



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Políticas Públicas y la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Olivares Chanduvi, Martin Gerardo (orcid.org/0000-0002-5809-5669)

ASESORES:

Mg. Albán Villarreyes, Victoria Amanda (orcid.org/0000-0001-8077-3860)

Mg. Ramírez Valladares, Cristhian Ovidio (orcid.org/0000-0002-6944-5652)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBAN VILLARREYES VICTORIA AMANDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA INFRAESTRUCTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UNA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PIURA, 2024.

", cuyo autor es OLIVARES CHANDUVI MARTIN GERARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBAN VILLARREYES VICTORIA AMANDA DNI: 03832991 ORCID: 0000-0001-8077-3880	Firmado electrónicamente por: ALBANVV el 08-08- 2024 16:42:10

Código documento Trilce: TRI - 0855405

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVARES CHANDUVI MARTIN GERARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA INFRAESTRUCTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UNA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PIURA, 2024.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
OLIVARES CHANDUVI MARTIN GERARDO DNI: 02830504 ORCID: 0000-0002-5809-5669	Firmado electrónicamente por: MOLIVARESCHA el 08-08-2024 18:49:24



Código documento Trilce: INV - 1712655

Dedicatoria:

A Dios, mi fortaleza, por guiarme y acompañarme y ser mi fuente de entendimiento y perseverancia en este logro académico.

A mi madre, por su constante motivación para seguir creciendo profesionalmente.

A mi familia, por darme su apoyo incondicional y el aliento para lograr finalizar con éxito esta etapa académica.

Agradecimiento:

Al Creador y a María Auxiliadora por permitirme ser constante y llegar a este logro.

A mi familia por su apoyo y respaldo incondicional para poder cumplir mis objetivos personales y académicos.

A mis asesores y docentes por transmitirme los conocimientos que permiten mi crecimiento profesional y llegar a esta instancia.

A mis amigos que fueron parte de esta etapa académica y que contribuyeron con sus aportes a la concreción del objetivo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	37

Índice de Tablas

Tabla 1: Espacios pedagógicos básicos.....	9
Tabla 2: Espacios pedagógicos complementarios.....	10
Tabla 3: Cruce de datos del análisis de Políticas Públicas con la Infraestructura en las Instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.	17
Tabla 4: Cruce de datos del análisis de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.	18
Tabla 5: Cruce de datos del análisis de la variable Políticas Públicas con la Dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.	19
Tabla 6: Pruebas de normalidad.....	20
Tabla 7: Correlaciones: Políticas públicas * Infraestructura en las instituciones educativas	21
Tabla 8: Correlaciones: Políticas Públicas * Espacios Pedagógicos Básicos.....	22
Tabla 9: Correlaciones: Políticas Públicas * Espacios Pedagógicos Complementarios	23

Índice de Figuras

Figura 1 : Diagrama del Diseño de investigación	13
--	----

Resumen

El Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 04 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, se enlaza a nuestra investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Investigación básica y correlacional con diseño no experimental. La muestra fue de 139 directivos, quienes respondieron a un cuestionario. Se trabajó con el Coeficiente de correlación de Spearman, comprobando las hipótesis. Los resultados demuestran que, el 64,0% de los directivos consideran que las Políticas Públicas están en un nivel regular, y el 92.1% califica el estado de la infraestructura en las instituciones educativas como malo, no existiendo una relación directa entre ambas variables, además, al relacionar la apreciación que se tiene de las Políticas Públicas con el estado de la Infraestructura en las instituciones educativas, según el estadístico Rho de Spearman, se obtiene un Coeficiente de correlación de 0,011 calificado como muy débil, con un valor $p > 0,05$ (0,902), concluyendo que no existe correlación positiva y significativa, rechazándose la hipótesis general de investigación y aceptando la hipótesis nula.

Palabras clave: Políticas públicas, Gestión de riesgo, Instituciones de enseñanza, Necesidades educacionales, Financiación de la educación.

Abstract

Sustainable Development Goal No. 04 “Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all,” is linked to our research that aimed to determine the relationship of Public Policies with the infrastructure in the educational institutions of a Local Educational Management Unit of Piura, 2024. Basic and correlational research with a non-experimental design. The sample was 139 managers, who responded to a questionnaire. We worked with the Spearman correlation coefficient, testing the hypotheses. The results show that 64.0% of managers consider that Public Policies are at a regular level, and 92.1% rate the state of the infrastructure in educational institutions as bad, there being no direct relationship between both variables. Furthermore, when relating the appreciation of Public Policies with the state of the Infrastructure in educational institutions, according to Spearman's Rho statistic, a correlation coefficient of 0.011 is obtained, classified as very weak, with a p value > 0. .05 (0.902), concluding that there is no positive and significant correlation, rejecting the general research hypothesis and accepting the null hypothesis.

Keywords: Public policies, Risk management, Educational institutions, Educational needs, Education financing

I. INTRODUCCIÓN

Entre los mayores retos que asumen los gobiernos, se encuentran el diseño y desarrollo de Políticas Públicas que estén orientadas a cubrir insuficiencias en los pobladores de toda la nación. Con esta finalidad, los gobiernos determinan problemáticas, elaboran y desarrollan políticas para asumirlas; sin embargo, pocas veces el público reconoce esta labor, observándola con escepticismo (Arbache, 2022). El avance de las teorías relacionadas a las políticas públicas ha creado una gran cantidad de concepciones o enunciados en los cuales se evidencia un aspecto que los integra: el pensamiento de una gestión del gobierno para brindar soluciones a las problemáticas públicas (Franco, 2024).

En el marco de implementación de políticas públicas, Roth (2019) señala que, los gobiernos latinoamericanos, aunque tienen la capacidad de cambiar las conductas de los agentes mediante la implementación de las políticas públicas; éstas no se concretan a menudo por la poca capacidad del mismo Estado, dando lugar al tema de gobernanza que propone espacios de diálogo y concertación para alcanzar consensos.

Sobre la infraestructura educativa, el Ministerio de Educación (2015) la define como el soporte material que se ha construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, mobiliario y equipos que brindan las condiciones necesarias y seguras para que los profesores y alumnos realicen sus trabajos pedagógicos y mejorar los niveles de aprendizajes de éstos últimos.

Sin embargo, las condiciones de la infraestructura de las escuelas en el Perú, Giese (2022) consideran que ésta es otra de tantas situaciones que no se ve como prioridad para el Estado peruano. Señala que, de las casi 55 000 instituciones educativas, no menos del 75% necesitan ser reforzadas en su estructura o ser demolidas. Además, 21 100 escuelas están en una situación de riesgo extremo. En esa línea y, en el marco del compromiso del Gobierno con la educación y el ajuste de las brechas en la construcción de escuelas, el Ejecutivo emitió el Decreto Supremo que amplía la vigencia de proyectos especiales que consideran estrategias para invertir en instituciones educativas del Estado. Así, se pretende reducir la brecha de infraestructura educativa y ofrecer condiciones básicas con la finalidad de asegurar logros de

aprendizajes en los discentes a nivel nacional (El Peruano, 2024).

En el departamento piurano, el diagnóstico situacional de infraestructura educativa evidencia que, de las 3 995 instituciones educativas, aproximadamente el 60% no tienen servicio de agua potable. Además, otro problema que se evidencia en las escuelas de Piura es la falta de energía eléctrica, alcanzando un porcentaje de más de 85%. Esto es una muestra de las brechas que se relacionan al avance de la infraestructura educativa de calidad (Cutivalú, 2023).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 04 que busca que se garantice que los procesos educativos se desarrollen en el marco de un enfoque inclusivo, con equidad y de calidad, con el propósito de generar posibilidades de desarrollo de aprendizajes a lo largo de la vida para todos los ciudadanos, se alinea a nuestra investigación ya que la educación facilita la reducción de discrepancias y el cierre de brechas. Con la finalidad de alcanzar estos propósitos, financiar la educación es un aspecto prioritario de la inversión del Estado. La Políticas públicas deben incidir en mejorar la infraestructura escolar en todos los niveles y adoptar la transformación digital, estas políticas deben garantizar la optimización del servicio educativo, dado que brindarles a los docentes y estudiantes espacios apropiados, adecuados y seguros, contribuirán a un mejor trabajo pedagógico y al logro de aprendizajes significativos.

En razón de ello, se plantea como problema principal de la investigación el siguiente: ¿Cuál es la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024? y, como problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024? y, 2. ¿Cuál es la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024?

La investigación se justifica teóricamente, porque implicó la revisión y análisis de políticas públicas nacionales, todas en la línea de la reducción de brechas educativas, dirigidas a mejorar las edificaciones de las escuelas que brindan educación en las modalidades de educación básica regular, educación básica especial y educación básica

alternativa. En cuanto a la justificación social, en principio son los estudiantes de las instituciones educativas que reciben los servicios educativos que, de acuerdo a norma, tienen el derecho de recibir una educación en condiciones adecuadas para desarrollar aprendizajes; luego, los diferentes sujetos que integran la institución educativa como directivos, personal administrativo, profesores, y padres de familia. Sobre la justificación metodológica, en la investigación se elaboró un cuestionario como instrumento de recolección de información, el mismo que se aplicó a 139 directivos, permitiendo obtener datos de las variables Políticas Públicas e Infraestructura en las Instituciones Educativas, instrumento que está a disposición de la comunidad científica para su uso, previa adecuación al contexto donde se aplicará. Y, respecto a la justificación práctica, las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron en la investigación serán de conocimiento de las diferentes instancias de gestión educativa que corresponden (Institución Educativa, Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación).

Se planteó como objetivo general para la investigación: Determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024 y como objetivos específicos: 1. Identificar la relación de la variable Políticas Públicas y la dimensión Espacios Pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. 2. Identificar la relación de la variable Políticas Públicas y la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

En el contexto científico se han desarrollado estudios que han indagado sobre Políticas Públicas e infraestructura educativa. Así tenemos a Albarracín y Peña (2022), que presentaron en la Universidad de Cartagena un estudio con el propósito de elaborar un índice que valore la gestión de la infraestructura de escuelas desde un modelo de regresión multivariante para identificar de 205 instituciones educativas, aquellas que necesitan mayor inversión. Según los hallazgos, concluyen que, son 10 centros que necesitan mayor inversión para cumplir con los estándares de infraestructura para que a los alumnos se les pueda brindar una educación significativa.

López (2021), en su investigación presentada en la Universidad FLACSO de México, se propuso indagar sobre el desempeño de los profesores en relación a las condiciones de infraestructura en el nivel primario. El estudio se llevó a cabo en la línea del enfoque cualitativo. Para ello fue necesario el uso de encuestas mediante el cuestionario para la recopilación de información. Se concluyó en la investigación que, de las categorías que se analizaron, se encontró mayor relación entre las mejores condiciones de la infraestructura y el desenvolvimiento del profesor en la sesión de clase.

En la Universidad de Asunción, Velásquez (2020), expuso un estudio con el objetivo de representar la situación de la infraestructura educativa de escuelas de la Ciudad de Villeta, bajo la orientación cualitativa. Fue preciso el recojo de datos mediante la observación de los ambientes y entrevista a directivos de 19 centros, concluyendo que, debido a los variados niveles de suficiencia de infraestructura escolar, ello no asegura la equidad de posibilidades de acceso a una educación de calidad, establecido por la Agenda 2030 en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

En el contexto peruano, se han revisado investigaciones como la de Quispe (2023), quien llevó a cabo un estudio con el objeto de señalar la correlación que existe entre infraestructura escolar y calidad educativa en Comas, Lima, presentado en la Universidad César Vallejo, y trabajado con 75 profesores de una institución educativa quienes brindaron información mediante la encuesta, bajo el enfoque cualitativo y diseño no experimental. Quispe, concluye que, entre la infraestructura escolar y calidad educativa se evidencia relación significativa.

Polino (2022), ostentó en la casa de estudios universitarios Emilio Valdizán de Huánuco, una investigación desde el enfoque cualitativo con diseño correlacional, con la finalidad de revelar si la infraestructura educativa influye en los procesos pedagógicos de 37 centros educativos de San Miguel de Cauri, información recopilada por cuestionarios virtuales. Los hallazgos conllevan a concluir que se evidencia la existencia de un alto nivel de influencia de la infraestructura educativa sobre los procesos pedagógicos (p -valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$), situación que permite que la hipótesis nula sea rechazada.

En Lima, Salcedo, Carbonel y Escudero (2021), presentaron un estudio en la Universidad César Vallejo, con el propósito de analizar la política pública y su

implementación en el sistema educativo. Se empleó como metodología el enfoque PRISMA, revisando diversa bibliografía de instituciones nacionales e internacionales. Se encontró que, en el Estado peruano el manejo de políticas públicas en el ámbito educativo, se acerca a la de países vecinos, concluyendo que, la implementación de políticas conlleva a obtener beneficios que afectarían de manera positiva y directa en los estudiantes.

En relación a la variable Políticas Públicas, ésta la sustentamos a partir de la Teoría del Centro, la cual establece que el pensamiento de las políticas públicas es fruto de los Estados Unidos y de las naciones centrales, definiendo el camino del campo en la región y la forma de concebir la actividad pública en Latinoamérica. No cabe duda que, el progreso del análisis sobre los programas gubernamentales y el policy process ha desarrollado una organización inicial a partir de lo que Ferrell denomina "la tradición funcionalista" (2000), que se plasmó de forma más fiel en la noción sistémica de corte estoniano, convirtiéndose en el pensamiento de "ciclo de las políticas", estructurada en "etapas" cíclicas y continuas que fijó la indagación en el campo en el desarrollo de la posguerra proponiendo un juego caracterizado desde una óptica analítica y prescriptiva (Estévez, 2014; Roth, 2010; Sabatier, 2010b).

En esa línea, las teorías que se generaron sobre el Estado, desarrollaron gran influencia en las diversas corrientes que se disponían estudiar el nuevo objeto de análisis de las políticas públicas. Así, se tiene tres percepciones fundamentales que establecieron aspectos generales para concebir el progreso de las políticas: La Escuela del Public Choice, la Clasista y la Neoinstitucionalista. La primera nace del individualismo metodológico implementando las técnicas de la ciencia económica neoclásica a la política. Por su lado, los enfoques clasistas destinan a la organización financiera un papel predominante para describir los resultados de política y al Estado una potestad concerniente de estos intereses estructurales. Finalmente, el Neoinstitucionalista, reúne el interés sobre el papel de las organizaciones y su relación con los agentes, pudiendo asumir aspectos de diversos modelos, para aclarar los productos de las políticas.

Las Políticas Públicas son definidas por Vilas (2011) como las acciones gubernamentales implementadas para obtener los fines que se propone la práctica del poder político. Por su lado, Oszlak y O'Donnel (1995) establecieron a las políticas de

Estado como las acciones e inadvertencias que expresan cierto modo de participación estatal sobre una cuestión que precisa ser atendida, por otros ciudadanos.

Larrue (2000), considera a las políticas públicas como la serie de acciones, determinaciones, o disposiciones coherentes asumidas por los agentes del sistema gubernativo-administrador de un estado con la finalidad de dar solución a problemáticas colectivas. En esa línea, Vargas (1999), concibe a las políticas públicas como disposiciones y actividades del régimen estatal que se proponen brindar solución o manejar circunstancias que en la sociedad se muestran confusas, envuelven actos decisivos y la implementación de disposiciones, además, asumir posiciones que requieren de la participación de diversos ministerios de gobierno.

Vallés (2002), se refiere a las políticas públicas como el cúmulo interconectado de disposiciones y no disposiciones, que se enfocan en gestionar un espacio determinado en problema o tensión social. Este cúmulo de disposiciones concentra cierta dosis de dominación e imposición. Finalmente, Lahera (2004), sostiene que las políticas públicas son itinerarios de actividades y flujos de información en relación a un propósito estatal determinado de manera democrática, son implementados por el sector estatal y, comúnmente con la intervención de la colectividad y el sector privado.

En el proceso de acción de las políticas públicas, se consideran las siguientes etapas:

La definición del Problema o de la Cuestión, en la cual se sostiene que las peticiones que los ciudadanos dirigen al Estado, generalmente sobrepasan los recursos con que estos cuentan. Por tanto, las cuestiones se reconocen como las peticiones y prioridades “socialmente problematizadas”. Los diversos agentes afectos en el apareamiento y progreso de la cuestión asumen una posición en relación a la misma, posición que influye en el terreno político. Suele suceder además que, ni el Estado ni los agentes sociales consideren que se necesite de la participación pública (Oszlak y O'Donnell, 1981).

Una política del Estado es esa postura que se pretende de cierta manera para resolver la cuestión. Generalmente, contiene decisiones de varias instituciones estatales, paralelas o continuas en el tiempo, que establece la forma de participación del estado en relación a la cuestión. Por ello, que las decisiones que se tomen no tienen

necesariamente que ser particular, similar ni permanente. Más bien, ocurre suceder lo inverso. (Oszlak y O'Donnell 1981).

La Formulación y sanción de la política, en donde se señala que la formulación es el producto de apreciaciones y la planificación de las acciones futuras. La política implementa acciones en el acontecer, se manifiesta desde un presente que ya es pasado, sin embargo, debe valorar el desarrollo de las acciones futuras. Esta problemática precisa sustentarse en análisis científicos y técnicos, en el convenio de propósitos que valoren la incidencia futura. El inconveniente del futuro es que no es predecible, por tanto, la función de la política resulta primordial en el problema de la determinación de los proyectos del gobierno. Considerando la información de un presente ya pasado, es necesario apuntar a un futuro o acontecer. La sanción de la política involucra un espacio de decisiones que otorga compromisos, habilidades y recursos necesarios para su implementación futura. En aquí donde es significativo tener en cuenta la articulación entre los poderes del estado con base democrática en la determinación y ordenanza de las políticas del Estado.

La Implementación, está dada por todas las acciones que se requieren para obtener los propósitos expresados. Considera el uso de recursos de orden material y personal en el ámbito del gobierno y de la dirección estatal, impactando en el contexto privado. De los diferentes enfoques analíticos sobre la cuestión, se tiene el modelo Lineal de Implementación y el modelo Interactivo. El primero, tácito en diversos programas de transformación. Desde esta óptica, una reforma se sitúa en la tarea de gobierno, se asume una determinación para concretarla, y por consiguiente una política nueva se implementa de forma exitosa o no (Thomas y Grindle 1990). En el Enfoque Interactivo se propone que el procedimiento y las funciones de la implementación difieren del Modelo Lineal. La implementación por lo general es un elemento complejo del procedimiento de desarrollo de la política, y sus productos varían considerablemente. Esta variación procede de la situación que la implementación es un procedimiento participativo y perenne de decisiones. Lo que resulte de ciertas reformas se determina principalmente por como las instancias administrativas, los funcionarios públicos y las operaciones de orden administrativo responden a estas reformas (Strom, 1997).

Consecuencias o Resultados, hacen referencia a las influencias de las políticas, las cuales podrían tener características diversas. Implica los diferentes elementos visibles como ordenaciones, servicios públicos, productos materiales, etc. Este aspecto es el de mayor complejidad en el control y valoración. Considera entre otras interrogantes, ¿Cómo impacta? ¿Es posible determinar efectos no indagados? ¿Cuáles son los efectos gubernativos que se ha generado la política pública? Toda determinación de posición del Estado en relación a la cuestión crea impactos que fortalecen el procedimiento y lo conducen a nuevos hechos que promueven políticas nuevas (Oszlak y O'Donnell 1981).

La Reformulación considera la idea de una permanente observación y mejora de los lineamientos de acción y de los recursos que se precisan para alcanzar los propósitos principales. El proceso de la implementación implica el monitoreo a los resultados que parcialmente se obtienen de las políticas. Esta situación genera diversas ideas sobre la planificación gubernamental. Por ello, es preciso enfatizar la problemática del traslado de una planificación de largo plazo inherente a fase fordista a una planificación que pretende agregar medidas flexibles que se adapten a cambios de corto plazo establecidos por el nombrado proceso de globalización.

Sobre la variable Infraestructura, desde la Teoría propuesta por Barrett, Treves, Shmis, Ambasz y Ustinova (2019), resultado de una larga trayectoria investigativa, establecen que, es preciso considerar cinco dimensiones las cuales guardan estrecha vinculación con los contextos de aprendizaje. Así se tiene: el acceso a la infraestructura de la institución educativa; la eficiente edificación de las instituciones educativas (salud y seguridad); los ambientes óptimos para el desarrollo de los aprendizajes; la asociación entre la enseñanza y la comunidad y, por último, una segura ejecución del proyecto educativo. También podemos señalar la propuesta teórica de Duarte, Jaureguiberry, y Racimo (2017), quienes plantearon índices de infraestructura educativa a partir de información de infraestructura del SERCE, haciendo uso del método de Análisis de Componentes Principales: 1. Ambientes deportivos. 2. Ambientes de uso múltiple. 3. Ambiente para oficina (directivos, profesores). 4. Ambientes de uso pedagógico (laboratorios, cómputo, biblioteca, educación artística. 5. Ambientes de enfermería y tutoría. 6. Servicio eléctrico y de telefonía. 7. Servicios higiénicos, agua y desagüe.

El Ministerio de Educación (2015) define a la infraestructura educativa como el soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones higiénicas, muebles y equipos. Su arquitectura se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (p, 13).

El Ministerio de Educación (2015), realiza una categorización de espacios en el local educativo, estableciendo que, el esbozo de las instituciones educativas debe considerar una distribución espacial que permita que las diferentes actividades que se van a implementar no interfieran entre ella, teniendo en cuenta que los espacios sean cómodos, seguros y habitables, además cuenten con los requisitos técnico-constructivos (Ministerio de Educación, 2015). La clasificación de los espacios que se considera en una institución educativa son los Espacios pedagógicos básicos (aquellos que están destinados exclusivamente a desarrollar procesos didácticos) y, los Espacios pedagógicos complementarios (se considera a los ambientes orientados para el servicio).

Tabla 1: *Espacios pedagógicos básicos*

Tipo de espacios	Procesos pedagógicos denominación	Actividades y/o dinámicas pedagógicas y características Técnicas
Pedagógicos básicos	Para el Aprendizaje dirigido o guiado Tipo A	Aulas comunes donde se desarrollan los procedimientos didácticos para el aprendizaje. Se debe considerar que tenga espacios para libros y materiales didácticos. Debe permitir el trabajo personalizado, en pares, grupos pequeños y grandes.
	Para el Auto aprendizaje Tipo B	Aulas de innovación o bibliotecas que permitan a los estudiantes desarrollar el aprendizaje y la indagación que les permitan a los estudiantes obtener información de forma individual y/o grupos.
	Para la Experimentación Tipo C	Laboratorios donde los estudiantes realizan procedimientos para experimentar, explorar y transformar de forma individual y grupal, haciendo uso de materiales propios del laboratorio. Son espacios que deben tener cierto grado de seguridad y aseo por los implementos que contienen, así como por la exposición de proyectos didácticos.

	Para la Recreación y el Deporte Tipo D	Ambientes que se caracterizan por tener un uso poli funcional para el desarrollo de actividades recreativas, deportivas, lúdicas y rítmicas en forma individual y grupal. Es necesario que estos espacios tengan las dimensiones suficientes para el guardado de materiales para las diversas actividades, además, su edificación debe considerar ventilación e iluminación natural.
	Para la Socialización y convivencia Tipo E	Ambientes en los que se puedan realizar actividades de descanso, así como áreas de estar, que brinden la posibilidad de desarrollar tareas de extensión fuera del aula, generar momentos de socialización e interacción entre estudiantes, docentes y otros agentes educativos. Se consideran también los espacios donde se pueda circular entre uno y otro ambiente.
	Para la expresión Escénica Tipo F	Ambiente que brindan la oportunidad de desarrollar actividades culturales, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias artísticas en forma individual y también en grupos. Se precisa que cuenten con equipos audios visuales. De acuerdo al aforo, es necesario considerar las vías de evacuación del público.
	Para la simulación Técnico Productiva Tipo G	Áreas verdes, que deben ser aprovechadas para desarrollar competencias productivas e investigativas, considerando las técnicas y procedimientos acorde al proyecto que se desarrolle (agrícola, avícola, entre otros).

Tabla 2: *Espacios pedagógicos complementarios*

Tipo de espacio	Complemento de procesos pedagógicos	Actividades y/o dinámicas pedagógicas y características técnicas
Pedagógicos complementarios	Para la Gestión Administrativa y Pedagógica	Ambientes para atención de los directivos, administrativos, docentes y asociación de padres de familia, donde se gestiona la organización institucional que comprende los aspectos administrativos, académicos y de buena armonía.

	Para el Bienestar Estudiantil	Ambientes que permitan la orientación a los educandos, atención psicológica y tónico, los cuales sirven de soporte a los procesos pedagógicos, y además, ofrecen respuestas para satisfacer las necesidades estudiantiles y garantizar su formación integral.
	Para los Servicios Generales	Ambientes que se ofrecen en la escuela como, guardianía, almacén, depósito de basura, etc. que posibilitan que la institución educativa funcione de tal forma que los procesos pedagógicos se desarrollen sin interrupción.
	Para los Servicios Higiénicos	Ambientes edificados considerando la inclusión educativa y el género, que permitan a todos los estudiantes y personal, realizar sus necesidades fisiológicas en condiciones higiénicas básicas y acuerdo a la normatividad.

El estado de la infraestructura de las instituciones educativas en el territorio peruano, según Giese (2022) es un aspecto de tantos que no se prioriza desde el Estado peruano, pues, se ha encontrado que, de más de 50,000 mil escuelas en todo el contexto peruano, aproximadamente el 75% requiere de mejoramiento en sus espacios y ambientes pedagógicos y complementarios o en todo caso ser reconstruidas. Por otro lado, existen más de dos millares de centros educativos con indicadores que señalan condición de riesgo extremo. Por ello, a través de un Decreto supremo, el Ejecutivo amplía la vigencia de proyectos especiales que consideran estrategias para invertir en instituciones educativas del Estado, ajustando las brechas en la construcción de escuelas, con la finalidad de brindar mejores condiciones, asegurando así los logros de aprendizajes en los discentes a nivel nacional. Sin embargo, el estado de las instituciones educativas, específicamente en la Región Piura, refleja que la infraestructura educativa evidencia que, de las casi 4 mil escuelas, aproximadamente el 60% no cuentan con servicios básicos como el agua potable, situación que se agrava cuando los datos no señalan que el 85% de instituciones educativas no acceden a energía eléctrica. En razón de ello, nuestra investigación buscó obtener respuesta sobre la apreciación de los directivos con relación a la implementación de Políticas públicas y el estado de la infraestructura de las instituciones educativas, encontrándose que, la variable políticas

públicas es calificada con nivel regular por el 64,0% de los directivos y la variable infraestructura de las instituciones educativas, se calificó con nivel malo por el 92,1%. Además, nuestra investigación concluye que, no hay correlación positiva y significativa entre las variables, es decir los elementos de una de las variables no se encuentran asociados a la otra, manteniendo su independencia entre ellas. De acuerdo a estos resultados, se puede señalar que las Políticas Públicas destinadas a la atención de la problemática existente de infraestructura educativa no se concretizan, por lo cual las instituciones educativas cuentan con ambientes en mal estado.

La implementación de Políticas Públicas en el Estado peruano, se ha caracterizado por ser un proceso complicado, al cual no se le ha brindado el estudio y atención que se precisa de quienes toman las decisiones. En ese sentido, los errores de implementación de políticas se agudizan, generando consecuencias negativas en los ciudadanos afectados (Blanco, 2020). La infraestructura educativa no es la excepción.

Frente a esta situación, se tiene que varios autores hacen referencia a las Políticas Públicas, así tenemos a Larrue (2000), quien sostiene que estas son serie de acciones, determinaciones, o disposiciones coherentes asumidas por los agentes del sistema gubernativo-administrador de un estado con la finalidad de dar solución a problemáticas colectivas. Para el caso de infraestructura educativa, se tiene que, el Ministerio de Educación (2015), la considera como el soporte material para los servicios educativos para brindar las condiciones necesarias y garantizar la calidad del servicio educativo, por ello nuestra investigación busca determinar la relación entre estas variables, por lo que se planteó como hipótesis general: Las Políticas Públicas se relacionan significativamente con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024; y como hipótesis específicas: 1. La variable Políticas Públicas se relacionan significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. 2. La variable Políticas Públicas se relaciona significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, Enfoque y diseño: Considerando los lineamientos establecidos por CONCYTEC (2018), el estudio se desarrolló bajo el enfoque fundamental o básico, poniendo énfasis en la búsqueda de comprender de manera notable los fenómenos, sucesos u observaciones, sin que sea necesario aplicar inmediatamente los conocimientos en circunstancias prácticas.

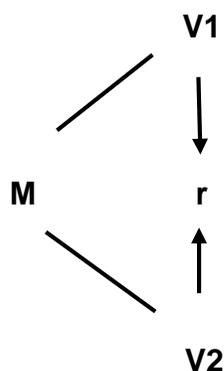
La investigación se trabajó en el marco de una figura cuantitativa, a través de la implementación de indicadores y estudios fundamentados en la estadística. El propósito fundamental estuvo orientado a recopilar información valorando la hipótesis formulada, comprobando teorías que guardan relación directa con las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Se optó por un enfoque correlacional simple de la investigación, pues, se identificó la correlación de las variables Políticas Públicas y la Infraestructura en las instituciones educativas, determinando la correlación entre ellas (Ríos, 2017).

El diseño que se asumió comprende una investigación no experimental. La indagación se clasificó como un estudio transversal, el cual se realizó en un solo momento y/o en un periodo corto.

Figura 1:

Diagrama del Diseño de investigación



M= Directivos de instituciones educativas de Piura

V1= Políticas públicas

V2= Infraestructura en las instituciones educativas

r = Relación entre variables

VARIABLES/CATEGORÍAS: Las variables consideradas en el presente trabajo de investigación son: Políticas Públicas e Infraestructura en las instituciones educativas.

La Variable Políticas Públicas, se define como las acciones gubernamentales implementadas para obtener los fines que se propone la práctica del poder político (Vilas, 2011). Las dimensiones consideradas para esta variable fueron: Definición del problema, Formulación y sanción política, Implementación de la política, consecuencia o resultado. Peticiones y prioridades problematizadas, Participación del estado, Planificación de acciones, Articulación de poderes, Recursos humanos y materiales, Participación de las instancias administrativas, evaluación de las políticas.

La Variable Infraestructura en las instituciones educativas se define como el soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones higiénicas, muebles y equipos. Su arquitectura se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (Minedu, 2015). Las dimensiones consideradas para esta variable son: Espacios pedagógicos básicos y Espacios pedagógicos complementarios.

Población y muestra: Hernández & Mendoza (2018), consideran que la población en una investigación, son todos los componentes o sujetos que mantienen ciertas particularidades comunes y que son parte de la investigación. En nuestro caso, esta se conformó con 435 directivos de las instituciones educativas de una UGEL de Piura. Se consideró como criterio de inclusión a los directivos designados por cuatro años y directivos encargados de enero a diciembre.

En nuestro caso la muestra utilizada fue probabilística, que de acuerdo a Hernández. & Mendoza (2018), es aquella constituida por una parte de la población en el que todos los individuos o componente que pertenecen a ésta, mantienen iguales posibilidades de ser designados. El volumen de esta, se ha determinado con la aplicación de fórmula exacta de Fisher, estableciéndose que se trabajará con un total de 139 directores.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: A las primeras se les considera como las agrupaciones de instrumentos utilizados para asegurar la indagación. También, se concibe que la implementación de técnicas para el recojo de información

representa una etapa primordial en la investigación, que permite el estudio de información con la finalidad de obtener datos significativos que conlleven a arribar a las conclusiones, que permitan la toma de decisiones (Hernández, & Ávila, 2020). En nuestro caso se empleó la Encuesta como canal para obtener los datos que brindaron los directivos.

Hernández & Mendoza (2018), conciben al instrumento de investigación como el instrumento que emplean los investigadores con la finalidad de obtener datos sobre las variables a indagar. Además, señalan que, estas pueden ser entrevistas, cuestionarios, guías de observación, guías de análisis de información, entre otros. Por ello, se optó por elaborar e implementar un cuestionario que nos permita recoger información sobre ambas variables.

El instrumento pasó por un proceso de validación a través de una Ficha de evaluación de juicio de expertos, siendo tres los especialistas, quienes evaluaron la idoneidad del mismo y describieron el grado de correlación en cada uno de sus ítems.

De acuerdo a Hernández et al. (2018), la confiabilidad consiste en determinar las relaciones en los hallazgos producto de la implementación de un instrumento de medición, sin interesar quién la dirija o las condiciones en las que se administre. En nuestro caso se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió examinar la solidez al interior del cuestionario.

Los procedimientos considerados en nuestro trabajo de investigación se fundamentan en la propuesta de Hernández et al. (2018), quienes plantean hasta once pasos los cuales los señalamos a continuación: Planteamiento del problema razón de la investigación, análisis de la Literatura y elaboración del Marco Teórico (variables Políticas públicas e Infraestructura educativa), determinación del alcance del estudio que se ejecutará (en nuestro caso correlacional), enunciación de las hipótesis (general y específicas), determinación del diseño de investigación (No experimental), elección de la muestra de estudio (para nuestra investigación una muestra no probabilística con un total de 139 directores), recopilación de datos cuantitativos a través del cuestionario, análisis de la información recogida y finalmente, reporte de los hallazgos.

Métodos para el análisis de datos: El estudio precisó el uso de diversos procedimientos de análisis, según su tipo y diseño que fue el no experimental

correlacional. Se elaboró una matriz en la cual se registraron los datos obtenidos, lo que permitió confeccionar tablas de distribución de frecuencia y gráficos desde una estadística descriptiva. Asimismo, se trabajó con indicadores estadísticos que permitieron la comprobación de las hipótesis desde la estadística inferencial, como el indicador estadístico de Coeficiente de correlación de Spearman.

Aspectos éticos, la investigación consideró hacer uso y respeto de las orientaciones determinadas en las normas APA 4ta Edición y las Orientaciones sobre la producción de trabajos orientados a la obtención de grados y títulos, brindadas a través de la RVI N° 081-VI-2024 de la UCV. Los aspectos considerados se describen a continuación:

En la formulación de citas en los estudios ya realizados por otros investigadores, así también, en el contenido propuesto en el marco teórico el cual fundamenta el estudio, y finalmente, en la bibliografía que se ha tomado de diversos teóricos.

En relación a la participación voluntaria y el derecho a estar informado sobre el desarrollo del estudio, se solicitó a las autoridades de una UGEL de Piura, con el propósito de dar a conocer los objetivos del estudio y también, obtener la aprobación de su intervención en el estudio.

Para salvaguardar y mantener en privacidad la información brindada por los colaboradores, se ha garantizado el manejo reservado de la información brindada.

Asimismo, se salvaguardó el decoro, identidad, variedad socio cultural y confiabilidad de los colaboradores en el estudio, garantizando de acuerdo al criterio de beneficencia y no-maleficencia, entregar los hallazgos de la investigación, conclusiones y recomendaciones, a los directivos, quienes la utilizarán por el bienestar de la educación. Sobre la Integridad científica, el estudio se llevó a cabo con el respectivo rigor científico, garantizando en la metodología, fuentes e información su validez.

Se aseguró la autenticidad durante el desarrollo del estudio.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 3:

Cruce de datos del análisis de Políticas Públicas con la Infraestructura en las Instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.

		Infraestructura Educativa							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Políticas Públicas	Malo	25	18,0%	1	0,7%	0	0,0%	26	18,7%
	Regular	82	59,0%	5	3,6%	2	1,4%	89	64,0%
	Bueno	21	15,1%	2	1,4%	1	0,7%	24	17,3%
	Total	128	92,1%	8	5,8%	3	2,2%	139	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En esta Tabla 3 se puede evidenciar que, según la apreciación de los encuestados, las políticas públicas son calificadas como regulares por el 64,0%, pero, la infraestructura de las instituciones educativas, son calificadas como malas por el 92,1%. Estos datos permiten deducir que no existe una relación directa entre ambas variables, pues posiblemente las políticas públicas estén bien orientadas, pero su aplicación no se refleja en la realidad de las Instituciones educativas.

Objetivo específico N° 1: Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable infraestructura en las instituciones educativas de Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 4:

Cruce de datos del análisis de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.

		Espacios pedagógicos básicos							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
Políticas Públicas	Malo	25	18,0%	1	0,7%	0	0,0%	26	18,7%
	Regular	83	59,7%	4	2,9%	2	1,4%	89	64,0%
	Bueno	22	15,8%	2	1,4%	0	0,0%	24	17,3%
	Total	130	93,5%	7	5,0%	2	1,4%	139	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Al relacionar la variable Políticas públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas, en esta Tabla 4 se puede apreciar que las Políticas Públicas son calificadas como regular por el 64%, pero la calidad de los Espacios pedagógicos básicos, son calificadas como malo por el 93.5%, lo cual hace evidente que las Políticas Públicas no se relacionan con el estado de los Espacios pedagógicos básicos en las instituciones educativas.

Objetivo específico 2: Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 5:

Cruce de datos del análisis de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura.

		Espacios Pedagógicos Complementarios							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Políticas Públicas	Malo	21	15,1%	5	3,6%	0	0,0%	26	18,7%
	Regular	65	46,8%	22	15,8%	2	1,4%	89	64,0%
	Bueno	14	10,1%	9	6,5%	1	0,7%	24	17,3%
	Total	100	71,9%	36	25,9%	3	2,2%	139	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El estudio de la información en la Tabla 5 se evidencia que las Políticas Públicas son calificadas como regular por el 64%, y la calidad de los Espacios pedagógicos complementarios son calificadas como malo por el 71.9% y regular, por el 25.9% lo cual hace evidente que las políticas públicas no se relacionan con el estado de los Espacios pedagógicos complementarios en las instituciones educativas.

ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

Con el propósito de conocer la prueba que se utilizó en el contraste estadístico, es preciso identificar cómo es que se distribuyen los datos conseguidos, y debido a ser una muestra igual o mayor a 50, se determina utilizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, considerando que:

Si $p \geq 0.05$, se acepta H_0 , y se asevera que los datos tienen una distribución normal. Lo cual implica la utilización de pruebas paramétricas.

Si $p \leq 0.05$, se rechaza H_0 , y se asevera que los datos no tienen una distribución normal. Lo cual implica la utilización de pruebas.

Tabla 6:

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Políticas Públicas	0,079	139	0,033
Infraestructura en la instituciones educativas	0,129	139	0,000
Espacios pedagógicos básicos	0,192	139	0,000
Espacios pedagógicos complementarios	0,077	139	0,043

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la información en la Tabla 6, sobre la prueba de normalidad, se tiene que las variables “Políticas Públicas”, e “infraestructura en las instituciones educativas” y las dimensiones “Espacios pedagógicos básicos”, “Espacios pedagógicos complementarios” que corresponden a la segunda variable, obtienen un valor $p < 0,05$ afirmándose que los datos no tienen una distribución normal, en razón de ello, al relacionarse, se precisa de la utilización de la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman, que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) se le considera como una de las pruebas más estables.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

Hi: Las Políticas Públicas se relacionan significativamente con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

H₀: Las Políticas Públicas no se relacionan significativamente con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 7:

*Correlaciones: Políticas públicas * Infraestructura en las instituciones educativas.*

			Políticas Públicas	Infraestructura en la instituciones educativas
Rho de Spearman	Políticas Públicas	Coeficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,902
		N	139	139

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Al relacionar, la apreciación que se tiene de las Políticas Públicas con la calidad de la Infraestructura en las instituciones educativas, de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman se consigue un Coeficiente de correlación de 0,011, calificándose a este muy débil o casi nulo, con un valor $p > 0,05$ (0,902), concluyéndose que, no hay correlación positiva y significativa, es decir los elementos de una de las variables no se encuentra asociado a la otra, manteniendo su independencia entre ellas; por lo cual, la hipótesis general de investigación es rechazada, y consecuentemente, la hipótesis nula se acepta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1. La variable Políticas Públicas se relaciona significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

H₀1. La variable Políticas Públicas no se relaciona significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 8:

*Correlaciones: Políticas Públicas * Espacios Pedagógicos Básicos*

			Políticas Públicas	Espacios Pedagógicos Básicos
Rho de Spearman	Políticas Públicas	Coeficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,676
		N	139	139

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Relacionando la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas, esta Tabla 8 deja ver que en la prueba de Rho de Spearman se logra un Coeficiente de correlación de 0,036, calificando a este como muy débil o casi nulo, con un valor $p > 0,05$ (0,676) según la tabla de Bisquerra (2001), concluyéndose que no hay una correlación positiva y significativa, a nivel de las variables relacionadas, manteniendo su independencia entre ellas; consecuentemente, la hipótesis de investigación 1 es rechazada y aceptada la hipótesis nula.

H_{i2}. La variable Políticas Públicas se relacionan significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

H₀₂. La variable Políticas Públicas no se relacionan significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Tabla 9:

Correlaciones: Políticas Públicas Espacios Pedagógicos Complementarios*

			Políticas Públicas	Espacios Pedagógicos Complementarios
Rho de Spearman	Políticas Públicas	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,583
		N	139	139

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Al determinar la correlación entre la variable Políticas Públicas y la dimensión Espacios complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas, en esta tabla se puede ver que de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman se alcanza un Coeficiente de correlación de 0,047 el cual según la escala de Bisquerra (2001) es calificado como muy débil o casi nulo, con un valor $p > 0,05$ (0,583) en este sentido afirma la no existencia de una correlación positiva y significativa, entre las variables en estudio, manteniendo su independencia entre ellas; consecuentemente, la hipótesis de investigación 2 es rechazada y aceptada la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

A continuación, se desarrolla la discusión de los resultados, elaborada desde la triangulación de los hallazgos, la teoría y los trabajos desarrollados por otros autores.

Objetivo General: Determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

La Tabla 7 nos muestra la correlación entre la variable Políticas Públicas con la variable infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa local de Piura, estableciéndose que ésta no es positiva y significativa, de acuerdo a los resultados dados por la prueba correlación de Spearman, siendo estos 0,011 y el sig. bilateral de 0,902, por lo cual se asume que la correlación presenta un nivel muy débil o casi nulo, por lo que la hipótesis de investigación es rechazada y aceptada la hipótesis nula. Además, en la Tabla 3, de acuerdo al cruce de datos del análisis de Políticas Públicas con la calidad de la Infraestructura en las Instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, se evidencia que, de acuerdo a la apreciación de los directivos, la variable Políticas Públicas alcanzan un nivel regular por el 89 (64%) de los 139 directores. A la luz de la teoría, Vilas (2011) sostiene que las Políticas Públicas son: “Acciones gubernamentales implementadas para obtener los fines que se propone la práctica del poder político (Vilas, 2011). Por su lado, Oszlak y O’Donnel (1995) establecieron a las Políticas de Estado como las acciones e inadvertencias que expresan cierto modo de participación estatal sobre una cuestión que precisa ser atendida, por otros ciudadanos. Larrue (2000), considera a las Políticas Públicas como la serie de acciones, determinaciones, o disposiciones coherentes asumidas por los agentes del sistema gubernativo-administrador de un estado con la finalidad de dar solución a problemáticas colectivas. En esa Línea, Vargas (1999), concibe a las políticas públicas como disposiciones y actividades del régimen estatal que se proponen brindar solución o manejar circunstancias que en la sociedad se muestran confusas, envuelven actos decisivos y la implementación de disposiciones, además, asumir posiciones que requieren de la participación de diversos ministerios de gobierno. También los resultados en la tabla 3 nos señalan que 128 (92,1%) de los directivos

califica a la variable infraestructura de las instituciones educativas en nivel malo. Sobre la infraestructura educativa, el MINEDU (2015), sostiene que son: “Soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones higiénicas, muebles y equipos. Su arquitectura se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta”. El Ministerio de Educación (2015), realiza una clasificación de ambientes en el local escolar, estableciendo que, el diseño de las instituciones educativas debe considerar una distribución espacial que permita que las diferentes actividades que se van a implementar no interfieran entre ella, teniendo en cuenta los requerimientos de comodidad, seguridad y habitabilidad y las condiciones técnico-constructivas (Ministerio de Educación, 2015). La clasificación de los ambientes que se considera en una institución educativa son los Espacios pedagógicos básicos (aquellos que están destinados exclusivamente a desarrollar procesos didácticos) y, los Espacios pedagógicos complementarios (se considera a los ambientes orientados para el servicio). La categorización de ambientes presenta una variedad de posibilidades de espacios que se podrían edificar en una institución educativa, de acuerdo se establezca en sus documentos de gestión, específicamente en propuesta pedagógica, toda vez que debe precisar, el tipo y la cantidad de espacios que se requieran y cumplan con las expectativas de uso, teniendo en cuenta su Plan de Estudios. El propósito de esta organización es precisar y elaborar cualitativamente y con aspectos necesariamente técnicos los espacios pedagógicos de un local educativo con un enfoque transversal de la utilización del ambiente y la comprensión del mismo en los diversos procedimientos de aprendizaje. La información obtenida permite deducir que no existe una relación directa entre ambas variables, pues posiblemente las políticas públicas estén bien orientadas, pero su aplicación no se refleja en la realidad de las Instituciones educativas. Estos resultados sobre las variables Políticas Públicas como la infraestructura en las instituciones educativas, es información recopilada desde la percepción de los directivos de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura. En razón de ello, nuestros resultados se relacionan con los hallazgos de Velásquez (2020) en su tesis “situación de la infraestructura educativa de escuelas de la Ciudad de Villeta”, quien concluyó que, debido a los variados niveles de suficiencia de infraestructura escolar, ello no asegura la

equidad de posibilidades de acceso a una educación de calidad, establecido por la Agenda 2030 en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

Objetivo Específico 1: Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

La información en la Tabla 8 nos evidencia que la correlación entre la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura es muy débil o casi nula, ello, considerando los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se obtuvo fue de ,036 y el sig. bilateral de ,676, en razón de ello, la hipótesis de investigación 1 es rechazada y aceptada hipótesis nula. Cabe precisar que, las Políticas Públicas son calificadas como regular por el 64%. De acuerdo a la teoría, Lahera (2004), considera que las políticas públicas son itinerarios de actividades y flujos de información en relación a un propósito estatal determinado de manera democrata, son implementados por el sector estatal y, comúnmente con la intervención de la colectividad y el sector privado. Por otro lado, la dimensión espacios pedagógicos básicos, es calificada con nivel malo por el 93.5%. De acuerdo al MINEDU (2015), estos son ambientes que están destinados exclusivamente a desarrollar procesos didácticos, entre ellos se tiene a espacios para: el aprendizaje dirigido o guiado, el autoaprendizaje, la experimentación, recreación y deporte, socialización y convivencia, expresión escénica y simulación técnico productiva. Los resultados hacen evidencia que la variable Políticas Públicas no se relacionan con la dimensión Espacios pedagógicos básicos en las Instituciones educativas, entendiéndose que, los espacios pedagógicos básico son lugares donde se generan procesos pedagógicos para el aprendizaje dirigido o guiado, para el auto aprendizaje, para la experimentación, para la recreación y el deporte, para la socialización y convivencia, para la expresión escénica y para la simulación técnico productivas, no cuentan con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas significativas para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por lo cual urge ser mejoradas, para el adecuado desarrollo aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. En razón de los resultados encontrados, estos se

alejan de los hallazgos en la investigación de Quispe (2023) en su tesis “infraestructura escolar y calidad educativa en Comas, Lima”, en donde concluye que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas.

Objetivo específico 2. Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Se estableció en la Tabla 9 que la relación entre la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura es muy débil o casi nulo, según los valores dados por la prueba de correlación de Spearman fueron de ,047, además que la correlación no es significativa, de acuerdo al valor de sig. Bilateral de ,583. Cabe precisar que la variable Políticas públicas es calificada como regular por el 64% de los directivos. De acuerdo a la teoría revisada, Vallés (2002), se refiere a las Políticas Públicas como el cúmulo interconectado de disposiciones y no disposiciones, que se enfocan en gestionar un espacio determinado en problema o tensión social. Este cúmulo de disposiciones concentra cierta dosis de dominación e imposición. También, en la tabla 5 se aprecia que la dimensión espacios pedagógicos complementarios es calificada con nivel malo por el 71.9% y regular por el 25.9%. Al respecto, el MINEDU (2015), sobre los espacios pedagógicos complementarios señala que son espacios orientados para el servicio como: la gestión administrativa y pedagógica, el bienestar estudiantil, servicios generales y servicios higiénicos. Estos resultados hacen evidente que las Políticas públicas no se relacionan con el estado de los Espacios pedagógicos complementarios en las Instituciones educativa. Esto lleva a señalar que los espacios pedagógicos donde se desarrolla el complemento de los procesos pedagógicos como: la gestión administrativa y pedagógica (ambientes para atención de los directivos, administrativos, docentes y asociación de padres de familia, que permitan cumplir con los procedimientos administrativos, de donde se gestiona la organización institucional que comprende los aspectos administrativos, académicos y de buena convivencia), el bienestar estudiantil (ambientes que permitan la orientación a los educandos, atención

psicológica y tópico, los cuales sirven de soporte a los procesos pedagógicos, y además, están orientados a ofrecer respuestas para satisfacer las necesidades estudiantiles y garantizar su formación integral), los servicios generales (ambientes que forman parte de los servicios generales que brinda la institución educativa como, guardianía, almacén, depósito de basura, etc. que posibilitan que la institución educativa funcione de tal forma que los procesos pedagógicos se desarrollen sin interrupción) y los servicios higiénicos (ambientes edificados considerando la inclusión educativa y el género, que permitan a todos los estudiantes y personal, realizar sus necesidades fisiológicas en condiciones higiénicas básicas y acuerdo a la normatividad), que en algunos casos necesitan sólo de mantenimiento, en su mayoría, es preciso que sean consideradas su reparación o reconstrucción por el mal estado en que se encuentran. En razón de ello, los resultados encontrados se acercan a lo investigado por Albarracín y Peña (2022), en su tesis “Políticas Públicas e infraestructura educativa”, quienes concluyeron que, de las 205 instituciones educativas, son 10 las que necesitan mayor inversión para cumplir con los estándares de infraestructura y que los estudiantes reciban una educación de calidad.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró en los resultados de la investigación que no existió relación entre la variable Políticas Públicas con la variable infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Las variables presentaron una correlación de nivel muy débil o casi nulo ($,011$), además la relación no fue significativa, pues se obtuvo un sig. Bilateral de $,902$ (Tabla 7).

También en la Tabla 3, se apreció que la variable políticas públicas fueron calificadas con nivel regular por el 64,0% de los directivos y, la variable infraestructura de las instituciones educativas, fue calificada en nivel malo por el 92,1%.

Estos datos permitieron deducir que no existió una relación directa entre ambas variables, pues posiblemente las Políticas Públicas estén bien orientadas, pero su aplicación no se refleja en la realidad de las Instituciones educativas.

2. Los hallazgos en la investigación señalaron que no existió relación entre la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. La variable y la dimensión presentaron una correlación de nivel muy débil o casi nulo ($,036$), además la relación no fue significativa, pues se obtuvo un sig. Bilateral de $,673$ (Tabla 8).

Además, en la Tabla 4 se mostró que la variable Políticas Públicas fue calificada con nivel regular por el 64% de los directivos, y la dimensión ambientes básicos, fue calificada con estado malo por el 93.5%, lo cual hace evidente que las Políticas Públicas no se relacionaron con la calidad de los Espacios pedagógicos básicos en las Instituciones educativas.

3. Finalmente se concluyó que, no existió relación entre la variable Políticas

Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

La variable y la dimensión presentaron una correlación de nivel muy débil o casi nulo ($,047$), además la relación no fue significativa, pues se obtuvo un sig. Bilateral de $,583$ (tabla 9).

Por otro lado, en la Tabla 5 se evidenció que la variable Políticas Públicas fue calificada como regular por el 64% de los directivos, y la dimensión Espacios pedagógicos complementarios se calificó con estado malo por el 71.9% y regular por el 25.9% lo cual hizo evidente que la variable Políticas Públicas no se relacionó con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades locales y regionales, considerando los resultados encontrados en la presente investigación, donde los directivos señalan que la infraestructura educativa se encuentra en un estado malo, deberán gestionar con el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), la implementación de un Plan de mejora de infraestructura educativa, el cual debe concretarse con el Programa de Mantenimiento de Locales Educativos, en razón de la función principal de PRONIED, la cual es gestionar infraestructura educativa pública en beneficio de la comunidad, de manera concertada, planificada, regulada y eficiente (Ministerio de Educación, 2014)
2. Las autoridades locales y regionales, tomar alerta de los indicadores del estado de la infraestructura de las instituciones educativas, con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de los ambientes pedagógicos básicos y complementarios, en bien de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, (Minedu, 2024), profundizar en los resultados de la presente investigación, considerando variables como gestión de las políticas públicas y calidad de la atención en las instituciones educativas; valoración de la gestión de la infraestructura educativa, inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación.
3. A la comunidad científica, teniendo en cuenta que en la presente investigación se brindan hallazgos en relación a las variables Políticas Públicas e Infraestructura de las instituciones educativas, se recomienda ampliar la indagación considerando otras variables como: Políticas públicas y avances educativos, también, Participación de los gobiernos regionales y locales en el mejoramiento de la Infraestructura de las instituciones educativas, finalmente se podría investigar sobre Criterios de edificación de infraestructura educativa según los niveles y modalidades educativos. (Barrett, Treves, Shmis, Ambasz y Ustinova, 2019).

REFERENCIAS

Aguilar, Luis (1997). *Estudio introductorio*, en Giandomenico Majone, *Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas*. México FCE.

<https://cideargumentaciones.wordpress.com/>

Albarracín, Lorena y Peña, Guillermo (2022). *Índice para la valoración de la gestión de la infraestructura educativa del distrito de Cartagena*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15806>

Arbache, J. (2022). *¿Cómo crear políticas públicas eficaces? Una visión desde CAF*. Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe. Recuperado de

<https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/pagina-web/>

Babbie, E. (2014). *Fundamentos de la investigación social*. Internacional Thomas Editores S.A. de C.V.

[babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf \(wordpress.com\)](#)

Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D. y Ustinova, M. (2019). *The Impact of School Infrastructure on Learning. A Synthesis of the Evidence*. Washington, DC: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Bazúa, F. (1995). *Políticas públicas y desarrollo*. Universidad Autónoma del estado de México.

[Bazua y Valenti U-I CL3.pdf \(sev.gob.mx\)](#)

Blanco, F. (2020). *Las fallas en la implementación de políticas públicas: lecciones de la entrega del bono gubernamental en tiempos de COVID-19 en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economica/>

Canto, M. (1996). *Política social e intercambio político, en: Reforma del Estado y políticas sociales*. Manuel, Canto, México: Editado por la Universidad Autónoma de México.

Cutivalú (2023). *Piura: Solo el 41% de instituciones educativas cuentan con agua potable*. Recuperado de :

<https://www.cutivalu.pe/piura-solo-el-41-de-instituciones-educativas-cuentan->

[con-agua-potable/](#)

Duarte, J., Jaureguiberry, F. y Racimo, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. Santiago: BID - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO

El Peruano (2024). *Cierre de brechas en educación*. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/notic>

Estévez, A (2014). *Algunas características fundamentales de los estudios en políticas públicas*. Cuadernos Polipub, vol. 17, n.o 13, Polipub, 2014.

Ferrel, H. (2000). *Administración pública. Una perspectiva comparada*. Fondo de Cultura Económica, 2000.

Franco, J. (2024). *¿Qué son las políticas públicas?* Recuperado de <https://www.iexe.edu.mx/top-entradas/que-son-las-politicas-publicas/>

Giese, R. (2022). *Infraestructura educativa, la otra pandemia del Perú*. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-Peru>.

Hernández, S. & Ávila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de : <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, R. Baptista, P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Jackson, J. (2011). *Revisiting Risk Sensitivity in the Fear of Crime*. *Journal of Research in Crime and Delinquency*. 48 (4), 513-537.
[Revisión de la sensibilidad al riesgo en el miedo al crimen - Jonathan Jackson, 2011 \(sagepub.com\)](#)

Lahera, E. (2004). *Políticas sociales. Política y Políticas Públicas*. Naciones Unidad CEPAL. Santiago de Chile.

- Larrue, C. (2000). *Analyser les politiques publiques d'environnement*, L'Harmattan, París.
- López, S. (2019). *La relación de la infraestructura escolar y la percepción y actitud del personal docente hacia su práctica educativa, y expectativas hacia el aprendizaje de sus estudiantes*. (Tesis de maestría). Universidad FLASCO México.
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Vice Ministerial 010-2022. Norma Técnica denominada "Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2019). *Resolución Ministerial 104- 2019. Norma técnica Criterios de diseño para locales educativos en el Nivel Inicial*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Guía de diseños de espacios educativos. Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2007). Decreto Supremo N° 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas
- Ministerio de Educación (2005). Ley N° 28228. Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas.
- Ministerio de Educación (2014). Decreto Supremo N.° 004-2014-MINEDU. Creación y objeto del Programa Nacional de Infraestructura Educativa – PRONIED. Ministerio de Educación.
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1995). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Redes, vol. 2, núm. 4, 99-128.
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1981). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Buenos Aires: CEDES, 198.
- Polino, E. (2022). *Infraestructura educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú.

- Quispe, G. (2023). *Infraestructura escolar y calidad educativa en una institución educativa del distrito de Comas, Lima, 2023*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Editorial Servicios Académicos Internacionales. Málaga España.
- Roth, A.N. (2019). *Las Políticas Públicas y la Gestión Pública: un análisis desde la teoría y la práctica*. Revista internacional de administración, No. 5 (enero-junio de 2019), 223 - 229. ISSN: 2550-6641; e-ISSN: 2661-6531
- Roth, A. N. (2010), *Enfoques para el análisis de las políticas públicas*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia
- Ruiz, D. y Cárdenas, C. (2022) *¿Qué es una Política Pública?* Universidad Latina de América. Morelia México
- Sabatier, P. (2010). *Teorías del proceso de las políticas públicas*. Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros, Presidencia de la Nación Argentina
- Salcedo, J. Carbonel, J. y Escudero, F. (2021). *Análisis de la Política Pública Educativa, 2019-2021*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Strom, T. (1997). *Apertura comercial en México*. Boston University. Annual meeting of the International Studies Association. Ontario Canadá. 1997
- Thomas, J. y Grindle, M. (1990). *After the decision: Implementing policy reforms in developing countries*. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article>
- Universidad César Vallejo (2024). *RVI N° 081-VI-2024 -Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*.
- Vargas, A. (1999). *Notas sobre el Estado y las políticas públicas*, Almudena editores, Bogotá.
- Vallés, J. (2002). *La política necesita civismo*. El Ciervo: revista mensual de pensamiento y cultura, ISSN 0045-6896, N°. 628-629, 2003, págs. 28-33
- Velásquez, J. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible. Infraestructura escolar de la educación inicial y escolar básica del sistema educativo de gestión oficial del municipio de Villeta*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de

Asunción.

Vilas, C. (2011). *Las políticas públicas. Una aproximación desde la ciencia política.*

Inédito. En Taraborrelli, D.; Berrera, D y Alonso, I. Publicación INTA en proceso de edición.

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Políticas Públicas	Acciones gubernamentales implementadas para obtener los fines que se propone la práctica del poder político (Vilas, 2011).	Las políticas públicas hacen referencia a todas las actividades que provienen del Estado y que se proponen con la finalidad de dar solución a problemáticas en la sociedad.	Definición del Problema o de la Cuestión	Peticiones y prioridades problematizadas Participación del estado	Ordinal
			Formulación y sanción de la política	Planificación de acciones Articulación de poderes	
			Implementación de la política	Recursos humanos y materiales Participación de las instancias administrativas	
			Consecuencias o Resultados	Influencia de las políticas Impacto en la sociedad	
			Reformulación	Evaluación de las políticas Medidas establecidas	

Infraestructura en las instituciones educativas	Soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, mobiliario y equipos. Su bosquejo arquitectónico se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (Minedu, 2015)	La infraestructura educativa hace referencia a todos espacios que pedagógicos básicos y espacios pedagógicos complementarios, en los cuales se desarrollarán actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes	Espacios pedagógicos básicos	Espacios para el aprendizaje dirigido	Ordinal
				Espacios para el autoaprendizaje	
				Espacios para la experimentación	
				Espacios para la recreación y el deporte	
				Espacios para la socialización y convivencia	
				Espacios para la expresión escénica	
			Espacios pedagógicos complementarios	Espacios para la gestión administrativa y pedagógica	
				Espacios para el bienestar estudiantil	
				Espacios para los servicios generales	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO

Estimado (a) director, el presente cuestionario recoge información relacionada a las políticas públicas y la situación de la infraestructura en las instituciones educativas de la jurisdicción de UGEL Piura.

Te solicitamos marques sólo una opción de respuesta en cada ítem, de acuerdo al grado de identificación que consideres. Las opciones en la variable Políticas públicas con sus valores en puntos son: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). En el caso de la variable Infraestructura en las instituciones educativas: Bueno (4), Regular (3), Malo (1) y No cuenta (0).

Variable Políticas públicas					
Ítems	Criterios				
	1	2	3	4	5
Dimensión: Definición del Problema o de la Cuestión					
1. El Estado tiene claro la brecha de infraestructura en las instituciones educativas.					
2. El Estado cuenta con recursos para satisfacer los requerimientos de infraestructura en las instituciones educativas.					
3. El Estado prioriza las necesidades de infraestructura en las instituciones educativas.					
4. El estado promueve la participación pública para determinar la brecha de infraestructura en las instituciones educativas.					
Dimensión: Formulación y sanción de la política	1	2	3	4	5
5. Las políticas públicas que establece el Estado, se plantean en relación a un diagnóstico sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
6. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, contemplan acciones futuras en educación					
7. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, nacen de la articulación de decisiones de los poderes del Estado.					

8. Existe interés de los poderes del Estado para reducir las brechas de infraestructura en las instituciones educativas.					
Dimensión: Implementación de la política	1	2	3	4	5
9. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso humano.					
10. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso material.					
11. Las instancias administrativas del Estado participan en la formulación de las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
12. Las instancias administrativas son determinantes en los cambios que se requieran en las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
Dimensión: Consecuencias o Resultados	1	2	3	4	5
13. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan influencia positiva en el desarrollo de las mismas					
14. Existe impacto positivo en la calidad de la educación de las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
15. Las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan satisfacción en los miembros de la comunidad educativa					
Dimensión: Reformulación	1	2	3	4	5
16. Existe un monitoreo a los resultados producto de la implementación de las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
17. Se establecen medidas de mejora de los lineamientos de acción, propios de las políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.					
18. Considerando los resultados de la implementación de políticas públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, se plantean medidas de mejora de los recursos empleados.					

Variable Infraestructura en las instituciones educativas.				
Ítems	Criterios			
Dimensión: Espacios pedagógicos básicos				
Estado de las aulas de clase	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliario				
Estado de aulas de innovación	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliario				
• Equipos electrónicos (lapto-computadora)				
Estado de ambiente de biblioteca	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Estantes para libros				
• Mobiliario				
Estado de laboratorios de ciencias	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliarios				
• Equipos de laboratorio				
Estado de losas deportivas	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Piso				
• Techo				
• Arcos				
• Tableros				
• Parantes				

Estado de campo de futbol	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Terreno de juego				
• Arcos				
• Gradas				
Estado de aula de psicomotriz	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliario				
Estado de ambiente de descanso o estar	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Muebles				
Estado de pasadizos	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Piso				
Estado de auditorio	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliario				
• Equipos audiovisuales				
Estado de áreas verdes	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Terreno agrícola				
• Terreno avícola				
Dimensión: Espacios pedagógicos complementarios				
Estado de ambientes de gestión administrativa y pedagógica	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliario				

Estado de espacios para el bienestar estudiantil	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Mobiliarios				
Estado de espacios para los servicios generales				
Guardianía	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
Almacén	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
Depósito de basura	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Contenedores				
Cisterna	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Tanque				
• Conexión				
• Bomba de agua				
Estación eléctrica	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Tablero eléctrico				
• Pozo a tierra				
• Conexiones				
Estado de espacios para servicios higiénicos	Bueno	Regular	Malo	No cuenta
• Muros				
• Techo				
• Piso				
• Puertas				
• Ventanas				
• Lavatorios				
• Inodoros				
• Duchas				
• Conexión de agua y desagüe				

Gracias.

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas Públicas y la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está Midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo



Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones Recomendaciones
Definición del Problema o de la cuestión	Peticiones y prioridades problematizadas	El Estado tiene claro la brecha de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		El Estado cuenta con recursos para satisfacer los requerimientos de infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
	Participación del Estado	El Estado prioriza las necesidades de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
		El Estado promueve la participación pública para determinar la brecha de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
Formulación y sanción de la Política	Planificación de acciones	Las Políticas Públicas que establece el Estado, se plantean en relación a un diagnóstico sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, contemplan acciones futuras en educación.	1	1	1	1	
	Articulación de poderes	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, nacen de la articulación de decisiones de los poderes del Estado.	1	1	1	1	
		Existe interés de los Poderes del Estado para reducir las brechas de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Implementación de la Política	Recursos humanos y materiales	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso humano.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso material.	1	1	1	1	
	Participación de las instancias administrativa	Las instancias administrativas del Estado participan en la formulación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las instancias administrativas son determinantes en los cambios que se requieran en las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
Consecuencias o resultados	Influencia de las políticas	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan influencia positiva en el desarrollo de las mismas.	1	1	1	1	
	Impacto en la sociedad	Existe impacto positivo en la calidad de la educación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan satisfacción en los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
Reformulación	Evaluación de las políticas	Existe un monitoreo a los resultados producto de la implementación de las Políticas Públicas sobre infraestructura educativa.	1	1	1	1	

	Medidas establecidas	Se establecen medidas de mejora de los lineamientos de acción, propios de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Considerando los resultados de la implementación de Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, se plantean medidas de mejora de los recursos empleados.	1	1	1	1	

**Matriz de validación del cuestionario de la variable :
Infraestructura en las instituciones educativas.**

Definición de la variable: Soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, mobiliario y equipos. Su bosquejo arquitectónico se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (Minedu, 2015)

Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones/ Recomendaciones
Espacios pedagógicos básicos	Espacios para el aprendizaje dirigido	Estado de Aulas de clase					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
Espacios para el autoaprendizaje	Estado de Aulas de Innovación						
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de los equipos electrónicos (lapto-computadora)	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	Estado del ambiente de Biblioteca						
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de los estantes para libros	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	Espacios para la experimentación	Estado de Laboratorios de Ciencias					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos de laboratorio?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la recreación y el deporte	Estado de losas deportivas					
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los arcos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los tableros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los parantes?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Estado del campo de fútbol							
¿Cuál es el estado del terreno de juego?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de los arcos?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las gradas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

		Estado del Aula de Psicomotriz					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la socialización y convivencia	Estado del Ambiente de descanso o estar					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los muebles?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Pasadizos					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la expresión escénica	Estado del ambiente de Auditorio					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos audiovisuales?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la simulación técnica productiva	Estado de las Áreas verdes					
		¿Cuál es el estado del terreno agrícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del terreno avícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Espacios Pedagógicos complementarios	Espacios para la gestión administrativa y pedagógica	Estado de los ambientes de gestión administrativa y pedagógica					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para el bienestar estudiantil	Estado de espacios para el bienestar estudiantil					
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para los servicios generales	Estado de espacios para los servicios generales					
		Estado del ambiente de Guardianía					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del ambiente de Almacén					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Depósitos de basura					
		¿Cuál es el estado de los contenedores?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		Estado de la cisterna					
		¿Cuál es el estado del tanque?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de la bomba de agua?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del Sistema Eléctrico					
		¿Cuál es el estado de los tableros eléctricos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del pozo a tierra?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Espacios para los servicios higiénicos	Estado de espacios para servicios higiénicos				
	¿Cuál es el estado de los muros?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del techo?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del piso?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las puertas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las ventanas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de los lavatorios?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
¿Cuál es el estado de los inodoros?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las duchas?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de la conexión de agua y desagüe?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Políticas Públicas e Infraestructura en las instituciones educativas
Objetivo del instrumento	El presente cuestionario dirigido a los Directores de instituciones educativas recoge información relacionada a las políticas públicas y la situación de la infraestructura en las instituciones educativas de la jurisdicción de UGEL Piura.
Nombres y apellidos del experto	HENRY ALEJANDRO SILVA MARCHAN
Documento de identidad	41302625
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente en la Universidad Nacional de Tumbes
Número telefónico	907069688
Firma	 HENRY ALEJANDRO SILVA MARCHAN MG. -- ING. DE SISTEMAS CIP. 111411
Fecha	18.06.2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas Públicas y la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está Midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones Recomendaciones
Definición del Problema o de la cuestión	Peticiones y prioridades problematizadas	El Estado tiene claro la brecha de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		El Estado cuenta con recursos para satisfacer los requerimientos de infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
	Participación del Estado	El Estado prioriza las necesidades de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
		El Estado promueve la participación pública para determinar la brecha de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
Formulación y sanción de la Política	Planificación de acciones	Las Políticas Públicas que establece el Estado, se plantean en relación a un diagnóstico sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, contemplan acciones futuras en educación.	1	1	1	1	
	Articulación de poderes	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, nacen de la articulación de decisiones de los poderes del Estado.	1	1	1	1	
		Existe interés de los Poderes del Estado para reducir las brechas de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Implementación de la Política	Recursos humanos y materiales	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso humano.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso material.	1	1	1	1	
	Participación de las instancias administrativa	Las instancias administrativas del Estado participan en la formulación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las instancias administrativas son determinantes en los cambios que se requieran en las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
Consecuencias o resultados	Influencia de las políticas	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan influencia positiva en el desarrollo de las mismas.	1	1	1	1	
	Impacto en la sociedad	Existe impacto positivo en la calidad de la educación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan satisfacción en los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
Reformulación	Evaluación de las políticas	Existe un monitoreo a los resultados producto de la implementación de las Políticas Públicas sobre infraestructura educativa.	1	1	1	1	

	Medidas establecidas	Se establecen medidas de mejora de los lineamientos de acción, propios de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Considerando los resultados de la implementación de Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, se plantean medidas de mejora de los recursos empleados.	1	1	1	1	

**Matriz de validación del cuestionario de la variable :
Infraestructura en las instituciones educativas.**

Definición de la variable: Soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, mobiliario y equipos. Su bosquejo arquitectónico se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (Minedu, 2015)

Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones/ Recomendaciones
Espacios pedagógicos básicos	Espacios para el aprendizaje dirigido	Estado de Aulas de clase					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Espacios para el autoaprendizaje	Estado de Aulas de Innovación					
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de los equipos electrónicos (lapto-computadora)	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Estado del ambiente de Biblioteca					
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de los estantes para libros	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	Espacios para la experimentación	Estado de Laboratorios de Ciencias					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos de laboratorio?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la recreación y el deporte	Estado de losas deportivas					
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los arcos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los tableros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los parantes?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Estado del campo de fútbol							
¿Cuál es el estado del terreno de juego?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de los arcos?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las gradas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

		Estado del Aula de Psicomotriz					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la socialización y convivencia	Estado del Ambiente de descanso o estar					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los muebles?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Pasadizos					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la expresión escénica	Estado del ambiente de Auditorio					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos audiovisuales?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la simulación técnica productiva	Estado de las Áreas verdes					
		¿Cuál es el estado del terreno agrícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del terreno avícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Espacios Pedagógicos complementarios	Espacios para la gestión administrativa y pedagógica	Estado de los ambientes de gestión administrativa y pedagógica					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para el bienestar estudiantil	Estado de espacios para el bienestar estudiantil					
¿Cuál es el estado de los muros?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para los servicios generales	Estado de espacios para los servicios generales					
		Estado del ambiente de Guardianía					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del ambiente de Almacén					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Depósitos de basura					
		¿Cuál es el estado de los contenedores?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		Estado de la cisterna					
		¿Cuál es el estado del tanque?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de la bomba de agua?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del Sistema Eléctrico					
		¿Cuál es el estado de los tableros eléctricos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del pozo a tierra?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Espacios para los servicios higiénicos	Estado de espacios para servicios higiénicos				
	¿Cuál es el estado de los muros?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del techo?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del piso?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las puertas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las ventanas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de los lavatorios?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
¿Cuál es el estado de los inodoros?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las duchas?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de la conexión de agua y desagüe?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Políticas Públicas e Infraestructura en las instituciones educativas
Objetivo del instrumento	El presente cuestionario dirigido a los Directores de instituciones educativas recoge información relacionada a las políticas públicas y la situación de la infraestructura en las instituciones educativas de la jurisdicción de UGEL Piura.
Nombres y apellidos del experto	DANIA MELISSA RICALDE MORAN
Documento de identidad	42151036
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente en la Universidad nacional de Tumbes
Número telefónico	943819125
Firma	 MG. ECON. DANIA MELISSA RICALDE MORAN Cód. ORCID 0000-0001-9798-328X
Fecha	18.06.2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas Públicas y la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está Midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones Recomendaciones
Definición del Problema o de la cuestión	Peticiones y prioridades problematizadas	El Estado tiene claro la brecha de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		El Estado cuenta con recursos para satisfacer los requerimientos de infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
	Participación del Estado	El Estado prioriza las necesidades de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
		El Estado promueve la participación pública para determinar la brecha de infraestructura en las instituciones educativas	1	1	1	1	
Formulación y sanción de la Política	Planificación de acciones	Las Políticas Públicas que establece el Estado, se plantean en relación a un diagnóstico sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, contemplan acciones futuras en educación.	1	1	1	1	
	Articulación de poderes	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, nacen de la articulación de decisiones de los poderes del Estado.	1	1	1	1	
		Existe interés de los Poderes del Estado para reducir las brechas de la infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Implementación de la Política	Recursos humanos y materiales	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso humano.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso material.	1	1	1	1	
	Participación de las instancias administrativa	Las instancias administrativas del Estado participan en la formulación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las instancias administrativas son determinantes en los cambios que se requieran en las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
Consecuencias o resultados	Influencia de las políticas	Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan influencia positiva en el desarrollo de las mismas.	1	1	1	1	
	Impacto en la sociedad	Existe impacto positivo en la calidad de la educación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan satisfacción en los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
Reformulación	Evaluación de las políticas	Existe un monitoreo a los resultados producto de la implementación de las Políticas Públicas sobre infraestructura educativa.	1	1	1	1	

	Medidas establecidas	Se establecen medidas de mejora de los lineamientos de acción, propios de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	1	1	1	1	
		Considerando los resultados de la implementación de Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, se plantean medidas de mejora de los recursos empleados.	1	1	1	1	

**Matriz de validación del cuestionario de la variable :
Infraestructura en las instituciones educativas.**

Definición de la variable: Soporte material que se han construido en los servicios educativos y está conformada por edificios, conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, mobiliario y equipos. Su bosquejo arquitectónico se fundamenta en el estudio de los procedimientos didácticos y relacionados a la administración que se implementarán en ésta (Minedu, 2015)

Dimensión	Indicadores	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observaciones/ Recomendaciones
Espacios pedagógicos básicos	Espacios para el aprendizaje dirigido	Estado de Aulas de clase					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
Espacios para el autoaprendizaje	Estado de Aulas de Innovación						
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de los equipos electrónicos (lapto-computadora)	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	Estado del ambiente de Biblioteca						
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado de los estantes para libros	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
	¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	Espacios para la experimentación	Estado de Laboratorios de Ciencias					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos de laboratorio?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la recreación y el deporte	Estado de losas deportivas					
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los arcos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los tableros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los parantes?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Estado del campo de fútbol							
¿Cuál es el estado del terreno de juego?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de los arcos?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las gradas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

		Estado del Aula de Psicomotriz					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la socialización y convivencia	Estado del Ambiente de descanso o estar					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los muebles?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Pasadizos					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la expresión escénica	Estado del ambiente de Auditorio					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de los equipos audiovisuales?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para la simulación técnica productiva	Estado de las Áreas verdes					
		¿Cuál es el estado del terreno agrícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del terreno avícola?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
Espacios Pedagógicos complementarios	Espacios para la gestión administrativa y pedagógica	Estado de los ambientes de gestión administrativa y pedagógica					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para el bienestar estudiantil	Estado de espacios para el bienestar estudiantil					
	¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del mobiliario?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	Espacios para los servicios generales	Estado de espacios para los servicios generales					
		Estado del ambiente de Guardianía					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las ventanas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del ambiente de Almacén					
		¿Cuál es el estado de los muros?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del techo?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del piso?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las puertas?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado de los Depósitos de basura					
		¿Cuál es el estado de los contenedores?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		Estado de la cisterna					
		¿Cuál es el estado del tanque?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de la bomba de agua?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Estado del Sistema Eléctrico					
		¿Cuál es el estado de los tableros eléctricos?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado del pozo a tierra?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		¿Cuál es el estado de las conexiones?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
		Espacios para los servicios higiénicos	Estado de espacios para servicios higiénicos				
	¿Cuál es el estado de los muros?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del techo?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado del piso?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las puertas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de las ventanas?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
	¿Cuál es el estado de los lavatorios?		1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA
¿Cuál es el estado de los inodoros?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de las duchas?	1		1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA	
¿Cuál es el estado de la conexión de agua y desagüe?	1	1	1	1	PLANTEAR EN UNA SOLA PREGUNTA		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Políticas Públicas e Infraestructura en las instituciones educativas
Objetivo del instrumento	El presente cuestionario dirigido a los Directores de instituciones educativas recoge información relacionada a las políticas públicas y la situación de la infraestructura en las instituciones educativas de la jurisdicción de UGEL Piura.
Nombres y apellidos del experto	JOSE ANTONIO SANCHEZ CHERO
Documento de identidad	16593328
Años de experiencia en el área	6 AÑOS
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Frontera
Cargo	Docente ordinario adscrito a la escuela de Ingeniería Económica
Número telefónico	951201618
Firma	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales</p>  <p>Mag. José Antonio Sánchez Chero Docente Ordinario CIP # 148083</p>
Fecha	18.06.2024



Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna.

CÁLCULO DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO: POLÍTICAS PÚBLICAS

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	18

Sometidos los datos a la prueba de consistencia interna mediante el estadístico Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor α 0,967 el cual es valorado como muy alto, por lo tanto el instrumento es completa mente confiable para los datos que se pretenden obtener.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El Estado tiene claro la brecha de infraestructura en las instituciones educativas.	52,1053	312,988	,400	,970
El Estado cuenta con recursos para satisfacer los requerimientos de infraestructura en las instituciones educativas.	51,7368	301,982	,592	,967
El Estado prioriza las necesidades de infraestructura en las instituciones educativas.	52,3158	298,673	,731	,965
El Estado promueve la participación pública para determinar la brecha de infraestructura en las instituciones educativas.	52,1579	301,696	,798	,964

Las Políticas Públicas que establece el Estado, se plantean en relación a un diagnóstico sobre infraestructura en las instituciones educativas.	51,8947	301,433	,762	,965
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, contemplan acciones futuras en educación	51,8947	298,655	,800	,964
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, nacen de la articulación de decisiones de los Poderes del Estado.	52,1579	301,696	,761	,965
Existe interés de los Poderes del Estado para reducir las brechas de infraestructura en las instituciones educativas.	52,1053	297,433	,727	,965
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso humano.	51,7368	292,982	,899	,963
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas se formulan considerando el recurso material.	51,6842	298,117	,794	,964
Las instancias administrativas del Estado participan en la formulación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	51,7895	295,953	,838	,964

Las instancias administrativas son determinantes en los cambios que se requieran en las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas	51,9474	294,942	,878	,963
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas generan influencia positiva en el desarrollo de las mismas.	51,4211	296,035	,791	,964
Existe impacto positivo, en la calidad de la educación, de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas	51,3684	295,357	,780	,965
Las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, generan satisfacción en los miembros de la comunidad educativa	51,5789	291,924	,814	,964
Existe un monitoreo a los resultados producto de la implementación de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	51,7368	293,649	,822	,964
Se establecen medidas de mejora de los lineamientos de acción, propios de las Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas.	51,7368	293,760	,915	,963
Considerando los resultados de la implementación de Políticas Públicas sobre infraestructura en las instituciones educativas, se plantean medidas de mejora de los recursos empleados.	51,8421	294,918	,878	,963

CÁLCULO DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO: INFRAESTRUCTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	57

Sometidos los datos a la prueba de consistencia interna mediante el estadístico Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor α 0,979 el cual es valorado como muy alto, por lo tanto el instrumento es completamente confiable para los datos que se pretenden obtener.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	91,4000	1769,937	,128	,980
VAR00002	91,6500	1723,608	,539	,979
VAR00003	91,6000	1733,200	,484	,979
VAR00004	91,3000	1730,326	,554	,979
VAR00005	91,2500	1742,934	,405	,979
VAR00006	92,7500	1709,250	,826	,978
VAR00007	92,5000	1697,526	,836	,978
VAR00008	92,6000	1699,726	,832	,978
VAR00009	92,5500	1704,471	,820	,978
VAR00010	92,5500	1704,471	,820	,978
VAR00011	92,5500	1708,576	,691	,978
VAR00012	92,3000	1710,537	,622	,979
VAR00013	92,6500	1690,766	,888	,978
VAR00014	92,5500	1688,576	,888	,978
VAR00015	92,5000	1687,842	,845	,978
VAR00016	92,6500	1690,345	,892	,978
VAR00017	92,5000	1687,842	,845	,978
VAR00018	92,5500	1693,945	,835	,978
VAR00019	92,6000	1694,253	,889	,978

VAR00020	93,1500	1779,713	,061	,979
VAR00021	93,0000	1744,526	,564	,979
VAR00022	93,0000	1744,526	,564	,979
VAR00023	92,9000	1742,411	,534	,979
VAR00024	92,9000	1742,411	,534	,979
VAR00025	93,0000	1744,947	,558	,979
VAR00026	93,2500	1782,197	,000	,979
VAR00027	92,5500	1703,418	,832	,978
VAR00028	92,6500	1745,292	,390	,979
VAR00029	92,4500	1697,103	,790	,978
VAR00030	92,6500	1717,924	,695	,978
VAR00031	92,4500	1697,103	,790	,978
VAR00032	92,9500	1720,050	,800	,978
VAR00033	92,9500	1720,050	,800	,978
VAR00034	93,1000	1755,253	,471	,979
VAR00035	92,7000	1701,905	,835	,978
VAR00036	92,7000	1701,905	,835	,978
VAR00037	92,7000	1701,905	,835	,978
VAR00038	92,7000	1701,905	,835	,978
VAR00039	92,8000	1719,853	,741	,978
VAR00040	92,8000	1699,011	,905	,978
VAR00041	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00042	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00043	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00044	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00045	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00046	92,8500	1728,134	,642	,979
VAR00047	92,0500	1720,892	,561	,979
VAR00048	92,0500	1704,155	,722	,978
VAR00049	92,7000	1716,537	,678	,979
VAR00050	92,7000	1716,537	,678	,979
VAR00051	92,5500	1713,629	,642	,979
VAR00052	92,6000	1714,358	,679	,979
VAR00053	92,6500	1715,818	,636	,979
VAR00054	92,6500	1725,292	,542	,979
VAR00055	92,6500	1715,818	,636	,979
VAR00056	92,7000	1763,484	,211	,979
VAR00057	93,2500	1782,197	,000	,979

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Políticas Públicas y la Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.

Investigador: Martin Gerardo Olivares Chanduvi

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Piura, Programa académico de Maestría en Gestión Pública.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación se elaborarán instrumentos de recolección de información, los cuales permitirán obtener datos de las variables Políticas Públicas e Infraestructura en las Instituciones Educativas, las conclusiones y recomendaciones a las que se arriben en la investigación serán de conocimiento de las diferentes instancias de gestión educativa que corresponden (Institución Educativa, Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos por cada Director de institución educativa que forman parte de la muestra seleccionada, esta se realizará de manera virtual, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Olivares Chanduvi Martin Gerardo, email: molivarescha@ucvvirtual.edu.pe y asesora Alban Villareyes, Victoria Amanda email: albanvv@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carlos César Arrieta Bobadilla

Fecha y Hora: 20 de junio 2024 – 12:00 p.m.



Anexo 7: Análisis complementario

Cálculo del tamaño de la muestra.

Tamaño de muestra de una población de 435 con fórmula exacta de Fisher:

$$Tm = \frac{P}{\frac{(e)^2 \times P}{10000}} + 1$$

$$Tm = \frac{435}{\frac{(7)^2 \times 435}{10000}} + 1$$

$$Tm = \frac{435}{\frac{21315}{10000}} + 1$$

$$Tm = \frac{435}{2.1315+1} = \frac{435}{3.1315} = \mathbf{138.9}$$

Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.



GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACION

La directora de la Unidad de Gestión Educativa Local Piura,
AUTORIZA:

Al Prof. **MARTÍN GERARDO OLIVARES CHANDUVI**, identificado con DNI N° 02830504, estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, para la realización del trabajo de investigación denominado "**Políticas Públicas y la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024**".

Se expide la presente autorización para los fines que detallan en el párrafo anterior.

Piura, 21 de mayo del 2024



¡En la Región Piura, Todos Juntos Contra el Dengue!

Anexo 9: Otras evidencias

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de las Políticas Públicas con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las Políticas Públicas se relacionan significativamente con la infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Políticas Públicas</p>	<p>Dimensión 1</p> <p>Definición del Problema o de la Cuestión</p> <p>Formulación y sanción de la política</p> <p>Implementación de la política.</p> <p>Consecuencias o Resultados.</p> <p>Reformulación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental correlacional.</p>

<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.</p> <p>Identificar la relación de la variable Políticas Públicas con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La variable Políticas Públicas se relaciona significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos básicos de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.</p> <p>La variable Políticas públicas se relaciona significativamente con la dimensión Espacios pedagógicos complementarios de la variable Infraestructura en las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa Local de Piura, 2024.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Infraestructura en las instituciones educativas</p>	<p>Dimensión 2</p> <p>Espacios pedagógicos básicos.</p> <p>Espacios pedagógicos complementarios</p>	<p>Población: 435 Directores de instituciones educativas.</p> <p>Muestra: 139 Directores de instituciones educativas</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica de recolección: Encuesta</p>
--	---	---	---	--	---