



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DEL DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de una
red educativa institucional - San Juan Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Salazar Rojas, Erika Jacqueline (orcid.org/0000-0002-7309-7486)

ASESORES:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi más grande ejemplo mi padre Gilberto Salazar Pisfil, quien siempre me enseñó el amor a la familia, a la vida y que el límite solo se lo pone uno mismo, este logro es para ti papito lindo, que desde ahora me cuidas desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo y aliento, a mi esposo por su amor y apoyo incondicional, a mis hijos por ser el motivo a seguir superándome.

Al Dr. Randall Jesús Seminario Unzueta, por sus enseñanzas y a la Dra. Jakline Leiva Torres por su paciencia, juntos me apoyaron a lograr este gran objetivo,

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de una Red Educativa Institucional - San Juan Lurigancho, 2023", cuyo autor es SALAZAR ROJAS ERIKA JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS DNI: 43311504 ORCID: 0000-0002-2040-6716	Firmado electrónicamente por: RSEMINARIOU001 el 07-01-2024 11:06:31

Código documento Trilce: TRI - 0710060

Declaratoria de originalidad del autor/ autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR ROJAS ERIKA JACQUELINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de una Red Educativa Institucional - San Juan Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALAZAR ROJAS ERIKA JACQUELINE DNI: 40260957 ORCID: 0000-0002-7309-7486	Firmado electrónicamente por: SALAZAR05051 el 20- 01-2024 12:50:30

Código documento Trilce: INV - 1444900

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 enfoque, tipo y diseño de investigación	16
3.2 variables y operacionalización	17
3.3 población, muestra y muestreo	18
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de los datos	20
3.5 procedimiento	21
3.6 método de análisis de los datos	22
3.7 aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
Referencias	55
Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Muestra de las instituciones de una red educativa institucional de s.j.l</i>	18
Tabla 2. <i>Validación de juicio de expertos</i>	21
Tabla 3. <i>Resultados de los niveles de la variable desempeño docente, según pretest y post test</i>	24
Tabla 4. <i>Niveles en las dimensiones del desempeño docente del pretest y post test</i>	25
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad – shapiro-wilk</i>	27
Tabla 6. <i>Prueba t de student – hipótesis general</i>	28
Tabla 7. <i>Prueba t de student – hipótesis específica 1</i>	29
Tabla 8. <i>Prueba t de student – hipótesis específica 2</i>	30
Tabla 9. <i>Prueba t de student – hipótesis específica 3</i>	31
Tabla 10. <i>Prueba t de student – hipótesis específica 4</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Acompañamiento pedagógico directivo, sus dimensiones e indicadores.</i>	11
Figura 2. <i>Desempeño docente, dimensiones e indicadores.</i>	14
Figura 3. <i>Diseño</i>	17

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Institucional – San Juan de Lurigancho, 2023; bajo el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo de tipo aplicada con método hipotético deductivo, de diseño experimental tipo cuasi experimental de corte longitudinal, contando con la participación de los docentes de dos instituciones educativas del nivel inicial, como muestra 16 docentes divididos en dos grupos uno de control y experimental,; a quienes se les administró un cuestionario sobre cómo se brinda el acompañamiento pedagógico directivo en sus instituciones, luego se aplicó la estrategia con asesorías y visitas al aula solo al grupo experimental, luego a través de una ficha de observación se pudo verificar como influye el acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de las docentes, obteniendo como resultado en el grupo de control que el 62,5 % nivel medio y el 37,5 % de los maestros se mantuvo en el nivel bajo, por el contrario el grupo experimental obtuvo 75,0 %, en nivel alto, el 25, 0 % en nivel medio y un 0,0 %, llegando a la conclusión de que el acompañamiento directivo influye significativamente en el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, acompañamiento directivo, desempeño docente.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of directive pedagogical support on the teaching performance of an Institutional Educational Network - San Juan de Lurigancho, 2023; under the positivist paradigm, with a quantitative approach of an applied type with a hypothetical deductive method, with a longitudinal quasi-experimental experimental design, with the participation of teachers from two initial level educational institutions, as shown by 16 teachers divided into two groups, one control and experimental; to whom a questionnaire was administered about how directive pedagogical support is provided in their institutions, then the strategy was applied with advice and classroom visits only to the experimental group, then through an observation sheet it was possible to verify how the support influences directive pedagogical in the performance of the teachers, obtaining as a result in the control group that 62.5% medium level and 37.5% of the teachers remained at the low level, on the contrary the experimental group obtained 75, 0%, at a high level, 25.0% at a medium level and 0.0%, reaching the conclusion that managerial support significantly influences teaching performance

Keywords: Pedagogical support, managerial support, teaching performance.

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a influência do apoio pedagógico diretivo no desempenho docente de uma Rede Educacional Institucional - San Juan de Lurigancho, 2023; sob o paradigma positivista, com abordagem quantitativa do tipo aplicada com método hipotético dedutivo, com delineamento experimental longitudinal quase-experimental, com a participação de professores de duas instituições de ensino de nível inicial, conforme mostram 16 professores divididos em dois grupos, um controle e experimental; aos quais foi aplicado um questionário sobre como é prestado o apoio pedagógico diretivo em suas instituições, em seguida aplicou-se a estratégia com aconselhamento e visitas presenciais apenas ao grupo experimental, depois através de uma ficha de observação foi possível verificar como o apoio influencia o pedagógico diretivo na o desempenho dos professores, obtendo como resultado no grupo controle que 62,5% do nível médio e 37,5% dos professores permaneceram no nível baixo, ao contrário o grupo experimental obteve 75,0%, no nível alto, 25,0% no nível médio e 0,0%, concluindo que o apoio gerencial influencia significativamente o desempenho docente.

Palavras-chave: Apoio pedagógico, apoio gerencial, atuação docente.