



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de aprendizaje móvil para mejorar el desempeño docente de
una unidad educativa de Guayaquil – Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Bayas Guevara, Bolivar Israel (orcid.org/0000-0002-0064-141X)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El esfuerzo y dedicación desarrollado en este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, quienes han contribuido con acciones significativas que me han permitido cumplir con los requisitos y exigencias investigativas para brindar a la comunidad educativa este aporte que pretende potenciar el desempeño profesional de los docentes

Bolívar Israel

AGRADECIMIENTO

Los resultados y aportes a la investigación educativa del presente trabajo son gracias a la protección y guía del padre celestial; también es la consecuencia del acompañamiento y orientaciones brindadas por el equipo académico de la Universidad César Vallejo en especial al tutor y mentor Dr. Cristian Jurado Fernández.

También agradezco a la sociedad de beneficencia de Señoras de Guayaquil por permitir realizar mi investigación en la Unidad Educativa Lola Arosemena de Carbo; ya que con los insumos proporcionados se definió la ruta de la propuesta que mejorará el desempeño profesional docente

Bolívar Israel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE APRENDIZAJE MÓVIL PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR 2023.", cuyo autor es BAYAS GUEVARA BOLIVAR ISRAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 29-01-2024 12:01:31

Código documento Trilce: TRI - 0664187



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BAYAS GUEVARA BOLIVAR ISRAEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE APRENDIZAJE MÓVIL PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BAYAS GUEVARA BOLIVAR ISRAEL PASAPORTE: 0922616123 ORCID: 0000-0002-0064-141X	Firmado electrónicamente por: BBAYAS el 29-01-2024 22:17:50

Código documento Trilce: INV - 1612855

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de la investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	59
Referencias	65
Anexos	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población del estudio	27
Tabla 2. Muestra del estudio	28
Tabla 3. Resultado de la variable desempeño docente	31
Tabla 4. Resultado de la dimensión concreción curricular	32
Tabla 5. Resultado de la dimensión dominio pedagógico	34
Tabla 6. Resultado de la dimensión relaciones interpersonales	35
Tabla 7. Resultado de la dimensión: informe de resultados	36
Tabla 8. Resultado de la variable: Aprendizaje móvil	37
Tabla 9. Resultado de la dimensión: Uso de las Tecnologías	38
Tabla 10. Resultado de la dimensión: Procesamiento de la información.	40
Tabla 11. Resultado de la dimensión: Presentación de resultados.	41
Tabla 12. Resultados de la prueba de normalidad.	42
Tabla 13. Resultados de la prueba de hipótesis coeficiente de Pearson.	44
Tabla 14. Descripción de la competencia digital	62

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito diseñar un programa basado en el aprendizaje móvil para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de la provincia de Guayaquil, república del Ecuador, 2023; en razón a que hoy en día el uso de las TICs ha demostrado efectos muy positivos en el desarrollo de la gestión pedagógica; lo cual también se evidencia en el contexto curricular; cuyos efectos se visualizan en contribuciones de mejoramiento constante. Sin embargo, debe de tenerse en cuenta que también se han generado afectaciones en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos; ya que su acceso y uso genera la llamada brecha digital. La investigación es descriptiva; desarrollada bajo un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. Los métodos y técnicas de investigación utilizados se encuentran debidamente sistematizados; así como también los instrumentos de recojo de la información aplicados han pasado por un proceso de aplicación; denominada prueba piloto. Así como además dichos instrumentos han sido revisados y calificados por profesionales en el área educativa. El estudio concluye que el desempeño docente; esta dado sobre la siguiente distribución el 11,1% se encuentra en el nivel “bajo”; del mismo modo un 59,3% está calificado en el nivel “medio” y el 29,6% restante en el nivel “alto”. Esta condición descrita no es la ideal; debido a que más de un 70% del personal docente encuestado; se encuentra calificado de la categoría “media” hacia abajo. Cabe resaltar que el dominio pedagógico está asociado al desarrollo de las clases el cual deberá de ser dinámico; su calificación en la escala de “siempre” es de 55,6%; los docentes crean un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de aprendizaje; su calificación en el intervalo alto es del 44,4%.

Palabras Clave: Aprendizaje móvil, desempeño docente y proceso de enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study is to design a program based on mobile learning to improve teaching performance in an educational unit in the province of Guayaquil, Republic of Ecuador, 2023; because today the use of ICTs has shown very positive effects in the development of pedagogical management; which is also evident in the curricular context; whose effects are visualized in contributions of constant improvement. However, it must be taken into account that impacts have also been generated regarding the use of technological devices; since its access and use generates the so-called digital divide. The research is descriptive; developed under a quantitative approach; cross-sectional non-experimental design. The research methods and techniques used are duly systematized; as well as the information collection instruments applied have gone through an application process; called pilot test. As well as these instruments have been reviewed and qualified by professionals in the educational area. The study concludes that teaching performance; Given the following distribution, 11.1% are at the "low" level; Likewise, 59.3% are qualified at the "medium" level and the remaining 29.6% at the "high" level. This described condition is not ideal; because more than 70% of the teaching staff surveyed; It is rated from the "medium" category on down. It should be noted that the pedagogical domain is associated with the development of the classes which must be dynamic; its rating on the "always" scale is 55.6%; teachers create an environment conducive to the development of learning activities; Its score in the high range is 44.4%.

Keywords: Mobile learning, teaching performance and teaching, learning process.