



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en
estudiantes del distrito de Catacaos 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rivera Ramos, Ronald Roy (orcid.org/0009-0005-7072-3428)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CATACAOS 2024", cuyo autor es RIVERA RAMOS RONALD ROY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 19:09:45

Código documento Trilce: TRI - 0841000



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVERA RAMOS RONALD ROY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CATACAOS 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RONALD ROY RIVERA RAMOS DNI: 45427972 ORCID: 0009-0005-7072-3428	Firmado electrónicamente por: RRIVERARA13 el 31- 07-2024 22:33:11

Código documento Trilce: TRI - 0841024



Dedicatoria

A mi hija, por ser mi fuente constante de inspiración y alegría. Tu presencia me da la fuerza y la motivación para seguir adelante.

A mi mamá, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue guiándome con su amor y sabiduría desde donde esté. Este logro es en gran parte gracias a ti y a todo lo que me enseñaste.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por creer en mí y por brindarme el amor y la fortaleza necesarios para alcanzar esta meta.

A todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Mg. Irene Merino Flores y Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco, por su invaluable guía, apoyo y paciencia a lo largo de todo este proceso. Su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para la realización de esta tesis.

Quiero extender mi agradecimiento a la institución educativa José Cayetano Heredia por su colaboración y por permitirme llevar a cabo parte de mi investigación en sus instalaciones.

A mis profesores y profesoras, gracias por su dedicación y por haber compartido su sabiduría y pasión por la materia. Sus enseñanzas han sido una fuente de inspiración y han enriquecido mi formación académica.

A mi familia, por su amor y comprensión, y por haberme apoyado en cada paso del camino. A mi pareja, por ser mi pilar y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por sus palabras de ánimo y su fe inquebrantable en mí.

A todos ustedes, gracias de corazón.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXO	37
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	37
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	38
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos	42
Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna	60
Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV	62
Anexo 6: Reporte de similitud de software Turnitin.....	66
Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación	67

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i> Prueba de normalidad.	16
<i>Tabla 2</i> <i>Relación entre los factores psicosociales y adicción tecnológica</i>	17
<i>Tabla 3</i> <i>Relación entre la psíquica y adicción tecnológica</i>	18
<i>Tabla 4</i> <i>Relación entre la Psicoambiental y la Adicción tecnológica</i>	19
<i>Tabla 5</i> <i>Relación entre la dimensión pedagógica y Adicción tecnológica</i>	20

Resumen

El estudio se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: "Salud y Bienestar". Este objetivo busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2024. La metodología utilizada fue de tipo básica de un enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental de alcance transversal. Con una muestra de 80 estudiantes de 3 y 4 grado de secundaria. Se determina que un $Rho= 0.970$, y $sig.=0.000<1\%$, Estos hallazgos sugieren que un incremento en la dimensión psíquica se asocia con un aumento en la adicción tecnológica. Se establece que un $Rho= 0.840$, y $sig.=0.000<1\%$, Específicamente, estos datos sugieren que un incremento en la dimensión psicoambiental está asociado con una mejora considerable en la adicción tecnológica. Se concluye que un $Rho= 0.843$, y $sig.=0.000<1\%$, Estos hallazgos sugieren que un incremento en los factores psicosociales se asocia proporcionalmente con un aumento en la adicción tecnológica entre los adolescentes.

Palabras clave: adicción tecnológica, factores psicosociales, psíquica.

Abstract

The study is related to Sustainable Development Goal (SDG) 3: "Good Health and Well-being". This objective seeks to ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. The general objective of the study was to determine the relationship between psychosocial factors and technological addictions in adolescents from an Educational Institution in Piura, 2024. The methodology used was a basic type of a quantitative approach, of a non-experimental design of cross-sectional scope. With a sample of 80 students from 3rd and 4th grade of secondary school. It is determined that a $Rho = 0.970$, and $sig. = 0.000 < 1\%$, These findings suggest that an increase in the psychic dimension is associated with an increase in technological addiction. It is established that a $Rho = 0.840$, and $sig. = 0.000 < 1\%$, Specifically, these data suggest that an increase in the psychoenvironmental dimension is associated with a considerable improvement in technological addiction. It is concluded that a $Rho = 0.843$, and $sig. = 0.000 < 1\%$, These findings suggest that an increase in psychosocial factors is proportionally associated with an increase in technological addiction among adolescents.

Keywords: technological addiction, psychosocial factors, psychic.

I. INTRODUCCIÓN

Las adicciones tecnológicas comprenden un amplio espectro de comportamientos interaccionados a través de medios tecnológicos, los cuales poseen el potencial para fomentar prácticas excesivas y problemáticas. Dentro de estas adicciones se incluyen la dependencia al internet, el cibersexo, el uso compulsivo de videojuegos, el empleo intensivo de redes sociales y el manejo constante de teléfonos inteligentes (Ballester et al., 2020). Este conjunto de adicciones destaca la influencia significativa y a menudo disruptiva que la tecnología puede ejercer en los patrones comportamentales individuales. Por lo tanto, es necesario analizar cómo las adicciones tecnológicas afectan diversas áreas de la vida de los adolescentes, incluyendo el logro de aprendizajes, las relaciones interpersonales, y la salud mental. Este análisis puede ayudar a comprender las consecuencias a largo plazo de estas adicciones en la sociedad y buscar alternativas de solución que permitan prevenir estas adicciones.

En España el informe anual 2022 sobre drogodependencias emitido por el Departamento de Salud señala un aumento significativo del 24% en el tratamiento de estas adicciones en un solo año, pasando de 738 a 914 casos. Es importante destacar que el juego es identificado como la adicción más prevalente entre ellas. Este incremento en los casos tratados refleja una creciente demanda de atención para estas nuevas formas de adicción, lo que indica una urgente necesidad de adaptación por parte del sistema de salud para satisfacer las necesidades sociales emergentes. El informe menciona que uno de cada cuatro estudiantes de secundaria muestra signos de uso compulsivo de Internet, con un porcentaje más alto entre las chicas (32%) que entre los chicos (22%). Estas estadísticas subrayan la importancia de abordar el uso excesivo de la tecnología desde edades tempranas y de implementar programas de prevención y educación sobre el uso responsable de Internet y los dispositivos móviles (El País, 2023).

De acuerdo con el ranking global de usuarios con mayor dependencia de las redes sociales, que incluye datos de 46 mercados, los países latinoamericanos están notablemente representados en las primeras posiciones. En este sentido, se destaca que cuatro de las primeras ocho posiciones son ocupadas por países de América Latina. Específicamente, en Colombia, se observa un alto nivel de dedicación al uso de redes sociales, con las personas destinando aproximadamente tres horas y 45 minutos diarios a estas plataformas. Este dato sitúa a Colombia como el país con el

mayor tiempo dedicado a las redes sociales en toda América Latina y en la segunda posición a nivel global. Por otro lado, los usuarios brasileños también muestran un compromiso notable con las redes sociales, pasando alrededor de tres horas y media al día en estas plataformas, esto les concede la tercera posición en la clasificación global. En México, el tiempo invertido en el uso de redes sociales ronda las tres horas y 25 minutos diarios, mientras que en Argentina alcanza las tres horas y 11 minutos. Estos datos revelan una realidad problemática en América Latina en relación con el uso excesivo de redes sociales, lo que puede indicar un aumento en los casos de adicción tecnológica en la región (Pasquali, 2020).

En el Perú, según datos proporcionados el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se evidenció un significativo aumento en la utilización de Internet entre infantes de 6 a 11 años, con una proporción que creció del 41,1% en 2019 al 69,8% en 2020. De manera similar, en el rango de edades de 12 a 18 años, el uso de Internet aumentó del 77,4% al 85,7% en el mismo lapso de tiempo. También es relevante resaltar el aumento en la utilización de Internet a través de dispositivos móviles, Con un 77,9% de los jóvenes de 12 a 18 años y un 59% de los niños de 6 a 11 años optando por esta opción en 2020. Este patrón muestra un aumento de más del 10% en comparación con 2019 en ambas situaciones. Estos datos revelan una situación preocupante en el Perú, donde el uso de Internet, especialmente entre niños, niñas y adolescentes, está en aumento. Esta creciente utilización de dispositivos móviles y acceso a Internet puede incrementar el riesgo de adicción tecnológica entre los jóvenes peruanos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

En una Institución Educativa de Catacaos se viene observando que un número significativo de estudiantes dedica una cantidad desproporcionada de tiempo al uso de dispositivos tecnológicos, tales como smartphones, tabletas y computadoras. Este comportamiento no solo reduce el tiempo disponible para actividades académicas y extracurriculares, sino que también afecta negativamente su rendimiento escolar. Los estudiantes, absortos en sus dispositivos, tienden a descuidar sus tareas y estudios, lo cual puede llevar a bajas calificaciones y pérdida de interés en los aprendizajes escolares tradicionales. Asimismo, se evidencia que los estudiantes sienten una necesidad imperiosa de revisar constantemente sus dispositivos, incluso durante las

clases. Esta compulsión no sólo interrumpe su proceso de aprendizaje, sino que también el de sus compañeros. La dependencia constante de la tecnología genera ansiedad y distracción, lo que impide que los estudiantes se concentren en las explicaciones del profesor o participen activamente en las discusiones de clase. Se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se relacionan los factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024?

La justificación teórica se sustentó al profundizar en el conocimiento de cómo los factores psicosociales se asocian con la adicción tecnológica. Para esto, se utilizó dos modelos teóricos principales, el modelo de Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez (2020), que proporciona un marco para entender cómo diversos factores psicosociales, como el apoyo social, el estrés percibido y las redes de relaciones, pudo influir en las conductas adictivas hacia la tecnología y el modelo de Villavicencio-Ayub & Cazares (2021) que propuso una estructura para examinar los patrones de uso de la tecnología y cómo estos pudieron cruzar el umbral hacia comportamientos adictivos. En este sentido, la integración de estos modelos teóricos facilitó una comprensión holística de la adicción tecnológica, permitiendo así identificar factores clave que pudieron ser intervenidos en futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. En lo metodológico se justificó por el uso de un enfoque cuantitativo que permitió la recolección de datos a través de herramientas validadas. La utilización de cuestionarios diseñados específicamente para este estudio y validados antes de su aplicación permitió una evaluación sistemática y replicable de las hipótesis de investigación, basada en los modelos teóricos seleccionados. La justificación práctica de este estudio radica en su potencial para impactar positivamente en la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes. Al entender mejor los factores psicosociales que contribuyeron a la adicción tecnológica, se pudo desarrollar estrategias más efectivas para mitigar este problema. Además, los hallazgos lograron ser útiles para padres, educadores y formuladores de políticas interesados en fomentar entornos digitales más seguros y enriquecedores.

Objetivo general: Determinar la relación entre los factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024. Objetivos específicos: Determinar la relación entre dimensión psíquica y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024. Determinar la relación

entre dimensión psicoambiental y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024. Determinar la relación entre dimensión pedagógica y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024.

De los antecedentes del estudio se encontró que en el ámbito internacional, Colombia - Mora et al. (2022) el propósito del estudio fue organizar sistemáticamente la información proveniente de investigaciones empíricas de los últimos cinco años que exploran los factores psicosociales vinculados al riesgo de desarrollar una adicción a los medios tecnológicos. Este análisis se realizó mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el método de revisión bibliográfica sistemática y examinando un total de 21 artículos. De estos, se identificó que un 35% de los estudios destacan las características comportamentales como factores significativos, mientras que un 45% enfatiza los rasgos de personalidad. Además, las influencias del contexto social fueron señaladas en un 40% de los artículos revisados. Los resultados también mostraron que las variables sociodemográficas, como la edad y el género, estaban presentes en un 50% de los estudios, indicando su relevancia en la investigación sobre tecno adicción. Otros aspectos como los trastornos psicopatológicos, esquemas cognitivos, y autoconcepciones se mencionaron en aproximadamente un 30% de los trabajos. Habilidades de vida generales y sociales, junto con los esquemas maladaptativos tempranos y aspectos relacionados con el apego y la satisfacción con la vida, fueron también considerados importantes, representando un 25% de la literatura revisada. La conclusión del estudio subraya la importancia de tomar medidas preventivas desde edades tempranas en contextos familiares y escolares para reducir el riesgo de tecnoadicción.

México - Fuentes (2022) el estudio se propuso explorar cómo la autoeficacia y otros factores psicosociales se asocian con la incorporación de costumbres saludables y la realización de actividad física (AF) entre escolares. Para ello, se empleó una metodología de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo, involucrando a 110 estudiantes. Los hallazgos revelaron correlaciones positivas entre la autoeficacia relacionada con la AF y los hábitos saludables de alimentación, así como entre la actividad física y estos hábitos. Sin embargo, se encontraron correlaciones negativas y débiles entre la actividad física y comportamientos sedentarios, así como con hábitos alimenticios inadecuados. Se mostró que el 23%

de la variabilidad en la actividad física podría ser explicada por la autoeficacia y los hábitos saludables, ambos con coeficientes de regresión significativos. Esto subraya la influencia de la confianza personal y los comportamientos alimenticios en la frecuencia de ejercicio físico. La investigación concluye destacando la necesidad de diseñar e implementar intervenciones integrales en el ámbito educativo que promuevan tanto la seguridad alimentaria, en términos de una nutrición adecuada, como la AF regular. Esto refleja la importancia de un enfoque holístico para fomentar estilos de vida saludables desde la educación básica.

España - Romero et al. (2022) el estudio se centró en evaluar cómo el COVID-19 ha influenciado la dinámica educativa de los estudiantes, además de examinar el efecto de diversas variables psicosociales y factores sociodemográficos asociados. Se optó por un diseño de estudio transversal, involucrando a un total de 1873 estudiantes. Los resultados indicaron que la pandemia ha impactado de manera diferenciada a los estudiantes, dependiendo de su estrato socioeconómico. Se observó un incremento en los niveles de estrés e incertidumbre, esto ha resultado en efectos adversos sobre la salud mental de los estudiantes. Además, el abandono académico ha sido una constante durante la pandemia, sugiriendo un desafío significativo para la retención estudiantil. El estudio concluye subrayando la importancia de continuar investigando estos temas, destacando la valiosa información recopilada que podría contribuir al entendimiento profundo del impacto del COVID-19 en el contexto educacional.

México - Carrasco et al. (2020) el objetivo del estudio fue examinar las conexiones con respecto al uso de sustancias psicoactivas, diversos factores psicosociales, y el rendimiento académico de estudiantes. La metodología aplicada fue de carácter no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional de corte transversal, con la participación de 675 adolescentes. Los hallazgos mostraron que el alcohol lidera el consumo de sustancias entre los estudiantes, con el cigarrillo como segunda opción más frecuente. Se estableció una conexión con el uso de sustancias psicoactivas y los factores psicosociales en los adolescentes. No obstante, no se observó una conexión entre el consumo de dichas sustancias y el desempeño académico. El análisis concluyó que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre géneros en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas. El consumo predominó en los grados noveno a once, y la franja de edad con mayor

consumo se situó entre los 15 y 17 años. Los resultados subrayan que el alcohol y el cigarrillo son las principales sustancias consumidas por este grupo etario.

A nivel nacional, Lima - Capa et al. (2022) el estudio exploró los impactos de un programa de prevención en línea diseñado para mitigar adicciones tecnológicas y mejorar disposiciones cognitiva-afectivas entre los estudiantes. Se empleó un diseño metodológico multifacético que incluyó elementos de investigación experimental, selectiva y observacional, proporcionando una base sólida para evaluar la eficacia del programa. Participaron 42 estudiantes en la investigación. Los resultados revelaron que el 68% mostró una reducción significativa en la frecuencia de uso de internet, teléfono móvil y videojuegos después de participar en el programa. Paralelamente, el 76% de los estudiantes reportó un aumento en su compromiso académico y un 82% expresó una mejora en su percepción de eficacia académica, datos que indican un cambio positivo en su comportamiento y actitudes hacia el estudio. La conclusión del estudio determina que el programa de prevención en línea fue eficaz tanto para reducir las adicciones tecnológicas como para fortalecer las disposiciones cognitiva-afectivas.

Perú - Rivas et al. (2022) la finalidad de la investigación es explorar y detallar la conexión existente entre la adicción a internet y la madurez psicológica en adolescentes peruanos. La metodología adoptada es de carácter cuantitativo, específicamente un diseño descriptivo correlacional y transversal, aplicado a una muestra considerable de 1707 estudiantes. Los hallazgos revelan que el grado de adicción a internet varía moderadamente entre las diferentes regiones geográficas del Perú, según diversas dimensiones: tolerancia, uso excesivo, síntomas de retirada y consecuencias negativas. Por ejemplo, la tolerancia fue más alta en la Costa (57.67%), seguida por la Sierra (56.08%) y la Selva (38.78%). Similarmente, el uso excesivo y los síntomas de retirada presentaron tendencias comparables. El estudio concluye que existe una relación entre la adicción a internet y la madurez psicológica. Esto implica que, a mayor adicción a internet, menor es la madurez psicológica en los adolescentes peruanos, afectando negativamente a su desarrollo personal en diversas áreas fundamentales.

Loreto - Apaza et al. (2021) el estudio realizado tuvo como finalidad evaluar y comparar los impactos psicosociales del confinamiento durante la pandemia en

estudiantes universitarios de las regiones de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno en Perú. Utilizando un enfoque cuantitativo, se diseñó una investigación transversal, descriptiva y correlacional. Con una muestra de 665 estudiantes. Los resultados revelaron altas tasas de estrés, con prevalencias del 50.8% en Loreto, 46.3% en Ancash, 36.4% en Moquegua y 37.5% en Puno. Además, se observó una preocupante prevalencia de depresión, con niveles que oscilan entre leves y graves, afectando al 100.0% en Loreto, 97.6% en Ancash, 96.9% en Moquegua y 95.2% en Puno. Todos los estudiantes evaluados reportaron síntomas de ansiedad. El estudio concluyó que el confinamiento social obligatorio, impuesto como medida de contención frente al virus, tiene una relación directa con la emergencia o intensificación de varios problemas psicosociales en los estudiantes universitarios.

Madre de Dios - Estrada et al. (2021) el estudio analiza el vínculo entre el uso compulsivo a Internet y habilidades sociales en alumnos. Empleando un método cuantitativo, se investigó una muestra de 102 estudiantes. Los resultados mostraron que el 58,8% de los estudiantes exhibieron un nivel medio de adicción a Internet, mientras que el 62,8% desarrolló sus competencias sociales sólo parcialmente. Los análisis estadísticos mostraron una correlación entre la dependencia del Internet y las habilidades sociales ($r_s = -0,787$; $p < 0,05$), sugiriendo que elevados niveles de adicción a Internet se asocia con un desarrollo deficiente de habilidades sociales. Se concluye que las instituciones educativas promuevan un uso más consciente y moderado del Internet, incentivando actividades que fomenten la interacción social y el fortalecimiento de vínculos familiares y amistosos durante el tiempo libre de los estudiantes.

Los factores psicosociales se refieren a las influencias de los aspectos sociales y psicológicos en la salud y bienestar de los adolescentes, abarcando elementos como el estrés, el apoyo social, las condiciones laborales, los cambios vitales y las relaciones interpersonales (Barra et al., 2005). El estrés puede derivar de diversas fuentes, como la presión académica, las expectativas familiares y las preocupaciones económicas (Berrío & Mazo, 2017). El apoyo social hace referencia al conjunto de relaciones significativas y de respaldo emocional de una persona, lo cual es crucial para su bienestar (Uchino et al., 2018). Los cambios vitales, como el fallecimiento de un ser querido o la mudanza a una nueva ciudad, también pueden influir en el

bienestar psicológico (Cordero, 2020). Las relaciones interpersonales, que implican la calidad y naturaleza de las interacciones con familiares, amigos y compañeros, son esenciales para el bienestar emocional (Ramírez & Tesén, 2022).

Desde una perspectiva científica, estos factores psicosociales tienen un impacto profundo tanto en el desarrollo emocional como en el comportamiento de una persona (Miller et al., 1997). Un adecuado apoyo social puede actuar como amortiguador contra los efectos negativos del estrés, promoviendo la resiliencia y el bienestar general (Cohen & Wills, 1994). Los cambios vitales, dependiendo de su naturaleza y la capacidad de la persona para adaptarse a ellos, pueden ser tanto fuentes de estrés como oportunidades para el crecimiento personal (Naranjo, 2009). Las relaciones interpersonales saludables son esenciales para el bienestar emocional y pueden influir en la conducta y la salud de una persona (Baumeister & Leary, 1995).

En la adolescencia, un período marcado por transformaciones físicas, emocionales y sociales significativas, la relevancia de estos factores psicosociales se intensifica (Sanabria & Uribe, 2010). Los adolescentes son particularmente sensibles a las influencias de su entorno debido a la plasticidad de su desarrollo psicológico y emocional (Uribe et al., 2014). El estrés académico, la presión por encajar en grupos sociales, las expectativas de rendimiento y las relaciones familiares pueden tener un impacto profundo en su bienestar (Eccles & Roeser, 2011). El apoyo social, proveniente de amigos, familia y mentores, juega un papel crucial en su desarrollo saludable, ayudándoles a navegar los desafíos de esta etapa (Wentzel & Caldwell, 1997). Las condiciones en el hogar y en la escuela también son determinantes críticos en su bienestar general (Bronfenbrenner, 1979).

Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Las dimensiones de los factores psicosociales incluyen: Dimensión Psíquica: Esta dimensión aborda los aspectos internos del estudiante, como sus estados emocionales, niveles de estrés,

y salud mental general (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Dimensión Psicoambiental: Se refiere a la interacción del estudiante con su entorno inmediato y cómo este afecta su bienestar psicosocial (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Dimensión Pedagógica: Involucra las metodologías de enseñanza y aprendizaje que afectan directamente el rendimiento y el desarrollo académico del estudiante. Esta dimensión examina cómo la entrega del contenido educativo y las estrategias pedagógicas impactan la motivación y el engagement del estudiante (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).

El término "adicción tecnológica" ha evolucionado para describir el uso problemático y compulsivo de tecnologías digitales, como internet, redes sociales, videojuegos y smartphones, que exhibe características similares a otras adicciones comportamentales, como la ludopatía. Este concepto abarca comportamientos excesivos que interfieren significativamente con la vida diaria de los individuos, afectando su bienestar psicológico, social y ocupacional. Kimberly Young (1998) fue pionera en la definición y estudio de la adicción a internet, proponiendo criterios diagnósticos específicos que incluyen la preeminencia del uso de internet, y la incapacidad de reducir su uso a pesar de las consecuencias negativas. Estos criterios sentaron las bases para una amplia investigación sobre las adicciones tecnológicas, proporcionando un marco conceptual y metodológico para estudios subsecuentes.

Desde entonces, la investigación ha avanzado considerablemente, identificando diversos factores que contribuyen a la adicción tecnológica. Entre estos factores se encuentran las características personales, como la baja autoestima, la soledad y la búsqueda de gratificación inmediata, así como factores externos, como la disponibilidad y accesibilidad de la tecnología. Estudios recientes han destacado la relevancia de la teoría del uso y gratificación, que sugiere que las personas recurren a la tecnología para satisfacer necesidades psicológicas y emocionales específicas (Kuss et al., 2014).

Además, la adicción tecnológica se ha vinculado con cambios neurobiológicos en el cerebro. Investigaciones neurocientíficas han mostrado que el uso excesivo de tecnología puede activar los circuitos de recompensa y placer de manera similar a las sustancias adictivas, lo que explica en parte la dificultad de los individuos para controlar su uso (Turel et al., 2014). Este enfoque neurobiológico ha sido fundamental

para comprender los mecanismos subyacentes de la adicción tecnológica y ha abierto nuevas vías para el tratamiento y la intervención.

La adicción tecnológica, definida como la incapacidad para regular el uso de la tecnología, conlleva múltiples problemas en diferentes ámbitos de la vida del individuo (Paz de Corral, 2010). Este tipo de adicción se caracteriza por un uso compulsivo e incontrolado de dispositivos tecnológicos tales como teléfonos móviles, computadoras y tabletas, así como de aplicaciones y plataformas en línea que incluyen videojuegos, redes sociales y sitios web (García del Castillo, 2013). En particular, los adolescentes son especialmente susceptibles a desarrollar esta adicción debido a su fase de desarrollo y la prevalencia de la tecnología en su vida diaria (Guzmán & Gélvez, 2023). La adicción tecnológica puede afectar gravemente su rendimiento académico, ya que el tiempo que deberían dedicar a los estudios y a las tareas escolares es frecuentemente reemplazado por actividades tecnológicas (Capa et al., 2022).

Esta adicción no solo impacta en el ámbito académico, sino que también provoca tensiones y conflictos en las relaciones familiares y sociales (Ruiz et al., 2016). Los adolescentes adictos a la tecnología pueden llegar a aislarse y preferir la interacción en el mundo virtual a la interacción en el mundo real, lo que puede aumentar los conflictos interpersonales y la alienación social (Huamán et al., 2022). Además, la salud física de estos jóvenes también se ve comprometida debido a la reducción de horas de sueño, derivada de la continua conexión a dispositivos electrónicos (García & Losada, 2022). Esta privación de sueño puede llevar a un cansancio crónico, disminuyendo así la capacidad de concentración y afectando el rendimiento en diversas actividades diarias (Araque et al., 2021). Los síntomas de irritabilidad y mal humor son comunes entre aquellos que sufren de adicción tecnológica, además de una debilidad del sistema inmunológico, lo que los hace más vulnerables a enfermedades (Caro, 2017).

La priorización de las actividades en línea sobre las interacciones cara a cara contribuye a una mayor tendencia al aislamiento social, lo que puede derivar en una sensación de soledad y problemas de autoestima (Benítez et al., 2016). No es solo el uso excesivo de la tecnología lo que caracteriza a esta adicción (Miñan et al., 2023), sino también la desmedida priorización de las actividades en línea sobre las responsabilidades y tareas cotidianas (Pinargote & Cevallos, 2020). Esta preferencia

puede llevar a la negligencia de obligaciones importantes, como los deberes escolares, actividades extracurriculares y el tiempo de calidad con la familia y amigos (Cobis & Vilorio, 2022). Con el tiempo, estas conductas pueden provocar serias repercusiones en el crecimiento psicológico y social de los adolescentes, impidiendo su habilidad para formar y sostener relaciones saludables, así como para afrontar adecuadamente los retos de la vida adulta (Oliver, 2016).

La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021). La adicción tecnológica, por tanto, es reconocida como un comportamiento disruptivo que puede comprometer seriamente la funcionalidad y el bienestar de la persona. Dimensiones de la adicción tecnológica: Uso excesivo de la tecnología: Esta dimensión se refiere a la cantidad desproporcionada de tiempo que el individuo dedica al uso de tecnologías, superando un uso convencional o moderado. El tiempo invertido en dispositivos tecnológicos interfiere con otras actividades diarias esenciales y responsabilidades (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021). Uso compulsivo de la tecnología: Caracteriza la incapacidad de la persona para controlar sus pensamientos acerca de la tecnología, experimentando una necesidad persistente y recurrente de estar conectado, lo cual indica una compulsión. Incluso cuando no están en uso directo, estos pensamientos dominan la mente del individuo, sugiriendo una obsesión (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

Hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, cuyo principal objetivo es el conocimiento teórico (Palomino et al., 2019), sobre los factores psicosociales y su relación con las adicciones tecnológicas en adolescentes. No se buscó resolver un problema práctico específico, sino generar una comprensión más profunda que pudiera servir como base al campo de la investigación. Se adoptó un enfoque cuantitativo, lo que implicó la recolección de datos numéricos para realizar análisis estadísticos (Ñaupas et al., 2018). Se diseñaron cuestionarios estructurados que midieron diferentes aspectos de los factores psicosociales y las adicciones tecnológicas (uso excesivo de dispositivos electrónicos, dependencia de las redes sociales, etc.). El diseño fue no experimental, es decir, no se manipularon las variables de manera intencional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se observaron las variables tal como ocurren en la realidad, sin intervenir en el entorno de los adolescentes. Esto permitió analizar las variables y su relación de manera natural, reflejando las condiciones reales de los participantes. El alcance de este estudio fue correlacional, lo que significó que se buscó identificar la relación (Carrasco, 2019), entre los factores psicosociales y las adicciones tecnológicas. Se utilizaron técnicas estadísticas para calcular los coeficientes de correlación entre las variables, determinando si existía una asociación significativa entre ellas. Este análisis ayudó a comprender cómo se relacionan estas variables, aunque no establece causalidad. El estudio se llevó a cabo con un diseño de corte transversal, recolectando datos en un solo punto en el tiempo. Se seleccionó una muestra representativa de adolescentes de diferentes instituciones educativas, y se les administraron los cuestionarios en un momento específico. Este enfoque permitió obtener una imagen de la situación actual, proporcionando información valiosa sobre cómo se relacionan los factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en el contexto presente.

Su diseño es el siguiente:

Dónde:

“M” = muestra.

“V₁” = factores psicosociales.

“r” = relación.

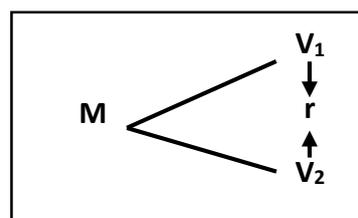


Figura 1 Diseño de investigación

“V₂” = adicciones tecnológicas.

Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Sus dimensiones son: Dimensión Psíquica: Esta dimensión aborda los aspectos internos del estudiante, como sus estados emocionales, niveles de estrés, y salud mental general (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Dimensión Psicoambiental: Se refiere a la interacción del estudiante con su entorno inmediato y cómo este afecta su bienestar psicosocial (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Dimensión Pedagógica: Involucra las metodologías de enseñanza y aprendizaje que afectan directamente el rendimiento y el desarrollo académico del estudiante. Esta dimensión examina cómo la entrega del contenido educativo y las estrategias pedagógicas impactan la motivación y el engagement del estudiante (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).

La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021). Dimensiones de la adicción tecnológica: Uso excesivo de la tecnología: Esta dimensión se refiere a la cantidad desproporcionada de tiempo que el individuo dedica al uso de tecnologías, superando un uso convencional o moderado. El tiempo invertido en dispositivos tecnológicos interfiere con otras actividades diarias esenciales y responsabilidades (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021). Uso compulsivo de la tecnología: Caracteriza la incapacidad de la persona para controlar sus pensamientos acerca de la tecnología, experimentando una necesidad persistente y recurrente de estar conectado, lo cual indica una compulsión. Incluso

cuando no están en uso directo, estos pensamientos dominan la mente del individuo, sugiriendo una obsesión (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

Para el estudio se ha considerado una población muestral debido a que el centro educativo no cuenta con una población extensa, por lo tanto, se tuvo con muestra a 80 estudiantes de 3 y 4 grado de secundaria.

Criterios de Inclusión: Los participantes elegibles para este estudio deben ser estudiantes adolescentes, comprendidos entre las edades de 12 y 16 años. Se incluirá a los participantes que tienen acceso regular a dispositivos tecnológicos como smartphones, computadoras, tablets o consolas de videojuegos, y usar estos dispositivos al menos una vez al día. Se trabajará con aquellos adolescentes que tengan el consentimiento de sus padres para participar.

Criterios de Exclusión: Se excluirá a aquellos estudiantes que no tengan acceso regular a dispositivos tecnológicos, ya que su experiencia con la tecnología no sería representativa para el propósito del estudio. Además, se excluirán los participantes que tengan diagnósticos previos de trastornos psicológicos graves que podrían interferir con la evaluación específica de la adicción tecnológica, tales como trastornos del espectro autista o trastornos de ansiedad severa. Por último, cualquier estudiante o su tutor legal que no otorgue su consentimiento informado será automáticamente excluido del estudio. Se utilizará muestreo censal, debido a que se incluyen a toda la población como muestra (Ñaupas et al., 2018). Al utilizar este muestreo todos participan de la investigación permitiendo tener un panorama amplio y preciso de las variables en estudio con lo que se reduce los sesgos mediante una selección parcial.

Se utilizó como técnica la encuesta que permitió conocer las percepciones de los participantes, en este caso lo adolescentes, en este sentido, fue de mucha utilidad para el investigador al proporcionarle datos precisos sobre la muestra. En el presente estudio, se diseñaron dos instrumentos específicos: uno para evaluar los factores psicosociales y otro para medir la adicción a las tecnologías en estudiantes adolescentes. Ambos instrumentos fueron estructurados utilizando una escala de Likert, que permitió a los participantes expresar sus respuestas. Estos instrumentos fueron aplicados tanto de manera individual como grupal, con un tiempo estimado de aplicación de 20 minutos por sesión. El primer instrumento, destinado a la evaluación de los factores psicosociales, abordó aspectos como el entorno social, el apoyo

familiar, las relaciones con pares y el bienestar emocional. El segundo instrumento, enfocado en la adicción a las tecnologías, evaluó indicadores como el tiempo de uso, la frecuencia de uso, la preferencia tecnológica, la interferencia con actividades cotidianas, la necesidad de uso, la pérdida de control, el uso compulsivo, los problemas interpersonales y la ansiedad por desconexión. Para asegurar la confiabilidad y validez de estos instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto. Esta prueba permitió identificar y corregir las preguntas. Además, se sometieron los instrumentos a la revisión de expertos para garantizar que las preguntas sean pertinentes y adecuadas para medir los constructos definidos. Estas medidas aseguraron que los instrumentos utilizados en el estudio fueran precisos y fiables, proporcionando datos válidos y útiles para comprender la adicción tecnológica y sus factores psicosociales asociados en adolescentes.

El análisis del estudio se llevó a cabo siguiendo un enfoque sistemático y detallado. En primer lugar, se aplicó la estadística descriptiva para identificar y entender los niveles de las variables involucradas. A continuación, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba fue fundamental para establecer la prueba estadística más apropiada para analizar los datos. Finalmente, se utilizó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas en el estudio.

En los aspectos éticos se trató con justicia a los participantes, evitando causarles daños personales o psicológicos, asimismo, la información que obtuviera de los resultados sea tratada con la mayor confidencialidad, se aplicaron procedimientos que se enmarcaron en lo moral y ético. Asimismo, se utilizó las normas APA para citar y referenciar cumpliendo con lo normado en el campo de la investigación científica. Se procedió a realizar el protocolo de consentimiento informado de los participantes para garantizar su autonomía en la participación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Adicción tecnológica	,822	80	,011
Factores psicosociales	,809	80	,024
D1: Psíquica	,871	80	,025
D2: Psicoambiental	,855	80	,015
D3: Pedagógica	,861	80	,018

Nota. Distribución de variable y dimensiones

Debido a la composición del conjunto de datos, que consta de 80 participantes, se eligió utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de esta prueba revelaron una significación extremadamente alta, con un nivel inferior al 1% en todas las mediciones de las dimensiones y de la variable en estudio, lo que indica una distribución anómala de los datos. Como resultado, se decidió emplear la prueba de correlación de Spearman como un enfoque alternativo para el análisis.

Hipótesis general:

Tabla 2

Relación entre los factores psicosociales y adicción tecnológica

		<i>Adicción tecnológica</i>
Factores psicosociales	Coeficiente Rho Spearman	,843**
	Sig.	,000
	N	80

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla confirma la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, que se sitúa en 0.843, indicando una fuerte correlación positiva entre las variables estudiadas. La significancia estadística, con un valor de p igual a 0.000, menor al 1%, confirma la presencia de una relación entre las variables. Estos hallazgos sugieren que un incremento en los factores psicosociales se asocia proporcionalmente con un aumento en la adicción tecnológica entre los adolescentes. Esta relación sugiere que el entorno social y psicológico de los adolescentes desempeña un rol esencial en el desarrollo y la intensificación de su dependencia tecnológica. Los factores como el estrés social, la presión de los pares, y el entorno familiar pueden influir significativamente en el uso excesivo de la tecnología. Además, el estudio resalta la relevancia de considerar estos factores al diseñar intervenciones y programas de prevención. Al comprender cómo los aspectos psicosociales afectan la adicción tecnológica, los educadores, psicólogos y responsables de políticas pueden crear estrategias más efectivas para abordar este problema. Esto puede incluir programas de apoyo emocional, talleres de habilidades sociales y la promoción de actividades alternativas que reduzcan la dependencia tecnológica.

Hipótesis específica 1:

Tabla 3
Relación entre la psíquica y adicción tecnológica

		<i>Adicción tecnológica</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,970**
<i>Psíquica</i>	Sig.	,000
	N	80

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla proporciona evidencia sobre la verificación de la hipótesis, mostrando que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.970, lo cual indica una correlación positiva considerable entre las variables. Además, el valor de p registrado es 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%, confirmando la presencia de una relación entre las variables. Estos hallazgos sugieren que un incremento en la dimensión psíquica se asocia con un aumento en la adicción tecnológica. A medida que ciertos factores psíquicos aumentan, se observa una tendencia correspondiente en el incremento de la adicción tecnológica. El estudio destaca la necesidad de abordar estos factores psíquicos al diseñar intervenciones y programas de prevención. Comprender cómo los estados mentales y emocionales afectan el uso excesivo de la tecnología puede ayudar a los profesionales educativos y de salud a desarrollar estrategias más efectivas. Esto puede incluir terapia psicológica, programas de bienestar mental y actividades que promuevan un equilibrio saludable. En resumen, la identificación de esta relación subraya la importancia de enfoques integrales para gestionar la adicción tecnológica en los adolescentes, enfocándose tanto en los aspectos tecnológicos como en los psíquicos.

Hipótesis específica 2:

Tabla 4

Relación entre la Psicoambiental y la Adicción tecnológica.

		<i>Adicción tecnológica</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,840**
<i>Psicoambiental</i>	Sig.	,000
	N	80

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

Los resultados mostrados en la tabla señalan que el coeficiente de correlación (Rho) es 0.840, lo que representa una correlación fuerte y positiva. Además, el valor de p obtenido es 0.000, siendo menor al umbral del 1%, lo que confirma la relación significativa entre las variables estudiadas. Específicamente, estos datos sugieren que un incremento en la dimensión psicoambiental está asociado con una mejora considerable en la adicción tecnológica. Esta conexión sugiere que, a medida que se incrementan los factores relacionados con el entorno psicológico del individuo, hay una mejora significativa en la adicción tecnológica. Este hallazgo es significativo y no es producto del azar, lo cual confirma que existe una relación genuina entre las variables estudiadas. El estudio aporta evidencia valiosa sobre la importancia de atender y mejorar los factores psicoambientales para abordar problemas de adicción tecnológica, sugiriendo que intervenciones enfocadas en el bienestar psicológico pueden ser efectivas para mitigar esta adicción.

Hipótesis específica 3:

Tabla 5

Relación entre la dimensión pedagógica y Adicción tecnológica.

		<i>Adicción tecnológica</i>
	Coefficiente Rho Spearman	,937**
<i>Pedagógica</i>	Sig.	,000
	N	80

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de los datos obtenidos para evaluar la hipótesis muestra un coeficiente de correlación (Rho) de 0.937, lo que denota una relación positiva. Del mismo modo, el valor de significancia de 0.000, que es menor al 1%, confirma una conexión estadísticamente significativa entre las variables examinadas. En resumen, se puede concluir que un aumento en la dimensión pedagógica está estrechamente relacionado con una mejora notable en la adicción tecnológica. La relación identificada subraya la necesidad de integrar estrategias pedagógicas efectivas como una parte esencial de los programas destinados a abordar la adicción tecnológica. Esto abre nuevas oportunidades para futuras investigaciones y la creación de intervenciones educativas que puedan ayudar a gestionar mejor la relación de los individuos con la tecnología.

IV. DISCUSIÓN

La evaluación del objetivo principal se confirma un $Rho = 0.843$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, Estos hallazgos sugieren que un incremento en los factores psicosociales se asocia proporcionalmente con un aumento en la adicción tecnológica entre los adolescentes.

Mora et al. (2022): Este estudio organizó sistemáticamente la información de investigaciones empíricas recientes sobre factores psicosociales relacionados con el riesgo de adicción a los medios tecnológicos. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo y una revisión bibliográfica sistemática de 21 artículos, se identificaron comportamientos, rasgos de personalidad, y contextos sociales como factores significativos. Las variables sociodemográficas, como edad y género, también se destacaron como importantes. Otros factores considerados incluyeron trastornos psicopatológicos, esquemas cognitivos, y autoconcepciones. Se concluye que las medidas preventivas en contextos familiares y escolares son cruciales para reducir el riesgo de tecnoadicción.

México - Fuentes (2022): Este estudio exploró la relación entre la autoeficacia y otros factores psicosociales con la incorporación de costumbres saludables y la realización de actividad física en estudiantes escolares. Con una metodología no experimental y cuantitativa, se encontraron correlaciones positivas entre la autoeficacia y los hábitos saludables, mientras que las correlaciones con comportamientos sedentarios fueron negativas..

España - Romero et al. (2022): Este estudio evaluó la influencia del COVID-19 en la dinámica educativa y variables psicosociales de los estudiantes. Con un diseño transversal y una muestra amplia, se encontró que la pandemia incrementó el estrés y la incertidumbre, afectando negativamente la salud mental y provocando un aumento en el abandono académico. Se concluye la importancia de seguir investigando estos efectos para entender mejor la repercusión del COVID-19 en la educación.

México - Carrasco et al. (2020): Este estudio examinó el vínculo entre el consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y el desempeño académico de los adolescentes. Utilizando un enfoque no experimental y cuantitativo, se determinó que el alcohol y el tabaco eran las sustancias de mayor consumo, sin una conexión significativa con el rendimiento académico. Se destaca la necesidad de enfoques preventivos en grados escolares superiores.

Lima - Capa et al. (2022): Este estudio exploró los impactos de un programa de prevención en línea sobre la adicción a la tecnología y las disposiciones cognitivo-afectivas de los estudiantes. Con un diseño metodológico multifacético, se

encontró una reducción significativa en el uso de internet, móviles y videojuegos, y una mejora en el compromiso académico y la percepción de eficacia académica. Se concluye la eficacia del programa en reducir adicciones tecnológicas y fortalecer disposiciones cognitivas y afectivas. Perú - Rivas et al. (2022): Este estudio investigó la conexión entre la adicción a internet y la madurez psicológica en adolescentes. Con una metodología cuantitativa y descriptiva correlacional, se encontró que la adicción a internet varía según la región geográfica, afectando negativamente la madurez psicológica. Se concluye que la adicción a internet disminuye la madurez psicológica de los adolescentes, afectando su desarrollo personal. Loreto - Apaza et al. (2021): Este estudio evaluó los impactos psicosociales del confinamiento durante la pandemia en estudiantes universitarios. Con un enfoque cuantitativo y transversal, se encontraron altas tasas de estrés, depresión y ansiedad. Se concluye que el confinamiento tiene una relación directa con el aumento de problemas psicosociales en estudiantes universitarios. Madre de Dios - Estrada et al. (2021): Este estudio analizó la relación entre el uso compulsivo de Internet y las competencias sociales en los estudiantes. Con una metodología cuantitativa, se encontró una correlación negativa entre la adicción a Internet y el desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que es esencial promover un uso consciente del Internet y actividades que fomenten la interacción social.

Los estudios revisados demuestran que los factores psicosociales tienen un impacto significativo en diversas áreas del comportamiento y el bienestar de los estudiantes. Desde la adicción a medios tecnológicos hasta la salud mental durante la pandemia, estos factores afectan tanto el desarrollo académico como personal de los jóvenes. Las investigaciones subrayan la importancia de implementar intervenciones educativas que aborden no solo las necesidades académicas, sino también las socioemocionales. Fomentar la autorregulación, y un uso equilibrado de la tecnología, así como promover la actividad física y hábitos saludables, son estrategias fundamentales para mejorar el entorno escolar y reducir problemas como la agresión y el consumo de drogas. Estos enfoques integrales pueden contribuir a un desarrollo más equilibrado y saludable de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Teóricamente, Los factores psicosociales abarcan las influencias sociales y psicológicas en la salud y bienestar de los adolescentes, como el estrés, el apoyo

social, las condiciones de vida, los cambios importantes en la vida y las relaciones interpersonales (Barra et al., 2005). El estrés puede provenir de la presión académica, las expectativas familiares y las preocupaciones económicas (Berrío & Mazo, 2017). El apoyo social, definido como el conjunto de relaciones significativas y de apoyo emocional, es vital para el bienestar (Uchino et al., 2018). Cambios vitales, como el fallecimiento de un ser querido o una mudanza, pueden influir en el bienestar psicológico (Cordero, 2020). Las relaciones interpersonales, que implican la calidad de las interacciones con familiares y amigos, son esenciales para el bienestar emocional (Ramírez & Tesén, 2022). Desde una perspectiva científica, estos factores tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y comportamiento de una persona (Miller et al., 1997). Un adecuado apoyo social puede mitigar los efectos negativos del estrés y promover la resiliencia (Cohen & Wills, 1994). Los cambios vitales pueden ser tanto fuentes de estrés como oportunidades para el crecimiento personal (Naranjo, 2009). Relaciones interpersonales saludables son cruciales para el bienestar emocional y pueden influir en la conducta y salud de una persona (Baumeister & Leary, 1995). En la adolescencia, un periodo de significativas transformaciones, la relevancia de estos factores se intensifica (Sanabria & Uribe, 2010). Los adolescentes son sensibles a las influencias del entorno debido a la plasticidad de su desarrollo psicológico y emocional (Uribe et al., 2014). El estrés académico, la presión social y las expectativas de rendimiento pueden afectar su bienestar (Eccles & Roeser, 2011). El apoyo social de amigos, familia y mentores es crucial para su desarrollo saludable (Wentzel & Caldwell, 1997). Las condiciones en el hogar y la escuela son determinantes críticos para su bienestar (Bronfenbrenner, 1979). Los factores psicosociales se conceptualizan como condiciones internas y externas que influyen en la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes, influidos por elementos psíquicos y sociales que crean situaciones de riesgo, requiriendo intervenciones en el individuo y su entorno (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020). Las dimensiones de los factores psicosociales incluyen la dimensión psíquica (estados emocionales, estrés y salud mental), la dimensión psicoambiental (interacción con el entorno) y la dimensión pedagógica (metodologías de enseñanza y su efecto en el desempeño académico). La adicción tecnológica, definida como el uso compulsivo de tecnologías digitales, muestra características similares a otras adicciones comportamentales. Este comportamiento excesivo interfiere significativamente con la vida diaria, afectando el bienestar psicológico, social y

ocupacional (Young, 1998). Factores personales como baja autoestima, soledad y búsqueda de gratificación inmediata, junto con la disponibilidad de tecnología, contribuyen a la adicción tecnológica (Kuss et al., 2014). La investigación neurocientífica ha demostrado que el uso excesivo de tecnología activa los circuitos de recompensa del cerebro de manera similar a las sustancias adictivas (Turel et al., 2014). La adicción tecnológica afecta gravemente el desempeño académico y las interacciones sociales de los adolescentes, provocando tensiones familiares y sociales, aislamiento social y problemas de salud física (Guzmán & Gélvez, 2023). Los adolescentes adictos a la tecnología pueden mostrar síntomas de irritabilidad, debilidad del sistema inmunológico y privación de sueño, lo que disminuye su capacidad de concentración (Capa et al., 2022; Araque et al., 2021). La priorización de actividades en línea sobre interacciones cara a cara puede contribuir al aislamiento social y problemas de autoestima (Benítez et al., 2016). La adicción tecnológica, o tecnoadicción, implica un uso excesivo y compulsivo de TIC, afectando negativamente la salud, vida social, familiar y escolar del individuo (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021). Las dimensiones de la adicción incluyen el uso excesivo de la tecnología, que interfiere con actividades diarias esenciales, y el uso compulsivo, caracterizado por la incapacidad de controlar los pensamientos sobre la tecnología (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

En resumen, los factores psicosociales y la adicción tecnológica impactan profundamente el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Factores como el estrés, el apoyo social y las relaciones interpersonales son cruciales para el desarrollo emocional y comportamiento. Un adecuado apoyo social y relaciones saludables pueden mitigar los efectos negativos del estrés y promover la resiliencia. La adicción tecnológica, caracterizada por un uso compulsivo de tecnologías digitales, afecta negativamente el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud física de los adolescentes. La identificación y gestión de estos factores son esenciales para promover un ambiente educativo saludable y productivo, siendo cruciales las intervenciones educativas y preventivas que aborden tanto las necesidades académicas como socioemocionales, promoviendo un uso equilibrado de la tecnología y fortaleciendo el apoyo social y las relaciones interpersonales.

En el primer objetivo específico, se confirma un $Rho = 0.970$, y $sig. = 0.000 < 1\%$. Estos hallazgos sugieren que un incremento en la dimensión psíquica se asocia con un

aumento en la adicción tecnológica. Este hallazgo se relaciona significativamente con el estudio de Mora et al. (2022), que sistematizó investigaciones empíricas sobre factores psicosociales vinculados a la tecnoadicción. El estudio identificó que tanto las características comportamentales como los rasgos de personalidad son factores significativos en el desarrollo de la adicción tecnológica. Además, destacó la importancia de variables sociodemográficas, como la edad y el género, así como la influencia del contexto social. La correlación encontrada en el presente estudio subraya la importancia de estos factores psicosociales, alineándose con la conclusión del antecedente sobre la necesidad de implementar medidas preventivas desde edades tempranas para reducir el riesgo de tecnoadicción. Asimismo, Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez. (2020) menciona que la dimensión psíquica aborda los aspectos internos del estudiante, como sus estados emocionales, niveles de estrés, y salud mental general.

Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar medidas preventivas desde edades tempranas, considerando aspectos como características comportamentales, rasgos de personalidad y variables sociodemográficas. Es fundamental identificar y tratar estos factores desde una etapa temprana para evitar que los comportamientos problemáticos se arraiguen y se conviertan en adicciones tecnológicas. Además, destaca la relevancia de abordar los estados emocionales, niveles de estrés y salud mental general de los estudiantes, ya que estos elementos internos juegan un papel crucial en la susceptibilidad a desarrollar adicciones. La implementación de programas educativos y de apoyo que fomenten la resiliencia emocional, el manejo del estrés y la salud psicológica pueden ser cruciales para reducir el riesgo de tecnoadicción y fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en los jóvenes.

En el segundo objetivo específico, se confirma un $Rho = 0.840$, y $sig. = 0.000 < 1\%$. Específicamente, estos datos sugieren que un incremento en la dimensión psicoambiental está asociado con una mejora considerable en la adicción tecnológica. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Fuentes (2022), que exploró cómo la autoeficacia y otros factores psicosociales se asocian con la adopción de costumbres saludables y la actividad física en escolares, por lo cual este estudio reveló que factores como la autoeficacia y los hábitos alimenticios saludables están positivamente correlacionados con la actividad física, destacando la influencia de estos factores en la incorporación de prácticas de vida saludables. De manera similar,

la dimensión psicoambiental, que incluye el entorno inmediato y sus influencias, parece ejercer una influencia notable en la disminución de la adicción tecnológica, subrayando la importancia de un enfoque integral que considere tanto los factores individuales como los ambientales en la promoción de comportamientos saludables. Asimismo, Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez. (2020) menciona que la dimensión psicoambiental se refiere a la interacción del estudiante con su entorno inmediato y cómo este afecta su bienestar psicosocial.

La interacción del estudiante con su entorno inmediato juega un papel crucial en su bienestar psicosocial, ya que factores como el apoyo social, las condiciones del hogar, y las relaciones con compañeros y maestros influyen directamente en su salud mental y emocional. Esta interconexión subraya la necesidad de un enfoque integral que no solo se centre en las características individuales del estudiante, como su autoeficacia y hábitos personales, sino también en los elementos ambientales que lo rodean. Incluir tanto aspectos individuales como ambientales es esencial para fomentar comportamientos saludables y reducir la adicción a la tecnología, creando un entorno que apoye el desarrollo equilibrado y sostenible del estudiante. Esto implica diseñar intervenciones educativas y programas de apoyo que promuevan un uso responsable de la tecnología, refuercen las relaciones positivas y proporcionen recursos adecuados para manejar el estrés y las demandas académicas y sociales.

En el tercer objetivo específico, se confirma un $Rho= 0.937$, y $sig.=0.000<1\%$, En resumen, se puede concluir que un aumento en la dimensión pedagógica está estrechamente relacionado con una mejora notable en la adicción tecnológica. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Romero et al. (2022), que evaluó cómo el COVID-19 ha influenciado la dinámica educativa y el impacto de diversas variables psicosociales y sociodemográficas, este estudio reveló que la pandemia incrementó los niveles de estrés e incertidumbre, afectando adversamente la salud mental de los estudiantes y aumentando el abandono académico. La correlación encontrada en el presente estudio subraya la importancia de considerar la dimensión pedagógica, ya que un entorno educativo adaptado y de calidad puede mitigar los efectos negativos asociados con la adicción tecnológica. Integrar estrategias pedagógicas efectivas y apoyar a los estudiantes en el contexto educativo puede ser crucial para abordar tanto la salud mental como la retención estudiantil. Asimismo, Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez. (2020) menciona que la dimensión pedagógica involucra las metodologías

de enseñanza y aprendizaje que afectan directamente el rendimiento y el desarrollo académico del estudiante. Esta dimensión examina cómo la entrega del contenido educativo y las estrategias pedagógicas impactan la motivación y el engagement del estudiante.

La correlación entre la dimensión pedagógica y la reducción de la adicción tecnológica indica que un enfoque educativo que considere las metodologías de enseñanza y el aprendizaje puede ser crucial para fomentar un entorno académico saludable. Este enfoque no solo fomenta la motivación y el involucramiento de los estudiantes, sino que también puede reducir el abandono académico y promover un desarrollo integral, asegurando que los estudiantes obtengan el apoyo necesario para superar los desafíos tanto académicos como emocionales.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que un $Rho= 0.843$, y $sig.=0.000<1\%$, Estos hallazgos sugieren que un incremento en los factores psicosociales se asocia proporcionalmente con un aumento en la adicción tecnológica entre los adolescentes.
2. Se determina que un $Rho= 0.970$, y $sig.=0.000<1\%$, Estos hallazgos sugieren que un incremento en la dimensión psíquica se asocia con un aumento en la adicción tecnológica.
3. Se establece que un $Rho= 0.840$, y $sig.=0.000<1\%$, Específicamente, estos datos sugieren que un incremento en la dimensión psicoambiental está asociado con una mejora considerable en la adicción tecnológica.
4. Se concluyo que un $Rho= 0.937$, y $sig.=0.000<1\%$, En resumen, se puede concluir que un aumento en la dimensión pedagógica está estrechamente relacionado con una mejora notable en la adicción tecnológica.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director proporcionar capacitación continua a los docentes sobre cómo identificar y manejar los factores psicosociales que pueden contribuir a la adicción tecnológica. Los docentes deben estar equipados con herramientas y estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y manejo del estrés (Ortiz et al., 2020). La capacitación también debe incluir el uso de tecnologías educativas de manera equilibrada y saludable.
2. Recomendar a los docentes promover la participación en actividades físicas y recreativas puede contribuir a disminuir la dependencia de la tecnología. La actividad física no solo favorece la salud corporal, sino que también ofrece beneficios importantes para la salud psicológica, proporcionando una alternativa saludable al uso excesivo de dispositivos tecnológicos (Mayorga et al., 2020).
3. Recomendar a los docentes llevar a cabo evaluaciones periódicas del entorno escolar para identificar y abordar factores que puedan contribuir al estrés y la ansiedad entre los estudiantes. Las encuestas y grupos focales pueden proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar el ambiente escolar y apoyar el bienestar psicoambiental de los estudiantes (Villalobos & Riquelme, 2022).
4. Recomendar a los docentes fomentar un ambiente de apoyo y respeto en el aula, donde los alumnos se perciban valorados y escuchados. Un entorno positivo puede disminuir el estrés y la ansiedad, factores que contribuyen a la adicción tecnológica. Los docentes deben promover la comunicación abierta y brindar apoyo emocional a sus estudiantes (Torres et al., 2022).

REFERENCIAS

- Apaza, P. C. M., Maquera, L. P. J., Huanca, F. J. O., Supo, Q. L. A., Távara, R. A. P., Dextre, M. W. R., & Saldaña, A. O. A. (2021). Comparison of psychosocial factors in students from Loreto, Ancash, Moquegua and Puno confinement by Covid-19, Peru. *Cuestiones Políticas*, 39(68), 51–69.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99375456/37492-libre.pdf?1677872262=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores_psicosociales_en_estudiantes_un.pdf&Expires=1715104271&Signature=Ep-5ASXkCoSF7CMOLa8Z4k2pFtU8Yf0B7E5jZxtpfecZDSEqXBVYyxEM
- Araque, B. F., Beltrán, D. L. R., Elisama, & Lobato, P. O. (2021). *Relationship between the use of technological devices and daytime sleepiness a study associated with academic performance in adolescents*. 12(2), 223–240.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3368/3704>
- Ballester, R., Castro, J., Gil, M., & Giménez, C. (2020). *Adicción al cibersexo: teoría, evaluación y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Barra, A. E., Cancino, F. V., Lagos, M. G., Leal, G. P., & Vera, J. S. M. (2005). Psychosocial factors and health problems reported by adolescents. *Psicología y Salud*, 15(2), 231–239.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/807/1463>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. https://www.researchgate.net/profile/Mark-Leary-2/publication/15420847_The_Need_to_Belong_Desire_for_Interpersonal_Attachments_as_a_Fundamental_Human_Motivation/links/5b647053aca272e3b6af9211/The-Need-to-Belong-Desire-for-Interpersonal-Attachments-as-a-Fu
- Benítez, C. L. I., Cortés, Z. E. Y., & Hernández, B. C. S. (2016). *Social isolation as a consequence of excessive use of the internet and mobile phones in adolescents*. 2, 24–30.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/26/98>

- Berrío, G. N., & Mazo, Z. R. (2017). Academic Stress. *Вестник Росздравнадзора*, 4(1), 9–15.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*.
https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_develop_bokos-z1.pdf
- Capa, L. W., Vallejos, F. M. A., Mayorga, F. L. E., Martínez, P. A., Pardavé, L. Y., Sullcahuaman, A. J. J., & Barboza, N. E. (2022). Effects of a prevention program on technological addictions and cognitive-affective. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/2310-4635-pyr-10-02-e1517.pdf>
- Caro, M. M. M. (2017). *Technological addictions disease or adaptive behavior?* 251–260. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2017/msu172n.pdf>
- Carrasco, C. A. C., Gutiérrez, G. R. A., Cudris, T. L., Concha, M. C. C., & Barrios, N. Á. (2020). Consumption of psychoactive substances, psychosocial factors and academic performance in colombian schools. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 279–284.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19447
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Cobis, M., & Vilorio, E. (2022). *Addiction to social networks in teenagers*. 2(2014), 18–33. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/11/Adiccion-a-las-redes-sociales-en-adolescentes.pdf>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1994). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *General Hospital Psychiatry*, 16(1), 20–31. [https://doi.org/10.1016/0163-8343\(94\)90083-3](https://doi.org/10.1016/0163-8343(94)90083-3)
- Cordero, Z. T. (2020). Influence of psychosocial factors on the impulsive behavior of adolescents. *Revista Psicología UNEMI*, 4(006), 39–51.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070/1040>

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. In *Journal of Research on Adolescence* (Vol. 21, Issue 1, pp. 225–241). Wiley-Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>

El País. (2023). *Therapies against addictions to gaming and screens increase by 24% in one year in Catalonia*. <https://elpais.com/espana/catalunya/2023-12-25/las-terapias-contra-las-adicciones-al-juego-y-las-pantallas-aumentan-un-24-en-un-ano-en-cataluna.html>

Estrada, A. E. G., Zuloaga, A. M. C., Gallegos, R. N. A., & Mamani, U. H. J. (2021). Internet addiction and social skills in peruvian secondary school adolescents. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74–80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233014>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2021). *Concern increases for the well-being of children and adolescents due to the increase in time they spend in front of screens*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Fuentes, V. M. de los A. (2022). Psychosocial factors associated with healthy eating and physical activity practice in schoolchildren. *Retos*, 46, 340–348. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8549955>

García del Castillo, J. A. (2013). *Technological addictions: the rise of social networks*. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>

García, R. T. J., & Losada, P. L. (2022). *Relationship among sleep, technological devices and academic achievement in adolescents from Galicia (Spain)*. 26(2), 1–19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-408.pdf>

Guzmán, B. V. A., & Gélvez, G. L. E. (2023). *Addiction or problematic use of online social networks in the adolescent population. A systematic review*. 17. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1511/1640>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la*

- investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* (McGrawHill (ed.)).
- Huamán, M. G., Macukachi, G. K. N., Perez, S. K. I., Velazco, A. J. A., & Yupanqui, P. A. A. (2022). *Addiction to social networks in adolescents systematic review.*
- Kuss, D. J., Griffiths, M. D., Karila, L., & Billieux, J. (2014). Internet addiction: a systematic review of epidemiological research for the last decade. *Current Pharmaceutical Design*, 20(25), 4026–4052.
<https://doi.org/10.2174/13816128113199990617>
- Mayorga, V. D., Parra, S. M., & Viciano, J. (2020). Objectively measured physical activity levels during physical education lessons in Chilean students using accelerometry. *Retos*, 2041(37), 123–128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243257>
- Miller, G. E., Chen, E., & Parker, K. J. (1997). Ethical and legal elements of private security in the modern health provision facility. *Journal of Healthcare Protection Management : Publication of the International Association for Hospital Security*, 14(1), 83–92.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3202072/pdf/nihms306038.pdf>
- Miñan, O. G. S., Flores, C. E. C., Piñas, I. A. R., Suria, H. Y. S., Toledo, F. W. K., Mejía, H. G. C., & Garcia, Z. J. A. (2023). Academic stress and social network addiction in Peruvian university students. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 1–9.
<https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/519/994>
- Mora, G. Y. A., Klimenko, O., Escartín, P. R. E., & Márquez, R. N. R. (2022). *Psychosocial factors associated with techno-addiction in young people : systematic review of literature.* 9(2).
<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/634/789>
- Naranjo, P. M. L. (2009). A theoretical review of stress and some relevant aspects of it in the educational field. *Revista Educación*, 33(2), 171–190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis.* Ediciones de la U.

- Oliver, B. M. F. (2016). *The educational challenges faced with the technological addiction of students*. 906–908.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/113710810/235858458-libre.pdf?1713945098=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducational_challenges_facing_technologi.pdf&Expires=1716501127&Signature=Ml1LFSIxjdR7sJixQIEuPLclc~To0bDrZuRIsFtzakI-yPxcWH3
- Ortiz, A. W., Gutiérrez, Q. T. V., Rodríguez, R. E., Medina, C. S. M., & Rodríguez, L. W. A. (2020). La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Energy for Sustainable Development: Demand, Supply, Conversion and Management*, 1–14.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2375/2422>
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Pasquali, M. (2020). *The countries with the most addicted users to social networks*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/20744/tiempo-de-uso-de-redes-sociales-por-pais/>
- Paz de Corral, E. E. (2010). *Addiction to new technologies and social networks in young people: a new challenge*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Pinargote, B. K. Y., & Cevallos, C. A. M. (2020). *The use and abuse of new technologies in the educational area*. 6, 517–532.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539716>
- Ramírez, A. J. N., & Tesén, A. J. (2022). Interpersonal relationships and educational quality. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Rivas, D. L. H., Matalinares, M. L., Díaz, A. A. G., Baca, R. D., & Villavicencio, C. N. (2022). Relationship between internet addiction and psychological maturity in

- adolescents from Peru. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), 1–19.
<https://reventermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4710/886>
- Romero, R. J. M., Hinojo, L. F. J., Aznar, D. I., & Gómez, G. G. (2022). Digitalisation of the student by Covid-19: Impact on students' learning and psychosocial factors. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(2), 153–172. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76407/32660-Texto del artículo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76407/32660-Texto%20del%20articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruidíaz-Gómez, S., & Jiménez-Álvarez, P. (2020). *Psychosocial factors in nursing school students and their influence on the institutional community*. 12(2), 77–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727019>
- Ruiz, P. J., Sánchez, R. J., & Trujillo, T. J. M. (2016). *Internet use and dependence on mobile phones in adolescents*. 14, 1357–1369. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Sanabria, A. M., & Uribe, R. A. F. (2010). Psychosocial risk factors associated with problem behaviors in young offenders and non offenders. *Diversitas*, 6(2), 257. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>
- Torres, Z. Á. E., Pérez, J. A. K., Brito, C. T. del J., & Estrada, R. C. U. (2022). Classroom environment and student's outcome in a biochemistry learning unit. *Información Tecnológica*, 33(2), 225–234. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n2/0718-0764-infotec-33-02-225.pdf>
- Turel, O., He, Q., Xue, G., Xiao, L., & Bechara, A. (2014). Examination of neural systems sub-serving facebook "addiction". *Psychological Reports*, 115(3), 675–695. <https://doi.org/10.2466/18.PR0.115c31z8>
- Uchino, B. N., Bowen, K., Kent, R., Mikel, J., & Fisher, E. B. (2018). Principles and Concepts of behavioral medicine a global handbook. In *Principles and Concepts of Behavioral Medicine: A Global Handbook* (Issue October). <https://doi.org/10.1007/978-0-387-93826-4>
- Uribe, R. A. F., Carreño, A. D. L., Espinosa, J. M., & Sastoque, J. L. E. (2014). Comparison of psychological risk factors in teenagers of Bucarmanga and it's metropolitan area according sex genre. *Revista de Investigaciones UNAD*,

13(2), 189. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1155/1365>

Villalobos, M., & Riquelme, G. (2022). Assessments of socio-emotional skills the educational context: a review. *Revista ConCiencia EPG–Edición Especial Marzo 2022 ISSN Digital: 2517-9896*, 43–74.
<https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/212/133>

Villavicencio-Ayub, E., & Cazares, V. M. (2021). Adaptation and validation of the Techno Addiction Scale in the Red-Technostress Questionnaire, in a Mexican labour. *Psicología Iberoamericana*, 29(1). <https://doi.org/10.48102/pi.v29i1.176>

Wentzel, K. R., & Caldwell, K. (1997). Friendships, peer acceptance, and group membership: relations to academic achievement in middle school. *Child Development*, 68(6), 1198–1209. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1997.tb01994.x>

Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. In *CyberPsychology & Behavior* (Vol. 1, Issue 3, pp. 237–244). Virtual Reality Medical Institute BVBA. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXO

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Factores psicosociales	Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).	Se elaborará un cuestionario de factores psicosociales para medir la variable	Psíquica	Estrés emocional	1, 2	Ordinal
				Autoestima	3, 4	
			Psicoambiental	Estado de ánimo	5, 6	
				Relaciones con compañeros	7, 8	
			Pedagógica	Ambiente familiar	9, 10	
				Entorno escolar	11, 12	
				Métodos de enseñanza	13, 14	
				Relación con profesores	15, 16	
Estrategias de aprendizaje	17, 18					
Adicción tecnológica	La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).	Se elaborará un cuestionario de adicción tecnológica para medir la variable	Uso excesivo de la tecnología	Tiempo de uso	1, 2	Ordinal
				Frecuencia de uso	3, 4	
			Uso compulsivo de la tecnología	Preferencia tecnológica	5, 6	
				Interferencia con actividades	7, 8	
			Uso compulsivo de la tecnología	Necesidad de uso	9, 10	
				Pérdida de control	11, 12	
				Uso compulsivo	13, 14	
				Problemas interpersonales	15, 16	
Ansiedad por desconexión	17, 18					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de factores psicosociales

Instrucciones:

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los factores psicosociales que pueden influir en el entorno educativo. Se le pide que responda a cada una de las afirmaciones seleccionando la opción que mejor describa su frecuencia de ocurrencia. Por favor, lea cada ítem cuidadosamente y marque su respuesta según la siguiente escala:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Dimensión	Ítem	siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Psíquica	Me siento abrumado por las tareas escolares			
	Siento ansiedad antes de los exámenes			
	Me siento seguro de mis capacidades académicas			
	Tengo confianza en mi rendimiento escolar			
	Me siento triste sin razón aparente			
	Tengo dificultades para disfrutar de las actividades			
Psicoambiental	Tengo buena relación con mis compañeros de clase			
	Me siento apoyado por mis compañeros			
	Recibo apoyo de mi familia para mis estudios			
	Mi familia entiende mis necesidades académicas			
	El ambiente en la escuela es positivo y estimulante			
	Me siento seguro en mi entorno escolar			
Pedagógica	Los métodos de enseñanza utilizados son efectivos			
	Los profesores explican bien los temas			
	Me siento apoyado por mis profesores			
	Puedo hablar con mis profesores sobre mis dificultades			
	Utilizo técnicas de estudio que me ayudan a aprender			
	Me organizo bien para estudiar			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de factores psicosociales
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Rivera Ramos Ronald Roy
Procedencia	Perú
Administración	Grupal o individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	18 ítems
Ámbito de aplicación:	Las escuelas
Significación:	Sus dimensiones son: Psíquica. Psico ambiental, Pedagógica
Objetivo:	Medir los factores psicosociales de los estudiantes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), a veces (2), nunca (1)
Niveles:	Alto medio bajo
Confiabilidad:	Sera por la aplicación de una prueba piloto
Validez contenida	Será revisada por expertos en la materia

Cuestionario de adicción a las tecnologías

Instrucciones:

Este cuestionario tiene como objetivo evaluar la adicción a las tecnologías. Se le pide que responda a cada una de las afirmaciones seleccionando la opción que mejor describa su frecuencia de ocurrencia. Por favor, lea cada ítem cuidadosamente y marque su respuesta según la siguiente escala:

- **Siempre (3)**
- **A veces (2)**
- **Nunca (1)**

Dimensión	Ítem	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Uso excesivo de la tecnología	Paso más de 3 horas diarias usando tecnología			
	Utilizo dispositivos electrónicos hasta altas horas de la noche			
	Uso tecnología en cualquier momento libre que tengo			
	Recurso a la tecnología en cada pausa durante el día			
	Prefiero usar dispositivos electrónicos en lugar de interactuar con personas en persona			
	Encuentro más entretenimiento en la tecnología que en otras actividades			
	Mi uso de tecnología interfiere con mis tareas diarias			
	He dejado de participar en actividades recreativas debido al uso de tecnología			
Uso compulsivo de la tecnología	Me siento inquieto si no puedo usar mi dispositivo electrónico			
	Siento la necesidad de verificar constantemente mis redes sociales			
	No puedo reducir el tiempo que paso en tecnología, aunque lo intente			
	Me resulta difícil dejar de usar la tecnología, incluso cuando debería			
	Uso tecnología incluso en situaciones inapropiadas (ej. durante comidas)			
	Me resulta imposible ignorar una notificación en mi dispositivo			
	Mi uso de tecnología ha causado conflictos con amigos o familiares			
	He tenido problemas en el trabajo o en la escuela por el uso excesivo de tecnología			
	Me siento ansioso cuando no tengo acceso a la tecnología			
	Me preocupa constantemente por quedarme sin batería en mis dispositivos			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de adicción a las tecnologías
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Rivera Ramos Ronald Roy
Procedencia	Perú
Administración	Grupal o individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	18 ítems
Ámbito de aplicación:	Las escuelas
Significación:	Sus dimensiones son: Psíquica. Psico ambiental, Pedagógica
Objetivo:	Medir los factores psicosociales de los estudiantes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), a veces (2), nunca (1)
Niveles:	Alto medio bajo
Confiabilidad:	Sera por la aplicación de una prueba piloto
Validez contenida	Será revisada por expertos en la materia

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Adicción tecnológica".

La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Uso excesivo de la tecnología	Tiempo de uso	Paso más de 3 horas diarias usando tecnología	1	1	1	1	
		Utilizo dispositivos electrónicos hasta altas horas de la noche	1	1	1	1	
	Frecuencia de uso	Uso tecnología en cualquier momento libre que tengo	1	1	1	1	
		Recurro a la tecnología en cada pausa durante el día	1	1	1	1	
	Preferencia tecnológica	Prefiero usar dispositivos electrónicos en lugar de interactuar con personas en persona	1	1	1	1	
		Encuentro más entretenimiento en la tecnología que en otras actividades	1	1		1	
	Interferencia con actividades	Mi uso de tecnología interfiere con mis tareas diarias	1	1	1	1	
		He dejado de participar en actividades recreativas debido al uso de tecnología	1	1	1	1	
Uso compulsivo de la tecnología	Necesidad de uso	Me siento inquieto si no puedo usar mi dispositivo electrónico	1	1	1	1	
		Siento la necesidad de verificar constantemente mis redes sociales	1	1	1	1	
	Pérdida de control	No puedo reducir el tiempo que paso en tecnología, aunque lo intente	1	1	1	1	
		Me resulta difícil dejar de usar la tecnología, incluso cuando debería	1	1	1	1	
	Uso compulsivo	Uso tecnología incluso en situaciones inapropiadas (ej. durante comidas)	1	1	1	1	
		Me resulta imposible ignorar una notificación en mi dispositivo	1	1	1	1	
	Problemas interpersonales	Mi uso de tecnología ha causado conflictos con amigos o familiares	1	1	1	1	
		He tenido problemas en el trabajo o en la escuela por el uso excesivo de tecnología	1	1	1	1	
	Ansiedad por desconexión	Me siento ansioso cuando no tengo acceso a la tecnología	1	1	1	1	
		Me preocupo constantemente por quedarme sin batería en mis dispositivos	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trice serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a las Tecnologías
Objetivo del instrumento	Medir las adicciones tecnológicas en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Maria Cristina Quintanilla Castro
Documento de identidad	18167629
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UPAO
Cargo	Docente
Número telefónico	951439560
Firma	 Dña. María C. Quintanilla Castro C.P. 0000
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Adicción tecnológica".

La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Uso excesivo de la tecnología	Tiempo de uso	Paso más de 3 horas diarias usando tecnología	1	1	1	1	
		Utilizo dispositivos electrónicos hasta altas horas de la noche	1	1	1	1	
	Frecuencia de uso	Uso tecnología en cualquier momento libre que tengo	1	1	1	1	
		Recurso a la tecnología en cada pausa durante el día	1	1	1	1	
	Preferencia tecnológica	Prefiero usar dispositivos electrónicos en lugar de interactuar con personas en persona	1	1	1	1	
		Encuentro más entretenimiento en la tecnología que en otras actividades	1	1		1	
	Interferencia con actividades	Mi uso de tecnología interfiere con mis tareas diarias	1	1	1	1	
		He dejado de participar en actividades recreativas debido al uso de tecnología	1	1	1	1	
Uso compulsivo de la tecnología	Necesidad de uso	Me siento inquieto si no puedo usar mi dispositivo electrónico	1	1	1	1	
		Siento la necesidad de verificar constantemente mis redes sociales	1	1	1	1	
	Pérdida de control	No puedo reducir el tiempo que paso en tecnología, aunque lo intente	1	1	1	1	
		Me resulta difícil dejar de usar la tecnología, incluso cuando debería	1	1	1	1	
	Uso compulsivo	Uso tecnología incluso en situaciones inapropiadas (ej. durante comidas)	1	1	1	1	
		Me resulta imposible ignorar una notificación en mi dispositivo	1	1	1	1	
	Problemas interpersonales	Mi uso de tecnología ha causado conflictos con amigos o familiares	1	1	1	1	
		He tenido problemas en el trabajo o en la escuela por el uso excesivo de tecnología	1	1	1	1	
	Ansiedad por desconexión	Me siento ansioso cuando no tengo acceso a la tecnología	1	1	1	1	
		Me preocupo constantemente por quedarme sin batería en mis dispositivos	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trice serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a las Tecnologías
Objetivo del instrumento	Medir las adicciones tecnológicas en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Sergio Enrique Valle Ríos
Documento de identidad	06290017
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UTP
Cargo	Docente
Número telefónico	969633876
Firma	 
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Adicción tecnológica".

La adicción tecnológica, identificada en la literatura como tecnoadicción, se define como una dependencia psicológica hacia dispositivos tecnológicos, que implica un uso excesivo y compulsivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones, redes sociales, videojuegos, entre otras. Esta dependencia no solo acarrea consecuencias negativas para la salud del individuo, sino que también afecta negativamente su vida social, familiar y escolar (Villavicencio-Ayub & Cazares, 2021).

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Uso excesivo de la tecnología	Tiempo de uso	Paso más de 3 horas diarias usando tecnología	1	1	1	1	
		Utilizo dispositivos electrónicos hasta altas horas de la noche	1	1	1	1	
	Frecuencia de uso	Uso tecnología en cualquier momento libre que tengo	1	1	1	1	
		Recurso a la tecnología en cada pausa durante el día	1	1	1	1	
	Preferencia tecnológica	Prefiero usar dispositivos electrónicos en lugar de interactuar con personas en persona	1	1	1	1	
		Encuentro más entretenimiento en la tecnología que en otras actividades	1	1		1	
	Interferencia con actividades	Mi uso de tecnología interfiere con mis tareas diarias	1	1	1	1	
		He dejado de participar en actividades recreativas debido al uso de tecnología	1	1	1	1	
Uso compulsivo de la tecnología	Necesidad de uso	Me siento inquieto si no puedo usar mi dispositivo electrónico	1	1	1	1	
		Siento la necesidad de verificar constantemente mis redes sociales	1	1	1	1	
	Pérdida de control	No puedo reducir el tiempo que paso en tecnología, aunque lo intente	1	1	1	1	
		Me resulta difícil dejar de usar la tecnología, incluso cuando debería	1	1	1	1	
	Uso compulsivo	Uso tecnología incluso en situaciones inapropiadas (ej. durante comidas)	1	1	1	1	
		Me resulta imposible ignorar una notificación en mi dispositivo	1	1	1	1	
	Problemas interpersonales	Mi uso de tecnología ha causado conflictos con amigos o familiares	1	1	1	1	
		He tenido problemas en el trabajo o en la escuela por el uso excesivo de tecnología	1	1	1	1	
	Ansiedad por desconexión	Me siento ansioso cuando no tengo acceso a la tecnología	1	1	1	1	
		Me preocupo constantemente por quedarme sin batería en mis dispositivos	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trice serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a las Tecnologías
Objetivo del instrumento	Medir las adicciones tecnológicas en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Solanch Nicolli Ojeda Agurto
Documento de identidad	74079306
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UTP
Cargo	Docente
Número telefónico	988875351
Firma	 Mg. Solanch Nicolli Ojeda Agurto C P s N° 72694
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Factores Psicosociales".

Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Psíquica	Estrés emocional	Me siento abrumado por las tareas escolares	1	1	1	1	
		Siento ansiedad antes de los exámenes	1	1	1	1	
	Autoestima	Me siento seguro de mis capacidades académicas	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mi rendimiento escolar	1	1	1	1	
	Estado de animo	Me siento triste sin razón aparente	1	1	1	1	
		Tengo dificultades para disfrutar de las actividades	1	1		1	
Psicoambiental	Relaciones con compañeros	Tengo buena relación con mis compañeros de clase	1	1	1	1	
		Me siento apoyado por mis compañeros	1	1	1	1	
	Ambiente Familiar	Recibo apoyo de mi familia para mis estudios	1	1	1	1	
		Mi familia entiende mis necesidades académicas	1	1	1	1	
	Entorno escolar	El ambiente en la escuela es positivo y estimulante	1	1	1	1	
		Me siento seguro en mi entorno escolar	1	1	1	1	
Pedagógica	Métodos de enseñanza	Los métodos de enseñanza utilizados son efectivos	1	1	1	1	
		Los profesores explican bien los temas	1	1	1	1	
	Relación con profesores	Me siento apoyado por mis profesores	1	1	1	1	
		Puedo hablar con mis profesores sobre mis dificultades	1	1	1	1	
	Estrategias de aprendizaje	Utilizo técnicas de estudio que me ayudan a aprender	1	1	1	1	
		Me organizo bien para estudiar	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trice serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Factores Psicosociales
Objetivo del instrumento	Medir los factores psicosociales en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Dra. Maria Cristina Quintanilla Castro
Documento de identidad	18167629
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Upao
Cargo	Docente
Número telefónico	951439560
Firma	
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Factores Psicosociales".

Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Psíquica	Estrés emocional	Me siento abrumado por las tareas escolares	1	1	1	1	
		Siento ansiedad antes de los exámenes	1	1	1	1	
	Autoestima	Me siento seguro de mis capacidades académicas	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mi rendimiento escolar	1	1	1	1	
	Estado de animo	Me siento triste sin razón aparente	1	1	1	1	
		Tengo dificultades para disfrutar de las actividades	1	1		1	
Psicoambiental	Relaciones con compañeros	Tengo buena relación con mis compañeros de clase	1	1	1	1	
		Me siento apoyado por mis compañeros	1	1	1	1	
	Ambiente Familiar	Recibo apoyo de mi familia para mis estudios	1	1	1	1	
		Mi familia entiende mis necesidades académicas	1	1	1	1	
	Entorno escolar	El ambiente en la escuela es positivo y estimulante	1	1	1	1	
		Me siento seguro en mi entorno escolar	1	1	1	1	
Pedagógica	Métodos de enseñanza	Los métodos de enseñanza utilizados son efectivos	1	1	1	1	
		Los profesores explican bien los temas	1	1	1	1	
	Relación con profesores	Me siento apoyado por mis profesores	1	1	1	1	
		Puedo hablar con mis profesores sobre mis dificultades	1	1	1	1	
	Estrategias de aprendizaje	Utilizo técnicas de estudio que me ayudan a aprender	1	1	1	1	
		Me organizo bien para estudiar	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Factores Psicosociales
Objetivo del instrumento	Medir los factores psicosociales en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Sergio Enrique Valle Rios
Documento de identidad	06290017
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UTP
Cargo	Docente
Número telefónico	969633876
Firma	 Colegio de Docentes del Perú Mtro. Sergio Enrique Valle Rios Colegiado el 03/06/2024
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2006).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría "Factores Psicosociales".

Los factores psicosociales se conceptualizan como un conjunto de condiciones internas y externas que afectan la salud mental y el desarrollo académico de los estudiantes. Estas condiciones están influenciadas por elementos tanto psíquicos como sociales que crean situaciones de riesgo, demandando intervenciones enfocadas tanto en el individuo como en su entorno. La identificación y gestión de estos factores son cruciales para la promoción de un ambiente educativo saludable y productivo (Ruidíaz-Gómez & Jiménez-Álvarez, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Psíquica	Estrés emocional	Me siento abrumado por las tareas escolares	1	1	1	1	
		Siento ansiedad antes de los exámenes	1	1	1	1	
	Autoestima	Me siento seguro de mis capacidades académicas	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mi rendimiento escolar	1	1	1	1	
	Estado de animo	Me siento triste sin razón aparente	1	1	1	1	
Tengo dificultades para disfrutar de las actividades		1	1		1		
Psicoambiental	Relaciones con compañeros	Tengo buena relación con mis compañeros de clase	1	1	1	1	
		Me siento apoyado por mis compañeros	1	1	1	1	
	Ambiente Familiar	Recibo apoyo de mi familia para mis estudios	1	1	1	1	
		Mi familia entiende mis necesidades académicas	1	1	1	1	
	Entorno escolar	El ambiente en la escuela es positivo y estimulante	1	1	1	1	
Me siento seguro en mi entorno escolar		1	1	1	1		
Pedagógica	Métodos de enseñanza	Los métodos de enseñanza utilizados son efectivos	1	1	1	1	
		Los profesores explican bien los temas	1	1	1	1	
	Relación con profesores	Me siento apoyado por mis profesores	1	1	1	1	
		Puedo hablar con mis profesores sobre mis dificultades	1	1	1	1	
	Estrategias de aprendizaje	Utilizo técnicas de estudio que me ayudan a aprender	1	1	1	1	
		Me organizo bien para estudiar	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Factores Psicosociales
Objetivo del instrumento	Medir los factores psicosociales en los estudiantes.
Nombres y apellidos de experto	Solanch Nicoll Ojeda Agurto
Documento de identidad	74079306
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UTP
Cargo	Docente
Número telefónico	988875351
Firma	 Mg. Solanch Nicoll Ojeda Agurto C P s N° 72694
Fecha	03/06/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario factores psicosociales

Estadísticas de fiabilidad

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,810	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.50	50.489	0.629	0.817
P2	46.00	58.556	0.259	0.824
P3	45.90	54.211	0.580	0.807
P4	45.90	57.100	0.418	0.816
P5	45.50	58.167	0.443	0.815
P6	45.80	51.844	0.739	0.807
P7	46.00	58.556	0.259	0.824
P8	45.90	54.211	0.580	0.807
P9	45.90	57.100	0.418	0.816
P10	45.50	58.167	0.443	0.815
P11	45.80	51.844	0.739	0.807
P12	45.90	54.211	0.580	0.807
P13	45.50	58.167	0.443	0.815
P14	45.80	51.844	0.739	0.807
P15	46.00	58.556	0.259	0.824
P16	45.80	51.844	0.739	0.807
P17	45.50	58.167	0.443	0.815
P18	46.00	54.111	0.545	0.809

Confiabilidad de adicción a las tecnologías

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,879	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46.00	52.000	0.640	0.830
P2	46.20	59.500	0.270	0.837
P3	46.10	55.000	0.590	0.820
P4	46.10	57.500	0.430	0.830
P5	46.00	59.000	0.450	0.829
P6	46.10	53.000	0.750	0.820
P7	46.20	59.500	0.270	0.837
P8	46.10	55.000	0.590	0.820
P9	46.10	57.500	0.430	0.830
P10	46.00	59.000	0.450	0.829
P11	46.10	53.000	0.750	0.820
P12	46.10	55.000	0.590	0.820
P13	46.00	59.000	0.450	0.829
P14	46.10	53.000	0.750	0.820
P15	46.20	59.500	0.270	0.837
P16	46.10	53.000	0.750	0.820
P17	46.00	59.000	0.450	0.829
P18	46.00	54.111	0.545	0.809

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una Institución Educativa de Catacaos, 2024.

Investigador (a) (es): Ronald Roy Rivera Ramos.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Factores psicosociales y adicciones tecnológicas", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una institución educativa de Catacaos 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado de la carrera profesional de Psicología del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: José Cayetano Heredia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relacionan los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una institución educativa de Catacaos, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Factores psicosociales y adicciones tecnológicas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente la institución José Cayetano Heredia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):



Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Ronald Roy Rivera Ramos email: dj_2004_r@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Irene Merino Flores email: imerinfo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:
Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una institución Educativa de Catacaos, 2024.

Investigador (a) (es): Ronald Roy Rivera Ramos.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Factores psicosociales y adicciones tecnológicas", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una institución educativa de Catacaos 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado de la carrera profesional de Psicología del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: José Cayetano Heredia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relacionan los factores psicosociales y adicciones tecnológicas en adolescentes de una institución educativa de Catacaos, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Factores psicosociales y adicciones tecnológicas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente la institución José Cayetano Heredia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Ronald Roy Rivera Ramos email: dj_2004_r@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Irenae, Merino Flores email: imerino@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6: Reporte de similitud de software Turnitin

feedback studio RONALD ROY RIVERA RAMOS Factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en estudiantes del distrito de Catacaos 2024 /100 6 de 33

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
9	www.ecommercenews... Fuente de Internet	<1 %
10	pdfcoolie.com Fuente de Internet	<1 %
11	Camino López García, ... Publicación	<1 %

Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Factores psicosociales y las adicciones tecnológicas en

estudiantes del distrito de Catacaos 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rivera Ramos, Ronald Roy (<https://orcid.org/0009-0005-7072-3428>)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5706>)

Mg. Vélez Sancarnano, Miguel Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-5557-2378>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

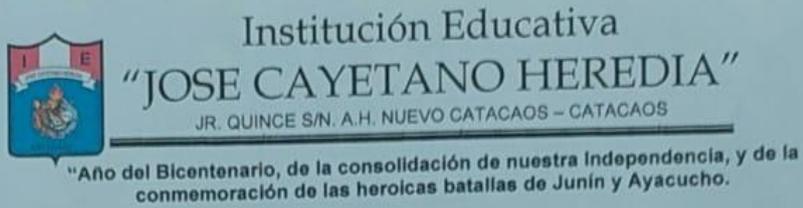
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

Página: 1 de 30 Número de palabras: 9073 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Catacaos, 05 de junio del 2024

OFICIO N° 154-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL PIURA-IE, "JCH"- D.

SEÑOR
Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV Piura
PRESENTE

ASUNTO: AUTORIZO REALIZAR INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA: Exp. 635 del 02.06.2023.

Tengo a bien dirigirme a usted con el fin de expresarle mi cordial saludo y manifestarle que de acuerdo a lo solicitado en el documento de la referencia se le otorga la autorización para que el Sr. Ronald Roy Rivera Ramos realice la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



AFYR/D.
merc/sec.