



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con
desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima,
2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Moreno Gaspar, Angie Nathaly (orcid.org/0000-0001-6406-1556)

Pairazaman Rodriguez, Giovanna Jazmin (orcid.org/0000-0002-0749-626X)

ASESOR:

Mgtr. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (orcid.org/0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres, por habernos incentivado a continuar con nuestra carrera y el deseo de prosperar.

AGRADECIMIENTO

A el Mgtr. Pomahuacre Carhuayal Walter, por brindarnos sus conocimientos. A la Universidad César Vallejo, por habernos permitido formarnos en ella.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON DESPROTECCIÓN FAMILIAR DE UN CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, LIMA, 2024", cuyos autores son MORENO GASPAR ANGIE NATHALY, PAIRAZAMAN RODRIGUEZ GIOVANNA JAZMIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER DNI: 41866762 ORCID: 0000-0002-6769-6706	Firmado electrónicamente por: JUPOMACAR el 08- 06-2024 08:35:38

Código documento Trilce: TRI - 0757329



**INVESTIGA
UCV**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MORENO GASPAR ANGIE NATHALY, PAIRAZAMAN RODRIGUEZ GIOVANNA JAZMIN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON DESPROTECCIÓN FAMILIAR DE UN CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, LIMA, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIOVANNA JAZMIN PAIRAZAMAN RODRIGUEZ DNI: 73136666 ORCID: 0000-0002-0749-626X	Firmado electrónicamente por: GPAIRAZAMAN el 08-06-2024 17:16:40
ANGIE NATHALY MORENO GASPAR DNI: 70969987 ORCID: 0000-0001-6406-1556	Firmado electrónicamente por: MORENOGA el 08-06-2024 14:14:11

Código documento Trilce: TRI - 0757331

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento de recolección de datos	19
3.7 Rigor científico	20
3.8 Método de análisis de la información	20
3.9 Aspectos éticos	21
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V CONCLUSIONES	31
VI RECOMENDACIONES	33
VII REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características de los participantes	17

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Redes de códigos	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender el proceso de adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima, 2024. Los participantes con los que se trabajó, fueron 10 niños con desprotección familiar que pertenecen a un centro de acogida residencial, los cuales fueron seleccionados por edad de 6 a 11 años pertenecientes a la segunda infancia, sin presentar alguna discapacidad que le impida realizar el estudio. La metodología utilizada en la investigación, fue de tipo básico y de diseño empírico con estrategia descriptiva, bajo el diseño de teoría fundamentada. Respecto al análisis de datos, se trabajó mediante el Software ATLAS.ti 23 para Windows en una versión de prueba, en donde los hallazgos revelaron que los niños con desprotección familiar se comportan y actúan dependiendo al entorno donde se encuentren y de cómo se sienten acorde al contexto o situación, además, de estar en constante adaptación la cual puede ser positiva o negativa y esto va a depender de la interacción afectiva que tengan dentro del centro para una adecuada interacción social con sus pares y demás.

Palabras clave: Niños, desprotección familiar, cualitativo, teoría fundamentada, adaptación socioemocional.

Abstract

The objective of this research project was to understand the process of socio-emotional adaptation in children with a lack of family protection from a Residential Shelter Center, Lima, 2024. The participants we worked with were 10 children with a lack of family protection who belong to a Care Center. residential care, who were selected by age from 6 to 11 years belonging to second childhood, without presenting any disability that would prevent them from carrying out the study. The methodology used in the research was basic and empirical in design with a descriptive strategy, under the grounded theory design. Regarding the data analysis, we worked using the ATLAS.ti 23 Software for Windows in a trial version, where the findings reveal that children with lack of family protection behave and act depending on the environment where they are and how they feel accordingly. to the context or situation, in addition, to be in constant adaptation which can be positive or negative and this will depend on the emotional interaction they have within the center for adequate social interaction with their peers and others.

Keywords: Children, family lack of protection, qualitative, grounded theory, socio-emotional adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Se calcula que 1000 millones de niños y adolescentes que fueron expuestos al abandono, violencia sexual, física y emocional, presentaron problemas en el desarrollo del cerebro, provocando riesgo a futuro como el consumo de drogas, alcohol y bajas oportunidades de conseguir y mantener un trabajo, así como la alta probabilidad de abandonar los estudios (La Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Por esta razón, se dan estadísticos a nivel mundial, en donde se reporta que 36,5 millones de niñas y niños, se encontraban apartados de sus hogares a finales del 2021, por situaciones de violencia y otros riesgos como las crisis que atraviesan los países de donde provienen, sin dejar pasar por alto el riesgo y vulnerabilidad de los niños, los cuales podrían caer en la violencia, abuso y en la trata de menores (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

A nivel continental, encontramos que el 36% de niños desplazados y refugiados viven dentro del continente de África y un 25% dentro de Asia y Europa, evidenciándose que solo dos tercios de ellos asisten a la escuela primaria y sólo una tercera parte de adolescentes asisten a la escuela secundaria. Es así que, a medida que aumentan los refugiados, se limitan los servicios básicos esenciales y la educación en ellos (UNICEF, 2022).

A nivel internacional, en un estudio realizado en Quito sobre el estado jurídico de niños y adolescentes huérfanos por feminicidio, se menciona que algunos caen en el cuidado informal o quedan en estado de abandono, sufriendo consecuencias psicológicas posterior al suceso como el trauma, la baja calidad de vida y conductas agresivas, requiriendo algún tipo de intervención profesional para su desarrollo a futuro (Montesdeoca, 2019).

En Perú, se registró un total de 151 niños y adolescentes en estado de orfandad a causa de los feminicidios durante el tiempo de cuarentena por el COVID - 19, siendo estos 132 feminicidios, 204 tentativas y 50 muertes de mujeres las cuales aún no están esclarecidas (Defensoría del pueblo, 2020). Se ha registrado que en el 2020 un total de 5941 niños y adolescentes se encuentran bajo el cuidado

de 236 Centros de acogida residencial, en donde el 52% de acogidos se ubican entre las edades de 12 a 17 años, el 30% entre 6 a 11 años y el 18% entre 3 a 5 años de edad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

En Lima Metropolitana los niños y adolescentes entre las edades de 0 a 18 años, se encuentran en estado de desamparo por diversos factores y son refugiados temporalmente. Es así, que el 76.7% de niños y adolescentes son refugiados por conductas de riesgo, el 2.9% por encontrarse en estado de abandono, el 4.9% por violencia sexual, el 11.7% por violencia física y el 2.9 % de niños por encontrarse viviendo en las calles (MIMP, 2021).

De acuerdo, a lo mencionado acerca de la vigencia sobre la adaptación socioemocional en niños con negligencias parentales, para ello, se llevó a cabo una revisión literaria en bases de datos como Scielo y Scopus de los últimos 5 años (2019-2023) utilizando descriptores como “socio-emotional”, “shelter children”, “orphanage”, “children in abandonment”. Se visualizó que la adaptación o desarrollo socio emocional de un niño, depende de los orígenes socioculturales y otros medios de desarrollo como: la práctica parental, las pautas de crianza y el clima afectivo que se brinda (Vilca y Farkas, 2019). las habilidades socioemocionales están compuestas por una gama de mecanismos intrapersonales e interpersonales, que tienen la labor de adaptarse a su entorno y favorecer el desarrollo personal, las relaciones sociales positivas, la enseñanza y bienestar (Suarez y Castro, 2022; Cedeño et al., 2022). Los niños que hayan atravesado por distintos problemas a una edad corta o apartados de su familia y pertenecen a un centro de acogida residencial, presentan niveles de resiliencia bajos, es decir no visualizan autoconceptos positivos, tienen dificultad al percibir sentimientos y pensamientos de su entorno, incapacidad de tomar decisiones, tienden a frustrarse de manera rápida y se les dificulta dar solución de respuesta ante alguna situación (Condori y Mitma, 2017), y niños que han presentan traumas complicados durante su desarrollo, muestran una excesiva desconfianza y conductas inadecuadas ante contactos íntimos o relaciones sociales como la agresividad física y verbal (Sarmiento, 2018).

Por otro lado, diversos autores señalan la importancia de realizar investigaciones más a fondo, empezando por examinar las distintas experiencias

adversas que pasa un niño perteneciente a una institución de acogida y que efectos ocasiona en su desarrollo y salud mental (Sarmiento, 2018). Así como, investigaciones a futuro en donde deberían incorporar variables que repercutan en el desarrollo socioemocional en niños, como el tipo de apego, el grado de lenguaje de los cuidadores o progenitores, temperamento y habilidades. Además de ejecutar investigaciones con muestras más grandes y de tipo longitudinal con el fin de delimitar variables que afectan en el desarrollo socioemocional, brindando nueva información que contribuya a entender el proceso de cambio e integración (Vilca y Farkas, 2019), se resalta que no hay procesos dentro de la educación emocional que pongan en evidencia habilidades emocionales que ayudarían a los niños y adolescentes a formar relaciones sociales sanas y positivas (Cedeño et al., 2022), en futuros estudios es importante reconocer y diagnosticar la problemática sobre el abandono materno y sus consecuencias, apoyándose en las normativas ya existentes sobre las garantías de los derechos de niños y adolescentes para contribuir en la solidificación del desarrollo de capacidades de las víctimas por abandono materno (Guevara, 2021). Por otra parte, se debe gestionar un estudio amplio con ayuda de los acuerdos internacionales y las leyes nacionales ya existentes e intervenir de forma rápida tomando a los niños en estado de orfandad como prioridad y siendo estos los menos agraviados a causa de situaciones como el feminicidio (Montesdeoca, 2019).

En función a lo expuesto, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo es la adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un centro de acogida residencial de Lima?

La relevancia de esta investigación se da, puesto que, actualmente son altas las cifras que señalan un número considerable de niños que se encuentran con desprotección familiar, a su vez, infiriendo que hay factores que predisponen a que estos niños pasen por estas situaciones traumáticas (MIMP, 2021). En la misma línea, existen muchos estudios que van encaminados al aspecto del desarrollo socioemocional, sin embargo, muchos de ellos no van dirigido a una población de niños que han pasado por desprotección familiar y que pertenezcan a un centro de acogida residencial, no obstante, se vio importante realizar un estudio dirigido a este tipo de población y visualizar el estado de su adaptación a nivel social y

emocional. Es por eso que, la presente investigación servirá como referencia para futuras investigaciones, con un aporte teórico, ya que procurará llenar un vacío respecto al conocimiento sobre la adaptación socioemocional en niños que se encuentran con desprotección familiar. Asimismo, con un aporte práctico, puesto que, expondrá aspectos positivos para su fortalecimiento y adversos para su corrección vinculada al desarrollo socioemocional. Con justificación metodológica, dado que, está consolidada bajo la estructura de la investigación cualitativa, la cual, tiene como finalidad recolectar y analizar datos no cuantitativos, así, describiendo la información con base a la experiencia y discursos de los niños del centro de acogida residencial. Por último, con una justificación social, permitiendo que la sociedad posea una mayor noción respecto a la problemática de estudio, visualizando como se ven expuestos los niños que se encuentren con desprotección familiar y de esta forma, se logre cimentar las bases para una erradicación de estigmatización a futuro, promoviendo el apoyo por parte del estado y organizaciones para los niños que se encuentren en esta situación.

Finalmente se planteó el siguiente objetivo de estudio: Comprender el proceso de adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024. Con respecto, a la formulación de Hipótesis en la investigación cualitativa, puede ser omitida dicha formulación, debido, a que no se realizan presunciones anticipadas, puesto que, se busca explorar de manera subjetiva el análisis de las personas sobre el fenómeno que se estudia, por tal razón no hay medición (Amaiquema, 2019).

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Yslado et al. (2019) ejecutaron una investigación con el objetivo de explicar y comprender las diferencias de los indicadores experimentados en el transcurso de la institucionalización de los niños y adolescentes pertenecientes a una casa hogar, así mismo, se quiso explicar y comprender los distintos puntajes de la inteligencia emocional y sus áreas. Participaron 57 niños y adolescentes albergados de 7 a 18 años. Metodológicamente, fue un estudio descriptivo, comparativo y transversal, en donde se utilizó fichas sociodemográficas, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE de formato corto y estandarizado en Perú y una guía de preguntas de grupo focal. Los resultados, mostraron que hay similitud y diferencia en los indicadores en el proceso de institucionalización y mucho de esto depende de cómo se trabaja, el aprendizaje, el estado físico y psicológico, expectativa o proyecto de vida a futuro y los vínculos afectivos en los Centro de acogida residencial, así mismo, se evidenció que los niños y niñas muestran un nivel bajo de Inteligencia Emocional, esto quiere decir que las relaciones tempranas y adecuadas con los padres son importantes para una adecuada Inteligencia Emocional y un adecuado desarrollo a nivel social y emocional.

A nivel internacional, Yang et al. (2020) realizaron un estudio examinando las relaciones entre las reacciones maternas ante emociones negativas, resultados socioemocionales en los niños, conocimiento de las emociones y estrategias de afrontamiento. Participaron 22 niños europeos y americanos y 30 niños inmigrantes chinos de 6 a 8 años. Fue un estudio longitudinal, en donde a las madres se le aplicaron instrumentos como la Escala de afrontamiento de las emociones negativas de los niños, Sistema de Evaluación de Comportamiento para Niños (2da^o edición), Escalas de Calificación de Padres y Niño (BASC-2 y PRS-C), Lista de Verificación de Estrategias de Afrontamiento Infantil (CCSC) y Encuesta de Comunicación Infantil, así mismo, los niños son evaluados con la prueba de conocimiento de situaciones emocionales (EK). Se concluyó, que aquellos niños que son expuestos a una cultura y a prácticas parentales negativas, incluyendo el no recibir respuesta maternal de apoyo, desarrollan problemas en sus habilidades sociales y emocionales, así como dificultad para controlar su conducta y una adaptación interpersonal inadecuada.

Suarez y Castro (2022) ejecutaron una investigación con el objetivo de conocer los niveles de desarrollo en sus habilidades socioemocionales y su vínculo con el rendimiento escolar. Participaron 716 niños entre los 5 a 8 años de edad, de los cuales 363 eran niñas y 353 niños. Fue un estudio descriptivo, básico y correlacional, en el que se utilizó el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares y la Escala de Resiliencia Escolar (ERE). Como resultado, se obtuvo que aquellos alumnos que no tienen un buen desarrollo socioemocional, pueden presentar problemas en la salud mental, así como un bajo rendimiento académico estando más expuestos a situaciones de vulnerabilidad.

Acuña et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de investigar cómo se está desarrollando la personalidad de los niños en estado de abandono por sus padres. Participaron seis niñas y niños entre los nueve y once años de edad. Metodológicamente, fue un estudio cualitativo en el cual se utilizó la observación, el historial clínico, entrevistas con preguntas abiertas y pruebas como el Test de Apercepción Temática para niños (CAT- A) y el Test de dibujo de la familia de Corman. Los resultados refieren, que al no tener una figura paterna se ocasiona que el complejo de Edipo tenga una salida inadecuada, además, que los cambios constantes de cuidadores generan problemas en la creación de vínculos afectivos, así como vacíos afectivos y dificultades en su “yo” y en el desarrollo del “superyó”.

Obimakinde y Shabir (2023) efectuaron una investigación con el objetivo de conocer la salud de los niños de las calles de Ibadan. Participaron 53 niños de 13 a 17 años de edad. Metodológicamente, fue un estudio cualitativo en donde se seleccionó y se entrevistó a niños en situación de calle, figuras paternas y servicios de bienestar infantil de forma intencional con una guía de entrevista y grabación de audio. En los resultados, se obtuvo que estos niños presentan problemas emocionales, sentimientos de depresión, mostrando vergüenza, tristeza, desesperanza, problemas de conducta y el uso de sustancias, a pesar de ello, visualizándose la resiliencia y determinación en los menores. Se concluyó, que las situaciones delimitadas se encuentran relacionadas a que los menores están en estado de calle, mezclados con elementos no correspondientes a la familia.

Lima et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de conocer la percepción y sentimientos de los niños que han sufrido maltrato por sus padres o cuidadores. Participaron 15 niños entre los 6 y 10 años de edad que están

institucionalizados en albergues o acogidos por dictamen judicial. Fue un estudio de método cualitativo, de tipo descriptivo, en donde se aplicaron historietas, entrevista individual semiestructurada, pruebas proyectivas y observación. Entre sus principales resultados, se destacó que dichos niños muestran sentimientos de culpa, tristeza, odio, amor, resentimiento y venganza, a su vez, se visualizó a la violencia física como conducta negativa y perjudicial. Se concluyó, que los niños expuestos al maltrato presentan problemas emocionales como ansiedad, aislamiento social, timidez y agresividad.

Haselgruber et al. (2020) efectuaron un estudio con el objetivo de investigar el papel intermediario del sentido de coherencia en el vínculo de las situaciones traumáticas acumulativas y su efecto postraumático. Participaron 140 niños y adolescentes en centros de acogida de 10 a 18 años de edad. Metodológicamente, fue un estudio longitudinal en donde se utilizó el Cuestionario de trauma infantil de Bernstein et al. (2003), el Cuestionario de recursos en niños y adolescentes (FRKJ 8–16) y el Cuestionario Internacional de Trauma. Se concluyó, que el sentido de coherencia (manera estable de visualizar al mundo y a nosotros dentro de él, evaluando situaciones significativas y manejables) es importante para las víctimas que experimentaron situaciones vulnerables o traumáticas acumulativas y actúa en distintas áreas de autoorganización. Además, esta ayuda en su interacción social, en el proceso de afrontamiento, en la adaptación y la autorregulación, sin embargo, no actúa en los síntomas de trastorno de estrés postraumático.

Del mismo modo, Solva et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar si el trauma infantil acumulativo ocasiona síntomas de externalización e internalización y si la regulación emocional en un mediador adaptativo o desadaptativo. Participaron 145 niños pertenecientes a seis centros de acogida entre los 10 y 18 años. Se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de trauma infantil, el Cuestionario para evaluar la regulación de las emociones en niños y adolescentes y la Lista de verificación del comportamiento infantil. Entre los resultados, se visualizó que los traumas infantiles ocasionan una disminución en la regulación emocional adaptativa y un alto desarrollo en lo desadaptativo, lo cual trae como consecuencia distintos problemas mentales.

De igual manera, Solva et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo complejo y dinámico de adaptación positiva después de haber

presenciado situaciones traumáticas. Participaron 141 niños y adolescentes entre los 10 a 18 años de edad que actualmente pertenecen a seis centros residenciales. Fue un estudio longitudinal, en donde fueron seleccionados de acuerdo al idioma, edad y experiencia traumática, evaluando antecedentes traumáticos y elementos de protección, psicopatología y adaptación conductual, en donde se utilizó los instrumentos como El Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ), La pantalla de trauma infantil y adolescente (CATS), Cuestionario Internacional de Trauma - Versión para niños y adolescentes (ITQ-CA), Lista de verificación del comportamiento infantil, autoinforme del joven (CBCL, YSR 11-18 R), Escala de Experiencias Disociativas de Adolescentes (ADES-8) y el Cuestionario de Recursos en Niños y Adolescentes. Entre sus principales resultados, se destacó que los evaluados tienden a adaptarse de diferente manera a pesar de las situaciones traumáticas, en la cual, el primer grupo mostró una adaptación de la resiliencia del 66%, el segundo una psicopatología mixta del 13% y el tercero una psicopatología alta del 19%. Asimismo, el porcentaje de resiliencia tan solo incluyó a participantes varones y en el alta tan solo implicó a mujeres. Por último, se llega a desarrollar una adaptación negativa ante las adversidades experimentadas, si no se involucran los factores protectores como el aporte de sus cuidadores, la autoeficacia y el sentido de coherencia.

Andreopoulou et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de examinar el perfil conductual y emocional de los menores de un centro de acogida de en el oeste de Grecia. Participaron 153 niños entre 6 a 18 años de edad, en donde 88 son niños de centros de acogida y 65 son niños criados en familia. Fue un estudio descriptivo, en el cual se utilizó la Lista de Verificación de Comportamiento infantil (CBCL 6-18). Los resultados muestran que los adolescentes y niños en acogimiento residencial visualizan síntomas tanto de externalización e internalización a diferencia que los menores que son criados en casa. Es decir, que los menores que pertenecen a un centro de acogida son más propensos a presentar problemas mentales como la depresión, retraimiento, problemas a nivel social y emocional y la disminución del desarrollo de habilidades intrapersonales.

Después de haberse descrito antecedentes relacionados, a continuación, se describen aspectos teóricos y conceptos como referencia para la presente investigación: La teoría Biosocial de Henry Wallon, la cual propone una psicología

dialéctica y genética en donde el ser humano es considerado biológico, psicológico y social. En esta teoría, se menciona que el niño y su entorno están en continua interacción y que la conciencia es donde habita el progreso intelectual, pero que este se va desarrollando o se construye socialmente por medio de la interacción afectiva. De esta manera, considera que los aspectos biológicos y sociales se deben centrar en cuatro áreas para llegar a entender el desarrollo psicológico del niño: la emoción, el otro, medio y el movimiento. Asimismo, refiere que la individualización es ocasionada por las emociones y que gracias a ella se produce el psiquismo, es decir que la emoción es una parte fundamental para que el niño pase de ser biológico a ser social, es por ello, que plantea estadios que son como un conjunto de comportamientos los cuales se van estableciendo por medio de la relación del sujeto con su entorno social en su desarrollo, como el desarrollo del impulso motriz y emocional, el desarrollo sensorial motriz y proyectivo, personalidad, pensamiento categorial, pubertad y adolescencia, cada una de ellas se estructura y forma su propio concepto (Fass, 2018).

En cuanto, a la subcategoría emocional, la cual es objeto de socialización y juegan un papel importante en el desarrollo de los individuos desde que nacen, ya que, se llega a relacionar al niño con el mundo social y se llegan a humanizar, teniendo las emociones un valor adaptativo y genético llegando a estructurar nuevos conocimientos y la subcategoría social, donde el niño es un ser social y que esta se va desarrollando en la interacción con su entorno, esto quiere decir, que el área social de un niño se va formando a través de la interacción con su entorno (Wallon ,1963).

Asimismo, otros autores respaldan la teoría sobre la subcategoría emocional y la subcategoría social: Donde las emociones tienen patrones de respuestas afectivas distintivas y generalizadas que visualizan un grupo de características frecuentes o básicas en todos los seres humanos, que son: la alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco e ira, incluso tienen la particularidad de mostrar distintas reacciones fisiológicas o motoras personales y ciertas conductas adaptativas. Esto quiere decir, que la emoción es una fuente de reacciones personales frente a situaciones que uno se encuentra (Choliz, 2005).

Se concluye que, las emociones son reacciones rápidas que todo ser humano experimenta desde el estado de ánimo y que gran parte provienen de

circunstancias, ideas o recuerdos fugaces. Así mismo, las emociones desencadenan sentimientos que son más duraderos y perdurables a través de distintas situaciones, además, cabe mencionar que las emociones son la base para la formación de los sentimientos y de esto depende la salud mental y física (Cano y Zea, 2012).

El desarrollo social es la interacción donde el humano adopta creencias, valores y conductas, las cuales, fueron aprendidas por una comunidad o grupo. Cabe mencionar, que el desarrollo social en la familia es importante, ya que, por este medio aprenderán a relacionarse, a cómo vivir y fundamentalmente donde aprenderán valores y acciones que repercuten en el bienestar de los demás. Así mismo, la familia es un punto importante en el área social de un menor, ya que, por este entorno podrán desarrollarse y obtener conocimientos y habilidades (Suárez y Vélez, 2018). Es decir, que la persona tendrá la capacidad de ordenar pensamientos, acciones y sentimientos, las cuales se presentarán en la empatía, relaciones interpersonales y resolución de problemas (Braz et al., 2013).

Las habilidades sociales y emocionales componen una serie de habilidades, competencias y facilitadores emocionales y sociales que determinan la conducta del ser humano. Asimismo, presenta áreas las cuales están compuestas por una serie de competencias como: intrapersonales (autoestima, independencia, asertividad y autorrealización), interpersonal (empatía, relaciones sociales y responsabilidad social), manejo de estrés (control de impulso y tolerancia al estrés), adaptabilidad (pruebas de realidad, resolución de problemas y flexibilidad) y estado de ánimo general (felicidad y optimismo) (Baron, 2006).

Además, las competencias socioemocionales funcionan como áreas protectoras proporcionando una mejor adaptación ante distintos contextos, favoreciendo al estrés y al desarrollo del menor, se llegó a identificar competencias básicas, las cuales son; conciencia emocional, regulación de emociones, empatía, comunicación emocional, autoeficacia, autonomía, asertividad, comportamiento prosocial y optimismo. Esto quiere decir que, al tener un desarrollo de competencias socioemocionales adecuadas, favorecen al ámbito académico y personal del niño (Mikulic et al., 2015).

Por otra parte, para el presente estudio se seleccionaron indicadores del área social y emocional de acuerdo a lo mencionado por los autores: La

independencia, el ingenio para autodirigirse con seguridad de sus acciones, pensamientos y emocionalmente para tomar sus decisiones. La asertividad, la habilidad de manifestar sentimientos, pensamientos y creencias, sin dañar a la otra persona y respetando nuestros derechos sin destruirnos. El optimismo, la habilidad para mantener una actitud positiva a pesar de los pensamientos negativos y pasar por situaciones difíciles. La empatía, la habilidad de comprender y percibir los sentimientos de las otras personas, y solución de problemas como la habilidad para reconocer y entender las dificultades y generar soluciones afectivas (Ugarriza 2001).

Asimismo, indicadores como: la autoestima, actitud de sentir, amarse y comportarse consigo mismo (Alonso et al., 2007). La comunicación, un proceso donde el ser humano interactúa, se expresa, la cual, permite establecer, mejorar y mantener relaciones con otros (Petra, 2012). Por último, la conducta social, está compuesta por comportamientos basados en el entorno que rodea al individuo y en las acciones compartidas con los demás por medio de la observación en diferentes situaciones, es decir, que la conducta o comportamiento social también es aprendida e imitada de un individuo a otro (Fernández, 2015).

Finalmente, se definen todas las características utilizadas en el título del presente estudio: En primer lugar, haciendo mención a la violencia, la cual es toda acción realizada con el propósito de herir o lastimar a alguien implicando la intensidad de la acción o la necesidad despectiva (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002). Es así, que dentro de la violencia encontramos a la violencia familiar, conformada por acciones y omisiones dentro del área familiar, así como atentados contra la vida de uno de los integrantes, daño físico o psicológico repercutiendo en el desarrollo de la personalidad (Consejo de Europa, 1986). Si bien es cierto, la familia es considerada como un refugio y un lugar donde existe confianza y amor entre sus integrantes, está a su vez, implica con frecuencia discusiones y violencia por lo que también es considerada como un lugar social donde ocurren actos violentos a nivel físico, psicológico, sexual y abandono o negligencia, provocando problemas en el desarrollo de la persona (Ulloa, 1996). No obstante, es relevante mencionar la clasificación existente dentro de la violencia:

1. Violencia Activa: Implica el maltrato físico (lesiones y golpes), abuso sexual (obligación a contacto sexual), maltrato psicológico (amenazas y chantajes), maltrato emocional (humillación y denigración) y maltrato

económico (control y explotación financiera).

2. Violencia Pasiva: Implica la negligencia voluntaria (rechazo a obligaciones, abandono, desprotección, ausencia, descuidos de la salud y de alimento, etc.) y la negligencia involuntaria (fracasos en el cuidado y baja protección de la salud y alimentación, esto debido a que no hay un conocimiento adecuado o hay la posible existencia de la pereza y enfermedad) (Sanmartín, 2007; Browne y Herbert, 1997).

Dentro de esta línea, se hace mención a la desprotección familiar, siendo esta una característica importante dentro del fenómeno de estudio, en donde el Decreto Legislativo N.º 1297, refiere que es toda situación que se origine por incumplimiento inadecuado de padres o tutores sobre los deberes de protección y cuidado de niños y adolescentes, descuido escolar, menores trabajando en la calle y otras circunstancias que sin ser graves perjudique al menor, así como ser expuesto a circunstancias tales como violencia psicológica y física, afectando al desarrollo del menor y conllevando al desplazamiento familiar temporal de estos menores. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018). Es así que, la desprotección familiar implica tanto la violencia pasiva, debido a que hay un inadecuado cumplimiento de padres o tutores sobre los deberes de protección y cuidado de niños y adolescentes, descuido escolar y menores trabajando en la calle y la violencia activa, debido a que existe maltrato psicológico y físico como golpes, amenazas y humillaciones (Browne y Herbert, 1997).

Respecto, a la definición de adaptación, es un proceso relacional de la persona con su medio, en donde se estima un ajuste conductual de la persona en base a sus necesidades, a su vez, se espera un ajuste de la conducta a las situaciones del entorno y necesidades de las personas con las que interactúa. Es así que, una persona con una adecuada adaptación, tendrá seguridad en sí misma, mostrando independencia, autonomía, considerándose competente y exitosa y relacionándose adecuadamente con su entorno sin abrumarse de los problemas existentes (Bosque y Aragón, 2008).

Asimismo, el desarrollo socioemocional, es un grupo de habilidades sociales y emocionales que ayudan a determinar relaciones pertinentes con los demás, a su vez, involucrando la comprensión, cualidades y el comportamiento que requiere el individuo para un adecuado desarrollo personal (Llorent et al., 2020), dichas

habilidades son esenciales en la vida del individuo, puesto que se desarrollan por medio de las experiencias adquiridas, las cuales, funcionan como una herramienta para una adecuada relación y adaptación con la sociedad (Cedeño et al., 2022).

Por otra parte, la infancia es una de las etapas del desarrollo humano más estudiadas en donde se hallan diversas necesidades en relación a las edades, por lo que se divide en dos grupos. Estos grupos serían: la primera infancia en un rango edad de 0 a 5 años, en donde el niño muestra un grado más alto de dependencia, morbilidad y vulnerabilidad requiriendo un control obligatorio sobre su desarrollo y la segunda infancia la cual comprende edades de 6 a 11 años en donde el niño adquiere habilidades para su interacción con el mundo con un control menor sobre su desarrollo y realizándose esta anualmente (Mansilla, 2000).

Finalmente, el Centro de acogida residencial (CAR), es un lugar donde viven niños y adolescentes que se encuentran en situación de riesgo o desprotección familiar, en donde se les brinda atención, seguridad y protección que requieren en relación a su situación específica, con el principal objetivo de reintegrar al menor de manera familiar y social promoviendo su adopción (Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar [INABIF], 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico, ya que, está enfocado en realizar nuevas teorías o modificarlas, las cuales, aportarán nuevos conocimientos en lo filosófico y científico (Gabriel, 2017). Por otro lado, es de tipo cualitativo, por lo que es un modelo válido donde permitió comprender y explorar mejor la complejidad del fenómeno, la cual, fue presentada en un ambiente natural, ya que, trabaja la mente y las acciones humanas recolectando información a base de experiencias (Mohajan, 2018), buscando caracterizar el estado natural de un entorno o situaciones reales, no siendo una solución inmediata al problema, sino una ayuda para futuras investigaciones (Arias y Covinos, 2021).

La investigación presenta un diseño de tipo empírico con estrategia descriptiva y observacional. Es por ello, que permitió recolectar información y describir los eventos o situaciones tal y como se presentan, sin alterar la variable, ni semejanzas de grupo, ni pronósticos de conducta (Ato et al., 2013), buscando detallar ciertas características del individuo o fenómeno, explorando cómo se da la problemática, buscando la experiencia percibida y describiendo características involucradas, para así lograr un análisis (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera, en este estudio se registraron conductas espontáneas las cuales se pudieron visualizar y clasificar.

Además, presenta un diseño de teoría fundamentada, ya que se buscó realizar una teoría o la modificación de ésta, a partir de procesos ordenados, los cuales, son obtenidos y analizados mediante una investigación social (Glaser y Strauss, 1967; Barrios, 2015), este diseño busca nuevas maneras de comprender los procesos sociales que se dan dentro de un ambiente natural y además a fondo de investigaciones previas (Salgado, 2007).

Del mismo modo, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, la estrategia descriptiva busca detallar ciertas características del individuo o

fenómeno para su análisis. También, busca detallar la experiencia percibida, explorando cómo se da la problemática y describiendo características involucradas.

La teoría fundamentada al ser un diseño usado en las investigaciones cualitativas, esta es relevante dentro del proceso social, ya que teoriza partiendo de los datos que se han obtenido. Aportando en la recolección de información adecuada sobre la problemática para su análisis cualitativo dentro de realidades sociales (Fuentes et al., 2010).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

La categoría se basa en determinar una unidad de análisis, la cual, puede estar clasificada por sub categorías, en donde es necesario la asignación de códigos para facilitar el uso de la información, asimismo, la categorización puede ser de forma deductiva, la cual proviene de marcos teóricos y de forma inductiva la cual proviene de la manifestación de nuevos datos (Marín et al., 2016). En esta investigación, se trabajó con la categoría del desarrollo socioemocional, donde el aprendizaje social y emocional, es un proceso donde el niño va desarrollando habilidades o destrezas necesarias durante el ciclo de vida las cuales examinará, regulará y reconocerá sus emociones, preocupaciones, interés, toma de decisiones, relaciones sanas, responsabilidades y manejo de dificultades (Álvarez,2020). Es por ello, que el fortalecimiento de estas áreas es importante para el desenvolvimiento del niño ante distintos contextos.

Además, con sus respectivas subcategorías como: Social y Emocional, ya que, el área social es parte de todo ser vivo y de la cual se desprende la cultura donde se presenta el desarrollo evolutivo del humano, se desarrolla las funciones cognitivas, el pensamiento y características emergentes como la conciencia (Isaza, 2019), y el área emocional que son resultado de una reacción o interpretación de información del estado físico o cognitivo de acuerdo a la situación experimentada o concreta (Ramos et al.,2009). De esta manera, las emociones son reacciones o respuestas ante un estímulo percibido

3.3 Escenario de estudio

Es importante, conocer de forma precisa el escenario en el que se realizará el estudio, así como: el acceso, las características de los principales participantes y los recursos que poseen (Monje, 2011). Además, el estudio cualitativo, estuvo encaminado hacia las experiencias dentro un ambiente natural, en donde se desarrollan escenarios de los propios participantes y esta no se maneja mediante hipótesis, debido, a que parte desde la actuación propia (Hernández, 2014).

Es por ello, que la presente investigación se realizó en un Centro de acogida residencial de Lima Metropolitana, esta es una institución privada sin fines de lucro, bajo la dirección del MIMP, es financiada por distintas organizaciones locales e internacionales, Programa de padrinazgo y eventos de recaudación de fondos.

Los Centros de Acogida Residencial (CAR), están orientados a mejorar la calidad de vida de personas vulnerables o en riesgo social como: bebés, niños o adolescentes en estado de abandono con o sin discapacidad. De esta manera, el presente estudio es de tipo cualitativo, sobre la adaptación socioemocional teniendo en cuenta a 22 niños que están acogidos (niños con desprotección familiar). Dicho establecimiento está conformado por un personal administrativo, una Psicóloga, una Psicopedagoga, dos Docentes y seis cuidadoras.

Dicha institución, presenta una infraestructura actualizada y acopladas con distintos recursos entre cuartos, cocina, comedor, sala, baños, zonas recreativas, zonas pedagógicas, de computación entre otras, la cual está dividida en dos casas, el primero que están niños entre tres a cinco años y el segundo de seis a doce años. Es así que, se les brinda una asistencia integral a niños con desprotección familiar como; vivienda, vestimenta, recreación, salud, capacitación, educación, psicología y asistencia social (MIMP, 2019), esto se cumpliéndose en el artículo 19; en donde, los centros de acogidas residenciales deben brindar atención a las necesidades o servicio de los menores (Reglamento de la Ley de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes, 2009).

3.4 Participantes

Los participantes considerados en el presente estudio, fueron 10 niños con desprotección familiar que pertenecen a un Centro de Acogida Residencial, los cuales llegaron a ser seleccionados por edad de 6 a 11 años pertenecientes a la segunda infancia sin presentar alguna discapacidad que les impida realizar el estudio. Dichos participantes, tienen como particularidad y/o homogeneidad, ciertas características o rasgos semejantes por el hecho de haber experimentado estado de desprotección familiar siendo una característica importante para el estudio.

Tabla 1

Características de los participantes

<i>Pseudónimo</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Tiempo de residencia</i>	<i>Contacto con familiares</i>
Participante A	F	10	7	No
Participante B	M	11	8	No
Participante C	F	9	6	No
Participante D	M	8	5	No
Participante E	M	8	5	No
Participante F	M	8	5	No
Participante G	F	7	4	No
Participante H	F	6	3	No
Participante I	M	8	5	No
Participante J	F	6	3	No

Dentro de una investigación se trabaja con una población que puede estar conformada por un universo finito las cuales están constituidas por elementos delimitados. Además, en la selección de la población, se debe tener en cuenta la particularidad y la homogeneidad, es así, que todos los miembros tienen las mismas características según las variables que se ha de estudiar, ya que, si no es homogénea puede conducir a elaborar conclusiones equivocadas durante el

análisis (Arias et al.,2016), es esencial incluir a personas o unidades que conformen características que lleguen a representar el fenómeno de estudio logrando obtener una información clara, por último, en las investigaciones cualitativas la cantidad de participantes es relativa y estas deben ser evaluadas por los propios investigadores, de acuerdo al contexto y al objetivo (Ventura y Barboza, 2017).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos, se utilizó una entrevista de tipo semiestructurada, con el fin de explorar, describir y ejecutar una comunicación directa con los individuos que están considerados dentro de la fuente de estudio. Además, la entrevista se realizó mediante un formulario con preguntas adaptadas debidamente al entendimiento de los participantes, con el objetivo de adquirir información real y natural, a su vez, indagando información útil para el estudio (González et al., 2022).

Como instrumento de recolección de datos, se aplicó una guía de entrevista semiestructurada orientada a la recopilación de información asociada a la adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años de edad, en donde, dicha entrevista contiene 16 preguntas y estuvo conformada por dos categorías: la categoría emocional y social compuesta cada una por 8 preguntas, las cuales, ayudaron a obtener respuestas de manera oportuna de la situación a analizar. En cuanto a la entrevista, fue elaborada por las autoras de la investigación y validada por juicio de expertos en trabajo con niños. Además, se realizó una prueba piloto aplicada en niños de 11 y 12 años de edad, cuyos comentarios ayudaron a mejorar la versión previa de la guía de entrevista. La guía que se usó en este modelo de entrevista debe posibilitar adquirir toda información que sea necesaria, con la libertad de indagar en el desarrollo de un tema que aparezca luego de las respuestas (Corbetta, 2007), es decir, que dichas respuestas brindaron todo tipo de información, logrando definir dimensiones y conociendo mejor el proceso de adaptación socioemocional.

Por otro lado, se usó una guía de transcripción orientada a la captación de información recibida mediante la entrevista presencial que se realizó a los participantes del presente estudio. La transcripción es un proceso que permite

traducir el habla oral al habla escrita implicando un conjunto de juicios y decisiones, además, al realizarse la transcripción de una entrevista, está es considerada como parte de datos empíricos que dan firmeza a un proyecto de entrevista (Kvale, 2011).

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Respecto al procedimiento de recolección de información, se realizó en un Centro de Acogida Residencial de Lima, donde se entrevistó a niños y niñas de 6 a 11 años de edad. Por otro lado, se realizó la coordinación con la autoridad del centro, presentando un consentimiento informado; en la cual, se indicó el objetivo de la investigación, las preguntas que se aplicaron y la firma para verificar la autorización de la participación de los menores. Cabe mencionar que la autorización dependió de esta autoridad, ya que legalmente están bajo la tutela del Centro. Una vez firmado el documento, se realizó la coordinación con la Psicóloga encargada; sobre las fechas, horarios, tiempo de entrevista y la ubicación; la cual, fue en un ambiente iluminado y ventilado sin ningún tipo de distractores para la entrevista con los menores.

Seguidamente, se les explicó a los menores el motivo de la entrevista, el tiempo de duración, se les mencionó que serían grabados por audio, que toda la información brindada sería utilizada de manera confidencial solo para fines de la investigación y que sus nombres serían reemplazados por un pseudónimo para mantener al privado sus identidades. Asimismo, ante cualquier duda, tuviesen la confianza de formular sus preguntas y si no deseaban en algún momento continuar con la entrevista se respetaría la decisión; luego, se aplicó el asentimiento informado a cada uno de los participantes para la aplicación de la entrevista semiestructurada. Posterior a la entrevista, se realizó la transcripción y análisis de cada información brindada, permitiéndonos clasificar y codificar los testimonios obtenidos, lo que nos llevó a construir la discusión, conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Para estudiar los datos encontrados, se empleó un diseño empírico cualitativo con estrategia descriptiva, en la cual, se registraron fenómenos de la propia persona, habladas y escritas (Quecedo, 2002). De tal manera, se llegó a

realizar las entrevistas para la recolección de datos, de experiencias, de vivencias y demás.

3.7 Rigor científico

Dentro de los criterios esenciales de cada investigación, como criterio de dependencia, se logró a través de los requerimientos de la investigación cualitativa, la estabilidad de los resultados; es así, que cada autora del presente estudio realizó la transcripción, codificación, evaluación de diferencias y comparación de las entrevistas por separado y se revisó que la transcripción no tenga errores u omisiones posterior a su ejecución. Del mismo modo, como criterio de credibilidad, los resultados del estudio fueron reconocidos como reales por los mismos participantes y por los investigadores quienes estuvieron en contacto con el fenómeno estudiado, ya que, se obtuvo todo tipo de información necesaria y verdadera en base a experiencias vividas de los propios participantes, asimismo, la información obtenida en la entrevista fue registrada en una bitácora de apuntes, en donde, se registró experiencias de cada autora durante la entrevista y se trabajó en base a verbalizaciones contextuales, tomándose en cuenta aspectos relacionados a la conducta no verbal de cada niño, poniendo en evidencia algún tipo de información que sea contradictoria a lo que verbalmente ya se dijo. Por otra parte, como criterio de transferencia, se buscó saber si los resultados del estudio se ajustaban a contextos similares, es decir, con base a los hallazgos del presente estudio, se encontraron posibles ideas y continuaciones de la investigación, en donde, es importante el análisis en instituciones donde se acoja a niños con características similares o en otros contextos y como criterio de confirmabilidad, se obtuvo la transparencia y neutralidad de los datos estudiados y analizados, logrando que otro investigador el cual decida seguir los pasos de la presente investigación, llegue a resultados similares (Hernández y Mendoza, 2018).

3.8 Método de análisis de la información

Con base a la información obtenida de los participantes, se trabajó el análisis por medio de la Codificación Teórica. En primer lugar, se realizó una pre -codificación mediante las citas generando códigos o etiquetas, para luego compararlos y vincularlos con el fin de reducir los segmentos. Posterior a ello,

fueron ubicados en las subcategorías principales para la elaboración de la red gráfica, la cual llevó a cabo la interpretación o teorización de la categoría central y las subcategorías permitiendo la emergencia teórica (Bonilla y López, 2016).

Por otro lado, se utilizó una versión de prueba gratuita del Software ATLAS.Ti 2022 con el fin de estructurar y codificar la información obtenida. El ATLAS.ti trabaja en el análisis cualitativos, con textos, gráficos y videos en gran cantidad, ofreciendo varias herramientas con el fin de realizar actividades asociadas a cualquier tipo de estructura sistemática de datos no estructurados, dirigido a la estructuración y el estudio con información cualitativa, las cuales implica cuatro etapas que son: la codificación de los datos, la categorización, la estructuración o creación de diagramas, los mapas mentales y demás entre las categorías y por último la estructuración o creación de teoría (ATLAS.Ti, 2022; Varguillas, 2006).

3.9 Aspectos éticos

Respecto a las normas éticas del presente estudio, como futuros profesionales y acorde a los artículos sobre actividades de investigación del Código de Ética y Deontología, se realizó la investigación protegiendo la identidad e integridad de cada menor, salvaguardando sus derechos durante el proceso de entrevista. Asimismo, se le informó a la autoridad pertinente a cargo de los participantes en el Centro y a los menores sobre las características que conformaron el estudio realizado, así como, la retención de datos obtenidos para fines del presente estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Del mismo modo, bajo la declaración de Helsinki, se realizó un estudio colectivo dentro del centro, salvaguardando el bienestar e integridad de los menores antes, durante y después de la entrevista y toda información obtenida de cada participante fue utilizada de forma confidencial para la investigación a realizar (Asociación Médica Mundial [AMM], 2017).

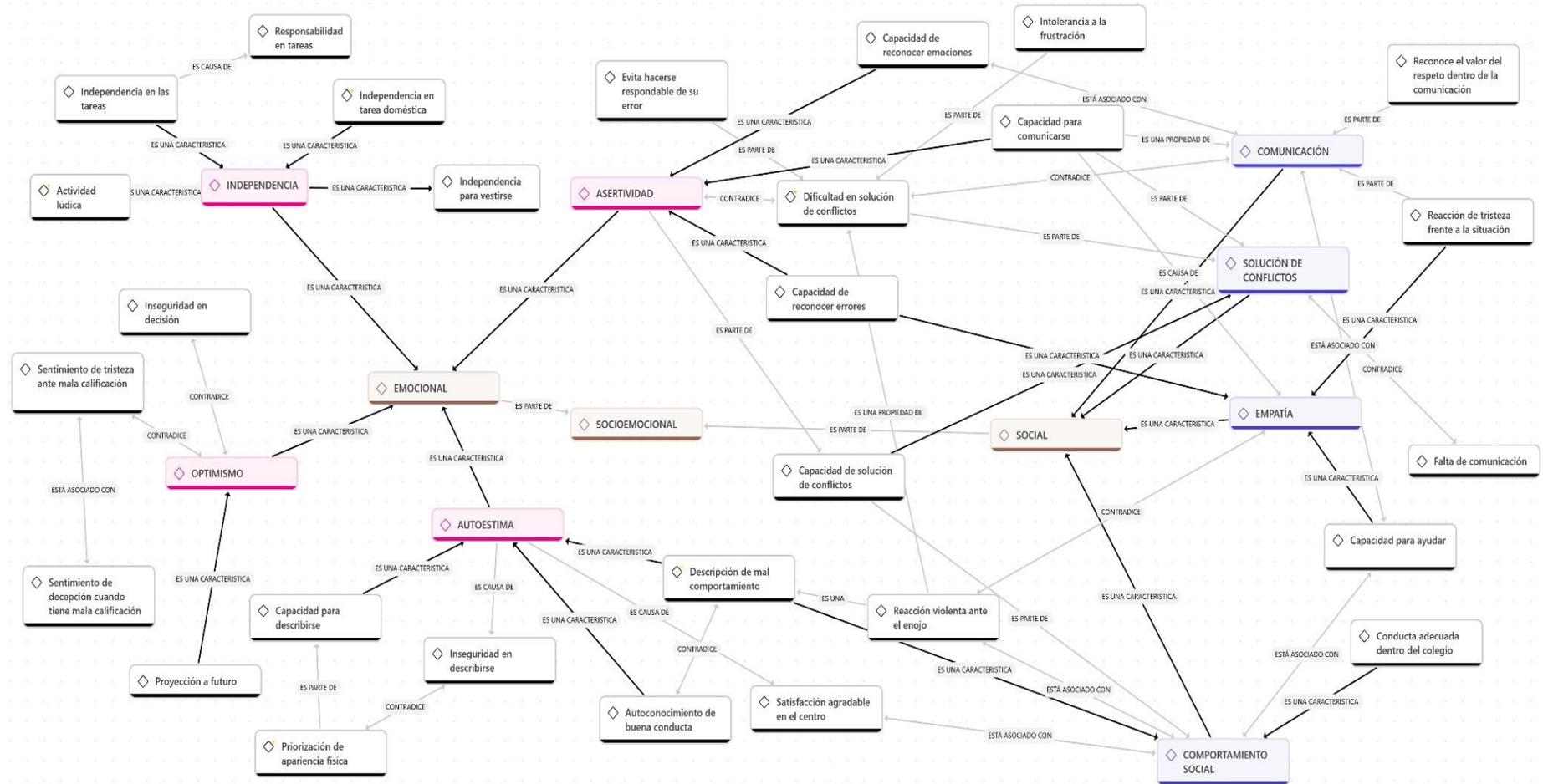
En relación a los principios bioéticos, como principio de autonomía, la autoridad pertinente del centro de acogida residencial, realizó todas las preguntas correspondientes sobre el presente estudio antes de autorizar la participación de los menores, así mismo, los menores tuvieron la libertad de participar o no participar en la investigación y dicha decisión se respetó, protegiendo la integridad e identidad

de cada menor entrevistado, como principio de beneficencia, se le informó a la autoridad del Centro que el beneficio que iban a recibir por la participación en el estudio; serían todos los resultados obtenidos de los menores, los cuales, serían brindados cuando culmine la investigación sin recibir algún tipo de beneficio económico para el Centro, como principio de no maleficencia, se cuidó la integridad de cada menor sin exponerlos a riesgos y en caso existiera alguna pregunta de la entrevista la cual incomode al niño, se procedería con la siguiente pregunta y como principio de justicia, toda la información recolectada de los menores durante las entrevistas fue de forma anónima y se garantizó que la información que brinden sería totalmente confidencial y custodiada bajo el poder de las autoras, sólo para uso de la presente investigación (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Redes de códigos



Conforme al objetivo general y a los datos obtenidos desde la propia experiencia y perspectiva de los participantes dentro de las entrevistas, se estima que la adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar viene siendo una situación compleja; ya que, se evidenció que la adaptación emocional de los menores inició desde la formación de un vínculo afectivo con los integrantes del centro desde su primer día de estancia, siendo esta de suma importancia para que ellos alcanzaran un grado de satisfacción agradable en su permanencia, además, de realizar actividades de forma independiente sin requerir ayuda de sus cuidadoras. Dichas situaciones, influyendo en la adaptación social del niño sea de forma positiva o negativa, reflejándose en el tipo de comunicación y relación que emplean con sus compañeros y cuidadoras.

En este contexto, los resultados obtenidos se ajustan a la teoría de Henry Wallon, quien indica que la interacción a nivel emocional influye en la interacción a nivel social con su entorno, debido a que el niño pasa de ser un ser individual o biológico dependiendo de los vínculos a nivel emocional que fue formando desde pequeño para que el individuo llegue a ser un ser social con habilidades para relacionarse e integrarse.

Respecto al código “independencia” perteneciente a la subcategoría emocional, los niños mostraron capacidad para autodirigir actividades diarias, tal como lo expresa la participante A “me visto sola y hago mis tareas, arreglar mi cajón, hacer tareas, mi mochila y arreglo y lavar mis zapatos”; asimismo, tienden a realizar actividades domésticas, como lo contó por la participante H “ayudo a la mamá, también limpio la mesa, subo las sillas, cuando la mamá me dice que suba las sillas, le ayudo, ordeno los sillones y trapeo también, ordenó los juguetes en su lugar”; continuando con lo expresado por el participante B “veo televisión, me duermo, hago tareas y empiezo a jugar con mis hermanos”. Además, se evidenció que realizan distintos quehaceres y actividades dependiendo de la etapa en la que se encuentran dentro de la infancia. Es así, que los niños y niñas con desprotección familiar pertenecientes a una casa hogar, suelen ser independientes dentro de sus actividades y responsabilidades diarias, dado que, el CAR les brinda apoyo educativo y recursos para su bienestar personal. Siendo esto

constatado con lo mencionado por Mikulic et al., 2015 sobre el desarrollo de competencias sociales y emocionales, las cuales, actúan como áreas protectoras brindando una mejor adaptación ante distintas situaciones a la cual son expuestos los niños, identificándose competencias básicas como la autonomía, autoeficacia, asertividad y optimismo.

En referencia al código “autoestima” perteneciente a la subcategoría emocional, los niños denotaron una satisfacción agradable respecto a la permanencia dentro del hogar; tal y como lo menciona la participante A “Bien. Bien. Feliz, muy bien me siento”; del mismo modo, el participante B “Es divertido aquí...me siento súper bien”; sin embargo, se evidenció que tienen inseguridad en describirse ya que reconocen y priorizan su aspecto físico y dejan de lado las cualidades y fortalezas como aspectos positivos complementarios de un individuo, además, de describir el mal comportamiento empleado dentro del hogar; así como lo dicho por la participante A “Tengo rulos. Yo soy larga. Yo tengo las piernas largas. Mis ojos son marrones, nariz grande y soy juguetona” y lo expresado por la participante J “Yo... como soy, yo soy más alta, y estudio tantas veces”. Esto confirmado en el estudio de Acuña et al. 2020 en donde mencionan que el apoyo recibido, los vínculos afectivos y el apego entre pares, determinan una adecuada estructuración de la personalidad. Asimismo, en los resultados de Canon y Sea, 2012 donde mencionan que las emociones desencadenan sentimientos; los cuales, los menores van experimentando en su estadía en el centro y llegan hacer más duraderos en el desarrollo, llegando a marcar la salud mental y física del niño.

En lo que refiere, al código “asertividad” perteneciente a la subcategoría emocional, se evidenció que hay niños que son capaces para dar frente a una situación pidiendo disculpas y en ocasiones requieren la ayuda de las cuidadoras para su desenvolvimiento; así como lo referido por la participante G “llamo a la mamá. Pido disculpas” y lo dicho por la participante H “le digo a la mamá y la mamá le sanciona”; sin embargo, se reflejó que hay dificultades para reconocer y hacerse responsables de sus errores ya que hay menores que emplean la mentira o son intolerantes reaccionando con golpes, llantos, gritos o berrinches, así como lo referido por la participante A “Empiezo a golpear. Golpear. Algunas veces miento” y lo mencionado por el participante E “Me comporto como un bebé. Hago berrinches

y grito. Me voy a mi cuarto y me encierro”. Estos hallazgos, apoyados en los resultados del estudio de Solva et al. 2023 donde destacaron que tienden a adaptarse de diferente manera a pesar de las situaciones traumáticas. Además, de mencionar que, si no se involucran los factores protectores como el aporte de sus cuidadores, la autoeficacia y el sentido de coherencia, se llega a desarrollar una adaptación negativa ante las adversidades experimentadas reaccionando con conductas inadecuadas.

Acorde, al código “optimismo” perteneciente a la subcategoría emocional, se constató que los niños con desprotección familiar manifiestan una proyección a futuro a corto o largo plazo en lo que respecta a su vida profesional, mencionando carreras en las cuales desearían desenvolverse, tal cual lo mencionado por la participante C “Veterinaria”, lo dicho por el participante F “Policía” y la participante H “Doctor”. Sin embargo, se evidenció que posterior a una mala calificación en el colegio tienden a presentar sentimientos de malestar, tristeza, decepción y actitud negativa, según lo mencionado por la participante J “Me siento tan molesta porque mi miss me pone una mala nota” y el participante E “Eh... triste... mal muy mal “. Es así, que los resultados son constatados en el estudio de Yslado et al. 2019 donde refieren que los centros de acogidas residenciales son un medio de contención de niños y niñas, donde llegan a presentar deseos de superación a futuro y preferencias vocacionales, bien sea por haber experimentado carencia de afecto o apoyo familiar, así como la poca información obtenida respecto a su pasado. De igual manera, constatado con los resultados de la investigación de Obimakinde y Shabir, 2023 donde mencionan que los niños muestran resiliencia, optimismo y determinación a futuro, a pesar, de presentar problemas emocionales, sentimientos de depresión, vergüenza, tristeza, desesperanza y problemas de conducta. A la vez, siendo comparado con los resultados de Suarez y Castro, 2022 dentro de su investigación donde mencionan que, si los niños y niñas llegan a presentar un adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales, estas jugarán un papel importante para enfrentar con eficacia las situaciones que se presenten tanto en la escuela como en la vida personal.

Respecto, al código “comportamiento social” perteneciente a la subcategoría social, los niños tienden a mostrar un comportamiento basado en su entorno,

teniendo buena conducta dentro del colegio debido al círculo social donde se encuentran y al vínculo afectivo que se emplea; tal y como lo mencionan la participante A “Que me comporto bien, no peleo porque le dicen a la mamá” y el participante B “Bien. Excelente. Sí, no tuve ningún problema”; sin embargo, presentando un mal comportamiento dentro del centro con berrinches y reacciones violentas tales como golpes y gritos, según lo mencionado por la participante H “Mal, porque les pego y les gritó y les pateo y les empujó y les digo, ya, vete de aquí” y el participante E “Mal. Me porto mal, pateo en la puerta y golpeo a la mamá”. Esto quiere decir, que el comportamiento y la conducta social es inactiva y aprendida dependiendo al contexto donde el individuo se encuentre. Dichos resultados se apoyan en la investigación de Yang et al. 2019 donde mencionan que la parte fundamental del desarrollo del niño, va a depender de la práctica parental y el vínculo que se esté formando dentro del centro donde se encuentra, sin embargo, al no presentarse dicho vínculo y al no tener limitaciones adecuadas sobre el comportamiento, estos llegan a presentar problemas a nivel social, como adquirir malas conductas y presentar una adaptación interpersonal inadecuada.

En cuanto, al código “comunicación” perteneciente a la subcategoría social, se evidenció que los niños reconocen la importancia de comunicarse con respeto, tal como lo menciona el participante D “si es que tú respetas, él también nos puede respetar..”, continuando con la participante F “Porque cuando uno fastidia, ahí se pierde el respeto”; sin embargo, esto no se ve reflejado al momento de relacionarse y comunicarse con los demás, ya que, no piden ayuda a las cuidadoras, se cohíben encerrándose en su cuarto o reaccionan llorando, gritando o pegando, así como cuenta el participante E “Lloro, pateo...también grito”; y el participante D “voy a mi cuarto y me acuesto...también lloro acostado”, finalizando con el participante I “En realidad, no le comento a nadie”. Es decir, que los niños no muestran una adecuada comunicación con su entorno a nivel afectivo y social. De esta manera, se constata con los resultados obtenidos en la investigación de Andreopoulou et al. 2020 donde afirman que los niños pertenecientes a un centro de acogida, presentan problemas emocionales, retraimiento, dificultades en el establecimiento de relaciones de confianza con los adultos o compañeros; además, de presentar problemas para expresarse debido a los cambios constantes de cuidadoras, la cual no permite generar un vínculo maternal adecuado. Del mismo modo, los datos son

reafirmados por el estudio de Acuña et al. 2020 donde refieren que los niños y niñas que llegan a presentar vínculos por más de un año, tienden a desarrollar una estructuración flexible en el área social y emocional, a diferencia de los que no logran establecer estos vínculos generando problemas en el ámbito del comportamiento.

Respecto, al código “empatía” perteneciente a la subcategoría social, se evidenció que los niños con desprotección familiar, son capaces de ser empáticos y de comprender las emociones y sentimientos de sus pares, siendo expresadas mediante la comunicación, el afecto y la búsqueda de solución, así como lo expresa la participante J “me siento mal, porque la compañera está... está triste” y la participante C comenta lo que hace cuando alguien está triste “Lo calmo...diciéndole que juguemos”; seguidamente, el participante I “la calmo, ah, le llevo agüita a mi hermanito y a mi hermana cuando está llorando le llevo dulces y la calmo”; complementando, lo mencionado por el participante D “Lo abrazo o le digo que juegue conmigo”. En este caso, utilizan la empatía para reconocer las emociones ajenas o propias y guiar su conducta. Confirmándose, en lo que refieren Suárez y Vélez, 2018 respecto al desarrollo social del niño, que es aquí, donde ellos aprenden a relacionarse con acciones y valores que repercutirán en los demás, siendo la familia una clave importante para que logren desarrollarse, obteniendo habilidades para su desenvolvimiento, es decir, tendrán la capacidad de ser empáticos, de ordenar sus pensamientos, sentimientos y de buscar solución a sus conflictos.

Acorde, al código “solución de conflictos” perteneciente a la subcategoría social, se halló que la mayoría de los niños manifiestan soluciones frente a situaciones negativas que visualizan de sus demás compañeros, comunicándose con las cuidadoras, profesor o psicóloga para que intervenga, así tal y como comenta la participante A “me acerco y le digo al profesor” y la participante G “llamo a la profesora o a la mamá”. Sin embargo, de manera personal frente a su malestar o tristeza, tienden a presentar problemas de comunicación y de baja tolerancia a la frustración, las cuales, son expresadas mediante golpes, gritos o berrinches, así como lo mencionado por el participante E “le pego, le pego duro para que no fastidien” y lo dicho por el participante J “yo le pego y yo después lloro”. Es así, que se constata con los datos obtenidos en el estudio de Haselgruber et al. 2020 donde

mencionan que el sentido de coherencia (manera estable de visualizar al mundo y a nosotros dentro de él, evaluando situaciones significativas y manejables) es importante para las víctimas que experimentaron situaciones vulnerables o traumáticas acumulativas y actúa en distintas áreas de autoorganización. Además, esto ayuda en su interacción social, en el proceso de afrontamiento, en la adaptación y la autorregulación. De igual forma, con los resultados de Lima et al. 2021 en donde destacó que los niños expuestos al maltrato o situaciones negativas, presentan problemas emocionales, aislamiento social, timidez y agresividad.

El presente estudio presentó ciertas limitaciones, las cuales son mencionadas a continuación:

Como primera limitación, la variable socioemocional al ser un concepto muy amplio, no se encontraba una base teórica o autor en concreto que describiera todas las características o subcategorías incluidas dentro de la variable. Por esta razón, se realizó una revisión literaria de teorías o autores que mencionan de cierta forma algunas características, ideas o conceptos generales respecto al tema.

Como segunda limitación, al ejecutarse el estudio dentro de un Centro de acogida residencial privado, donde solo se albergan niños hasta los 11 años, la población fue de 10 participantes pertenecientes a la segunda infancia entre los 6 y 11 años, quienes, a pesar de brindar datos relevantes para el estudio, no estaba de más recibir información simbólica y real de una población más extensa sin descartarse la idea de que se pudo obtener características o recursos nuevos asociados a la variable de estudio.

Como tercera y última limitación, a nivel nacional no se halló una cantidad considerable de estudios similares respecto a la variable socioemocional y características tales como niños, desprotección familiar y centro de acogida residencial.

A pesar, de haber tenido limitaciones en el estudio, no se puede dejar de lado la relevancia del trabajo y el impacto de ella; ya que, se evidenció que no hay muchos estudios cualitativos respecto al fenómeno de estudio; además, de incluirse aspectos teóricos y conceptuales que no eran visualizados en otras teorías en relación al desarrollo socioemocional en niños con desprotección familiar.

Finalmente, se constató información reciente respecto a un adecuado desarrollo socioemocional a nivel de empatía e independencia, a pesar de que no llegaron a formar vínculos afectivos y positivos con sus cuidadoras, ni de un adecuado castigo para ellos; sin embargo, demostraron ponerse en el lugar de sus compañeros ante cualquier dificultad y de realizar actividades lúdicas y domésticas sin ayuda de sus cuidadoras.

V. CONCLUSIONES

En el transcurso de la investigación se ha buscado responder a la pregunta ¿Cómo es la adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un centro de acogida residencial de Lima?, para esto, se aplicaron entrevistas semiestructuradas que posibilitaron la obtención de información en relación a la experiencia, adaptación socioemocional y subcategorías vinculadas en niños con desprotección familiar. A Continuación, se concluye lo siguiente:

PRIMERA

En lo que respecta a la subcategoría emocional, se obtuvo como resultado, que los niños denotan ciertas capacidades y habilidades para su desenvolvimiento a nivel emocional, mostrando un grado de satisfacción agradable dentro del centro; de igual forma, muestran una proyección a futuro a mediano y largo plazo; sin embargo, se visualizó que describen su comportamiento con tendencia a reacciones violentas dentro del centro, siendo intolerantes y no reconociendo sus errores.

SEGUNDA

En lo que respecta a la subcategoría Social, los hallazgos demostraron que son pocos los niños que muestran una adaptación social positiva frente a las adversidades; sin embargo, a pesar de evidenciarse que los niños reconocen la importancia de comunicarse con respeto, no lo emplean en su día a día. Por otro lado, se pone al descubierto, que los menores se comportan y actúan dependiendo al entorno donde se encuentren y de cómo se sienten acorde al contexto, siendo reflejado en el buen comportamiento dentro del colegio y el mal comportamiento dentro del hogar.

TERCERA

Finalmente, luego de analizar las características relacionadas a la adaptación social y emocional de los niños, los hallazgos revelan, que a pesar de que no todos los niños a nivel emocional llegan a formar vínculos afectivos con sus cuidadoras, sí lograron desarrollar una adecuada empatía a nivel social; además,

de lograr ser independientes, evidenciado en las actividades que realizan tanto domésticas como lúdicas sin intervención de las cuidadoras.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los datos obtenidos desde la propia experiencia y adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un Centro de acogida residencial en Lima, se recomienda directamente al CAR:

PRIMERA

Incorporar pautas de apoyo a nivel socioemocional para los niños desde su primer día de estancia en el centro. Dentro de las pautas, debe incluirse asistencia psicológica con regularidad en el transcurso de las primeras semanas de estancia, asegurando un adecuado equilibrio emocional del menor y una adaptación positiva a nivel socioemocional.

SEGUNDA

Establecer un programa de intervención para aquellos niños que emplean conductas negativas y violentas como reacción ante conflictos con sus demás compañeros o cuidadoras.

TERCERA

Establecer un programa de intervención dirigido a las cuidadoras del centro donde se les brinde capacitación constante respecto a la comunicación con respeto, formación de vínculos afectivos positivos; así como, la crianza respetuosa y eficaz con los menores.

CUARTA

Ejecutar talleres donde se brinden estrategias que fortalezcan lashabilidades personales encontradas en los menores, asegurando un desarrollo y desenvolvimiento positivo frente a las situaciones que se les presenten dentro de su estancia en el centro y luego de su egreso.

Referente a los resultados obtenidos como investigación sobre la adaptación socioemocional (características y subcategorías), se recomienda a futuras investigaciones:

QUINTA

Continuar con estudios que incorporen variables o características que repercutan en el desarrollo socioemocional en diferentes poblaciones o grupos etarios que presentan como característica particular, la desprotección familiar.

SEXTA

Finalmente, realizar investigaciones en otros CAR afines, aplicando el mismo método de investigación y una población similar, con la finalidad de tener una mayor noción sobre el fenómeno de estudio el cual influye en el bienestar del individuo en todos sus aspectos.

V. REFERENCIAS

- Acuña, E., Barrios, E., González, Y. y Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 132-150.
<https://doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M. y Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud. *Revista Salud Uninorte*, 23(1), 32-42.
- Amaiquema, F., Vera, J. y Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista de Conrado*, 15(70), 354-360.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500354&lng=es&tlng=es
- Andreopoulou, O., Skiadopoulos, S., Drakou, Z. y Gourzis, P. (2020). Behavioural and emotional profile of children in residential care in Greece. *Psychiatriki* 31(4), 323- 331.
<https://dx.doi.org/10.22365/jpsych.2020.314.321>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. CONCYTEC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
<https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/163>
- Asociación Médica Mundial [AMM] (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

- ATLAS.ti [ATLAS.ti 22 Windows] (2022). *Scientific Software Development GmbH*
<https://atlasti.com>
- Ato, M., López-García, J., y Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Barrios, B. (2015). Tres momentos críticos de la teoría fundamentada clásica. *SAPIENS*, 16 (1), 31-47.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152015000100003&lng=es&tlng=es.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25.
<https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bonilla-García, M. y López-Suárez, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305-315.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Bosque, A. y Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003496902008000200010&lng=pt&tlng=es.
- Braz, A., Cómodo, C., Del prete, Z., Del prete, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes De Psicología*, 31(1), 77-84.
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Browne, K. y Herbert, M. (1997) *Preventing family violence*. Chichester Wiley.
<https://lib.ugent.be/catalog/rug01:000397828>
- Cano, S. y Zea, M. (2012). Las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751763003>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Habilidades

socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.

Colegio de Psicólogos del Perú [C. Ps. P.] (16 de julio del 2018). *Código de ética y deontología*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Condori, N. y Mitma, F. (2017). *La negligencia parental y su influencia en la resiliencia de las niñas y niños de 6 a 12 años con medida de protección provisional atención integral en centros de atención residencial privada con proceso en la unidad de investigación tutelar, Arequipa - 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5793>

Consejo de Europa [CDE] (26 de marzo de 1986). *Violencia en la familia*.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw- Hill/Interamericana de España.

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Departamento de psicología básica de la Universidad de Valencia, 1-33.

Defensoría del pueblo [DP] (31 de diciembre del 2020). *Defensoría del Pueblo: se registraron 132 feminicidios en el 2020*.

Fass, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas (2ª ed.).

Fernández, K. (2015). Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa. [Tesis de Pregrado, Universidad privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1804>

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (17 de junio del 2022). *En el mundo hay cerca de 37 millones de niños y niñas desplazados, la cifra más alta registrada*.

Fuentes, Y., Dueñas, N., Pérez, J., Mosquera, B., Rojas, Y., Viton, E., Crespo, A. y Vázquez, M. (2010). La aplicación de la fenomenología y la Teoría fundamentada en una investigación social comunitaria. *Revista Digital Sociedad de la Información*.

<http://www.sociedadelainformacion.com/21/aplicacion.pdf>

Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155- 156.

Gobierno del Perú (30 de noviembre del 2023). *INABIF en cifras*.

https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_centros.php?anho=2023

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 1-12.

<https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

González-Vega, A., Molina, R., Lopez, A. y Lopez, G. (2022). The qualitative interview as a research technique in the study of organizations. *New Trends in Qualitative Research*, 14.

<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Guevara, C. (2021). *Consecuencias del abandono materno en el desarrollo de las capacidades de los adolescentes. Un aporte al campo de política social desde la mirada profesional*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle].

https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/202

Haselgruber, A., Sölva, K. y Lueger-Schuster, B. (2020). Perspective matters: Differences between child- and caregiver-reports of emotion regulation mediating the relationship between cumulative childhood trauma and mental health problems in Foster children. *Child Abuse & Neglect*.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104558>

Hernández-Carrera, M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Revista de ciencias de la educación*, 187-210

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4909706>

- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill/Interamericana de México
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Isaza, M. (2019). Acerca de la categoría sociedades humanas complejas. *Revista Trabajo Social*, 21 (1), 241 - 253.
<https://doi.org/10.15446/ts.v21n1.71424>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lima, J., Lira, M., Oliveira, J., Campos, F. y Paiva, L. (2021). Uso do desenho-estória para apreensão de entendimentos e sentimentos de crianças institucionalizadas sobre agressão física. *Revista Cuidarte*, 12(1).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1204>
- Llorent, V., Zych, I. y Varo-Millán, J. (2020). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XX1*, 23(1), 297-318.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*, 3(2), 105–116.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v3i2.4999>
- Marín, L., Hernández, R. y Flores Q. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576866905006>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (noviembre del 2018). *Decreto Legislativo 1297, para la Protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*.
- MIMP inaugura Centro de Acogida Residencial para casos de emergencia de niñas, niños y adolescentes. (1 de febrero de 2019). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/25106-mimp-inaugura-centro-de-acogida-residencial-para-casos-de-emergencia-deninas-ninos-y-adolescentes>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (mayo del 2021). *Estadísticas del MIMP*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (noviembre del 2021). *“Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 – PNMNNA”*.
<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/PNMNNA-2030.pdf>

Mikulic, I., Crespi, M. y Radusky, P. (2015). Construcción y validación del Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-330.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272015000200007&lng=es&tlng=es.

Mohajan, H. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1), 23- 48.
<https://doi.org/10.26458/jedep.v7i1.571>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

Montesdeoca, B. (2019). *La Actual Situación Jurídica De Los Niños, Niñas Y Adolescentes Huérfanos Por Femicidio*. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/168324/Montesdeoca%20Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obimakinde, A. y Shabir, M. (2023). Physical, mental and healthcare issues of children on the street of Ibadan, Nigeria. *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine*, 15(1), 1-10.
<https://dx.doi.org/10.4102/phcfm.v15i1.3819>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002). *Informe Mundial sobre Violencia y Salud*.

Petra-Micu, I. (2012). La enseñanza de la comunicación en medicina. *Investigación en educación médica*, 1(4), 218-224.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572012000400009&lng=es&tlng=es.

Quecedo, C. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramos, V., Piqueras, J., Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Terapia psicológica*, 27(2), 227-237.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200008>

Reglamento de la Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes. (28 de setiembre de 2009).

http://mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ds_008_2009_MIMDES.pdf

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y desafíos. *Liberabit*, 13 (13), 71-78.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009&lng=es&tlng=es.

Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía* 42, 9-21.

<https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>

Sarmiento, V. (2018). *Desarrollo socio-emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados con Trastorno Traumático durante el Desarrollo. Comparación con un grupo control*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69055/VanesaSarmiento.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sölva, K., Haselgruber, A. y Lueger-Schuster, B. (2020). The relationship between cumulative traumatic experiences and ICD-11 post-traumatic symptoms in children and adolescents in foster care: The mediating effect of sense of coherence. *Child Abuse & Neglect*.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104388>
- Sölva, K., Haselgruber, A. y Lueger-Schuster, B. (2023). Resilience in the face of adversity: classes of positive adaptation in trauma-exposed children and adolescents in residential care. *BMC Psychol*.
<https://doi.org/10.1186/s40359-023-01049-x>
- Suarez, X. y Castro, N. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Thomson, S. (2011). Sample Size and Grounded Theory. *JOAAG*, 5(1) 45-52.
https://www.researchgate.net/publication/228513695_Sample_Size_and_Grounded_Theory
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Ulloa, F. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*, 67 (4), 183-187.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido. *Revista Laurus*, 12, 73-87.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7610990>

Ventura-León, J. y Barboza-Palomino, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos?. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230721132017000300009&lng=es&tlng=es.

Vilca, D. y Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *Revista Psykhe*, 28(2), 1-14.

<http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>

Wallon, H. (1963). Buts et méthodes de la psychologie. *Enfance*, tome 16(2), 43-49.

<https://doi.org/10.3406/enfan.1963.2308>

World Health organization [OMS] (29 de november del 2022). Violence against children.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Yang, Y., Song, Q., Doan, S y Wang, Q. (2020). Maternal reactions to children's negative emotions: Relations to children's socio-emotional development among European American and Chinese immigrant children. *Journal of Transcultural Psychiatry*, 57(3), 408-420.

<https://doi.org/10.1177/1363461520905997>

Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J. y Rosales-Mata, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas / Experiences in the Institutionalization Process and Emotional Intelligence in Children and Adolescents: Differences According to Sociodemographic Variables. *Revista Costarricense De Psicología*, 38(2), 179–204.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	códigos
	Emocional	<p>Participante A “me visto sola y hago mi tarea, arreglo mi cajón, hacer tareas, mi mochila y arreglo y lavar zapatos”.</p> <p>Participante C “Como, juego, dibujo, veo televisión y saco materiales, también me visto sola”.</p> <p>Participante E “Solo me duermo y algunas veces hago tareas, le ayudo a la mamá” “doblar la ropa, mis tareas y barrer el comedor”.</p> <p>Participante F “Estudio en el colegio. Juego. Veo tele, hago tareas”.</p> <p>Participante J “Saco mis juguetes hasta que la mamá... termina de lavar la ropa y yo espero y saco mi material”. “Yo solo guardo mis juguetes, yo hago sola mis tareas... Saco mi material sola, saco mi cuaderno para estudiar sola, saco mi mochila sola”.</p> <p>Participante I “Jugar partido, tareas, lavar los platos y hacer tareas y ver tele”.</p> <p>Participante H “ayudo a mama, también limpio la mesa, subo silla, cuando mama me dice que suba las sillas, le ayudo, ordeno sillones, trapeo también, ordeno juguetes en su lugar”, “hago mi tarea”.</p>	Independencia
		<p>Participante A “Tengo rulos. Yo soy larga. Yo tengo las piernas largas. Mis ojos son marrones. nariz grande y soy juguetona”.</p> <p>“Soy bonita, juguetona...y ayudo a mis amigos”.</p> <p>Participante B “Ósea sí se... pero no sé qué decir Soy... bajo, en estatura, creo. Soy cariñoso, me molesto rápido...Soy”. inteligente. Me gusta jugar... Me gusta la robótica” . “Es divertido aquí...me siento súper bien”.</p> <p>Participante E “Eh, bonito, Cariñoso, hermoso y bueno, feo y asqueroso”.</p> <p>Participante G “Soy niña, tengo siete años y me llamo participante G, Tengo mi apellido que se llama participante G, Soy juguetona”. “Bien”.</p> <p>Participante J “Yo... como soy, yo soy más alta, y estudio tantas veces. también yo me porto bien con mis Miss, hermosa, linda, preciosa y</p>	Autoestima

cariñosa”.

“Bien”.

Participante A

“Empiezo a golpear. Golpear”.

“Algunas veces miento. Mientes”.

“Le digo a la mama”.

Participante B

“ Me relajo, me calmo yo mismo”

“me disculpo con la mama o con mis hermanos”.

Participante C

“ Eh, ya va. Yo lloro... me molesto, me molesto y pego...”

“ Eh, sincera”.

Participante E

“Me comporto como un bebé, hago berrinches y grito”.

“Me voy a mi cuarto y me encierro”.

Participante J

“Hago pataletas... lloro me porto mal... y ... le insulto a la mamá”.

Participante A

“Este, chef”.

“Voy a cocinar rico”.

“Decepcionada, triste también”.

Participante B

“Todavía no lo he pensado bien...pero quiero ser un youtuber”.

“Me siento como un fracasad”.

Participante C

“Veterinaria”.

“Mal y triste muy triste”.

Participante E

“ Policia”.

“Eh... triste... mal muy mal”.

Asertividad

Optimismo

Socioemocional

Es un grupo de habilidades sociales y emocionales que ayudan a determinar relaciones pertinentes con los demás, a su vez, involucrando la comprensión, cualidades y el comportamiento que requiere el individuo para un adecuado desarrollo personal (Llorent et al., 2020).

Social
Donde la persona adopta valores, conductas y creencias la cuales fueron desarrolladas por un grupo o comunidad y principalmente la familia (Suarez y Velez, 2018)

Participante G

“Veterinaria y doctora”.

“Bajas. Cuándo son bajas, triste”.

Participante I

“futbolista”.

“triste, mal”.

Participante A

“Empiezo a hacer berrinche a veces. Y a molestar a la mamá. También les jalo el polo a mis hermanos y a la mamá y a tirarme, tirarme el suelo”.

“Que me comporto bien, no peleo porque le dicen a la mama”.

Participante B

“Soy terrible, terrible, bueno más o menos. Más o menos terrible”.

“Bien. Excelente, no tuve ningún problema”.

Participante C

“Más o menos, más o menos. A veces soy de llorar y gritar. Y lo bueno es que algunas veces me calmo y me porto bien”.

“No hago nada malo... No hago nada malo...No me porto mal”

“Si siempre me porto bien. Muy bien”.

Participante E

“Mal. Me porto mal, pateo en la puerta y golpeo a la mamá”.

“Bien, muy bien”.

Participante A

“Solo me echo a dormir”.

Participante B

“Para que también me respeten y no debemos insultar”.

“Me voy a mi cuarto”.

Participante D

“si es que tú respetas, él también nos puede respetar...”

“le digo gritando cuando estoy enojado y otras hablando”.

Participante E

“Lloro, pataleo...también grito”.

Participante J

“Me porté mal, lloro, lloro”

Participante I

“Llorando, persiguiendo, persiguiendo, Persiguiendo, persiguiendo su taxi, perdiendo su plata, perdiendo su taxi, perdiendo

Comportamiento Social

Comunicación

todo el día. Ya. Y perdiendo su día de descanso”.

Participante H

“Eh, mal, eh, lloro y también me pongo a suelo y digo, ay, vete de aquí”.

Participante A

“Me voy a jugar con mis amigos para que no estén así y también les ayudo”.

“Me acerco y le digo al profesor”.

Participante B

“Lo calmo... lo consuelo ayudándolo”.

Participante C

“Lo calmo... diciéndole que juguemos” “Triste porque eso no se hace”.

Participante D

“Lo abrazo o le digo que juegue

conmigo”.

“mal y le digo a la miss”.

Participante J

“Le digo, calma, calma y nos vamos a jugar”.

“Mal. Le pego”.

Participante F

“Le doy cariño”.

“Molesto...no, Triste”.

Participante I

“Le pego duro”.

“La calmo, ah, le llevo agüita a mi hermanito, y a mi hermana cuando está llorando le llevo dulces”.

Participante J

“Le voy a dar un lápiz”.

“Me siento mal, porque la compañera está... Está triste”.

Empatía

Participante B

“Algunas veces le pego. Si es insoportable, le pego. Si no, le aviso a la mamá. O sea, a veces, a veces... Se pasa de la raya”.

“Me voy a mi cuarto y me duermo”

Participante C

“Le pego”.

“Lloro y lloro, si no me hacen caso”.

Participante D

“le pego y en el colegio le digo a la miss”.

“voy a mi cuarto y me acuesto...también lloro acostado”.

Participante J

“Le pego, le pegó duro para que no fastidien”.

“Lloro y me voy al cuarto”.

Participante I

“No. En realidad, no le comento a nadie”.

Participante J

“Me fastidian, yo digo ya y les pegué, y que lloren”.

“Yo lo pego y yo después lloro”.

**Solución de
conflictos**

ANEXO 3: Guía de preguntas

GUÍA DE ENTREVISTA

N.º FICHA:

Nombre:

Edad:

Grado:

Fecha:

SUBCATEGORÍA: EMOCIONAL

1. ¿Qué es lo que haces por el día en el hogar?
 2. ¿Qué actividades realizas sin ayuda de los cuidadores o docentes?
 3. Descríbete a ti mismo.
 4. ¿Cómo te sientes dentro del hogar?
 5. ¿Qué haces cuando algo te molesta?
 6. ¿Qué haces cuando sabes que has cometido un error?
 7. ¿Qué quieres ser de grande?
 8. ¿Cómo te sientes cuando tus notas son bajas?
-

SUBCATEGORÍA: SOCIAL

9. ¿Cómo describes tu comportamiento dentro del hogar?
 10. ¿Cómo describes tu comportamiento dentro del Colegio?
 11. ¿Por qué es importante comunicarte con respeto con los demás dentro del hogar?
 12. Cuando estas triste o enojado ¿Cómo se lo comunicas a la psicóloga o cuidadoras?
 13. ¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?
 14. ¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?
 15. ¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del hogar o del colegio?
 16. ¿Qué haces cuando estás triste?
-

ANEXO 4: Análisis de observaciones de preguntas de entrevista

PREGUNTAS ORIGINALES	PREGUNTAS FINALES
EMOCIONAL	
1. ¿Qué es lo que haces por el día en elCAR?	¿Qué es lo que haces por el día en elhogar?
2. ¿Qué actividades realizas sin ayuda de los cuidadores o docentes?	¿Qué actividades realizas sin ayuda de los cuidadores o docentes?
3. Descríbete a ti mismo.	Descríbete a ti mismo.
4. ¿Cómo te sientes dentro del CAR?	¿Cómo te sientes dentro del hogar?
5. ¿Qué haces cuando algo te molesta?	¿Qué haces cuando algo te molesta?
6. ¿Qué haces cuando sabes que has cometido un error?	¿Qué haces cuando sabes que has cometido un error?
7. ¿Qué quieres ser de grande?	¿Qué quieres ser de grande?
8. ¿Cómo te sientes cuando tus notas sonbajas?	¿Cómo te sientes cuando tus notas son bajas?
SOCIAL	
9. ¿Cómo describes tu comportamientodentro del hogar?	¿Cómo describes tu comportamientodentro del hogar?
10. ¿Cómo describes tu comportamientodentro del Colegio?	¿Cómo describes tu comportamientodentro del Colegio?
11. ¿Por qué es importante comunicarte con respeto con los demás dentro delCAR?	¿Por qué es importante comunicarte conrespeto con los demás dentro del hogar?
12. Cuando estas triste o enojado ¿Cómose lo comunicas a la psicóloga o cuidadoras?	Cuando estas triste o enojado ¿Cómo se lo comunicas a la psicóloga o cuidadoras?
13. ¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?	¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?
14. ¿Cómo te sientes cuando ves quefastidian a tu compañero?	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?
15. ¿Qué haces cuando alguien te molestadentro del CAR o del colegio?	¿Qué haces cuando alguien te molestadentro del hogar o del colegio?
16. ¿Qué haces cuando estás triste?	¿Qué haces cuando estás triste?

ANEXO 5: Juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	André Alberto Arias Lujan
Grado profesional:	Licenciada () Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica
Institución donde labora:	Policía Nacional del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	- Moreno Gaspar, Angie Nathaly. - Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo; independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	

C.P.S.P. N°17483
Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en Mc Gartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lökkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/a17n01/a17n01r2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

INVESTIGA
UCV



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Emilio Javier Ruiz Vazquez
Grado profesional:	Licenciada (X) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Cedif Rosa de Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	- Moreno Gaspar, Angie Nathaly. - Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.

	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



Carlos Javier Ruiz Vásquez
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 43987

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2005) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaspaqos.com/cine/2017/cine2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cindy Milagros Villafuerte Contreras
Grado profesional:	Licenciada (<input checked="" type="checkbox"/>) Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Cedif Rosa de Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años(<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde).	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	Moreno Gaspar, Angie Nathaly. Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.



Empatia	¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	


Cindy Milagros Villafuerte Contreras
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 37276

Firma del evaluador

PM: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Laakkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.psicoempresas.com/datos/2017/tema/2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maritza Amelia Rivas Martini
Grado profesional:	Licenciada (x) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	LE San Andrés de Ventanilla
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años: () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	- Moreno Gaspar, Angie Nathaly. - Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems; 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.



	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



Maritza Arellano Soto Marín
PSICÓLOGA
C.P.P. 8586

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017_23.pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dante Jesus Jacobi Romero
Grado profesional:	Licenciada () Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	- MORENO GASPAR, ANGIE NATHALY. - PAIRAZAMAN RODRÍGUEZ GIOVANNA JAZMÍN.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.

	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



Mg. Dante Jacobí Romero
CPSP 3806

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Alfonso Diaz Rodas
Grado profesional:	Licenciado (X) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica y educativa.
Institución donde labora:	LE Isaac Newton Ventanilla
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Violencia de pareja según variables sociodemográficas en jóvenes de Lima metropolitana, 2021. Autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autoras:	- Moreno Gaspar, Angie Nathaly. - Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional las cuales tendrán indicadores a evaluar como: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflictos.

Empatía	¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



C.Ps.P. N° 44432

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuotilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cvns2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ángela Vihgel Bautista Bazan
Grado profesional:	Licenciada (X) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Social, Educativa y Ocupacional.
Institución donde labora:	Asociación de Hogares Nuevo Futuro Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados ---Título del estudio realizado.---



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autora:	Moreno Gaspar, Angie Nathaly Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional, las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo: independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como: Comportamiento social, comunicación, empatía, solución de conflicto.

	la psicóloga o cuidadoras?				
Empatía	¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	En vez de mencionar CAR, se puede decir hogar ya que los niños lo identifican mejor por ese nombre.
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



C.Ps.P. N°35709
Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/ciled2017/ciler2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la Guía De Entrevista. La evaluación de la Guía es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Kiara Gonzales Magallanes
Grado profesional:	Licenciada (X) Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica
Institución donde labora:	Asociación de Hogares Nuevo Futuro Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	Adolescencia y desafíos a los que se enfrenta los adolescentes institucionalizados. Prácticas parentales y homofobia moderna en estudiantes de secundaria



2. Propósito de la evaluación:

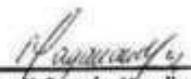
Validar el contenido del instrumento; por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista sobre la Adaptación Socioemocional en niños de 6 a 11 años con Desprotección Familiar en un Centro de Acogida Residencial.
Autora:	Moreno Gaspar, Angie Nathaly. Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Esta entrevista está compuesta por 16 ítems, 8 preguntas pertenecen a la variable Emocional, las cuales tendrán indicadores a evaluar cómo; independencia, autoestima, asertividad, optimismo y 8 pertenecen a la variable Social los cuales tendrán indicadores a evaluar como:



	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	Cambiar la palabra CAR
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	

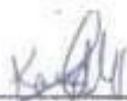

Kiara Y. Gonzales Magallanes
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 41258

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/a1ed2017/a1ed2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Empatía	¿Qué haces cuando tu amigo o compañero está triste?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	Aclarar el significado de CAR
	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



Lic. Karolynne Mesa Travesedo
 Psicóloga
 C.Ps.P. 42429

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2005), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80% de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liakkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistascpais.com/cited/2017/cited/2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

	se lo comunicas a la psicóloga o cuidadoras?	4	4	4	
Empatía	¿Qué haces cuando tu amigo o	4	4	4	
	compañero está triste?				
	¿Cómo te sientes cuando ves que fastidian a tu compañero?	4	4	4	
	¿Qué haces cuando alguien te molesta dentro del CAR o del colegio?	4	4	4	
Solución de conflicto	¿Qué haces cuando estás triste?	4	4	4	



Lic. Rosana Acuña Herrera
PSICOLOGÍA
CPF 48238

Firma del evaluador

ANEXO 6: Carta de autorización generada con la Escuela Profesional de Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 9 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1356 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
ELIZABETH CALLAÑAUPA AMABLE
Directora
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL "SANTA ROSA"
Guillermo de la Fuente Q1, Urb Santa Luzmila- Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MORENO GASPAR ANGIE NATHALY** con DNI N° **70969987** y con código de matrícula N° **6700296242** y para la Srta. **PAIRAZAMAN RODRIGUEZ GIOVANNA JAZMIN** con DNI N° **73136666** Y con código de matrícula N° **7002499209**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD CON DESPROTECCIÓN FAMILIAR DE UN CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, LIMA 2024"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7: Carta de aceptación generada por el Centro de Acogida Residencial



Asociación de Hogares Nuevo Futuro Perú
Calle Alfredo Silva 180 Barranco +51 (1) 252-3215/+51 (1) 251-9002
nfperu@fundades.org
www.nuevofuturo.org.pe
www.fundades.org/nuevofuturo

Comas, 12 de Junio del 2024

Mgtr. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo
Filial lima-campus lima Norte

ASUNTO: Respuesta a solicitud

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, expresándole mi cordial saludo y mi especial consideración en nombre del Centro de acogida residencial "Santa Rosa" y el mio propio.

El motivo del presente, es en atención al documento de la referencia; por lo cual, mi persona tiene a bien **AUTORIZAR** el trabajo de investigación sin fines de lucro, para optar el título de licenciado en Psicología a la señorita **MORENO GASPAR ANGIE NATHALY**, identificada con DNI N° 70969987 y a la señorita **PAIRAZAMAN RODRIGUEZ GIOVANNA JAZMIN**, identificada con DNI N° 73136666, de la Carrera de Psicología cursando el XI ciclo en la Universidad César Vallejo.

Atentamente,


Elizabeth Callañaupa Amable
Directora
Centro de acogida residencial
"Santa Rosa"

Registrado

ANEXO 8: Consentimiento del apoderado y asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024"

Investigadoras: Moreno Gaspar, Angie Nathaly.
Pairazaman Rodriguez Giovanna Jazmin.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024" cuyo objetivo es comprender el proceso de adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Centro.

Tras obtener un resultado descriptivo y observacional que asegura y cualifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver dificultades en la adaptación social y emocional de un centro de acogida residencial, Lima 2024.

Procedimiento

Si usted decide participación de los menores en la investigación se realizará lo siguiente:

- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024."
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en la mañana o en la tarde correspondiente al horario del Centro de Acogida Residencial.
- Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir la autorización de participación de los menores y su decisión será respetada.

Riesgo

En la participación de los menores en la investigación, no existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad al participante tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará al Centro al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar a las investigadoras Moreno Gaspar, Angie Nathaly, email: morenoga@ucvvirtual.edu.pe

Pairazaman Rodriguez Giovanna Jazmin, email: gpairazaman@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mgtr. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter, email: jupomacar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de los menores en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

.....

Firma

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024"

Investigadoras: Moreno Gaspar, Angie Nathaly.
Pairazaman Rodríguez Giovanna Jazmin.

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024" cuyo objetivo es comprender el proceso de adaptación socioemocional en niños con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Centro.

Tras obtener un resultado descriptivo y observacional que asegura y cualifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver dificultades en la adaptación social y emocional de un centro de acogida residencial, Lima 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Adaptación socioemocional en niños de 6 a 11 años con desprotección familiar de un centro de acogida residencial, Lima 2024."
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en la mañana o en la tarde correspondiente al horario del Centro de Acogida Residencial.
3. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la autoridad del CAR al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar a las investigadoras Moreno Gaspar, Angie Nathaly, email: morenoqa@ucvvirtual.edu.pe

Pairazaman Rodriguez Giovanna Jazmin, email: gpairazaman@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mgtr. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter, email: jupomacar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre completo:

Fecha:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de las investigadoras:

.....
.....

Fecha (día/mes/año):



Yo..... Tengo años.

Quiero decir que me han explicado el objetivo del trabajo que se realizará y

SI QUIERO PARTICIPAR

NO QUIERO PARTICIPAR



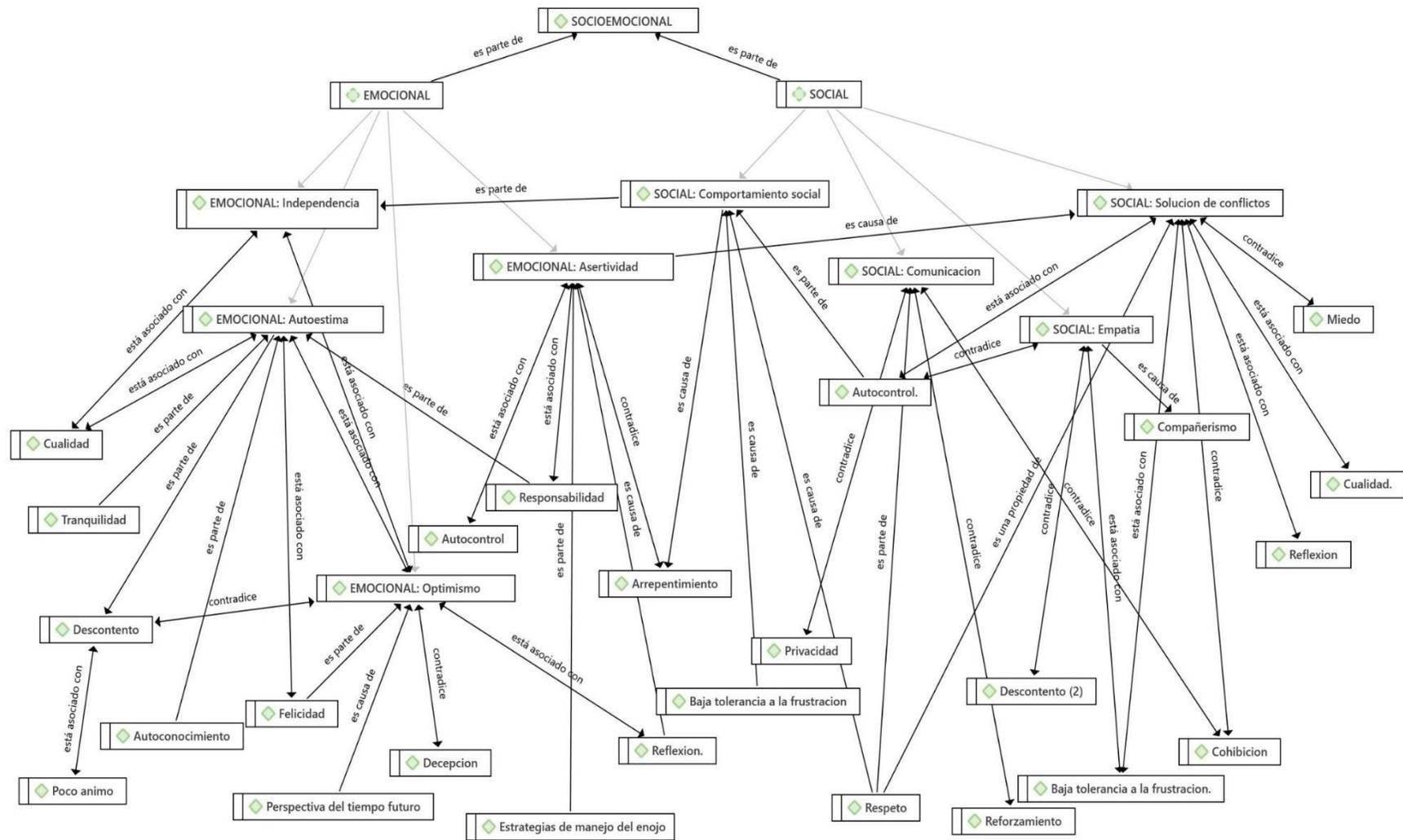
Además, quiero decir que:

Me explicaron para que sería la evaluación SI NO  	Me dijeron en la actividad que participare(entrevista) SI NO  	Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar SI NO  
Me han respondido mis preguntas y sé que puedo preguntar SI NO  	Me dijeron que todo lo que yo hable será usado para mi bien SI NO  	Entiendo que cualquier cambio se hablara conmigo SI NO  

Mi firma Mi huella



ANEXO 9: Resultados de la prueba piloto

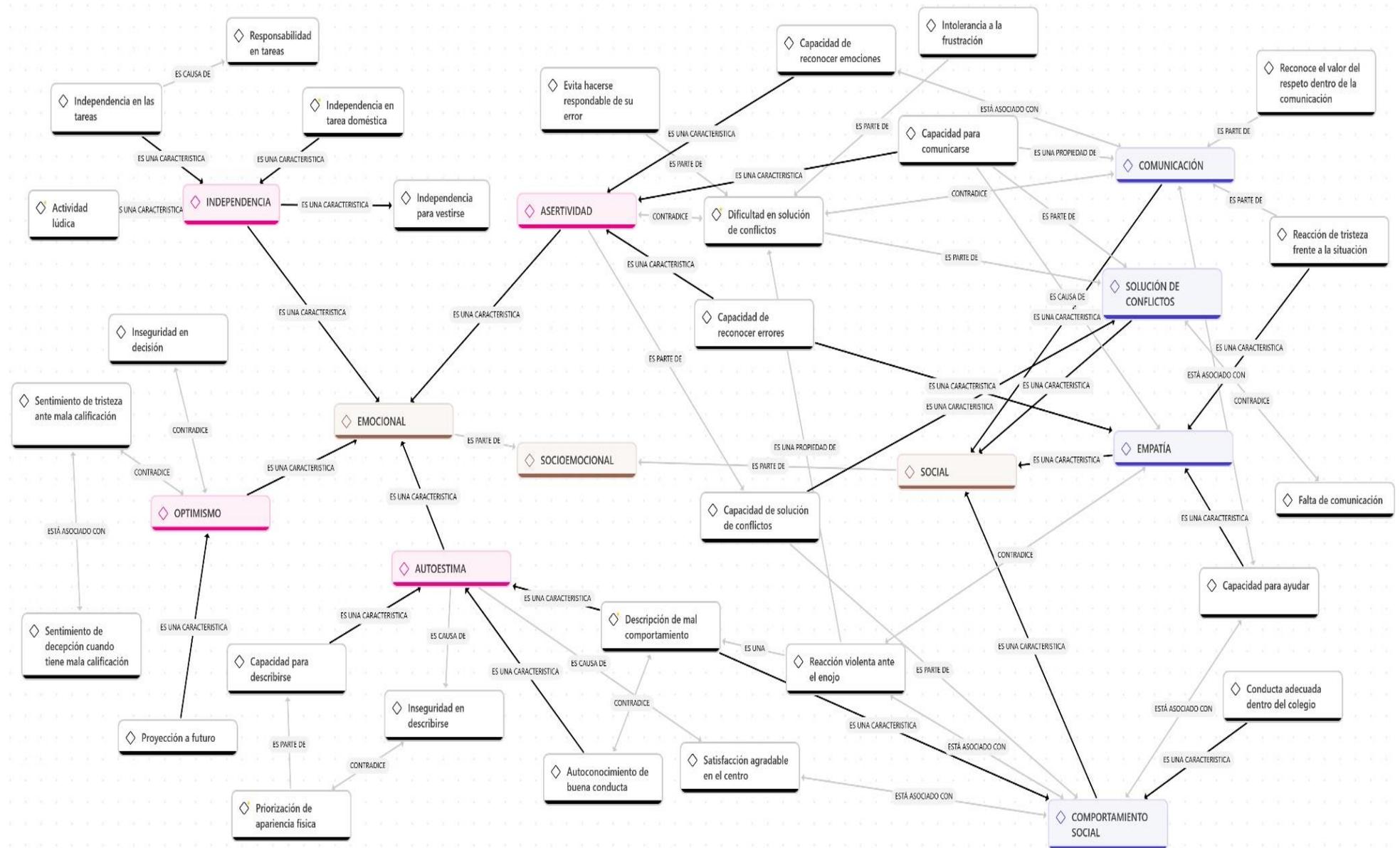


A nivel socioemocional se evidencia que los menores pertenecientes a un centro de acogida residencial, presentan vínculos afectivos con sus compañeros reflejando empatía hacia ellos; además, de encontrarse satisfechos en su permanencia dentro del centro, por otro lado, se limitan con sus cuidadoras respecto a pedir ayuda o comunicarse con ellas, mostrando baja tolerancia a la frustración ante situaciones a las cuales son expuestos.

ANEXO 10: Libro de códigos

Código	Comentario
Actividad lúdica	8/05/2024 23:14:05, fusionado con Realización de actividad lúdica
Apoyo en realización de actividades	
ASERTIVIDAD	
Autoconocimiento de buena conducta	
AUTOESTIMA	
Capacidad de reconocer emociones	
Capacidad de reconocer errores	
Capacidad de solución de conflictos	
Capacidad para ayudar	
Capacidad para comunicarse	
Capacidad para describirse	
COMPORTAMIENTO SOCIAL	
COMUNICACIÓN	
Conducta adecuada dentro del colegio	
Descripción de mal comportamiento	8/05/2024 23:39:14, fusionado con Conducta inadecuada dentro de la casa
Dificultad en solución de conflictos	8/05/2024 23:51:47, fusionado con Dificultad en control de emociones
EMOCIONAL	
EMPATÍA	
Evita hacerse responsable de su error	
Falta de comunicación	
INDEPENDENCIA	
Independencia en las tareas	8/05/2024 23:15:37, fusionado con Independencia en ordenar sus cosas
Independencia en tarea doméstica	
Independencia para vestirse	
Inseguridad en describirse	
Intolerancia a la frustración	
OPTIMISMO	
Priorización de apariencia física	8/05/2024 23:13:37
Proyección a futuro	
Reacción de tristeza frente a la situación	
Reacción violenta ante el enojo	
Reconoce el valor del respeto dentro de la comunicación	
Responsabilidad en tareas	
Satisfacción agradable en el centro	Estado de satisfacción en la estancia dentro del centro
Sentimiento de tristeza ante mala calificación	
SOCIAL	
SOCIOEMOCIONAL	
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	

ANEXO 11: Red de relaciones



ANEXO 13: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



PAIRAZAMAN RODRIGUEZ GIOVANNA
JAZMIN



Fecha de última actualización: 30-10-2023

ORCID

 0000-0002-0749-626X



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 13/10/2023

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=359994



MORENO GASPAS ANGIE NATHALY



Fecha de última actualización: 02-11-2023

ORCID

0000-0001-6406-1556



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 30/10/2023

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=362581