



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la
comprensión lectora en estudiantes de segundo grado
del nivel primario de una institución Educativa de
Collique - Comas, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autora:

Br. Diana Marlene Granados Delgado

Asesor:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Sección

Educación e Idiomas

Línea De Investigación

Innovación

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Rosalía Zárate Barrial

Presidente

Dr. Luis Garay Peña

Secretario

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

La Autora

Agradecimientos

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido hoy llegar al final de la carrera. A mi familia por su gran paciencia durante todos estos años de formación. A los docentes que impartieron sus conocimientos, brindándome su orientación con profesionalismo ético.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Diana Marlene Granados Delgado, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09551983, con la tesis titulada: “Programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 12, de marzo del 2016.

Firma.....

Nombres y apellidos: Diana Marlene Granados Delgado

DNI: 09551983

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en psicología educativa, presento el trabajo de investigación titulado: Programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Demostrar la aplicación la aplicación del programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015, con una población finita de 70 estudiantes y con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segundo presenta los componentes metodológicos, en el tercero, se presenta los resultados, seguidamente en el cuarto capítulo, la discusión del tema, en la quinto capítulo se precisan las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo se adjuntan las referencias y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	2
Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica - humanista	18
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
Marco Metodológico	47
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8. Método de análisis de datos	55
Resultados	56
Discusión	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	71
Referencias Bibliográficas	73
Apéndices	78

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B. Certificado de validación de los instrumentos

Apéndice C. Los instrumentos de recolección de datos.

Apéndice D. Base de datos de las variables

Apéndice E. El artículo científico.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: comprensión lectora	49
Tabla 2 Población de estudio	52
Tabla 3 Muestra de estudio	52
Tabla 4 Niveles y rango de comprensión lectora	54
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	54
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: comprensión lectora	54
Tabla 7 Influencia de la programa de Cuentos Infantiles en los niveles de comprensión lectora. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	57
Tabla 8 Prueba de hipótesis general B, U de Mann Whitney	59
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 2 B1, U de Mann Whitney	61
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2 B2, U de Mann Whitney.	63

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Programa de Cuentos Infantiles en los niveles de comprensión lectora. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	57

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo demostrar la aplicación del programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, el diseño es cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico para el Pre y Post Test del programa cuentos infantiles, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes divididos en dos grupos, Segundo grado A (experimental) 35 estudiantes y segundo grado B (control). La técnica empleada fue una encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétricos, en este caso, la "U" de Mann-Whitney.

En la presente investigación dio como resultado que el Programa de Cuentos Infantiles mejoró significativamente el aprendizaje de la comprensión lectora en niños de segundo grado, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 18.09 después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 52.91 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -7,234$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del Programa de Cuentos Infantiles.

Palabras claves: Programa cuentos infantiles, comprensión lectora y estudiantes

Abstract

Objective of this research was to demonstrate the implementation of the programme of children's stories in the development of reading comprehension in the second grade of the primary level of education of Collique - Comas, institution 2015.

The methodology used was the quantitative approach, the type of investigation is applied, the design is quasi-experimental, which collected the information in a specified period for the Pre and Post tests of the program children's stories, the sample was conformed by 70 students divided into two groups, second grade (experimental) 35 students and second grade B (control). The technique used was a survey and implement the questionnaire. The results were analyzed using the non-parametric Statistician, in this case, the "U" of Mann-Withney.

In the present research gave as result that the Storytime program significantly improved learning of reading comprehension in children of second degree, both for the control group and experimental according to the posttest, so, students in the experimental group performed better as shown in the average range of 18.09 after the implementation of the programme of children's stories with respect to the average range 52.91 control group students with a statistical significance of 0.000 and a value of $Z = - 7,234$. These results indicate that they are less than 0.05 to the greater than 1.96 theorists, and statistical significance so it allows us to indicate that both groups are statistically different, where the experimental group had better results by action of the program of children's stories.

Key words: fairy tales, reading comprehension and student program