



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en  
niños de un centro de desarrollo infantil de Guayaquil, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Rendon Anchundia, Mirella Narcisa (orcid.org/0000-0002-0699-6019)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (orcid.org/0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Le dedico la presente tesis en primer lugar a Dios, porque sin el nada de esto hubiera sido posible, en segundo lugar, se lo dedico a mi familia a mi esposo Fernando Mero, quien me ha acompañado en este camino, al igual que mis hijos que estuvieron siempre pendientes de este recorrido y quienes han estado dándome ánimo para seguir y culminar esta etapa. Es la familia la base de la sociedad y para mí ha sido la base de este reto debido a las circunstancias y las dificultades que se presentaron durante la trayectoria, es por ello que les dedico todo el esfuerzo dejando exitosos frutos.

**Mirella Narcisa Rendón Anchundia**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por darme salud, fortaleza y recursos para continuar el camino y poder culminarlo con éxito.

A mi esposo y a mis hijos les agradezco infinitamente ya que ellos han sido un pilar fundamental en mi camino, en especial mi hija Shirley Mero, quien me impulsó a continuar con la meta trazada cuando me encontraba a punto de decaer y que a pesar de las circunstancias siempre estuvo predispuesta a guiarme en cada paso, y también les agradezco a mis jefas que siempre estuvieron concediéndome los permisos para poder viajar hasta el lugar donde impartían las clases, el cual era un trayecto muy largo desde mi país.

**Mirella Narcisa Rendón Anchundia**



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Medina Gonzales Ronald Henry, docente de la Escuela de Posgrado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo Sede Piura, asesor del Trabajo de Investigación de la tesis titulada:

“Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil, 2019”, de la autora Rendón Anchundia, Mirella Narcisa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada uno de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo

Lugar y fecha: Piura, 05 de agosto del 2020

FIRMA

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY

DNI: 44310568

ORCID: 0000-0003-4665-7254



## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo **Rendón Anchundia, Mirella Narcisa**, egresada de la Escuela de Posgrado, del programa Académico de **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación titulado: “Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil, 2019”, es de mi tutoría, por tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 20 de enero del 2020



---

AUTORA: Lcda. Rendón Anchundia Mirella Narcisa

DIN: 1203659816

ORCID:0000-0002-0699-6019

v

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII.RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del estudio.....	14
Tabla 2: Muestra del estudio.....	14
Tabla 3: Alfa de Cronbach para la variable Comportamiento social.....	16
Tabla 4: Alfa de Cronbach para las dimensiones del Comportamiento social.....	16
Tabla 5: Alfa de Cronbach para el instrumento de técnicas afectivas.....	16
Tabla 6: Distribución de los niveles de comportamiento.....	18
Tabla 7: Distribución de los niveles de apego.....	19
Tabla 8: Distribución de los niveles de habilidades sociales .....	20
Tabla 9: Distribución de los niveles de problemas de conducta.....	21
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el comportamiento social.....	22
Tabla 11: Estadística de grupos para el comportamiento social.....	22
Tabla 12: Estadística de muestras independientes para el comportamiento social..	22
Tabla 13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión apego.....	24
Tabla 14: Estadística de grupos para la dimensión apego.....	24
Tabla 15: Estadística de muestras independientes para la dimensión apego.....	24
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión habilidades sociales	26
Tabla 17: Estadística de grupos para la dimensión habilidades sociales.....	26
Tabla 18: Estadística de muestras independientes para la dimensión habilidades.	26
Tabla 19: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión conducta.....	28
Tabla 20: Estadística grupos para la dimensión conducta .....	28
Tabla 21: Estadística de muestras independientes para la dimensión conducta....	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de los niveles de comportamiento social.....	18
Gráfico 2: Distribución de los niveles de apego.....	19
Gráfico 3: Distribución de los niveles de habilidades.....	20
Gráfico 4: Distribución de los niveles de problemas de conducta.....	21

## RESUMEN

Este estudio “Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en infantes de inicial de un Jardín de Guayaquil 2019” busca determinar el grado de comportamiento social en los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, antes y después de aplicar un programa de técnicas afectivas. Se basó en un enfoque cuantitativo con una investigación aplicada en base a la finalidad y el estudio se basa en un diseño de investigación experimental de tipo preexperimental. La muestra está compuesta por 18 niños y niñas que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil (CDI). La metodología de investigación utilizada es la observación directa, respaldada por una ficha de observación con 39 ítems como instrumento de recolección de datos. Este instrumento ha sido validado por expertos, y su fiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,992, lo que indica que el instrumento es altamente confiable. Para el análisis de los datos, se empleó el software estadístico SPSS, realizando un análisis descriptivo. En el pretest, según se muestra en la Tabla 5, el comportamiento de los infantes se clasificó en un 72,2% (13) como regular, 22,2% (4) como bueno, y 5,6% (1) como malo. Esto sugiere que, en general, los estudiantes presentaron un comportamiento social promedio durante la aplicación del pretest. Para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados se detallan en la Tabla 9. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0,05, se obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

**Palabras clave:** Programa de técnicas afectivas, comportamiento social, apego, habilidades sociales, conducta.

## ABSTRACT

This study, "Program of affective techniques in social behavior in preschool children at a kindergarten in Guayaquil 2019," aims to determine the level of social behavior in children attending a Child Development Center in Guayaquil in 2019, before and after applying a program of affective techniques. It was based on a quantitative approach with applied research focusing on the purpose, and employed a pre-experimental experimental research design. The sample consisted of 18 boys and girls from the Child Development Center (CDI). The research methodology involved direct observation supported by an observation sheet comprising 39 items as the data collection instrument. This instrument was validated by experts, and its reliability was assessed using the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.992, indicating high reliability.

For data analysis, SPSS statistical software was utilized to conduct descriptive analysis. In the pretest, as shown in Table 5, the children's behavior was classified as 72.2% (13) regular, 22.2% (4) good, and 5.6% (1) poor. This suggests that, overall, the students exhibited average social behavior during the pretest application. Inferential analysis employed the Kolmogorov-Smirnov test, detailed in Table 9. With a confidence level of 95% and a margin of error of 0.05, a significance of  $P=0.000$  ( $0.000 < 0.05$ ) was obtained, allowing for rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative.

**Keywords:** Affective techniques program, social behavior, attachment, social skills, behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuevas (2017) en un caso de estudio para la aplicación del grado de maestría de psicología educativa cuyo principal objetivo será describir las funciones que la afectividad en los infantes de temprana edad, se dice que para los tiempos en los que vivimos uno de los problemas tenemos la ausencia de los progenitores en el hogar. Esta ausencia en ocasiones es dada por el factor el económico, ya que desde muy temprana edad dejan a sus hijos por cumplir con las funciones laborales requeridas otras son por temas muy ajenos al trabajo sino más bien familiares, pero sea el problema que sea afecta al niño, ya que un infante que se cría con afecto y apego familiar, es un niño con confianza y sobre todo va a contar con una estabilidad emocional. Lo que resulta beneficioso ya que ellos conforme van creciendo, podrán tomar decisiones propias, experimentando y aprendiendo de la vida con éxito.

En efecto las situaciones que se presentan, en las últimas décadas se nota el interés por el comportamiento social de los infantes. Por lo que los diversos centros de desarrollo infantil a nivel mundial les sirven como base para estimular el buen desenvolvimiento de los infantes en los diferentes entornos. Sin embargo, existen muchas falencias por lo que la contribución al comportamiento social no es eficiente, lo que conlleva a que los infantes se comporten de forma inadecuada; esto se da por diferentes factores como son la forma como los tratan y el hogar, otros factores esenciales es la ausencia de afectividad en los infantes (Fujimoto & Peralta, 2015).

El crecimiento de los menores se guía por diferentes fases, lo que depende de su desarrollo psicológico, y que los factores biológicos tiene un mayor peso en primera instancia, pero conforme se van desarrollando los infantes, empiezan a cumplir reglas y normas, van adquiriendo compromisos culturales, toman más importancia las circunstancias sociales, realizan actividades que les permiten desenvolverse en la sociedad, crean vínculos fuera de su hogar, empiezan a tomar decisiones por sí solos, a identificar sus gustos y preferencias y a incrementar las relaciones de efectividad en el entorno educativo (Calero, Fernández, & Castillo, 2016).

Además, Benet (2014) en su trabajo tuvo como objetivo principal evaluar cómo afectan factores afectivos en el estudio de una lengua extranjera, considerando motivación como factor principal. En el cual se hace mención que el factor afectivo y el comportamiento social están totalmente vinculados, ya que son factores que están presente en toda la vida del ser humano, sin embargo, es fundamental citar, que este se consigue desarrollar en los primeros años de vida de los infantes, siempre y cuando cuenten con el apoyo de los padres que son los actores fundamentales en la vida de los infantes e infantas. La afectividad es muy cambiante es decir esta se puede depender de las emociones, sentimientos y estímulos que forman parte del concepto.

Por ende, el núcleo familiar es la columna básica en todo infante, de ello depende el buen desenvolvimiento a nivel escolar, social, afectivo, psíquico y emocional, por lo que es necesario identificar, implementar y ejecutar técnicas, mediante programas interactivos, en donde se pueda utilizar el método descriptivo para que la familia pueda experimentar, observar, vivenciar, compartir el comportamiento al momento de interactuar tanto el niño como el adulto. Desde el vientre de su madre el niño recibe estímulos de afecto que desarrollan su capacidad intelectual y emocional, lo que influyen en su nacimiento y esto se empieza a manifestar su manera de comunicarse, por medio del llanto de manera espontánea esto permite la atención de sus necesidades básicas (Reveco, 2014).

En relación a esto el comportamiento social de los infantes es un tema que depende de diversos factores tanto familiares, sociales o culturales. Desde el nacimiento los infantes se introducen a un contexto social anticipadamente construido, que varias veces es de desigualdad y pobreza lo que les impide el desarrollo de las diversas capacidades para un comportamiento adecuado (Dean, Harwood, & Kasari, 2017).

En Ecuador según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos existen 879.781 infantes que bordean entre 0 y 3 años, representando un 5.3% de la población total. Es un grupo que presenta necesidades especiales, originadas de las distintas características del procedimiento de desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. En base a este contexto, entidades internacionales han establecido un marco de políticas

públicas y derechos para estimular el desarrollo y la protección social de la primera infancia. Ecuador no ha sido indiferente a estos procesos dado que en la actualidad existe una estrategia denominada Infancia Plena, dirigida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que se encarga de instaurar el desarrollo infantil de los menores de tres años (Soria, 2017).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES] maneja el tema de infancia plena por lo que ha establecido preferente el mejorar comportamiento social de los infantes, en corresponsabilidad con los integrantes de la familia, las instituciones públicas y la comunidad. Pero he aquí la problemática existente ya que algunos de los infantes e infantas se encuentran inmerso en un ambiente familiar que presenta muchas falencias, lo que impide que su comportamiento social sea el correcto, sin embargo, en los Centros de Desarrollo Infantil se trata a corregir estos errores, pero algunos familiares hacen caso omiso a las recomendaciones que se les da como docentes de los infantes (MIES, 2016).

Por ende, es muy importante elaborar un plan de estudio para el buen vivir de las familia y comunidad, en donde se establece una conexión entre padre, hijo(a) y educadora, con el objetivo de desarrollar las habilidades que caracterizan a niños y niñas como seres creativos. Durante este proceso, se promueve una interacción entre lo cognitivo y lo afectivo. Estas conductas se reflejan en emociones, pensamientos y acciones, buscando que el niño o niña experimente la creatividad en sus sentimientos, pensamientos y comportamientos. Esto genera un estado emocional positivo, donde la familia, como parte de su responsabilidad, cumple su rol de cuidado y asegura la cobertura de sus carencias en términos de salud, alimentación y nutrición, descanso, actividad durante la vigilia; cuando se logra un estado emocional favorable (Fernández, Luquez, & Leal, 2010).

Debido a esto, este trabajo está encaminado a fortalecer a las familias, cuidadores o representantes de los infantes aplicando técnicas afectivas al comportamiento social ante el apego de los adultos como es el cuidado de sus progenitores o en el ambiente

familiar cuya afectividad puede difundir en su vida aspectos negativos o positivos teniendo muy en cuenta la actitud emotiva.

El Centro de Desarrollo Infantil “Jardín del Paraíso”, se encuentra en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Distrito 09D06, de la zona 8 con una cobertura de 18 niños y niñas, donde se ha evidenciado que los docentes de este CDI no son muy afectivos con los infantes por lo que no contribuye a un adecuado desarrollo del comportamiento social de los infantes y otro factor de los que afecta a este comportamiento, es que la familia no le da la debida importancia al establecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos, estas carencias afectan profundamente al desarrollo integral del niño.

El desenvolvimiento progresivo de los infantes genera un cúmulo en atención siendo parte afectiva la que gradualmente está presente en los infantes y esto se da por el desinterés de sus progenitores y es reflejado en el comportamiento. En el análisis de esta propuesta se ha notado que existe un enfoque desfavorable de conocimientos debido a que en la actualidad se da como una problemática el ser padres adolescentes la cual se usa como referencia el Centro de Desarrollo Integral “JARDÍN DEL PARAÍSO”, se considera que se debe dar tiempo de calidad debido a que la cantidad de tiempo es limitada por desvinculación de las parejas lo que trae como resultado la falta de cuidado y amor al infante.

Por lo tanto, la problemática plantea el siguiente Problema General: ¿En qué grado el trabajo en técnicas afectivas promueve el comportamiento social en infantes de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019?

La presente investigación se justifica ya que se pretende ejecutar técnicas afectivas mediante programas que le permitan desarrollar un comportamiento social adecuado por medio de juegos simbólicos que mejoren el intercambio de estímulos entre las familias. Además, tiene una relevancia social ya que se va a educar a las familias y a la comunidad en lo referente al comportamiento social de los infantes que son parte del CDI objeto de estudio incluyendo a las técnicas afectivas como el motor principal del comportamiento, dado que de esto depende en mayor parte las conductas

humanas. Las implicaciones prácticas se basan en la concientización a padres y educadoras de cómo afecta el mal comportamiento social de los infantes en esta etapa y cuando llegan a una etapa posterior en la vida diaria y escolar por lo que resulta imprescindible aplicar el programa de técnicas afectivas ya que la afectividad es uno de los principales argumentos que afectan el comportamiento social de los infantes. El valor teórico se basa en que el desarrollo social de los infantes es algo que se puede ir moldeando desde los primeros días de vida, este se basa en diferentes factores tales como el medio en donde se desenvuelve o en el que está inmerso, en el nivel afectivo que les proporciona el núcleo familiar lo que les conduce a un desarrollo integral adecuado. Y por último esta su utilidad metodológica ya que esta investigación será un instrumento para investigaciones futuras.

El objetivo general busca: Determinar si el uso de técnicas afectivas promueve el comportamiento en los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, teniendo así los objetivos específicos: O<sub>1</sub> Identificar si el programa de técnicas afectivas promueve el apego de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019. O<sub>2</sub> Identificar si el programa de técnicas afectivas promueve o no las destrezas interpersonales de los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019 y O<sub>3</sub> Identificar si el programa de técnicas afectivas mejora los problemas de conducta de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019.

Además, se establece la Hipótesis General: H<sub>i</sub> El programa de técnicas afectivas mejora el comportamiento social en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019, teniendo como hipótesis específicas H<sub>o</sub> El programa de técnicas afectivas no mejora significativamente el comportamiento social en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia al ámbito internacional, Vázquez (2018) en su manual sobre psicólogos y educadores titulado "Programas de desarrollo social/afectivo para infantes con problemas de conducta", tiene como objetivo principal describir los elementos socio afectivos necesarios para el adecuado desenvolvimiento y progreso integro de los infantes. Utiliza un diseño descriptivo y concluye que es crucial enseñar a los infantes a controlarse, medir sus acciones y enfocar la atención. Esto no solo promueve una buena conducta y aprendizaje, sino que también demuestra interés y afecto, proporcionándoles seguridad y confianza.

Velázquez (2015) elabora un programa para mejorar las destrezas sociales y emocionales en infantes de educación primaria. Utiliza un enfoque experimental con una muestra de 35 infantes, empleando fichas de observación para identificar deficiencias. Concluye que fortalecer las destrezas sociales desde una edad temprana es fundamental para que los infantes puedan aplicarlas efectivamente en diversas situaciones de la vida.

Lacunza y Contini (2015) en su investigación "El comportamiento social en infantes de preescolares en contexto de pobreza", describen destrezas sociales en infantes de tres a cinco años en Argentina, utilizando un enfoque descriptivo con una muestra de 318 infantes. Utilizan una escala de destrezas sociales y una encuesta sociodemográfica, concluyendo que el comportamiento social se aprende desde una edad temprana y depende en gran medida del entorno social en donde se desenvuelven los infantes.

San Hipólito (2015) en su tesis "Destrezas sociales en la educación infantil" realizada en Valladolid, España, investiga las destrezas sociales en infantes menores de tres años mediante un estudio del tipo descriptivo utilizando una muestra de 30 representantes legales de los infantes. Concluye que en la escuela se juega un rol muy importante en el cultivo de destrezas sociales en infantes, estableciendo las bases para su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad.

En el ámbito nacional, Bravo (2017) en su tesis "Estrategias afectivas para mejorar y controlar las emociones de los infantes", propone estrategias metodológicas para mejorar el control emocional de infantes de tres años en una entidad educativa en Cuenca. Utiliza un enfoque descriptivo con una muestra de 45 infantes, enfatizando la importancia del juego en el desenvolvimiento emocional en infantes, así como el diálogo afectuoso para fortalecer su seguridad y confianza.

Ríos (2015) en su tesis "Estrategias afectivas en el inicial de San Agustín Motupe", determina el nivel socioafectivo de infantes mediante un estudio descriptivo con una muestra de 68 infantes.

En el ámbito local, Romero (2019) investiga la el rol que ejerce la afectividad en el ámbito emocional de menores de 3 a 4 años en el Jardín Garabatos Espíritu Santo en Guayaquil. Su investigación de campo y descriptiva destaca la estimulación de la afectividad y el desarrollo emocional como clave para un comportamiento apropiado de los infantes tanto en el hogar como en el entorno educativo. Cruz y Noboa (2016) en su publicación que tiene como título "Programa en efectividad para el desenvolvimiento integral en los infantes e infantas de educación inicial" antes del título de magister Educadora de Párvulos, puntualiza que en general maestros son muy importantes en comportamiento de infantes, por tanto, hay que conseguir que ellos se comporten según su edad es decir en base a los requerimientos propios de esta, según las situaciones de afecto y con quienes están interactuando. La propuesta de esta autora es realizar programas y talleres que les permita capacitar a los docentes a mejorar y vivenciar la efectividad social de los infantes. La metodología que usa es una investigación descriptiva con instrumentos tales como encuestas, observación y entrevistas.

Por otra parte, se exponen los referentes teóricos de las variables y sus dimensiones.

Carrillo (2016) conceptualiza al comportamiento social como la forma de cómo se comporta el infante ante escenarios que le presenta en el día a día y el mundo escolar. En este comportamiento está inmerso la habilidad social y los problemas de conducta

que tiene todo ser humano en el medio en el que se desenvuelve. Sin embargo, los infantes que demuestran un adecuado comportamiento, son aquellos que tienen repertorios de conductas correctas y organizadas que pueden ser apreciados en los diferentes momentos de su vida ya que presentan una habilidad para resolver los problemas. Además, el comportamiento social es una percepción evaluativa que se basa en el desempeño social del ser humano, que se basa en el juicio de los docentes o el núcleo familiar.

Existen algunas teorías que explican los inicios del comportamiento socialmente violento, destacándose dos de ellas. La primera es una Teoría llamada la de la disonancia cognitiva, la cual describe cómo las actitudes individuales pueden modificarse para adaptarse a comportamientos que no son propios del individuo. Esta teoría fue desarrollada por Festinger, un psicólogo social estadounidense, quien sostiene que cuando una persona sostiene dos actitudes o ideas contradictorias, experimenta un estado de disonancia cognitiva o incongruencia mental.” En base a esta discrepancia psicológica, los individuos llevan consigo un comportamiento, que ha sido transformado por las actitudes, lo cual reduce la incongruencia mencionan con anterioridad (Herrero, 2014).

La segunda es la Teoría de la auto representación: Esta teoría sostiene que las personas generalmente, solo por integrarse en un grupo para experimentar como sus sentimientos e ideales coinciden con la de los demás, manifiestan actitudes que van de acorde a las del grupo más no en su actuar natural.

El apego es la capacidad que se tiene para establecer lazos afectivos con las personas del entorno en el que nos encontramos. El apego permite que se desarrolle un vínculo emocional, que nos transmite confianza y seguridad lo que es fundamental desde la primera etapa de la niñez, ya que se logra cultivar la personalidad de forma eficaz sintiéndose aceptados y protegidos. Este vínculo se desarrolla por medio de las capacidades emocionales y cognitivas, provocando que los infantes con un apego convincente, sean más empáticos, sociables, consigan relacionarse correctamente

con los demás, controlen sus emociones lo que les conlleva a tomar decisiones acertadas en el momento preciso (Hernández, 2018).

Por lo que en base a esta teoría se puede decir que muchas de las veces el interés de ser aceptado en un determinado grupo hace que las personas muestren un comportamiento distinto el cual conlleva a tener actitudes que no son propias de sí mismo.

Una vez expuesta las teorías de la variable se procede a definir a las dimensiones de este comportamiento.

Destrezas sociales son comportamientos determinados que le posibilitan a la persona desenvolverse en un ámbito interpersonal y mostrar de forma correcta sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones, respetando la conducta de los que están a su alrededor, cooperando en la resolución de los problemas y minimizando los problemas futuros. Estas destrezas se relacionan con un comportamiento adaptable (Silvina, 2015).

Las destrezas sociales básicas en las que están inmersas la forma de escuchar, dar inicio a una conversación, presentarse ante los demás, formular una pregunta, entre otras y las destrezas sociales complejas en las que está el autoconocimiento, la escucha activa, asertividad y la decisión de disculparse. Estas destrezas permiten al ser humano relacionarse con el medio de forma satisfactoria (Neuronup, 2018).

Problemas de conducta es parte del comportamiento social que presentan varios infantes en el ambiente en el que se encuentran inmersos, este problema de conducta puede darse por un comportamiento no adaptativo o por otros factores que tienen mucho que ver con el ambiente familiar en el que están creciendo. En este factor se encuentran inmerso dos categorías que son problemas internalizantes como depresión, aislamiento social y ansiedad, y los problemas externalizantes como la pelea y la agresión (Silvina, 2015).

Las técnicas afectivas son esenciales para el aprendizaje en las diversas etapas del niño y las niñas en las diferentes áreas de cultura. Estas técnicas proporcionan a los

infantes motivación y ayudan que estos mantengan un apego emocional con los padres y los docentes. Un infante que cuenta con afectividad por parte de las personas que están a su alrededor presenta mucha ventaja en relación a los que son carentes de afectividad, estas técnicas contribuyen al comportamiento social y facilitan la concentración para su aprendizaje (Bravo, 2017).

La afectividad, actualmente, es un tema rescatado en los estudios psicológicos recientes. En este contexto, el programa de técnicas afectivas es una forma de llegar a los docentes con instrucciones que le permitan fortalecer sus conocimientos.

La motivación se refiere primordialmente a los factores que conllevan al niño o niña a escuchar explicaciones de los docentes, a poseer interés por aprender, preguntar y despejar dudas que se presente en el aprendizaje, participando de manera activa en las dinámicas propuestas por la educadora y a ejecutar las actividades propuestas (Jácome, Huilcapi, & Castro, 2017).

Esta dimensión se puede darse de forma interna o externamente. La forma interna se la conoce también como motivación intrínseca, las cuales responden a las necesidades del infante para su supervivencia con la finalidad de acaparar las necesidades básicas que comprenden el nivel afectivo tal como el cariño, la confianza, identidad, afecto, cuidado entre otras; las otras se las conoce como extrínsecas las cuales comprenden a las estrategias que usan los educadores para el desarrollo integral y crecimiento de los infantes (Fundación Salud infantil, 2017).

La concentración es imprescindible en el aprendizaje diario de los infantes. Pero el entorno de los infantes e infantas está saturado de estímulos, información y novedades, por lo que resulta algo complejo conseguirla en los infantes. Por medio de la concentración las mentes de los infantes pueden centrarse en algo específico de entre todo lo que puede existir a nuestro alrededor. Este factor es una de las destrezas esenciales dentro del proceso de aprendizaje y además está permite que el comportamiento social de los infantes sea el correcto ya que les permite obtener conocimientos que beneficien a este (Lane, Gast, Ledford, & Shepley, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de la investigación

El estudio aquí fundamentado se enmarca en el tipo aplicada, como escribió Hernández (2014) mencionan que se hace uso de los métodos científicos para obtener respuestas. Este tipo nos va ayudar, en el estudio para resolver la problemática con respecto al comportamiento social de los infantes de un CDI. Además, el enfoque de este trabajo es de tipo cuantitativa dado que se apoya en los aspectos observados y la recopilación de información que permite el test de hipótesis mediante el uso de los diferentes estadísticos.

Baez, Ontiveros y Castilla (2017) puntualiza que el diseño de la investigación son los procedimientos que se emplean para el análisis de las variables parte del estudio y que permite dar respuesta a la interrogante del problema (pág. 13).

El presente estudio se apoya en un diseño experimental – Pre experimental ya que permite analizar el comportamiento social antes y después de la ejecución del plan de técnicas afectivas. Hernández (2014) puntualiza que la investigación experimental es aquella en donde una de las variables se mantiene constante, mientras que a la otra variable se le aplica un experimento. El diseño pre experimental se compone de la siguiente estructura:

*M: O1 ... .. X ... .. O2*

Donde: *M: Muestra del estudio*

*O2: Aplicación del post test*

*O1: Aplicación del pre test*

*X: Programa de técnicas afectivas*

### **3.2 Variables y Operacionalización**

**Variable Dependiente:** Comportamiento social

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL** Carrillo (2016), menciona que el comportamiento social se refiere a la forma de cómo se comporta el infante antes las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana y escolar. En este comportamiento está inmerso la habilidad social y los problemas de conducta que tiene todo ser humano en el medio en el que se desenvuelve.

**DEFINICIÓN OPERACIONAL** El comportamiento social está presente en cada etapa del ser humano, por lo que es indispensable corregir las malas conductas que opacan este comportamiento. Por ende, para determinar el grado de esta variable se pretende aplicar una ficha de observación a los infantes que son parte del estudio.

**DIMENSIONES** El apego, destrezas sociales y problemas de conducta

**INDICADORES** Seguridad, confianza, comportamiento adaptativo, cooperación y manifestación de sentimientos, comportamiento no adaptativo y problemas externalizantes.

**ESCALA** Ordinal

**Variable Independiente:** Programa de técnicas afectivas

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL** Bravo (2017) conceptualiza a las técnicas afectivas como esenciales para el aprendizaje en las diversas etapas del niño y las niñas en las diferentes áreas de cultura. Estas técnicas proporcionan a los infantes motivación y ayudan que estos mantengan un apego emocional con los padres y los docentes.

**DEFINICIÓN OPERACIONAL** Las técnicas afectivas permiten al infante tener un adecuado desarrollo integral lo que favorece el aprendizaje y conlleva a que su conducta sea favorable en base a los aprendizajes adquiridos. Por lo que al cultivar este programa se pretende capacitar a los educadores del CDI objeto de estudio con la finalidad de erradicar el fenómeno existente.

**DIMENSIONES** Motivación y concentración

INDICADORES Curiosidad por aprender, interés por aprender, crea expectativas, mantiene la atención, mejora el aprendizaje y Realización de tareas de forma efectiva.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La **población** del estudio está conformada por infantes en el Centro “Jardín del Paraíso”, se encuentra ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Distrito 09D06, de la zona 8 con una cobertura de 18 infantes..

**Tabla 1:** Población del estudio

	Descripción	Total
1	Niños de 2 años	9
2	Niños de 3 años	9
TOTAL		18

Elaborado por: Rendón (2019)

Se ha tomado como **muestra** en el estudio a la población debido al tamaño analizado, considerando que no se sobrepasa los 100 individuos. .

**Tabla 2:** Muestra del estudio

N°	Descripción	Total
1	Niños y niñas del CDI “Jardín del Paraíso”	18
TOTAL		18

Elaborado por: Rendón (2019)

**Incluidos:** Infantes con asistencia regular al CDI.

**Excluidos:** Infantes con asistencia irregular e infantes que tienen 1 año cronológico.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La **técnica** del presente estudio se basa en la vigilancia directa dado que así nos permite analizar el comportamiento interpersonal de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil objeto de estudio. Tamayo y Tamayo (2014) menciona que la observación es la técnica en la cual se apoyan todas las demás, dado que facilita tener una básica relación entre el sujeto que observa y el objeto observado, siendo esto el comienzo de todo conocimiento de la realidad.

El **instrumento** para la recopilación de los datos que permitirá evidenciar el fenómeno desde la perspectiva directa se basa en una ficha de observación. El mismo autor Tamayo y Tamayo (2014) menciona que la ficha de observación es un instrumento que debe ser adaptado a las características de lo que pretende observar. En este estudio el instrumento consta de recuadros con valoraciones del 1 al 5 en la que están respuestas como nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre respectivamente, este instrumento consta de 39 partes.

La **validez** del instrumento fue elaborada por expertos con un grado de cuarto nivel, estos expertos son profesionales que se encargaron de verificar y confirmar si los ítems desarrollados poseen coherencia, claridad y sobre todo si tiene relación con las variables y sus dimensiones definidas en el estudio. Por lo que supieron manifestar que el cuestionario está listo para ser aplicado como instrumento para la colección de los resultados que se utilizarán para la finalización de la investigación.

La **confiabilidad** del instrumento permite medir la fiabilidad que existe entre los ítems del cuestionario, por lo que para el presente estudio se hace uso del  $\alpha$  de Cronbach, este coeficiente se arroja valores entre 0 y 1, si el resultado es mayor a 0,7 se interpreta como confiable el instrumento.

**Tabla 3:** Alfa de Cronbach para variable Comportamiento Social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,932	29

*Elaborado por: Rendón (2019)*

**Tabla 4:** Alfa de Cronbach para las dimensiones Comportamiento Social

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
El apego	0,901	4
Habilidades sociales	0,954	17
Problemas de conducta	0,926	8

*Elaborado por: Rendón (2019)*

**Tabla 5:** Alfa de Cronbach para el instrumento de técnicas afectivas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,975	10

*Elaborado por: Rendón (2019)*

### **3.5 Procedimiento**

Para el desarrollo del proyecto se realizó el siguiente proceso: selección y aprobación del tema del proyecto, identificación de las variables del estudio en base al tema, formulación del problema estudio, establecimiento de los objetivos de la investigación, definición del tipo y diseño del estudio, operacionalización de las variables para crear los ítems del instrumento de investigación, recopilación de datos para su análisis utilizando el programa estadístico SPSS, y, por último, elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Método de análisis de datos**

A partir de los datos recopilados, se emplearon media aritmética, varianza, estadísticas descriptivas; tablas de frecuencias, gráficos, y se aplicaron las pruebas de Smirnov y  $t$  de Student para contrastar las hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se consideró la responsabilidad, veracidad de la información plasmada en la investigación, confiabilidad y uso adecuado de la información. Además del consentimiento informa de padres de familia y asentimiento informado en cuanto a los menores, para poder recolectar la información necesaria.

### III. RESULTADOS

**Objetivo general:** Evaluar como es el desenvolvimiento en los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Guayaquil 2019, analizando el estado anterior y posterior de un programa de técnicas afectivas.

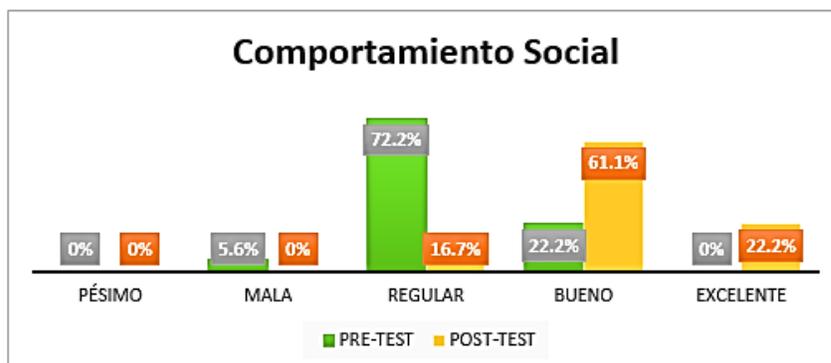
**Tabla 6:** Distribución de los niveles de comportamiento social

Comportamiento Social		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Pésimo	1	0	0%		0	0%	
Malo	2	1	5,6%		0	0%	
Regular	3	13	72,2%		3	16,7%	
Bueno	4	4	22,2%	76,61	11	61,1%	111,33
Excelente	5	0	0%		4	22,2%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** El análisis del **gráfico 1** revela que, durante el pretest, el comportamiento de los infantes se distribuyó con un 72,2% (13) clasificado como regular, un 22,2% (4) como bueno, y un 5,6% (1) como malo, indicando un comportamiento social medio entre los estudiantes al inicio del estudio. En contraste, en el post test se observa una mejora significativa: el nivel más alto, con un 61,1% (11), corresponde al nivel bueno, seguido por un 22,2% (4) en el nivel excelente, y solo un 16,7% (3) en el nivel regular. Esto sugiere un aumento en el nivel de comportamiento en el post test en comparación con el pretest.



**Gráfico 1:** Distribución de los niveles de comportamiento social

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Tabla 5

**Objetivo específico 1:** Identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora el apego de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019

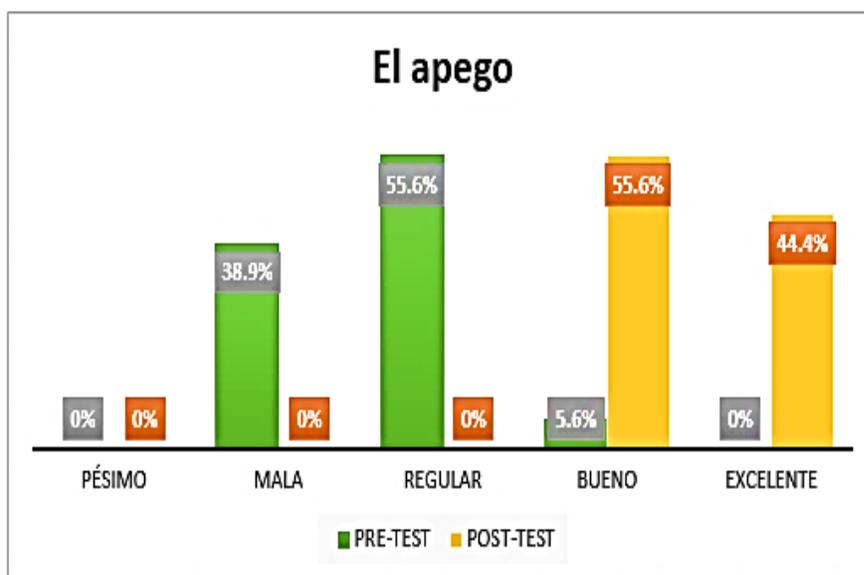
**Tabla 7:** Distribución de los niveles de apego

El apego		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Pésimo	1	0	0%		0	0%	
Malo	2	7	38,9%		0	0%	
Regular	3	10	55,6%		0	0%	
Bueno	4	1	5,6%	11,06	10	55,6%	17,39
Excelente	5	0	0%		8	44,4%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En el **gráfico 2** se puede observar que en el pre test el nivel del apego de los niños, se ubicó en el 55,6% (10) que corresponden a regular, el 5,6% (1) bueno y el 38,9% (7) en malo, lo cual indica que en la aplicación del pre test que el nivel de apego de los niños es regular. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con el 55,6% (10) le corresponde al nivel bueno, el 44,4% (8) está en un nivel excelente



**Gráfico 2:** Distribución de los niveles de apego

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Objetivo específico 2:** Identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora las habilidades sociales de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019.

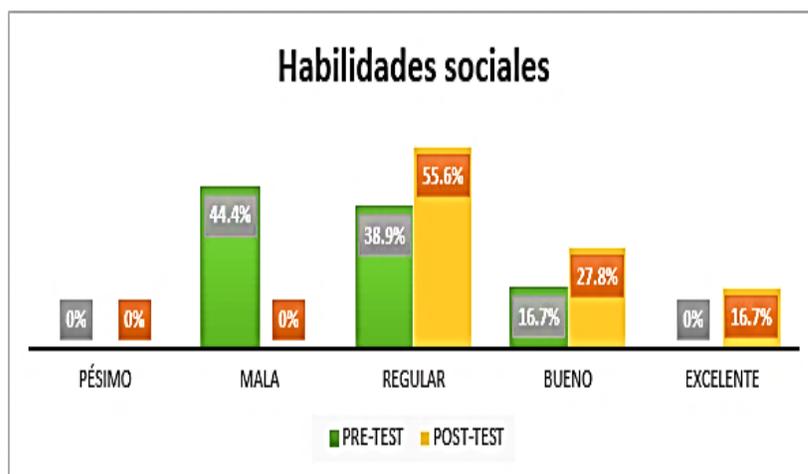
**Tabla 8:** Distribución de los niveles de habilidades sociales

Habilidades sociales		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Pésimo	1	0	0%		0	0%	
Malo	2	8	44,4%		0	0%	
Regular	3	7	38,9%		10	55,6%	
Bueno	4	3	16,7%	46,33	5	27,8%	63,33
Excelente	5	0	0%		3	16,7%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En el **gráfico 3** se puede observar que en el pre test el nivel del apego de los infantes, se observó que el 55,6% (10) estaba en el nivel regular, el 5,6% (1) en el nivel bueno y el 38,9% (7) en el nivel malo, lo que indica que inicialmente el nivel de apego de los infantes era regular. En contraste, en el post test se observó una mejora significativa, con el nivel más alto correspondiendo al 55,6% (10) en el nivel bueno y el 44,4% (8) en un nivel excelente.



**Gráfico 3:** Distribución de los niveles de habilidades sociales

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Objetivo específico 3:** Identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora los problemas de conducta de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019.

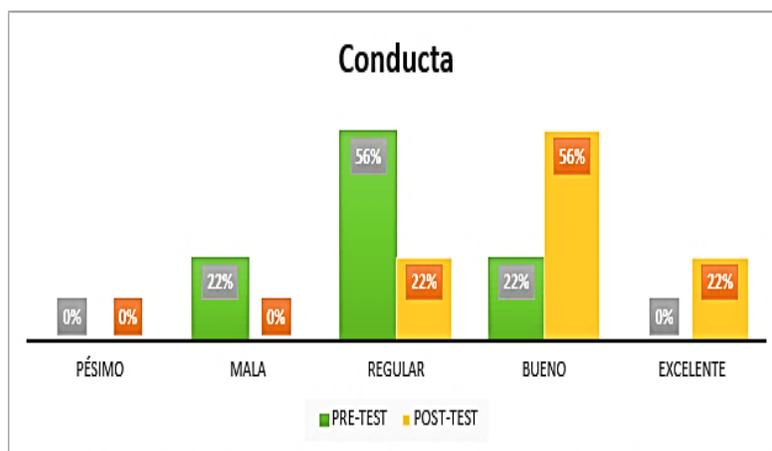
**Tabla 9:** Distribución de los niveles de problemas de conducta

Problemas de conducta		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Pésimo	1	0	0%		0	0%	
Mala	2	4	22,2%		0	0%	
Regular	3	10	55,6%		4	22%	
Bueno	4	4	22,2%	22,83	10	56%	30,61
Excelente	5	0	0%		4	22%	
Total		18	100%		18	100%	

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En el **gráfico 4** se puede observar que en el pre test el nivel de conducta de los niños, se ubicó en el 55,6% (10) que corresponden a regular, el 22,2% (4) bueno y el mismo porcentaje para el nivel malo, lo cual indica que en la aplicación del pre test que el nivel de conducta de los niños es regular. Mientras que en el Post test los resultados mejoran notoriamente dado que el nivel más alto con el 56% (10) le corresponde al nivel bueno, el 22% (4) en bueno y excelente.



**Gráfico 4:** Distribución de los niveles de problemas de conducta

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Hipótesis general:** El programa de técnicas afectivas mejora el comportamiento social en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019.

**Tabla 10:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		<b>Comportamiento Social</b>	
		<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
N		18	18
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	79,56	111,33
	Desv.	14,403	13,634
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,321	0,290
	Positivo	0,321	0,290
	Negativo	-0,125	-0,164
Estadístico de prueba		0,321	0,290
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 11:** Estadística de grupos

		<b>Comportamiento Social</b>			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test	79,56	18	14,403	3,395
	Post-test	111,33	18	13,634	3,214

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 12:** Estadística de muestras independientes

		<b>Comportamiento Social</b>								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
									Inferior	Superior
Total de Escala	Se han asumido varianzas iguales	2,03	0,00	-6,42	34	0,00	0	1,69092426	-34,64	28,916
	No se han asumido varianzas iguales			-6,42	34	0,00	0	2,03224451	-36,89	29,789

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 11 se aprecia los resultados para el contraste de la hipótesis general basado en el comportamiento social, permite apreciar los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 79,76 mientras que el post test obtiene una puntuación más alta de 111,33 mientras que en las tablas 10 y 11 se obtiene los resultados del estadístico t con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

**Hipótesis específica 1:** El programa de técnicas afectivas mejora el apego en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019.

**Tabla 13:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		<b>Dimensión apego</b>	
		Pre-test	Post-test
N		18	18
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	11,06	17,39
	Desv.	2,623	1,195
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,172	0,183
	Positivo	0,172	0,183
	Negativo	-0,141	-0,140
Estadístico de prueba		0,172	0,183
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 14:** Estadística de grupos

		<b>Dimensión apego</b>			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test	11,06	18	2,623	0,618
	Post-test	17,39	18	1,195	0,282

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 15:** Estadística de muestras independientes

		<b>Dimensión apego</b>								
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	Inferior	Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,98	0,00	-13,8	17	0,00	0	0,457	-7,298	-5,368
	No se han asumido varianzas iguales			-13,8	17	0,00	0	0,658	-9,645	-4,789

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 14 se divisa los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en el apego de los niños, permite apreciar los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 11,06 mientras que el post test obtiene una puntuación más alta de 17,39 mientras que en las tablas 13 y 14 se obtiene los resultados del estadístico t con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000>0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

## Hipótesis específica 2

El programa de técnicas afectivas mejora las habilidades sociales en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019.

**Tabla 16:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov

<b>Habilidades sociales</b>			
		Pre-test	Post-test
N		18	18
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	46,33	63,33
	Desv. Desviación	9,331	8,643
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,236	0,261
	Positivo	0,236	0,261
	Negativo	-0,112	-0,167
Estadístico de prueba		0,236	0,261
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 17:** Estadística de grupos

<b>Habilidades sociales</b>					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test	46,33	18	9,331	2,199
	Post-test	63,33	18	8,643	2,037

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Tabla 18:** Estadística de muestras independientes

<b>Habilidades sociales</b>										
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	Inferior	Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,98	0,00	-15,7	17	0,00	-17,00	1,082	-19,282	-14,718
	No se han asumido varianzas iguales			-15,7	17	0,00	0	2,095	-20,645	-15,789

Elaborado por: Rendón (2019)

Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 17 se divisa los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en las habilidades sociales de los niños, permite apreciar los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 46,33 mientras que el post test obtiene una puntuación más alta de 63,33, mientras que en las tablas 16 y 17 se obtiene los resultados del estadístico t con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

**Hipótesis específica 3:** El programa de técnicas afectivas mejora el problema de conducta en niños de un Centro de Desarrollo infantil de Guayaquil 2019.

**Tabla 19:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov

<b>Problemas de conducta</b>			
Problemas de conducta		Pre-test	Post-test
N		18	18
	Media	22,83	30,61
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desv. Desviación	4,719	4,791
	Absoluto	0,180	0,243
Máximas diferencias extremas	Positivo	0,180	0,243
	Negativo	-0,127	-0,131
Estadístico de prueba		0,180	0,243
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Elaborado por: Rendón (2019)  
Fuente: Base de datos

**Tabla 20:** Estadística de grupos

<b>Problemas de conducta</b>					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test	22,83	18	4,719	1,112
	Post-test	30,61	18	4,791	1,129

Elaborado por: Rendón (2019)  
Fuente: Base de datos

**Tabla 21:** Estadística de muestras independientes

<b>Problemas de conducta</b>										
		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. De la diferencia	Inferior	Superior
Total, de Escala	Se han asumido varianzas iguales	1,76	0,00	-14,6	17	0,00	-15,30	1,082	-18,824	-13,873
	No se han asumido varianzas iguales			-14,6	17	0,00	-13,43	2,095	-20,645	-15,789

Elaborado por: Rendón (2019)  
Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 20 se muestra los resultados para el contraste de la hipótesis específica basado en las conducta de los niños, permite apreciar los parámetros normales como la media en la que el pre test alcanza 22,83 mientras que el post test obtiene una puntuación más alta de 30,61, mientras que en las tablas 19 y 20 se obtiene los resultados del estadístico t con un nivel confianza del 95% el margen de error es de 0,05 y obtuvo una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 > 0,05$ ) por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

## V.DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de determinar el comportamiento social en los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil en 2019, antes y después de la aplicación de un programa de técnicas afectivas, el análisis descriptivo presentado en la tabla 5 revela que inicialmente los estudiantes mostraron un comportamiento social medio durante el pretest. Sin embargo, tras el trabajo en el post test, se observó una mejora significativa hacia un nivel considerado bueno. En la tabla 17 se presentan los resultados obtenidos a través de la prueba t de Student, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error de 0,05. Se observó una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Estos hallazgos son consistentes con el estudio realizado por San Hipólito (2015) en su tesis, donde el autor concluye que la escuela cumple un rol crítico en la vida de los infantes. En la tabla 11, se presentan los resultados obtenidos mediante la prueba t de Student, donde con una confianza del 95% y un margen de error de 0,05, se encontró una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ). Esto muestra que es posible rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Lacunza&Contini (2015) mencionó que el comportamiento social se aprende en el diario vivir y depende de la afectividad con la que se críen, por lo que varias de las conductas de los infantes para relacionarse, siendo amables o reaccionar de forma agresiva, depende de la socialización que ellos han adquirido. Además, con Carrillo (2016) conceptualiza al comportamiento social como la forma de cómo se comporta el infante ante las diversas vivencias situaciones que se le presenta en el día a día escolar.

En lo referente a identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora el apego de los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil concuerda con lo expuesto por Cuevas (2017) que menciona que la falta de afecto influye mucho en el apego, ya que un infante que se cría con afecto y apego familiar, es un niño con confianza y sobre todo cuenta con estabilidad emocional. Lo que resulta beneficioso ya que ellos conformen van creciendo, podrán tomar decisiones propias, experimentando y aprendiendo de la vida con éxito. Por otra parte, Hernández (2018) conceptualiza al apego como la capacidad que se tiene para establecer lazos afectivos con las

personas del entorno en el que nos encontramos. El apego permite que se desarrolle un vínculo emocional, que nos transmite confianza y seguridad lo que es fundamental desde la primera etapa de la niñez, ya que se logra cultivar la personalidad de forma eficaz sintiéndose aceptados y protegidos.

En lo que respecta a identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora las destrezas sociales de los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil, se encontró una significancia de  $P=0,000$  ( $0,000 < 0,05$ ), lo cual nos muestra que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto es consistente con el estudio realizado por San Hipólito (2015) en su tesis, donde el autor concluye que la escuela desarrolla un rol crítico en el día a día de los infantes., debido a que en el transcurso de esta etapa se empiezan a formar las bases para su aprendizaje, lo que les permite ir desarrollándose y desenvolviéndose en la sociedad. Por esto es fundamental un adecuado manejo de estas destrezas sociales que encierran al conjunto de comportamientos, hábitos, conductas, etc., que desarrollan los seres humanos para relacionarse con el entorno.

Además, Neuronup, (2018) puntualiza a las destrezas sociales como aquellas que están inmersas la forma de escuchar, dar inicio a una conversación, presentarse ante los demás, formular una pregunta, entre otras y las destrezas sociales complejas en las que esta la inteligencia emocional, la capacidad de escuchar, asertividad y la capacidad de disculparse. Estas destrezas permiten al ser humano relacionarse con el medio de forma satisfactoria.

En lo concerniente a identificar en qué medida el programa de técnicas afectivas mejora los problemas de conducta de los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil la existencia de falencias contribuye a un comportamiento social ineficiente, lo que conlleva a que los infantes se comporten de forma inadecuada; esto se da por diferentes factores como son la forma en como los tratan y el entorno en casa en el que se encuentran, otro de los factores esencial es la ausencia de afectividad en los infantes. Además, Silvina (2015) menciona que los problemas de conducta es parte del comportamiento social que presentan varios infantes en el ambiente en el que se

encuentran inmersos, este problema de conducta puede darse por un comportamiento no adaptativo o por otros factores que tienen mucho que ver con el ambiente familiar en el que están creciendo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que, si existe una diferencia significativa en el comportamiento social de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, antes y después de aplicar el programa de técnicas afectivas.
2. Se identificó qué, si existe una diferencia significativa en el apego de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, antes y después del desarrollo de habilidades interpersonales.
3. Se observó qué, si existe una diferencia significativa en las destrezas interpersonales en los infantes de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, antes y después del desarrollo de habilidades interpersonales.
4. Se pudo concluir además qué, si existe una gran diferencia en los problemas de conducta de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de Guayaquil 2019, antes y después de aplicar el programa de técnicas afectivas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las técnicas del centro de desarrollo infantil realizar talleres cuyo contenido se base en actividades vinculadas a la afectividad que permitan mejorar el comportamiento social en los niños.
2. Se recomienda a los educadores desarrollar constantemente programas de afectividad para dar a conocer la importancia que tiene que los niños tengan un nivel de apego eficiente lo que les dará seguridad y confianza en su desarrollo infantil.
3. Se recomienda a las educadoras poner énfasis en habilidades sociales que los niños van desarrollando a diario para de esta forma conseguir que se relacionen con el medio de forma satisfactoria.
4. Instruir a las educadoras que prestar atención a los diversos problemas de conductas de cada infante para establecer charlas dirigidas a los padres de familia y conseguir que los infantes tengan una conducta satisfactoria en el medio en el que se desenvuelven.

## REFERENCIAS

- Arar, K., Haj, I., Abramovitz, R., & Oplatka, I. (2016). Ethical leadership in education and its relation to ethical decision-making: The case of Arab school leaders in Israel. *Journal of Educational Administration*. ISSN: 0957-8234, 54(6), pp 647-660.
- Arntzen, J., & Krug, D. (2011). ICT ecologies of learning: Active socially engaged learning, resiliency and leadership. In S. D'Agustino. *Adaptation, resistance and access to instructional technologies: assessing future trends in education*, pp 332-354.
- Baez, M., Ontiveros, C., & Castilla, M. (2017). *El diseño metodológico*. Argentina: Instituto para el desarrollo de la Educación Especial.
- Benet, T. (2014). *Affective factors that affect learning: Motivation*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Bravo, M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de los niños*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Calero, S., Fernández, A., & Castillo, F. (2016). Recreation activities to improve social behavior. ISSN 1561-3038. *Revista Cubana Integral*, 32(3), pp 67-83.
- Carrillo, A. (2016). *Comportamiento social: Definición y teoría explicativas*. Venezuela: Psicología y mente.
- Carvajal, V. (2015). *Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos*. Mallorca, España: Universitat de les Illes Balears.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.

- Cruz, S., & Noboa, J. (2016). *Afectividad para la formación integral de los niños*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cuevas, V. (2017). The role of the grandmother in a single-parent female family – Case study. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*. ISSN 2077-2161, 15(2), pp 12-19.
- Dean, M., Harwood, R., & Kasari, C. (2017). Gender differences in the social behaviors of girls and boys. *SAGE Journals*, pp 23-29.
- Definición. (2018). Cooperación. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bGMY1d2kixMJ:https://definicion.de/cooperacion/+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Deng, F., Chai, C., Tsai, C., & Lee, M. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2), pp 245–256.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Socio-affective processes associated with learning and practicing values in the school environment. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. ISSN 1317-0570, 12(1), pp 63-78.
- Flores, E., García, M., & Calsina, W. (2016). *Comunicación*. Comunicación. ISSN 2219-7168, 7(2), pp 12-18.
- Fujimoto, G., & Peralta, V. (2015). *The integral care of first children in Latin America: Central axes and challenges for the 21st century*. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos.
- Fundación Salud infantil. (2017). Obtenido de *La motivación como estrategia de aprendizaje*: <https://www.fundacionsaludinfantil.org/la-motivacion-estrategia-aprendizaje/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- García, E. (2017). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Andalucía, España: Instituto Oficial de formación Profesional.

- García, J. (2011). Competency-based educational model. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 11(3), pp 1-24.
- Gewasari, M. (2016). The Effect of Teacher Competence, Principal Pedagogical Leadership, School Spiritual Organizational Culture , Job Satisfaction of Teacher Development, Achievement Motivation toward Teacher Performance of Public Senior High School in Deli Serdang District. *IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(10), pp 29-38.
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.
- González, E. (2014). *Educación en la afectividad*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Hernández, J. (2018). El apego. Chile: *Psicología Online*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrero, F. (2014). *Actitudes, comportamiento social y violencia*. España: Universidad Jaume I.
- Jácome, G., Huilcapi, M., & Castro, G. (2017). *Motivation: theories and their relationship in the business environment*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Kajatt, V., & Torres, A. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 112-119.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2015). Social behavior in Pre-School Children in poverty environments. *Ciencias Psicológicas*. ISSN 1688-4221, 3(1), pp 15-23.
- Lane, J., Gast, D., Ledford, J., & Shepley, C. (2017). Increasing Social Behaviors in Young Children with Social-Communication. *Education and Treatment of Children*, 40(2), pp 115-144.

- MIES. (2016). Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/subsecretaria-de-desarrollo-infantil-integral/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Neuronup. (2018). Habilidades sociales. Obtenido de <https://www.neuronup.com/>
- Olorunsola, E. (2019). Teachers' pedagogical competence as determinants of students' academic performance in secondary schools in Ekiti State - research. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 10(4), pp 200 - 205.
- Reveco, O. (2014). *Participation of families in Latin American children's education*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Ríos, D. (2015). *Estrategias afectivas*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Romero, E. (2019). *Influencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Jardín Garabatos Espíritu Santo en el periodo lectivo 2018-2019*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- San Hipólito, M. (2015). *Las habilidades sociales en educación infantil*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Silvina, C. (2015). Psychometric Properties of the Preschool and Kindergarten Behavior Scales in a Sample of Argentinean Children from 3 to 7 Years Old. *Psyche (Santiago)*. ISSN 0718-2228, 18(2), pp 127-140.
- Soria, E. (2017). *El estado del Buen Vivir: Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2014). *El proceso de la investigación (5 ed.)*. Mexico: Limusa.
- Vázquez, M. (2018). *Programa de desarrollo Social/Afectivo para alumnos con problemas de conducta*. México: Instituto de Educación de Aguascaliente.
- Velázquez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. Colombia: Universidad Internacional de la Rioja.

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente: Comportamiento social	Carrillo (2016), menciona que el comportamiento social se refiere a la forma de cómo se comporta el infante antes las diferentes situaciones que se le presenta en la vida cotidiana y escolar. En este comportamiento está inmerso la habilidad social y los problemas de conducta que tiene todo ser humano en el medio en el que se desenvuelve.	El comportamiento social está presente en cada etapa del ser humano, por lo que es indispensable corregir las malas conductas que opacan este comportamiento. Por ende, para conocer el nivel de esta variable se pretende aplicar una ficha de observación a los niños que son parte del estudio.	El apego	Seguridad Confianza	
			Habilidades sociales	Comportamiento adaptativo Cooperación Manifestación de sentimientos	Ordinal

			Problemas de conducta	Comportamiento no adaptativo Problemas externalizantes
Variable Independiente: Programa de técnicas afectivas	Bravo (2017) conceptualiza a las técnicas afectivas como esenciales para el aprendizaje en las diversas etapas del niño y las niñas en las diferentes áreas de cultura. Estas técnicas proporcionan a los infantes motivación y ayudan que estos mantengan un apego emocional con los padres y los docentes.	Las técnicas afectivas permiten al infante tener un adecuado desarrollo integral lo que favorece el aprendizaje y conlleva a que su conducta sea favorable en base a los aprendizajes adquiridos. Por lo que al desarrollar este programa se pretende capacitar a los educadores del CDI objeto de estudio con la finalidad de erradicar el fenómeno existente.	Motivación          Concentración	Curiosidad por aprender Interés por aprender Crea expectativas Mantiene la atención Mejora el aprendizaje Realización de tareas de forma efectiva

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación tiene como objetivo conocer el comportamiento social de los niños para la aplicación de un programa de estrategias afectivas.

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con comportamiento social y estrategias efectivas, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se caracterice el niño o la niña, no medite mucho su respuesta.

#### Instrucciones

Siempre	Casi siempre	Algunas veces (3)	Rara vez	Nunca
(5)	(4)		(2)	(1)

#### **Variable: Comportamiento social**

#### **Valoración**

**1    2    3    4    5**

#### **Dimensión 1: El apego**

1. ¿El infante demuestra apego a sus cuidadoras?
2. ¿El infante manifiesta seguridad antes las distintas situaciones en las que se desenvuelve?
3. ¿El infante presenta un vínculo afectivo que denota confianza?
4. ¿El infante es capaz de indicar a su cuidadora cuando se le presenta algún dolor o molestia?

#### **Dimensión 2: Habilidades sociales**

**1    2    3    4    5**

5. ¿El niño o la niña juegan de forma independiente?
6. ¿El infante juega con diferentes niños/as?
7. ¿El infante se adapta con facilidad a cualquier ambiente?
8. ¿El infante es aceptado por otros niños?
9. ¿El niño o la niña es cooperativo/a?

10. ¿El niño o la niña juegan de forma independiente?
11. ¿El infante juega con diferentes niños/as?
12. ¿El infante se adapta con facilidad a cualquier ambiente?
13. ¿El infante es aceptado por otros niños?
14. ¿El niño o la niña es cooperativo/a?
15. ¿El infante intenta comprender el comportamiento de los otros niños (¿Porque lloras?)?
16. ¿El infante consuela a otros niños cuando están enojados?
17. ¿El infante Invita a otros niños a jugar?
18. ¿El niño o la niña sonríen con los otros niños?
19. ¿El infante busca consuelo de los adultos cuando se hace daño?
20. ¿Es capaz de separarse de sus padres sin una tristeza extrema?
21. ¿El infante comparte sus pertenencias o juguetes?

**Dimensión 3: Problemas de conducta**

**1    2    3    4    5**

22. ¿Se resiste ir al centro de desarrollo infantil?
23. ¿El infante se burla de otros niños?
24. ¿El infante tiene arranques de enojos o berrinches?
25. ¿El infante es agresivo físicamente?
26. ¿El infante intenta vengarse de los demás?
27. ¿El infante no responde a cariño de los demás?
28. ¿El infante es demasiado sensible a las críticas o castigos?
29. ¿El infante se apega a los padres o cuidadores?

**Variable: Técnicas afectivas**

**1    2    3    4    5**

**Dimensión 1: Motivación**

- 30. ¿El infante se muestra entusiasmado por aprender?
  
- 31. ¿El infante pregunta durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
  
- 32. ¿El infante normalmente se interesa por el aprendizaje de nuevos conocimientos?
  
- 33. ¿El infante tiene un papel activo en el aprendizaje?

**Dimensión 2: Concentración**

- 34. ¿El infante presenta concentración cuando algo es de su agrado?
  
- 35. ¿El infante es capaz de mantener la atención durante el aprendizaje diario?
  
- 36. ¿La concentración le permite al infante mejorar su aprendizaje?
  
- 37. ¿El infante demuestra concentración en la hora de realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje?
  
- 38. ¿El infante que se concentra para realizar las tareas diarias son los que más aprenden?
  
- 39. ¿El infante que presenta concentración realiza sus tareas de forma efectiva?

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### PROGRAMA DE TÉCNICAS AFECTIVAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**NOMBRE:** Lcda. Mirella Narcisa Rendón Anchundia

**OBJETIVOS:** Conocer el comportamiento social de los niños para la aplicación de un programa de estrategias afectivas.

**AUTOR ORIGINAL:** Lcda. Mirella Narcisa Rendón Anchundia

**DURACIÓN:** 3 días

**SUJETOS DE APLICACIÓN:** 18 niños y niñas

#### PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Rara vez
5	Siempre

**Anexo3:** Validación del instrumento de recolección de datos

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa del comportamiento social y del programa de técnicas afectivas.

**OBJETIVO:** Conocer el comportamiento social con la aplicación del programa de técnicas afectivas.

**DIRIGIDO a:** Padres de familia del centro de desarrollo infantil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Rosa Elena Cepeda Trujillo

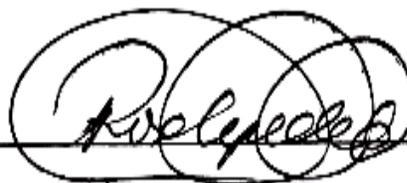
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



C.I.: 0912231149

  
Romé Elena Cepeda Escalante  
PSICOLOGA CLINICA  
N.A.R. LIBRO Y FOLIO 108 No. 321  
288-22-37 C.I. 0912231149  
COLEPSICLI-B 336  
I.E.S.S. HOSPITAL REG. DR. T. M. G.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa del comportamiento social y del programa de técnicas afectivas.

**OBJETIVO:** Conocer el comportamiento social con la aplicación del programa de técnicas afectivas.

**DIRIGIDO a:** Padres de familia del centro de desarrollo infantil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lara Figueroa Johanna Alexandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Johanna Lara Figueroa  
Johanna Lara Figueroa  
MUNICIPALIDAD DE JUAN PABLO  
Johanna Lara

C.I.: 07036/377-8

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa del comportamiento social y del programa de estrategias afectivas.

**OBJETIVO:** Conocer el comportamiento social con la aplicación del programa de estrategias afectivas.

**DIRIGIDO a:** Padres de familia del centro de desarrollo infantil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dña Raquel Moreno Ruiz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología

**VALORACIÓN:** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Raquel Morano  
Raquel Morano Castro

C.I.: 091340488-3

**Anexo 4:** Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad, consentimiento informado.



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación "Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en niños de un centro de desarrollo infantil de Guayaquil, 2019"

Objetivo de la investigación: Determinar la aplicación del programa de estrategias afectivas en el comportamiento social de los infantes del centro de desarrollo infantil de la ciudad de Guayaquil, 2019

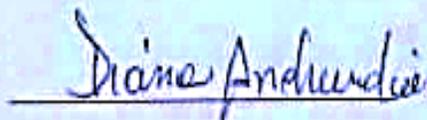
Autora: Mirella Narcisa Rendón Anchundia.

Lugar donde se realiza la investigación: "Jardín del Paraíso ". Av. Modesto Luque y Paraíso de la Flor Parroquia Torquí, provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Yo Diana Anchundia Mero \_\_\_\_\_ con C.I.0941579435  
representante legal de Dylan Marcelo Avila \_\_\_\_\_ Estudiante del Centro  
de Desarrollo Infantil Integral " Jardín del Paraíso".

He sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.



Firma

Av Modesto Luque, Paraíso de la Flor Mz 763 29 de noviembre del 2019.

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "JARDÍN DEL PARAÍSO"**

**CONSTANCIA**

**Lcda. Mirella Narcisa Rendon Anchundia CI.1203659816, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien efectuó la aplicación de una ficha de observación instrumento de una tesis la cual es aplicada en secciones, titulada, "Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en niños de 3 años en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Guayaquil, 2019"**

**Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia**

**Por lo que se expide la siguiente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.**

**Guayaquil 4 de diciembre del 2019**



**Lcda. Ludis vite Miña**



<b>Suma</b>	47	46	47	47	47	49	50	49	46	47	44	45	47	51	52	50	51	52	51	50	53	52	51	49	50	52	52	52	53	51	52	53	53	55	54	54	52	53	53	2133
<b>Mediana</b>	2,61	2,56	2,61	2,61	2,61	2,72	2,78	2,72	2,56	2,61	2,44	2,50	2,61	2,83	2,89	2,78	2,83	2,89	2,83	2,78	2,94	2,89	2,83	2,72	2,78	2,89	2,89	2,94	2,83	2,89	2,94	2,94	3,06	3,00	3,00	2,89	2,94	2,94	118,50	
<b>Varianza</b>	0,25	0,26	0,37	0,37	0,60	0,45	0,77	0,68	0,61	0,60	0,73	0,62	0,49	0,50	0,46	0,42	0,50	0,46	0,50	0,54	0,64	0,69	0,62	0,57	0,54	0,46	0,58	0,58	0,53	0,50	0,46	0,64	0,76	0,64	0,71	0,59	0,58	0,53	0,53	503,91

<b>K</b>	39	ITEMS
<b>∑Vi</b>	21,30	VARIANZA INDEPENDIENTE
<b>Vt</b>	503,91	VARIANZA TOTAL

<b>SECCIÓN 1</b>	1,026
<b>SECCIÓN 2</b>	0,958
<b>ABSOLTO</b>	0,958
<b>ALFA DE CRONBACH</b>	<b>Nº DE ELEMENTOS</b>
0,958	39

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$





## **Anexo N ° 6: Propuesta Teórica**

**DENOMINACIÓN:** Programa de técnicas afectivas en el comportamiento social en niños de inicial de un Jardín de Guayaquil 2019.

### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Provincia:** Guayas

**Distrito:**09D06

**Centro de Desarrollo Infantil:** Jardín del Paraíso se encuentra

**Nivel:** Inicial

**N.º de Educadora:**4 educadoras y 1 coordinadora

**Año académico:**2019

**Duración:** 1 mes

**Inicio:**13 de noviembre del 2019

**Término:**05 de noviembre del 2019

**Responsable:** Lcda. Mirella Narcisa Rendón Anchundia

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **Objetivo general**

Determinar la aplicación del programa de estrategias afectivas en el comportamiento social de los infantes de un Centro de desarrollo infantil.

#### **Objetivo específico**

- ✓ Motivar a las educadoras, a ser partícipe y conocer la importancia del programa de estrategias afectivas.
- ✓ Establecer relación entre educadoras e infantes.
- ✓ Mejorar el comportamiento social para potencializar las habilidades.

### **CARÁCTERÍSTICA DEL PROGRAMA**

- ✓ Está dirigido a los niños y niñas de un Centro de Desarrollo Infantil.
- ✓ Se aplicará a una muestra compuesta de 18 niños y niñas.
- ✓ Se desarrollará a través de sesiones de 2 horas.
- ✓ Se fundamentará en una metodología activa y participativa.

## ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

°	MESES	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	Noviembre	Escuchar con atención los sonidos de los animales	05/11/2019	02
2	Noviembre	Reconocimientos de los sentimientos	08/11/2019	03
3	Noviembre	Unirse al grupo	12/11/2019	02
4	Noviembre	Compartir	16/11/2019	02
5	Noviembre	Buscar a alguien con quien hablar	19/11/2019	02
6	Noviembre	Esperar el turno	23/11/2019	02
7	Noviembre	Desarrollo de habilidades y destrezas.	26/11/2019	02
8	Noviembre	Decir "no" por respuesta	30/11/2019	02

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Proyección
- ✓ Guías didácticas
- ✓ Ficha de Evaluación

## SESION UD.1

**Nombre de la Sesión:** Escuchar con atención los sonidos de los animales

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa**

**Dirigido:** A infantes del CDI parte del estudio

**Fecha:** 05 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>Enseñar a escuchar a los infantes contribuye al comportamiento social de sí mismo. Por lo que es importante hacerles comprender lo necesario que es atender a los demás para conocer sus sentimientos y opiniones.</p>	<p><b>ERCA</b>  <b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de escucha</li> <li>• Iluvia de ideas</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción del audio</li> <li>• observación directa</li> <li>• conceptualización del tema para adquirir nuevos conocimientos</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b>                      Reproducción y reconocimientos de los sonidos, en donde el niño que no presta atención, debe imitar el animalito que los demás infantes mencionen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de sonido</li> <li>• Laptop</li> <li>• Figuras de animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionan al animal según el sonido</li> <li>• Imitan los sonidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.2

Nombre de la Sesión: Reconocimientos de los sentimientos

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Tiene como objetivo gestionar y reconocer los sentimientos propios de cada infante.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido: A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha: 8 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>Enseñar a los infantes a gestionar y reconocer emociones le facilita el aumento de la percepción de control sobre lo que les puede ocurrir, lo que es primordial para el desarrollo oportuno de su auto concepto y autoestima.</p>	<p><b>ERCA</b>  <b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los sentimientos que manifiesta cada infante</li> <li>• Preguntas sobre el tema</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de sentimientos por medio de ilustraciones</li> <li>• Descripción y observación</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Leerles un cuento para que ellos mencionen que sentimientos escucharon en el contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ilustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar los sentimientos</li> <li>• Manifiesto de sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> <li>• Participación</li> </ul>

### SESION UD.3

Nombre de la Sesión: Unirse al grupo

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión:2 horas

Objetivo de la sesión: Determinar el nivel de apego de cada infante del CDI.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha:12 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
El apego permite que se desarrolle un vínculo emocional, que nos transmite confianza y seguridad lo que es fundamental desde la primera etapa de la niñez, ya que se logra desarrollar la personalidad de forma eficaz sintiéndose aceptados y protegidos.	<p><b>ERCA</b></p> <p><b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica el gato y el ratón</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de video</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Poner en práctica lo aprendido, con mayor acierto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para estimular el apego en los infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativos</li> <li>• Amistosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.4

Nombre de la Sesión: Compartir

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Establecer herramientas estratégicas y dinámicas.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha: 16 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>Enseñarles a compartir puede ser todo un reto para muchas familias. A la mayoría de los infantes les cuesta dejar sus cosas a otros niños y son constantes las peleas entre hermanos y compañeros. Aprender a compartir es muy importante para poder convivir en sociedad y los seres humanos somos seres sociales por naturaleza.</p>	<p><b>ERCA</b>  <b>EXPERIENCIA PREVIA</b>            • Dinámica con colores</p> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b>            • Proyección de un video relacionado con el tema</p> <p><b>APLICACIÓN</b>            Entregar los colores a los niños donde a cada uno le va hacer falta el color necesario para pintar lo indicado, porque cada niño deberá compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Colores</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.5

Nombre de la Sesión: Buscar a alguien con quien hablar

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Identificar la capacidad que tiene los infantes para relacionarse en el medio en el que se desenvuelven.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha: 19 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
Es importante que los infantes aprendan a relacionarse con el medio en donde se encuentran, dado que esto les permitirá tener seguridad y confianza.	<p><b>ERCA</b></p> <p><b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica formando grupos</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la importancia de relacionarse en el medio</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Mediante la dinámica observar e identificar los niños que les cuesta adaptarse al medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Amabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.6

Nombre de la Sesión: Esperar el turno

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Identificar el comportamiento de cada niño en la realización de diferentes actividades.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha: 23 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>Este proceso trata de enseñar a los infantes del CDI a respetar y ser pacientes antes las distintas situaciones que se les puede presentar, lo que les permitirá ser pacientes, ya que por lo general los niños cuando quieren algo reclaman de forma inmediata y se frustran al no conseguirlos.</p>	<p><b>ERCA</b>  <b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda infantil</li> <li>• Preguntas sobre el tema</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proyección de un video</li> <li>• observación directa</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b>  Realizar la dinámica del puente se ha quebrado y ubicarlos en fila cada uno donde deben respetar el turno cada infante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• cinta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paciencia</li> <li>• Son justos</li> <li>• Son colaboradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.7

Nombre de la Sesión: Desarrollo de habilidades y destrezas

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; determinar el nivel de capacidad

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha: 26 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
Este conjunto de actitudes es la capacidad que presenta cada infante a realizar una tarea encomendada o planificada, dependiendo de la motricidad de cada niño, ya que no todos los seres humanos contienen las mismas cualidades.	<p><b>ERCA</b></p> <p><b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda infantil</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de video</li> <li>• descripción</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante el análisis de necesidades que enfocan a una adaptación del medio en que se encuentra y a la solución de problemas que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• cinta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza</li> <li>• describe</li> <li>• comenta</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## SESION UD.8

Nombre de la Sesión: Decir “no” por respuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión:2 horas

Objetivo de la sesión; Aprender a decir no cuando algo no es correcto o no quiere.

Propósito de la sesión: Mejorar el comportamiento social.

Dirigido; A infantes del CDI parte del estudio.

Fecha:30 de noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
Es importante enseñar a los infantes desde muy pequeños a aprender a tomar decisiones y cuando algo no les gusta o no les parece deben decir no.	<p><b>ERCA</b></p> <p><b>EXPERIENCIA PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro abierto</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar mediante un video a los niños el peligro que puede haber en el parque</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Realizar una serie de actividades en el parque en donde cada niño debe decir si le gusta o no las actividades que se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Juegos recreativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa</li> <li>• Relaciona</li> <li>• Contesta no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> </ul>

## Aplicación del taller de técnicas afectivas



