



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Procrastinación académica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos 2013.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Doris Leonor Moisés Ríos

ASESOR:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme amor, vida y salud.

A mis padres, por darme la mejor educación por enseñarme que todas las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y luchar para lograr los objetivos de la vida.

A mis hijos Raúl y Briam por ser la razón de mi vida.

A Fidel por ser un compañero ideal

Agradecimiento

Se agradece a la Universidad “Cesar Vallejo” y a la escuela de Postgrado, por la oportunidad de cristalizar este anhelo.

A la asesora Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes de la Institución educativa “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos, por su participación en la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Procrastinación académica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos 2013.”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar en el área de comunicación en las dimensiones de expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa .

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular del nivel secundaria y surge que en la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle” los estudiantes muestran dificultades en plasmar ideas o pensamiento en textos escritos o no entienden lo que leen, en este grupo de estudiantes se observan comportamientos procrastinadores en la ejecución de las tareas escolares, el incumplimiento de las tareas, la impuntualidad en el ingresos al aula y el aplazamiento en la entrega de trabajos académicos con justificaciones diferentes.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se

refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Práctica	20
1.3.2 Justificación legal	21
1.3.3 Justificación Pedagógica	22
1.3.4 Justificación metodológica	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Investigaciones internacionales	23
1.5.2 Investigaciones nacionales	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28

1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 Variable x (Procrastinacion académica)	30
2.1.1 Bases teóricas	30
2.1.2 Dimensiones	34
2.2 Variable y (Rendimiento escolar)	45
2.2.1 Bases teóricas	45
2.2.2 Dimensiones	52
2.3 Definición de términos	58
CAPÍTULO III	60
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 Hipótesis	61
3.1.1 Hipótesis general	61
3.1.2 Hipótesis específicas	61
3.2 Variables	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	64
3.4 Población y muestra	65
3.4.1 Población	65
3.4.2 Muestra	66
3.4.3 Método de investigación	66
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.5.1 Técnica	66
3.5.2 Instrumento	67
3.6 Métodos de Análisis de datos	70

CAPÍTULO IV	71
RESULTADOS	71
4.1 Descripción de los resultados	72
4.2 Contrastación de la hipótesis	80
4.2.1 Hipótesis General	80
4.2.2 Hipótesis Específica 1	81
4.2.3 Hipótesis Específica 2	83
4.2.4 Hipótesis Específica 3	84
4.3 Discusión	87
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
ANEXO	98
Anexo 1: Cuestionario de la variable x	99
Anexo 2: Registro de notas de Rendimiento Escolar	101
Anexo 3: Base de datos la variable x Procrastinación Académica	111
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	115
Anexo 5: Matriz de consistencia	118

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Procrastinación Académica	63
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Académico en el área de comunicación	63
Tabla 3	Población de la investigación	66
Tabla 4	Niveles de procrastinación	68
Tabla 5	Validez del instrumento	69
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de la variable	69
Tabla 7	Procrastinación académica y rendimiento escolar en los estudiantes	72
Tabla 8	Procrastinación académica y expresión oral en los estudiantes	74
Tabla 9	Procrastinación académica y comprensión lectora en los estudiantes	76
Tabla 10	Procrastinación académica y producción de textos en los estudiantes	78
Tabla 11	Prueba de la Correlación de Spearman: Procrastinación y Rendimiento Escolar	81
Tabla 12	Prueba de la Correlación de Spearman: Procrastinación académica y Expresión y Comprensión oral	82

Tabla 13	Prueba de la Correlación de Spearman: Procrastinación académica y Comprensión Lectora	84
Tabla 14	Prueba de la Correlación de Spearman: Procrastinación académica y Producción de textos	85

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Procrastinación académica según el rendimiento escolar	73
Figura 2	Procrastinación académica según la expresión oral	75
Figura 3	Procrastinación académica según la comprensión lectora	77
Figura 4	Procrastinación académica según producción de textos.	79

Resumen

La investigación titulada: “Procrastinación académica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle Los Olivos, 2013.”, tuvo como problema general la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle Los Olivos, 2013.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 120 alumnos regulares entre 16 y 17 años del quinto año de secundaria y la muestra por 120 alumnos, para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, los instrumentos son los registros de notas y la escala de procrastinación académica, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.

La procrastinación académica se relacionó negativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle” (Correlación Spearman = - 0,319 ; p = 0,00). La procrastinación académica se relacionó negativamente con la expresión y comprensión oral del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle” (Correlación Spearman = - 0,307; p = 0,001). La procrastinación académica se relacionó negativamente con la comprensión lectora del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle” (Correlación Spearman = - 0,200 ; p = 0,029). La procrastinación académica se relacionó negativamente con la producción de textos del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle” (Correlación Spearman = - 0,319; p = 0,00).

Palabras claves: Procrastinación académica, cumplimiento de tareas, preparación para exámenes, oportunidad en la lectura, hábitos de estudio.

Abstract

The research on " . Academic procrastination and school performance in the area of communication students in the fifth year of secondary of School Enrique Guzmán y Valle Los Olivos, 2013," had the general problem the relationship between academic procrastination and school performance in the area of communication students in the fifth year of secondary of School Enrique Guzmán y Valle Los Olivos, 2013.

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 120 regular students between 16 and 17 years of the fifth year was determined secondary and the sample of 120 students , the survey data collection was used , the instruments are notes and records of academic procrastination scale , the data analysis was performed using the Spearman correlation , the implementation of IBM software - SPSS version 21.

Therefore, it was demonstrated that 100% of students 67.5 % had a low level of academic procrastination, of which 35 % achieved a school performance in process in the area of communication, 22.5% in onset and 10% in expected accomplishment. 19.2% had an average level of academic procrastination, 8.3% of them obtained a school start and process performance, respectively, while the 2.5% expected accomplishment. In conclusion, the academic procrastination was negatively related to school performance in the area of communication students in the fifth year of secondary School "Enrique Guzmán y Valle" ($r_{s-c} = - 0.319 < r_{s-t} = - 0.197$, $p < 0.001$)

Key words: academic procrastination, homework completion, test preparation, timing in reading habits.