



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evolución de las competencias digitales en docentes del Área
de Salud de una universidad pública. Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Garay Ugaz, Eduardo Martin (orcid.org/0000-0002-5937-7780)

ASESORES:

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evolución de las competencias digitales en docentes del área de salud de una universidad pública. Lima, 2024", cuyo autor es GARAY UGAZ EDUARDO MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 01-08-2024 16:12:58

Código documento Trilce: TRI - 0842137





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARAY UGAZ EDUARDO MARTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evolución de las competencias digitales en docentes del área de salud de una universidad pública. Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDUARDO MARTIN GARAY UGAZ DNI: 06162606 ORCID: 0000-0002-5937-7780	Firmado electrónicamente por: EGARAYUG el 01-08- 2024 09:47:40

Código documento Trilce: TRI - 0842134



Dedicatoria

A Dios, porque su bondad y amor me acompañan a lo largo de mis días.

A mi madre, fuente de fortaleza e inspiración.

A mi familia, por el tiempo que les robé buscando alcanzar mis metas.

Al amor de mi vida, cómplice de mis sueños, por su paciencia y perseverancia.

Agradecimiento

A los maestros, docentes y amigos quienes colaboraron de modo desinteresado en este estudio.

A mi asesor, quien con sus conocimientos, ayudó a hacer realidad esta tesis doctoral.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	21
V.CONCLUSIONES	28
VI.RECOMENDACIONES	30
VII. PROPUESTA.....	35
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorías y subcategorías.....	11
Tabla 2 Programación de Sesiones	33
Tabla 3 Presupuesto.....	34

Índice de figuras

Figura 1 Nube de términos frecuentes sobre la evolución de CD	13
Figura 2 Red semántica sobre la evolución de CD en docentes y Estudiantes.....	13
Figura 3 Mapa de redes semánticas que grafica la subcategoría 1 desarrollo de CD.....	15
Figura 4 Mapa de redes semánticas que grafica la subcategoría 2 Información.....	16
Figura 5 Mapa de redes semánticas que grafica la subcategoría 3 Comunicación	18
Figura 6 Mapa de redes semánticas que grafica la subcategoría 4 Creación de contenidos.....	19
Figura 7 Mapa de redes semánticas que grafica la subcategoría 5 Seguridad.....	20

Resumen

Los docentes universitarios ya no se limitan a transmitir conocimiento, sino que ahora lo generan activamente. En este sentido, esta investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, exploró la evolución de las competencias digitales de los docentes a partir de sus experiencias. Se partió de la premisa de que un mejor dominio de estas competencias contribuye a un desarrollo profesional superior y a una formación estudiantil más eficaz, preparando a los alumnos para integrarse en una sociedad global. La investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. En el estudio participaron seis docentes y dos estudiantes del área de salud de una universidad pública en Lima. Los resultados indicaron una mejora continua en el perfil académico de los participantes, destacando un componente actitudinal en su desempeño profesional gracias al uso e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.

Palabras clave: Competencia digital, Personal académico docente, Tecnología de la información, tecnologías de la comunicación.

Abstract

University teachers are no longer limited to transmitting knowledge, but now actively generate it. In this sense, this qualitative research, with a phenomenological approach, explored the evolution of teachers' digital competencies based on their experiences. The starting point was the premise that a better mastery of these skills contributes to superior professional development and more effective student training, preparing students to integrate into a global society. The research is aligned with Sustainable Development Goals (SDG) 4. Six teachers and two students from the health area of a public university in Lima participated in the study. The results indicated a continuous improvement in the academic profile of the participants, highlighting an attitudinal component in their professional performance thanks to the use and integration of information and communication technologies in higher education.

Keywords: Competence digital, academic teaching staff, Information technology, communication technologies.