100	27.9
	Medio	83	23.1
	Alto	176	49.0
	Total	359	100.0

En la tabla 08, en la variable 2 se muestra desde la frecuencia del nivel alto 176 (49.0%) y la frecuencia de nivel bajo 100 (27.9%).

Tabla 09

Determinar los niveles de habilidades sociales.

V03.Habilidades Sociales

		F	P
Válido	Bajo	115	32.0
	Medio	68	18.9
	Alto	176	49.0
	Total	359	100.0

En la tabla 09, en la variable 3 se observa como dato resaltante la frecuencia de nivel alto 176 (49.0%), luego tenemos a la frecuencia de nivel bajo 115 (32.0%).

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la correlación de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales de manera que en el siguiente párrafo se discuten los hallazgos principales al compararlo con otros estudios de nuestros antecedentes nacionales e internacionales como también el marco teórico, indicará los antecedentes que trabajaron con algunas de las variables en conjunto. De acuerdo con Tapia (2022) adquirió la violencia familiar y habilidades sociales dónde hubo correlación significativa, inversa y de fuerza débil ($p= 0,000$, $Rho= -0.294$). Así también García (2020) ejecutó la investigación de violencia familiar y habilidades sociales dónde se obtuvo una correlación inversa y significativa ($r= -,606$; $p<0.05$). En el estudio de Pillpa (2023) busca la relación del clima familiar y la adicción del móvil, se obtuvo una significancia asociación ($sig.0.000$) moderada e inversa ($Rho= -.650$).

De tal manera, que uno de los objetivos específicos es determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil, se indicará los resultados de Violencia familiar con Tolerancia y Abstinencia ($r: .470$), Dificultad para Controlar el Impulso ($r: ,410$), Problemas Derivados por el Gasto Económico ($r: ,254$) y Abuso ($r: ,285$). Al contrastarlo con otro estudio por Arteaga y Vega (2022) trabajo con la variable agresividad y las dimensiones de tolerancia y abstinencia ($rs=.34$), dificultad para controlar el impulso ($rs=.39$) y abuso ($rs=.34$), donde se verifica que existe una correlación directa iguales a la investigación. Hsieh et al (2016) la familia es un componente que puede perjudicar y desarrollar en los adolescentes un uso excesivo del celular.

De acuerdo con el segundo objetivo específico que es determinar la relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales, se indicará los resultados de Violencia familiar con el componente fisiológico ($r: ,186$), teniendo una correlación directa. Por otro lado, en relación al componente conductual ($r: 0.011$) y componente cognitivo ($r: -0.073$) no se encontró correlación. Al compararlo con el estudio de Pari (2022) busco determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales, hubo una correlación inversa, moderada y significativa ($r=.620$, $p=<.000$) dónde al subir la

violencia familiar va disminuir la habilidad social. Barcia (2019) afirma que un adolescente que crece en una dinámica familiar disfuncional puede manifestar bajo desenvolvimiento social. Como también puede experimentar diversas reacciones fisiológicas durante su interacción social como aumento del ritmo cardiaco, sudoración, respiración acelerada, tensión muscular, enrojecimiento facial, manos y pies temblorosos, entre otros. Sin embargo, Betina y Contini (2011) menciona que, a pesar de la considerable influencia del entorno familiar, no es el único factor que define su habilidad social, por lo que sus redes de apoyo externas tienen gran influencia en las mismas tales como amigos, docentes, entre otros que proporcionan modelos positivos y apoyo emocional.

Por otra parte, como tercer objetivo específico que es determinar la relación de dependencia del móvil y las dimensiones de habilidades sociales, dónde se indicará la dependencia del móvil con el componente conductual ($r: ,169$) y componente fisiológico ($r: ,254$) donde si existe una correlación directa. Por otro lado, en relación al componente cognitivo ($r: 0.085$) no se encontró correlación. Asimismo, al contrastarlo con el estudio de Aguilar (2023) trabajó la dependencia al móvil y las habilidades sociales, mostró en sus resultados una correlación inversa ($r=-0.558$ y $p=0.000$), sí es mayor la dependencia del móvil, menor será las habilidades sociales o viceversa. Además, Rodríguez y Balarezo (2022) obtuvieron que no hay correlación significativa ($r=-0,075$ $p>0,05$) entre las variables dependencia al celular y habilidades sociales, en dónde se presenta un nivel bajo en habilidades sociales. Sánchez, Prendes y Serrano (2011) menciona que los adolescentes prefieren interactuar a través de una pantalla porque les genera menor ansiedad social, ya que estar detrás de ella resulta menos intimidante que las interacciones cara a cara, por lo cual, sienten el control de la comunicación. Además, se debe tener en cuenta la pandemia y los cambios recientes, puesto que por las restricciones se reforzaron hábitos que aún siguen persistiendo en los adolescentes. Es por ello, que el proceso de adquisición de las habilidades sociales va a depender de diferentes factores tanto ambientales, culturales o interpersonales.

Cómo también parte del cuarto objetivo específico que busca determinar los niveles de violencia familiar los resultados indicaron que hay una frecuencia de nivel

bajo (25.6%), el alto es (48.5%). En lo expuesto por Pilco y Pilco (2023) sus resultados mostraron niveles de violencia familiar a nivel medio 79,6% y su dimensión a nivel física 58,4%. Según Spencer et al., (2021) la violencia familiar atrae niveles preocupantes dónde los adolescentes desarrollan emociones negativas y una asociación de violencia lo cual cambia en su comportamiento.

Del mismo modo, al determinar los niveles de dependencia del móvil del objetivo específico cinco se obtuvo desde el nivel de valor bajo de (27,9) donde el valor alto es (49%). Por el contrario, al estudio de Aguilar (2023) hay una puntuación moderada de 73% de dependencia móvil, por tanto, hay un nivel alto de 27%, sus dimensiones tienen un nivel medio. De acuerdo con De la Cruz, Torres y Yánac (2019) expresan que el grado de dependencia del móvil ocasiona alejamientos con las amistades, reduce interacciones de socialización y pone en riesgo las habilidades sociales.

Así también, el sexto objetivo específico que es determinar los niveles de habilidades sociales siendo los resultados desde el nivel bajo (32%) donde el valor alto es (49%). Al contrastarlo con la investigación de Lara y Lorenzo (2023) que en valor de las habilidades sociales se encuentra valores en su mayoría nivel medio alto (54%) siendo el valor bajo en un puntaje de 26,7%. Según Sánchez, Prendes y Serrano (2011) los adolescentes pueden desarrollar sus habilidades sociales de manera presencial o virtual lo cual eso va permitir un desarrollo social saludable.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró una correlación por tener una significancia menor a 0.05, entre las variables violencia familiar y dependencia del móvil ($r: 0.461$), también entre las variables dependencia del móvil y habilidades sociales ($r: 0.212$) siendo una correlación directa. Por otro lado, no se encuentra correlación entre violencia familiar y habilidades sociales.

Segunda: Existe correlación significativa menor a 0.05, entre Violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil entre las cuales están Tolerancia y Abstinencia ($r: .470$), Dificultad para Controlar el Impulso ($r: .410$), Problemas Derivados por el Gasto Económico ($r: .254$) y Abuso ($r: .285$), teniendo toda una correlación directa.

Tercera: La relación de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales existe correlación de menor significancia a 0.05, dónde la variable 1 entre las dimensiones de habilidades sociales se obtuvo correlación directa con el componente fisiológico ($r: .186$).

Cuarta: Si preexiste una relación estadística de $p < 0.05$ significativa a la dependencia del móvil con el componente conductual ($r: .169$) y componente fisiológico ($r: .254$), teniendo una correlación directa.

Quinta: Se obtuvo niveles de violencia familiar los resultados indicaron que hay una frecuencia de nivel bajo (25,6%), el alto es (48.5%).

Sexta: Se obtiene niveles de dependencia del móvil, de valor bajo de (27,9%) donde el valor alto es (49%).

Sétima: Indicaron los niveles de habilidades sociales los resultados desde se encuentran desde nivel bajo (32%) donde el valor alto es de (49%).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Continuar desarrollando la línea de investigación sobre nuestras variables enfocadas en Instituciones Educativas de manera que va permitir diferentes enfoques de investigación de tipo correlacional.

Segunda: Desarrollar proyectos de estudio ampliando la muestra en diferentes distritos locales y nacionales.

Tercera: Incluir programas de prevención e intervención a los padres sobre estilos de crianza para fortalecer los ambientes familiares y sociales en alumnos que se encuentran expuestos a situaciones de violencia familiar.

Cuarta: Gestionar programas preventivos sobre el uso adecuado del teléfono móvil con el desarrollo de charlas y talleres psicoeducativos a los estudiantes.

Quinta: Ampliar o generar la elaboración de más materias de investigación sobre nuestros variables a diferentes contextos socioculturales del país, también el de vincular otras variables a la investigación.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. E. (2023). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120970/Aguilar_CET-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Alcalá, G. A. (2023). La Amalgama Vida-Muerte: Obstáculo Para Ser Feliz en la Teoría de Freud. *Revista de filosofía*, 40 (106), 260-272. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10575658>
- Altamirano, O. L. y Castro, B. R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres—2012*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Alto, M, López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Álvarez, G. R. y González, M. N. (2020). *Emergencia sanitaria por covid-19: Violencia familiar*. Biblioteca virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6314/1.pdf>
- Ardito, V. W. y La Rosa, C. J. (2004). *Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina*. Instituto de Defensa Legal. https://www.justiciaviva.org.pe/acceso_justicia/publicaciones/violencia_familiar.pdf
- Arias, G. J. y Covinos, G. M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del

Perú. file:///C:/Users/USER/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Arteaga, M. D. y Vega, R. N. (2022). *Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106067/Arteaga_MDV-Vega_RNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Barcia, B. M., Vera, V. M. y Bravo, C. G. (2019). Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los / las adolescentes en la unidad educativa portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ViolenciaEnEIEntornoFamiliarYSuImpactoEnEIDesarrol-9104735.pdf

Betina, L. A. y Contini, G. N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos Psicopatológicos. *Revista fundamentos en humanidades*, 12 (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Caballo, E. V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial S. A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Cardozo, C; Martínez, K y Ternera, F (2022). Retos del derecho de familia contemporáneo, Bogotá D.C. Editorial, universidad del Rosario.

<https://www.editorialhammurabi.com/shop/interes-general/otras-editoriales/retos-del-derecho-de-familia-contemporaneo/>

Castillo, G. M, Tenezaca, S. J. y Mazón, N. J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 59-68.

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>

Chóliz, M. M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2 (1), 33-44.

https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf

Chóliz, M. M. (2017). Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia. *Orientación Educativa*, 369, 53-59.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7749/7566>

Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34 (1) 74-88.
file:///C:/Users/USER/Downloads/Movil_Choliz2009_RED.pdf

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Concytec (2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>

Cornejo, M. y Tapia, M. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, 24 (12), 219-229.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

De la Cruz, S. D., Torres, Z. L. y Yánac, C. E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 37-44.
file:///C:/Users/USER/Downloads/Efectos_de_la_dependencia_al_celular_en_las_habili.pdf

Dickerson y O'connor (2006). *Gambling as an Addictive Behaviour: Impaired Control, Harm Minimisation, Treatment and Prevention*. Cambridge University Press.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=55070e5a562bb48a2de568c010f181e87b9195b1>

Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Adicciones. *Revista Adicciones*, 22 (2), 91-95

<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Fandiño, P. Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2 (4), 150-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>

García, A. G. (2020). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%c3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, V. C., Plaza, V. H. (2001). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de tratamiento conductual para el Síndrome de Asperger*. [Tesis de título profesional y licenciatura no publicada. Universidad del Mar, Valparaíso, Chile].

file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_historico_del_Enfoque_Conduct.pdf

Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J, Ledgard, D. y Agüero, J. (2022). El impacto de la pandemia por la covid-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú. *UNDP LAC Working Paper*, 30, 1-61.

file:///C:/Users/USER/Downloads/UNDP-WP30.pdf

Herrera, C. J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hsieh, Yi-Ping, et al., (2016). “Associations between child maltreatment, PTSD, and internet addiction among Taiwanese students”. *Computers in Human Behavior* 56 (1), 209-14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215302636>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022, 28 de diciembre). Acceso a internet por teléfono celular subió de 86,8% a 89,3%. Sitio web nacional. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/683753-acceso-a-internet-por-telefono-celular-subio-de-86-8-a-89-3>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). El 91,3% de la población de 6 y más años de edad que usa internet accedió a través de un teléfono celular. Sitio web nacional. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/>

Lara, L. A. y Lorenzo, B. E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Marcillo, M. M. y Oviedo, G. A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Polo de Conocimiento*, 48 (5), 1219-1227.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-NinosNinasYAdolescentesExpuestosAViolenciaFamiliar-7554384.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024, agosto). Casos de Violencia Familiar, sexual y otros de Alto Riesgo. Sitio web nacional. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.ph>

Morales, V. T. y Quispe, L. A. (2020). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo, Universidad peruana unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3491/Thais_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Muszkat, M., y Muszkat, S. (2021). *Violencia Familiar*. Editora Edgard Blucher Ltda. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002919653507001

Organización Mundial de la Salud (2021, 17 de noviembre). Salud Mental del Adolescente. Sitio web mundial.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pari, Q. Z. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107146/Pari_QZ_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Peláez, F. M. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del colegio Adventista Gedeón de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio DSpace Universidad Indoamerica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>
- Perez, L., Seca, M. y Perez, R. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial MAIPUE. https://www.academia.edu/45131287/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Pillpa, N. R (2023) Clima familia y Adiccion al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022.[Tesis de licenciatura de Psicología, universidad peruana de los Andes] Repositorio de la Universidad de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6783>
- Rabia, B., Farhana, K. Sehrish, K. y Soniya, S. (2021). Un estudio cuantitativo correlacional de negligencia de los padres, problemas de conducta y adicción a las redes sociales entre adolescentes. *Revista de arqueología de egipto/egiptología de palarch*, 18 (7), 2600-2609. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/8552/7968>
- Rodríguez, P. M. y Balarezo, M. V. (2022). Dependencia del celular y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36752>
- Sánchez, V. M., Prendes, E. P. y Serrano, S. J. (2011). Modelos de Interacción de los adolescentes en contextos presenciales y virtuales. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35, 1-14.

file:///C:/Users/USER/Downloads/414-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1193-1-10-20150319.pdf

Tapia, C. A. (2022). Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022. [Tesis de licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119488/Tapia_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toala- Quijije, D. S., y Pilco-Guadalupe, G. A. (2023). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cantón baños. *Psicología UNEMI*, 7(13), 10-18.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>

Vallejos, S. J. (2017). *Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas: un estudio en la ciudad de Lima*. Editorial Académica Española.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104630>

Welzer-Lang, D. (2002, June). *La crisis de las masculinidades: entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo*. In Congreso Internacional: Los hombres ante el nuevo orden social.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/pub_jornadas/es_emakunde/adjuntos/congreso2002_es.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia Familiar, Dependencia del Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	MÉTODO	VARIABLES	INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre las variables de violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024?	Alternativa	General	Tipo y diseño	Variable 1: Violencia Familiar	Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
	Si existe relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.	Determinar la relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.	Tipo: Aplicada Diseño: No experimental Corte transversal Correlacional	Es cualquier tipo de abuso, maltrato o agresión que se da en el entorno familiar, puede manifestarse de diversas formas, de manera física, psicológica, sexual, verbal y económica a mujeres, adolescentes y niños sin importar la edad o género (Welzer Lang, 1992).	Autores originales: (2013) <ul style="list-style-type: none"> • Altamirano Ortega Livia • Castro Banda Reyli Jesús Adaptación (2018) <ul style="list-style-type: none"> • Pacheco Medina Joaquín
	Nula	Específicos	Población y muestra	Variable 2: Dependencia Móvil	Test de dependencia del móvil (TDM)
	No existe relación entre violencia familiar, dependencia del móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de dependencia del móvil. • Determinar la relación de 	Población: Estudiantes de nivel secundaria de dos colegios nacionales ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho.	Se denomina a las conductas incontrolables y exageradas hacia el uso excesivo del celular que repercuten en sus actividades cotidianas propias de la edad como los estudios, sus relaciones interpersonales, entre otras (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).	Autores originales: (2012) <ul style="list-style-type: none"> • Mariano Chóliz Montañes Adaptación (2018) <ul style="list-style-type: none"> • Mamani Oliva Maria

violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales.

- Determinar la relación de dependencia del móvil y las dimensiones de habilidades sociales
- Determinar los niveles de violencia familiar.
- Determinar los niveles de dependencia del móvil.
- Determinar los niveles de habilidades sociales.

Muestra:

359 estudiantes entre 13 a 18 años del sexo femenino y masculino, en los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Variable 3: Habilidades sociales

Nos referimos a conductas que el individuo va a aprender en el desarrollo de su infancia, mediante la observación o el aprendizaje directo, esto va a permitir que la persona genere vínculos positivos y sanos con los demás (Méndez, De la Yncera y Cabrera, 2022).

Escala de habilidades sociales (EHSA)

Autores originales: (2019)

- Herrera Cardozo Jakeline
-

Anexo 02: Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
VIOLENCIA FAMILIAR	Es cualquier tipo de abuso, maltrato o agresión que se da en el entorno familiar, puede manifestarse de diversas formas, de manera física, psicológica, sexual, verbal y económica a mujeres, adolescentes y niños sin importar la edad o género. (Welzer Lang, 1992).	La variable se medirá a través del Cuestionario de violencia familiar (VIFA), cuenta con 20 ítems, conformada por dos dimensiones (Altamirano y Castro, 2013).	Violencia Física	Golpes	1,2,3,4,5	Ordinal
				Maltratos	6,7,8,9 y 10	
			Violencia Psicológica	Insultos	11,12,13 y 13	
				Amenazas	14,15, y 16	
				Humillaciones	17,18,19 y 20	

**DEPENDENCIA
DEL MÓVIL**

Se denomina a las conductas incontrolables y exageradas hacia el uso excesivo del celular que repercuten en sus actividades cotidianas propias de la edad como los estudios, sus relaciones interpersonales, entre otras (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).

Para medir la variable dependencia del móvil se utilizó el Test de dependencia del móvil (TDM), tiene 22 ítems que conforman 4 dimensiones (Chóliz, 2017).

Tolerancia y Abstinencia	Necesidad Progresiva	12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20
Dificultad para Controlar el Impulso	Dificultad para dejar de consumir	6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22
Problemas Derivados por el Gasto Económico	Gastar innecesariamente o excesivamente Consecuencias negativas	3, 7, 10 y 19
Abuso	Consumo Frecuente o Excesivo	1, 2, 4 y 5

Ordinal

HABILIDADES SOCIALES

Nos referimos a conductas que el individuo va a aprender en el desarrollo de su infancia, mediante la observación o el aprendizaje directo, esto va a permitir que la persona genere vínculos positivos y sanos con los demás (Méndez, De la Yncera y Cabrera, 2022).

En este caso se medirá la variable con Escala de habilidades sociales (EHSA), cuenta con 19 ítems, dividido en tres dimensiones.

Componente Conductual	Verbal No Verbal Paralingüístico	2,5,6,13, 10,9	
Componente Cognitivo	Competencias Cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	1,3,7,11,12, 15,17,18	Ordinal
Componente Fisiológico	Respuesta Electrodermal Presión Sanguínea Respiración Respuesta Electromiográfica	4,8,14, 16,19	

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario VIFA

Original por Altamirano y Castro, 2013
Adaptado por Pacheco, 2018 en Lima, Perú

Institución Educativa: _____

Fecha: _____ Edad: ____ Sexo: Masculino/Femenino Grado: ____ Sección: ____

N°	Preguntas	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Test de dependencia del móvil (TDM)

Original por Chóliz, Marco y Chóliz, 2016
Adaptado por Mamani, 2018 en Lima Perú

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: Masculino/Femenino Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
-------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHSA

Autora Original Herrera, 2019 en Lima Perú

Institución Educativa: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: Masculino/Femenino Grado: _____ Sección: _____

N°	PREGUNTAS	(S) Siempre	(CS) Casi siempre	(CN) Casi nunca	(N) Nunca
1	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
2	Puedo defender mi punto de vista ante los demás				
3	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
4	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás				
5	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas				
6	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
7	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente				
8	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
9	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada				
10	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas				
11	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede				
12	Me llegaría a sentir cómodo (a) con un nuevo grupo de personas				
13	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil				
14	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
15	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc).				
16	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
17	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
18	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
19	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

Anexo 04: Consentimiento Informado



Activar
Ve a Conf

Consentimiento Informado (*)

Título de la Investigación: Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023.

Investigadores:

Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline
Supanta Barrera, Jennifer Mercedes

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023". Cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia familiar, dependencia móvil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. Esta Investigación es desarrollada por estudiantes Pregrado de la carrera profesional de Psicología de la universidad Cesar Vallejo del campus Lima Este, aprobada por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución I.E. N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión.

Describir el impacto del problema de la investigación.

- El aumento de las tasas Estadísticas de reportes de violencia familiar.
- Uso excesivo de dispositivos móviles en estudiantes de secundaria y su repercusión negativa en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el las aulas de nivel secundario de la institución I.E. 0142 Mártir Alcides Carrión. Las respuestas al cuestionario o Guía de la entrevista serán calificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ramírez Pérez Lucero Jaqueline, email: lr Ramirezpe3@ucvvirtual.edu.pe; Supanta Barrera Jennifer Mercedes, email: jmsupantas@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Romero Palomino, Delmer, email: dromerop1@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

.....
Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Anexo 05: Carta de autorización del uso de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

CARTA N°304-2023-UCV-CCP/Ps

Sra. Mamani Oliva, María Consuelo

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline, código: 7001207399, DNI 72673348, Supanta Barrera Jennifer Mercedes DNI 76124839 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Test de dependencia del móvil (TDM).

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

CARTA N°305-2023-UCV-CCP/Ps

Sra. Herrera Cardozo, Jakeline Gabriela

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline, código: 7001207399, DNI 72673348, Supanta Barrera Jennifer Mercedes, DNI 76125839 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de habilidades sociales (EHSA).

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

CARTA N°306-2023-UCV-CCP/Ps

Sr. Pacheco Medina, Joaquín Gabriel

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline, código: 7001207399, DNI 72673348, Supanta Barrera Jennifer Mercedes, DNI 76124839 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 06: Carta De Autorización de las Instituciones Educativas



Activa
Ve a Cor

San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

CARTA N°307 - 2023-UCV-CCP/Psi

Sr. CLEVER CARLOS VIGILIO POMA

**Director de la I.E. N°0142 Mártir Daniel
Alcides Carrión**

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline, código: 7001207399, DNI: 72673348, Supanta Barrera Jennifer Mercedes, código: 7001224354, 76124839 matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Violencia Familiar, Dependencia Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente



Mg. CLEVER CARLOS VIGILIO POMA
DIRECCIÓN



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Juan de Lurigancho, 26 de marzo del 2024

CARTA N°307 - 2024-UCV-CCP/Psi

**Sr. FREDDY ISABEL PADILLA ESPADA
DIRECTOR DE LA I.E. 0152 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI**

Presente:

De mi consideración:

Nos complace extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Ramírez Pérez, Lucero Jaqueline, código: 7001207399, DNI: 72673348, Supanta Barrera Jenifer Mercedes, código: 7001224354, DNI: 76124839 matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Violencia Familiar, Dependencia del Móvil y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Freddy Padilla Espada
DIRECTOR
I.E. N° 152 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

*Se autoriza
para que apliquen
sus encuestas en
la I.E.*

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

RECIBO DEL PARTIDO
N° 525
26 MAR 2024
Recibido: 16/24
Folio: 29



Anexo 07: Permiso de los usos de los instrumentos

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA ADAPTACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM) Recibidos x



Lucero Ramirez Perez

jue, 21 sept, 15:28

Buenas tardes, mi nombre es Lucero Jaqueline Ramírez Pérez estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, me comunico con usted p...



maria mamani oliva

jue, 21 sept, 15:44

para mí ▾

Estimada Lucero

Te autorizo a utilizar la Adaptación del Test de Dependencia al Móvil TDM, para tu trabajo de investigación.

Lic. María Consuelo Mamani Oliva

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL CUESTIONARIO VIFA Recibidos x



Lucero Ramirez Perez

lun, 6 nov, 14:20 (hace 8 días)

Buenas tardes, se lleno la encuesta enviada y le mando la captura solicitada en el formulario. Espero su respuesta Muchas gracias



Livia Altamirano Ortega

lun, 13 nov, 9:51 (hace 1 día)

para mí ▾

Estimada Lucero Ramirez se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Saludos Cordiales y muchos éxitos.

Dra. Livia Altamirano Ortega



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES (EHSA)



Lucero Ramirez Perez <lucerojackelineramirezperez43@gmail.com>

jue, 2 nov, 22:05 (hace 12 días)

para jakelineherrera194 ▾

Buenas noches, mi nombre es Lucero Jaqueline Ramírez Pérez estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo, me comunico con usted para solicitarle la autorización para el uso de "LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES (EHSA)" de la tesis " Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019 " realizada por su persona.

Es para mí un agrado dirigirme a usted y contar con su ayuda para la realización de mi tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR, DEPENDENCIA MÓVIL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2023".

Espero su pronta respuesta
Muchas gracias

Anexo 08: Propiedades psicométricas del piloto

Validez de contenido

Variable: Violencia Familiar

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido

Variable: Dependencia Móvil

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 2	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 3	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 4	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 5	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 6	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 7	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 8	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 9	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 10	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 11	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 12	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 13	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 14	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 15	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 16	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 17	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 18	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 19	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 20	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 21	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
ITEM 22	Relevancia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0,00	1,00	Valido

Activar Wir

Variable: Habilidades Sociales

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	Relevancia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Pertinencia	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido
	Claridad	1	1	1	1	0.00	1.00	Valido

Evidencia de validez de instrumentos

Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de violencia familiar a través del cociente V de Aiken

Tabla 04

Validez vasado en el contenido a través de la V de Aiken

N° Ítems		\bar{X}	DE	V Aiken
Ítem 1	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 2	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 3	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 4	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 5	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 6	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 7	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 8	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 9	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 10	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 11	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 12	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 13	Relevancia	1	0.00	1.00

	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 14	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 15	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 16	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 17	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 18	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 19	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Ítem 20	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de Dependencia Móvil a través del cociente V de Aiken

Tabla 05

Validez vasado en el contenido a través de la V de Aiken

N° Ítems		\bar{X}	DE	V Aiken
Ítem 1	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 2	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 3	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 4	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 5	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 6	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 7	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 8	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 9	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 10	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 11	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 12	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 13	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Ítem 14	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 15	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 16	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 17	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 18	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 19	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 20	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 21	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 22	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala Habilidades Sociales a través del cociente V de Aiken

Tabla 06

Validez vasado en el contenido a través de la V de Aiken

Nº Ítems		\bar{X}	DE	V Aiken
Ítem 1	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 2	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 3	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 4	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 5	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 6	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 7	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 8	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 9	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 10	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 11	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 12	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 13	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Ítem 14	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 15	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 16	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 17	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 18	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Ítem 19	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Evidencia de validez por estructura interna

Variable: Violencia Familiar

Tabla 7

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.91	0.97	0.0025	0.008	0.0017	0.124

Nota: TLI=Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de ajuste Comparativo, SRMR = Raíz

En análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados los cuales son CFI; 0.91, TLI: 0.97, SRMR; 0.0025, RMSEA; 0.008 siendo adecuados para la investigación.

Variable: Dependencia del Móvil

Tabla 8

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.958	0.925	0.002	0.01	0.0056	0.025

Nota: TLI=Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de ajuste Comparativo, SRMR = Raíz

En análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados los cuales son CFI; 0.958, TLI: 0.925, SRMR; 0.002, RMSEA; 0.01 siendo adecuados para la investigación.

Variable: Habilidades Sociales

Tabla 9

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.918	0.961	0.025	0.014	0.0073	0.031

Nota: TLI=Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de ajuste Comparativo, SRMR = Raíz

En análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados los cuales son CFI; 0.918, TLI: 0.961 SRMR; 0.025, RMSEA; 0.034 siendo adecuados para la investigación.

Evidencias de confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la escala de Violencia Familiar

Tabla 10

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Violencia Familiar	0.862	0.871

Nota: α =alfa de Cronbach, ω =Omega de McDonald's

De acuerdo con la confiabilidad por medio del $\alpha=0.862$. Por otra parte, en la confiabilidad de ω =Omega nos brindó un resultado de 0.871, por lo cual nos indica que tiene una adecuada confiabilidad.

Confiabilidad de la escala de Dependencia del Móvil

Tabla 11

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Dependencia del Móvil	0.906	0.91

Nota: α =alfa de Cronbach, ω =Omega de McDonald's

De acuerdo con la confiabilidad por medio del $\alpha=0.906$. Por otra parte, en la confiabilidad de ω =Omega nos brindó un resultado de 0.91, por lo cual nos indica que tiene una adecuada confiabilidad.

Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales

Tabla 12

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Habilidades sociales	0.708	0.73

Nota: α =alfa de Cronbach, ω =Omega de McDonald's

De acuerdo con la confiabilidad por medio del $\alpha=0.708$ Por otra parte, en la confiabilidad de ω =Omega nos brindó un resultado de 0.73, por lo cual nos indica que tiene una adecuada confiabilidad.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Elizabeth Colombina Tapia Cavero* DNI: *29685106*

Especialidad del validador: *Especialista en Terapia Familiar Sistémica.
Especialista en niños y adolescentes*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2023



Elizabeth G. Tapia Cavero
PSICOLOGA
C. Ps. P. 11554

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Igor Yamil Valverde Rodríguez

DNI: 43190595

Especialidad del validador: Violencia de género en contextos familiares, psicología clínica, psicoterapia.

26 de noviembre de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Igor Yamil Valverde Rodríguez

C.Ps. P. N° 16554

Especialista en violencia de género en contextos familiares

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.