



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de la Institución Educativa

“Sagrado Corazón de Jesús” Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión  
Educativa

AUTORA:

Arriola Garcia, Sara Mariela ([orcid.org/0009-0000-8746-522X](https://orcid.org/0009-0000-8746-522X))

ASESOR:

Mg. Agurto Marchan, Winner ([orcid.org/0000-0002-0396-9349](https://orcid.org/0000-0002-0396-9349))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2019

## DEDICATORIA

*A Dios, por permitirme culminar esta bella experiencia, por darme salud y vida para seguir adelante en esta etapa formativa.*

*A mi hija, quien es mi motor, por su paciencia, comprensión, y perseverancia en mis ausencias, por sacar adelante a nuestra familia.*

*A mi madre, que desde dónde está ilumina mis pasos.*

*Sara Mariela*

## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad para la culminación de este logro.*

*A la directora de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" Piura por su apoyo en nuestra práctica pedagógica.*

*A mis estudiantes, por su participación activa, constante y desinteresada.*

*A mis asesores, por sus enseñanzas de vida, dedicación y tiempo a mi formación profesional.*

*A mis familiares, a mis amigas y compañeras quienes me motivan siempre a seguir avanzando.*

*Sara Mariela*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : 0000-0003-1692-
		9773
		Versión : 0
		Fecha : 1-07-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Winner Agurto Marchán, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada:

**"Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Piura 2019"** de la estudiante Sara Mariela Arriola García, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

  
-----  
Mg. Ing. Winner Agurto Marchán  
COORDINADOR PROGRAMAS POSGRADO  
UCV-PIURA

Piura, 1 julio de 2019



Firma

Mg. Winner Agurto Marchán

DNI: 40673760

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **ARRIOLA GARCIA SARA MARIELA** estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE, DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" PIURA 2019", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARRIOLA GARCIA SARA MARIELA DNI: 80224526 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: SARRIOLAGA el 13-08- 2024 21:53:21

Código documento Trilce: INV - 1697838



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
Referencias	30
Anexos	34

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE	14
Tabla 2. Escala Valorativa por dimensiones y total.	15
Tabla 3. Nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo	18
Tabla 4. Estadísticos descriptivos: Pre test	19
Tabla 5. Nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.	19
Tabla 6. Nivel de logro de cada una de las dimensiones de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.	20
Tabla 7. Estadísticos descriptivos: Pos test	21
Tabla 8. Comparaciones de los datos del pre y pos test	21
Tabla 9. Estadísticos descriptivos	22
Tabla 10. Estadísticas de muestras emparejadas	23

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de Evaluar el efecto que tiene la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Piura 2019, pretendiendo demostrar que las técnicas de aprendizaje colaborativo tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de las competencias educativas. Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con una población de 175 niñas del 1er grado de secundaria, optándose trabajar con una muestra no probabilística, conformada por las 35 estudiantes del 1ro "D". El tipo de estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño pre experimental, con pre y pos test, recogiendo la primera información (pre test), para conocer en qué estado se encontraban los sujetos de estudio respecto a la competencia convive y participa democráticamente, y luego un pos test para evaluar los cambios que experimentó el grupo de estudio. Para el tratamiento de los datos, se trabajó con estadística descriptiva, lo cual para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba "t" de Student para muestras relacionadas, utilizando el programa estadístico IBM-SPSS22. Del análisis de los datos, se encontró que antes de aplicar el programa con técnicas de aprendizaje colaborativo, el 97% de las estudiantes estaban en el nivel "En proceso", y no había ninguna en el Nivel logrado, lo cual, con el pos test, el 91.4% alcanzó el nivel logrado, siendo ésta un logro significativo, el mismo que se demuestra con la aplicación de la prueba "t" de Student, donde se alcanza un valor de 15,963, con una diferencia de medias de 23,57143, y el Sig, es de 0,000 (Tabla N° 10), lo cual indica que  $p\_valor < 0,01$ , por lo tanto se puede llegar a la conclusión que la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo sí tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo, Competencia convive y participa.

## ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of evaluating the effect that the application of collaborative learning techniques has on the development of the competence coexists and participates democratically, in the area of Personal, Citizenship and Civic Development in the students of the "Sacred" Educational Institution Corazón de Jesús "Piura 2019, pretending to demonstrate that collaborative learning techniques have positive and significant effects on the development of educational competences. For the development of the research, we worked with a population of 175 girls of the 1st grade of secondary school, opting to work with a non-probabilistic sample, made up of the 35 students of the 1st "D". The type of study is framed in the quantitative approach, experimental type, with a pre-experimental design, with pre and post test, collecting the first information (pre-test), to know in what state the study subjects were with respect to the competition coexists and participates democratically, and then a post test to evaluate the changes that the study group experienced. For the treatment of the data, we worked with descriptive statistics, which for the testing of hypotheses we used the Student "t" test for related samples, using the statistical program IBM-SPSS22. From the analysis of the data, it was found that before applying the program with collaborative learning techniques, 97% of the students were in the "In process" level, and there was none in the Level achieved, which, with the test, 91.4% reached the level achieved, this being a significant achievement, the same one that is demonstrated with the application of the "t" test of Student, where a value of 15,963 is reached, with a difference of averages of 23.57143 , and the Sig, is 0.000 (Table N ° 10), which indicates that  $p\_value < 0.01$ , therefore it can be concluded that the application of collaborative learning techniques does have positive and significant effects on the development of competition coexists and participates democratically.

Keywords: Collaborative learning, Competition coexists and participates.

## I. INTRODUCCIÓN

En nuestro mundo globalizado de enormes cambios sociales, la educación significa un gran reto actual del presente siglo. Haciendo alusión al discurso proclamado por el Papa Francisco, citado por Bastante (2018), en donde se señala que es a través del campo educativo, se puede mejorar la sociedad, precisa, que es necesario hacer esfuerzos, que no nos desanimemos en buscar el bienestar para todos, por ello se debe plantear profundas transformaciones y nuevas estrategias de pensar y de actuar, para conseguir una convivencia fraterna y solidaria.

Para el MINEDU del Perú (2017), en el CNEB considera que los estudiantes, al término de la escolaridad, deben desarrollar una convivencia para el aprendizaje mutuo, deliberar sobre asuntos públicos con información objetiva y libre para aportar a la construcción de un entorno social democrático y equitativo.

Nuestro país atraviesa cierta coyuntura política, hemos sido testigos de los audios de la corrupción que involucran a autoridades quienes se han mostrado irreflexivos, ante la responsabilidad social, como es el desarrollo de un país, quienes no entienden que decisiones personales repercuten en lo colectivo, ante ello, la sociedad peruana debe reflexionar para formar competencias ciudadanas con valores cívicos.

Morales (2018) afirma que el caso Odebrecht es un claro ejemplo de corrupción por autoridades que vive el país, problema que afecta a todas las instancias y sectores. Considerando la encuesta sobre cómo perciben los pobladores la corrupción de los países (Transparency, 2018), de acuerdo a esta fuente, nuestro país se ubica en el grupo de 180 países, en el puesto 105. En la última Encuesta Nacional Urbano-Rural, (Chaparro, H. y Amaya, L., 2018) se evidencia que: “la corrupción es un problema nacional, seguida por la delincuencia y la inseguridad”.

Esto ha salpicado a personalidades de la política, involucrados en “coimas”, en la entrega de obras millonarias, afectando la economía nacional. Es notorio que los peruanos confiamos en las personas que llegan con mensajes convincentes, quienes tenían desarrollada la capacidad de interactuar con los votantes, pero al llegar al poder dejaron de lado las normas, incumpléndolas, y nos damos cuenta

que no han tenido desarrollada la capacidad construye normas y acuerdos, lo que llevó a atentar contra el manejo del bien común.

Esta problemática se evidencia en instituciones educativas públicas y privadas, donde nuestros niños, adolescentes y jóvenes no demuestran tener desarrollada la capacidad de interactuar de manera colaborativa, ya que no se integran con facilidad, tienen grupos cerrados, o están con la mejor amiga evitando hacer trabajos con otras compañeras. Esta actitud hace que incumplan los acuerdos de convivencia llegando a enemistarse. Tampoco les interesa tratar sobre asuntos públicos, esto se observa en el escaso cuidado de su aula. Asimismo, existen profesores que, recurren a enseñanza tradicional en donde hay pocos espacios para el diálogo. Urge la necesidad de comprender que, si existen evidencias sobre el beneficio del trabajo colaborativo, por qué no se promueven en las aulas. Las razones serían el escaso conocimiento de la metodología.

El colegio Sagrado Corazón de Jesús Piura, tiene como misión desarrollar una educación fundada en la espiritualidad dominica formando personas con sentido de trascendencia, ( Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario , 2018 ) Esto implica desarrollar la comprensión del otro, respetando los valores de la comprensión mutua, la capacidad de escucha y la búsqueda del bien común. (Coordinación de tutoría, 2016, pág. 4) En la práctica, se trata de potenciar el trabajo colaborativo en nuestras estudiantes, ya que aún no salen de su zona de confort, son pocas quienes asumen con responsabilidad la tarea al trabajar en equipo.

Ante la problemática que vive el Perú y la necesidad de atender desde la escuela el logro de habilidades de los estudiantes para que se desenvuelvan democráticamente, es que se ha considerado que generar espacios de trabajo colaborativo, donde prime el diálogo, la reflexión y empatía a través de una serie de estrategias del área de DPCC, acordes con el enfoque de derechos, se va lograr que los estudiantes y futuros jóvenes actúen responsablemente.

Como consecuencia de lo anterior la investigación a desarrollar quedó planteada así: ¿Qué efecto se obtiene al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica relacionada con la participación democrática en los adolescentes matriculados en

una Institución Educativa de Piura? La investigación buscó evidenciar la influencia de la aplicación de talleres, los que consideran diversas técnicas, todas ellas tienen el propósito de desarrollar aprendizaje colaborativo para el logro de la competencia Convive y Participa democráticamente, desarrollando la capacidad de diálogo, escucha activa y la empatía.

Por ello, los docentes en las aulas y espacios de aprendizaje deben considerar técnicas de aprendizaje en donde compartir tareas entre todos contribuya al logro de metas comunes del equipo, procurando que los integrantes de los grupos tengan claros los aportes individuales de los integrantes, ya que contribuirán al éxito del grupo, creando un clima de confraternidad. El trabajo interno del equipo debe establecer una planificación y un funcionamiento eficaz, practicando habilidades necesarias para disminuir la inactividad. Así el aprendizaje colaborativo, es una herramienta útil para desarrollar la integración en los alumnos.

Conseguir el logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC, la presente investigación propone la aplicación de estrategias que el docente puede implementar en el aula, las que atienden el desarrollo de la colaboración aunado al diálogo, a la escucha activa, a la evaluación recíproca; a la negociación creando consensos, para la mejora de la interacción y del trabajo en el aula.

El objetivo principal fue: Determinar el impacto de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo para el logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2019. Como objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de logro de la competencia en estudio, antes de aplicar el programa basado en el aprendizaje colaborativo. Como segundo objetivo preciso fue Identificar el nivel de logro de la competencia en las estudiantes de dicha institución después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo. Por último, contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del estímulo sobre técnicas de aprendizaje colaborativo.

La investigación tiene como principal propósito el desarrollo de habilidades para una convivencia democrática en estudiantes del nivel secundaria, un aspecto

importante para una sociedad con ciudadanos democráticos y que, apuestas por el bienestar general, no evidenciar estas actitudes, ha generado diversas preocupaciones entre la población y los educadores, por lo anterior, la investigación tiene una justificación social. También tiene una justificación metodológica porque propone una serie de sesiones para los docentes para que sean aplicadas en las aulas y espacios de aprendizaje de la escuela y se pueda asegurar el perfil que la Educación Básica peruana apunta.

Como hipótesis general la presente investigación es: Si aplicamos técnicas de aprendizaje colaborativo se obtienen efectos positivos y significativos en el logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de una Institución Educativa de Piura 2019. Como Hipótesis específicas tenemos tres. La primera específica: El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de una IE se encuentra en proceso antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo. Hi2 El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC de estudiantes de la Institución Educativa SCJ se encuentra logrado después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo. Hi3 Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en los estudiantes de una Institución Educativa en estudio antes y después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

## II. MARCO TEÓRICO

La construcción del marco Teórico de la presente pesquisa, se ha explorado diversas fuentes, internacionales, nacionales y locales.

Entre las investigaciones internacionales tenemos el estudio de Roselli (2016), quien aborda las teorías y estrategias sobre el aprendizaje colaborativo válidas en la educación universitaria. El estudio lo realizó en Argentina y concluye afirmando que la capacidad socio cognitiva de la colaboración requiere de un aprendizaje que debe ser enseñado por el docente, principal agente de cambio para que los docentes aprendan a colaborar entre ellos, transformando así el aula de clase; para ello se debe disponer de estrategias para implementar en diferentes situaciones, teniendo en cuenta, la tarea a realizar.

También se revisó la investigación Artunduaga, Freile y Mora (2018), estudio realizado en Barranquilla sobre la influencia del trabajo colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico y otras competencias sociales en estudiantes de la primaria. El proyecto constituyó en aplicar sesiones de aprendizaje, utilizando el autodiagnóstico, la observación y diarios de clases. Concluye, las estrategias colaborativas facilitan el aprender unos de otros, permitiendo tomar una postura sobre un tema exponiendo argumentos de manera respetuosa. Al implementar el proyecto se tuvo en cuenta que los estudiantes demuestren actitudes positivas, como la toma de decisiones, la resolución de los problemas y estas caracterizadas por valores como la tolerancia y el respeto.

Otro antecedente para el presente estudio es el trabajo realizado por Salmerón (2010) de la Universidad de Granada. Participaron dos centros de estudio y un total de 84 estudiantes. El resultado de la aplicación del programa fue muy positivo para el desarrollo de la competencia ciudadana. El autor afirma que el trabajo colaborativo es la mejor metodología para la formación de futuros ciudadanos quienes serán capaces de vivir en una sociedad diversa, respetando diferencias, todo ello para asumir una escala de valores que los sensibilice ante situaciones de inequidad manifestando actitudes de rechazo. La propuesta logró el efecto esperado, ya que al necesitarse todos, genera un ambiente adecuado para vivir en comunidad.

Barberia Pérez Garbiñe (2012) realiza una investigación sobre el trabajo colaborativo en Navarra. Aplicó a los estudiantes a través del curso de Economía, dos tipos de metodología, el método puzzle y los grupos de investigación colaborativa. El total de participantes estuvo conformado por 12 estudiantes quienes respondieron un cuestionario de 23 preguntas referidas a la valoración del desarrollo y mejora en las relaciones personales con la utilización de la metodología colaborativa. El tratamiento de resultados fue con el programa SPPP, denotando la eficacia de estrategias colaborativas frente a clases teóricas, en donde los estudiantes percibieron mejoras en sus relaciones personales siendo más estables y comprometidas en comparación con la enseñanza tradicional.

En el ámbito nacional, se revisó el estudio de Elera (2017) cuyo propósito consistió en demostrar que la aplicación de talleres con técnicas para la resolución de problemas, fomenta del aprendizaje colaborativo en los adolescentes. El estudio lo realizó con 35 jóvenes estudiantes de educación, utilizando un diseño de tipo propositivo, aplicando como instrumentos encuesta, ficha de observación, se encontró que antes de la aplicación de los talleres los jóvenes no contaban con una cultura de trabajo colaborativo; predominaba el individualismo, les faltaba desarrollar solidaridad y empatía en sus prácticas de aprendizaje. El estudio resultó significativo, ya que los talleres contribuyeron a promover una óptima interrelación y mejoraron la colaboración entre los estudiantes, además de ser una herramienta de trabajo que humaniza, siendo adecuada para resolver dilemas.

Uceda (2017) realiza una investigación cuyo propósito principal fue precisar la importancia del Debate Dirigido para el fortalecimiento de habilidades con relación a la participación democrática y la convivencia escolar. Este estudio lo realizó en la Región de La Libertad, con la colaboración de 61 estudiantes del 5to grado de primaria, cuyo diseño utilizado fue el cuasi experimental con grupo de control, con aplicación de instrumento antes y después. Ejecutó un programa de 11 talleres. El estudio demostró que un 59,275% lograron aprender la competencia del área de DPCC, existiendo influencia de la estrategia debate dirigido en el aprendizaje de los estudiantes, mostrando que los alumnos manejan conocimientos sobre la convivencia y sobre el tema de la democracia, como principios y características.

En el ámbito local la investigación de Aparicio, (2019) quien realizó una investigación en Piura. Usó el paradigma hipotético-deductivo, en adolescentes del último grado de la secundaria de la EB. Con una población de 116 estudiantes; y como instrumento utilizó la encuesta, concluyó que los trabajos colaborativos establecen funciones para cada integrante; aceptando normas basadas en el respeto, tolerancia para lograr una convivencia democrática. Dentro de las actividades que más se ejecutaron fueron las estrategias de participación y el trabajo en equipo.

El presente estudio se encuentra sustentado en teorías y definiciones teórico conceptuales, de los cuales, en la variable técnicas de aprendizaje colaborativo tenemos a Ferreiro, y Calderón, (2006), quienes sostienen que las técnicas son procedimientos empleados que guían y orientan los procesos cognitivos del estudiante para que se realice un trabajo colaborativo, y que el aprendizaje sea significativo. También, son los procesos más empleados por el docente para que sus estudiantes grupos realicen una serie de procesos cognitivos en diversas de aprendizaje.

Respecto al aprendizaje cooperativo cabe mencionar a (Gimeno, J. ; Pérez, A., 1996) quienes señalan que la educación, cumple una ineludible función socializadora. Podemos decir que la vida en el aula es un espacio de interacciones, en donde se intercambian ideas, valores, intereses y puntos de vista diferentes. Así el proceso de socialización en el aula tiene lugar a través de un activo movimiento de negociación entre profesores y alumnos.

Bernstein (1987) sostiene que la escuela debe convertirse en una comunidad de vida en continua reconstrucción de aprendizaje, el cual debe basarse en el diálogo, en un mutuo entendimiento, con acuerdos y proyectos comunes entre todos. Para (Piaget, 1998, pág. 72) son los mismos estudiantes quienes interactuando con los demás generan información a su propio entender, así el aprendizaje será significativo y duradero. (Gimeno, J. ; Pérez, Á., 1996, pág. 19) Señala que el proceso de socialización en la escuela apunta a la formación de la persona para que intervenga en la vida social, incorporando normas y acuerdos en una comunidad. (Delors J. , 1996, pág. 57) Manifiesta que solo a través del trabajo colaborativo, dentro de las familias, o instituciones, será posible desaparecer

diferencias, conflictos y seremos capaces de aportar para un contexto social con valores, menos violentos, con mejor convivencia.

Para (Johnson, R.T. y Smith, K.A., 1998), en el trabajo colaborativo se va desarrollando en cada miembro un compromiso con el aprendizaje de los demás; que implica compartir la autoridad, responsabilidad, respetando punto de vista del otro, permitiendo interacción entre compañeros para alcanzar objetivos. (Del Valle, 2008) Manifiesta que los estudiantes participan al explicar sus inquietudes, lo que va a motivar capacidades para el desempeño como planificar el tiempo, saber escuchar y comunicarse activamente, solucionando situaciones problemáticas, tomando decisiones adecuadas. Por otra parte (Casamayor, 2005, pág. 41) Opina que es un espacio social en el que, a partir del trabajo contiguo, se producirá la edificación de conocimientos.

El origen teórico del aprendizaje colaborativo es el constructivismo social. (Matthews, 1998) . Desde este enfoque el aprendizaje se genera cuando los estudiantes y los docentes trabajan juntos para generar el conocimiento, el saber. Si bien es cierto que el constructivismo considera al centro del aprendizaje al estudiante y sus procesos que suceden en la mente, también reconoce la influencia o intervención en el proceso de la interacción que se da entre el estudiante, con otros estudiantes, con el docente y su contexto. Para (Johnson, D.W. y Johnson, R.T. , 1994) define al aprendizaje colaborativo como el conjunto de interacciones diseñadas, que inducen a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo, cada miembro se siente comprometido con el aprendizaje de los demás, lo que crea una dependencia recíproca positiva. Con ello, los iguales ejercen el papel de mediadores, favoreciendo la interiorización de procesos cognitivos y sociales (Monereo, 2002)

En este tipo de aprendizaje cada participante es el autor de lo que se le asignó, para luego, con el aporte de cada uno se construye un ensamblaje, ósea el proyecto, el producto, los estudiantes accionan juntos, como también es posible que el trabajo se divida entre todos, los roles pueden cambiar la partición es horizontal a diferencia del trabajo cooperativo. Algunos utilizan como su sinónimo al trabajo cooperativo (Lucero, 2003), pero otros marcan la diferencia entre ambos conceptos, mientras que el primero supone una coordinación y sincronización de

las tareas, el segundo concepto refiere a una división de la tarea (Zañartu, 2003). Podemos afirmar que la variable en estudio es actualmente una estrategia fundamental de los enfoques actuales que aborda el aprendizaje. El equipo directivo es el responsable que se introduzca esta praxis que debe quedar impregnadas en la cultura escolar.

Pretender aplicar un programa didáctico basado en el aprendizaje colaborativo debe considerarse algunos elementos importantes como tener conocimiento de la estructura del grupo, la organización y cohesión de los integrantes, conocer los valores más apreciados y rechazados como comprenderlos, es decir, tener referencias de la cultura del aula, identificar los factores discriminatorios, así como las razones para ello, identificar a los estudiantes que lideran, los aislados, los rechazados. Las actividades que generan aprendizaje son las que determinan el clima en el aula y la cultura que los docentes quieren instalar en sus clases. Por ello, este tipo de aprendizaje exige diversidad de metodologías y técnicas didácticas necesariamente activas como el método por proyectos, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, etc. Para algunos autores no necesariamente tiene que utilizarse estas metodologías, también puede lograrse cuando se utilizan procedimientos en los cuales los estudiantes aprenden haciendo juntos, es decir una sesión con actividades procedimentales.

Sobre las Técnicas de aprendizaje colaborativo, Barkley, Howell y Cross, (2012) afirman: Son herramientas que permiten que los estudiantes participen activamente dentro del aula, interactuando con compañeros y profesores. Para la tormenta o rueda de ideas. (Barkley, E; Howell, C; Cross, P., 2012, pág. 92) Señalan es una técnica en donde se generan ideas sobre un tema respetando turnos en su participación, para que todos tengan oportunidad de hablar. Las ideas se anotan en una lista que servirá como base para un próximo trabajo. El tamaño del grupo puede ser de 4 a 6 integrantes, el tiempo de trabajo es de 25 minutos, evitando juzgar las intervenciones.

Para aplicar la técnica llamada: Piensa, forma una pareja y comenta, el profesor plantea una pregunta y deja tiempo para que piensen la respuesta. El formar una pareja y comentar animará a los estudiantes a compartir ideas. Se debe plantear la

pregunta a la clase, luego se pide comentar sus respuestas con su compañera B y viceversa. Se debe sugerir que clarifiquen sus posturas para crear una respuesta.

Otra de las técnicas son los grupos de conversación, en donde los estudiantes se organizan en equipos de cuatro o seis integrantes, el diálogo debe ser espontáneo. Su finalidad radica en intercambiar ideas. Para la preparación se debe dar el tema con pautas para el diálogo. Se solicita que se reúnan en plenaria para la presentación del tema.

Los debates críticos surgen frente a posturas divergentes, permiten la discusión sobre tema polémico. Inicialmente se forman equipos para dialogar, y defender su tema frente al equipo contrario. Deben tomar notas de sus investigaciones para que puedan sustentar su postura. Se abre un diálogo con toda la clase resumiendo cuestiones importantes.

La técnica “Entrevista en tres pasos”. Se dividen el aula en grupos de 4 integrantes. La estudiante A entrevista a su compañera B y la estudiante C entrevista a su compañera D. Seguido las parejas intercambia roles y una entrevista a la otra durante un periodo de tiempo.

En la Enseñanza Recíproca, creado por (Brown,A.L y Palincsar,A.S, 1989, pág. 413) en donde los estudiantes se enseñen recíprocamente. Cada uno realiza una función diferente, pero complementaria entre sí para conseguir un objetivo común, comprendiendo el tema ayudándose unos a otros. Con la técnica los alumnos redactan comentarios. Cada estudiante participa en las fases del proceso de redacción. Para la reflexión, se parte de un trabajo personal y búsqueda de información. La escritora puede lograr un trabajo productivo siempre que exista conversación efectiva; así el texto se redacta en grupo, lo que ayudará a corregir lo escrito.

Sobre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la escuela, se pretende que las estudiantes desarrollen su identidad y se promueva una ciudadanía activa para construir una sociedad democrática. La competencia combina capacidades: (Educación, 2013).

El interactuar con todas las personas, consiste en el respeto de ideas, emociones, perspectivas, valoraciones, reconociendo que todos somos personas dignas con derechos, mostrando preocupación por el otro, actuando frente a la discriminación.

Construye normas y asume acuerdos implica elaborar, evaluar normas y acuerdos, reconociendo su importancia para la convivencia. El logro de esta capacidad se observará al respetar las normas y acuerdos en todos los espacios.

Manejar conflictos de manera pertinente, la estudiante debe actuar con asertividad y empatía, aplicando estrategias para resolver los conflictos de manera pacífica. Por ello las estudiantes deben desarrollar competencias y habilidades como la confianza y respeto.

Por otro lado, la habilidad relacionada con deliberación de asuntos públicos, el alumno reflexiona, dialoga sobre temas sociales que involucran a todos, buscando llegar a consensos en busca del bien común, en base a principios democráticos.

La habilidad de participación en actividades de bienestar, implica aprender a combinar el interés personal con el del grupo, trabajando en equipo, gestando propuestas cuyo propósito es el interés común.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Por la metodología utilizada la presente investigación se llevó a cabo en el marco del enfoque cuantitativo, se midió cómo la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo modificó la variable dependiente, la variable problema y de interés del investigador.

Se utilizó el diseño pre experimental, por las características de la población y las condiciones de la realidad en estudio. Este diseño está constituido por un solo grupo experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), le corresponde el siguiente esquema:

G: O1 X O2

G = Grupo experimental: 35 estudiantes

O1= Prueba diagnóstica (Pre test)

X = Administración del estímulo: técnicas de aprendizaje colaborativo

O2 = Prueba posterior al estímulo (pos test)

#### 3.2. Variables y operacionalización.

##### **Variable independiente: Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo**

Definición conceptual: Son acciones y operaciones que orientan al alumno para que aprendan significativamente; organizando, analizando, y elaborando conocimiento. (Ferreiro, R. y Calderón, M., 2006).

Definición operacional: Aplicación del Programa de ejecución y evaluación, la que consta de ocho sesiones.

Dimensiones: Diseño o Planificación: Es la propuesta didáctica contextualizada con elementos de un proceso de aprendizaje y un proceso de enseñanza (Delmi, 2000). Sus indicadores son: Identificación de estrategias, Selección de Recursos materiales y Organización del Tiempo. Ejecución: Viene a ser el poner en marcha lo planificado, que según la taxonomía de Bloom es el análisis síntesis,

comprensión, y evaluación sustentada por una metodología activa constructivista. (Aranda, 2014).

Sus indicadores son: Tormenta de ideas, piensa, forma una pareja y comenta, Entrevista en tres pasos, Enseñanza recíproca, debate crítico, Escritura colaborativa. Evaluación: Es el proceso de recojo de información con fines de retroalimentación, en nuestro caso, diagnóstico que se realizó antes y después de la implementación de la experiencia (Pre y post test). Sus indicadores son: estándares y desempeños.

Escala: Nominal

### **Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente**

Definición conceptual: Busca que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de forma equitativa, reconociendo que todos tienen derechos y deberes, para construcción de una sociedad mejor.

Definición operacional: Aplicación de un cuestionario que recoge información sobre el interactuar de los estudiantes con las personas, construcción de normas, respeto a acuerdos y leyes, manejo de conflictos, deliberación sobre asuntos públicos, participación en acciones que buscan el bien común. Los datos son recogidos a través de un cuestionario utilizando escala de Likert, valores siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Dimensiones:

Interactúa con todas las personas: Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias. (Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, 2017). Sus indicadores son: Establece relaciones basadas en el respeto y diálogo; expresa desacuerdo frente a discriminación en la escuela; muestra interés por conocer el origen de costumbres distintas.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas

para la convivencia. Los indicadores son: Participa construyendo acuerdos de convivencia en el aula; evalúa acuerdos en su aula y utiliza conocimientos y principios democráticos

Maneja de conflictos: El estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y pone en práctica estrategias para resolverlos de manera pacífica. Sus indicadores son: Actúa ante conflictos aplicando estrategias de la negociación con el diálogo y maneja conflictos a través de mecanismos.

Delibera sobre asuntos públicos: Participa en la reflexión y diálogos sobre asuntos que involucran a todos, planteando diversos puntos de vista para llegar a consensos. Los indicadores son: Asume una actitud frente a asuntos públicos; Construye consensos buscando el bien común y Problematiza asuntos públicos a partir de información

**Participa en acciones que promueven el bien común:** Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos. 5.1. Reflexiona sobre la importancia de construir consensos. 5.2. Propone y gestiona iniciativas de bien común. 5.3. Fiscaliza el poder democráticamente

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

Población: La conforman 175 sujetos, distribuidos en:

**Tabla 1**

***Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE***

<b>NIVEL</b>	<b>MUJERES</b>
1° A	35
1° B	35
1° C	35
1° D	35
1° E	35
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>

Fuente: Actas de matrícula según SIAGIE

Muestra y muestreo: En el presente estudio, 35 estudiantes del aula de 1° D, conformaron la muestra y se optó por un muestreo no probabilístico, a su vez es intencional, ya que es elegida por la investigadora.

Criterio de inclusión. Se tuvieron en cuenta que las estudiantes se encuentren matriculadas en el 1° grado de secundaria, y que asistan regularmente a la Institución Educativa en estudio.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario: que se aplicó antes y después del desarrollo del programa. Conformado por ítems con opciones de respuesta cerradas, sobre el logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC del 1er. grado de secundaria.

El cuestionario tiene niveles en la escala; inicio, proceso y logrado. El puntaje de logrado es de 94 a 120 puntos, el nivel proceso se logra con un puntaje de 67 a 93. El nivel inicio se logra si se obtiene un puntaje de 40 a 66. Así se indica en la siguiente table:

**Tabla 2**

***Escala Valorativa por dimensiones y total.***

<b>ESCALA</b>	Interactúa con todas las personas	Construye Normas y asume acuerdos	Manejo de conflictos	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones	TOTAL
Logrado	17 – 21	21 – 27	14 – 18	24 – 30	19 – 24	94 – 120
Proceso	12 – 66	15 – 20	10 – 13	17 – 23	13 – 18	67 – 93
Inicio	7 – 11	9 – 14	6 – 9	10 – 16	8 – 12	40 – 66

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

Validez: Fue realizado mediante el juicio de expertos, utilizando una matriz facilitada por el docente del curso.

Confiabilidad. Se aplicó una prueba piloto a 15 sujetos, del 1° de secundaria, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,845 con 40 reactivos, tiene un alto nivel de confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento.**

Después de la autorización del colegio por parte de los directivos y tutores de los colegiales, a través del documento de consentimiento, se procedió a aplicar el cuestionario como diagnóstico al aula muestra, cuyas respuestas fueron registradas y sistematizadas. Luego del recojo de información se procedió a desarrollar el programa, el cual constó de 8 sesiones en 4 semanas, dos por cada semana. Luego de concluida la aplicación del programa se procedió a aplicar el cuestionario de salida para medir el logro de la competencia como variable dependiente.

Las actividades del programa fueron diseñadas considerando el enfoque del área como el enfoque de ciudadanía activa y el enfoque del desarrollo personal.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Como indicamos anteriormente, utilizamos métodos del al enfoque del paradigma cuantitativo. La información se organizó en tablas de frecuencias y porcentaje, también gráficos, de acuerdo al baremo del instrumento. Se interpretó, describió y analizó cada una de las variables. Para la comprensión de los resultados expresados en tablas, se utilizó la estadística descriptiva. Con el objetivo de realizar informe inferencial, se utilizó la estadística inferencial, se sometió a los datos a la prueba “t” de student, teniendo como referente el valor aceptable de 0,05 para declarar la significatividad.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Este informe de tesis considera a los principios éticos de la investigación científica como el principio de veracidad, el de respeto por las fuentes de información y el de objetividad. Para cumplir con el principio de veracidad de la información se aplicó la confidencialidad de los datos, en este caso de los estudiantes que participaron del n el proceso. Con respecto al principio de objetividad se aplicó de manera pertinente métodos, técnicas y procedimientos que exige el enfoque cuantitativo de la investigación. Se tomó en cuenta las normas APA séptima edición, como lo recomienda la Universidad César Vallejo, en la que se citan los autores y sus

aportes. En general, la presente investigación cumple con las indicaciones del documento orientador en investigación para trabajos de investigación de la UCV.

#### IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

##### **Objetivo específico 1:**

Identificar el nivel de logro de la competencia convive y participa, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 3.**

***Nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.***

Pre test	Nº	%
Inicio: 40 – 66	1	2,9%
Proceso: 67 – 93	34	97,1%
Logrado: 94 – 120	0	0,0%
Total	35	100,0%

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la anterior tabla 3 se aprecia que antes de la aplicación del programa se diagnosticó a través del instrumento llamado pre test para conocer cómo están los estudiantes en la competencia en estudio, como resultado se obtuvo que el 97.1%, de estudiantes se encuentra en proceso, y 2.9%. en inicio, y ninguna en logrado.

Hipótesis específica 1:

H<sub>i</sub>1: El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC de las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se encuentra en proceso antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

H<sub>0</sub>1: El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC de las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" no se encuentra en proceso antes de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 4*****Estadísticos descriptivos: Pre test***

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	35	66,00	90,00	79,0571	5,37392
N válido (por lista)	35				

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la anterior tabla 4 se aprecia en el pre test, que los estudiantes han alcanzado 66 puntos como valor mínimo y 90 como máximo, con una media de 79,0571 ubicándose en el nivel “Proceso”; por lo tanto, se acepta la Hipótesis de investigación uno y se rechaza la nula.

**Objetivo específico 2:**

Identificar el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús", después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 5:*****Nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.***

Pos test	N°	%
Inicio: 40 – 66	0	0,0%
Proceso: 67 – 93	3	8,6%
Logrado: 94 – 120	32	91,4%
Total	35	100,0%

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la tabla 5 se aprecia que después de aplicar el programa con las técnicas de aprendizaje colaborativo, el 91.4% de estudiantes alcanzó el nivel “Logrado”, respecto a la competencia convive y participa democráticamente, y el 8.6% en proceso. Con lo que podemos manifestar que mejoran la convivencia con las demás, ya que alcanzan el nivel logrado respecto a la competencia.

**Tabla 6:**

***Nivel de logro de cada una de las dimensiones de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.***

Dimensiones	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Interactúa con todas las personas	0	0,0%	0	0,0%	35	100,0%	35	100,0%
Construye Normas y asume acuerdos	0	0,0%	9	25,7%	26	74,3%	35	100,0%
Manejo de conflictos	1	2,9%	12	34,3%	22	62,9%	35	100,0%
Delibera sobre asuntos públicos	1	2,9%	12	34,3%	22	62,9%	35	100,0%
Participa en acciones	0	0,0%	7	20,0%	28	80,0%	35	100,0%
Total – Post test	0	0,0%	3	8,6%	32	91,4%	35	100,0%

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la anterior tabla 6 se puede verificar que después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo, las estudiantes han logrado mejorar las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente, alcanzando el nivel “Logrado”.

### **Hipótesis específica 2.**

H<sub>i</sub>2. El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC de las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se encuentra Logrado después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

H<sub>0</sub>2. El nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC de las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" no se encuentra logrado después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 7*****Estadísticos descriptivos: Pos test***

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pos test válido (por lista)	35	85,00	118,00	102,6286	7,71586

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la tabla anterior 7 se aprecia los resultados, como mínimo se obtuvo de 85 puntos y 118 el máximo, con una media de 102,6286 el mismo que recae en la escala del nivel “Logrado”; por lo tanto, se da por aceptada la Hipótesis específica dos y se rechaza la nula.

**Objetivo específico 3.**

Contrastar el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" antes y después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 8*****Comparaciones de los datos del pre y pos test***

	Pre test		Pos test		Diferencias	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	1	2.9%	0	0.0%	-1	-2.9%
Proceso	34	97.1%	3	8.6%	-31	-88.5%
Logrado	0	0%	32	91.4%	32	91.4%
Total	35	100%	35	100%		

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

Comparando los resultados obtenidos entre el pre y pos test, vemos que en la prueba diagnóstica el 97.1% de estudiantes se encontraba en el nivel “En proceso”, mientras que en el pos test, solo el 8.6% se encontró en este nivel, existiendo una diferencia negativa de 88.5%. En el nivel “Logrado”, en el pre test estaba un 0%, mientras que en la prueba de salida el porcentaje de estudiantes aumentó a 91.4%,

lo cual nos deja concluir que hay diferencias entre los dos momentos que se aplicó la prueba.

### **Hipótesis específica 3.**

H<sub>3</sub> Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" antes y después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

H<sub>03</sub> No existen diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" antes y después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 9**

### ***Estadísticos descriptivos***

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Postest	35	85,00	118,00	102,6286	1,30422
Pretest	35	66,00	90,00	79,0571	,90836
Nválido (por lista)	35				

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

Al ser analizados los resultados de las pruebas, antes y después en la tabla 9 de estadísticos descriptivos, en el pre test se obtuvo un promedio de 79,0571 el mismo que se ubica en el nivel "En proceso", mientras que, en el pos test, se alcanzó una media de 102,6286 el que recae en el nivel "Logrado", existiendo diferencias significativas, se toma la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

### **Objetivo general.**

Evaluar el efecto que tiene la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Piura 2019.

### **Hipótesis general:**

Hi: La aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Piura 2019.

H0: La aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo no tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de DPCC en las estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Piura 2019.

**Tabla 10**

#### ***Estadísticas de muestras emparejadas***

Variable	Test	Media	N	Diferencia de medias	"t"	gl	Sig. (bilateral)
Desarrollo de competencia	Pos test	102,6286	35				
	Pre test	79,0571	35	23,57143	15,963	34	0,000

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

En la tabla 10 se aprecia que existe una diferencia en los valores de las medias de 23,57143, con una "t" de 15.963, en un grado de libertad de 34, y el p\_valor < 0,01, con 0,000 lo que se afirma que, si existen diferencias significativas entre ambos resultados, notándose un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del nivel secundaria de EB procediendo a aplicar pruebas antes y después del desarrollo de técnicas, encontrándose en el pre test, que las alumnas alcanzaron una valoración promedio de 79,0571 en lo referente a las capacidades de la competencia, y en el pos test la media fue de 102,6286, el cual según los datos obtenidos de la prueba “t” de Student da una diferencia de medias de 23,5714, con una T calculada de 15,963, donde se obtiene un p\_valor < 0,01, con 0,000 (Tabla 9) afirmando que hay diferencias significativas entre el pre y pos test, teniendo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden con la investigación realizada por Artunduaga (2018), autor que sostiene que las técnicas colaborativas son una gran opción para el docente para facilitar el aprender de otros, respecto al desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de primaria. Los estudiantes logran tomar una postura sobre el tema, exponen con respeto sus argumentos, de esta manera se concuerda con la presente investigación. Asimismo, concuerda con Salmerón (2010), cuando señala que la intervención de la propuesta resultó eficaz y eficiente para el desarrollo de la competencia ciudadana, concluyendo que en el contexto donde se ha hecho la investigación, es pertinente y eficaz.

En el primer objetivo se propuso identificar el nivel de logro de la competencia en estudio. En los resultados se notó que, antes de aplicar los talleres, la mayoría de estudiantes muestran actitud poco democrática y participativa, pues en el 97.1% se aprecia que la competencia se encuentra en proceso, y 2.9% en inicio, lo que es comprensible, pues está empezando el año escolar. El resultado se respalda con lo expresado por (Elera, 2017) quien señala que antes del desarrollo de los talleres, los adolescentes, carecen de una cultura de trabajo colaborativo; predomina el individualismo, les falta desarrollar solidaridad y empatía en sus prácticas de aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico, el estudio tuvo como objetivo identificar el logro de la competencia en estudio después de aplicar técnicas, encontrando mejores resultados que en el pre test pues en la tabla 4 se encuentra un 91.4% de estudiantes que alcanzó el nivel “Logrado” respecto a la competencia convive y participa, y el 8.6% sigue en proceso, lo que hace inferir que el uso de las técnicas colaborativas tiene efecto positivo, pues se evidencia una media de 102,6286, el mismo que recae en la escala “Logrado”.

Los bajos niveles en el logro de la competencia en estudio ha sido una preocupación desde años anterior. Así tenemos el estudio de Colán y Huertas (2009) quienes, preocupadas por la escasa participación en clase por los estudiantes, como la aplicación de metodologías conductistas por los docentes, validaron un programa de estrategias colaborativas para optimizar el aprendizaje de estudiantes de primaria. Con un diseño de investigación acción demostraron las investigadoras que aplicar estrategias colaborativas, se obtiene aprendizajes significativos.

Estos resultados encuentran sustento en Artunduaga, F (2018) quien afirma que el trabajo colaborativo es una estrategia indispensable para fomentar el pensamiento reflexivo y el desarrollo de habilidades necesarias en el mundo actual. Por otro lado, concuerda con Bernstein, (1987) al considerar que las comunidades educativas deben convertirse en espacios de vida en continua reconstrucción del aprendizaje, basada en el respeto a las diferencias, el diálogo y el respeto a las diferencias.

La investigación de Aliaga (2018) es una investigación realizada desde el enfoque cualitativo en una Institución Educativa de Cuzco, Perú, y partió de la problemática de los bajos logros en la competencia del área de ciencias sociales, la misma competencia objeto de estudio de la presente. Como técnica de trabajo colaborativo su investigación utilizó el trabajo con grupos de interaprendizaje.

En el tercer objetivo, contrastar el nivel de logro de la competencia en estudio en los estudiantes de secundaria antes y después de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo, al comparar los resultados obtenidos entre el pre y pos test, vemos que, en el pre test el 97.10% se encontraba “En proceso”, mientras que en el pos test, solo el 8.6% se encontró en este nivel, existiendo una diferencia negativa de

88.5%. En el nivel “Logrado”, en el pre test existía un 0%, mientras que en el posttest el 91.4% alcanzó este nivel, lo cual nos deja concluir que hay diferencias significativas entre los momentos que se aplicó la prueba. Lo que concuerdan con el estudio realizado por (Elera, 2017) quien afirma que los talleres de trabajo colaborativo contribuyeron a promover una óptima interrelación y mejoraron la colaboración entre los estudiantes, además de ser una herramienta de trabajo que humaniza, siendo adecuada para resolver dilemas en comunitario. Esto encuentran sustento con Delors (1996); quien manifiesta que solo a través del trabajo colaborativo, dentro de las familias, o instituciones, será posible desaparecer diferencias, conflictos, capaces de aportar para la construcción de una sociedad menos violenta y más justa. Como se observa las alumnas que han participado en el desarrollo de la propuesta con técnicas de aprendizaje colaborativo han mejorado de manera significativa su nivel de logro, al ser comparado con el pre test, donde las capacidades de la competencia conviven y participa democráticamente se encontraban mayormente en proceso, pero este estudio se ha logrado demostrar la eficacia del uso de estas técnicas.

Lo anterior se explica con las teorías constructivistas sociales. Revelo et al (2018) indica que las estrategias colaborativas son necesarias para que los participantes logren los objetivos, y tomen decisiones. Para un docente, utilizarlas como parte de su didáctica, nos demuestra la concepción del aprendizaje que tiene para con sus estudiantes. Se demuestra de esta manera que para el área de ciencias sociales o de desarrollo personal social estas estrategias se centran en la interactividad entre docente-estudiante o entre estudiante-estudiante, los actores comparten valores, conocimientos, ideas, experiencias y también sentimientos.

Llamadas también estrategias interactivas, importantes porque poseen como bondad la contribución a la comprensión y respeto de las visiones de los demás. Que un estudiante aprenda con estas técnicas, lo fortalece en su comportamiento y pensamiento autónomo, provocando que sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente. Esto es muy importante para desarrollar competencias sociales. García (2015) señala que, al cumplir con todas estas características, el estudiante da rienda suelta a su creatividad y el trabajo es innovador. El trabajo individual, independiente no rinde frutos, sino más bien

compartir conocimientos y responsabilidades permite que impere un ambiente escolar propicio para el aprendizaje significativo (Mendoza, 2008).

La investigación también coincide con Sarmiento (2019) quien realiza una investigación sobre las habilidades sociales y el efecto del trabajo colaborativo sobre ellas. La muestra fueron estudiantes del décimo grado de una escuela distrital para la mejora de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Concluye en su estudio que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fomenta las habilidades sociales y que pueden aplicarse a cualquier área del conocimiento para mejorar su aprendizaje.

Revelo - Sánchez y otros (2017) en el resumen de su artículo científico sobre el trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza aprendizaje de la programación señala que ha revisado más de 90 investigaciones y todas coinciden en afirmar que el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica válida y pertinente para la enseñanza aprendizaje de diversas áreas.

Para Maldonado (2007) el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, es una filosofía más que una técnica, lo que implica o exige el manejo de aspectos importantes como el respeto a los aportes individuales de los integrantes del grupo. Demanda de cada uno de sus integrantes combinar esfuerzos, talentos, competencias en las diversas transacciones que se dan. Ahora, el aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo.

Por último, afirmamos que el enfoque cuantitativo de la investigación ha permitido medir la efectividad del programa, pero es necesario conocer a profundidad los factores que estarían influyendo para no lograr un nivel alto de la competencia.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La presente investigación determina finalmente que aplicar técnicas de aprendizaje de tipo colaborativo tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, mejorando los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica como se puede apreciar en las tablas 4, 5 y 9.
2. Antes del desarrollo de las técnicas de aprendizaje colaborativo, el nivel de desarrollo de la competencia en estudio, del área de DPCC de los estudiantes en participantes se encontraba en proceso.
3. Después de la aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo en el área de DPCC, el desempeño de la competencia convive y participa democráticamente, se encuentra en el nivel "Logrado", lo que significa que las estudiantes han mejorado en la capacidad de socialización, dando buenos resultados el inter aprendizaje en el aula.
4. Al comparar el desempeño de los participantes en el desarrollo de la competencia convive y participa, entre el pre y pos test, se encontró la existencia de diferencias significativas con un  $p\_valor < 0,01$ , confirmándose que mejora el nivel de logro en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

## VII. RECOMENDACIONES

1. La recomendación para las Instituciones Educativas es el desarrollo de talleres de capacitación en donde se destaque el impacto positivo de la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo en el aula. Como lo indica Alva (2018), estos talleres deben ser liderados por el equipo directivo de la institución y asesorado por un experto en el tema dirigidos por el directivo, realizarlos de manera periódica y debe combinar lo teórico con lo práctico, además de estrategias de reflexión que permita que el docente deleve su práctica y la reconstruya. También lo señala Rodriguez (2019) que el taller se puede convertir en una estrategia para la investigación y la interacción entre docentes.
2. Continuar incentivando desarrollar estrategias con metodología colaborativa generando espacios de inter aprendizaje, participación y de escucha activa. Como lo indica M;enacho (2021) estas estrategias son cruciales porque permiten asegurar que el docente logre proceso cognitivos como metacognitivos en los estudiantes.
3. Es necesario que el docente del área explique a cada miembro sobre la meta de aprendizaje a lograr el equipo. Debe orientar, de tal manera que las actividades, la participación y aportes estén claros, lo cual permitirá reconocer esfuerzos y responsabilidades de manera individual y colectiva. Las estrategias colaborativas crean espacios para compartir ideas, opiniones, puntos de vista.
4. Se sugiere que el docente monitoree y acompañe el trabajo de cada equipo, garantizando así el apoyo mutuo, el manejo de información, retroalimentando para mejorar los desempeños en las tareas y tomar decisiones oportunas en el grupo. Todo ello liderado por el equipo directivo que en conjunto con la comunidad educativa se debe generar verdaderas comunidades de aprendizaje.

## REFERENCIAS.

- Aparicio, V. (20 de Mayo de 2019). [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE\\_EDUC\\_HIS\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y). Recuperado el 1 de junio de 2019, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE\\_EDUC\\_HIS\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y): <https://hdl.handle.net/11042/4005>
- Barkley, E; Howell, C; Cross, P. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernstein J, R. (1987). "The varieties of pluralism". Philadelphia : America Journal of Education
- Bruffe, K. (1993). Collaborative Learning. Baltimore: Johns Hopkins University Press
- Casamayor, G. (2005). La formación on - line. Madrid: Aula de innovación educativa.
- Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. (2018). Proyecto Educativo Continental de las Instituciones Educativas de la Congregación de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. Lima: MDR
- Chaparro, H. y Amaya, L. (20 de diciembre de 2018). Instituto de estudios peruanos Encuesta Nacional Urbano Rural. Recuperado el 31 de mayo de 2019, de Instituto de estudios peruanos Encuesta Nacional Urbano Rural. <http://iep.org.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-OP-Diciembre-2018-Los-peruanos-y-la-corrupci%C3%B3n-2pdf>
- Bastante, J. (26 de junio de 2018). Jesuitas-Colombia. Recuperado el 1 de junio de 2019, de Jesuitas-Colombia: <https://jesuitas.co/francisco-a-los-docentes-solo-cambiando-la-educacion-se-puede-cambiar-el-mundo-22567>
- Coordinación de tutoría. (2016). Manual de Convivencia y Disciplina Escolar. Piura: Misioneras Dominicanas del Rosario.

- Cope. (17 de marzo de 2017). Cope Actualidad. Cope Actualidad: [https://www.cope.es/actualidad/noticias/corrupcion-bien-comun-20160212\\_23357](https://www.cope.es/actualidad/noticias/corrupcion-bien-comun-20160212_23357)
- Davis, B. (1993). Tools for teaching. San Francisco: Jossey Bass.
- Del Valle, I. (12 de agosto de 2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes, IX Encuentro Internacional Virtual Educa Zaragoza. Recuperado el 20 de junio de 2019, de Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes, IX Encuentro Internacional Virtual Educa Zaragoza: <http://www.virtualeduca.info/congresoazaragoza>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO
- Delors, J. (2000). Learning in groups: A handbook for improving group work. Londres: Kogan Loge
- Educación, M. d. (2013). Rutas de aprendizaje. Lima: Industria Gáfica Cimagraf
- Fernández, M. (1990). La escuela a examen. Madrid: Eudema
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo. Sevilla: Trillas
- Fonseca, M y Aguaded J. (2007). Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria. España: Netbiblo
- Gimeno, J. y Pérez, Á. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata
- International, T. (17 de enero de 2017). Transparency International. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Transparency International: <https://trasparencia.org.es/wp-content/uploads/2017/.../tablasinteticaipc-2016.pdf>

- Johnson, D.W. y Johnson, RT. (1994). Leading the cooperative School. Interaction Book. Boston: Edina
- Johnson, R. S. (11 de enero de 1998). ResearchGate. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/institution/University\\_of\\_Minnesota\\_Twin\\_Cities2](https://www.researchgate.net/institution/University_of_Minnesota_Twin_Cities2)
- Matthews. (1998). "Collaborative learning: Creating Knowledge with students". San Francisco: Jossey-Bass
- McGregor, J. (1990). "Collaborative learning: Creating Knowledge with students". San Francisco: Jossey - Bass
- Minedu. (2018). Desarrollo personal, Ciudadanía Cívica. Lima: Bruño
- Monereo, C. (2002). Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: Edebe.
- Morales, K. (10 de diciembre de 2018). conexiónesan. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de conexiónesan: <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2018/12/10/como-funciona-la-corrupcion-en-el-peru-analisis-del-caso-odebrecht/>
- Roselli, N. D. (5 de enero-junio de 2016). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr>
- Salmerón, C. (14 de julio de 2010). <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>
- Uceda, B. (18 de diciembre de 2017). <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10477/UCEDA%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de dialogo en Red. Contexto Educativo. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías. N° 28.,  
<https://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 1.

### Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo	Son acciones y operaciones que orientan al alumno para que aprendan significativamente; organizando, analizando, y elaborando conocimiento. (Ferreiro, R. y Calderón, M., 2006, pág. 60)	Programa de ejecución y evaluación, se medirá con 8 sesiones.	Planificación: Son las propuestas que potencian el conocimiento de los estudiantes, a través de estrategias de intervención que modifican o refuerzan los aprendizajes" (Delmi, 2000 p.26).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de estrategias</li> <li>- Selección de Recursos materiales</li> <li>- Organización del Tiempo</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	Nominal
			Ejecución: Viene a ser el poner en marcha lo planificado, que según la taxonomía de Bloom es el análisis síntesis, comprensión, y evaluación sustentada por una metodología activa constructivista. (Aranda, 2014, p.49)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tormenta de ideas.</li> <li>- Piensa, forma una pareja y comenta.</li> <li>- Entrevista en tres pasos.</li> <li>- Enseñanza recíproca.</li> <li>- Debate crítico</li> <li>- Escritura colaborativa</li> </ul>	
			Evaluación: Es el proceso de recojo de información con fines de retroalimentación, en nuestro caso, diagnóstico que se realizó antes y después de la implementación de la experiencia (Pre y post test)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándares</li> <li>- Desempeños</li> </ul>	
Competencia: Convive y participa democráticamente.	Busca que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de forma equitativa, reconociendo que todos tienen derechos y deberes, para construcción de una sociedad mejor.	Recoge información con cuestionario utilizando escala de Likert, valores siempre (3), a veces (2) y nunca (1).	Interactúa con todas las personas: Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias. (Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones basadas en el respeto y diálogo</li> <li>- Expresa desacuerdo frente a discriminación en la escuela</li> <li>- Muestra interés por conocer el origen de costumbres distintas</li> </ul>	Ordinal
			Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, cumple los acuerdos y las leyes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa construyendo acuerdos de convivencia en el aula.</li> <li>- Evalúa acuerdos en su aula.</li> <li>- Utiliza conocimientos y principios democráticos.</li> </ul>	

			reconociendo la importancia de estas para la convivencia.		
			Maneja de conflictos: El estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y pone en práctica estrategias para resolverlos de manera pacífica.	- Interviene ante conflictos cercanos utilizando negociación diálogo	
				- Maneja conflictos a través de mecanismos	
			Delibera sobre asuntos públicos: Participa en la reflexión y diálogos sobre asuntos que involucran a todos, planteando diversos puntos de vista para llegar a consensos.	- Asume una actitud frente a asuntos públicos	
				- Construye consensos buscando el bien común	
				- Problematisa asuntos públicos a partir de información	
			Participa en acciones que promueven el bien común: Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos.	- Reflexiona sobre la importancia de construir consensos	
				- Propone y gestiona iniciativas de bien común	
				- Fiscaliza el poder democráticamente	

Nota: Elaborado por: Sara Mariela, Arriola García.

## Anexo 2

### Instrumentos de recojo de la información

#### **PROGRAMA TAE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UCV- PIURA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**

Querida estudiante, este cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre tus logros alcanzados en la competencia Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, por lo cual se te pide responder con sinceridad y honestidad a las preguntas planteadas. No hay respuestas validas o invalidas. En cada ítem, marca con un (x) la opción que más convenga, de acuerdo a tu experiencia. Las opciones son las siguientes: Siempre a veces nunca

Gracias por tu participación

ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Tratas con respeto y cordialidad a tus compañeras?			
2. ¿Acoges con apertura las diferentes opiniones de tus compañeras?			
3. ¿Integras a cualquier compañera en trabajos de grupo y/o conversaciones?			
4. ¿Rechazas situaciones de marginación o de burla contra tus compañeras?			
5. ¿Actúas dialogando asertivamente para detener situaciones de abuso en la escuela?			
6. ¿Compartes con orgullo tus raíces familiares y culturales con tus compañeras?			
7. ¿Acoges a compañeras que tienen costumbres o hábitos distintos a los tuyos?			
8. Participas en la elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula			
9. Participas en los equipos de trabajo dando tu opinión y propuestas sobre acuerdos de convivencia en el aula			
10. Analizas si las propuestas, opiniones y acuerdos de convivencia toman en cuenta el bien común o no			
11. Valoras los acuerdos que se toman en tu aula como buenos o malos, si favorecen o atentan contra los derechos del niño y adolescente.			
12. Consideras que las normas que se elaboran en el aula pueden mejorar la convivencia.			
13. ¿Los miembros de la comunidad educativa cumplen las normas de convivencia sin excepción?			

14. ¿Cuándo se toman los acuerdos, analizan el significado del compromiso que se asume?			
15. ¿Reflexionas sobre el significado de los valores que se proponen en las normas del aula?			
16. ¿Los acuerdos de convivencia son reflexionados por las estudiantes en el aula?			
17. ¿Ante un conflicto manejas tus emociones adecuadamente para evitar agresiones y dañar a otras personas?			
18. ¿Utilizas la comunicación asertiva para solucionar conflictos?			
19. ¿Propones alternativas de solución ante los conflictos que se originan en el aula y/o grupos de trabajo?			
20. Identificas actitudes propias que son fuente de conflicto			
21. Recurras a tu tutora, o la asamblea del aula cuando no puedes solucionar los conflictos			
22. ¿Controlas la ira y la frustración a través de medidas prácticas de manejo de emociones?			
23. ¿Manifiestas rechazo a los argumentos y a la información que atentan contra los derechos humanos y los principios democráticos?			
24. Dialogas sobre las opiniones de tus compañeras en temas públicos, aun cuando no esté de acuerdo			
25. Argumentas tomando una posición colectiva, alejándote de tus preferencias e intereses personales			
26. Dialogas con tus compañeras, aunque no estés de acuerdo con sus opiniones			
27. Aportas a la construcción de una postura en común en el aula a partir de opiniones individuales			
28. Te dejas convencer con explicaciones basadas en principios democráticos, cuando favorecen el bien común.			
29. Identifican con sus compañeras problemas que afectan a la sociedad a partir de información obtenida en diferentes medios.			
30. Promueves debates en el aula sobre temas de interés público.			
31. Exploras diversas fuentes de información para abordar temas de interés tanto internacionales como nacionales			

32. Utilizas herramientas del mundo digital para hacer más sencilla y rápida la búsqueda de información en internet.			
33. ¿Con qué frecuencia reflexionas para tomar decisiones sobre temas de interés público?			
34. ¿Para tomar decisiones, los temas de interés público con qué frecuencia son argumentadas?			
35. ¿En tu aula, las decisiones de interés público son tomadas por consenso?			
36. Propones alternativas democráticas para tomar decisiones de interés común en el aula			
37. ¿Apoyas las iniciativas que solucionan problemas de interés común en tu aula?			
38. Distribuyes funciones y evalúas el desempeño de los miembros en el trabajo en equipo			
39. ¿Te autoevalúas en el cumplimiento de tus funciones como miembro de un equipo?			
40. ¿Expresas tu opinión en el cumplimiento de tus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Fichas de validación de expertos



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

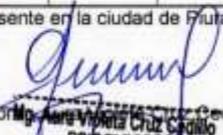
Yo, AURA VIOLETA CRUZ CEDILLO con DNI N° 25682201 Magister en DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, N° SUNEDU: 052-005943, de profesión PSICÓLOGA, desempeñándome actualmente como PSICÓLOGA en LA I.E. SAN ANTONIO – PIURA, y DOCENTE A TIEMPO COMPLETO en la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE - PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Logros en el desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura-2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

  
Doctra **Aura Violeta Cruz Cedillo**  
DNI **25682201**  
Especialidad **Psicóloga**  
E-mail : **aubicruce@hotmail.com**







**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA, con DNI N° 02888153 Doctor en EDUCACIÓN N° ANR: 31744, de profesión Profesor FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, desempeñándome actualmente como DIRECTOR en la I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA, y como DOCENTE A TIEMPO PARCIAL EN LA ESCUELA DE POS GRADO - UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **“Logros en el desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura-2019”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

*Mario Napoleón Briones Mendoza*  
 Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

DOC. INVESTIGACIÓN

EPG UCV 00173

Doctor : MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

DNI : 02888153

Especialidad : EDUCACIÓN

E-mail : mar\_br159@hotmail.com





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANA MELVA VARGAS FARIAS con DNI N° 03885478 Doctora en EDUCACIÓN N° ANR: 31789, de profesión DOCENTE , desempeñándome actualmente como SUB DIRECTORA en LA I.E. MIGUEL CORTÉS DE CASTILLA Y DOCENTE A TIEMPO PARCIAL en la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – EPG.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Logros en el desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Piura-2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

  
Drn. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

Doctora : Ana Melva Vargas Farías  
DNI : 03885478  
Especialidad : Educación  
E-mail : anav@hotmail.com

## Anexo 4

### Programa de intervención

#### **UTILIZAMOS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR NUESTRO NIVEL DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA.**

##### **I. Datos generales.**

- 1.1. Denominación: “Utilizamos técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar el nivel de competencia convive y participa democráticamente”
- 1.2. Lugar: IE. “Sagrado Corazón de Jesús” - Piura
- 1.3. Beneficiarios: 35 estudiantes
- 1.4. Duración: Marzo a mayo
- 1.5. Responsables: Br. Sara Mariela Arriola García.

##### **II. Justificación.**

La preocupación de querer generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, nos hace buscar una y mil maneras de cómo hacerlo. El problema es que los niveles de convivencia que se experimenta en nuestra sociedad cada día son más preocupantes, pues muy poco nos toleramos, por cualquier motivo estamos provocando enfrentamiento entre las personas, lo cual también se ve reflejadas en las aulas. En este sentido es necesario desarrollar en las estudiantes, capacidades que les permita reconocerse en otros, como seres sujetos de derechos en igualdad y a la vez respetando las diferencias, evitando todo tipo de discriminación. De esta manera se estará aplicando programa de técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar el nivel de la competencia convive y participa democrática

##### **III. Fundamentación.**

En nuestro día a día observamos la coyuntura política que atraviesa nuestro país, que nos atañe a todos los peruanos, ya que hemos sido testigos de los audios de la corrupción que involucran a nuestras autoridades, quienes se han mostrado irreflexivos, ante la responsabilidad social que llevan en sus manos que es el progreso, el desarrollo de un país, autoridades que no entienden que las decisiones personales repercuten en lo colectivo, que pueden influir de manera positiva o negativa, en niños y adolescentes. En necesario analizar y reflexionar ya que la corrupción no solo es un problema de las instituciones del Estado, sino de la sociedad peruana, familia, y de la escuela. Es allí donde tenemos que formar competencias ciudadanas con valores cívicos, con amor al país y con un espíritu de servicio.

Esta problemática que se aprecia tanto en el contexto nacional e internacional, también ha llegado a las escuelas, donde nuestras estudiantes no tienen desarrollado la capacidad de interactuar de manera colaborativa, ya que no son capaces de integrarse con facilidad a los grupos de trabajos,

tienen grupos cerrados entre amigas, y/o en el peor de los casos solo están con la mejor amiga o no quieren hacer trabajos con otras compañeras. Esta actitud hace que incumplan los acuerdos de convivencia creadas por ellas mismas, no se respetan y hasta llegan a agredirse verbalmente, llegando a enemistarse. Tampoco les interesa el bien común y mucho menos tratar sobre asuntos públicos, pues parece que los problemas de la comunidad no les pueden llegar a afectar, y esto se observa desde el escaso cuidado que tienen del ambiente más próximo a ellas, su aula, contribuyendo con la contaminación y deterioro del ambiente donde ellas conviven.

Ante esta situación, consideramos que el desarrollo del presente programa servirá para fortalecer en ellas, capacidades que permitan garantizar una convivencia armónica desde el aula, el mismo que va a reflejarse en su familia y comunidad, donde se debe motivar su participación en la solución de problemas sencillos, como es el orden, limpieza y conservación del entorno medioambiental donde se desarrolla, lo que mañana más tarde puede llevarlos a comprometerse con la solución de problemas comunales.

#### **IV. Objetivos.**

##### 4.1. Objetivo general:

Potenciar el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús, mediante el uso de técnicas de aprendizaje colaborativo.

##### 4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de interactuar con todas las personas a través del desarrollo de técnicas de entrevista.
- Reconocer causas y consecuencias en nuestras emociones para establecer relaciones de respeto con los demás participando de manera activa en la técnica, Tormenta de ideas en cadena.
- Desarrollar habilidades para el manejo conflictos de manera constructiva, reconociendo sus emociones, a través de la técnica piensa, forma tu pareja y comunica.
- Reconocer la importancia de normas y acuerdos para una convivencia pacífica a través del uso de la técnica “juego de roles”
- Proponer acciones de manera colaborativa, dirigidas a promover el bien común, mediante la técnica del debate crítico.
- Participar de manera efectiva en asuntos públicos, argumentando sobre causas y consecuencias del problema ambiental en el planeta, mediante el uso de la técnica: “La enseñanza recíproca”

## V. Organización de las actividades

OBJETIVOS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES
Fortalecer la capacidad de interactuar con todas las personas.	Expresamos las principales costumbres y actividades propias de nuestras familias	<p>Ponen en práctica la técnica aprendizaje colaborativo <u>Entrevista en tres pasos</u></p> <p>Las estudiantes se dividen en grupos de 4 integrantes. La estudiante A entrevista a su compañera B y la estudiante C entrevista a su compañera D. con las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en lo que nos gusta hacer?</li> <li>- ¿Conoces la historia de tus antepasados?</li> </ul>
Reconocer causas y consecuencias en nuestras emociones para establecer relaciones de respeto con los demás.	Importancia de las emociones para la vida personal y social.	<p>Ponen en práctica la técnica de aprendizaje colaborativo <u>Tormenta de ideas en cadena o rueda de ideas</u>. Se les explica que su finalidad es generar muchas ideas, que participarán por turnos y comenzarán con el sentido de las agujas del reloj. Deberán evitar evaluar o discutir las intervenciones.</p> <p>Pida a las estudiantes que manifiesten su idea en voz alta, hasta que todos hayan participado.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el autocontrol?</li> <li>- ¿Cómo podemos llevarlo a la práctica?</li> <li>- ¿Por qué es importante el asumir las consecuencias de nuestros actos?</li> <li>- Exposición de sus trabajos en equipos</li> </ul>
Desarrollar habilidades para el manejo conflictos de manera constructiva	Reconocemos las emociones primarias, secundarias y sociales en nuestra vida diaria para manejarlas adecuadamente.	<p>Uso de técnica de aprendizaje colaborativa: <u>Piensa, forma tu pareja y comunica</u></p> <p>La docente plantea unas preguntas, da unos minutos para que piensen y escriban sus respuestas, luego comunican sus ideas a una compañera formando pareja. Se le solicita a la estudiante A que comente sus respuestas con su compañera B y luego viceversa. Se les sugiere que si no están de acuerdo clarifiquen sus posturas. Se les dice que creen una respuesta conjunta basándose en ambas opiniones. ¿Qué opinas del texto leído? ¿Es importante la actitud que le ponemos a las cosas diariamente? ¿Por qué? La docente pregunta que emociones observas en los emojis ¿Alguna vez te has sentido así?</p> <p>Expresan sus sentimientos</p>
Reconocer la importancia de y normas y acuerdos	Practicamos la resolución de conflictos	<p>Hacemos una lectura en cadena Libro del (Minedu, 2018, págs. 39-42) Responden en equipos de tres integrantes a lo siguiente:</p>

<p>para una convivencia pacífica.</p>		<p>Los malentendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus contendientes y entendieran sus puntos de vista Mahatma Gandhi</p> <p><u>Uso de técnica de aprendizaje colaborativo Juego de roles</u>: Escenifica situaciones del aula que propiciaron la aparición en ti de una emoción intensa</p> <p>Realizamos técnicas de relajación en parejas</p> <p>A partir de este tema que estrategias y actitudes voy a incorporar en mi relación conmigo misma y con los demás.</p>
<p>Proponer acciones de manera colaborativa, dirigidas a promover el bien común.</p>	<p>Enfrentando al bullying para una convivencia sana</p>	<p>Responden en equipos a lo siguiente, promoviendo y participando del trabajo en equipo - dimensión epistemológica:</p> <p>¿Qué consecuencias puede traer vivir una situación así?</p> <p>¿Es mejor seguir la corriente y hacer cómo que no pasa nada o que no es nuestro problema? ¿Por qué?</p> <p><u>Ponen en práctica la técnica aprendizaje colaborativo de Debate crítico</u></p> <p>Se organizan en equipos de 8 a 15 estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da pase a un debate la mitad del aula defenderán las razones a favor y la otra en contra</li> <li>- Prepararan sus argumentos en 30' Se permite que las estudiantes utilicen tantos argumentos como sean posibles, luego seleccionan las mejores ideas.</li> <li>- Cada el equipo elige a una o dos representantes para que presente argumentos.</li> <li>- Anuncie y deje tiempo para presentar argumentos (5 minutos a cada parte)</li> <li>- Deje tiempo para que preparen sus impugnaciones</li> </ul> <p>Se realiza un dialogo de toda la clase para resumir cuestiones importantes.</p>
<p>Participar de manera efectiva en asuntos públicos, argumentando sobre causas y consecuencias del problema ambiental en el planeta, mediante el uso de la técnica: "La enseñanza recíproca"</p>	<p>Argumentan sobre causas y consecuencias del problema ambiental en el planeta.</p>	<p>La docente entrega material para ser analizado en los equipos de trabajo, mediante el uso de la técnica de aprendizaje colaborativo: "<u>La enseñanza recíproca</u>"</p> <p>Se les pregunta:</p> <p>¿Por qué crees que ocurren estas situaciones? Identifica la problemática ambiental y lo expone de manera clara y sencilla.</p> <p>¿Que podríamos hacer para evitar estas situaciones?</p> <p>Proponen alternativas viables de solución frente a la problemática</p> <p>Exponen sus ideas e impresiones</p>

	Cuidemos la biodiversidad en el Perú	Las estudiantes leen en cadena, conjuntamente con la docente, y mediante la aplicación de la técnica: “Toma de apuntes por pareja”, responden un cuestionario presentado en la nota técnica.
Redactan un comentario grupal reflexionando sobre la importancia de las emociones, biodiversidad en el Perú, Enfrentando al bullying, la resolución de conflictos en el aula.	Reflexionamos sobre lo aprendido.	Las estudiantes participan en las fases del proceso de redacción de comentario grupal para la reflexión, mediante la aplicación de la técnica: “Escritura colaborativa” Un equipo de escritores sólo puede lograr un trabajo productivo si se promueve la conversación efectiva dentro del mismo; cuando sus integrantes conversan se favorece la interacción entre el habla y el texto, esto ayuda a generar las ideas de la redacción y, al mismo tiempo, el texto que se va escribiendo genera nuevos ciclos de conversación. Esta interacción puede ayudar a planear, escribir y revisar el escrito. Se divide en equipos el aula, luego se realiza un juego de argumentos, se consulta información en diversas fuentes, presentan ideas de manera ordenada, usando conectores. Fases del proceso de redacción de comentario: Tema: tesis, opinión puntal, es decir se plantea una postura. Argumentos: son las razones refuerzan la opinión o postura. Conclusión: Es la reflexión donde se refuerza la postura defendida.

## VI. Metodología.

El método que se utilizó en el programa corresponde a método de trabajo colaborativo, el mismo que promueve los trabajos en equipo donde cada uno de los participantes son responsables del producto y desarrollo de capacidades del equipo

## VII. Materiales y recursos.

Entre los materiales utilizados se tiene:

- Libro del área de “Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica” – Primero de Secundaria. 2018-MINEDU.
- Periódicos locales, información virtual
- Hojas de colores, hojas Din-A4, lecturas motivadoras on line y plumones de colores.

## VIII. Evaluación

La evaluación se realizó de la siguiente manera:

- Coevaluación. Los estudiantes se evaluaron entre ellos, teniendo como referencia la participación en el grupo, su participación individual, aportes de ideas en cuanto al tema del grupo

- Hetero evaluación: La docente evaluó de manera formativa y sumativa, la misma que le permitió ir incorporando nuevas técnicas de trabajo con las alumnas, y luego valorarlas cuantitativamente para efectos de informe al padre de familia.
- Los instrumentos utilizados fueron: lista de cotejo y rúbrica

Ficha de observación:

Grupo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado: 1D	Área: "Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica"		
Fecha:	Hora: 7.25 am -8.50am		
Docente: Sara Arriola García			
Escala	Siempre	A veces	Nunca
Mantienen una comunicación fluida durante el trabajo			
Se muestran interesados por la tarea			
Participan dando sus conocimientos previos.			
Controlan el tiempo			
Se muestran capaces de resolver conflictos por ellas mismas			
Toman decisiones consensuada mente			
Participan todas de la tarea a realizar			
Dedican el tiempo a realizar la tarea asignada en el área			
Toman apuntes en el cuaderno sobre la tarea asignada			
Preguntan a la docente alguna duda que tengan			

## Anexo 5

### Sesiones de aprendizaje



INSTITUCION EDUCATIVA  
SAGRADO CORAZON DE JESUS  
PIURA



#### SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

- I. Título de la sesión de aprendizaje: Expresamos las principales costumbres y actividades propias de nuestras familias
- II. Datos informativos:
  - 2.1. Institución Educativa : Sagrado Corazón de Jesús
  - 2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica
  - 2.3. Ciclo: VI Grado: 1 Secciones: D
  - 2.4. Fecha : 2 abril
  - 2.5. Duración : 3 horas
- III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencia del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Expresa en forma verbal y no verbal su agrado y orgullo por sentirse única en diversas situaciones personales, familiares, escolares y culturales.	Círculos concéntricos	Lista de cotejo
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> <li>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>			
Enfoques Transversales/Dimensiones hmdr	Valores / acciones observables		
Enfoque igualdad de género	Justicia y solidaridad.		
Dimensión sociológica	Indicadores		
	Practica la tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales		

#### IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio		15M
Se motiva a las estudiantes con la fiesta del pueblo, y se contesta: Consideras que los intereses y las habilidades de los familiares con quiénes vive María y Carlos habrán influido en sus gustos por qué Crees que lo que piensa la abuela sobre los estudios influían en Carlos ¿Por qué? Las relaciones que tenemos con las y los demás influyen en nuestra manera de ser ¿De qué manera?	Libro del MED	15M

<p>Ponen en práctica la técnica aprendizaje colaborativo <u>Entrevista en tres pasos</u></p> <p>Las estudiantes se dividen en grupos de 4 integrantes. La estudiante A entrevista a su compañera B y la estudiante C entrevista a su compañera D. con las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en lo que nos gusta hacer?</li> <li>- ¿Conoces la historia de tus antepasados?</li> </ul> <p>Las compañeras de pareja invierten sus roles y una entrevista a la otra durante un periodo de tiempo igual. Cada una de las estudiantes A y B presentan a C y D un resumen sintetizado de las respuestas.</p> <p>La docente enuncia el propósito de la sesión:</p> <p>Conocemos la importancia de la cultura y de pertenecer a diversos grupos para afianza el sentido de pertenencia a una comunidad</p> <p>Dan lectura a su libro y su análisis pág. 24-25 respondiendo a:</p> <p>¿De qué manera influyen las características de tu familia en tu manera de ser?</p> <p>La docente explica lo que es cultura pidiendo ejemplos.</p> <p>En equipos las estudiantes dialogan sobre lo siguiente:</p> <p>Describen las principales costumbres y actividades de su familia.</p> <p>¿Qué actividades realizan en el barrio, pueblo en el que vives?</p>		<p>25m</p> <p>10m</p> <p>25m</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Elabora cuatro círculos concéntricos: yo, familia, institución educativa comunidad y anota dos características que consideran que hayan influido en ti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen sus trabajos</li> </ul>	<p>Cuaderno libro</p>	<p>30m</p> <p>15m</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga sobre las expresiones de la cultura peruana</li> </ul>		

Estudiante exponiendo sus raíces culturales:

“Toda persona tiene derecho a conocer sus raíces y defender su identidad”





## ¿Cómo influye mi familia en mi manera de ser?

Conozcamos un poco más a los vecinos de Carlos y María.

Los vecinos de Carlos son la familia Chura. La mayoría de ellos tocan en la banda del pueblo. El padre que se vudó no hace mucho y vive con sus hijos. Merardo, el último de ellos, es compañero de Carlos en la institución educativa y está aprendiendo a tocar el bombo para integrar la banda. Carlos frecuenta a la familia de Merardo porque le gusta escucharlos tocar. En sus visitas, le llama la atención ver al padre cocinar y dejar todo ordenado. En la casa de Carlos eso lo hace su abuela y su madre.

Joselita es vecina de María. Su familia es muy grande, muy conversadora y amigable. Aunque a veces discuten, logran llegar a acuerdos para participar en las actividades del barrio. Incluso, una Navidad decidieron hacer una chocolatada para los y las niños. Todo salió muy bien y, por eso, la repitieron al siguiente año. Luego se hizo costumbre y otras familias del vecindario se unieron para participar y apoyarla. Al cabo de un tiempo, esta iniciativa se convirtió en una tradición infaltable en el barrio.

Los miembros de una familia que es tiene sus propias características, costumbres y rutinas. En ella aprendemos a convivir, de los primeros modelos de cómo relacionarnos. Sin embargo, no estos modelos son positivos, pues a puedes presentar situaciones de y actitudes negativas que afectan tras emociones y sentimientos.

AD



Las siguientes preguntas reparten las responsabilidades de las familias en las familias de Carlos y María. ¿Qué opinas al respecto? ¿Qué costumbres tienen? ¿Cómo influyeron más en ti? ¿Qué costumbres en la familia han sido buenas para ti? ¿Por qué?

Reflexiona sobre...

## ¿Cómo influye mi entorno en mi forma de ser?

### En familia y en institución educativa

En la institución educativa, Carlos tiene un profesor que es amigo de la ciudad y que se esmera en organizar actividades para que las chicas y los chicos participen y participen.

Carlos y Merardo no suelen intervenir mucho en clase. Carlos permanece callado porque en su familia se considera que las niñas y los niños deben respetar a las personas adultas sin hacer preguntas.

En clase se juega como una falta de respeto. Por su parte, en la familia de Merardo se cree que solo preguntan a las personas adultas las niñas y los niños que son muy inteligentes como para captar lo que se les dice a la primera.

En un momento, conversó con la madre de Carlos y el padre de Merardo. Ambos pudo entender por qué casi no participaban. Con mucha constancia, día a día, el profesor logró que Carlos y Merardo, cada uno a su manera, compartieran sus ideas y compartieran con sus compañeros sus inquietudes. El le ha pedido a ambos que escriban el discurso de apertura de la fiesta del pueblo para el día de la fiesta.



### ACTIVIDAD

#### Individual

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué experiencias de tu entorno escolar consideran que influyen en tu forma de ser? ¿Por qué? ¿Cómo puedes ser de otra manera tu forma de ser?



### ¿SABÍAS QUE...?

El día del libro es una oportunidad para celebrar los avances de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del país ante los miembros de familia.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE: 02

I. Título de la sesión de aprendizaje: Importancia de las emociones para la vida personal y social

II. Datos informativos:

- 2.1. Institución Educativa : Sagrado Corazón de Jesús  
 2.2. Área curricular : Desarrollo personal, ciudadanía y cívica  
 2.3. Ciclo: VI Grado: 1 sec Secciones: D  
 2.4. Fecha : 9 de abril  
 2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencia del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Exposición grupal	Rúbrica
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/dimensiones HMDR	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque de derechos	Fomenta una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; previniendo posibles situaciones de violencia.		
Dimensión epistemológica	INDICADORES		
Dimensión psicológica	Analiza hechos de la realidad con sentido crítico Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad		

IV. Secuencia didáctica

Desarrollo de la sesión	Recursos materiales y	Tiempo
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a las estudiantes y les lee una noticia</li> <li>- Les pregunta que opinión les merece este hecho descrito</li> <li>- ¿Qué pudo llevar a este ser humano a tomar una decisión tan drástica y lamentable?</li> <li>- ¿Por qué un impulso te puede llevar a cometer actos contra uno mismo?</li> </ul>	Periódicos cuaderno	15m

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crees que lo que ocurrió repercutió en la población peruana porque ¿Consideran correcta su actitud por qué?</li> </ul> <p>Se les enuncia el propósito de la sesión conocemos la importancia del manejo las emociones en nuestra vida</p>		
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes leen libro del MED pág. Pag 34-36</li> <li>- Las estudiantes forman grupos de 4 integrantes.</li> <li>- Ponen en práctica la técnica de aprendizaje colaborativo Tormenta de ideas en cadena o rueda de ideas. Se les explica que su finalidad es generar muchas ideas, que participarán por turnos y comenzarán con el sentido de las agujas del reloj. Deberán evitar evaluar o discutir las intervenciones.</li> <li>- Pida a las estudiantes que manifiesten su idea en voz alta, hasta que todos hayan participado.</li> </ul> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el autocontrol?</li> <li>- ¿Cómo podemos llevarlo a la práctica?</li> <li>- ¿Por qué es importante el asumir las consecuencias de nuestros actos?</li> <li>- Exposición de sus trabajos en equipos.</li> </ul> <p>Las ideas que generen las estudiantes se reúnen en una lista que sirva de base para luego plantear acciones concretas en el aula para que todas fomenten la autorregulación de sus emociones</p>	<p>Libro cuaderno</p>	<p>30m  30m</p>
<p>Cierre</p> <p>Pegan periódicos donde se observen a personas expresando diversas emociones</p>		

Estudiante expresando sus emociones siendo reconfortada por Valeria, alumna con habilidades especiales





### SESIÓN DE APRENDIZAJE: 03

I. Título de la sesión de aprendizaje: Conozcamos más sobre nuestras emociones

II. Datos informativos:

- 2.1. Institución Educativa : “Sagrado Corazón de Jesús”  
 2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica  
 2.3. Ciclo: VI Grado: 1 sec Secciones: D  
 2.4. Fecha : 16 de abril  
 2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencia del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Demuestra respeto por las diferencias culturales Actúa como mediador en conflictos de sus compañeras haciendo uso del diálogo y la negociación. Participa colaborativamente en sus equipos de trabajo demostrando empatía y disposición	Exposición grupal	Rúbrica
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES/DIMENSIONES HMDR</b>	<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque de derechos	Fomenta una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; previniendo posibles situaciones de violencia.		
Dimensión epistemológica Dimensión sociológicos Dimensión psicológica	<b>INDICADORES</b>		
	Promueve y participa del trabajo en equipo Practica la tolerancia y la empatía en sus relaciones interpersonales Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad		

IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos materiales y	Tiempo
Inicio La docente saluda a las estudiantes y les lee del restaurante gastronómico emocional de la Sra. Vilas las recetas del corazón Uso de técnica de aprendizaje colaborativa: Piensa forma tu pareja y <u>comunica</u>	Lectura cuaderno	15m

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente plantea unas preguntas, da unos minutos para que piensen y escriban sus respuestas, luego comunican sus ideas a una compañera formando pareja.</li> <li>- Se le solicita a la estudiante A que comente sus respuestas con su compañera B y luego viceversa. Se les sugiere que si no están de acuerdo clarifiquen sus posturas. Se les dice que creen una respuesta conjunta basándose en ambas opiniones.</li> <li>- ¿Qué opinas del texto leído? ¿Es importante la actitud que le ponemos a las cosas diariamente? ¿Por qué?</li> <li>- Integración de niñas inclusivas</li> <li>- La docente pregunta que emociones observas en los emojis</li> <li>- ¿Alguna vez te has sentido así?</li> <li>- Expresan sus sentimientos</li> <li>- Se les enuncia el propósito de la sesión reconocemos las emociones primarias, secundarias y sociales en nuestra vida diaria para manejarlas adecuadamente.</li> </ul>		
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos una lectura en cadena pág. Libro 36-37 del MED. Responden a lo siguiente:</li> <li>- ¿Crees que es fácil reconocer nuestras emociones? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Crees que es importante reconocer las emociones en los demás? ¿Por qué?</li> <li>- En equipos de cuatro integrantes comentan sus respuestas respetando las opiniones de sus compañeras promoviendo y participando del trabajo en equipo - dimensión epistemológica</li> </ul> <p>Dialogan sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen situaciones en la I.E que hayan provocado en ti emociones ira alegría entre otras ¿cómo te sentiste? Y que consecuencias tuvieron en tu conducta y tus relaciones con las y los demás</li> <li>- Exposición de sus trabajos</li> </ul>	<p>Libro cuaderno</p>	<p>30m  15m 15m</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un relato corto de una situación en la que te hayas emocionado por un regalo que te haya dado un familiar</li> </ul>	<p>cuaderno</p>	<p>15m</p>



### SESIÓN DE APRENDIZAJE: 4

I. Título de la sesión de aprendizaje: Practicamos la resolución de conflictos

II. Datos informativos:

2.1. Institución Educativa: “Sagrado Corazón de Jesús”

2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica

2.3. Ciclo: VI Grado: 1 sec Secciones: D

2.4. Fecha : 21 de abril

2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Actúa como mediador en conflictos de sus compañeras haciendo uso del diálogo y la negociación		Rúbrica
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/Dimensiones HMDR	Valores / acciones observables		
Enfoque de derechos	Fomenta una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; previniendo posibles situaciones de violencia.		
Dimensión epistemológica	Indicadores		
Dimensión sociológicos	Promueve y participa del trabajo en equipo		
Dimensión psicológica	Practica la tolerancia y la empatía en sus relaciones interpersonales Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.		

IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos y materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- La docente saluda a sus estudiantes les propone caso;</li> <li>- María está enojada porque Teresa no le presto sus apuntes ¿qué le dirías? realiza las siguientes preguntas</li> <li>- ¿Será importante el autocontrol de nuestras emociones? ¿Por qué?</li> <li>- Haz sentido alguna vez que no te controlaste ¿Cuándo?</li> </ul>	<p>pizarra cuaderno</p>	15m

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les enuncia el propósito de la sesión aprendamos a autocontrolar nuestras emociones con técnicas y estrategias en diversas situaciones de la vida</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- Hacemos una lectura en cadena pág. Libro 39, 40, 41,46,47 caso del MED. Responden en equipos de tres integrantes a lo siguiente:</li> <li>- Los malentendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus contendientes y entendieran sus puntos de vista Mahatma Gandhi</li> <li>- Uso de técnica de aprendizaje colaborativo Juego de roles: Escenifica situaciones del aula que propiciaron la aparición en ti de una emoción intensa</li> <li>- Realizamos técnicas de relajación en parejas</li> <li>- A partir de este tema que estrategias y actitudes voy a incorporar en mi relación conmigo misma y con los demás.</li> </ul>	<p>Libro cuaderno</p>	<p>30m          15m 15m</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre</li> <li>- Investigar sobre la empatía y la inteligencia emocional</li> </ul>	<p>Cuaderno</p>	<p>15m</p>







## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. Título de la sesión de aprendizaje: Enfrentando al bullying para una convivencia sana

II. Datos informativos:

2.1. Institución Educativa: Sagrado Corazón de Jesús

2.2. Área curricular : Ciudadanía y Cívica

2.3. Ciclo: VI Grado: 1° Sec Secciones: D

2.4. Fecha : 30 de abril

2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Actúa como mediador en conflictos de sus compañeras haciendo uso del diálogo y la negociación	Escribe una carta a Ana sobre la solución de su conflicto	Rúbrica
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/Dimensiones HMDR	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque de Enfoque de derechos	Fomenta una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; previniendo posibles situaciones de violencia.		
DOCTRINALES	INDICADORES		
Dimensión epistemológica	Promueve y participa del trabajo en equipo		
Dimensión sociológicos	Practica la tolerancia y la empatía en sus relaciones interpersonales		
Dimensión psicológica	Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad		







## Maneras de llegar a la resolución de un conflicto

Para la resolución de un conflicto es necesario que nos detengamos a pensar primero en algunos aspectos importantes.

- ¿Cuáles son las habilidades sociales y de comunicación, ¿para qué sirven?
- ¿Influyen nuestras emociones para poder actuar frente a un conflicto?, ¿por qué?



Existen diferentes formas de llegar a un acuerdo y, de esta manera, a la resolución de un conflicto.

Volvamos a la celebración de aniversario del colegio. Ante todo, el diálogo sería fundamental para que los grupos A y B puedan ponerse de acuerdo. Seguramente, ambos grupos de estudiantes están muy enojados y enojados, pero a la vez probablemente estén tristes, porque quizás no alcancen sus objetivos. Entonces, lo primero sería lograr que las chicas y los chicos expresen lo que realmente están sintiendo y se escuchan.



### El grupo A dice

Organizar una fiesta no es lo más conveniente, ya que se tendría que gastar en varias cosas y quizás no todo el salón pueda participar. Nos entristecería que no puedan participar todas y todos.

### El grupo B dice

En un paseo no pueden participar familiares, alumnas y alumnos, y sería mucho mejor si todas y todos pudieran asistir, porque el colegio no solo es de nosotros.

### GLOSARIO

Cuando los dos grupos A y B comienzan a dialogar y controlar sus emociones, es decir, cuando comienzan a tratar de escucharse y de entenderse, se da un paso

## ACTIVIDADES

### En pares

1. Leer y maliceen la siguiente actividad:

**"El hombre no será sabio hasta que resuelva toda clase de conflictos con las armas de la mente y no con las físicas".**

Werner Brauh

**"Para resolver conflictos es importante saber callar la rabia que queremos expresar y saber expresar los miedos que preferimos callar".**

David Fachman

2. Expresen con sus propias palabras el significado de los pensamientos presentados. ¿Están de acuerdo o no con ellos?, ¿por qué?

### Individual

1. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se deberían resolver los conflictos?
- b. ¿Qué acuerdos se podrían asumir en el aula para facilitar la resolución de conflictos?

2. Presenta un conflicto y señala sus elementos: persona, proceso y problema.

### En equipo

1. Realicen las siguientes actividades con el apoyo de su profesora o profesor:

2. Con base en el análisis anterior, establezcan acuerdos sobre los elementos del conflicto. Tomen en cuenta lo siguiente:

**Personas:** ¿quién está involucrado en el conflicto y de qué manera? ¿Qué persona es la más afectada?

**Proceso:** ¿qué ha desencadenado el conflicto? ¿Cómo se está desarrollando?

**Problema:** ¿cuál es la posición de cada parte, según sus intereses y necesidades?

3. ¿Cómo consideran que debería solucionarse el conflicto entre el 1.º A y el 1.º B?



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. Título de la sesión de aprendizaje: Analizamos la crisis ecológica

II. Datos informativos:

- 2.1. Institución Educativa : Sagrado Corazón de Jesús  
 2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica  
 2.3. Ciclo: VI Grado: 1° Secciones: D  
 2.4. Fecha : Lunes 3 de Junio  
 2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y Participa Democráticamente	Fundamentan la importancia de la participación ciudadana en la conservación del medio ambiente.	Exposición Trabajo colaborativo	Lista de cotejo
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/Dimensiones HMDR	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Cuidado De La Casa Común	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, y situaciones y medios compartidos de los que de todos dependemos		
Dimensión sociológicos	Vive y promueve el sentido comunitario		
Dimensión doctrinal	Conoce su propio proceso corporal y se deja acompañar.		
Otras competencias relacionadas	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		

IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos y materiales	Tiempo
- Inicio	Hojas noticias	15m
- La docente saluda cordialmente a sus estudiantes		
- Niña inclusiva:		
- La docente pregunta:		10m
- ¿Qué Observas en las imágenes?		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les propone leer un extracto de la encíclica Laudato Sí</li> <li>- La docente pregunta:</li> <li>- ¿Por qué crees que ocurren estas situaciones?</li> <li>- ¿Que podríamos hacer para evitar la degradación de nuestra casa común, nuestro planeta?</li> <li>- Se les enuncia el propósito de la sesión Argumentan sobre causas y consecuencias del problema ambiental en el planeta.</li> </ul>	<p>Extracto de la encíclica Laudato Sí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- La docente entrega material para ser analizado en sus equipos de trabajo-7</li> <li>- Se les pregunta:</li> <li>- ¿Por qué crees que ocurren estas situaciones?</li> <li>- ¿Que podríamos hacer para evitar estas situaciones?</li> <li>- Exponen sus ideas e impresiones</li> </ul>	<p>Material impreso</p>	<p>20 m</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre</li> <li>- Investigan sobre problemática medioambiental:</li> <li>- Identifica problemática medioambiental del Perú.</li> <li>- Identifica propuestas viables para el cuidado del medioambiente</li> <li>- Valora la importancia del cuidado y responsabilidad del hombre para la preservación del medio ambiente encíclica Laudato Sí</li> <li>- Presenta bibliografía</li> <li>- Autor y títulos</li> <li>- Sitio web</li> </ul>		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

- I. Título de la sesión de aprendizaje: Cuidemos la biodiversidad en el Perú
- II. Datos informativos:
- 2.1. Institución Educativa : “Sagrado Corazón de Jesús”
- 2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica
- 2.3. Ciclo: VI Grado: 1° Secciones: D
- 2.4. Fecha : Lunes 10 de junio
- 2.5. Duración : 2 horas
- III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente	Fundamentan la importancia de la participación ciudadana en la conservación del medio ambiente.	Exposición	Lista de cotejo
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/Dimensiones hmdr	Valores / acciones observables		
Cuidado de la casa común	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, y situaciones y medios compartidos de los que de todos dependemos		
Dimensión sociológicos	Vive y promueve el sentido comunitario		
Dimensión doctrinal	Conoce su propio proceso corporal y se deja acompañar.		
Otras competencias relacionadas	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		

IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos y materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- La docente saluda cordialmente a sus estudiantes</li> <li>- Niña inclusiva:</li> <li>- La docente pregunta:</li> <li>- ¿Qué Observas en la imagen?</li> <li>- ¿Por Qué la tierra esta alegre?</li> <li>- ¿Por Qué la tierra estará triste?</li> </ul>	Imagen	10m

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debe hacer el hombre para la Qué tierra este alegre?</li> <li>- ¿Qué es biodiversidad? ¿Cómo podemos cuidar la biodiversidad en el Perú?</li> <li>- Se les enuncia el propósito de la sesión valoramos el cuidado de la biodiversidad en el Perú</li> </ul>		20m
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- La docente entrega material para ser analizado en los equipos de trabajo, mediante el uso de la técnica de aprendizaje colaborativo: “La enseñanza recíproca”</li> <li>- Responde a las preguntas planteadas en nota técnica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>- ¿Qué es la biodiversidad?</li> <li>- ¿Consideras que el Perú es un país con biodiversidad?</li> <li>- ¿Por qué crees que ocurren estas situaciones? Identifica la problemática ambiental y lo expone de manera clara y sencilla.</li> <li>- ¿Que podríamos hacer para evitar estas situaciones?</li> </ul> </li> <li>- Proponen alternativas viables de solución frente a la problemática</li> <li>- Exponen sus ideas e impresiones</li> </ul>	Nota técnica  carpeta	30m  15m
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre</li> <li>- Elabora collage sobre valoramos el cuidado de la biodiversidad en el Perú</li> </ul>	periódicos	15m



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. Título de la sesión de aprendizaje: Redactamos un comentario grupal reflexionando lo vivido en sesiones aplicando técnicas de aprendizaje colaborativo.

II. Datos informativos:

- 2.1. Institución Educativa : "Sagrado Corazón de Jesús  
2.2. Área curricular : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica  
2.3. Ciclo: VI Grado: 1° Secciones: D  
2.4. Fecha : 17 de junio  
2.5. Duración : 2 horas

III. Propósito de aprendizaje y evaluación:

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa Democráticamente	Redactan un comentario grupal reflexionando sobre la Importancia de las emociones, biodiversidad en Perú, Enfrentando al bullying, la resolución de conflictos en el aula.	Matriz de conclusiones	Lista de cotejo
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
Enfoques Transversales/Dimensiones hmdr	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Dimensión sociológicos	Vive y promueve el sentido comunitario		
Otras competencias relacionadas	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		

IV. Momentos de la sesión de aprendizaje

Desarrollo de la sesión	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Imagen	10m
- La docente saluda cordialmente a sus estudiantes y les pregunta cómo se han sentido de trabajar a través del de aprendizaje colaborativo. - Se les enuncia el propósito de la sesión: Redactan un comentario grupal reflexionando sobre la Importancia de las emociones,		20m

<p>biodiversidad en el Perú, Enfrentando al bullying, la resolución de conflictos en el aula.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- Las estudiantes participan en las fases del proceso de redacción de comentario grupal para la reflexión, mediante la aplicación de la técnica: “Escritura colaborativa” Un equipo de escritores sólo puede lograr un trabajo productivo si se promueve la conversación efectiva dentro del mismo; cuando sus integrantes conversan se favorece la interacción entre el habla y el texto, esto ayuda a generar las ideas de la redacción y, al mismo tiempo, el texto que se va escribiendo genera nuevos ciclos de conversación. Esta interacción puede ayudar a planear, escribir y revisar el escrito.</li> <li>- Se divide en equipos el aula, luego se realiza un juego de argumentos, se consulta información en diversas fuentes, presentan ideas de manera ordenada, usando conectores.</li> <li>- Fases del proceso de redacción de comentario:</li> <li>- Tema: tesis, opinión puntal, es decir se plantea una postura.</li> <li>- Argumentos: son las razones refuerzan la opinión o postura.</li> <li>- Conclusión: Es la reflexión donde se refuerza la postura defendida.</li> <li>- Exponen sus ideas e impresiones</li> </ul>	<p>Nota técnica</p> <p>carpeta</p>	<p>30m</p> <p>15m</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente retroalimenta lo trabajado en aula.</li> <li>- ¿Cómo te sentiste durante la técnica: “Escritura colaborativa”?</li> <li>- ¿Qué aprendiste para tu vida?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendiste?</li> </ul>		<p>15m</p>