



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en
Instituciones educativas de SJL, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación.

AUTORA:

Artica Paredes, Mariela Margarita (orcid.org/0009-0002-7971-6644)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024", cuyo autor es ARTICA PAREDES MARIELA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 03- 08-2024 01:20:31

Código documento Trilce: TRI - 0831720





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARTICA PAREDES MARIELA MARGARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIELA MARGARITA ARTICA PAREDES DNI: 75898674 ORCID: 0009-0002-7971-6644	Firmado electrónicamente por: MARTICAP el 23-07-2024 11:35:12

Código documento Trilce: TRI - 0831721

Dedicatoria

La presente investigación lo dedico a Dios y a mi Joam por darme la fuerza para continuar en este proceso, a mis padres por su apoyo y por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo e valentía y a mi hijo Joao que ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento al Dr. Lizandro por brindarnos su apoyo en esta última etapa, a los docentes que nos inculcaron conocimiento y a mis colegas de la maestría por el apoyo, por compartir su tiempo y sus reflexiones ante los trabajos de la maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Declaratoria de autenticidad del asesor	II
Declaratoria de originalidad del autor	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de contenido	VI
Índice de tablas	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla de porcentajes de la primera variable y sus dimensiones.....	16
Tabla 2 Tabla de porcentajes de la segunda variable y sus dimensiones....	17
Tabla 3 Comparación entre gestión directiva y acompañamiento.....	18
Tabla 4 Comparación entre gestión estratégica y acompañamiento.....	18
Tabla 5 Comparación entre gestión administrativa y acompañamiento.....	19
Tabla 6 Comparación entre gestión pedagógica y acompañamiento.....	19
Tabla 7 Comparación entre gestión comunitaria y acompañamiento.....	20
Tabla 8 Prueba de normalidad considerando la prueba de hipótesis	21
Tabla 9 Correlación de la primera y segunda variable.....	22
Tabla 10 Correlación de la primera dimensión y segunda variable.....	23
Tabla 11 Correlación de la segunda dimensión y segunda variable.....	24
Tabla 12 Correlación de la tercera dimensión y segunda variable.....	25
Tabla 13 Correlación de la cuarta dimensión y segunda variable.....	26

Resumen

La investigación trata sobre la gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024, su objetivo fue identificar la relación que existe entre la gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, tuvo una población de 120 y un total de 100 participantes como muestra a los docentes, su metodología, fue no experimental, de corte transversal, cuantitativa, a su vez, se aplicó el cuestionario, lo cual estuvo planteada por un total de 25 preguntas para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable y fue validado por expertos en la materia, asimismo, se procesó y posteriormente se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.855 para la variable gestión directiva y 0.881 para la variable monitoreo, obteniendo una confiabilidad buena y confiable, sin embargo, se llegó a plantear la prueba de hipótesis, lo cual, obtuvo una correlación del Rho de Spearman de 0.369** y una significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión final que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Gestión directiva, acompañamiento, monitoreo.

Abstract

The research dealt with management and support, monitoring of teachers in educational institutions of SJL, 2024, its objective was to identify the relationship that exists between management and support, monitoring of teachers in educational institutions of SJL, the population the 120 was a total of 100 participants as a sample of the teachers, its methodology was non-experimental, cross-sectional, quantitative, in turn, the questionnaire was applied, which was posed by a total of 25 questions for the first variable and 20 questions for the second variable and was validated by experts in the field, likewise, it was processed and subsequently a Cronbach's alpha reliability of 0.855 was obtained for the management variable and 0.881 for the monitoring variable, obtaining a good and reliable reliability, however, it was I came to propose the hypothesis test, which obtained a correlation of Spearman's Rho of 0.369** and a bilateral significance of 0.001, reaching the final conclusion that the alternative hypothesis of the research was accepted.

Keywords: Management, support, monitoring.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso educativo va afiliado con la gestión educativa, el cual, cumple un rol especial considerando un monitoreo riguroso a los docentes y obligando a la profesión docente a pensar en mejoras que muestren un camino continuo para que sus estudiantes aseguren que tengan altas habilidades académicas, destrezas y experiencias personales con la ayuda de los docentes y supervisión de los directivos, quienes forman la base del desarrollo de la nación. Por otro lado, el trabajo administrativo institucional planteado a lograr objetivos de gestión y educativos es útil (Ramos et ál., 2021), en este contexto, a nivel internacional, se debe enfatizar estrategias de gestión para lograr la calidad con énfasis en la educación, por lo que la gestión directiva debe estar enfocada a los educadores dedicados a esta magna labor en toda institución pública educativa por ello se debe equilibrar el paralelismo educativo considerando el monitoreo con el acompañamiento como principio de la estrategia educativa para el director (Díaz, 2023).

Según el Banco Mundial (2021), alude que la gestión educativa se ha traducido en el contexto del servicio de educación a distancia en todas sus clases y niveles. Asimismo, está simbolizado por 7,6 millones de estudiantes, lo que incrementa la población de escuelas catalogadas como de “bajo aprendizaje” en la región. De manera similar, las instituciones de todos los niveles educativos modifican la forma en que trabajan, se organizan y están involuntariamente inmersas en un contexto global profundamente marcado por un enfoque económico y de mercado que llegan a ser influyente en sus decisiones y en su toma de procesos (Flores, 2021)

Por otro lado, la demanda de diversos sistemas estatales en América Latina, está considerado por una variedad de diversos órganos institucionales, por el cual, son determinantes para el proceso en general cada gobierno y en sus instituciones, que llegan a ser consideradas con las competencias idóneas para el cumplimiento óptimo. Por ende, las entidades unipersonales: considerando la parte directiva, encargados de estudios, auxiliares o secretarios. Estos miembros llegan a variar según lo requerido en sus criterios educativo (Cantor, 2021). En este sentido, el director representa el mandato y la guía directiva para el beneficio de la institución y el liderazgo de su comunidad institucional, los cuales sería el profesorado, estudiantes y educadores con la parte comunitaria y familiar, así como el personal profesional vinculado con el manejo de funciones (Capperucci, 2020). Con referencia, al contexto actual, es considerado que el director tiene un plan de manejo con sus competencias,

en este sentido son distintas lo que el docente tiene como plan para cumplir, Por ello, llegan a tener una recurrencia esencial el manejo de cursos de formación que permiten lograr alcanzar la enseñanza requerida para el puesto, como es el caso de la Maestría en liderazgo y gestión de centros educativos de UNIR México, que aborda aspectos vinculados con las labores cotidianas de los encargados de las instituciones educativas y que llegan a plantear un ofrecimiento más claro y conciso con los conocimientos requeridos a aquellos educadores que requieran lograr el puesto determinado.

Se ha desarrollado de forma particular debido a la adecuada especialización de las personas que dirigen las instituciones educativas. Apreciando el examen estadístico siguiente: Guatemala con un menor porcentaje (35.4 %) de directores de educación que culminaron sus preparaciones de la función directiva, También en México el (72.4 %), Argentina (89.4 %), Chile (97.5 %), Cuba (80.9 %) y Perú (94.9 %) y (Murillo, 2012). A su vez, la problemática de acuerdo con la gestión directiva y monitoreo docente se observa con el bajo compromiso que tienen cuando ejecutan las tareas encomendadas, es decir cuando se les asigna alguna actividad, estos no lo realizan, o lo entregan a destiempo, Algunos docentes se perciben desmotivados para asistir a laborar pues al evidenciar conflictos entre sus compañeros no se sienten cómodos de permanecer dentro de las instalaciones del colegio.

En el Perú, uno de los grandes problemas que se llegan a que presentar en la educación, es la decadencia que ha tenido en el largo de los años el sistema escolar, es más, en tiempo que llego a pasar todo el caso de la pandemia, más conocido como Covid-19 hubo un avance a considerar, ya que incluso se llegó a plantear el sistema virtual, sin embargo, no se pudo seguir de forma creciente para el bienestar del alumno y del sistema educativo. Por otro lado, con respecto a los datos considerados por el Ministerio de Educación, el cual llegaron a indicar que, en el año 2021, se llegó a conocer que la tasa de abandono educativa en el país llegó a un porcentaje de 6.3%. Sobre todo, llego a existir una encuesta determinada por el instituto nacional de estadística e informática, el cual, llego a señalar que 25 de cada 100 encuestado de las edades consideradas entre los 17 y 18 años, tuvieron grandes dificultades por diversos motivos que no llegaron a concluir sus estudios escolares secundarios. Por lo que, Unicef llegó a informar que en Perú existe una cantidad mayor de 7.9 millones de adolescentes y que la cantidad de profesores y docentes es de 569.900. De todos ellos, el total de 71.50% están realizando sus labores en

instituciones públicas, sin embargo, se conoce que 27.50% están en instituciones privados (Canese, et al, 2021).

Por lo que, la agencia humanitaria CARE, en principio, para el año 2023, las situaciones que se tienen son preocupantes en el entorno educativo del país. Con respecto a la deserción institucional, este organismo llegó a indicar que se llegó a considerar la desigualdad de género, ante todo, como peso menor de la tasa de una buena formación, una mejora en educación, la prospera enseñanza, y optimizar la instrucción, considerando las brechas en todas las áreas rurales hacen parte de los inconvenientes que se afrontan en el país como sector.

Después de todo, la innovación es incluir las principales herramientas a la hora de asumir los inconvenientes, en efecto, los encargados que organizan y controlan las entidades educativas privadas o públicas, llegan a contar con la posibilidad contrarrestar estas estadísticas tomando en cuenta los diseños estratégicos.

La gestión directiva enfrentó limitaciones en los encargados, profesionales educadores, alumnos y la comunidad educativa familiar, en la práctica de enseñanza y de aprendizaje, debido a las nuevas tecnológicas en la educación, se lucha con la dificultad de adaptarse al cambio repentino que no permitió la continuación y culminación exitosa del proceso de aprendizaje. Esta situación pedagógica, así como la función directiva, administrativa y estratégica, tuvo sus consecuencias negativas en forma de baja calidad de la educación. García (2023). En nuestro país la educación demuestra tener dificultades, sin embargo, todos llegan a solicitar una mayor atención. Por otra parte, la problemática que observamos en las dos instituciones educativas sujetos a estudio sobre los conflictos entre sus compañeros para el trabajo en equipo y de la gestión directiva y monitoreo docente, generan falta de liderazgo, motivación, compromiso, entre otros efectos.

A nivel local, se ha tenido dificultades en tema de monitoreo en la institución con los directores y administrativos de cada institución expresan desconocer formas y estrategias para el acompañamiento y monitoreo en docentes, lo cual, esto se refleja en los hallazgos previos obtenidos en los seguimientos y visitas de parte de los expertos de la UGEL que socializan en base al monitoreo y acompañamiento en reuniones y organizaciones, donde conversan y dictan unos compromisos de mejora, se verifica la falta constante de supervisión y organización para el control y evaluación, ya que, las labores no son muy monitoreados en el trabajo pedagógico y se llega a

ver un poco afectada a los educadores que no cuentan con las capacitaciones que se tendrían que plantear para el conocimiento de sus objetivos.

Prosiguiendo con la investigación, se han planteado los problemas de estudio, el cual se identificó como problema general, llegando a ser lo más relevante para la investigación: ¿Cómo la gestión directiva se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024? Asimismo, el estudio estuvo determinado por los siguientes problemas específicos: ¿Cómo la gestión estratégica se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?, ¿Cómo la gestión pedagógica se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?, ¿Cómo la gestión administrativo se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?; ¿Cómo la gestión comunitaria se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?.

Continuando con la investigación, se precisó la justificación, por lo que, el estudio indagado se consideró para ser planteado en su desarrollo, se argumentó varios campos, y se pudo diseñar con precisión el rango de cumplimiento del personal directivo en materia de apoyo y seguimiento a los docentes, ya que los hallazgos que se obtendrán, permitirán su inclusión en otros estudios.

Por otro lado, la justificación teórica, del acompañamiento y monitoreo de docentes en la utilización de la modalidad educativa formal en base a la gestión directiva serán la parte nuclear que se utilizará para ampliar un control óptimo y actualizado de tal manera que se logre transferir conocimientos con nuevas formas de enseñanza y conexiones institucionales.

Asimismo, la justificación metodológica, se desarrollará cuestionarios para recolectar información sobre la situación en base a la variable propuesta sobre la gestión directiva y teniendo como variable relevante al acompañamiento y monitoreo de docentes para la recopilación precisa y funcional de los datos e información útil, que después se llegarán a usar para la elaboración de los resultados del estudio indagado.

A nivel social, el estudio tiene gran importancia debido a una detección técnica de necesidad que se puede aclarar y ser conveniente para los educadores, en relación con el caso estudiado amerita descubrir el grado de aprendizaje de cada personal

educativo teniendo como principal base ambas variables tomando en cuenta a los docentes que mejorará su iniciación institucional.

Al continuar con la investigación, se llegó a proponer como finalidad para la investigación la determinación y fundamento que se determinó el objetivo general, el cual fue: Identificar la relación existente entre gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, además, se fundamentó los objetivos específicos: Identificar la relación existente entre la gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL; Identificar la relación existente entre la gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL; Identificar la relación existente entre la gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL; Identificar la relación existente entre la gestión comunitaria y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

Por otro lado, la investigación estuvo sustentada por antecedentes y se llegó a plantear las referencias internacionales, que serán importantes para la investigación, lo cual Montero (2023) en su estudio sobre “autoevaluación de habilidades de liderazgo y percepción docente”, estableció el objetivo principal a fin de determinar la relación autoevaluación de habilidades de liderazgo y percepción docente, su estudio metodológico fue cuantitativo, por consiguiente, fue un diseño no experimental y de corte transversal, de acuerdo con el estudio se llegó a plantear una muestra de 60 docentes, como resultado del estudio tuvieron un efecto de significancia de 0.00 llegando a deducir el planteamiento final de la aceptación de la hipótesis alterna.

Vera, et al (2021) en su estudio averiguado sobre “la gestión directiva y los rendimientos de los estudiantes en educación media superior”, lo cual, estuvo planteada por el objetivo principal, considerando la relación entre las características del director del plantel como variable de contexto y su relación con el rendimiento de los estudiantes, utilizando como metodología de estudio la investigación no experimental, a su vez, se consideró un enfoque cuantitativo y tomando en cuenta al ser un estudio descriptivo correlacional, con una población de 265 participantes que fueron como base principal para la recopilación de información, obteniendo como resultado un dato estadístico en base a la correlación de 0.742 y una sig. 0.00, y la deducción final fue aceptar la hipótesis alterna de la investigación y rechazando la hipótesis nula.

Moreno, et al, (2023) en su investigación sobre “gestión directiva para la convivencia del educador en instituciones de educación básica”, planteó como objetivo de estudio analizar la relación existente de gestión directiva para la convivencia docente en instituciones de educación básica, la investigación fue no experimental, descriptivo y de tipo básica, tuvo una población total de 174 participantes para su investigación, por último, tuvo como resultado de correlación un coeficiente de Rho de Spearman de 0.540 y una significancia bilateral de 0.00, llegando a la conclusión de aceptar la hipótesis del estudio y rechazar la hipótesis nula de la investigación.

Gonzales (2018) en su estudio investigado, sobre “la gestión directiva y la calidad de la educación en instituciones de Quito, del año 2018”, estableció una relación entre ambas variables, por otro lado, la metodología de investigación estuvo fundamentada, en un estudio básico, correlacional, siendo su población un grupo de 52 educadores. Los hallazgos del estudio muestran un $Rho = 0,512$. Deduciendo que se consiga una institución educativa de calidad aceptando por el resultado de significancia bilateral que llegando a deducir el planteamiento final de la aceptación de la hipótesis alterna.

Oblea (2018), tuvo como investigación considerando el tema sobre “la gestión directiva y calidad educativa en centros educativos”, de igual forma, se llegó a considerar una finalidad para el estudio, el cual fue analizar la relación existente entre la gestión directiva y la calidad de la educación, asimismo, la investigación estuvo fundamentada para tener un método de indagación, a su vez, fue una investigación básica, correlacional en un grupo de 82 educadores. Los hallazgos del estudio muestran un $Rho = 0,521$. Deduciendo que se consiga una institución educativa de calidad aceptando por el resultado de significancia bilateral que llegando a deducir el planteamiento final de la aceptación de la hipótesis alterna.

Asimismo, se plantearon la recolección de antecedentes nacionales, lo cual estuvo, Fiestas (2022) con su tema de indagado sobre “la gestión directiva y desempeño laboral de la ciudad de Chimbote en una institución pública, del año 2022”, de igual forma, se llegó a considerar una finalidad para el estudio, el cual fue identificar la relación entre ambas variables en el lugar indagado, la investigación estuvo fundamentada para tener un método de estudio, básico. La muestra fue de 60 participantes, Los hallazgos del estudio muestran un $Rho = 0,665$ y significativa ($p = 0,000 < a 0,01$). Deduciendo que se consiga una institución educativa de calidad

aceptando por el resultado de significancia bilateral por la cual se accedió a la hipótesis alterna del estudio.

Por otra parte, esta Vergara et al (2021) con su tema de investigación sobre la gestión y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú, el objetivo del estudio fue determinar el vínculo relacional entre la gestión y la planificación estratégica en una entidad educativa pública emblemática de la ciudad de Jaén. Asimismo, se involucró directamente con la investigación en tener un método de estudio, que fue un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, considerado de corte transversal, y siendo no experimental, lo que permitió trabajar con una población compuesta por 59 particioneros, por último, Los hallazgos del estudio muestran un $Rho = 0.994$ Deduciendo que se consiga una institución educativa de calidad por el resultado de significancia bilateral que aceptó la hipótesis alterna del estudio.

Peña (2018) en su estudio “Monitoreo y acompañamiento en relación al desempeño docente en una institución educativa, Ayacucho 2018” tuvo como objetivo determinar en qué medida el monitoreo y acompañamiento se relaciona con el desempeño docente, su estudio fue tipo descriptivo – correlacional con una muestra de 38 docentes, como resultado del estudio obtuvo nivel medio y significativo 99 % Rho es igual a 0,531 y el valor de 0,001 llegando a concluir que su hipótesis es aceptada.

Prosiguiendo con la investigación, se llegó a plantear las teorías que fueron relacionadas con el fundamento del tema, como variable primera esta la gestión directiva, es la totalidad de actividades realizadas para implementar planes y objetivos establecidos, que incluyen una variedad de procesos, recursos, organización, planificación y sobre todo personal calificado para la institución (Minedu, 2011)

La gestión estratégica institucional como primera dimensión, está vista como un eje central del aprendizaje de los estudiantes ya que mucho llega a depender de cómo esté organizada la institución, con fines y propósitos pedagógicos para generar objetivos y metas de mejora.

La gestión administrativa como segunda dimensión, alude que se responsabiliza de asegurar toda la logística hacia las demás áreas de acuerdo a un organigrama que es fundamentado por la misma institución educativa, asimismo, estarían alcanzando la finalidad previa a largo y corto plazo que son trazados por la misma institución.

La gestión pedagógica como tercera dimensión, se encarga que los estudiantes desarrollen nuevas competencias requeridas incluidas y sean capaces en manejar el plan de estudios y adquiridas en el transcurso del desarrollo pedagógica en actividades, únicamente con fines de renovación e identificación profesional, social y personal.

Cuarta dimensión, está la gestión comunitaria; debe garantizarse que, además de las instalaciones educativas para la comunidad estudiantil y también con necesidades especiales, exista una estrecha relación entre el entorno educativo y con los padres, las comisarías, los municipios, la comunidad, los puestos de salud y los servicios de bomberos.

Por otro lado, Pulido et al. (2023) alude que para gestionar los procesos académicos y sus diversos aspectos es necesario utilizar métodos teóricos y empíricos considerando más claro un sistema, como análisis de documentos, análisis científico, entrevistas, análisis observables y síntesis. A su vez, Rodríguez (2022) alude que la decisión clave en la actualidad es utilizar la teoría de Luhmann como base para el planteamiento del desarrollo de gestión educativa primaria y secundaria. Shishov et al. (2022) afirma que es esencial formar puntos claves considerando las políticas organizacionales, institucionales y académicas para implementar y seguir con éxito los principios clave del nuevo conocimiento. Sin embargo, según Ñañez *et al.* (2021) aluden que se maneja un reconocimiento el requerimiento de necesidad en que las escuelas educativas utilicen modelos de gestión modernos para mejorar la formación y su calidad, promover el desarrollo de los educadores, alcanzar objetivos, estar a la vanguardia del desarrollo de las personas y perfeccionar los métodos educativos en su aprendizaje a todos sus integrantes.

Por otro lado, está la segunda variable acompañamiento y monitoreo, este trabajo consiste en la realización de un monitoreo planificado, utilizando métodos o equipos verificables y en la elaboración esencial que un equipo de expertos realice una supervisión más compleja (Minedu, 2017)

Asimismo, el monitoreo como primera dimensión, define las etapas del modelo de monitoreo de gestión considerando un modelo de diseño institucional. Por lo que, el sistema de monitoreo es crucial para la pedagogía, ya que, es considerado como un manejo estratégico de seguimiento pedagógico y también considerando mejorar el desempeño en su sistema.

Segunda dimensión, acompañamiento, se ha definido como un proceso deliberado encaminado a mejorar la calidad educativa, con el objetivo primordial de apoyar al director con los docentes. Asimismo, se estaría considerando un valor aprobado por la norma técnica denominada "Norma que establece disposiciones en acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022 para su desarrollo, considerando los análisis de necesidades, la planificación según el contexto institucional y educativo comunitario donde se encuentra la escuela, asimismo, su finalidad a lograr, y a su vez los agentes participantes, lo cual, esta puesta en marcha y valoración de los objetivos.

Por último, la tercera dimensión, evaluación, es considerado como un proceso donde se obtiene la información requerida en una entidad educativa y se realizan planteamientos en base a fortalezas y debilidades, lo que es requerido y conduce a decisiones sobre el funcionamiento de las instituciones educativas.

Por otro lado, MINEDU (2019) aluden que, dentro de los resultados la gestión pública verifica que es una herramienta de gestión de evaluación orientada a mejorar el uso de los recursos y el logro de las metas y objetivos marcados durante la planificación. Sin embargo, Ortiz (2019) sostuvo que, se define como la recopilación y análisis de información sobre el proceso y producto pedagógico para tomar decisiones adecuadas. De manera similar, es un proceso organizado para asegurar que una actividad o serie de actividades planificadas durante el tiempo que están en clases la institución y se lleven a cabo según lo planeado y dentro de un período de tiempo específico.

Sin embargo, el proceso relevante sobre el aprendizaje y la enseñanza está considerado por un marco de monitoreo, el cual, maneja un recojo de análisis de datos procesuales y enseñanzas pedagógicas para la toma de decisiones. También, para organizar, dirigir y controlar los procesos académicos y sus diferentes aspectos son requeridos al utilizar métodos teóricos y empíricos considerando más claro un sistema, como análisis de documentos, análisis científico, entrevistas, análisis observables y síntesis. Por otra parte, el monitoreo es considerado como un proceso que llega a permitir mejorar la gestión para su toma de decisiones. En efecto, se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de las enseñanzas» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la optimización de las enseñanzas» (Minedu, 2018).

Prosiguiendo con la investigación, se llegó a determinar la hipótesis general: Existe una relación entre la Gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024, asimismo, se llegó a presentar las hipótesis específicas, las cuales fueron propuestas como: Existe una relación entre la Gestión estratégica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024; Existe una relación entre la Gestión administrativa en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024; Existe una relación entre la Gestión pedagógica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024; Existe una relación entre la Gestión comunitaria en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

II. METODOLOGÍA

Según Arias (2021) alude que fue de tipo básica, ya que, como estudio, se pretende en no buscar resolver ningún problema inmediato, sino que, llega a servir de base teórica para futuras indagaciones.

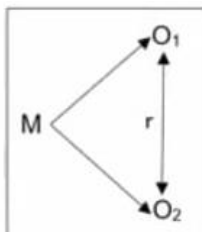
Por lo que, la investigación fue básico y solo busca dar base a teorías futuras considerando las variables gestión directiva como primera variable y el acompañamiento y monitoreo de docentes, como segunda variable relevante.

Según Hernández y Mendoza (2018), alude que la metodología, tuvo un enfoque de estudio cuantitativa, lo cual, llega a implicar una técnica que se plantea en varias facetas de manera sistemática y que llega a permitir la medición de magnitudes y considerar la prueba de hipótesis del estudio indagado.

Por lo que, se pretende a considerar en buscar el hallazgo de resultados de manera de gráficos y estadísticos para su fin.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) la investigación, llego a tener como efecto, un estudio no experimental, ya que, llegan a sostener que las variables no tendrán ninguna variación de ninguna manera para analizar en su efecto, sin embargo, en su contexto natural se describirá como estudio.

Por otra parte, el presente estudio indagado fue descriptivo correlacional, Según Hernández & Mendoza (2018) alude que el nivel requiere la especificación de las características y cualidades detallando el comportamiento y las características que tiene las variables indagadas.



Donde:

M = Muestra planteada

O1 = Observación planteada para la variable primera

O2 = Observación planteada para la variable segunda

r = Correlación entre variables propuestas.

La investigación busca ver la correlación entre ambas variables del estudio, gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

Por otro lado, la definición sobre las variables y operacionalización

Es la totalidad de actividades realizadas para implementar planes y objetivos establecidos, que incluyen una variedad de procesos, recursos, resultados y sobre todo personal calificado para la institución (Minedu, 2011)

Gestión directiva estuvo constatado con un valor de medida a través de un cuestionario, lo cual consta de 4 diversas dimensiones tales como primera dimensión gestión estratégica, asimismo, la dimensión segunda, fue la gestión administrativa, por otro lado, la tercera dimensión gestión pedagógica, y, por ende, la cuarta dimensión gestión comunitaria, las cuales tiene 11 indicadores, considerando un total de 25 ítems, sin embargo, se medirá utilizando una escala Likert para fines de investigación. Los datos serán procesados con el programa SPSS, mediante un planteamiento de encuestas considerando una escala tipo Likert de 25 ítems, para identificar la existencia de relación entre ambas variables con los profesores en instituciones educativas SJL en el año 2024 (Ver anexo 1).

Consiste en la realización de una Inspección planificada, continua, gradual e integral de las obras y consiste principalmente en visitas de inspección utilizando métodos o equipos verificables y en la elaboración de informes de evaluación y propuestas al centro y a la administración. Es esencial que un equipo de expertos realice una supervisión más compleja (Minedu, 2017) Por lo que, el monitoreo pedagógico, consiste en la realización de un monitoreo planificado, utilizando métodos o equipos verificables y en la elaboración esencial que un equipo de expertos realice una supervisión más compleja.

La variable acompañamiento y monitoreo de docentes directiva estuvo constatado con un valor de medida a través de un cuestionario, lo cual consta de 3 diversas dimensiones tales como monitoreo, acompañamiento, evaluación, las cuales tiene 6 indicadores, considerando un total de 20 ítems, sin embargo, se medirá utilizando una escala Likert para fines de investigación. Los datos serán procesados con el programa SPSS, mediante un cuestionario de escala tipo Likert de 20 ítems, para identificar la existencia de relación entre ambas variables con los docentes en Instituciones educativas SJL en el año 2024 (Ver anexo 1).

De acuerdo con Sánchez et al. (2018), indico que la población pertenece a un conjunto de integrantes, elementos, personas, objetos, que viene a compartir características semejantes que se pueden encontrar en un tema de interés.

Por lo que, para esta investigación las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho considerarán este en el estudio un total de 120 participantes como docentes o personal de las dos instituciones educativas.

- Criterios de inclusión

Se llegó a plantear que todo personal docente y administrativo que estuvo en el momento que se aplicó la encuesta en las instituciones educativas el día que se llegó a manejar la recolección de datos, a la vez, los docentes que se encuentren en el sistema de la institución con su registro de profesor, ya que, se estará considerando enviar por el medio electrónico para dicha aplicación de la encuesta.

- Criterios de exclusión

No se estará tomando en cuenta al personal que no esté autorizado, como son los estudiantes, no se les aplicará ese día la encuesta planteada para la investigación.

La muestra, Según Hadi et al. (2023), Indica que la muestra pasa a formar parte de una población, por lo tanto, solo se estudia una parte de la población total. Por lo que, la indagación se considerará una muestra significativa para el contacto directo con los docentes, los cuales serán un total de 100 participantes de las dos instituciones educativas. (ver anexo 7)

El muestreo, se presenta para el estudio en considerar probabilístico, que será aplicada en los educadores para la presente averiguación, los cuales son las dos instituciones educativas sujetas a investigación.

Técnicas de recolección de datos e instrumento para el estudio indagado, la Técnica, Según Arroyo (2020) alude que las técnicas se convierten en un elemento primordial del diseño y puedan describirse como la agrupación de datos específicos que se utilizarán para la definición final de la investigación.

Por lo que, la técnica del estudio será la encuesta y estará conformada por 25 y 20 preguntas considerando para la primera y segunda variable indagada.

El instrumento, Según Arroyo (2020) indico que esto se hace por medios escritos utilizando un documento digital o impreso que puede contener varias preguntas de recopilación de datos.

Por lo cual, el instrumento de la investigación será el cuestionario que llevo a tener y constatar un total de 25 preguntas y 20 preguntas por cada variable: Gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes (Ver anexo 2).

La validez, Según Arroyo (2020) alude que la validez de forma precisa, se refiere a la medición de un instrumento que debe ser evaluado con determinación y criterio por especialistas que fundamenten el criterio de las variables planteadas (Ver anexo 4).

Por lo tanto, la validación estará siendo constatada por diversos especialistas que determinarán el proceso de la investigación (Ver anexo 4).

La confiabilidad, está determinada con el fin de ser un objeto de estudio relevante, ante una situación de fiabilidad para la investigación (Kubai, 2019), por lo que, se ejecutó un total de 100 entrevistados que fueron participes para el estudio indagado. Asimismo, para llegar a poder establecer una buena confiabilidad de los cuestionarios, y por último manejar un resultado óptimo y preciso para el método estadístico de alfa de Cronbach.

Se visualizó en la primera tabla que se midió el número de elementos, el cual fue de 25 preguntas de la gestión directiva, a un total de 100 encuestados, teniendo como resultado de confiabilidad de 0.855 considerando la prueba del alfa de Cronbach, obteniendo un resultado confiable para la investigación.

Se visualizó en la segunda tabla que se midió el número de elementos, el cual fue de 20 preguntas del acompañamiento y monitoreo, a un total de 100 encuestados, teniendo como resultado de confiabilidad de 0.881 considerando la prueba estadística del alfa de Cronbach, llegando a tener como hallazgo de estudio un resultado confiable para la investigación.

Por otro lado, están los métodos de análisis de datos que, en efecto, con la investigación, se consideró la recolección de datos a través de instrumentos que serán aplicables a los participantes del estudio, que estarán considerados solo de las dos IEP, los datos serán almacenados directamente en el programa Excel y luego procesados en el programa estadístico SPSS versión 26 con los hallazgos estadísticos del estudio. Posteriormente se elaborarán tablas y gráficos para presentar los resultados recogidos con el cuestionario. Finalmente se probarán las hipótesis propuestas y se comprobará la normalidad de los datos considerando si la hipótesis alternativa o nula del estudio indagado se llegue a aceptar.

Aspectos éticos, la presente investigación siempre fue considerada con valores morales y por ello, se realizó con mucho cuidado basándose en la confidencialidad y respetando la información aplicada con el cuestionario de estudio. Además, se amplió la autoridad y el consentimiento de la institución de investigación propuesta para realizar la encuesta. Además, se coordinaron actividades y se implementaron estrictamente los lineamientos especificados en el RVI N° 081-2024-VI-UCV para el año 2024.

Por último, la bibliografía que acompaña a cada manuscrito, artículo, revista o tesis deberá estar fundamentado con el formato APA 7ª edición. Para confirmar la autenticidad y originalidad del trabajo de investigación, además, se pasará por el programa Turnitin para llegar a evitar cualquier desconfianza con la investigación.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Porcentajes de la variable gestión directiva y sus dimensiones

NIVEL	Gestión directiva		Gestión estratégica		Gestión administrativa		Gestión pedagógica		Gestión comunitaria	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	34	34.52%	36	35.29%	35	35.29%	42	42.35%	42	42.35%
Medio	36	35.71%	30	29.41%	30	29.41%	30	30.59%	30	30.59%
Bajo	30	29.76%	34	35.29%	35	35.29%	28	27.06%	28	27.06%
	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

De acuerdo con lo recolectado del personal entrevistado, se llegó a considerar que una escala de los rangos sobre la gestión directiva, considerando las dimensiones, las cuales son la gestión estratégica como primera dimensión, la gestión administrativa como segunda dimensión, la gestión pedagógica como tercera opción y por último la gestión comunitaria.

Asimismo, se pudo corroborar que la gestión directiva maneja un rango alto del 34.52% y un nivel medio de 35.71%, por otro lado, la primera dimensión gestión estratégica llegó a obtener un resultado alto de 35.29% y un resultado medio de 29.41%, asimismo, la segunda dimensión gestión administrativa llegó a obtener un resultado alto de 35.29% y un resultado medio de 29.41%, sin embargo, para la dimensión gestión pedagógico llegó a obtener un resultado alto de 42.35% y un resultado medio de 30.59%, por último, la gestión comunitaria, llegó a obtener como resultado alto de 42.35% y un resultado medio de 30.59%, indicando que tanto la variable gestión directiva con cada una de las dimensiones propuestas y planteadas son claramente relevante para el manejo de las instituciones, llegando a ser importantes para la planificación de la gestión institucional.

Tabla 2*Tabla de porcentajes de acompañamiento, monitoreo y sus dimensiones*

NIVEL	Segunda variable		Monitoreo		Acompañamiento		Evaluación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	35	35.29%	26	25.88%	24	25.88%	22	22.35%
MEDIO	30	29.41%	38	37.65%	36	37.65%	38	37.65%
BAJO	35	35.29%	26	36.47%	40	40.00%	40	40.00%
	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

De acuerdo con lo recolectado del personal entrevistado, se llegó a considerar que una escala de los rangos de la variable de acompañamiento y monitoreo, considerando las dimensiones, las cuales son el monitoreo, acompañamiento, evaluación.

Asimismo, se pudo corroborar que el acompañamiento y monitoreo maneja un nivel alto del 35.29% y un nivel medio de 29.41%, por otro lado, la primera dimensión monitoreo llegó a obtener un resultado alto de 25.88%, asimismo, la segunda dimensión acompañamiento llegó a obtener un resultado alto de 25.88%, sin embargo, para la dimensión evaluación llegó a obtener un resultado alto de 22.35%, indicando que tanto la variable acompañamiento y monitoreo con cada una de las dimensiones propuestas y planteadas son relevantes y muy necesarios para el manejo de las instituciones, llegando a tener un monitoreo constante para mejorarlo.

Tabla 3*Comparación entre gestión directiva y acompañamiento, monitoreo docente*

			Acompañamiento Y Monitoreo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión Directiva	Bajo	Conteo	0	10	0	10
		% del total	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	Regular	Conteo	12	49	5	66
		% del total	12.0%	49.0%	5.0%	66.0%
	Alto	Conteo	0	19	5	24
		% del total	0.0%	19.0%	5.0%	24.0%
Total	Conteo	12	78	10	100	
	% del total	12.0%	78.0%	10.0%	100.0%	

En la presente investigación se llegó a verificar que, considerando en planteamiento de las tablas cruzadas y abarcando sobre el cruce de la gestión directiva y el acompañamiento monitoreo, se llegó a saber que mientras la gestión directiva tiene una resultado regular, el acompañamiento y monitoreo es también regular en un 49.0%, por ende, tiene un resultado muy bueno a favor de que ambas variables son esenciales correspondiendo con los hallazgos obtenidos, por último, cuando la gestión directiva es baja, el acompañamiento y monitoreo también es bajo tiene un porcentaje de 0.0%.

Tabla 4*Comparación entre gestión estratégica y acompañamiento, monitoreo docente*

			Acompañamiento Y Monitoreo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión Estratégica	Bajo	Conteo	0	0	5	5
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%
	Regular	Conteo	6	48	0	54
		% del total	6.0%	48.0%	0.0%	54.0%
	Alto	Conteo	6	30	5	41
		% del total	6.0%	30.0%	5.0%	41.0%
Total	Conteo	12	78	10	100	
	% del total	12.0%	78.0%	10.0%	100.0%	

En la presente investigación se llegó a verificar que, considerando en planteamiento de las tablas cruzadas y abarcando sobre el cruce de la gestión estratégica y el acompañamiento monitoreo, se llegó a saber que mientras la gestión estratégica tiene un resultado regular, el acompañamiento y monitoreo es también regular en un 48.0%, por ende, tiene un resultado muy bueno a favor de que ambos planteamientos son esenciales correspondiendo con los hallazgos obtenidos.

Tabla 5*Comparación entre gestión administrativa y acompañamiento, monitoreo docente*

			Acompañamiento Y Monitoreo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión Administrativa	Bajo	Conteo	12	0	0	12
		% del total	12.0%	0.0%	0.0%	12.0%
	Regular	Conteo	0	78	0	78
		% del total	0.0%	78.0%	0.0%	78.0%
	Alto	Conteo	0	0	10	10
		% del total	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%
Total		Conteo	Conteo	78	10	100
		% del total		78.0%	10.0%	100.0%

En la presente investigación se llegó a verificar que, considerando en planteamiento de las tablas cruzadas y abarcando sobre el cruce de la gestión administrativa y el acompañamiento monitoreo, se llegó a saber que mientras la gestión administrativa tiene un resultado regular, el acompañamiento y monitoreo es también regular en un 78.0%, por ende, tiene un resultado muy bueno a favor de que ambos planteamientos son esenciales correspondiendo con los hallazgos obtenidos.

Tabla 6*Comparación entre gestión pedagógica y acompañamiento, monitoreo docente*

			Acompañamiento Y Monitoreo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión Pedagógica	Bajo	Conteo	0	12	0	12
		% del total	0.0%	12.0%	0.0%	12.0%
	Regular	Conteo	6	54	0	60
		% del total	6.0%	54.0%	0.0%	60.0%
	Alto	Conteo	6	12	10	28
		% del total	6.0%	12.0%	10.0%	28.0%
Total		Conteo	Conteo	78	10	100
		% Del Total		78.0%	10.0%	100.0%

En la presente investigación se llegó a verificar que, considerando en planteamiento de las tablas cruzadas y abarcando sobre el cruce de la gestión pedagógico y el acompañamiento monitoreo, se llegó a saber que mientras la gestión pedagógica tiene un resultado regular, el acompañamiento y monitoreo es también regular en un 54.0%, por ende, tiene un resultado muy bueno a favor de que ambos planteamientos son esenciales correspondiendo con los hallazgos obtenidos.

Tabla 7*Comparación entre gestión comunitaria y acompañamiento, monitoreo docente*

			Acompañamiento Y Monitoreo			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Gestión Comunitaria	Bajo	Conteo	0	12	0	12
		% del total	0.0%	12.0%	0.0%	12.0%
	Regular	Conteo	6	50	0	56
		% del total	6.0%	50.0%	0.0%	56.0%
	Alto	Conteo	6	16	10	32
		% del total	6.0%	16.0%	10.0%	32.0%
Total	Conteo		Conteo	78	10	100
	% del total			12.0%	78.0%	10.0%

En la presente investigación se llegó a verificar que, considerando en planteamiento de las tablas cruzadas y abarcando sobre el cruce de la gestión comunitario y el acompañamiento monitoreo, se llegó a saber que mientras la gestión comunitaria tiene un resultado regular, el acompañamiento y monitoreo es también regular en un 50.0%, por ende, tiene un resultado muy bueno a favor de que ambos planteamientos son esenciales correspondiendo con los hallazgos obtenidos.

Prueba de normalidad

Ha: No son de distribución normal los datos de la variable la gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo.

Ho: Son de distribución normal los datos de la variable la gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo.

Tabla 8

Prueba de normalidad considerando la prueba de hipótesis

	kolmogorov-smirnov		
	Estadística	Gl	Sig.
Gestión directiva	,420	100	.000
Acompañamiento y monitoreo	,420	100	.000

Para la presente investigación, se llegó plantear la prueba de normalidad, con una población total de 100 participantes, ya que, se consideró la prueba estadística de kolmogorov-smirnov, los cuales se llegó a conocer que tanto la variable gestión directiva y acompañamiento y monitoreo estuvo considera con un resultado de 0.00., considerando como prueba de no paramétrica, Rho de Spearman.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha: Si existe una relación entre la Gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

H0: No existe una relación entre la Gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Tabla 9

Correlación de gestión directiva y acompañamiento, monitoreo

			Gestión Directiva	Acompañamiento Y Monitoreo
Rho de Spearman	Gestión Directiva	Proporción de correlación	1.000	.369**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100
	Acompañamiento Y Monitoreo	Proporción de correlación	.369**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo corroborar que existe una correlación baja de 0.369** por el indicador del Rho de Spearman, sin embargo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión que se llegó a aceptar la hipótesis alterna del estudio indagado, la cual existe una relación entre la gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo.

Hipótesis específica 1

Ha: Si existe una relación entre la Gestión estratégica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Ho: No existe una relación entre la Gestión estratégica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Tabla 10

Correlación de la gestión estratégica y acompañamiento, monitoreo

			Gestión estratégica	Acompañamiento Y Monitoreo
Rho de Spearman	Gestión estratégica	Proporción de correlación	1.000	.401**
		Sig. (bilateral)	.	<.002
		N	100	100
	Acompañamiento Y Monitoreo	Proporción de correlación	.401**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.002	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo corroborar que existe una correlación media de 0.401** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.002, considerando como fin, una conclusión que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo.

Hipótesis específica 2

Ha: Si existe una relación entre la Gestión administrativa en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Ho: No existe una relación entre la Gestión administrativa en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Tabla 11

Correlación de la gestión administrativa y acompañamiento, monitoreo

			Gestión administrativa	Acompañamiento Y Monitoreo
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Proporción de correlación	1.000	.781**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100
	Acompañamiento Y Monitoreo	Proporción de correlación	.781**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo corroborar que existe una correlación alta de 0.781** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo.

Hipótesis específica 3

Ha: Si existe una relación entre la Gestión pedagógica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Ho: No existe una relación entre la Gestión pedagógica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Tabla 12

Correlación de la gestión pedagógica y acompañamiento, monitoreo

			Gestión pedagógica	Acompañamiento Y Monitoreo
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Proporción de correlación	1.000	. 880**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100
	Acompañamiento Y Monitoreo	Proporción de correlación	. 880**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo corroborar que existe una correlación alta de 0.880** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo.

Hipótesis específica 4

Ha: Si existe una relación entre la Gestión comunitaria en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Ho: No existe una relación entre la Gestión comunitaria en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.

Tabla 13

Correlación de la Gestión comunitaria y acompañamiento, monitoreo

			Gestión comunitaria	Acompañamiento Y Monitoreo
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Proporción de correlación	1.000	. 859**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	100	100
	Acompañamiento Y Monitoreo	Proporción de correlación	. 859**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se pudo corroborar que existe una correlación alta de 0.859** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento, monitoreo.

IV. DISCUSIÓN

La investigación planteada fue sobre la gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024, por lo cual, se llegó a desarrollar un análisis de considerado por la recopilación de los datos por cada variable indagada, de igual manera, se evidencio mediante el instrumento planteado en el estudio.

Por otro lado, el objetivo general que llevo a establecer la investigación fue identificar la relación existente entre gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, donde los resultados se pudieron corroborar que la gestión directiva maneja un nivel alto del 34.52% y un nivel medio de 35.71%, por lo que, se llegó a considerar que el 34.52% de la población que fue encuestada llevo a obtener una función promedio a nivel regular. En la tabla 3, se llegó a visualizar como los resultados de gestión directiva se llega a relacionar entre gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

Asimismo, los hallazgos llegaron hacer similares con Vera, et al (2021) en su estudio averiguado sobre la gestión directiva y los rendimientos de los estudiantes en educación media superior, en parte que tuvo como veracidad en la variable gestión directiva, ya que tiene relación con la variable planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0.742^{**}., siendo una correlación alta y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.369^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la variable gestión directiva y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el funcionamiento de una institución y son requeridos ya que plantean escenarios de progresos de manera eficaz y eficiente para el alcance de los objetivos a corto y largo plazo.

Por otro lado, esta Moreno, et al, (2023) en su estudio averiguado sobre la gestión directiva para la convivencia del educador en instituciones de educación básica, en parte que tuvo como veracidad en la variable gestión directiva, ya que tiene relación con la variable planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0.540^{**}., siendo una correlación promedio y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo

cual fue de 0.369**. Sin embargo, la relevancia planteada por la variable gestión directiva y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el funcionamiento de una institución y son requeridos para garantizar una buena organización institucional.

De igual manera, para Gonzales (2018) en su estudio investigado averiguado sobre la gestión directiva y la calidad de la educación en instituciones de Quito, del año 2018, en parte que tuvo como veracidad en la variable gestión directiva, ya que tiene relación con la variable planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,512**, siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.369**. Sin embargo, la relevancia planteada por la variable gestión directiva y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para para el cumplimiento de las metas y para el bienestar social e institucional.

Oblea (2018), tuvo como investigación considerando el tema sobre la gestión directiva y calidad educativa en centros educativos, de igual forma, tuvo como veracidad en la variable gestión directiva, ya que tiene relación con la variable planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,521**, siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.369**. Sin embargo, la relevancia planteada por la variable gestión directiva y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para para el cumplimiento de las metas y para el bienestar social e institucional.

Por otro lado, el primer objetivo específico que llegó a establecer la investigación fue identificar la relación existente entre gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, donde los resultados se pudieron corroborar que la gestión estratégica maneja un nivel alto 35.29% y un resultado medio de 29.41%, por lo que, al visualizar los resultados se llegó a considerar que el 35.29% de la población que fue encuestada llegó a obtener una función promedia a nivel regular. En la tabla 3, se llegó a visualizar como los

resultados de gestión estratégica se llega a relacionar entre gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

Asimismo, los hallazgos llegaron a ser similares con Vera, et al (2021) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión estratégica y los rendimientos de los estudiantes en educación media superior, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión estratégica, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0.502^{**} , siendo una correlación moderada alta para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.401^{**} . Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión estratégica y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el funcionamiento de una institución y por ello, es que son requeridos por el manejo de estrategias para la planificación en la gestión institucional y considerando que evalúa la gestión y mejora continua.

Por otro lado, esta Moreno, et al, (2023) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión estratégica para la convivencia del educador en instituciones de educación básica, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión estratégica, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0.642^{**} , siendo una correlación promedio y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.369^{**} . Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión estratégica y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el funcionamiento de una institución y son requeridos para garantizar nuevas estrategias de manejo para el logro de los objetivos en una organización institucional.

De igual manera, para Gonzales (2018) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión estratégica y la calidad de la educación en instituciones de Quito, del año 2018, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión estratégica, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como

resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,420^{**}., siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.369^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión estratégica y la variable acompañamiento y monitoreo llega a ser determinante para el rendimiento de una institución.

Por otro lado, el segundo objetivo específico que llegó a establecer la investigación fue identificar la relación existente entre gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, donde los resultados se pudieron corroborar que la gestión estratégica maneja un nivel alto 35.29% y un resultado medio de 29.41%, por lo que, al visualizar los resultados se llegó a considerar que el 35.29% de la población que fue encuestada llegó a obtener una función promedia a nivel regular. En la tabla 3, se llegó a visualizar como los resultados de gestión administrativa se llega a relacionar entre gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

Por otro lado, esta Moreno, et al, (2023) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión administrativa para la convivencia del educador en instituciones de educación básica, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión administrativa, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0.610^{**}., siendo una correlación promedia alta para el estudio indagado, ya que, los resultado fue menor de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.781^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión administrativa y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que la gestiona diversos recursos para el logro de los objetivos, se optimiza con la gestión a la información institucional, asimismo, determinar una buena planificación el seguimiento, distribución y cuidado de los recursos educativos y a la vez, mejorar la gestión a la prevención y atención a las situaciones de riesgo que pueda tener la institución.

De igual manera, para Gonzales (2018) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión administrativa y la calidad de la educación en instituciones de Quito, del año 2018, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión administrativa, ya que tiene relación con la variable planteada

en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,512**, siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más bajos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.781**. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión administrativa y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el cumplimiento de las metas y para el bienestar administrativo de la institución.

Oblea (2018), en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión administrativa y calidad institucional en centros educativos, de igual forma, tuvo como veracidad en la dimensión gestión administrativa, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,301**, siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más altos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.781**. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión administrativa y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para el cumplimiento de las metas y optimizar con la gestión a la información institucional, asimismo, determinar una buena planificación el seguimiento, distribución y cuidado de los recursos educativos.

Por otro lado, el tercer objetivo específico que llegó a establecer la investigación fue identificar la relación existente entre gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, donde los resultados se pudieron corroborar que la gestión pedagógica maneja un nivel alto de 42.35%, por lo que se estableció como el resultado más relevante, ya que, al visualizar los resultados se llegó a considerar que el 42.35% de la población que fue encuestada llegó a obtener una función promedia a nivel alto. En la tabla 3, se llegó a visualizar como los resultados de gestión pedagógica se llega a relacionar entre gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

De igual manera, para Gonzales (2018) en su investigación llegó a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión pedagógica y la calidad de la educación en instituciones de Quito, del año 2018, en parte que tuvo como veracidad

en la dimensión gestión pedagógica, ya que tiene relación con la variable planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,751^{**}., siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más bajos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.880^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión pedagógica y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para para el cumplimiento de las metas y para el bienestar pedagógico de la institución.

Oblea (2018), en su investigación llego a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión pedagógica y calidad institucional en centros educativos, de igual forma, tuvo como veracidad en la dimensión gestión pedagógica, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,502^{**}., siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más bajos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0. 880^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión pedagógica y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para la gestión a la planificación curricular, para la planificación del acompañamiento y monitoreo pedagógico y a la vez, el mejoramiento de la organización del trabajo colaborativo.

Por otro lado, el cuarto objetivo específico que llego a establecer la investigación fue identificar la relación existente entre gestión comunitaria y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL, donde los resultados se pudieron corroborar que la gestión comunitaria maneja un nivel alto de 42.35%, por lo que se estableció como el resultado más relevante, ya que, al visualizar los resultados se llegó a considerar que el 42.35% de la población que fue encuestada llego a obtener una función promedia a nivel alto. En la tabla 3, se llegó a visualizar como los resultados de gestión comunitaria se llega a relacionar entre gestión comunitaria y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL.

De igual manera, para Gonzales (2018) en su investigación llego a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión comunitaria y la calidad de la

educación en instituciones de Quito, del año 2018, en parte que tuvo como veracidad en la dimensión gestión comunitaria, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,301^{**}., siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más bajos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.859^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión comunitaria y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para para el cumplimiento de las metas y para el bienestar comunitaria de la institución.

Oblea (2018), en su investigación llego a determinar el planteamiento de dimensiones sobre la gestión comunitaria y la calidad institucional en centros educativos, de igual forma, tuvo como veracidad en la dimensión gestión comunitaria, ya que tiene relación con la dimensión planteada en el estudio, llegando a contar con los hallazgos de correlación y teniendo como resultado un dato estadístico de Rho de Spearman 0,242^{**}., siendo una correlación promedia y considerable para el estudio indagado, ya que, los resultados fueron más bajos de los hallazgos hallados en la investigación, lo cual fue de 0.880^{**}. Sin embargo, la relevancia planteada por la dimensión gestión comunitaria y la variable acompañamiento y monitoreo llega a radicar en que ambos planteamientos son esenciales para llegar a promover la convivencia escolar y poder planificar con los miembros de la comunidad institucional.

Por último, se llegó a considerar que, al determinar cada antecedente investigado para la base teórica, se relaciona determinadamente con cada dimensión planteada, teniendo una relevación buena para llegar a tener una discusión y aclaración del tema, por lo que, se precisó que la gestión directiva, es fundamental para la dirección de una institución, en su dirección y control para alcanzar los objetivos, teniendo como base, antecedentes que son de clave para futuras investigaciones.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se pudo corroborar que mediante los resultados estadísticos llega a existir una correlación media de 0.369** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, por ende, se llegó a determinar como conclusión, que se aceptó la hipótesis alterna indagada, la cual existe relación entre la gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo.

Segunda

Se pudo corroborar que mediante los resultados estadísticos llega a existir una correlación media de 0.401** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.002, por ende, se llegó a determinar como conclusión que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo.

Tercera

Se pudo corroborar que mediante los resultados estadísticos llega a existir una correlación alta de 0.781** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, por ende, se llegó a determinar como conclusión, que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo.

Cuarta

Se pudo corroborar que mediante los resultados estadísticos llega a existir una correlación alta de 0.880** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, por ende, se llegó a determinar como conclusión, que se acepta la hipótesis alterna de la

investigación, la cual existe relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo

Quinta

Se pudo corroborar que mediante los resultados estadísticos llega a existir una correlación alta de 0.859** por el indicador del Rho de Spearman, asimismo, obtuvo como resultado importante para la investigación una obtención de resultado en su significancia bilateral de 0.001, por ende, se llegó a determinar como conclusión, que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual existe relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento, monitoreo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se estaría llegando a sugerir a los responsables de la institución que la gestión directiva debe desarrollar, fortalecer la gestión estratégica, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria para que el personal administrativo, directivo y docentes siempre implementen regularmente los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, es decir, planteando todo la definición del durante y después al momento de llegar a planificar, también organizar, dirigir, asimismo, supervisar en todas las áreas ya sea la curricular, la de recursos, administrativas organizacional, impulsando todo proceso a través de una respuesta inmediata en su emisión y la toma de decisiones para un servicio de calidad. Pero, al considerar los hallazgos tenido en el trabajo.

Segunda

Se recomienda poner énfasis en la gestión estratégica para formalizarlo a través de los documentos de gestión y que la planificación permita organizar, dirigir y evaluar la gestión educativa a fin de que los encargados de la institución tengan un control más claro de la perspectiva institucional, por el cual, se debe considerar como punto principal optimizar y crear constantemente estrategias que logren el beneficio de la institución. Pero, al considerar los hallazgos tenido en el trabajo, lo recomendable es darle mayor importancia a la gestión estratégica para que todo el planteamiento sea óptimo y poder cumplir con los objetivos que tiene la institución.

Por otro lado, plantear una buena capacitación constante al personal, como aporte para el desarrollo de nuevos conocimientos y la efectiva para el logro de lo planificado para la institución, tales como la efectividad, eficiencia para efectuar procesos evaluativos al interior de las instituciones educativas que se encuentren liderando.

Tercera

Se recomienda al personal administrativo de la institución que tenga más clara las metas propuestas en la institución para que permite desarrollar un plan empresarial de la organización, por lo que, al considerar los hallazgos

tenido en el trabajo, lo recomendable es darle mayor importancia a la gestión administrativa para que todo el planteamiento sea más óptimo.

Cuarta

Se sugiere al personal directivo y docente que debe proyectarse y ser más constante con los documentos que le otorga la institución en base a la gestión de la planificación curricular y su planificación en el monitoreo y acompañamiento pedagógico y también estar predispuesto para la organización del trabajo colaborativo, asimismo, al considerar los hallazgos tenido en el trabajo, lo recomendable es darle mayor importancia a la gestión pedagógica para que todo el planteamiento sea más óptimo y contar con un personal colaborador y más comprometido para la institución que permita el logro de los procesos de aprendizaje con las herramientas y materiales para su desarrollo en sus actividades.

Quinta

Se recomienda al personal administrativo, directivo y docente estrechar lazos de coordinación, comunicación y apoyo con los padres de familia, considerando un factor clave para la gestión comunitaria, ya que, permite a los directores y colegas establecer los mecanismos para alcanzar los logros institucionales a través de la comunidad educativa de manera efectiva con una visión de desarrollo local mediante una educación comunitaria y productiva.

REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G. y Aguiñaga, E. (2019). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. <https://www.scielo.cl/pdf/ caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>
- Aravena, Felipe y Quiroga, Marta. (2019). Autoetnografía y directivos docentes: una aproximación experiencial a las reformas educativas en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 113-125. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1600>
- Arellano, T. (2019). "Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria" https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11822/Arellano_JTC.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <https://goo.su/5r3waWW>
- Arroyo, A. (2020). Metodología de la investigación en las ciencias empresariales. <https://goo.su/m083Zz>
- Banco Mundial (2021), Informe sobre alerta de la pobreza educativa en America latina Liderazgo <https://ladiaria.com.uy/coronavirus/articulo/2021/3/informe-del-banco-mundial-alerta-sobre-la-pobreza-educativa-en-america-latina/>
- Abanto, M., Pérez, M. y Neciosup, J. (2019). School Management in Public Educational Institutions of Regular Basic Education in the District of San Pablo - San Pablo. *Sciéndo*, 22(3), 187-190. <https://doi.org/10.17268/sciende.2019.024>
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>
- Besri, Z. y Boulmakoul, A. (2021). An Intuitionist Fuzzy Method for Discovering Organizational Structures that Support Digital Transformation. An Intuitionist Fuzzy Method for Discovering Organizational Structures that Support Digital Transformation
- Bull, C., Byrnes, J., Hettiarachchi, R., & Downes, M. (2019). A systematic review of the validity and reliability of patient-reported experience measures. *Health services research*, 54(5), 1023-1035.

- Campano, N. & Flores, F. (2019) *Gestión educativa y su influencia en el servicio escolar en la institución educativa “DANIEL BECERRA OCAMPO DE MOQUEGUA” en el año 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e1e85256-6610-4706-9263-d1d45b2753be/content>
- Canese, V., Mereles, J. I., & Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 41–63. <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Cantor, B. (2021). All Children Thriving. *American Educator*, 14–49, 2021. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=0b9faf28-26a0-4ca0-b52f-f4187205bac7%40redis>
- Capperucci, D. (2020). How to enhance primary school EFL-teacher curriculum design competences: The Competence Unit Design Model (CUD Mod). *Onomazein*, 44–63. <https://doi.org/10.7764/ONOMAZEIN.NE6.03>
- Cárdenas, J., Callinapa, E., & Canaza, C. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela, *Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales Rev. Revoluciones*. 4 (9). <https://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105/203>
- Cenich, G., Araujo, S., Santos, G. (2020). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. *Perfiles educativos*, 42(167), 53-67.
- Díaz, E. (2024) Gestión directiva y su influencia en la calidad del servicio educativo en una institución educativa emblemática, región de Ayacucho, 2023. *Revista de Climatología*. 24. 66 – 82. DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.66-82
- Flores, H. (2021) La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemp. educ. política valores*. 9 (1) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008

- Frades, S. (2019). La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos. *Educational supervision as the main function of the Inspection. Characteristics and purposes*. 25, 27–58.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). Metodología de investigación. Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://goo.su/Yhy04xc>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://goo.su/RxzpLQc>
- Lorek, M., Piecuch, T., Itrich, J., y Minkina, M. (2020). Management of the police officers training system and the effectiveness of internal security. https://jssidoi.org/jssi/uploads/papers/38/Lorek_Management_of_the_police_officers_training_system_and_the_effectiveness_of_internal_security.pdf
- Machaca, D. R. y Campos, M. (2021). Gestión educativa y satisfacción laboral, en los docentes de una asociación educativa en Lima. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 103-127. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.49>
- Marcillo, S. y Tomalá, E. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. *Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 76-93. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- Minedu. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162.pdf>.
- Minedu. (2012). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Marco de buen desempeño docente, <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Minedu. (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuelas. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu (2019) *Guía de formulación de plan de monitoreo*. recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5913/Gu%>

- C3%ADa%20para%20la%20formulaci%C3%B3n%20del%20Plan%20de%20Monitoreo%20Local%20Regional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2017). Marco de buen desempeño docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico - Programa Directivos Educan. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Recuperado de: <https://goo.su/XkU3nC2>
- Montero, R. & Vásquez, A. (2021) La autovaloración de las competencias de gestión directiva y la percepción de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.229p. 338
- Moreno, D., Bracho, K., & Escalona, J. (2023) gestión directiva para la convivencia docente en instituciones de educación básica. *EcosSociales*, 31 <https://revistas.ujat.mx/index.php/ecosoc/article/view/5993/4440>
- Murillo, F J (2012), La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior; *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/471/2187#toc>
- Navarro, A. E. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Orellana, K. L. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente autopercebido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(1), 47–63. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Ortiz, A. I. (2015). Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación (Tesis de segunda especialidad) UNSA. Arequipa: GRAÓ.
- Peña ,C.K.(2018) .Monitoreo y acompañamiento en relación al desempeño docente en una institución educativa Ayacucho

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28528/pe%C3%B1a_ck.pdf?sequence=1

- Pulido Díaz, A., Pérez Viñas, V. M. y Bravo Salvador, M. (2023). Una aproximación a la gestión de los procesos universitarios: sus dimensiones. *MENDIVE*, 21(1), e3012. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3012>.
- Salluca, & Valeriano, H. A. (2019). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2019). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. <https://goo.su/Kk04>
- Vladimirovich, I. y Nikolaevich, E. (2019). The model of managerial knowledge of a Higher Education Institution within network environment. *Revista Publicando*, 4, 13(1). 1057-1072. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1035/pdf_761.
- Vera, J., Fierros, L. & Fraijo, J. (2021) La gestión directiva y los rendimientos de alumnos en educación media superior. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y Humanísticas*, 10(20) <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i20.265>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable gestión directiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
La gestión directiva	Es la totalidad de actividades que se realizan con el propósito de dar cumplimiento a los planes y metas planteadas, donde se involucra al personal, el proceso, recursos y resultados (Minedu , 2011)	La investigación está considerando 4 dimensiones, las cuales tiene 11 indicadores, considerando un total de 25 ítems, que serán medidos por la escala de Likert para la investigación.	Gestión estratégica	Planifica la gestión institucional	1 – 2	Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
				Evalúa la gestión y mejora continua.	3 – 4 - 5		
			Gestión administrativa	Gestiona diversos recursos para el logro de los objetivos	6 - 7 - 8		
				Gestiona la información institucional.	9		
				Planifica el seguimiento, distribución y cuidado de los recursos educativos	10		
				Gestiona la prevención y atención a las situaciones de riesgo.	11		
			Gestión pedagógica	Gestiona la planificación curricular	12 - 13		
				Planifica el monitoreo y acompañamiento pedagógico	14 – 15 - 16		
				Organiza el trabajo colaborativo	17 - 18		
			Gestión comunitaria	Promueve la convivencia escolar.	19 – 20 - 21		
				Planifica actividades de socialización con los miembros de la comunidad educativa.	22 - 23		
					24 - 25		

Matriz de operacionalización de la variable Acompañamiento y monitoreo de docentes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Acompañamiento y monitoreo de docentes	Consiste en la realización de una inspección planificada, continua, gradual e integral del trabajo y se desarrolla principalmente con visitas de inspección donde se utilizan métodos o equipos comprobables y que concluyen con informes de evaluación y propuestas al centro y administración. Es fundamental que la supervisión más compleja sea realizada por un equipo de expertos (Minedu, 2017)	La investigación está considerando 3 dimensiones, las cuales tiene 6 indicadores, considerando un total de 20 ítems, que serán medidos por la escala de Likert para la investigación.	Monitoreo	Aplica estrategias de monitoreo	1 - 2 - 3
				Considera un cronograma de monitoreo	4 - 5 - 6
			Acompañamiento	Plantea acciones de acompañamiento docente	6 - 7 - 8 - 9 - 10
				Identifica los fundamentos pedagógicos de apoyo a la labor docente	11 - 12 - 13 - 14
			Evaluación	Cumple plazos establecido	15 - 16 - 17
				Establece acciones enmarcadas en el logro a corto y mediano plazo.	18 - 19 - 20

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para la primera variable gestión directiva

Estimado/estimada docente, es muy importante conocer sobre la gestión directiva. Solicitamos leer cuidadosamente cada pregunta y marcar la alternativa con un aspa (X) que se ajuste a su opinión. Se pide ser lo más objetivo y sincero posible. Se agradece su participación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	OPCIONES				
	1	2	3	4	5
GESTIÓN ESTRATÉGICA					
1. Participas en la planificación de las actividades para el desarrollo y cumplimiento de los compromisos en la institución.					
2. El equipo directivo promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la actualización de los documentos de gestión.					
3. Los directivos y docentes sistematizan los resultados de aprendizaje y hace conocer los logros esperados en el desarrollo del año escolar					
4. Se evalúa el cumplimiento de las actividades educativas para realizar planificaciones futuras.					
5. Los directivos planifican la mejora continua de los aspectos pedagógicos y administrativos de la institución educativa.					
GESTION ADMINISTRATIVA					
6. El proceso de la matrícula es oportuna y sin condicionamiento de los estudiantes					
7. el comité de comisiones operativas realiza el acondicionamiento del local escolar para el buen inicio del año escolar					
8. La distribución de los materiales educativos son entregados oportunamente a los estudiantes					
9. Utilizas y actualizas la del plataforma (SIAGIE) Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa permanentemente					
10. Existe plan de conservación de los materiales educativos					
11. Participas en el plan de gestión de riesgo para el cuidado de la integridad de los miembros de la comunidad educativa					
GESTION PEDAGOGICA					
12. El equipo directivo informa oportunamente sobre la asistencia técnica de planificación curricular					
13. El coordinador brinda asistencia técnica y asesoramiento a los docentes en la planificación curricular					
14. Se cumple la planificación y desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico por el comité de gestión pedagógica					
15. Se planifica y desarrolla el trabajo colegiado para la mejora continua del desempeño de los docentes.					
16. El coordinador pedagógico, realiza el dialogo reflexivo después del acompañamiento y monitoreo pedagógico					
17. El coordinador promueve el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica					
18. El equipo directivo gestiona la formación continua de sus compañeros para la mejora de su desempeño.					
GESTION COMUNITARIA					
19. El equipo directivo planifica la buena acogida y soporte socio emocional de los estudiantes para el inicio del año escolar.					
20. El equipo directivo promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia					
21. Gestionan y desarrollan talleres de sensibilización sobre la violencia familiar con el apoyo de los aliados estratégicos					

22. El equipo directivo brinda un trato amable, asertivo y oportuno a las necesidades de la comunidad educativa.					
23. Planifican y desarrollan actividades socioculturales con la participación de la comunidad educativa					
24. Realizan mesas de trabajo para analizar y sistematizar de los logros de aprendizaje					
25. Sociabilizan los resultados del logro de aprendizajes con la comunidad educativa.					

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Estimado/estimada docente, es muy importante conocer sobre el monitoreo y acompañamiento. Solicitamos leer cuidadosamente cada pregunta y marcar la alternativa con un aspa (X) que se ajuste a su opinión. Se pide ser lo más objetivo y sincero posible. Se agradece su participación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	OPCIONES				
	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
MONITOREO					
1. Recibes información a tiempo acerca de los criterios de monitoreo					
2. Recibes visitas virtuales de monitoreo					
3. Recibes retroalimentación después del monitoreo					
4. Aplicas las recomendaciones que recibe durante el monitoreo					
5. Respetas el cronograma de monitoreo					
6. Recibes los resultados del monitoreo					
ACOMPANAMIENTO					
7. La planificación de acompañamiento y monitoreo se realiza en conjunto entre docentes y director					
8. Existen estrategias para el desarrollo del acompañamiento pedagógico					
9. Recibes asistencia técnica en la planificación curricular					
10. El equipo directivo promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento					
11. Se socializa las técnicas sobre el acompañamiento y monitoreo de actividades educativas					
12. Se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica					
13. Aplica los fundamentos pedagógicos para el monitoreo y acompañamiento de sus actividades pedagógicas.					
14. Sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento					
EVALUACION					
15. Cumple con los plazos que establece la institución para la presentación de evidencias sobre las evaluaciones					
16. Realiza autoevaluación de manera crítica y reflexiva valorando su ejercicio docente para cumplir los plazos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
17. Recepciona apoyo técnico y retroalimentación de forma virtual o presencial, para cumplir el cronograma de monitoreo establecido					
18. Conoce cuáles son sus fortalezas y debilidades al iniciar actividades educativas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje que se dan en su institución.					
19. Existe un cronograma de monitoreo y acompañamiento de la función pedagógica					
20. Como resultado del acompañamiento y monitoreo se evalúa su desempeño por los directivos de manera consensuada					

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



Ficha de validación de contenido para un instrumento



INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la <u>ítem</u> /pregunta pertenece a la <u>dimensión</u> /subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la <u>ítem</u> /pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Matriz de validación del cuestionario de la variable:
Gestión Directiva**

Definición de la variable; es la totalidad de actividades que se realizan con el propósito dar cumplimiento a los planes y metas planteadas, donde se involucra al personal, el proceso, recursos y resultados.



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión estratégica	Planifica la gestión institucional	Participas en la planificación de las actividades para el desarrollo y cumplimiento de los compromisos en la institución.	1	1	1	1	
		El equipo directivo promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la actualización de los documentos de gestión.	1	1	1	1	
	Evalúa la gestión y mejora continua.	Los directivos y docentes sistematizan los resultados de aprendizaje y hace conocer los logros esperados en el desarrollo del año escolar	1	1	1	1	
		Se <u>evalúa</u> el cumplimiento de las actividades educativas para realizar planificaciones futuras.	1	1	1	1	
		Los directivos planifican la mejora continua de los aspectos pedagógicos y administrativos de <u>la</u> institución educativa.	1	1	1	1	
Gestión administrativa	Gestiona diversos recursos para el logro de los objetivos	El proceso de la matrícula es oportuno y sin condicionamiento de los estudiantes	1	1	1	1	
		El comité de comisiones operativas realiza el acondicionamiento del local escolar para el buen inicio del año escolar	1	1	1	1	
		<u>La</u> distribución de los materiales educativos son entregados oportunamente a los estudiantes	1	1	1	1	
	Gestiona la información institucional.	Utilizas y actualizas la de la plataforma (SIAGIE) Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa permanentemente	1	1	1	1	



	Planifica el seguimiento, distribución y cuidado de los recursos educativos	Existe plan de conservación de los materiales educativos	1	1	1	1	
	Gestiona la prevención y atención a las situaciones de riesgo.	Participas en el plan de gestión de riesgo para el cuidado de la integridad de los miembros de la comunidad educativa	1	1	1	1	
Gestión pedagógica	Gestiona la planificación curricular	El equipo directivo informa oportunamente sobre la asistencia técnica de planificación curricular	1	1	1	1	
		El coordinador brinda asistencia técnica y asesoramiento a los docentes en la planificación curricular	1	1	1	1	
	Planifica el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Se cumple la <u>planificación</u> y desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico por el comité de gestión pedagógica	1	1	1	1	
		Se planifica y desarrolla el trabajo colegiado para la mejora continua del desempeño de los docentes.	1	1	1	1	
		El coordinador pedagógico, realiza el dialogo reflexivo después del acompañamiento y monitoreo pedagógico	1	1	1	1	
	Organiza el trabajo colaborativo	El coordinador promueve el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica	1	1	1	1	
		El equipo directivo gestiona la formación continua de sus compañeros para la mejora de su desempeño.	1	1	1	1	
Gestión comunitaria	Promueve la convivencia escolar.	El equipo directivo planifica la buena acogida y soporte socio emocional de los estudiantes para el inicio del año escolar	1	1	1	1	
		El equipo directivo promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia	1	1	1	1	
		Gestionan y desarrollan talleres de sensibilización sobre la violencia familiar con el apoyo de los aliados estratégicos	1	1	1	1	
	Planifica actividades de socialización con los miembros de la comunidad educativa.	El equipo directivo brinda un trato amable, asertivo y oportuno a las necesidades de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Planifican y desarrollan actividades socioculturales con la participación de la comunidad educativa	1	1	1	1	
		Realizan mesas de trabajo para analizar y sistematizar de los logros de aprendizaje	1	1	1	1	
		Sociabilizan los resultados del logro de aprendizajes con la comunidad educativa	1	1	1	1	

**Matriz de validación del cuestionario de la variable:
Acompañamiento y Monitoreo**

Definición de la variable: Consiste en la realización de una inspección planificada, continua, gradual e integral del trabajo y se desarrolla principalmente con visitas de inspección donde se utilizan métodos o equipos comprobables y que concluyen con informes de evaluación y propuestas al centro y administración. Es fundamental que la supervisión más compleja sea realizada por un equipo de expertos



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Observación	
Monitoreo	Aplica estrategias de monitoreo	Recibes información a tiempo acerca de los criterios de monitoreo	1	1	1	1	
		Recibes visitas virtuales de monitoreo	1	1	1	1	
		Recibes retroalimentación después del monitoreo	1	1	1	1	
	Considera un cronograma de monitoreo	Aplicas las recomendaciones que recibe durante el monitoreo	1	1	1	1	
		Respetas el cronograma de monitoreo	1	1	1	1	
		Recibes los resultados del monitoreo	1	1	1	1	
Acompañamiento	Plantea acciones de acompañamiento docente	La planificación de acompañamiento y monitoreo se realiza en conjunto entre docentes y director	1	1	1	1	
		Existen estrategias para el desarrollo del acompañamiento pedagógico	1	1	1	1	
		Recibes asistencia técnica en la planificación curricular	1	1	1	1	
		El equipo directivo promueve la participación de los docentes para la ejecución del acompañamiento	1	1	1	1	
	Identifica los fundamentos pedagógicos de apoyo a la labor docente	Se socializa las técnicas sobre el acompañamiento y monitoreo de actividades educativas	1	1	1	1	
		Se promueve el trabajo en equipo para el desarrollo del acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica	1	1	1	1	


		Aplica los fundamentos pedagógicos para el monitoreo y acompañamiento de sus actividades pedagógicas.	1	1	1	1
		Sus aportes o innovaciones son atendidas por el director con respecto al acompañamiento	1	1	1	1
Evaluación	Cumple plazos establecido	Cumple con los plazos que establece la institución para la presentación de evidencias sobre las evaluaciones	1	1	1	1
		Realiza autoevaluación de manera crítica y reflexiva valorando su ejercicio docente para cumplir los plazos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	1	1	1	1
		Recepciona apoyo técnico y retroalimentación de forma virtual o presencial, para cumplir el cronograma de monitoreo establecido	1	1	1	1
	Establece acciones enmarcadas en el logro a corto y mediano plazo.	Conoce cuáles son sus fortalezas y debilidades al iniciar actividades educativas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje que se dan en su institución.	1	1	1	1
		Existe un cronograma de monitoreo y acompañamiento de la función pedagógica	1	1	1	1
		Como resultado del acompañamiento y monitoreo se evalúa su desempeño por los directivos de manera consensuada	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto



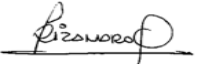
Nombre del instrumento	Cuestionario: Gestión <u>directiva</u> / Acompañamiento y monitoreo
Objetivo del instrumento	Medir la relación entre ambas variables
Nombres y apellidos del experto	Johnny Félix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12 en Docencia Universitaria
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario: Gestión directiva / Acompañamiento y monitoreo
Objetivo del instrumento	Medir la relación entre ambas variables
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	25 de mayo del 2021



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario: Gestión directiva / Acompañamiento y monitoreo
Objetivo del instrumento	Medir la relación entre ambas variables
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 en docencia
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941 397 665
Firma	
Fecha	20/05/2024



Anexo 4: Prueba de confiabilidad

Prueba de confiabilidad de la variable gestión directiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.855	25

Prueba de confiabilidad de la variable acompañamiento y monitoreo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	20

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024**

Investigador (a) (es): Artica Paredes, Mariela Margarita

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024**", cuyo objetivo es identificar la relación entre la gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución en estudio.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de SJL, 2024**"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente virtual de la Institución en estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la



investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Artica Paredes, Mariela Margarita, email: Mariela.articap18@gmail.com y Docente asesor Rommel Lizandro Crispín, email: rlizandrocr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Fecha y hora:

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].



Anexo 6. Reporte de similitud del software turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?no=103&u=1069032486&o=2425850850&lang=es

feedback studio | MARIELA MARGARITA ARTICA PAREDES | Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de S.J.L. 2024 | /100 | 2 de 9

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en
Instituciones educativas de S.J.L. 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Gestión en la Educación

AUTORA:
Artica Paredes, Mariela Margarita (orcid.org/0009-0002-7971-6644)

ASESOR:
Dr. Lizardo Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-2250)
Dra. Julia Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
18 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
5	revistas.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Alliat Unive... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a consultori... Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uladecch.ed... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 38 | Número de palabras: 11176 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 15:24 | 1/09/2024

Anexo 7. Análisis complementario

Formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Resultado:

$$n = \frac{120 * 1.96_{1-0.95}^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (120 - 1) + 1.96_{1-0.95}^2 * 0.05 * 0.95} = 100$$

Simbología

DATOS	
Población N =	120
Proporción p =	0,05
Precisión d =	0,03
Nivel de confianza α =	0,95
Proporción de pérdidas =	0,10

VALORES CALCULADOS	
Q = 1-p =	0,95
Z α Bilateral =	1,96
Z α unilateral =	1,64

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo de la tesis

POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Lic. Mariela Paredes Vargas identificada con DNI 08276227, en mi calidad de promotora de la Cap. Alipio Ponce V. con R.U.C N° 20602129978, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Mariela Margarita Artica Paredes, identificado con DNI N°75898674, de la escuela de posgrado de Maestría de la Administración en la educación; para que, utilice la siguiente información de la empresa:

"Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en instituciones educativas de SJL, 2024" con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar por el Grado académico de magíster en Administración de la Educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



[Firma manuscrita]

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 08276227

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma manuscrita]

Firma del Estudiante
DNI: 75898674

Yo Mag. Yrene Noemi Belleza Salvatierra, identificado con DNI _____ en mi calidad de directora de la I.E.P. Joseph Novak School I con R.U.C.N° _____ ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Mariela Margarita Artica Paredes, identificado con DNI N°75898674, de la escuela de posgrado de Maestría de la Administración en la educación, para que, utilice la siguiente información de la empresa

"Gestión directiva y acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas de S.I.L. 2024" con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar por el Grado académico de magister en Administración de la Educación

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



[Handwritten signature]

Firma y sello del Representante, Legal

DNI: 30306882

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Handwritten signature]

Firma del Estudiante

DNI: 75898674

Anexo 9. Otras evidencias matrices de consistencia

Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel					
¿Cómo la gestión directiva se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?	Existe una relación entre la Gestión directiva en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.	Identificar la relación existente entre gestión directiva y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL	La gestión directiva	Gestión estratégica	Planifica la gestión institucional	1 – 2	Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)					
					Evalúa la gestión y mejora continua.	3 – 4 - 5							
				Gestión administrativa	Gestiona diversos recursos para el logro de los objetivos	6 - 7 - 8							
					Gestiona la información institucional.	9							
					Planifica el seguimiento, distribución y cuidado de los recursos educativos	10							
					Gestiona la prevención y atención a las situaciones de riesgo.	11							
					Gestión pedagógica	Gestiona la planificación curricular			12 - 13				
				Planifica el monitoreo y acompañamiento pedagógico		14 – 15 - 16							
				Organiza el trabajo colaborativo		17 - 18							
				Gestión comunitaria	Promueve la convivencia escolar.	19 – 20 - 21							
					Planifica actividades de socialización con los miembros de la comunidad educativa.	22 - 23							
						24 - 25							
				Problema específico	Hipótesis específico	Objetivo específico			SEGUNDA VARIABLE				

<p>¿Cómo la gestión estratégica se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?,</p> <p>¿Cómo la gestión pedagógica se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?,</p> <p>¿Cómo la gestión administrativa se relaciona en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?;</p> <p>¿Cómo la gestión comunitaria se relaciona en el acompañamiento y</p>	<p>Existe una relación entre la Gestión estratégica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024</p>	<p>Identificar la relación existente entre la gestión estratégica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo de docentes</p>	<p>Monitoreo</p>	<p>Aplica estrategias de monitoreo un cronograma de monitoreo</p>	<p>1 – 2 - 3 4 - 5 - 6</p>	<p>Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Alto (3) Medio (2) Bajo (1)</p>
	<p>Existe una relación entre la Gestión administrativa en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024;</p>	<p>Identificar la relación existente entre la gestión administrativa y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL</p>		<p>Acompañamiento</p>	<p>Plantea acciones de acompañamiento docente</p> <p>Identifica los fundamentos pedagógicos de apoyo a la labor docente</p>	<p>7 – 8 – 9 – 10 11 –</p>		
	<p>Existe una relación entre la Gestión pedagógica en el acompañamiento y monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024.</p>	<p>Identificar la relación existente entre la gestión pedagógica y el acompañamiento, monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL</p>		<p>Evaluación</p>	<p>Cumple plazos establecido</p> <p>Establece acciones enmarcadas en el logro a corto y mediano plazo.</p>	<p>12 – 13 -14 15 – 16 - 17 18 – 19 - 20</p>		

monitoreo de docentes en Instituciones educativas SJL en el 2024?								
-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

