



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de
instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de
Lurigancho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Arrascue Cubas, Saida Rosmeri (orcid.org/0000-0002-3814-4400)

Gallardo Ramos, Alheli Imelda (orcid.org/0000-0003-4952-676X)

ASESOR:

Dr. Murillo Vega, Reynaldo (orcid.org/0000-0003-0515-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser nuestro soporte absoluto, por creer en nosotras desde el primer día de nuestra etapa académica y por cada sacrificio que han sido clave para cumplir esta meta.

AGRADECIMIENTO

Queremos empezar agradeciendo a Dios, por permitirnos lograr nuestro propósito.

A nuestros padres, por contribuir brindándonos confianza para poder seguir adelante y culminar nuestra carrera universitaria.

A la Universidad César Vallejo y a los docentes de la Escuela de Psicología por la enseñanza y acompañarnos durante esta etapa.

Al Dr. Reynaldo Murillo por su paciencia y dedicación durante el desarrollo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyos autores son GALLARDO RAMOS ALHELI IMELDA, ARRASCUE CUBAS SAIDA ROSMERI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MURILLO VEGA REYNALDO DNI: 08494108 ORCID: 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 03- 07-2024 17:52:37

Código documento Trilce: TRI - 0777489



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES

Nosotros, ARRASCUE CUBAS SAIDA ROSMERI, GALLARDO RAMOS ALHELI IMELDA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALLARDO RAMOS ALHELI IMELDA DNI: 72864284 ORCID: 0000-0003-4952-676X	Firmado electrónicamente por: AGALLARDORA el 0307-2024 20:34:18
ARRASCUE CUBAS SAIDA ROSMERI DNI: 71099660 ORCID: 0000-0002-3814-4400	Firmado electrónicamente por: SARRASCUEC el 03-07-2024 20:35:42

Código documento Trilce: INV - 1673232

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de relaciones intrafamiliares	13
Tabla 2 Niveles de expresión de ira	13
Tabla 3 Prueba de normalidad	14
Tabla 4 Correlación entre relaciones intrafamiliares y expresión de ira	15
Tabla 5 Correlación entre la dimensión unión y apoyo con las dimensiones expresión de ira	16
Tabla 6 Correlación entre la dimensión expresión con las dimensiones expresión de ira	17
Tabla 7 Correlación entre la dimensión dificultades con las dimensiones expresión de ira	18

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar las relaciones intrafamiliares y la expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho. La metodología utilizada fue de tipo básico, nivel correlacional y corte transversal, con una población de 1200 estudiantes y una muestra de 360 seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo STAXI-2 como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las relaciones intrafamiliares se relacionan significativamente con la expresión de ira en los estudiantes; específicamente, una mejor relación intrafamiliar se asocia con menor ira estado ($r = -0.392$), ira rasgo ($r = -0.415$) y expresión de ira ($r = -0.387$), y mayor control de la ira ($r = 0.341$). En conclusión, mejorar la calidad de las relaciones familiares puede contribuir a una mejor regulación emocional y una menor expresión de la ira en los adolescentes.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, expresión de ira, estudiantes, San Juan de Lurigancho, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the intra-family relationships and the expression of anger in students from public secondary educational institutions in San Juan de Lurigancho. The methodology used was basic, correlational, and cross-sectional, with a population of 1,200 students and a sample of 360 selected through non-probabilistic convenience sampling. The Intrafamily Relationships Evaluation Scale (ERI) and the STAXI-2 State-Trait Anger Expression Inventory were used as data collection instruments. The results indicated that intra-family relationships are significantly related to the expression of anger in students; specifically, better intra-family relationships are associated with lower state anger ($r = -0.392$), trait anger ($r = -0.415$), and anger expression ($r = -0.387$), and greater anger control ($r = 0.341$). In conclusion, improving the quality of family relationships can contribute to better emotional regulation and lower anger expression in adolescents.

Keywords: Intra-family relationships, anger expression, students, San Juan de Lurigancho, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la célula primordial de la sociedad, donde las personas adquieren valores, hábitos, costumbres y principios siendo base fundamental en la formación de cada adolescente e influyendo de manera positiva o negativa en la conducta humana. De acuerdo con Minuchin (2013) la familia es entendida como un núcleo relevante en la sociedad, como también para cada integrante, entre ellos, los adolescentes, ya que la familia es un agente en donde los niños y adolescentes van aprendiendo comportamientos socioemocionales, los cuales van a contribuir de forma significativa con su desarrollo personal.

Según More (2019) indica que las relaciones intrafamiliares podrían tener una relación con los comportamientos de expresión de ira, puesto que la familia se considera como el principal componente para el desarrollo de la personalidad, la vida emocional y la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia, mientras que aquellas familias en donde las relaciones intrafamiliares presentan problemas o déficits, podrían ser la causa de riesgo para la aparición de conductas desadaptativas, entre ellas, la expresión de la ira y conductas violentas, lo cual le podría ocasionar mayores inconvenientes en los adolescentes en cuanto a sus relaciones sociales y etapa escolar.

La vinculación dada entre padres e hijos durante la adolescencia tiene ciertamente una notable función socializadora, dado que la mayoría de los hábitos, habilidades, valores y motivos que permiten a los adolescentes convertirse en adultos capaces de funcionar adecuadamente dentro de los estándares de una sociedad se aprenden a través de las relaciones padres-hijos (Horstman et al., 2016). En ese marco, el inicio de la adolescencia trae transformaciones significativas para las interacciones familiares y el intento de los mismos por afirmar su creciente autonomía representaría un desafío considerable para el mantenimiento de una óptima comunicación padres-hijos (Keijsers y Poulin, 2013).

Frente a ello, los padres representan una imagen digna de seguridad, encargados de la defensa de niños y salvaguardar al menor mediante un equilibrio de conductas y emociones, mediante el modelo de enseñanza para después ampliarse a nuevas figuras de autoridad y reglas de la sociedad (Jiménez et al., 2014). No

obstante, De los Reyes et al. (2015) señalan que la calidad de las interacciones padres-hijos durante el paso a la adolescencia, generalmente, tiende a deteriorarse. Este énfasis en la familia es una de los primordiales conocimientos por el que el desarrollo adolescente está vinculado a las interconexiones familiares, definida como los lazos entre los integrantes de la familia en procesos de unión, expresión de emociones, reglas de convivencia y adaptación al cambio (Rivera y Andrade, 2010).

Del mismo modo, Bullo y Schulz (2022) consideran que diferentes aspectos de las relaciones y prácticas familiares son fundamentales para reducir el riesgo de experimentar emociones negativas en los adolescentes. Así también, se ha descubierto que las interacciones familiares están asociadas con un alto nivel de ira y agresión entre los adolescentes (Datta y Firdoush, 2012). A partir de ello, se considera que la ira sirve como precursora de la agresión, la violencia y los trastornos comportamentales (Hernawati y Soejowinoto, 2015).

En ese marco, durante el COVID-19, la expresión de la ira se ha manifestado con más incremento de forma muy evidente en diversos ámbitos de nuestra sociedad; así como también a nivel internacional, en donde estudios señalan que el 43% de los ciudadanos a nivel mundial vivenciaron situaciones agresivas (Organización Mundial de la Salud OMS, 2020). Además, el 48.2% de los jóvenes latinoamericanos presentan niveles moderado de ira, provocándoles problemas en las relaciones con su entorno (Estrada et al., 2021)

Según autores refieren que las consecuencias de la ira afectan a la salud física y psíquica, produciendo estrés, depresión, agresión, dificultades para conciliar el sueño y violencia (Huamanrraime, 2022). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud OPS (2020) señala que 1/3 mujeres experimentan violencia física, psicológica y sexual. Por otro lado, el Ministerio de Salud MINSA (2022) reportó 10 559 casos de violencia familiar a nivel nacional. En Lima Metropolitana, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2023) reportaron hasta el momento 2 117 casos de violencia familiar. Sin embargo, en San Juan de Lurigancho, se ha denunciado 2 082 casos por violencia intrafamiliar (Unidad de Instrucción DIRTIC, 2023).

Respecto a lo manifestado, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024?

Por tal sentido, justificando teóricamente se permite conocer la existencia de relación entre las variables, lo cual fue de valor para poder comprender mejor la problemática de las conductas relacionadas a la ira. De igual modo, presenta justificación práctica ya que en base a los resultados permiten a las autoridades implementar programas de mejora para la adecuada expresión de ira en los adolescentes, como también brindar técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones familiares. A nivel metodológico, los descubrimientos de resultados estuvieron respaldados a través de la encuesta y aplicación de instrumentos válidos y confiables, creando conocimientos efectivos y aportando a futuras investigaciones. A nivel social, los resultados obtenidos permiten aportar de gran ayuda para los psicólogos educativos y sociales, y para investigadores que estén interesados sobre el tema.

Respecto a ello, se plantea el objetivo general de: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024. Asimismo, de forma específica, se plantea: (1) identificar el nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes, (2) identificar el nivel de expresión de la ira, (3) analizar la relación entre la unión y apoyo y las dimensiones de la expresión de ira, (4) analizar la relación entre la expresión y las dimensiones de la expresión de ira, y (5) analizar la relación entre las dificultades y las dimensiones de la expresión de ira.

Por tal razón, se formuló la hipótesis general: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024. De forma específica se planteó las siguientes hipótesis; (1) existe relación entre la unión y apoyo y las dimensiones de la expresión de ira, (2) existe relación entre la expresión y las dimensiones de la expresión de ira, y (3) existe relación entre las dificultades y las dimensiones de la expresión de ira.

II. MARCO TEÓRICO

Se efectuaron diversas búsquedas para la elaboración del trabajo de investigación, haciendo uso de plataformas y páginas webs confiables que tengan acceso a investigaciones científicas. Recopilando información internacional y nacional.

En Israel, Algarabía y Natur (2018) en su artículo de investigación exploraron la correlación existente entre adolescentes que vivenciaron violencia intrafamiliar y la agresión con las personas que interactúan día a día. Contaron una muestra de 160 participantes, identificaron que existe relación entre violencia familiar y agresión ($r=0.30$; $p<0.01$;) es decir que al percibir violencia dentro de la familia conlleva a manifestar conductas agresivas; por otro lado, con las dimensiones religión ($r=-0.53$; $p<0.05$;) autocontrol ($r=-0.60$; $p<0.05$;) y soporte social ($r=-0.361$; $p<0.05$;) se encontraron correlaciones negativas, esto quiere decir que cuando hay una regulación de forma acertada en las conductas agresivas paulatinamente disminuyen las conductas impulsivas, conllevando a la responsabilidad con la religión que ejerce en beneficio de la sociedad.

En Ecuador, Sarabia (2017) en su investigación indagó la relación que existe entre las interrelaciones familiares y la hostilidad en una población de 64 alumnos entre 12 a 16 años de edad. Evidenciaron que hay una relación entre ambas variables, en donde aquellos adolescentes provenientes de hogares funcionales, el 15% muestra hostilidad; así mismo, las familias moderadamente funcionales presentan un 60% de hostilidad; en cambio, los adolescentes con familia disfuncional, el 24% muestran hostilidad; finalmente, los hogares con disfunción severa muestran un 2% de hostilidad.

En Pakistan, Babar et al. (2022) estudiaron el vínculo entre la expresión de la ira, la autoestima y las relaciones entre progenitores e hijos, en una muestra de 479 adolescentes. A partir de los resultados, se determinó que la expresión de la ira se asocia negativamente con la dimensión de cercanía. Del mismo modo, se reportaron relaciones significativas y positivas entre la expresión de la ira y las dimensiones de rechazo y distante. Por lo tanto, se concluyó que, a mayor expresión de ira, existía mayor rechazo y distanciamiento familiar.

En el contexto nacional, Cubas (2020) realizó un estudio a fin de determinar si se asocia la agresividad con las relaciones intrafamiliares en una muestra de 224 estudiantes de la ciudad de Trujillo. En el resultado, se determinó que la ira de forma negativa se relaciona con las dimensiones de unión, apoyo y de expresión. Además, determinó que la ira se relacionó positivamente con la dimensión de dificultades. De forma descriptiva, identificó un 54% de los adolescentes percibieron un nivel promedio de relaciones intrafamiliares, seguido de un 26.8% de un grado bajo y el 19.2% en un grado elevado.

En Lima, Arellano y Atanacio (2019) desarrollaron un trabajo con el objetivo de establecer los niveles de relaciones intrafamiliares en una muestra de 145 adolescentes. Reportó que el 49.8% exhibieron un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares, seguido por un 29.3% con un nivel medio.

En Lima, Díaz (2019) estableció niveles de frecuencia de las relaciones intrafamiliares con una población de 94 adolescentes. Emplearon la Escala de Evaluación de Relación Intrafamiliar, obteniéndose como resultado que el 84% de los adolescentes percibieron unos niveles buenos de relaciones intrafamiliares, seguido de un 16% que experimento un nivel regular.

En Puerto Maldonado, Estrada y Mamani (2019) en su indagación analizaron la correlación entre funcionamiento familiar y agresividad, en una muestra de 61 adolescentes, como resultado se consiguió que el 63.5% de adolescentes presentan un nivel promedio de funcionamiento familiar, mientras que el 36.5% manifiesta conductas agresivas. Por otro lado, se identificó que las variables mantienen una correlación inversa, esto apunta que cuando la percepción familiar es adecuada, la agresividad es menor, asimismo en la funcionalidad familiar se relacionó inversamente con la agresión física, verbal, hostilidad e ira.

En Lima, Ocrosopoma (2019) en su investigación tuvo el propósito de establecer si se evidencia relación entre el bienestar intrafamiliar y la expresión de ira, tuvo una muestra de 339 adolescentes de nivel secundario en Perú. En el resultado, determinó que existe una relación de nivel bajo y significativa ($\rho=0.214$; $p= .000$;) entre la expresión de ira y las relaciones familiares.

En Trujillo, Alayo (2018) realizó un estudio con la finalidad de examinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad, para ello evaluó a 565 adolescentes. Asimismo, obteniéndose como resultado que las relaciones intrafamiliares se relacionan inversamente con la ira. Además, la dimensión de unión y apoyo se relaciona de manera inversa con la ira, la dimensión de expresión se relacionó de forma inversa con la ira y la dimensión de dificultades se vincula de manera directa con la ira.

En cuanto a los aspectos teóricos de las variables, las relaciones intrafamiliares se sustentan bajo la teoría de los sistemas familiares que se fundamenta principalmente en la comunicación entre los integrantes que componen la familia y otros sistemas, considerándose un sistema como un conjunto de elementos que interactúan; por lo que la familia no puede entenderse plenamente mediante la evaluación de los miembros o subsistemas individuales aislados unos de otros y de los suprasistemas de los que forma parte la familia (Calatrava et al., 2022).

En ese sentido, Rivera y Andrade (2010) declaran que, las relaciones intrafamiliares son las interacciones que se establecen de manera interna en cada familia guiada por sus rasgos físicos, emocionales y psicológicos, contribuyen en función de las percepciones que tiene cada miembro que compone la familia acerca de la unión familiar, comprendiendo los estilos de convivencia, la capacidad de adaptación de cada miembro al cambio y la frecuencia de afrontamiento personal a los conflictos. También, se vincula con el entorno familiar, los métodos que la familia emplea para integrarse en la sociedad y la perspectiva individual de cada miembro sobre la interacción familiar

La influencia temprana que ejerce la familia, sea directa o indirectamente, en la capacidad de desarrollo individual de cada integrante, como también ser un espacio en donde se van a adquirir conocimientos y costumbres. De manera similar, el seno materno brinda herramientas para el desarrollo eficiente y capacidades para afrontar situaciones adversas durante el desarrollo evolutivo del niño. Es crucial que el niño desarrolle habilidades de protección que le permitan socializarse más tarde y encontrar estabilidad emocional (Agudelo y Gómez, 2010).

Por otro lado, existen tres dimensiones en torno a las relaciones intrafamiliares: la unión y el apoyo, las cuales son las tendencias de las familias a colaborar en actividades, estableciendo normas para la convivencia y el apoyo mutuo. La dimensión de expresión examina la posibilidad de que los miembros del grupo familiar expresen verbalmente sus pensamientos, emociones y experiencias en un ambiente respetuoso y la dimensión de dificultades se enfoca en los aspectos que cada miembro considera complicados o negativos, permitiendo identificar la percepción de conflicto en una familia (Rivera y Andrade, 2010).

En cuanto a la revisión teórica de la expresión de la ira, según Pérez y Magan (2015) refieren que la ira es una emoción innata propia de una reacción de supervivencia del individuo, aunque si se expresa de forma desmedida conlleva a reflejar situaciones poco agradables en el entorno social, intrapersonal, familiar o parental. Ante dichas manifestaciones aumentan diversos indicadores en la apariencia física, como juntar ambas cejas, contracción de músculos de ambos párpados y aumento de respiración, todo ello va depender del autocontrol de cada ser humano (Humanraime, 2022).

La ira es una emoción poco agradable, se presenta en los diversos ámbitos en la vida cotidiana a pesar de que las manifestaciones pueden generar daños cuando no hay un control adecuado, afecta la capacidad de buscar una solución a las diversas dificultades que se presenta. Spielberger et al., (2001) realizaron sus estudios bajo el enfoque cognitivo conductual a través de la manifestación del comportamiento; ya sea, a nivel interno o externo.

De acuerdo al modelo de expresión de ira estado-rasgo, se considera que existe tres factores que diferencian los cambios, y que estos varían de acuerdo a cada sujeto al momento de reaccionar ante una situación desagradable; es decir, es la capacidad que posee cada individuo de controlarse o manifestar la expresión de ira en la conducta. También, se define mediante los componentes; ira estado, ira rasgo, expresión y control de ira (Spielberger et al., 2009).

Según Medina (2018) la ira es una emoción desfavorable producida por estímulos que generan molestias en la persona, el no saber manejarla puede producir inconvenientes que peligren de manera interna a la persona como también a su

entorno social, asimismo, refiere que el estado de ira se manifiesta a través de irritación y enojo surgiendo frente a un estímulo determinado. De igual forma, menciona que la expresión de ira es la respuesta que se obtiene a raíz de sucesos que pueden afectar tanto la integridad física como psicológica de un individuo.

Según Butts (2007) la ira se refiere a un estado emocional que repercute en intensidad, caracterizado por una respuesta racional y fisiológica. En ese sentido, Tobal et al. (2009) precisan a la expresión de la ira como un estado emocional que se representa a través de sentimientos de enojo. También describen la ira como el estado emocional caracterizado por presentar sentimientos subjetivos, desde un nivel moderado de enojo o molestia hasta presentar de manera intensa el sentimiento de furia o rabia.

Según Cafarelli y García (2010) existen dos formas de expresar la ira: ira estado e ira rasgo. Principalmente se encuentra el sentimiento de tensión, furia e irritación ante la reacción de diversas situaciones; esto va de manera conjunta con el incremento de activación fisiológica. Por otro lado, ira rasgo, se describe como la tendencia a presentar episodios de ira frecuentemente o pronunciadamente. Siendo resultado de la evocación de sucesos provocadores, de la incitación a enfrentar desacuerdos y acontecimientos desagradables de manera intensa, o combinando ambas tendencias.

De acuerdo con Piqueras et al. (2009) la ira se visualiza como una emoción positiva y negativa, principalmente porque puede presentarse a raíz de un evento repugnante para la persona lo cual conlleve a reaccionar de esa forma, por otro lado, es desfavorable cuando el individuo experimenta una sensación de placer provocando consecuencias negativas. Rufino y Viera (2023) indican que la relación familiar puede influir en la manera que cada individuo percibe y expresa sus emociones. De igual forma, Aguilar (2017) afirma que, el integrante de una familia con vínculos de unión donde prevalece los valores se presencia menor probabilidad de presentar la sensación de ira y expresarlo de forma negativa. Por otro lado, Muñoz (2015) refiere que las familias vulnerables que presencian violencia en casa tienen mayor predisponibilidad de reaccionar de manera violenta ante la presencia de conflictos, y los hijos replican las conductas aprendidas en su entorno. Por ello, el núcleo familiar con buenas relaciones es primordial para la autorregulación emocional de los hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico, dado que su finalidad era expandir el conocimiento científico en encontrar soluciones o respuestas a problemas específicos (Hernández y Mendoza, 2018). También, fue de diseño no experimental, considerando que se descartó el uso de manipular alguna variable. De igual forma, fue de tipo transversal, debido a que los instrumentos se aplicaron en un tiempo específico. Además, fue de nivel correlacional, centrado a identificar la relación entre dos variables y su análisis descriptivo individual (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definiendo conceptualmente, las relaciones intrafamiliares representan las interacciones entre los miembros de la familia, reflejando percepciones significativas acerca del nivel de cohesión familiar, la manera en que la familia aborda los conflictos, su capacidad de adaptación a cambios y su aplicación de normas de convivencia (Rivera y Andrade, 2010).

Definición operacionalmente, la variable fue medida por la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) – Versión breve (Ver anexo 2).

Definición conceptualmente, la expresión de ira se refiere a la manifestación de emociones cargadas y desagradables, caracterizadas por intensos sentimientos de enojo o ira, que pueden alternarse en diferentes momentos (Spielberger et al., 2001).

Definición operacionalmente, la variable fue medida por el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2 (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de personas con características semejantes (Bernal, 2016). Lo cual, la población estuvo conformada por 1200 estudiantes de dos I.E. de nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho, de ambos sexos y con el rango de edad oscilando entre la edad de 12 a 17 años.

Se incluyeron a estudiantes entre 12 a 17 años de edad, que se encuentren en el nivel secundario y matriculados en el año escolar 2024. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron aquellos estudiantes que no desearon participar, y aquellos que no autorizan su participación en el asentimiento y consentimiento informado.

La muestra se refiere al subgrupo que conforma parte de la población (Bernal, 2016). En esta investigación, la muestra fue de 360 estudiantes, para ello se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde los estudiantes fueron elegidos bajo criterios propuestos por las investigadoras (Bernal, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación aplicó la técnica de la encuesta, según Hernández y Mendoza (2018) esta técnica es definida como el procedimiento para la obtención de datos importantes con el fin de corroborar la hipótesis planteada a partir de preguntas previamente establecidas por el investigador a manera.

Como primer instrumento se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) el cual fue diseñado por Rivera y Andrade (2010) y se adaptó una versión corta al contexto peruano por Rodríguez y Toro (2021), con la finalidad de analizar el nivel de relación intrafamiliar en adolescentes. Su aplicación es individual y colectiva. Cuenta con 12 ítems, agrupados en tres dimensiones: 1= unión y apoyo, 2= expresión y 3= dificultades. Las alternativas de respuesta representan por ser de tipo Likert, clasificados en: totalmente de acuerdo (5) hasta totalmente en desacuerdo (1).

En el proceso de adaptación en población peruana, Rodríguez y Toro (2021) analizaron el análisis de validez de contenido, para ello pidieron la colaboración de diez jueces expertos en el tema (psicólogos familiares) para que pudieran revisar la pertinencia y claridad de las preguntas del cuestionario, para luego ser analizadas estadísticamente por medio de la fórmula V de Aiken, en la cual se obtuvieron que todos los ítems presentaron valores por encima de 0.80, indicando que todos los ítems cuentan con pertinencia y claridad para medir la variable relaciones intrafamiliares. Posteriormente se analizó la confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach, en donde se encontró un valor de 0.753, indicando que el instrumento cuenta con confiabilidad.

Para la medición de la expresión de la ira se tuvo en cuenta el Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo STAXI-2, el cual fue diseñado por Spielberger et al. (2001) y adaptado al Perú por Huamanraime (2022). Este instrumento presenta como objetivo medir el nivel de expresividad de la ira en los adolescentes. Su aplicación es individual y colectiva, consta de 49 preguntas o ítems, agrupados en tres dimensiones: 1= estado - ira, 2= rasgo – ira, 3= el índice de expresión y 4= control, la cuarta dimensión se consideró tomar de la versión original del autor Spielberger et al. (2001) por convenir la presente investigación. Las alternativas de respuesta son de tipo Likert, clasificados en: nunca (1) hasta siempre (5).

En el proceso de adaptación en población peruana, Huamanraime (2022) analizaron el análisis de validez de contenido, con la colaboración de cuatro jueces expertos en el tema (psicólogos clínicos) para que pudieran revisar la pertinencia y claridad de las preguntas del inventario, para luego ser analizadas estadísticamente por medio de la fórmula V de Aiken, en la cual se obtuvieron que todos los ítems presentaron valores por encima de 0.80, indicando que todos los ítems cuentan con pertinencia y claridad para medir la variable expresión ira, seguidamente se revisó el AFC, en donde se obtuvo valores aceptables de ($\chi^2/df= 1.39$; GFI= .96, CFI= .91; TLI= .90; SRMR= .10; RSMEA= .05) para el modelo de tres factores, en donde todos los ítems presentaron cargas factoriales por encima de 0.30 en sus respectivas dimensiones. Finalmente, se analizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, en donde se encontró un valor de 0.840, indicando que el instrumento cuenta con confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Ante todo, el título de la investigación fue aprobada por los representantes de investigación de la Universidad César Vallejo, igualmente, se solicitó el permiso correspondiente de los autores que diseñaron o adaptaron los instrumentos al contexto peruano, por medio de sus correos electrónicos. Seguidamente, se procedió a enviar un correo electrónico a la universidad, solicitando las cartas de presentación con la finalidad de presentarnos a las instituciones educativas y poder ejecutar las encuestas. Luego, se brindó la carta de presentación a las instituciones educativas donde se aplicó las encuestas, en coordinación con el director, se programó los horarios correspondientes para el proceso de medición de los instrumentos según las aulas de clases.

Seguido a ello, se facilitó los consentimientos informados a los progenitores de los estudiantes con la finalidad de que brinden acceso a que sus menores hijos sean partícipes en el estudio. Después, los estudiantes con el permiso autorizado de sus padres obtuvieron el asentimiento informado, aceptándose así la conformidad de su participación. Se procedió aplicar los instrumentos de forma presencial y se recopiló los datos obtenidos para el análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación, se creó una base de datos a partir de las respuestas brindadas en las dos pruebas usadas para medir las variables, dicha información fue recopilada utilizando el programa Microsoft Excel, seguidamente, se usó el programa estadístico SPSS versión 25 para exportar los datos y realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial. Inicialmente se analizó la confiabilidad de los instrumentos por el Alfa de Cronbach, con el objetivo de corroborar que las respuestas brindadas por los estudiantes son consistentes y confiables. Seguidamente se empezó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de corroborar la distribución de los datos y realizar el análisis inferencial, es por ello que, el coeficiente de correlación a emplear se estableció obteniendo los resultados. Seguidamente, se ejecutó la correlación de las variables, teniendo en cuenta una significancia de 0.05 para contrastar con las hipótesis propuestas por las investigadoras.

3.7. Aspectos éticos

La investigación protegió la confidencialidad de los resultados brindados por los adolescentes pertenecientes a las dos instituciones educativas. La obtención de los resultados fue utilizada exclusivamente con fines académicos, avalado por el artículo 36 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). De igual forma, según el artículo 24 de la mencionada normativa, se tuvo en consideración el respetar la libertad y autonomía de los participantes, para ello se les brindó a los padres el consentimiento y adolescentes. Asimismo, respecto al artículo 9 del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, se acató el derecho de autor y se realizó un citado bibliográfico evitando incurrir en plagio, logrando conseguir un adecuado porcentaje de similitud con otras fuentes bibliográficas. También, fue elaborado siguiendo las normativas de la Asociación Americana de Psicología (APA).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Niveles de relación intrafamiliar

Tabla 1

Niveles de relaciones intrafamiliares

Niveles	Fr	%
Bajo	81	22.5%
Medio	196	54.4%
Alto	83	23.1%
Total	360	100%

Nota: Fr=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio (54.4%) de relaciones intrafamiliares, seguido del nivel alto con un 23.1% y un nivel bajo con un 22.5%.

Tabla 2

Niveles de expresión de ira

Niveles	Ira estado		Ira rasgo		Expresión de ira		Control de ira	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	84	23.3%	75	20.8%	81	22.5%	82	22.8%
Medio	195	54.2%	205	56.9%	193	53.6%	198	55%
Alto	81	22.5%	80	22.2%	86	23.9%	80	22.2%
Total	360	100%	360	100%	360	100%	360	100%

Nota: Fr=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 2 se aprecia que la mayoría de los estudiantes (54.2%) presentan un nivel medio de ira estado, seguido del nivel bajo con un 23.3% y un nivel alto con un 22.5%. En cuanto a la ira rasgo, el nivel medio fue el de mayor frecuencia con un 56.9%, el nivel alto con un 22.2% y el nivel bajo con un 20.8%. De igual manera, para expresión ira, la mayor parte de los estudiantes presentaron un nivel medio con 53.6%, seguido del nivel alto con un 23.9% y un 22.5% con un nivel bajo. Por último, para control ira también se encontró mayor frecuencia de estudiantes con un nivel medio con un 55%.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Relaciones intrafamiliares	0.063	360	0.001
Unión y apoyo	0.089	360	0.000
Expresión	0.116	360	0.000
Dificultades	0.084	360	0.000
Ira estado	0.102	360	0.000
Ira rasgo	0.055	360	0.010
Expresión ira	0.055	360	0.012
Control ira	0.053	360	0.018

Nota: gl=grados de libertad, p=significancia estadística

En la tabla 3 se presenta los resultados del estadístico Kolmogorov-Smirnov en donde se encontró que las variables relaciones intrafamiliares y expresión de ira presentaron valores de significancia estadístico por debajo de 0.05, por lo tanto, presentan una distribución no normal, justificando el uso del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial posterior (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Tabla 4

Correlación entre relaciones intrafamiliares y expresión de ira

		Ira estado	Ira rasgo	Expresión ira	Control ira
Relaciones intrafamiliares	Rho	-0.392**	-0.415**	-0.387**	0.341**
	TE	0.154	0.172	0.149	0.116
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	360	360	360	360

Nota: rho=correlación de Spearman, TE=tamaño del efecto, p=significancia estadística

En la tabla 4 se presentan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman. Se encontró que las relaciones intrafamiliares se relacionan de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.392^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.415^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.387^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.341^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la hipótesis general de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, se puede afirmar que, a mejores relaciones intrafamiliares, menor ira estado, ira rasgo y expresión ira, y mayor control ira en los estudiantes evaluados.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Tabla 5

Correlación entre la dimensión unión y apoyo con las dimensiones expresión de ira

		Ira estado	Ira rasgo	Expresión ira	Control ira
Unión y apoyo	Rho	-0.334**	-0.308**	-0.311**	0.305**
	TE	0.116	0.094	0.096	0.093
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	360	360	360	360

Nota: rho=correlación de Spearman, TE=tamaño del efecto, p=significancia estadística.

En la tabla 5 se aprecia que la dimensión unión y apoyo se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.334^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.308^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.311^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.305^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la primera hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, se puede afirmar que, a mayor unión y apoyo familiar, menor ira estado, ira rasgo y expresión ira, y mayor control ira en los estudiantes evaluados.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Tabla 6

Correlación entre la dimensión expresión con las dimensiones expresión de ira

		Ira estado	Ira rasgo	Expresión ira	Control ira
Expresión	Rho	-0.389**	-0.371**	-0.368**	0.331**
	TE	0.151	0.137	0.135	0.109
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	360	360	360	360

Nota: rho=correlación de Spearman, TE=tamaño del efecto, p=significancia estadística.

En la tabla 6 se aprecia que la dimensión expresión se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.389^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.371^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.368^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.331^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la segunda hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, se puede afirmar que, a mayor expresión familiar, menor ira estado, ira rasgo y expresión ira, y mayor control ira en los estudiantes evaluados.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Tabla 7

Correlación entre la dimensión dificultades con las dimensiones expresión de ira

		Ira estado	Ira rasgo	Expresión ira	Control ira
Dificultades	Rho	0.257**	0.338**	0.280**	-0.216**
	TE	0.066	0.114	0.078	0.046
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	360	360	360	360

Nota: rho=correlación de Spearman, TE=tamaño del efecto, p=significancia estadística.

En la tabla 7 se aprecia que la dimensión dificultades se relaciona de manera directa y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=0.257^{**}$), ira rasgo ($\rho=0.338^{**}$) y expresión ira ($\rho=0.280^{**}$), y de manera indirecta con la dimensión control ira ($\rho=-0.216^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la tercera hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, se puede afirmar que, a mayor percepción de dificultades familiares, mayor ira estado, ira rasgo y expresión ira, y menor control ira en los estudiantes evaluados.

IV. DISCUSIÓN

A nivel general se encontró que las relaciones intrafamiliares se relacionan de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.392^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.415^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.387^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.341^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la hipótesis general de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Esto significa que, a mayor nivel de relación intrafamiliar, los estudiantes muestran menor comportamiento de expresión de la ira.

Resultados similares fueron encontrados por Babar et al. (2022); Cubas (2020); Sarabia (2017), quienes concluyeron que la percepción positiva sobre las relaciones intrafamiliares se relaciona de manera indirecta con las conductas de expresión de la ira ($\rho=-0.25^*$), la hostilidad ($\rho=-.683^*$) y la agresividad ($\chi^2= 14.107$; $p<0.05$) en los adolescentes. Mientras que Ocrospoma (2019) encontró una relación indirecta entre el bienestar intrafamiliar y la expresión de la ira ($\rho=0.214^*$)

Dicha relación se podría explicar a partir de lo que menciona More (2019) quien indica que las relaciones intrafamiliares podrían tener una relación con los comportamientos de expresión de ira, puesto que la familia se considera como el principal componente para el desarrollo de la personalidad, la vida emocional y la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia, mientras que aquellas familias en donde las relaciones intrafamiliares presentan problemas o déficits, podrían ser la causa de riesgo para la aparición de conductas desadaptativas, entre ellas, la expresión de la ira y conductas violentas, lo cual podría ocasionar mayores inconvenientes en los adolescentes en cuanto a sus relaciones sociales y etapa escolar. Del mismo modo, Bullo y Schulz (2022) consideran que diferentes aspectos de las relaciones y prácticas familiares son fundamentales para reducir el riesgo de experimentar emociones negativas en los adolescentes. Así también, se ha descubierto que bajos niveles en las interacciones familiares están asociados con un alto nivel de ira y agresión entre los adolescentes (Datta y Firdoush, 2012).

En cuanto a los niveles de las relaciones intrafamiliares, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio con un 54.4%, seguido del nivel alto con un 23.1% y un nivel bajo con un 22.5%. Esto significa que la mayor parte de

los estudiantes encuestados tienden a percibir un adecuado grado en sus relaciones con los integrantes de su familia, existiendo un grado de unión y apoyo, apertura a la expresión y la comunicación y predisposición para hacer frente a las dificultades de manera conjunta. Resultados similares fueron encontrados por Cubas (2020) quien reportó en su estudio que el 54% de los adolescentes procedentes de Trujillo presentaron niveles medios en sus relaciones intrafamiliares, seguido del nivel bajo con un 26.8% y un nivel alto con un 19.2%. Mientras que Arellano y Atanacio (2019) encontraron una frecuencia de niveles moderados de un 29.3% en su estudio con adolescentes de Lima. Al respecto, Agudelo y Gómez (2010) afirman que la familia tiene una influencia temprana sobre las capacidades de desarrollo individual de cada integrante, como también ser un espacio en donde se van a adquirir conocimientos, costumbres y capacidades socioemocionales.

En cuanto a la expresión de la ira, se halló que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles medios en las dimensiones ira estado (54.2%), ira rasgo (56.9%), expresión ira (53.6%) y control ira (55%), lo cual significa que gran parte de los estudiantes tienen a veces un cierto grado de dificultad para gestionar sus emociones y conductas relacionados a la ira. Al respecto, Pérez y Magan (2015) refieren que la ira es una emoción innata propia de una reacción de supervivencia del individuo, aunque sí se expresa de forma desmedida conlleva a reflejar situaciones poco agradables en el entorno social, intrapersonal, familiar o parental.

Por otro lado, la dimensión unión y apoyo se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.334^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.308^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.311^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.305^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la primera hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Esto significa que, a mayor unión y apoyo entre los integrantes de la familia, los estudiantes tienden a presentar una mejor gestión de sus estados emocionales relacionados a la ira. Dicha relación se podría explicar a partir de lo que mencionan Birditt y Fingerman (2003) quienes indican que, la calidad de las relaciones intrafamiliares, entre ellos la unión y apoyo entre los miembros, es un factor positivo para que los adolescentes puedan desarrollar eficazmente su capacidad de manejo o gestión de la ira y el estrés. Así mismo, Gottman y Notarius (2000) afirman que la resolución de los conflictos en

la familia acompañado de la solidaridad y la cooperación, favorece la reducción de la aparición de emociones de ira en los adolescentes.

La dimensión expresión se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.389^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.371^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.368^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.331^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la segunda hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Esto significa que los estudiantes que perciben que en su entorno familiar se fomenta la expresión y comunicación abierta entre los integrantes, muestran menor expresión de ira. Lo anterior se podría explicar a partir de lo que menciona Randolph (2001) quien afirma que fomentar la expresión y comunicación efectiva en la familia favorece a una menor presencia de sentimientos de resentimiento, tensión e ira en los adolescentes. De igual manera, Lavee y Olson (1993) afirman que: “La expresión abierta y la comunicación efectiva dentro de la familia pueden actuar como válvulas de escape para la ira, permitiendo a los miembros compartir y abordar sus emociones de manera constructiva” (p. 111).

En cuanto a la dimensión dificultades, se halló una relación directa y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=0.257^{**}$), ira rasgo ($\rho=0.338^{**}$) y expresión ira ($\rho=0.280^{**}$), y de manera indirecta con la dimensión control ira ($\rho=-0.216^{**}$). Al encontrarse valores de significancia estadística por debajo de 0.05, se acepta la tercera hipótesis específica (Hernández y Mendoza, 2018). Esto significa que cuando los estudiantes perciben que en su ambiente familiar existe mayores dificultades o conflictos, ello favorece a que los adolescentes presenten más sentimientos de ira, teniendo dificultad para controlarlo. Al respecto, Cummings y Davies (2010) indican que cuando existe una percepción de mayor dificultad y conflictos en el ambiente familiar, está relacionado con mayor expresión de sentimientos de ira o enojo, viéndose reflejado también con menor satisfacción familiar.

En cuanto a las limitaciones, se debe mencionar que la muestra de estudio estuvo integrada solo por estudiantes de dos colegios públicos, por lo tanto, se podría proponer considerar en futuros estudios la inclusión de más colegios procedentes de otras regiones del país.

Considerando los resultados encontrados, se puede señalar que la investigación brinda un aporte importante, ya que se ha confirmado que las relaciones intrafamiliares es un factor positivo para que los estudiantes presenten un mejor dominio sobre las expresiones de ira. Por lo tanto, los resultados deben ser considerados por las autoridades de los centros educativos, para que puedan concientizar a los padres de familia como el ambiente del hogar y la dinámica de la misma se relacionan con la ira en los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A nivel general, se encontró que las relaciones intrafamiliares se relacionan de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.392^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.415^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.387^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.341^{**}$). Esto significa que, cuando se da una mejor relación intrafamiliar, los estudiantes tienden a realizar menores conductas de expresión de la ira.

SEGUNDA: En cuanto a las relaciones intrafamiliares se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio (54.4%), lo cual indica que la mayor parte de los escolares tienden a percibir un adecuado grado en sus relaciones con sus familiares, viéndose reflejado en muestras de unión y apoyo, adecuada comunicación y predisposición para afrontar las dificultades en familia, en cuanto al nivel alto se halló un porcentaje del 23.1%, lo cual indica que son estudiantes que perciben una excelente comunicación familiar, apoyo y unión y alto grado de afronte a los problemas, por último, se halló un nivel bajo con un 22.5%, siendo estos estudiantes que perciben que existe baja comunicación familiar, poco apoyo y unión y mayor presencia de dificultades familiares.

TERCERA: Se halló que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles medios en las dimensiones ira estado (54.2%), ira rasgo (56.9%), expresión ira (53.6%) y control ira (55%), esto quiere decir que la mayoría de los escolares tienen a veces un cierto grado de dificultad para gestionar sus emociones y conductas relacionados a la ira.

CUARTA: La dimensión unión y apoyo se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.334^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.308^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.311^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.305^{**}$), por lo tanto, se puede inferir que, a mayor unión y apoyo entre los integrantes de la familia, los estudiantes tienden a presentar una mejor gestión de sus estados emocionales relacionados a la ira.

QUINTA: La dimensión expresión se relaciona de manera indirecta y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=-0.389^{**}$), ira rasgo ($\rho=-0.371^{**}$) y expresión ira ($\rho=-0.368^{**}$), y de manera directa con la dimensión control ira ($\rho=0.331^{**}$), esto significa que los escolares que aprecian que en su familia se fomenta la expresión y comunicación asertiva, habrá menor expresión de la ira.

SEXTA: La dimensión dificultades se relaciona de manera directa y estadísticamente significativa con ira estado ($\rho=0.257^{**}$), ira rasgo ($\rho=0.338^{**}$) y expresión ira ($\rho=0.280^{**}$), y de manera indirecta con la dimensión control ira ($\rho=-0.216^{**}$), lo cual indica que aquellos estudiantes que perciben que en su familia existe mayores dificultades o conflictos, ello favorece a que los adolescentes presenten más sentimientos de ira, teniendo dificultad para gestionar dicha emoción.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Tomando en cuenta la existencia de relación indirecta entre las relaciones intrafamiliares y la expresión de ira en los estudiantes evaluados, se sugiere la implementación de actividades que favorezcan el desarrollo de adecuadas relaciones intrafamiliares en los alumnos, tomando en cuenta la inclusión de actividades que ayuden la regulación y manejo de la ira, los cuales se indicarán en las siguientes recomendaciones.

SEGUNDA: Debido a que se encontró algunos estudiantes con niveles bajos en las relaciones intrafamiliares, se sugiere realizar talleres psicológicos en las instituciones educativas con participación de los alumnos y padres de familia en donde se fomente la comunicación abierta y empática, la implementación de límites claros y consistentes, promover el respeto mutuo, el trabajo en equipo, fomentar el apoyo emocional y la importancia de tener momentos de calidad familiar.

TERCERA: Para los estudiantes que presentaron niveles medios y altos de expresión ira, se sugiere realizar talleres psicológicos en las instituciones educativas con participación de los alumnos en donde esté orientado a enseñar técnicas de manejo del estrés, fomentar la conciencia emocional, promover la comunicación asertiva y enseñar habilidades de resolución de problemas.

CUARTA: Se sugiere replicar el estudio aumentando la población de estudio, en donde se incluya estudiantes de instituciones educativas de otras regiones del país.

QUINTA: Se sugiere realizar el estudio, pero incluyendo otras variables como violencia familiar, inteligencia emocional y satisfacción familiar, ya que estas podrían ser variables moderadoras entre relaciones intrafamiliares y la ira.

REFERENCIAS

- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.016>
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* [Tesis de doctorado, Universidad de la Sabana]. Repositorio de la Universidad de la Sabana. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/398>
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11248>
- Arellano, C. y Atanacio, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3286>
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 12-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Babar, A., Saleem, S., & Ayub, S. (2022). Anger Expression and Parent-Child Relationship among adolescents: Mediating role of Self Esteem. *Journal of Pakistan Psychiatric Society*, 19(03), 1-12. <https://www.jpaps.pk/index.php/journal/article/view/149>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson.

- Birditt, K., & Fingerman, K. (2003). Do we get better at picking our battles? Age group differences in descriptions of behavioral reactions to interpersonal tensions. *Psychological Sciences and Social Sciences*, 58(1), 8-16.
- Bullo, A. y Schulz, P. (2022). Comunicación entre padres e hijos, normas sociales y el desarrollo de la agresión cibernética en la adolescencia temprana. *Revista Juventud Adolescencia*, 51, 1774-1786. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01625-1>
- Butts, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Portularia*, 7(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017323002>
- Calatrava, M., Martins, M., Schweer-Collins, M., Duch-Ceballos, C., & Rodríguez-González, M. (2022). Differentiation of self: A scoping review of Bowen Family Systems Theory's core construct. *Clinical psychology review*, 91, 101-110. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102101>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cubas, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6425>
- Cummings, E., & Davies, P. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. Guilford Press.
- Datta, P., & Firdoush, K. (2012). Association of aggression with socio-demographic characteristics: a cross sectional study among rural adolescents. *The Journal of Medical Research*, 2, 442-447. <https://www.researchgate.net/publication/235345824>
- De Los Reyes, A., Ohannessian, C., & Laird, R. (2015). Developmental changes in discrepancies between adolescents' and their mothers' views of family

communication. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 790–797. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0275-7>.

Díaz, Y. (2019). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4099>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de investigación*. Universidad Continental.

Gottman, J. M., & Notarius, C. I. (2000). Decade review: Observing marital interaction. *Journal of marriage and family*, 62(4), 927-947.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Hernawati, L., Rahayu, E., & Soejowinoto, P. (2015). The Predictors of Indonesian Senior High School Students' Anger at School. *Journal of Education and Practice*, 6(23), 108-119. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079035.pdf>

Jiménez, T., Estévez, E., & Murgui, S. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1086-1095. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.160041>

Keijsers, L., & Poulin, F. (2013). Developmental changes in parent–child communication throughout adolescence. *Developmental Psychology*, 49(12), 2301–2308. <https://doi.org/10.1037/a0032217>.

Lavee, Y., & Olson, D. (1993). Family communication patterns: The case of dual-earner families. *Journal of Marriage and Family*, 55(1), 109-120.

- Medina, P. (2018). *Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1625>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP, 2023, enero). *Servicio de atención urgente*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de Salud. (MINSA, 2021, marzo). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*. MINSA. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- More, A. (2019). *Funcionalidad familiar y expresiones de ira-hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38583>
- Muñoz, J. (2015). *Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de E.S.O de la región de Murcia* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio de la Universidad de Murcia. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ocrospoma, R. (2019). *Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36691>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020, abril). *Violencia juvenil*. WHO. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2020, noviembre). *Prevención de la violencia*. OPS. <https://www.paho.org/es>
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Randolph, K. (2001). Family communication patterns and conflict avoidance. *Journal of Family Communication*, 1(1), 27-43.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha*, 7(14), 12-29. http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/issue/view/40/36
- Rufino, E. y Viera, L. (2023). *Funcionalidad familiar y hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128998>
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Scafarelli, L. y García, R. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 165-175. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n2/v4n2a04.pdf>
- Tobal, J., Casado, M., Cano, A. y Spielberger, C. (2009). *Inventario de expresión de la ira estado-rasgo STAXI-2*. TEA Ediciones.
- Van Kleef, G. (2016). *The interpersonal dynamics of emotion: Toward an integrative theory of emotions as social information*. Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Tipo: Básica
¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024?	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024.	Si existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024.	Relaciones intrafamiliares	Enfoque: Cuantitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		Diseño: No experimental Transversal
¿Cuál es el nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?	Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho.	En los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho existe relación entre la unión y apoyo y las dimensiones de la expresión de ira.		Nivel: Correlacional
¿Cuál es el nivel de expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario en San Juan de Lurigancho?	Identificar el nivel de expresión de la ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho.	En los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, existe la relación entre la expresión y las dimensiones de la expresión de ira.		
¿Cuál es la relación entre la unión y apoyo y las dimensiones de la expresión de ira en estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario en San Juan de Lurigancho?	Analizar la relación entre la unión y apoyo y las dimensiones de la expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho.	En los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, existe la relación entre las dificultades y las dimensiones de la expresión de ira.	Expresión de la ira	
¿Cuál es la relación entre la expresión y las dimensiones de la expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?	Analizar la relación entre la expresión y las dimensiones de la expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho,			
¿Cuál es la relación entre las dificultades y las dimensiones de la expresión de ira en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?	Analizar la relación entre las dificultades y las dimensiones de la expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho.			

Anexo 2: Tabla de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Relaciones intrafamiliares	Las relaciones intrafamiliares representan las interacciones entre los miembros de la familia, reflejando percepciones significativas sobre el nivel de cohesión familiar, la manera en que la familia aborda los conflictos, su capacidad de adaptación a cambios y su aplicación de normas de convivencia (Rivera y Andrade, 2010).	La variable será medida por la Escala de Evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI) – Versión breve	Unión y apoyo Expresión Dificultades	Realizar actividades, convivir y de apoyarse mutuamente Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos Percepción del conflicto	1, 4, 7 y 10 2, 5, 8 y 11 2, 6, 9 y 12	Ordinal TA (Totalmente de acuerdo) A (De acuerdo) N (Neutral) D (En desacuerdo) TD (Totalmente en desacuerdo)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Expresión de la ira	La expresión de ira se refiere a la manifestación de emociones cargadas desagradables, caracterizadas por sentimientos de enojo o ira, que pueden alternarse en diferentes momentos (Spielberger et al., 2001).	La variable será la medida por el Inventario de expresión de ira y estado-rasgo STAXI-2 Spielberger (2001, 2009 adaptado por Huamanrraime, 2022).	Estado – Ira Rasgo – Ira Índice de Expresión de Ira Control	Sentimiento, expresión física, expresión verbal Temperamento de Ira, reacción de ira Expresión Externa de Ira Expresión Interna de Ira	1,2,3,5,7 4,8,11,13,14 6,9,10,12,15 16,17,18,20,23 19,21,22,24,25 27,29,31,34,38,40, 28,32,35,37,39,42 26,30,33,36,41,43, 44,45,46,47,48,49	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre

Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica N° 1

Nombre de la Prueba: Escala de Evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI) – Versión breve.

Autor: M. Rivera y P. Andrade (2010)

Año de la Publicación: 2010

Procedencia: México

Adaptado: Rodríguez y Toro (2021)

Estandarización: Baremos en percentiles y categorizado por niveles.

Ámbito de Aplicación: individual y colectiva.

Tiempo de Duración: 25 minutos

Significación: Evaluación de las “relaciones intrafamiliares”.

Categorías o Niveles:

Descripción de la Prueba:

El instrumento se puede realizar de forma grupal o individual, la E.R.I, posee frases y una escala Likert con puntajes de 1 a 5. En la versión corta o breve los ítems se organizan de la siguiente forma: Unión y apoyo (puntos 1, 4, 7 y 10), expresión (ítems 2, 5, 8 y 11) y dificultades (ítems 2, 6, 9 y 12).

Calificación:

En cuanto a la calificación, presenta una escala de respuesta tipo Likert de 5 opciones que van del 1 al 5; en función a ello se califica asignando a cada ítem un valor según la opción contestada y realizando la sumatoria por cada dimensión, luego se debe dividir entre el total de reactivos que la conforman. La interpretación se da a través del promedio de los puntajes. Aunque no cuenta con normas o tipificación, las autoras recomiendan identificar un punto de corte para cada grupo poblacional dividiéndolos

en el 25% de puntajes más altos, 25% puntajes más bajos y el rango intermedio.

1. Identificar los reactivos que integran cada dimensión	2. Sumar el total de reactivos que integran cada dimensión	3. Sacar el promedio de la dimensión (dividir el total entre el número de reactivos)	4. Este es el puntaje final de la dimensión
--	--	--	---

Puntajes bajos	Puntajes intermedios	Puntajes altos
Se obtiene identificando aquellos casos cuya puntuación total corresponda al 25% inferior.	En este grupo se encuentran las familias cuyos puntajes se encuentran entre el 26% y el 74% del total.	Corresponden a las familias cuyos puntajes se ubican en el 25% superior del total

Validez y confiabilidad

El instrumento evidencia apropiada validez apoyada en la relación con otras variables, en resultados obtuvo consistencia interna del coeficiente Alpha en la medida general de 0.93, en dimensión unión y apoyo de 0.92, dificultades 0.93 y por último en la dimensión expresión de 0.93, teniendo una confiabilidad buena y una validación o nivel de significancia ($p < .05$) con las escalas de apoyo familiar y ambiente emocional.

Ficha técnica N° 2

Instrumento: Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI -2)

Autor: Spielberger et al. 2001

Procedencia: Florida, EE.UU.

Administración: individual y/o colectiva.

Aplicación: adolescentes y adultos, con una duración entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

Calificación: En la calificación se utilizó una hoja de corrección mecanizada, en ella se le asigna un valor numérico a cada una de las alternativas de respuesta, se trasladará dichas puntuaciones de cada fila a su cuadro correspondiente, para luego sumarlas y obtener una calificación de cada escala, a continuación se trasladan las puntuaciones de cada escala al cuadro de resumen para hallar la puntuación de cada escala, se suman el puntaje total, con dichos puntajes directos se consultó con los baremos establecidos acorde a la edad y sexo del evaluado, de tal modo se pudo determinar el centil correspondiente y finalmente la categoría a la que pertenece.

Interpretación: Para una adecuada interpretación de la escala STAXI-2 es necesario tener en cuenta la información que ofrecen los baremos, es decir, las puntuaciones percentilares. Se ofrecieron baremos específicos para varones y mujeres en tres grupos de edad: 16 a 19, 20 a 29 y mayores de 29 años. Se consideró que las puntuaciones entre los centiles 25 y 75 pueden considerarse normales. Aunque los sujetos con puntuaciones más altas, dentro de este rango, son más propensos a experimentar, exteriorizar, reprimir o controlar, la ira que quienes están en la parte inferior de la escala, generalmente estas diferencias no son suficientes para detectar problemas de ira que puedan predisponer a los sujetos a desarrollar trastornos físicos o psicológicos. Asimismo, los sujetos con puntuaciones de ira por encima del centil 75 experimentaron o expresaron sentimientos de ira en un grado que puede interferir con un comportamiento óptimo, a excepción de lo ya comentado al referirse a las escalas de estado, donde no debe hacerse esta interpretación. Puntuaciones muy altas (superiores al centil 90) en las dos escalas E. Ext. y E. Int., se asocian con vulnerabilidad a enfermedades coronarias y ataques cardíacos (Spielberger, 1988).

Anexo 4: Instrumentos de medición

ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer tu punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = totalmente de acuerdo

A = 4 = de acuerdo

N = 3 = neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo)

D = 2 = en desacuerdo

TD = 1 = totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
4. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
7. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
8. Mi familia me escucha.					
9. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
10. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO (STAXI -2)
Adaptación, Huamanraime (2022)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

A continuación, se te presenta frases a las que colocarás un puntaje marcando con un (x) en el casillero que consideres conveniente. Recuerda que no existe respuesta errónea.

1----- nunca

2----- casi nunca

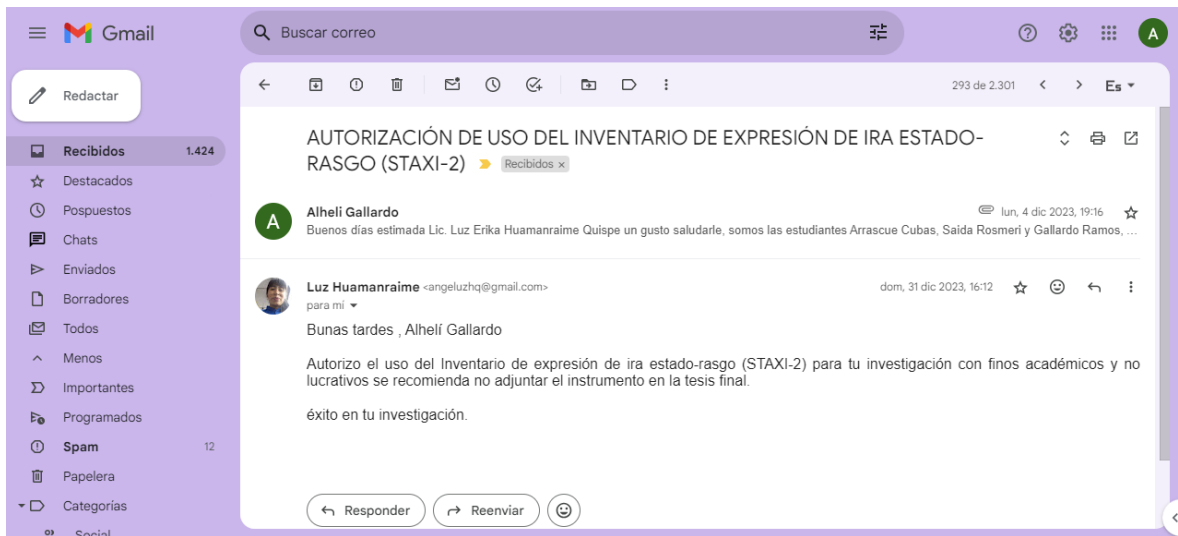
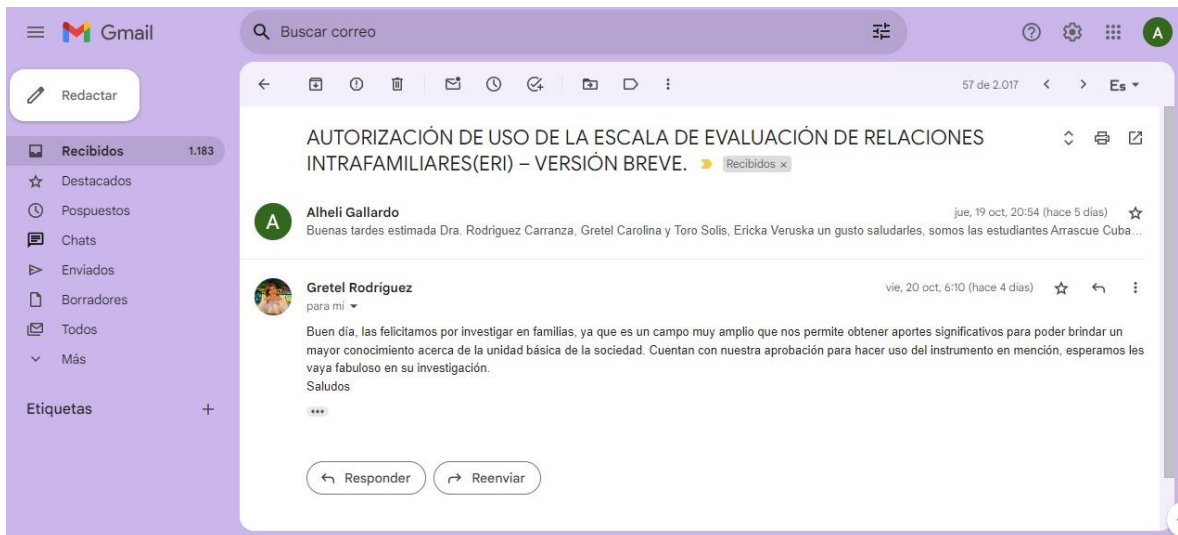
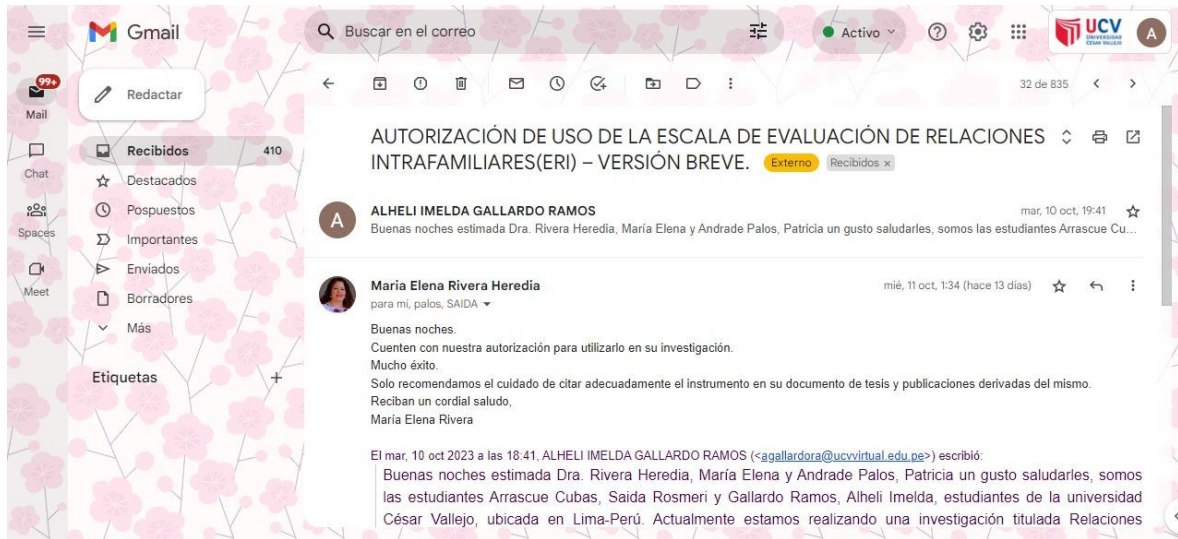
3----- casi siempre

4----- siempre

	1	2	3	4
1. Estoy furioso				
2. Me siento irritado				
3. Me siento enfadado				
4. Le pegaría a alguien				
5. Estoy ardiendo de enojo				
6. Me gustaría decir lisuras				
7. Estoy molesto				
8. Daría puñetazos a la pared				
9. Me dan ganas de maldecir a gritos				
10. Me dan ganas de gritarle a alguien				
11. Quiero romper algo				
12. Me dan ganas de gritar				
13. Le tiraría algo a alguien				
14. Tengo ganas abofetear a alguien				
15. Me gustaría pelear con alguien				
16. Me molesto rápidamente				
17. Tengo un carácter irritable				
18. Soy una persona exaltada				
19. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen				
20. Tiendo a perder el control				
21. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás				
22. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco				
23. Me enfado con facilidad				
24. Me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto				
25. Me enfado cuando se me trata injustamente				
26. Controlo mi temperamento				
27. Expreso mi ira				
28. Me guardo para mí lo que siento				

29. Hago comentarios irónicos de los demás				
30. Mantengo la calma				
31. Hago cosas como dar portazos				
32. Ardo por dentro, aunque no lo demuestro				
33. Controlo mi comportamiento				
34. Discuto con los demás				
35. Tiendo a tener rencores que no cuento a nadie				
36. Puedo calmarme y no perder el control				
37. Estoy más enfadado de lo que quiero admitir				
38. Digo barbaridades				
39. Me irrito más de lo que la gente se cree				
40. Pierdo la paciencia				
41. Controlo mis sentimientos de enfado				
42. No me gusta encarar con aquello que me enfada				
43. Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira				
44. Respiro profundamente y me relajo				
45. Hago cosas como contar hasta diez				
46. Trato de relajarme				
47. Hago algo sosegado para calmarme				
48. Intento distraerme para que se me pase el enfado				
49. Pienso en algo agradable para tranquilizarme				

Anexo 5: Permiso de autor para escala de evaluación de los instrumentos



Anexo 6: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024.

Investigador(es): Arrascue Cubas, Saida Rosmeri; Gallardo Ramos, Alheli Imelda

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024, cuyo objetivo es: determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°110 San Marcos.

Problema de la investigación:

Se ha evidenciado que la expresión de ira ha incrementado en los adolescentes, diversos estudios hacen énfasis que la principal causa de esta problemática es la relación intrafamiliar. Por ello, en la presente investigación se pretende indagar ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y expresión de ira de estudiantes en instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 7: Carta de presentación



San Juan de Lurigancho, 20 de noviembre del 2023.

CARTA N° 369 - 2023-UCV-CCP/Ps

Sr(a)
Huamanraime Quispe, Luz Erika

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a lo(s) estudiante(s) Saida Rosmeri Arrascue Cubas, código: 7001248215 y DNI: 71099660 y Alheli Imelda Gallardo Ramos, código: 7001228806 y DNI: 72864284, estudiante(s) de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento de su autoría.

El Inventario de expresión de ira estado – rasgo (STAXI – 2)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV
Campus San Juan de Lurigancho



San Juan de Lurigancho, 20 de noviembre del 2023.

CARTA N° 370 - 2023-UCV-CCP/Ps

Sr(es)
Rodríguez Carranza, Gretel Carolina
Toro Solís, Ericka Veruska

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a lo(s) estudiante(s) Saida Rosmeri Arrascue Cubas, código: 7001248215 y DNI: 71099660 y Alheli Imelda Gallardo Ramos, código: 7001228806 y DNI: 72864284, estudiante(s) de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento de su autoría.

Escala de Evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI) – Versión breve

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV
Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 8: Carta para el director de la I.E.

San Juan de Lurigancho, 07 de marzo del 2024

CARTA N° 014 - 2024-UCV-CCP/Psi

Sr. Gilberto Laja Maslucan

Director

Institución Educativa 0163 Coronel Néstor Escudero Otero

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Saida Rosmeri Arrascue Cubas, código: 7001248215 y DNI: 71099660 y Alheli Imelda Gallardo Ramos, código: 7001228806 y DNI: 72864284, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,


Mg. Melisa Sevillano Gamboa

**Coordinadora
Escuela de Psicología – Lima Este**



San Juan de Lurigancho, 08 de febrero del 2024

CARTA N° 004 - 2024-UCV-CCP/Psi

Sra. Nancy Rivera Huaranga
Directora
Institución Educativa N°110 San Marcos

Presente:

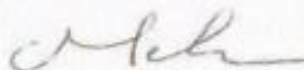
De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Saida Rosmeri Arrascue Cubas, código: 7001248215 y DNI: 71099660 y Alheli Imelda Gallardo Ramos, código: 7001228806 y DNI: 72864284, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Relaciones intrafamiliares y expresión de ira en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mg. Melisa Sevillano
Jefe de Carrera de la Escuela de Psicología
Filial Lima Este



ANEXO 9: Propiedades psicométricas de los instrumentos de medición

Escala de Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Evidencia de validez de estructura interna

Tabla 8

Análisis factorial confirmatorio (AFC) del E.R.I.

χ^2	df	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
							Lower	Upper
118	51	<.001	0.947	0.932	0.0369	0.0601	0.0459	0.0744

En la tabla 8 se presentan los resultados del AFC de la escala E.R.I. en donde se encontraron valores de ajuste adecuados (CFI=0.947; TLI=0.932; SRMR=0.036; RMSEA=0.06) para el modelo de tres factores según lo recomendado por Tabachnick y Fidell (2007) (CFI y TLI mayor a 0.8; SRMR y RMSEA menor a 0.08).

Tabla 9

Cargas factoriales del E.R.I.

Factor	Ítems	p	Carga factorial
Unión y apoyo	1	<.001	0.575
	4	<.001	0.626
	7	<.001	0.601
	10	<.001	0.713
Expresión	2	<.001	0.663
	5	<.001	0.693
	8	<.001	0.754
	11	<.001	0.693
Dificultades	3	<.001	0.621
	6	<.001	0.540
	9	<.001	0.470
	12	<.001	0.566

En la tabla 9 se aprecia que todos los ítems presentan cargas factoriales por encima de 0.30, lo cual se encuentra dentro de lo recomendado para que ningún ítem sea eliminado (Tabachnick y Fidell, 2007). Por lo tanto, se evidencia que la escala E.R.I. presenta evidencia de validez de estructura interna en la población de estudio.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 10

Confiabilidad del E.R.I.

Variables	Ítems	Omega de McDonald's	Alfa de Cronbach
General	Todos	0.796	0.651
Unión y apoyo	1, 4, 7 y 10	0.728	0.727
Expresión	2, 5, 8 y 11	0.794	0.793
Dificultades	3, 6, 9 y 12	0.735	0.733

En la tabla 10 se presenta los resultados de confiabilidad por consistencia interna en donde se aprecia que a nivel general se encontró un valor Omega de 0.796 y un valor Alfa de 0.651, mientras que las dimensiones presentaron valores Omega y alfa entre 0.727 a 0.794, lo cual está dentro del valor recomendado de 0.70 (Tabachnick y Fidell, 2007). Por lo tanto, se evidencia que la escala E.R.I. presenta una confiabilidad adecuada en la población de estudio.

Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2)

Evidencia de validez de estructura interna

Tabla 11

Análisis factorial confirmatorio del STAXI-2

χ^2	df	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
							Lower	Upper
2962	1121	<.001	0.843	0.830	0.073	0.067	0.064	0.070

En la tabla 11 se presentan los resultados del AFC de la prueba STAXI-2 en donde se encontraron valores de ajuste adecuados (CFI=0.843; TLI=0.830; SRMR=0.073; RMSEA=0.067) para el modelo de cuatro factores según lo recomendado por Tabachnick y Fidell (2007) (CFI y TLI mayor a 0.8; SRMR y RMSEA menor a 0.08).

Tabla 12

Cargas factoriales del STAXI-2

Factor	Ítems	p	Carga factorial	Factor	Ítems	p	Carga factorial	
Ira	1	<.001	0.514	Expresión	27	<.001	0.406	
Estado	2	<.001	0.481	ira	29	<.001	0.398	
	3	<.001	0.554		31	<.001	0.390	
	4	<.001	0.625		34	<.001	0.548	
	5	<.001	0.620		38	<.001	0.494	
	6	<.001	0.522		40	<.001	0.580	
	7	<.001	0.587		28	<.001	0.288	
	8	<.001	0.582		32	<.001	0.568	
	9	<.001	0.706		35	<.001	0.520	
	10	<.001	0.770		37	<.001	0.650	
	11	<.001	0.717		39	<.001	0.677	
	12	<.001	0.661		42	<.001	0.393	
	13	<.001	0.694		Control ira	26	<.001	0.462
	14	<.001	0.737			30	<.001	0.625
	15	<.001	0.649			33	<.001	0.573
Ira Rasgo	16	<.001	0.671	36		<.001	0.446	
	17	<.001	0.659	41		<.001	0.606	
	18	<.001	0.653	43		<.001	0.558	
	19	<.001	0.581	44		<.001	0.684	
	20	<.001	0.633	45	<.001	0.419		
	21	<.001	0.588	46	<.001	0.717		
	22	<.001	0.558	47	<.001	0.410		
	23	<.001	0.745	48	<.001	0.594		
	24	<.001	0.608	49	<.001	0.587		
	25	<.001	0.577					

En la tabla 12 se aprecia que todos los ítems presentan cargas factoriales por encima de 0.30, lo cual se encuentra dentro de lo recomendado para que ningún ítem sea eliminado (Tabachnick y Fidell, 2007). Por lo tanto, se evidencia que la prueba STAXI-2 presenta evidencia de validez de estructura interna en la población de estudio.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 13

Confiabilidad del STAXI-2

Variables	Ítems	Omega de McDonald's	Alfa de Cronbach
Ira Estado	1 al 15	0.909	0.908
Ira Rasgo	16 al 25	0.867	0.866
Expresión ira	27,29,31,34, 38, 40, 28, 32, 35, 37, 39 y 42	0.792	0.789
Control ira	26, 30, 33, 36, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48 y 49	0.846	0.842

En la tabla 13 se presenta los resultados de confiabilidad por consistencia interna en donde se aprecia que las dimensiones ira estado, ira rasgo, expresión ira y control ira presentan valores Omega y Alfa mayores a 0.70, lo cual está dentro del valor recomendado por Tabachnick y Fidell (2007). Por lo tanto, se evidencia que la prueba STAXI-2 presenta una confiabilidad adecuada en la población de estudio.