



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de un asentamiento humano de

Ate, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Leon Sanjinez, Angela Marcela (orcid.org/0000-0002-4112-5972)

Velasquez Livia, Karla (orcid.org/0000-0003-3534-7058)

**ASESOR:**

Mg. Castro Santisteban, Martin (orcid.org/0000-0002-8882-6135)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo a nuestra familia, asesor y seres queridos, quienes han sido una fuente de motivación a lo largo de esta travesía, brindándonos aliento, comprensión y amor incondicional.

A su vez, dedicar este trabajo hacia nosotras mismas, por el compromiso, dedicación y perseverancia demostrada a lo largo de este proyecto, sin ello, este trabajo no habría sido posible.

## **Agradecimiento**

Ante todo, agradecer a Dios, por darnos las fuerzas para culminar nuestro proyecto profesional. A nuestra familia, por su constante aliento y comprensión, brindándonos el espacio necesario para dedicarnos a este proyecto. A nuestro asesor, cuya guía experta y consejos han orientado nuestro camino académico. A todos los que nos han brindado una aportación al crecimiento de este proyecto, nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes por ser parte de este viaje profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de un asentamiento humano de Ate, 2024", cuyos autores son VELASQUEZ LIVIA KARLA, LEON SANJINEZ ANGELA MARCELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN <b>DNI:</b> 08553897 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 09-07-2024 16:59:15

Código documento Trilce: TRI - 0776664





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, VELASQUEZ LIVIA KARLA, LEON SANJINEZ ANGELA MARCELA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de un asentamiento humano de Ate, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANGELA MARCELA LEON SANJINEZ <b>DNI:</b> 74205557 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4112-5972	Firmado electrónicamente por: AMLEONL el 27-06- 2024 22:06:50
KARLA VELASQUEZ LIVIA <b>DNI:</b> 73223452 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3534-7058	Firmado electrónicamente por: VVELASQUEZLI el 27- 06-2024 18:18:08

Código documento Trilce: TRI - 0776666

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la impulsividad y procrastinación académica.....	20
Tabla 2 Relación entre impulsividad cognitiva y postergación de actividades.....	21
Tabla 3 Relación entre impulsividad motora y postergación de actividades.....	22
Tabla 4 Relación entre impulsividad no planeada y postergación de actividades.....	23
Tabla 5 Relación entre impulsividad cognitiva y autorregulación de actividades.....	24
Tabla 6 Relación entre impulsividad motora y autorregulación de actividades.....	25
Tabla 7 Relación entre impulsividad no planeada y autorregulación de actividades.....	26
Tabla 8 Niveles de procrastinación académica.....	27
Tabla 9 Niveles de Impulsividad.....	28

## RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la impulsividad y la procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de un asentamiento humano de Ate, 2024. Se llevó a cabo una investigación básica utilizando un diseño no experimental de corte transversal, de enfoque descriptivo y correlacional, utilizando una muestra de 213 adolescentes. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Escala de procrastinación académica (EPA), ambos validados y confiables. Los hallazgos mostraron una correlación positiva muy baja entre la impulsividad y la procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de Spearman (R) de ,062 y un nivel de significancia (p) de ,371, esto indica una débil asociación entre ambas variables. En conclusión, las decisiones y conductas impulsivas están débilmente relacionadas con la procrastinación en el ámbito académico, lo que sugiere que la impulsividad no siempre es un factor determinante en este comportamiento.

**Palabras clave:** Impulsividad, procrastinación académica, adolescentes.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between impulsivity and academic procrastination in adolescents who belong to dysfunctional families in a human settlement in Ate, 2024. A simple inquiry was conducted using a non-experimental cross-sectional design, with a descriptive approach. and correlational, using a sample of 213 adolescents. For data collection, the Barratt Impulsivity Scale (BIS-11) and the Academic Procrastination Scale (EPA) were used, both validated and reliable. The findings showed a very low positive correlation between impulsivity and academic procrastination, with a Spearman correlation coefficient (R) of .062 and a significance level (p) of .371, this indicates a weak association between both variables. In conclusion, impulsive decisions and behaviors are weakly related to procrastination in the academic field, which suggests that impulsivity is not always a determining factor in this behavior.

**Keywords:** Impulsivity, academic procrastination, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la carencia de autorregulación de los impulsos puede tener impactos desfavorables en el crecimiento personal y la calidad de vida de los adolescentes. Esto puede desembocar en consecuencias adversas, tales como un bajo desempeño en sus estudios, comportamientos problemáticos y trastornos de salud mental. A nivel mundial los problemas de impulsividad o falta de autocontrol logran afectar negativamente la educación y en la vida cotidiana convirtiéndose entre los principales problemas que causa la muerte en adolescentes (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La impulsividad es un problema que viene afectando a los jóvenes en Sudamérica, de acuerdo con Pilatti et al. (2017) en Argentina los adolescentes manifiestan un nivel alto de conductas impulsivas, también un elevado grado de ingesta de bebidas alcohólicas. Esto da a entender, que la impulsividad puede ser una causa del consumo de alcohol en adolescentes. Igualmente, Estévez et al. (2021) en Ecuador, indica que los adolescentes que presentan comportamientos impulsivos pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables con los demás. Estas dificultades pueden deberse a problemas en el área cognitivo, emocional y social que se desarrollan a partir de experiencias pasadas.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2021) en el Perú, informa que el 29.6% de adolescentes que se encuentran entre los 12 a 17 años corren la probabilidad de enfrentar desafíos en la salud mental o emocional. Estos problemas pueden ser causados por el estrés y los problemas familiares que se han agravado durante la pandemia.

Así mismo, García et al. (2022) en Lima, manifiesta que los adolescentes de 14 años son más propensos a actuar impulsivamente debido a los cambios en su mente y por la búsqueda de su identidad; también puede ocurrir en adolescentes de 12 y 17 años debido a sus metas y deseos. Es importante mencionar que los chicos tienden a ser más impulsivos que las chicas, esto se debe a su inclinación hacia comportamientos problemáticos.

Es importante mencionar que la impulsividad puede afectar de manera directa a la persona, Csaba et al. (2023) refiere que la falta de sueño es una consecuencia

de la impulsividad como también la disminución en la capacidad cognitiva, ya que las personas reaccionan más rápido, pero cometen más errores en pruebas cognitivas. También se refleja en la tendencia a procrastinar a la hora de acostarse, cuando las personas tienen dificultades para conciliar el sueño sin una causa externa que lo justifique.

Por otra parte, la procrastinación es un problema común en todo grupo de edades, siendo más frecuente en adolescentes, según la Organización de las Naciones Unidas (2019) indica que a nivel mundial cada cuatro de cinco adolescentes evita desarrollar actividades físicas, es decir, existe una alta tasa de inactividad y procrastinación en los adolescentes, evitando crear nuevas necesidades e intereses.

Entendiendo que ha aumentado el rango de procrastinación académica a nivel internacional y latinoamérica, Cevállos et al. (2021) menciona que aumenta conforme al nivel escolar que se cursa, incrementando desde la edad de 12-13 años mostrado por la deficiencia de cuidado afectivo y económico del ambiente familiar, repercutiendo positivamente en el desempeño escolar.

En el Perú, Chura et al. (2021) en el departamento de Tacna, se encontró una alta manifestación de procrastinación académica en estudiantes adolescentes siendo un 54% de nivel promedio y un 49.7% evidencia una categoría alta de autorregulación de sus actividades escolares. Asimismo, en Lima Metropolitana referido por Portocarrero y Fernández (2023) la procrastinación académica implica el esfuerzo, dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades, lo cual es una predisposición al experimentar estrés y ansiedad, se muestra que un 32.5% de los alumnos se encuentra en un rango elevado de no tener un manejo de tiempo que provoca la procrastinación académico y un 35.4% que tiene indicadores de empezar un proceso de procrastinación académico.

Por otra parte, Chura et al. (2021) menciona que la pésima gestión y control del tiempo para responder a las actividades y sus propios impulsos, además del uso continuo de dispositivos tecnológicos influyen directamente como factores a esta actitud de procrastinación académica, además, se asocian a las reacciones emocionales negativas debido a un fallo de autorregulación, a su vez a la tendencia de postergar intencionalmente, sin embargo, son conscientes de los posibles efectos

de su decisión, debido a una falta de guía y supervisión dentro de la familia (Trías y Carbajal, 2020; Atencio, 2018). De igual forma, esto afecta en el cumplimiento de sus metas y a una autorrealización personal, hasta incluso la deserción escolar, además de conllevar estados de desconfianza de sí mismos y baja autoestima, que impulsa a su vez a la misma actitud procrastinadora (Lavado, 2023; Atencio, 2018).

En esa existencia, según la INEI se ha mostrado que el 35.9% de las familias peruanas son dirigidos por mujeres (Diario El Peruano, 2023), siendo de este porcentaje formado no solo por madres solteras sino también se componen mujeres de familias nucleares. Reforzando ello, se ejecutó una encuesta nacional sobre la familia, denotando que el 47% de encuestados manifiesta que los conflictos que afecta la convivencia familiar vienen del ámbito económico y falta de empleo, además entre los habitantes limeños indican en un 15% que la disfuncionalidad de la familia, viene por la falta de comunicación e interacción inadecuada de los miembros hasta posible violencia (Universidad Católica San Pablo, 2022).

Teniendo en cuenta la realidad descrita anteriormente, surge la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene la impulsividad con la procrastinación académica en adolescentes de familias disfuncionales de un Asentamiento Humano, Ate - 2024?.

En cuanto al presente estudio se sustenta a nivel teórico, pues contribuye al conocimiento de la relación entre la procrastinación y la impulsividad, aportando así al ámbito educativo y clínico. La finalidad de la investigación es identificar los niveles de estas variables y explorar sus interacciones, debido a que existe poca evidencia científica que correlaciona estas variables en la población adolescente que pertenece a un asentamiento humano y a familias disfuncionales.

A nivel social busca enriquecer el conocimiento existente para investigadores que trabajen con variables similares, especialmente en el contexto peruano, proporcionando datos auténticos sobre las variables. Estos datos ayudarán a comprender mejor los nuevos cambios que afrontarán los adolescentes en este ambiente, asimismo, puede servir como antecedente para estudios futuros.

Seguidamente, se plantea como objetivo general, determinar la relación entre la impulsividad y la procrastinación académica en adolescentes de familias disfuncionales de un Asentamiento Humano de Ate - 2024.

Asimismo, para efectuar el propósito de investigación se tiene como objetivos específicos, determinar la relación entre la impulsividad cognitiva y la postergación de actividades, establecer la relación entre la impulsividad motora y la postergación de actividades, determinar la relación entre la impulsividad no planificada y la postergación de actividades, determinar la relación entre la impulsividad cognitiva y la autorregulación académica, determinar la relación entre la impulsividad motora y la autorregulación académica, establecer la relación entre la impulsividad no planificada y la autorregulación académica, identificar el nivel de procrastinación académica y reconocer el nivel de impulsividad.

Por ello, se planteó como hipótesis general, existe relación significativa entre la impulsividad y la procrastinación académica en adolescentes de familias disfuncionales de un Asentamiento Humano, Ate - 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Gökalp et al. (2023) tuvieron como finalidad relacionar el autocontrol, la adicción a las pantallas múltiples (MSA) y la procrastinación, se recopiló datos de 390 adolescentes de escuelas secundarias en Turquía. Utilizaron tres escalas: GPS-9 (Escala de Procrastinación General abreviada), MSAS (Escala de Adicción a las Pantallas Múltiples) y BSCS (Escala Breve de Autocontrol). Los resultados indicaron que el autocontrol se relaciona inversamente con la adicción a las pantallas múltiples y positivamente con la procrastinación en los adolescentes. En conclusión, el autocontrol tiene un papel significativo en la prevención de la adicción a las pantallas múltiples y la procrastinación entre los adolescentes.

Woo y Lee (2022) investigaron la vinculación entre la procrastinación académica, la esperanza y las conductas problemáticas en estudiantes de secundaria y preparatoria de Corea del Sur, se recopiló información de 579 adolescentes, donde se utilizó la modificación de la escala de procrastinación para adolescentes de Aitken, la escala (K-DHS), la escala modificada de bienestar psicológico y la lista de verificación de comportamiento infantil, en la cual se observó una significación positiva entre la procrastinación académica, la esperanza y las conductas problemáticas internalizadas. En conclusión, incrementar la esperanza podría ser una manera de mitigar los impactos negativos de los comportamientos problemáticos en el ámbito académico debido a la procrastinación, a través de la mejora del bienestar psicológico.

Pérez y Rodríguez (2021) analizaron la correlación entre impulsividad, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato. Se tuvo una muestra de 62 estudiantes a quienes se les aplicaron el Test Barratt Impulsiveness Scale y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados evidenciaron que la impulsividad cognitiva fue más común en mujeres (91.4%) a un nivel moderado, mientras que la impulsividad no planificada predominó en hombres (100%), en función a la procrastinación se obtuvo una puntuación media (27,8140). Se determinó la correlación significativa entre impulsividad y procrastinación académica.

Ajaikumar (2021) investigó si la procrastinación activa y la impulsividad predicen la resiliencia en estudiantes adultos de 19 países. En el que participaron unos 235 estudiantes de todo el mundo, utilizaron la escala de resiliencia de Connor-

Davidson (CD-RISC-10), escala de procrastinación (NAPS) y escala de Comportamiento (S-UPPS-P). Los resultados indicaron una asociación positiva del 6.5% entre la procrastinación activa y la resiliencia, y una relación negativa del 2.8% entre la impulsividad y la resiliencia. En conclusión, se resalta la importancia de abordar la procrastinación activa en estudiantes impulsivos, ya que puede afectar su capacidad de mantener la resiliencia.

Ferrari et al. (2019) investigaron si la impulsividad y la procrastinación influencia la devaluación por retraso en la toma de decisiones, se utilizaron la Escala de Impulsividad BIS-11 y la Escala de Procrastinación EPA. Los resultados mostraron que la procrastinación influye en las decisiones financieras individuales en situaciones de oferta desfavorable. Se concluye que la tendencia a procrastinar lleva a subestimar la importancia de cumplir con los plazos establecidos, mientras que el comportamiento impulsivo no parece tener un impacto significativo en las decisiones financieras en las mismas ofertas presentadas a los participantes de la encuesta.

A nivel nacional, Estrada et al. (2022) estudiaron la correlación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de Puerto Maldonado. En una muestra de 189 estudiantes de educación superior pedagógica, se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de estrés académico SISCO. Los resultados indican que el 42.9% de los menores presentan un rango moderado de procrastinación, a su vez se encontró niveles altos de estrés en un 53.5%. Concluyendo que evidencia la asociación significativa y directa entre las variables, demostrando que ante niveles altos de procrastinación se evidencia elevados niveles de estrés, debido al aplazamiento voluntariamente e innecesariamente sus actividades para último momento , con ello, se debe establecer programas de autorregulación, autocontrol y manejo del tiempo, como protocolo en bienestar de los estudiantes.

Herrera (2019) estudió la vinculación de la procrastinación académica con la desregulación emocional en estudiantes de una escuela profesional en Arequipa. Utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Regulación Emocional (DERS). Se obtuvo que el 63% presentan procrastinación en niveles altos y el 37% en nivel moderado, y un 54% evidenciaron un nivel alto de desregulación emocional. Concluyendo, que existe una relación positiva, es decir, ante niveles altos

de desregulación emocional hay presencia de procrastinación en los estudiantes, mostrando inadecuadas toma de decisiones, rechazo en sí mismo, bajo rendimiento y sentimiento de minusvalía que afecta a su ejecución de actividades.

Campos y Vílchez (2019) estudiaron la conexión entre la adicción a RR.SS. e impulsividad en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Lima Este. Se utilizó la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A) y la escala de riesgo de adicción a las redes sociales (CrARS). Los resultados muestran que el 66.8% presenta una exposición baja de adicción a las redes sociales y el 23.3% presentan un alto nivel de impulsividad. Concluyendo que se muestra una correlación altamente directa y significativa entre las variables, es decir, si un adolescente presenta altos niveles de impulsividad puede presentar un mayor peligro de dependencia a las RR.SS.

Portocarrero y Fernández (2023) estudiaron la comparación de las variaciones de la procrastinación académica en adolescentes de un centro educativo de Lima, se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Como resultados se obtuvo que un 32.5% presentan una categoría alta de procrastinación. Concluyendo que no se diferencia el género para presentar procrastinación, pero si según el grado de estudio.

García et al. (2022) investigaron la asociación de la comunicación parental y la impulsividad en adolescentes en medio del confinamiento por la pandemia de Covid-19 en Ate Vitarte. Se hizo uso de la escala de comunicación entre padres y adolescentes Barnes y Olson (1982) y la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A). Los resultados obtenidos evidencian que un 89.4% de los padres mostraron mayor nivel de comunicación con sus hijos, a su vez, en los adolescentes se evidencio que el 26.3% obtuvo un nivel promedio y el 49.6% presentaron un bajo nivel de impulsividad. Concluyendo que se muestra una vinculación significativa y correlación directa entre las variables, siendo que la comunicación parental ha permitido a los adolescentes regular y orientar sus niveles de impulsividad durante el confinamiento.

La relación entre impulsividad y procrastinación académica se ha estudiado desde diversas perspectivas teóricas, siendo algunas de las más destacadas.

La impulsividad es definida por Glueck (2013) como la tendencia a emitir conductas no apropiadas caracterizadas por una falta de reflexión. Así mismo, para Stanford et al. (2009) y Steinberg et al. (2013) manifiestan que la impulsividad es un

constructo multidimensional, que consta de características como la inclinación a tomar decisiones rápidas, actuar sin pensar y adoptar conductas riesgosas. Como también Brook y Boaz (2005) refieren que son respuestas rápidas, inesperadas y desmedidas ante eventos, que no mide la magnitud de sus consecuencias. A su vez, Barratt et al. (1997) consideran a la impulsividad como la tendencia de responder de forma rápida e imprudente en respuesta a situaciones internas y externas.

A su vez, Dickman (1990) refiere que la impulsividad se divide en dos clases, conformada por la impulsividad funcional (IF) y la Impulsividad Disfuncional (ID). La IF está asociada al entusiasmo, búsqueda de aventura y actividad, teniendo un tipo de procesamiento efectivo y rápido donde las personas se benefician de ella. La ID se asocia a un comportamiento apresurado, desordenado, tomando decisiones sin considerar todas las posibilidades de la situación, y sin importarle las consecuencias de las acciones sin poder preverlas.

Por ello, en la teoría de la impulsividad de Barratt, Patton y Stanford en 1959, (Stanford, et al., 2009) proponen inicialmente que la impulsividad se asocia con la ansiedad, por ello este pensamiento influyó a la creación del BIS, qué permitieron desarrollar una consistencia interna y tener ítems que correlacionan sus dimensiones. Los autores consideran que la impulsividad es un constructo formado por impulsividad atencional, motora y no planeada, con ello quieren destacar que la impulsividad es la predisposición de actuar ante ciertos estímulos tanto externos e internos, sin evaluar y comprender las consecuencias.

La impulsividad está dividida por tres subrasgos: impulsividad motora, cognitiva y no planeada. En el primer rasgo Barratt (1994) define a la impulsividad motora, como el acto de actuar sin pensar, guiándose por el impulso del momento. Así mismo, Acuña et al. (2009) y Squillace et al. (2011) lo definen como la predisposición de actuar rápidamente ante los estímulos del momento, relacionado a la baja habilidad de autocontrol y a la mediación cognitiva.

En el segundo rasgo, la impulsividad cognitiva es definida por Barratt (1994) lo relaciona a la propensión a tomar decisiones rápidas e incapacidad de concentrarse, combinando la atención y la inestabilidad cognitiva. A su vez, Acuña et al. (2009) manifiestan que es la tendencia a pensar descuidadamente, sin reflexionar y a tomar

decisiones al momento. Por otra parte, Íbias y Pellón (2011) mencionan que es la elección de alternativas precipitadas que llevan a la persona a consecuencias negativas.

Por último, el tercer rasgo, la impulsividad no planeada según Barratt (1994) lo caracteriza por la tendencia de no proyectar los efectos, centrándose solo en el presente. Por otro lado, Cordero (2019) y Squillace et al. (2011) lo definen como la dificultad de procesar la información de manera apresurada, sin orientación y sin planear.

En relación a la segunda variable de la procrastinación académica, según Altamirano y Rodríguez (2021), la definen como la inclinación irracional de ciertas personas a postergar el inicio de una tarea sin establecer un plazo definido. Esta conducta se origina como una forma de defensa ante situaciones percibidas como inaceptables. También Domínguez et al. (2019), dicen que es el acto de demorar de manera deliberada y sin la realización de actividades debido a diversas razones, lo que conlleva a una sensación de malestar personal y dificultades académicas. De la misma forma Ashraf et al. (2023), refieren que consiste en no realizar una tarea en el tiempo requerido o aplazar hasta el último momento antes de realizarla, lo que puede llevar a la incapacidad de alcanzar metas académicas a tiempo y aumentar la angustia emocional de las personas.

Para este estudio, se ha considerado el enfoque cognitivo-conductual según Torales et al. (2017), quienes dan a entender que el enfoque se fundamenta en el conocimiento que poseen las personas, influyendo en la percepción del mundo, que, a su vez, impacta en sus sentimientos, comportamientos y actitudes. Esto significa que los errores recurrentes en el pensamiento y comportamiento inadecuado pueden tener cambios significativos, ya sean para mejor o peor. Como afirma Chávez et al. (2014), indican que el modelo cognitivo-conductual se basa en respuestas que se originan mediante un proceso interactivo que involucra pensamientos (creencias, ideas y opiniones), emociones y comportamientos. Al identificar estos tres elementos en las personas, se centra principalmente en el cambio de los modos de sentir, actuar y pensar. De acuerdo con Laureano y Ampudia (2019), describen que el modelo es una herramienta eficaz para analizar y comprender la procrastinación. A medida que se aplaza una tarea, se vuelven evidentes sus desventajas. A pesar de la autocrítica

por la procrastinación, la tarea continúa siendo pospuesta, llegando a un momento en el que se completa en el último minuto, lo que a menudo genera sentimientos de frustración.

La procrastinación académica se compone de dos aspectos: la autorregulación académica y la postergación de actividades, tal como mencionan los autores acerca de la autorregulación académica es la habilidad para gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos con el fin de aprender de manera efectiva y alcanzar sus metas educativas. Para lograr este propósito de manera eficaz, es esencial contar con elementos estratégicos. Estos componentes permitirán empoderar a los estudiantes, capacitándolos para aprender de forma efectiva y lograr con éxito sus objetivos académicos (Barreto y Álvarez, 2020; Barrios et al., 2023; Santubera, 2023). En cuanto a la postergación de actividades, es la tendencia deliberada y no necesaria de retrasar la ejecución de tareas académicas, dejándolas sin terminar, a menudo en favor de actividades de menor importancia. Esta conducta puede tener consecuencias adversas en el desempeño escolar, el bienestar psicológico y el alcance de metas. (Dominguez, 2019; Ayala et al., 2020; Altamirano y Rodríguez, 2021).

Por consiguiente, la adolescencia se refiere a una etapa de transición desde la infancia hasta la adultez que empieza desde los 10 hasta los 19 años, en esta periodo viven diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, siendo más propensos a factores de riesgo (Calero, 2019; Esteves et al., 2020; Merino, 2021). Como señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), señala que esta etapa de la vida no solo es una fase indispensable en el camino hacia la adultez, también es caracterizada por cambios significativos y preguntas en los adolescentes, siendo una etapa valiosa en términos de desarrollo de habilidades. Estos cambios pueden hacer que los adolescentes sean más propensos a la impulsividad y a la procrastinación, de acuerdo con Riaño et al. (2015) indican que los adolescentes impulsivos exhiben una serie de rasgos que incluyen la inclinación a tomar acciones sin pensar en las repercusiones, dificultades para regular sus emociones, problemas para mantener la concentración en tareas y la tendencia a tomar decisiones apresuradas.

Además, pueden experimentar otros problemas, como alteraciones de conducta, de aprendizaje y problemas de salud mental. Teniendo en cuenta a Delgado y Fernández (2023) plantean que los adolescentes que experimentan procrastinación

en sus estudios suelen mostrar patrones consistentes como postergar tareas o actividades, dificultad para concentrarse en sus responsabilidades académicas, falta de motivación, sentimientos de ansiedad o estrés, un rendimiento académico inferior, pensamientos negativos y una tendencia a evitar las tareas.

Por otro lado, la familia disfuncional, según López (2021) lo caracteriza por la falta de comunicación coherente, ausencia de atención, distanciamientos anormal que impulsa a una convivencia de conflicto y poco satisfactorio, causando límites difusos y mínima relación entre los miembros. A su vez, Delgado y Barcia (2020) lo relacionan con la inadecuada distribución y mantenimiento de roles asignados, que con el tiempo no evolucionan y no se adaptan, asimismo refiere que se divide en cinco tipos: debido a adicciones, violencia, explotación o abuso, abandono y relaciones disfuncionales entre padre y madre.

Los adolescentes de familias disfuncionales son aquellos que crecen en un entorno familiar marcado por comportamientos o acciones negativas, lo que a menudo resulta en consecuencias adversas para su desarrollo emocional, social, conductual y salud mental. Estos jóvenes suelen enfrentar dificultades en el desarrollo de su propia identidad, en generar una autoestima saludable y estableciendo relaciones interpersonales satisfactorias. Además, son más propensos a involucrarse en conductas de riesgo (Suyo et al., 2023; Ruiz y Briones, 2020). Como afirman Gutiérrez y Caballero (2021), estos adolescentes se caracterizan por un desequilibrio o conflicto en la familia que obstaculiza su funcionamiento adecuado, impactando de manera significativa, quienes atraviesan una etapa de desarrollo vital crucial.

Con respecto al asentamiento humano, Córdova (2017) refiere que la terminología hace referencia a espacios informales, autoconstruidos y con origen de invasión, que son formados de manera extrajudicial, creados de manera precaria que los vincula a la marginalidad y pobreza. Según Saéz (2015) en Perú, antiguamente era conocido como barriada, sin embargo, este término tomó otros significados negativos lo cual llevó a que los diversos barrios aceptaran formar parte de la urbanización de una ciudad, lo cual fue sustituido por pueblo joven. Aunque por influencia de la ONU, es cambiado por asentamiento humano. A su vez, INEI (2020) menciona que el sistema de asentamiento humano se clasifica por su accesibilidad,

centralidad y aislamiento, además del tamaño de la población, la densidad (menor a 150 habitantes por km<sup>2</sup>) y la situación espacial para delimitar estos espacios (Instituto Nacional de Estadística e Informática).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Esta investigación es básica, tiene como objetivo primordial la búsqueda de nuevos conocimientos, desempeñando un papel fundamental en el avance de la ciencia y la ampliación de conceptos teóricos (Nieto, 2018).

##### Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental, dado que no se llevó a cabo la alteración de las variables, sino que se basó en la observación de fenómenos tal como ocurren de manera natural (Molina y Rojas, 2021).

Además, es transversal, ya que se realizó una única evaluación tomada en un periodo de tiempo específico y se llevó a cabo el análisis de la correlación entre las variables a partir de la información recopilada (Cvetkovic et al., 2021).

El nivel de investigación fue descriptivo, debido a que busca dar sentido a la información a través de la observación sin intervenir directamente en el fenómeno, enfocándose en el registro, descripción y el análisis de los datos obtenidos (Conejero, 2020), como también correlacional, porque permitió conocer si dos o varias variables están relacionadas en un entorno (Ortiz et al., 2019).

#### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable:** Impulsividad

**Definición Conceptual:** Barratt et al. (1997), refieren que la impulsividad es la tendencia de accionar de forma rápida e irreflexiva en respuesta a contextos internos y externos.

**Definición Operacional:** Será medida por medio de la escala de impulsividad de Barratt (BISS-11) en su adaptación de Flores (2018), cuenta con 30 ítems y tres dimensiones que son impulsividad cognitiva, motora y no planeada, generando niveles de bajo, medio y alto.

**Indicadores:** Resalta la atención, la inestabilidad cognitiva, la motora, la perseverancia, el autocontrol y la complejidad cognitiva.

**Escala de Medición:** Escala Ordinal, tipo Likert (Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Casi siempre).

**Variable:** Procrastinación académica

**Definición Conceptual:** Busko (1998), la procrastinación académica la considera como inclinación de postergar y aplazar las actividades académicas para después, generando ansiedad por el incumplimiento.

**Definición Operacional:** Será medida por la escala de procrastinación académica (EPA) en su adaptación por Arteaga y Camavilca (2022) cuenta con 12 ítems y dos dimensiones que son autorregulación académica y postergación de actividades, generando niveles de bajo, medio y alto según el puntaje.

**Indicadores:** Establecimiento de objetivos, evalúa su contexto, crea estrategias, genera retrasos, aplaza actividades y no cumple actividades.

**Escala de Medición:** Escala Ordinal, tipo Likert (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población estuvo integrada por 331 adolescentes que viven en un asentamiento humano en Ate, de ambos géneros, entre 12 a 17 años, según Bernal (2018) refiere que es el conjunto de todas las unidades u objetos que intervienen en el proceso de estudio que concuerdan con características específicas y similares.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes deben pertenecer a una familia disfuncional.
- Adolescentes entre 12 y 17 años.
- Adolescentes de ambos géneros.

- Adolescentes que pertenezcan entre 1er grado y 5to grado de secundaria, que se encuentren estudiante en una institución educativa.
- Adolescentes que pertenezcan a un asentamiento humano de Ate Vitarte.
- Adolescentes que participen voluntariamente en la investigación.
- Adolescentes que cuentan con consentimiento informado de los padres.

### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no se presenten en la fecha programada para recopilación de la información.
- Adolescentes que no completen la información de los instrumentos (marcar doble respuesta o ítems en blanco).

### **3.3.2 Muestra**

A partir del tamizaje utilizado para evaluar a los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, se conformó la muestra de estudio por 213 estudiantes de entre primero a quinto de secundaria de ambos sexos, la información de los participantes fue manejada de forma anónima. La muestra representó una parte significativa de la población total y desempeñó un papel fundamental en la investigación, se recopilaron datos relevantes, así como características comunes que proporcionarán información suficiente para la investigación (Batanero et al., 2019).

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que se encuentra enfocado en los individuos de la población que cumplen con criterios prácticos, la muestra debe ser parte de familias disfuncionales, como su disponibilidad, accesibilidad, ubicación geográfica cercana o disposición para participar en el estudio. Además, pueden ser seleccionados porque están al alcance del investigador que recopila el material en términos de tiempo, espacio o administración (Reales et al., 2022).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Se incluyó a cada adolescente con rangos de edad entre 12 a 17 años que estén matriculados en los grados del primero al quinto de secundaria, y que formen parte de familias disfuncionales.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Ante la recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta, Feria, et al. (2020) es un instrumento metodológico que ayuda en la aplicación del procedimiento en la práctica, que permite recopilar información estadística, lo cual conlleva a comprender nuestras variables de estudio.

### **Instrumento**

Barratt, Patton, Stanford en 1959, crearon la escala de impulsividad de Barratt, está constituida por 30 ítems que se divide en 3 factores generales que miden la impulsividad, en la última versión de la versión original del 2009, obtuvo una confiabilidad por alfa de Cronbach (0.83) y la validez de contenido aprobada por criterio de jueces. Flores (2018) adaptó la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en Lima buscando medir los tipos de impulsividad en los adolescentes, se administra de manera individual y grupal, compuesta por 30 ítems con respuesta de tipo Likert: Rara vez; De vez en cuando; A menudo; Casi siempre; Siempre. Rescatando que la escala también compone de ítems de calificación inversa (Ítems 1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 29, 30). En cuanto a la confiabilidad por omega de McDonald's, se mostró un puntaje de 0.708, lo que demuestra que la escala es un instrumento consistente y coherente. Asimismo, en cuanto a su validez de contenido se obtuvo valores superiores a 0.70 en la V de Aiken, mostrando que los ítems miden la variable y son adecuadas para aplicar.

Por tal razón, se llevó a cabo la prueba piloto con 31 adolescentes utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.78 y un omega de McDonald de 0.80 obteniendo valores favorables de fiabilidad. Por otro lado, se utilizarán los baremos de Neyra (2024), para describir los niveles de impulsividad en la muestra.

Busko en 1998, creó la escala de procrastinación académica (EPA), está constituida con 16 ítems compuesta por dos dimensiones que miden la variable, Arteaga y Camavilca (2022) adaptaron la escala en una población limeña, de fácil aplicación, puede ser administrado de manera colectiva o individual, constituida por 12 ítems con respuesta tipo Likert: nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre. Sin embargo, los ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 son ítems inversos. En lo que respecta a la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach, se registró un valor de 0.94, lo que indica que el instrumento genera resultados coherentes y consistentes. Además, en la validez de contenido obtuvo como resultado un coeficiente de 1 en la V de Aiken, denotando que los ítems representan a la variable y dimensiones de estudio. En la validez de constructo, desarrollo un análisis factorial exploratorio con la Prueba de KMO y Bartlett obteniendo una medida de 0.94 y 0.000 teniendo datos permitidos a los normal, a su vez de un análisis factorial confirmatorio, denotando resultados que los índices de ajuste como Chi cuadrado presenta un valor de 3, RMSEA de 0.06, SRMR de 0.02, CFI de 0.97 y TLI de 0.96, cada uno estando dentro de lo que corresponde ajustable para validar el instrumento.

Escobar (2015), creó el inventario de Disfunción familiar (IDF), está compuesta por 34 ítems que analiza desde cinco factores: la comunicación, la adaptabilidad, el bienestar, la autonomía y los roles, con opciones de tipo Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Para la calificación, la escala cuenta con ítems inversos que serían 1, 9, 11, 14, 17, 21, 29, 31. En función a su validez de contenido, se obtuvieron resultados aceptables modificando 11 ítems para fortalecer el entendimiento y comprensión de las preguntas. Asimismo, la confiabilidad por alfa de Cronbach obtuvo un puntaje de 0.93, demostrando constancia y coherencia en los ítems de la prueba. Por lo tanto, se llevó a cabo la prueba piloto con 31 adolescentes utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach en la cual se obtuvo un valor de 0.92 obteniendo resultados favorables de fiabilidad.

Teniendo el instrumento como postulado a Herrera (1997) basado en el enfoque sistémico, ya que considera a la familia como un sistema integrado por subsistemas y destaca cómo las interacciones entre sus miembros pueden generar modificaciones en el sistema completo. Se enfatiza que la familia, concebida como sistema, constituye una unidad que no puede reducirse a la suma de las capacidades individuales de sus

miembros, destacando la importancia de observar normas y reglas de relación recíproco familiar, subrayando que los problemas y síntomas que no tienen un "culpable" único, sino que son resultado de deficiencias en dichas interacciones.

### **3.5 Procedimientos**

La primera etapa consistió en redactar una carta formal dirigida al director del colegio. En esta carta, se detallaron exhaustivamente el propósito del estudio, la importancia de su colaboración y se solicitó la autorización requerida para realizar la recopilación de datos en las instalaciones de la institución educativa. Además, se gestionó el asentimiento informado a los participantes y consentimiento informado a los padres, el cual incluyó la explicación de la participación voluntaria, dando a entender el propósito de la información recopilada es con fines de investigación y la garantía de confidencialidad .

Posteriormente, se coordinaron las fechas y horarios acordados con la institución educativa para llevar a cabo el tamizaje y la obtención de datos, estos procesos se llevaron a cabo mediante instrumentos impresos que contenían los criterios de inclusión, los objetivos específicos de la investigación y las indicaciones detalladas para que los participantes cumplieran el llenado de manera adecuada. Se aplicó con éxito la recopilación de datos a todos los participantes de diferentes grados, se procedió con el desarrollo de la base de datos utilizando el software de estadísticas Microsoft Excel y el software SPSS v26, para la realización del análisis de acuerdo a los propósitos de la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Tras la recopilación de información, se estructuró en una base de datos empleando el programa Excel versión 2016, posteriormente los resultados fueron importados al software SPSS versión 26. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para examinar el grado y nivel de significancia entre las dos variables, se realizó un análisis inferencial mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar la distribución de los datos. También se realizó un análisis descriptivo de cada variable. Los hallazgos fueron representados a través de gráficos y tablas con el propósito de facilitar su análisis e interpretación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación cumplió con los principios éticos para la integridad científica, responsabilidad y honestidad, por ello se tomó en cuenta; la autonomía, se pidió el asentimiento informado y consentimiento informado de los padres para acceder que los menores participarán de este estudio, respetando la decisión impuesta; no maleficencia, se respetó la integridad humana, debido al trabajo con personas, lo cual el estudio respeta al ser humano por encima de los intereses; la justicia, ya que la investigación almaceno los datos personales recolectados de forma segura, salvaguardando el bienestar de los participantes, además como reflejo de llevar los resultados con imparcialidad, sin ser beneficiosos para la investigación; no beneficencia, no se recibirán beneficios económicos por el estudio, además de brindar e informar los resultados del estudio en la finalización de la investigación.

Además, este trabajo cumplió con las normativas del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), dentro del capítulo III en los artículos 22 al 27, respetando la confiabilidad, el consentimiento informado, los formatos académicos de investigación, a su vez se utilizaron instrumentos validados científicamente.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la impulsividad y procrastinación académica*

---

Impulsividad y procrastinación académica según Rho de Spearman

---

Coeficiente de correlación	,062
Sig. (bilateral)	,371
N	213

---

En la tabla 1, se evidencia la asociación de las variables con un nivel de significancia de ,371 y un coeficiente de ,062; esto indica una correlación positiva muy baja entre ambas variables y se acepta la hipótesis nula, es decir, que la impulsividad no predice consistentemente la procrastinación académica.

**Tabla 2***Relación entre impulsividad cognitiva y postergación de actividades*

Impulsividad cognitiva y postergación de actividades según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	,075
Sig. (bilateral)	,277
N	213

En la tabla 2, se muestra el nivel de significancia de ,277 y un coeficiente de ,075 de las dimensiones; esto indica una correlación positiva muy baja entre ellas y se acepta la hipótesis nula, por lo que se confirma, que la impulsividad cognitiva presenta baja probabilidad de manifestar postergación de actividades.

**Tabla 3***Relación entre impulsividad motora y postergación de actividades*

---

Impulsividad motora y postergación de actividades según Rho de Spearman

---

Coeficiente de correlación	,151
Sig. (bilateral)	,028
N	213

---

En la tabla 3, se muestra que las dimensiones tienen una significancia de ,028 y una correlación positiva muy baja de ,151; por lo que indica, que la impulsividad motora presenta una probabilidad de desarrollar postergación de actividades, rechazando la hipótesis nula.

**Tabla 4***Relación entre impulsividad no planeada y postergación de actividades*

---

Impulsividad no planeada y postergación de actividades según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	,161
Sig. (bilateral)	,018
N	213

---

En la tabla 4, se evidencia que la relación de las dimensiones tiene un nivel de significancia de ,018 y una correlación positiva muy baja de ,161; es decir, que la impulsividad no planeada tiene la probabilidad de manifestar postergación de actividades, rechazando la hipótesis nula.

**Tabla 5***Relación entre impulsividad cognitiva y autorregulación académica*

---

Impulsividad cognitiva y autorregulación académica según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	,024
Sig. (bilateral)	,732
N	213

---

En la tabla 5, se muestra que las dimensiones tienen un nivel de significancia de ,732 y un coeficiente de ,024; que indica una correlación positiva muy baja entre las dimensiones, demostrando que la impulsividad cognitiva presenta una probabilidad baja de incrementar la autorregulación académica, aceptando la hipótesis nula.

**Tabla 6***Relación entre impulsividad motora y autorregulación académica*

---

Impulsividad motora y autorregulación académica según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,013
Sig. (bilateral)	,853
N	213

---

En la tabla 6, se muestra que las dimensiones tienen una significancia de ,853 y una correlación negativa muy baja de -,013; por lo que se confirma, que existe una relación inversa entre las dimensiones y aceptando la hipótesis nula.

**Tabla 7***Relación entre impulsividad no planeada y autorregulación académica*

---

Impulsividad no planeada y autorregulación académica según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,018
Sig. (bilateral)	,793
N	213

---

En la tabla 7, se evidencia que la relación de las dimensiones tiene un nivel de significancia de ,793 y una correlación positiva muy baja de -,018; es decir, que existe una relación inversa entre las dimensiones y aceptando la hipótesis nula.

**Tabla 8***Niveles de Procrastinación académica*

Nivel	fi	%
Medio	112	53%
Bajo	101	47%
Total	213	100%

En la tabla 8, se aprecia los niveles de procrastinación académica, el 53% de los adolescentes presentan un nivel medio, seguido del 47% representa el nivel bajo.

**Tabla 9***Niveles de Impulsividad*

Nivel	fi	%
Alto	63	30%
Medio	75	35%
Bajo	75	35%
Total	213	100%

En la tabla 9, se indica los niveles de impulsividad, el 30% de los adolescentes presentan un nivel alto, seguido del 35% representa el nivel medio y el 35% representa el nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se determinó que entre la impulsividad y la procrastinación académica existe una relación positiva de nivel muy baja ( $Rho=0.062$ ) y aceptación de la hipótesis nula ( $p>0.05$ ), es decir, la asociación de las variables no es suficientemente consistente para considerar que la impulsividad incrementa la procrastinación académica o viceversa. Se encontraron diversas asociaciones, donde a Peralta y Rodríguez (2024), determinaron la existencia de una asociación de nivel débil en su población estudiantil de las variables, ( $r_s=0.103;p>0.05$ ), que su vinculación es producto a la tendencia a la adicción a las RR.SS.

Este resultado se diferencia con el estudio de Pérez y Rodríguez (2021), quienes encontraron que si existe correlación positiva de nivel moderado ( $Rho=0.302;p<0.05$ ) manifestando que la impulsividad ejerce una asociación con la procrastinación académica, siendo que a mayores rasgos impulsivos mayor grado de procrastinación ante las actividades escolares, debido a la falta de capacidad de gestionar sus impulsos y tomar decisiones apresuradas o postergarlas.

Ello se explica, desde la teoría de la impulsividad de Barratt, Patton & Stanford en 1959 (Stanford et al., 2009), manifiestan que la impulsividad predispone a conductas irreflexivas, sin evaluar y comprender sus efectos, además de mostrar características de tomar decisiones rápidas (Steinberg et al., 2013), debido a un bajo nivel de enfocar su atención al momento de analizar la situación, influenciado por una inestabilidad cognitiva, que a su vez, es denotado por una decisión de postergar sus metas académicas de manera irracional (Altamirano y Rodríguez, 2021), manifestado por una falta de control de sus impulsos. Además, Geng et al. (2018) describe que personas con bajo nivel de autocontrol de impulsos pueden presentar conductas desadaptativas como adicciones conductuales, conductas de intimidación y procrastinación.

En ese sentido, en la población adolescente evidencian ciertos niveles de impulsividad y procrastinación académica, sin embargo, no guardan relación consistente entre ellas, esto puede deberse a la tendencia de regular sus conductas impulsivas y manejo del tiempo para culminar sus deberes académicos, aunque no

específicamente al presentar estas capacidades, se pudo predecir la asociación entre las variables.

En relación entre la impulsividad cognitiva y postergación de actividades se evidenció una correlación positiva muy baja ( $Rho=0.075$ ), indica que las dimensiones presentan una asociación débil y no se puede predecir con precisión su correlación, por lo que se aceptaría la hipótesis nula ( $p>0.05$ ). Según Gökalp et al. (2023) especifican que las personas que presentan dificultades en gestionar tareas competitivas y mantener la atención, carecen de autocontrol de impulsos por ende desarrollan un aplazamiento deliberado de sus actividades, ya que las mismas personas toman la decisión intencionalmente para no ejecutar una tarea, con frecuencia es motivada a que la actividad académica es estresante, aburrida o carece de sentido. A su vez, Sirois y Pychyl (2013) mencionan que el adolescente puede presentar un inadecuado juicio acerca de retrasar las actividades académicas por un mal funcionamiento en el desarrollo de la información y en su toma de decisión, que afecta directamente al retraso de sus diligencias.

Se evidencia en la muestra de adolescentes una asociación débil entre las dimensiones de impulsividad motora y postergación de actividades, determinada por una inadecuación a tomar decisiones efectivas hacia la ejecución de sus actividades académicas, lo cual no se determina consistentemente si uno de ellos altera a la otra dimensión.

En función de las dimensiones de impulsividad motora y postergación de actividades, se encontró un p valor menor a 0.05 y un coeficiente de correlación  $Rho=0.0151$ , demostrando que existe relación entre las dimensiones. Esto se refuerza en el estudio de Portocarrero y Fernández (2023) quienes mencionan que los adolescentes retrasan sus actividades académicas producto a la intolerancia a la frustración, debido a que dicha conducta requiere de un esfuerzo continuo de mediación para actuar reflexivamente, lo que contribuye a la tendencia de postergarlas. También Zhao et al. (2019) hace referencia que los individuos con bajo control de sus conductas e impulsos tienden a dedicar poco tiempo al estudio o trabajo, por lo tanto, se refiere al aplazamiento deliberado de una tarea futura a pesar de la probabilidad de resultar perjudicado como resultado del retraso (Steel, 2007).

Muestra una tendencia en la población adolescente a tener menos habilidades de autocontrol por lo que tienden a retrasar sus actividades, mostrando que las personas pueden ser impulsivas en ciertos aspectos de su comportamiento, aunque no necesariamente postergarán sus actividades, también se involucran aspectos como hábitos de estudio y regulación emocional.

Continuo a ello, la impulsividad no planeada y postergación de actividades muestran una correlación positiva muy baja ( $Rho=0.161$ ) muestra una asociación débil entre las dimensiones, por ello se rechaza la hipótesis nula ( $p<0.05$ ). Según Flores et al. (2022) indica que en los individuos muestran una mayor frecuencia de reaccionar sin pensar en sus consecuencias a corto y a largo plazo de una manera imprevista, influenciados por una falta de planificación que lleva a retrasar sus trabajos académicos para después, involucrado a la dificultad de resistirse a sus impulsos, ya que prefieren desarrollar actividades placenteras e inmediatas a costa de completar las tareas de prioridad (Zhao et al., 2019).

Se evidencia una relación débil entre las dimensiones, mostrado por no evaluar y planificar los efectos futuros, pues deliberadamente se retrasan dejando a último la ejecución de sus actividades, aunque no es muy consistente su asociación, su influencia es notorio en la población adolescente de presentar pocas habilidades para planificar y organizar acciones futuras que altera al cumplimiento de sus tareas.

A continuación, las dimensiones de impulsividad cognitiva y la autorregulación académica se ha observado una correlación positiva muy baja de (0.024) y con la aceptación de hipótesis nula ( $>0.05$ ). Sin embargo, se han encontrado resultados que refiere lo contrario como refieren Pérez y Rodríguez (2021) donde destacan examinar la relación entre la impulsividad cognitiva y la autorregulación académica, se encontró en la subescala cognitiva, un 88.4% de los casos predomina un nivel medio, lo que indica que la impulsividad cognitiva no tiene un impacto significativo en la autorregulación académica. Por lo tanto, se refleja que una autorregulación efectiva es capaz de contrarrestar los posibles efectos de la impulsividad cognitiva en el desempeño académico, sin generar repercusiones negativas. Por otro lado, para Glueck (2013) y Stanford et al.(2009), quienes consideran que la impulsividad conlleva una falta de autocontrol que debería reflejarse en una menor autorregulación académica.

Se detecta en la muestra de adolescentes, una relación débil entre la impulsividad cognitiva y la autorregulación académica, lo que refleja la tendencia a tomar decisiones rápidas y la falta de reflexión no afecta la capacidad de los individuos para gestionar eficazmente sus pensamientos, emociones y comportamientos en el contexto académico.

Por otro lado, la relación entre la impulsividad motora y la autorregulación académica muestra una correlación negativa muy baja ( $Rho=-0.013$ ), indicando que existe una relación inversa entre estas dimensiones, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula ( $p>0.05$ ). Sin embargo, según Campos y Vílchez (2019), quienes observaron que un 23.3% de los estudiantes presentan una alta impulsividad, actuando precipitadamente sin reflexionar, esto podría sugerir que la impulsividad motora tiene cierto impacto en la capacidad de autorregulación académica, afectando negativamente la planificación y ejecución efectiva de tareas.

Adicionalmente, Peralta y Rodríguez (2024) mencionan que la falta de control personal, asociada a la impulsividad motora, podría influir en la autorregulación académica y en el rendimiento académico. Estos hallazgos apuntan a una posible influencia indirecta de la impulsividad motora sobre los resultados académicos, a pesar de la mínima correlación observada en el estudio actual.

Se identificó una relación negativa entre la impulsividad motora y la autorregulación académica, lo que indica que la falta de autocontrol ante las conductas puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Es importante destacar que esta asociación no presenta estabilidad especialmente en la población adolescente, se observa una relación inversa entre ambas dimensiones, donde el aumento de una está asociado con la disminución de la otra.

Por lo antes expuesto, la correlación entre las dimensiones de impulsividad no planificada y la autorregulación académica es negativamente baja ( $Rho=-0.018$ ), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula ( $p>0.05$ ). Esta observación contrasta con la perspectiva de Íbias y Pellón (2011), quienes argumentan que la impulsividad no planificada puede estar influenciada por factores contextuales y situacionales que, a su vez, podrían afectar su impacto en la autorregulación académica. De igual manera, Cordero (2019) y Squillace et al. (2011) describen la impulsividad no planificada como

un procedimiento apresurado y no orientado de la información, que no necesariamente compromete la capacidad de planificación a largo plazo requerida para una eficaz autorregulación académica. Estos enfoques sugieren que aunque la correlación observada es mínima, los factores subyacentes que modulan esta relación merecen una exploración más detallada.

Se aprecia que la impulsividad no planificada y la autorregulación académica tienen una relación débil en la muestra estudiada, podría atribuirse a la tendencia de no prever las consecuencias futuras antes de tomar decisiones, lo que podría dificultar su capacidad para gestionar eficazmente el proceso de aprendizaje. Aunque esta asociación no es consistente, se observa una relación inversa entre ambas dimensiones. Donde puede involucrarse otros factores como la autoeficacia académica, el ambiente de aprendizaje y el bienestar emocional.

En cuanto al análisis descriptivo de procrastinación académica, los resultados revelaron que el 53% de los adolescentes de la muestra presentaron un nivel medio de procrastinación académica, mientras que el 47% mostró un nivel bajo, este hallazgo indican que una proporción significativa de los estudiantes en el asentamiento humano que se encuentran estudiando tienden a postergar sus actividades académicas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de diversos estudios sobre procrastinación académica (Delgado y Fernández, 2023; Portocarrero y Fernández, 2023), que han demostrado que la procrastinación es un fenómeno común entre los estudiantes, con variaciones en la intensidad y frecuencia de acuerdo con el contexto y las características particulares. De igual manera, estos resultados contrastan con las conclusiones de algunos estudios han encontrado que el 42.9% muestran niveles moderados y 22,2% niveles más altos de procrastinación académica en ciertos grupos de estudiantes (Estrada et al., 2022). Además, desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan la noción de que la procrastinación académica es un fenómeno complejo que puede influir en diversos aspectos del rendimiento y el bienestar estudiantil, como la gestión del tiempo, la regulación emocional, el estrés académico, y las relaciones interpersonales (Dominguez et al., 2019; Ashraf et al., 2023).

Se destacan en los resultados que la mayoría de los adolescentes muestran niveles medianamente alto de procrastinación académica, por la tendencia a posponer

de manera recurrente las tareas académicas o la demora en la realización de actividades escolares, que afecta en su rendimiento académico, bienestar mental y emocional, responsabilidad en el cumplimiento de plazos establecidos, provocando resultados en el autocontrol del rendimiento escolar y autonomía en el aprendizaje.

En función al análisis descriptivo de la impulsividad, se ha observado que un 65% de los adolescentes perciben un nivel medio a alto, siendo similar al estudio de Campos y Vílchez (2019), en el cual obtuvieron niveles moderados y altos de impulsividad en un 73% en adolescentes. Esto quiere decir, que la impulsividad se manifiesta en el comportamiento como la toma de decisiones impulsivas, la falta de planificación y la dificultad para controlar los impulsos (Stanford et al.,2009; Glueck,2013). Además, según la OMS (2021) indican que estos comportamientos impulsivos afectan directamente a la vivencia cotidiana alterando las relaciones interpersonales, manejo del tiempo, conductas poco saludables en la salud física y emocional, a su vez, los adolescentes impulsivos pueden estar más expuestas a situaciones peligrosas debido a su tendencia a actuar sin pensar, esto puede aumentar la probabilidad de lesiones o accidentes.

En tanto, los resultados encontrados en el estudio muestran niveles medianamente elevados de impulsividad, denotado en los adolescentes de estudio, por la presencia de bajo control de sus impulsos e inadecuada toma de decisiones, que afecta a su habilidad de planificar, actuar, reflexionar de sus acciones, provocando consecuencias a su corto y largo plazo.

Considerando los hallazgos previos entre la procrastinación académica y la impulsividad, se identifica la importancia de examinar diversas variables que pueden influir en estas características en los adolescentes.

Factores como el contexto cultural, relación familiar, bienestar mental, motivación, autoeficacia, autocontrol, estrés académico, el ambiente académico, los estilos de aprendizaje, los recursos educativos, la exposición a medios de comunicación y las condiciones socioeconómicas pueden jugar roles cruciales en cómo se manifiestan estas características en los adolescentes e identificar posibles variaciones que pueden afectar los resultados en sus logros educativos, emocionales y conductuales.

Sería beneficioso considerar los factores antes mencionados, ya que podrían complementar en la medición de la relación entre la impulsividad y la procrastinación académica. Incluir estos elementos en una investigación permitiría una evaluación más completa sobre lo que afectan el rendimiento y el comportamiento académico. Tener una comprensión más detallada fomenta la necesidad de intervenciones para mejorar el rendimiento académico como también la calidad de vida de los adolescentes.

Para concluir, durante el desarrollo del estudio no se evidenciaron limitaciones significativas en el diseño y método de investigación, aunque, es importante señalar que existen una falta de antecedentes de investigaciones sobre la asociación entre impulsividad y procrastinación académica dentro del contexto peruano, encontrándose trabajos correlacionando una de las variables con otras muestra de estudio, por lo que no podemos describir en su totalidad la relación de estos conceptos y su interacción en el contexto académico, emocional y social.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se determinó una correlación positiva muy baja entre la impulsividad y la procrastinación académica, lo cual indica que, las decisiones y conductas impulsivas se asocian en un nivel débil con la acción de procrastinar en el ámbito académico, por lo tanto, la impulsividad no necesariamente es un agente en la procrastinación académica, y al contrario, la procrastinación académica no siempre está relacionada con la impulsividad.

**Segunda.** En relación a la impulsividad cognitiva y postergación académica, se identificó una asociación positiva muy baja, indicando que una decisión irreflexiva no necesariamente determina una postergación de las metas académicas. Esto sugiere que la relación entre las dimensiones no se puede presentar o explicar únicamente por una de ellas, y viceversa.

**Tercera.** La impulsividad motora y la postergación académica, presenta una relación positiva muy baja, demostrando que las acciones impulsivas sin analizar pueden no interferir significativamente al retraso de los trabajos académicos.

**Cuarta.** Se evidencio que existe una asociación positiva muy baja entre la impulsividad no planeada y postergación académica, determinando que, la acción de no premeditar las consecuencias futuras no especifica la presencia de aplazar las actividades académicas.

**Quinta.** Se observó una relación positiva muy baja entre la impulsividad cognitiva y la autorregulación académica. Esto indica que la impulsividad cognitiva no tiene una influencia en la autorregulación de actividades. Esto podría indicar que otros factores no examinados en este estudio podrían estar influyendo en la autorregulación académica más que la impulsividad cognitiva.

**Sexta.** La relación entre la impulsividad motora y la autorregulación académica demostró una correlación negativa muy baja. Este resultado confirma la aceptación de la hipótesis nula y sugiere que evidencia una relación inversa entre la impulsividad motora y la capacidad de los individuos para autorregular sus actividades académicas. Esto refuerza la idea que existe la posibilidad de

que la autorregulación académica tenga una interacción mínima e inversa con la impulsividad motora.

**Séptima.** Los resultados mostraron una correlación negativa entre impulsividad no planeada y autorregulación académica. Al igual que con las otras formas de impulsividad, estos datos permiten aceptar la hipótesis nula, indicando que la impulsividad no planeada tiene una relación inversa con la autorregulación académica. Esto sugiere que la impulsividad no planeada, como las otras formas de impulsividad examinadas, no tiene relación directa en la autorregulación académica en este grupo de estudio.

**Octava.** La distribución de los niveles de procrastinación académica muestra que el 53% de los adolescentes presentan un nivel medio de procrastinación, mientras que el 47% tiene un nivel bajo. Este resultado indica que más de la mitad de los adolescentes están moderadamente afectados por la procrastinación académica, pero no necesariamente en un nivel que implique preocupaciones graves sobre su impacto en el rendimiento académico. Esta distribución proporciona una base para futuras investigaciones sobre las implicaciones de estos niveles de procrastinación y su tratamiento en contextos educativos.

**Novena.** En los niveles de impulsividad, se determinó más predominancia en los niveles medio con un 35% y en el nivel alto con un 30%, por lo cual se indica que más de la mitad de los participantes estarían mostrando indicadores de impulsividad, esto se presentaría por conductas impulsivas al momento de tomar decisiones, de actuar sin pensar y no analizar los efectos futuros de sus acciones, que alteraría su estado emocional, conductual, académico y social.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** A los directivos del asentamiento humano y de las instituciones educativas, considerar el apoyo a los estudiantes y padres de familia, para dar a conocer los resultados de este trabajo, esto les permitirá implementar programas de prevención centrado en el entrenamiento de habilidades de autorregulación y gestión del tiempo en los estudiantes, tal iniciativa contribuirá de manera significativamente al bienestar de los jóvenes de la comunidad.

**Segunda.** A los educadores y directivos, se sugiere desarrollar propuestas de campañas con el apoyo de centros de salud cercanos, para promover las habilidades socioemocionales que pueden ayudar a mitigar cualquier interferencia potencial de las acciones impulsivas en el retraso de los trabajos académicos.

**Tercera.** Se recomienda a los especialistas en salud mental, tomar en cuenta la importancia de abordar tanto la impulsividad como la procrastinación académica como variables independientes en la evaluación y tratamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta sus posibles interacciones y efectos en el rendimiento académico.

**Cuarta.** Otros investigadores, enfocarse en explorar los elementos que contribuyen a la impulsividad y sus dimensiones, incorporando otras variables relevantes que podrían estar influyendo en este comportamiento, como los entornos familiares, nivel socioeconómico, autocontrol conductual, autoestima, hábitos de sueño, exposición a los medios de comunicación. Estas nuevas aportaciones podrían contribuir significativamente a conocer el efecto de la variable hacia la procrastinación académica, además permitirá establecer estrategias de intervención más específicas.

**Quinta.** Otros investigadores y psicólogos educativos o clínicos quienes estén investigando la procrastinación académica deberían indagar más en otros factores potenciales que influyen en este proceso, como el entorno socioeconómico, el apoyo emocional y las técnicas pedagógicas empleadas en la educación de los adolescentes. Esto ayudará a identificar el efecto más

significativo de la impulsividad y permitirá diseñar intervenciones más efectivas que aborden estas influencias.

## REFERENCIAS

- Acuña, M., Bermúdez, C., Lago, E., Vilavedra, A., Marín, N. y Ibarra, O. (2009). Perfiles en hostilidad e impulsividad de una muestra de pacientes con trastorno límite de la personalidad en terapia dialéctico-conductual. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 29(2). 523-532. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352009000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352009000200016&lng=es&tlng=es)
- Ajaikumar, N. (2021). A study investigating active procrastination and impulsivity as predictors of resilience in students. *Journal of Organisation & Human Behaviour*, 10(3), 22-33. [https://www.researchgate.net/profile/Nimisha-Ajaikumar-2/publication/359921426\\_Nimisha\\_Ajaikumar\\_-\\_A\\_study\\_investigating\\_active\\_procrastination\\_and\\_impulsivity\\_as\\_predictors\\_of\\_resilience/links/62569ffcbbf2027a7cb6868f/Nimisha-Ajaikumar-A-study-investigating-active-procrastination-and-impulsivity-as-predictors-of-resilience.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nimisha-Ajaikumar-2/publication/359921426_Nimisha_Ajaikumar_-_A_study_investigating_active_procrastination_and_impulsivity_as_predictors_of_resilience/links/62569ffcbbf2027a7cb6868f/Nimisha-Ajaikumar-A-study-investigating-active-procrastination-and-impulsivity-as-predictors-of-resilience.pdf)
- Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00003.pdf>
- Arteaga, K. y Camavilca, Z. (2022). Adaptación de la escala de procrastinación académica en adolescentes con enseñanza virtual de Lima Este 2021. [Tesis para obtener el título de Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89580>
- Ashraf, M., Sahar, N., Kamran, M. & Alam, J. (2023). Impact of Self-Efficacy and Perfectionism on Academic Procrastination among University Students in Pakistan. *Behavioral Sciences*, 13(7), 537. <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/7/537>
- Atencio, N. (2018). *Construcción de la escala de procrastinación académica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Repositorio UCV, [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29930>

- Ayala, A., Rodriguez, R., Villanueva, W., Hernandez, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la investigación*, 5(2), 40 – 52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>
- Barratt, E. (1994). Impulsiveness and aggression. En Manohan, J. y Steadman, H., *Violence and mental disorder: developments in risk assessment* (pp. 61 – 79). Chicago: The University Chicago Press. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97083-003>
- Barratt, E., Stanford, M., Felthous, A. & Kent, T. (1997). The effects of phenytoin on impulsive and premeditated aggression: a controlled study. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 17(5), 341-349. DOI:10.1097/00004714-199710000-00002
- Barreto, F. y Álvarez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 184-193. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2020.7.2.6570/g6570.pdf>
- Barrios, I., Patiño, M., Barrios, J., Báez, H., Aveiro, T. R., Maidana, E., ... & Torales, J. (2023). Self-regulation of learning and academic performance in medical students: The case of three Universities of Paraguay. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 56(1), 32-40. <http://scielo.iics.una.py/pdf/anales/v56n1/1816-8949-anales-56-01-32.pdf>
- Batanero, C., Gea, M. y Begué, N. (2019). El sentido del muestreo. Números. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 100, 121-124. <http://funes.uniandes.edu.co/14745/1/Batanero2019EI.pdf>
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. <https://sf4b82729bdc99ec0.jimcontent.com/download/version/1522088201/moodle/13881275878/name/DOC-20180326-WA0064.pdf>

- Brook, U. & Boaz, M. (2005). Impulsivity among adolescents with ADHD and bronchial asthma. *The Indian Journal of Pediatrics*, 72(11), 939-942. doi: 10.1007/BF02731668
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Doctoral dissertation, University of Guelph].
- Calero, E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e418.pdf>
- Campos, L. y Vílchez, W. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2). 17-24. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1212](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212)
- Cevállos, E., Larzabal, A., Mayorga, M. y Moreta, C. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 119-130. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chávez, E., Benitez, E. y Ontiveros, M. (2014). La terapia cognitivo conductual en el tratamiento de la depresión del trastorno bipolar tipo I. *Salud mental*, 37(2), 111-117. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n2/v37n2a4.pdf>
- Chura, G., Calderón, M., Castro, S. y Verastegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Colegio de Psicólogos.(2017). Código de ética y deontología. Consejo directivo Nacional.[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Conejero, J.(2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. <https://www.neumologia-pediatrica.cl/index.php/NP/article/view/57/57>

- Cordero, T. (2019). Influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 4, 39 – 51. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070/1040>
- Córdova, H. (2017). Vulnerabilidad de los asentamientos de la periferia de Lima Metropolitana frente al cambio climático. En Sánchez, R., Hidalgo, R. y Arenas, F., R e-conociendo las geografías de América Latina y el Caribe (pp. 2019 – 233). Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://ciga.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/03/Art%C3%ADculo-Dr.-C%C3%B3rdova.pdf>
- Csaba H., Kiss, H., Vörös, H., Fitzpatrick, K., Vargha, A. & Bettina F. (2023). Association between impulsivity and cognitive capacity decrease is mediated by smartphone addiction, academic procrastination, bedtime procrastination, sleep insufficiency and daytime fatigue among medical students: a path analysis, *BMC Medical Education*, 3, 537. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-023-04522-8>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Delgado, E. y Fernández, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14), 42-53. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/125/288>
- Delgado, K. y Barcía, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12). 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Dickman, S. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95–102.
- Dominguez, S., Prada, R. & Moreta, R. (2019). Gender differences in the influence of per-sonality on academic procrastination in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es\\_0123-9155-acp-22-02-125.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-125.pdf)

- Escobar, M. (2015). Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina. [Tesis para obtener el título de Psicología, Universidad de Lima]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RULI\\_4693635e4b3155a6ccf8724d7c9c9a12](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RULI_4693635e4b3155a6ccf8724d7c9c9a12)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ cción*, 11(1), 16-27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L. & Iruarrizaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 143-153. [https://revistalatinoamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2021/11/16\\_RLP\\_53\\_21014\\_Role.pdf](https://revistalatinoamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2021/11/16_RLP_53_21014_Role.pdf)
- Estrada, E., Mamani, D., Manrique, Y., Gallegos, N., Paredes, Y. y Quispe, R. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/25991](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25991)
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?*. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, 11(3). pp 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Ferrari, A., Cappelozza, A., Tambosi, E. & Sampaio, J. (2019). Influência do comportamento impulsivo e procrastinador na tomada de decisão financeira sob a ótica da desvalorização por atraso. *Perspectivas em Gestão & Conhecimento*, 9, (1) 101-121. [https://www.researchgate.net/publication/332728478\\_A\\_INFLUENCIA\\_DO\\_COMPORTAMENTO\\_IMPULSIVO\\_E\\_PROCRASTINADOR\\_NA\\_TOMADA\\_DE\\_DECISAO\\_FINANCEIRA\\_SOB\\_A\\_OTICA\\_DA\\_DESVALORIZACAO\\_POR\\_A\\_TRASO](https://www.researchgate.net/publication/332728478_A_INFLUENCIA_DO_COMPORTAMENTO_IMPULSIVO_E_PROCRASTINADOR_NA_TOMADA_DE_DECISAO_FINANCEIRA_SOB_A_OTICA_DA_DESVALORIZACAO_POR_A_TRASO)

- Flores, G. (2018). *Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.* [Tesis para obtener el título de Psicología, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_20c4b8c4200793ba466d7554eb1d201a/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_20c4b8c4200793ba466d7554eb1d201a/Details)
- Flores, V., Ponce, A., Velastegui, D. y Vasquez, F. (2022) Impulsividad en base a estudio de género. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). 29-39. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2065](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2065)
- García, E., Castro-Santisteban, M., Fernando-Mosquera, D. & Mory-Chiparra, W. (2022). Parental Communication And Impulsivity Of School Adolescents During Confinement For The Covid-19 Pandemic. *Journal of Positive School Psychology*, 6(7). 1602-1609. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/11579>
- García, E., Mosquera, D., Castro, M., Jara, E. y Ordinola, M. (2022). Factores sociodemográficos e impulsividad en adolescentes de Lima. Fundación Universitaria Juan N. Corpas. *Centro Editorial. Ediciones FEDICOR*, 1, 27-49. <https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/198/Cap%20ulo2.%20Factores%20sociodemogr%20a1ficos%20e%20impulsividad%20en%20adolescentes%20de%20Lima.%20p%20a1ginas%2027-49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Geng, J., Han, L., Gao, F., Jou, M. & Huang, C. C. (2018). Internet addiction and procrastination among Chinese young adults: A moderated mediation model. *Computers in Human Behavior*, 84, 320–333. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.03.013>
- Glueck, E. (2013). *Delinquents and nondelinquents in perspective.* Harvard Univ Press. <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3046372>.
- Gökalp, Z., Saritepeci, M. & Durak, H. (2023). The relationship between self-control and procrastination among adolescent: The mediating role of multi screen

addiction. *Current Psychology*, 42(15), 13192-13203.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-02472-2#:~:text=The%20results%20of%20correlation%20analysis,between%20self%20control%20and%20procrastination.%20>

Gutiérrez, M. y Caballero, A. (2021). Depresión en Niños y adolescentes de familias disfuncionales que residen en la fundación casa hogar Belén, Portoviejo. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1108-1125.  
<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3317/7386>

Herrera, M. (2019). Influencia de la regulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Católica de Santa María - 2018. *Universidad Católica de Santa María*.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1140910406&lang=es&site=eds-live>

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext)

Ibias, J. & Pellón, R. (2011). Schedule-induced polydipsia in the Spontaneously Hypertensive Rat and its relation to impulsive behaviour. *Behavioural Brain Research*, 223, 58-69.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0166432811003275?via%3Dihub>

INEI: el 35,9% de los hogares peruanos son jefaturados por mujeres. (08 de marzo de 2023). *Diario Oficial El Peruano* <https://www.elperuano.pe/noticia/207203--inei-el-359-de-los-hogares-peruanos-son-jefaturados-por-mujeres>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Grado de urbanización*. Inei,gob.pe. <https://sdmr.inei.gob.pe/cms/multimedia/home/menuSect-2-23>

- Laureano, C. y Ampudia, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Lavado, Z. (2023). *Autoeficacia y procrastinación académica en adolescentes de una Institución educativa rural de Virú, 2022*. Repositorio UCV, [Tesis para obtener el título de Magíster en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119415>
- López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica*. [Tesis para obtener el título de Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Merino, P. (2021). Adolescencia y felicidad. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 86(4), 345-346. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262021000400345#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%20proviene%20del%20verbo%20latino,los%20profesionales%20que%20las%20acompa%C3%B1amos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262021000400345#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%20proviene%20del%20verbo%20latino,los%20profesionales%20que%20las%20acompa%C3%B1amos)
- Ministerio de Salud. (30 de setiembre, 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Molina, C. y Rojas, I.(2021). Uso de herramientas TIC en investigación científica de los estudiantes de administración en la UNAS-Tingo María. *RevIA*, 8(5), 40-47. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/204/187>
- Neyra, N. (2021). *Escala de impulsividad de Barratt (bis-11): evidencias psicométricas en población masculina de la provincia de Huari, Áncash 2021*. Repositorio UCV, [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87821/Neyra\\_TN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87821/Neyra_TN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos\\_de\\_Investigacion.pdf&Expires=1697520066&Signature=gbfD7kgGDOTWG~vkGQAmXuGdk8MexKGjNviaoB9VXoC8Sh-XuCoPDd-34ZDAHPJbe70mv-RA3Dcpixzvy9qU7Kv6S69VC5NExzduVsG7SVSE4GPLfHOGmDWW1BEgFXugfN3caNIALPW8rTvSgnis-7reeKLBkr8e0ETUobsnmMjqFgR4FML4h3TYMdgyKJr9Df9NT4mTnumYVBnOhTm1FvL9jmgY7~GJshdl8fCOHkAcBzdRSjlb44wh~C1Y1IK4CaYw~2BpWKePSK27XFfla1OP1jgE~gGVfrMMJX8w8V-IKNn3zPGLNXw1CcDJIKx5GHet~wzYMuMpw9yVa50ig\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1697520066&Signature=gbfD7kgGDOTWG~vkGQAmXuGdk8MexKGjNviaoB9VXoC8Sh-XuCoPDd-34ZDAHPJbe70mv-RA3Dcpixzvy9qU7Kv6S69VC5NExzduVsG7SVSE4GPLfHOGmDWW1BEgFXugfN3caNIALPW8rTvSgnis-7reeKLBkr8e0ETUobsnmMjqFgR4FML4h3TYMdgyKJr9Df9NT4mTnumYVBnOhTm1FvL9jmgY7~GJshdl8fCOHkAcBzdRSjlb44wh~C1Y1IK4CaYw~2BpWKePSK27XFfla1OP1jgE~gGVfrMMJX8w8V-IKNn3zPGLNXw1CcDJIKx5GHet~wzYMuMpw9yVa50ig_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Organización de las Naciones Unidas (2019). *Un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>

Organización mundial de la salud (17 de noviembre, 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortiz, L., Ortiz, L., Coronell, R., Hamburger, K. y Orozco, E. (2019). Incidencia del clima organizacional en la productividad laboral en instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS): un estudio correlacional. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 14(2), 187-193. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3289/IncidenciaClimaOrganizacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peralta, K. y Rodriguez, W. (2024). Adicción a las redes sociales, procrastinación e impulsividad, en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis para obtener el título de Psicología, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136577/Peralta\\_MKE-Rodriguez\\_EWL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136577/Peralta_MKE-Rodriguez_EWL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pérez, T. y Rodríguez, M. (2021). La impulsividad y la procrastinación relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Investigación Clínica*, 62(3), 13 - 510. [https://www.researchgate.net/profile/Yenddy-Carrero/publication/357188319\\_Relacion\\_entre\\_las\\_estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_del\\_stress\\_sostenido\\_y\\_respuesta\\_inmune\\_en\\_estudiantes\\_de\\_medicina/links/61c11036fd2cbd7200b62a33/Relacion-entre-las-estrategias-de-afrontamiento-del-stress-sostenido-y-respuesta-inmune-en-estudiantes-de-medicina.pdf#page=355](https://www.researchgate.net/profile/Yenddy-Carrero/publication/357188319_Relacion_entre_las_estrategias_de_afrontamiento_del_stress_sostenido_y_respuesta_inmune_en_estudiantes_de_medicina/links/61c11036fd2cbd7200b62a33/Relacion-entre-las-estrategias-de-afrontamiento-del-stress-sostenido-y-respuesta-inmune-en-estudiantes-de-medicina.pdf#page=355)
- Pilatti, A., Fernández, C., Viola, A., García, J. y Pautassi, R. (2017). Efecto recíproco de impulsividad y consumo de alcohol en adolescentes argentinos. *Salud y drogas*, 17(1), 107-120. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782011.pdf>
- Portocarrero, E. y Fernández, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6 (14). 42-53. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/125/289#:~:text=Por%20otro%20ado%2C%20en%20Lima,Quereval%C3%BA%20y%20Echabaudes%2C%202020>
- Portocarrero, E. y Fernández, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14). 42-63. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/125>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J. y Cantuña, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3338/3278/>
- Riaño, D., Guillen, A. y Buela, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077-1090. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a24.pdf>

- Ruiz, K. y Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Saéz, E. (2015). *La ciudad progresiva: Una lectura de los asentamientos humanos de Lima*. [Tesis para obtener el grado de Doctor, Universidad Politécnica de Madrid]. <https://oa.upm.es/39172/>
- Santubera, C., Molina, M., Salgado, R., Gallegos, D. y Nadim, T. (2023). Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 965-986. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9091427>
- Sirois, F., y Pychyl, T. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and personality psychology compass*, 7(2), 115-127. <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Squillace, M., Janeiro, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3, 8-18. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Stanford, M., Mathias, C., Dougherty, D., Lake, S., Anderson, N. & Patton, J. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and Individual Differences*, 47(5), 385 – 395. DOI: 10.1016/j.paid.2009.04.008
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17201571/>
- Steinberg, L., Sharp, C., Stanford, M. & Tharp, A. (2013). New Tricks for an Old Measure: The Development of the Barratt Impulsiveness Scale-Brief (BIS-Brief). *Psychol Assess*, 25. 216-26.

- Suyo, J., Fernández, V., Meneses, M. y Grijalva, R. (2023). I Encuentro Internacional de Grupos de Investigación Científica: libro de revisiones. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106758/LB\\_Suyo\\_VJA-Meneses\\_LRME-Fern%C3%A1ndez\\_BVH-Grijalva\\_SRV.pdf?sequence=1#page=171](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106758/LB_Suyo_VJA-Meneses_LRME-Fern%C3%A1ndez_BVH-Grijalva_SRV.pdf?sequence=1#page=171)
- Torales, J., Barrios, I. y Moreno, M. (2017). Modelos explicativos en psiquiatría. *Revista Científica de la UCSA*, 4(3), 59-70. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v4n3/2409-8752-ucsa-4-03-00059.pdf>
- Trías, D. y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Universidad Católica San Pablo (UCSP). (2022). *Encuesta nacional sobre familia Perú 2022*. (Universidad Católica San Pablo). <https://ucsp.edu.pe/publicaciones/encuesta-de-familia-2022/>
- Woo, C. & Lee, C. (2022). Moderated mediation effect of hope on the relationship between academic procrastination, psychological wellbeing, and problem behaviors in adolescents. *Specialis Ugdymas*, 1(43), 4879-4892. <http://sumc.lt/index.php/se/article/view/609/499>
- Zhao, J., Meng, G., Sun, Y., Xu, Y., Geng, J. & Han, L. (2019). The relationship between self-control and procrastination based on the self-regulation theory perspective: The moderated mediation model. *Current Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00442-3>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
IMPULSIVIDAD	Barratt et al. (1997), la impulsividad es la predisposición a realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos y externos.	Será medida por medio de la escala de impulsividad de Barratt (BISS-11) en su adaptación de Flores (2018), cuenta con 30 ítems, generando niveles de bajo, medio y alto.	Impulsividad Cognitiva	Atención Inestabilidad Cognitiva	Escala Ordinal, tipo Likert. (Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Casi siempre).
			Impulsividad Motora	Motora Perseverancia	
			Impulsividad No Planeada	Autocontrol Complejidad cognitiva	
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Busko (1998), la procrastinación académica es la tendencia a postergar y aplazar las actividades académicas para después, generando ansiedad por el incumplimiento.	Es medida por la escala de procrastinación académica (EPA) en su adaptación por Arteaga y Camavilca (2022) cuenta con 12 ítems, generando niveles de bajo, medio y alto según el puntaje.	Autorregulación Académica	Establecer objetivos Evalúa su contexto Crea estrategias	Escala Ordinal, tipo Likert. (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre).
			Postergación de Actividades	Genera retrasos Aplaza actividades No cumple actividades	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS – 11)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ I.E: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.

	1	2	3	4
	Rara vez/ Nunca	De vez en cuando	A menudo	Casi siempre/Siempre
1. Planifico lo que tengo que hacer.	1	2	3	4
2. Hago las cosas sin pensarlas.	1	2	3	4
3. Tomo decisiones rápidamente.	1	2	3	4
4. Soy una persona despreocupada.	1	2	3	4
5. No presto atención a las cosas.	1	2	3	4
6. Mis pensamientos van demasiado rápido.	1	2	3	4
7. Planifico mi tiempo libre.	1	2	3	4
8. Soy una persona que se controla bien.	1	2	3	4
9. Me concentro fácilmente.	1	2	3	4
10. Soy ahorrador.	1	2	3	4
11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.	1	2	3	4
12. Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)	1	2	3	4
13. Planifico mi vida futura.	1	2	3	4
14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.	1	2	3	4

15. Me gusta pensar en problemas complicados.	1	2	3	4
16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.	1	2	3	4
17. Tiendo a actuar impulsivamente.	1	2	3	4
18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.	1	2	3	4
19. Actúo según el momento (de improviso).	1	2	3	4
20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	1	2	3	4
21. Cambio de amigos rápidamente.	1	2	3	4
22. Tiendo a comprar cosas por impulso.	1	2	3	4
23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)	1	2	3	4
24. Cambio de aficiones y deportes.	1	2	3	4
25. Gasto más de lo que debería.	1	2	3	4
26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.	1	2	3	4
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro	1	2	3	4
28. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	1	2	3	4
29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.	1	2	3	4
30. Pienso en el futuro. (Mi proyecto)	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad:                      Sexo:                      Grado y sección:                      Lugar de residencia:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valores:

N = Nunca    CN = Casi Nunca    AV = A veces    CS = Casi siempre    S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## INVENTARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR (IDF)

Género:

Edad:

Año de estudios:

Personas que viven en tu hogar:

Posición ordinal (hermanos):

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que plantean diversos aspectos de la vida de toda persona. Deberás responder marcando con una "X" en el recuadro correspondiente, qué tan de acuerdo estás con estos. Teniendo en cuenta que:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

<b>Enunciados</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. Puedo hacer cosas de manera independiente cuando estoy en mi casa					
2. Se me hace difícil decir lo que pienso y quiero a los demás					
3. En mi familia hay pocas demostraciones de afecto					
4. En mi familia, si hay algún cambio, me cuesta aceptarlos					
5. En mi casa es difícil mantener una conversación					
6. En mi casa siento que recibo poco afecto (demostraciones físicas y verbales)					
7. En mi casa me cuesta acostumbrarme a algún cambio					
8. Me cuesta tomar mis propias decisiones fuera de mi casa					
9. Mi salud es algo importante para mi familia					
10. Me resulta difícil decir lo que siento cuando estoy con mis amigos					
11. En mi casa hay muchas demostraciones de afecto (física y verbalmente)					
12. Me es difícil entender lo que debo hacer cuando estoy con mis amigos					

13. Se me hace difícil aceptar cambios en mi casa					
14. En mi casa me siento bien de salud					
15. Cuando las cosas cambian, me es difícil aceptarlo					
16. En casa , tengo dudas de lo que se espera que haga					
17. Cuando estoy en mi casa me siento bien de salud					
18. Preferiría que las cosas se mantuvieran siempre igual, sin cambios					
19. Mi familia suele tomar decisiones por mi					
20. Cuando estoy fuera de mi casa, me cuesta hacer las cosas solo					
21. Mi familia se preocupa por mi salud					
22. Cuando estoy con mi familia, me es difícil decir como me siento					
23. Cuando estoy en mi casa dependo de los demás para hacer las cosas					
24. Es difícil acostumbrarme a las nuevas situaciones en mi familia					
25. Me cuesta expresar lo que siento cuando estoy con mis amigos					
26. En mi casa hay pocas demostraciones de afecto					
27. En mi casa los roles están poco claros					
28. Cuando estoy con mi familia, me cuesta expresarme					
29. En mi casa nos mantenemos comunicados					
30. Tengo dudas de cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia					
31. Mi familia me demuestra afecto					
32. En cualquier lugar, me cuesta expresar lo que siento					
33. Mi familia toma decisiones por mi					
34. Cuando estoy con mi familia recibo poco afecto					

### Anexo 3: Fichas Técnicas de los instrumentos para la recolección de datos

<b>Ficha Técnica del instrumento de Impulsividad</b>	
<b>NOMBRE</b>	Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)
<b>AUTOR (ES)</b>	Gina Grissel Flores Quintana
<b>AÑO</b>	(1959), año de adaptación 2018
<b>N° ITEMS</b>	30 ítems
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Individual y colectiva
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	10 a 30 minutos
<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	Escala Ordinal, tipo Likert Rara vez o Nunca(1), De vez en cuando(2) , A menudo(3) , Casi siempre o Siempre (4) Ítems inversos: 1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 29, 30
<b>DIMENSIONES</b>	Impulsividad Motora Impulsividad Cognitiva Impulsividad no planificada
<b>CONFIABILIDAD</b>	En confiabilidad obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach que alcanzó un valor de 0.83, lo que refleja un nivel sólido de confianza en el instrumento.
<b>VALIDEZ</b>	En validez de contenido se obtuvo valores superiores a 0.70 en la V de Aiken, mostrando que los ítems miden la variable y son adecuadas para aplicar.

<b>Ficha Técnica del instrumento de Procrastinación académica</b>	
<b>NOMBRE</b>	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
<b>AUTOR (ES)</b>	Kevin Eduardo Arteaga Chávez Zayuri Sarita Camavilca Solis
<b>AÑO</b>	(1998), año de adaptación 2022
<b>N° ITEMS</b>	12 ítems
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Colectiva o individual
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	15 minutos
<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	Escala Ordinal, tipo Likert Siempre(5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1) Ítems inversos: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12
<b>DIMENSIONES</b>	Postergación de actividades Autorregulación académica
<b>CONFIABILIDAD</b>	En confiabilidad se analizó mediante el cálculo de los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, y se encontró que ambos índices superaron al 0.90, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.
<b>VALIDEZ</b>	En la validez de contenido obtuvo como resultado un coeficiente de 1 en la V de Aiken, denotando que los ítems representan a la variable y dimensiones de estudio.

### Ficha Técnica de inventario de disfunción familiar

<b>NOMBRE</b>	Inventario de Disfunción Familiar (IDF)
<b>AUTOR</b>	María Jesús Escobar
<b>AÑO</b>	2013
<b>N° ITEMS</b>	34 ítems
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Colectiva o individual
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	15 minutos
<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	Escala Ordinal, tipo Likert Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni acuerdo ni desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1)  Ítems inversos: 1, 9, 11, 14, 17, 21, 29, 31
<b>DIMENSIONES</b>	Comunicación Adaptabilidad Bienestar Autonomía Roles
<b>CONFIABILIDAD</b>	En la confiabilidad de alfa de Cronbach obtuvo el valor de 0.92 para la prueba en su conjunto, indicando un alto nivel de fiabilidad.
<b>VALIDEZ</b>	Se obtuvo una validación utilizando el criterio de jueces, sometiendo los ítems destinados a medir a la revisión de 5 jueces. La confirmación de la validez del test se logró a través de la aprobación obtenida por la mayoría de votos del jurado.

#### Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

##### Confiabilidad de la escala de impulsividad de Barratt

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	N° de ítems
BIS - 11	0.788	0.806	30

Se observan los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach de 0.788 y un omega de McDonald de 0.806, ambos coeficientes indican una alta consistencia interna.

##### Confiabilidad del inventario de Disfunción familiar

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	N° de ítems
IDF	0.922	0.924	34

Se observan los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach de 0.922 y un omega de McDonald de 0.924. Estos altos coeficientes indican una sólida consistencia interna entre los 34 ítems de la escala.

## **Anexo 5: Modelo del consentimiento y asentimiento informado UCV**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024”

**Investigadores:** Leon Sanjinez, Angela Marcela  
Velasquez Livia, Karla

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la impulsividad y la procrastinación académica en adolescentes de familias disfuncionales.

Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la impulsividad y procrastinación académica en adolescentes.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Leon Sanjinez, Angela Marcela, email: [amleonl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amleonl@ucvvirtual.edu.pe) y Velasquez Livia, Karla, email: [vvelasquezli@ucv.edu.pe](mailto:vvelasquezli@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

**Nombre y apellidos:** .....

**Firma:**.....

**Fecha y hora:** .....

## Asentimiento informado

**Título de la investigación:** “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024”

**Investigadores:** Leon Sanjinez, Angela Marcela  
Velasquez Livia, Karla

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la impulsividad y la procrastinación académica en adolescentes de familias disfuncionales.

Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la impulsividad y procrastinación académica en adolescentes.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de una institución educativa de un asentamiento humano de Ate, 2024.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Leon Sanjinez, Angela Marcela, email: [amleonl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amleonl@ucvvirtual.edu.pe) y Velasquez Livia, Karla, email: [vvelasquezli@ucv.edu.pe](mailto:vvelasquezli@ucv.edu.pe)

**Nombre y apellidos:** .....

**Fecha y hora:** .....

## Anexo 7: Análisis complementario

### Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
Procrastinación académica	,081	213	,002
Impulsividad	,061	213	,052

Dado que el valor de p es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Este resultado se obtuvo con una muestra de 213 adolescentes en el que se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en el cual los datos no siguen una distribución normal. Posteriormente, se procedió a determinar la relación entre las variables utilizando el Rho de Spearman, una técnica estadística no paramétrica.

## Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 14 de Marzo del 2024

Mg. Rafael Fernández Cuicapusa  
Director  
I. E. 1263 PURUCHUCO  
Túpac Amaru Mz. U Lote 1 Zona 1  
PRESENTE.-

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las alumnas **LEON SANJINEZ, ANGELA MARCELA** identificada con DNI 7420555, código universitario N° 7002313093 y **VELASQUEZ LIVIA, KARLA** con DNI 73223452, código universitario N° 7002281354, estudiantes del X ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quienes realizarán el diseño de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: "Impulsividad y procrastinación académica en adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de un Asentamiento Humano de Ate, 2024."; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Campus Ate



UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



## Autorizaciones de uso de instrumentos

### Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

Externo

Recibidos x



**KARLA VELASQUEZ LIVIA**

sáb, 23 sept, 14:27



Buenas tardes, Lic. Gina Grissel Flores Quintana, mi nombre es Karla Velasquez Livia, estudiante de Psicología en el X ciclo de la Universidad César ...



**Gina Flores**

para mí ▾

jue, 28 sept, 10:15 (hace 13 días)



Lima, 28 de septiembre de 2023.

Buenas tardes, Srta. Velasquez:

Por la presente, yo Gina Grissel Flores Quintana, Licenciada en Psicología, otorgo mi autorización a ustedes: Velasquez Livia, Karla y León Sanjinez, Angela, ambas estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo en Lima Perú; para el uso de la prueba adaptada Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) del año 2018, dado el uso académico que se le dará y esperando le sea de ayuda en su tesis que busca correlacionar la procrastinación académica con la impulsividad en adolescentes. Asimismo, les auguro éxitos para su investigación y carreras profesionales.

Saludos cordiales.

Lic. Gina G. Flores Quintana  
CPsP 39177

### Adaptación de la escala de procrastinación

Externo

Recibidos x



**KARLA VELASQUEZ LIVIA**

mar, 10 oct, 22:51 (hace 1 día)



Buenas noches, Lic. Zayuri Sarita Camavilca Solis, mi nombre es Karla Velasquez Livia, estudiante de Psicología en el X ciclo de la Universidad César...



**Zayuri Camavilca**

para mí ▾

12:20 (hace 11 horas)



Estimada Karla, muchas gracias por el interés.

Si puedes hacer uso de la Adaptación de la Escala de Procrastinación Académica en adolescentes con enseñanza virtual de Lima-Este 2021.

Saludos cordiales.

\*\*\*

### Escala de impulsividad de Barratt (bis-11): evidencias psicométricas en población masculina de la provincia de Huari, Áncash 2021.

Recibidos x



**karla velasquez livia**

9:55 (hace 10 horas)

Buenas días , Lic. Nataly Neyra Trujillo, Es un placer saludarla, me llamo Karla Velasquez Livia, soy estudiante de Psicología en el XI ciclo de la Universidad



**NATALY NEYRA TRUJILLO**

para mí ▾

20:32 (hace 0 minutos)



De acuerdo, éxitos en tu proyecto

\*\*\*

# Inventario de Disfunción Familiar



MARIA JESUS ESCOBAR SAEZ

para mí ▾

vie, 13 oct, 20:23 (hace 11 días)



Muchas gracias por tu interés en el inventario. Claro que tienen la autorización. Les comento que esta validada para una población de 5to de secundaria. Acá les mando la ficha técnica y manual de corrección.

Saludos.

\*\*\*

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ

