



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias
ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de
secundaria Institución Educativa 6057**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Hada del Rosal Bustamante Sánchez

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Maritza Guzmán Meza
Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis la dedico con mucho amor a mis bellos hijos Sol Beliz y León Rodrigo, porque son el motor de mi existencia, también a mi madre y hermanos que siempre están atentos a cada situación y me animan a seguir avanzando.

Agradecimiento

En primer lugar, debo agradecer a Dios misericordioso que me protege siempre de toda adversidad, luego expresar mi agradecimiento a la casa de estudios César Vallejo por la oportunidad de convertirme en Maestra en Psicología Educativa y al Mgtr. Nolberto Leyva por su paciencia y dedicación en la orientación para elaborar el presente estudio; asimismo a todos los integrantes de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo, quienes me brindaron todas las facilidades para hacer posible mi Plan de Acción.

Declaración de Autoría

Yo, Hada del Rosal Bustamante Sánchez participante de la Escuela de Posgrado en la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulado Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo – Lima 2017, presentada en 280 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

En mención a lo antes manifestado, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017.

Hada del Rosal Bustamante Sánchez

DNI: 27575777

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación tiene carácter cuantitativo, que consiste en determinar la influencia del Plan de acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría, en las dimensiones cognitiva, emocional y social de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057, ubicada en Nueva Esperanza – distrito de Villa María del Triunfo.

Esta investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: el capítulo uno Introducción: contiene los Antecedentes, Fundamentación, Justificación, Problemas, Hipótesis y Objetivos. El capítulo segundo Marco Metodológico: contiene las Variables, Operacionalización de variables, Metodología empleada, Tipo de Estudio, Diseño, Población, Técnicas, Instrumentos, Validez, Confiabilidad, Método de Análisis y Aspectos Éticos. El tercer capítulo corresponde a Resultados, cuarto capítulo: Discusión; en el quinto capítulo: se presentan las Conclusiones; el sexto capítulo: formulación de Recomendaciones y el sétimo capítulo: se presentan las Referencias.

Por consiguiente, pongo a su disposición el presente Plan de Acción, esperando que sea evaluado y valorado, sabiendo que es un trabajo innovador que enfoca el cambio de conducta.

Lima, 10 de junio del 2017.

La autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación	19
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II Marco Metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	48
2.4 Tipos de estudio	48
2.5 Diseño	48
2.6 Población	49
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7.1 Técnicas	50
2.7.2 Instrumentos	50
2.7.3 Validez	55

2.7.4	Confiabilidad	56
2.8	Método de análisis de datos	56
2.9	Aspectos éticos (si corresponde)	56
III	Resultados	57
IV	Discusión	69
V	Conclusiones	72
VI	Recomendaciones	74
VII	Referencias	76
VIII	Anexos	79
Anexo 1	Matriz de consistencia	80
Anexo 2	Constancia de aplicación de la tesis en la I.E.	83
Anexo 3	Matriz de Datos	84
Anexo 4	Ficha Técnica	96
Anexo 5	Instrumentos	99
Anexo 6	Fichas de Validación	101
Anexo 7	Plan de Acción	106
Anexo 8	Otras evidencias	179

Índice de Tablas

	Pg.	
Tabla 1	Operacionalización de las Variables	47
Tabla 2	Esquema del Diseño de Investigación Pre experimental	48
Tabla 3	Estudiantes del primer año de la I.E. No. 6057, según las secciones a la que pertenece:	49
Tabla 4	Test de Valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del Nivel Secundaria – HDR	51
Tabla 5	Nivel global de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	58
Tabla 6	Dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	59
Tabla 7	Dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	60
Tabla 8	Dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	61
Tabla 9	Influencia del Plan de Acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	62

Tabla 10	Influencia de en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	63
Tabla 11	Influencia en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	64
Tabla 12	Influencia en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.	65

Índice de Figuras

	Pg.	
Figura 1	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test de las competencias ciudadanas globales	58
Figura 2	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión cognitiva	59
Figura 3	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión emocional	60
Figura 4	Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y post-test para la dimensión social	61
Figura 5	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría	62
Figura 6	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión cognitiva	63
Figura 7	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión emocional	64
Figura 8	Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión social	65

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo por finalidad determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa 6057, en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

La metodología utilizada fue hipotética deductiva, de tipo aplicada, nivel descriptivo con un diseño pre experimental con un solo grupo. La población y muestra estuvo conformada por 77 estudiantes a los que se les aplicó un pretest, y un postest, teniendo como resultado $Z=-7.627$ y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica utilizada para recoger información fue una encuesta y el instrumento de medición para la variable dependiente, un cuestionario que estuvo debidamente validado por juicio de expertos donde se ha tomado en cuenta la claridad, relevancia y pertinencia de los ítems y determinando su confiabilidad a través de la estadística de fiabilidad de Alfa de CronBach con un resultado de 0,753.

En conclusión, podemos afirmar que la aplicación del Plan de Acción “Soy Importante” influye en el desarrollo de competencias ciudadanas en tutoría después de aplicar las diferentes sesiones del Plan de Acción programadas, demostrando diferencias significativas en las dimensiones cognitiva, emocional y social, además el resultado del grupo en ambas aplicaciones según la (Mdn Pretest = 106.00, Mdn Postest = 216.00) con un p valor de 0.001 que es < al 0.05.

Palabras Clave: Plan de acción, competencias ciudadanas, tutoría, dimensión, cognitiva, emocional, social.

Abstract

The purpose of this research study was to determine the influence of the Action Plan "I am Important" in citizenship competencies in tutoring in students of the first year of high school in Educational Institution 6057, in the cognitive, emotional and social dimensions.

The methodology used was hypothetical deductive, applied type, descriptive level with a pre experimental design with a single group. The population and sample consisted of 77 students who were given a pretest, and a posttest, resulting in $Z = -7.627$ and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the measurement instrument for the dependent variable, a questionnaire that was duly validated by expert judgment where the clarity, relevance and pertinence of the items were taken into account and determining their reliability through of the CronBach Alpha reliability statistics with a result of 0.753.

In conclusion, we can affirm that the application of the Plan of Action "I am Important" influences the development of citizenship skills in tutoring after applying the different sessions of the Plan of Action scheduled, demonstrating significant differences in the cognitive, emotional and social dimensions, in addition the result of the group in both applications according to the (Mdn Pretest = 106.00, Mdn Posttest = 216.00) with a p value of 0.001 that is <at 0.05.

Key words: Action plan, citizenship competencies, mentoring, dimension, cognitive, emotional, social.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

En la investigación se presenta antecedentes encontrados a nivel internacional sobre competencias ciudadanas desarrolladas en grupos diferentes, donde se muestra estudios que se han hecho con respecto al grado de práctica que las personas aplican en su vida, asimismo cómo las y los estudiantes pueden aprender a desarrollar estas para ser mejores personas, más humanas, con capacidades de vivir pacíficamente y sabiendo resolver conflictos para el beneficio suyo y de los demás; aquí se describen, conclusiones importantes planteadas en cada investigación, siendo de la siguiente manera:

Álvarez (2014), en su estudio de investigación “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de derecho de la Universidad de la Costa” (Tesis para optar el título de Magister en Educación) Barranquilla – Colombia. Concluyó

La metodología que asumió es un estudio descriptivo con un diseño mixto donde se realizó a través de grupos focales, en 72 estudiantes, 8 docentes y utilizando entrevistas semiestructuradas. Determinaron que los perfiles de los estudiantes con respecto a la práctica de competencias ciudadanas fueron sólo instructivos.

Se evidenció que no le daban la aplicabilidad correspondiente para que las competencias ciudadanas se conviertan en herramientas propicias para que les haga fácil practicar las relaciones armoniosas, el respeto, la solidaridad, más con esta forma de trabajo, se logró evidenciar la importancia que en conjunto se puede mejorar tener una convivencia sana y democrática.

Buitrago (2016), “*Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula*” (Tesis para obtener el título de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa) – Universidad Libre – Colombia) concluyó:

La metodología empleada para el presente estudio involucró a la comunidad, mostrando que en conjunto se pueden lograr cambios. Indica que desarrollar competencias ciudadanas por medio del juego lúdico, potencia las habilidades cognitivas ya que se realizó actividades socio-afectivas y de

inteligencia emocional; estas actividades se materializaron tanto en el aula como en el recreo, por ende, en la cotidianeidad de la vida escolar. Se logró competencias ciudadanas en las y los estudiantes, ya que a través de la actividad lúdica se desarrolló la afectividad, autocontrol, autonomía creatividad entre otros

Canoles, Teherán y Castro (2015), "*Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas*" Universidad de Cartagena Colombia, concluyeron:

Se empleó la metodología participativa, ya que se combinó observación directa, encuestas, entrevistas, talleres; es decir se involucró a la comunidad educativa en el desarrollo de los talleres, donde fusionó la metodología participativa y la indagación bibliográfica.

Fue sumamente importante reconocer y hacer conocer sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas, ya que, a través de la práctica de estas, se entendió que los estudiantes aprenden a ser mejores ciudadanos y a manejar situaciones diversas que se presentan en la vida, en la interacción e interrelación con las demás personas en contextos cotidianos.

Se reflexionó sobre ser buenos ciudadanos en la intervención, que implicó la participación de las familias, donde lograron entender la capacidad para apoyar afectiva, social y cognitivamente a sus hijos e hijas; por ende, estos aprendieron a vivir en un ambiente de sana convivencia, superando situaciones de violencia en caso hubiese sido necesario; por eso se tomó en cuenta las oportunidades que cada cual tenía para lograr su crecimiento, sin vulnerar los derechos de los demás y mostrándose como modelo a través de su conducta y sus actitudes.

Cifuentes, Cifuentes, Ospina y Varón (2015), en su trabajo de investigación "Competencias Ciudadanas en la Educación Inicial" Tolima-Colombia concluyeron que:

El proyecto de investigación, permitió afianzar tanto aspectos fundamentales de la vida en la escuela como el fortalecimiento de los procesos de formación integral, aportando de modo significativo la implementación de competencias ciudadanas de los participantes. Toda la comunidad educativa debe fomentar la innovación educativa de la mano de los docentes, a fin de

realizar acciones pedagógicas que sean significativas y respondan al desarrollo continuo de las competencias ciudadanas en niños, niñas y adolescentes.

Las actividades orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas favorecieron la construcción armónica y equilibrada de las habilidades en los educandos, especialmente en el trabajo en equipo, cumplimiento de responsabilidades, solución de conflictos, toma de decisiones, adquisición de criterios y otros; permitiendo que los lazos de solidaridad, las buenas relaciones entre niños y niñas, fomenten buenas interrelaciones entre ellos y abran espacios de participación para generar normas de sana convivencia.

En todo proceso educativo, las familias son actores indispensables y motivadores en el desarrollo de competencias ciudadanas de sus hijos e hijas; y en la medida que estos participen activamente y cooperen, comprenderán la verdadera importancia de la práctica de valores que desde el hogar puedan generar mejores niveles de comportamiento y generosidad frente a la sociedad.

Medina y Santana (2015), en su tesis "*Plan de Acción Tutorial: Aprender a Convivir*" Universidad de La Laguna concluyeron que: En la medida que las y los docentes se comprometan en el trabajo arduo, consciente, efectivo y sean coherentes e innovadores, entonces esta práctica repercutirá en el desarrollo de mejores estudiantes tanto como ciudadanos, y como personas más humanas.

Sí es posible hacer de las horas de tutoría un ambiente idóneo, efectivo para el aprendizaje de valores que lleven a lograr una mejor convivencia sana y democrática. Es absolutamente necesario trabajar las tutorías desde un enfoque dinámico, divertido, interactivo que favorezca el aprendizaje de valores y que conduzcan a ser mejores ciudadanos competentes y que tengan competencias ciudadanas.

Moreno (2015), "*Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica*" (Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación), Universidad Militar Nueva Granada – Bogotá Colombia, concluyó: Se buscó interpretar y analizar de cómo se da la formación ciudadana desde un contexto particular, a fin de identificar los factores que impactan en la formación de competencias ciudadanas. Afirmó que lograr la práctica de las competencias

ciudadanas es posible en la medida que cada ser humano tenga la predisposición para ejercerla. Las y los docentes y las familias reconocieron al detalle lo que implica las competencias ciudadanas y las difundieron e hicieron en las y los estudiantes: hábitos positivos aspirando siempre a una vida digna y condiciones de vida favorables.

Ramírez, Galeano y Osorio (2014), en su tesis "*Competencias Ciudadanas en la interacción de jóvenes en las Redes Sociales: Facebook y Twitter*" concluyeron: Los jóvenes entre quince y diecisiete años de edad son adolescentes muy activos y con capacidad crítica y reflexiva, evidenciando bastante comunicación a través de las redes sociales como Twitter, Facebook pero, sin embargo prefieren utilizar más el Facebook pues es una red más comercial y el acceso es mucho más sencillo para las necesidades requeridas como el chateo, publicación de mensajes, compartir pensamientos e ideas, fotografías, etc.; todo en el marco de las comunicaciones virtuales y el ciberespacio para facilitar una formación ciudadana y cívica.

Se ha logrado que las y los adolescentes de las edades antes mencionadas utilicen las redes para hacerse conocer y es en este medio donde practican la libertad de opinión; asimismo esta forma de comunicación les ayuda a ser sujetos mediadores y críticos de temas de identidad y pluralidad; sin embargo, les es complicado avanzar en la formación para la convivencia ciudadana, ya que se vive en un mundo de violencia que queramos o no, tiene influencia en los adolescentes; aun así la dinámica de interactuar por las redes sociales, han ido regulando significativamente los tratos hostiles y promoviendo comentarios respetuosos.

Se evidenció significativamente que el grupo que practica las competencias ciudadanas en el desarrollo de una convivencia pacífica, tiene un mayor interés por el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, y lo hacen por medio de publicaciones que buscan despertar conciencia ciudadana, esto principalmente lo hacen los varones. Por otro lado, éstas las mujeres que asumen principalmente la protección de los animales, donde rechazan el maltrato y abuso.

Salmerón (2010), en su estudio científico “*Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo* (Tesis para obtener el grado de Doctor), Universidad de Granada, España, concluyó que: La metodología que se utilizó para el presente estudio de investigación fue la didáctica aplicada, donde consideró que éste es el mejor método para desarrollar una formación de futuros ciudadanos y ciudadanas, pues lograron la capacidad de vivir y convivir en una sociedad heterogénea.

Se logró que los estudiantes solucionaran sus problemas haciendo uso del diálogo, teniendo una elevada capacidad para comprender ideas y puntos de vista distintos a los demás. Asimismo, enfatizó, para el desarrollo de ciertas capacidades que, la edad de las y los estudiantes si es determinante para lograr los diferentes niveles en competencias ciudadanas; como por ejemplo la participación ciudadana consciente, planificada, crítica, analítica, no necesariamente lo harán los estudiantes que tengan 11 años, más si aquellos que tengan 16 o más, no obstante, las y los estudiantes aprenden a ser analíticos, críticos. Los docentes se sintieron más tranquilos y confortados con el desarrollo de esta experiencia ya que sus estudiantes avanzaron más y de manera eficaz con la aplicación de esta metodología.

Las competencias ciudadanas se lograron teniendo en cuenta la responsabilidad y participación democrática de las y los estudiantes, ya que se evidenció el respeto y cumplimiento de las normas que rigen dentro del contexto social, en entornos más extensos que el mismo contexto escolar.

1.2. Fundamentación Científica, técnica o humanística

1.2.1. Variable Plan de Acción

Suárez (2012), indicó que un Plan de Acción es el conjunto de documentos debidamente organizados y estructurados, los mismos que forman parte del planteamiento estratégico de un estudio de investigación ya sea cuantitativo como cualitativo. Es así que se busca concretizar y/o materializar todas las acciones planteadas a fin de que los objetivos planificados de modo estratégico y previamente detallado se logren.

Bernal, Erraiz, Martínez, Prieto & Rodríguez (s/f), mencionan que dentro del Plan de Acción se pueden considerar tres aspectos:

- a. Acción. - Aquí se pone énfasis en la acción más que en la investigación. La acción es deliberada y controlada; su proyección se puede dar como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Los planes de acción tienen limitaciones materiales y políticas, por eso deben ser flexibles y estar predispuestas al cambio, además de desarrollarse en tiempo real.
- b. Observación. - Implica recoger y analizar datos de algún aspecto de la práctica profesional; se observa la acción y luego se reflexiona sobre lo que se ha descubierto y luego se aplica a la acción profesional. Es necesario utilizar técnicas para recoger datos que aporten evidencias de calidad; auto observan la propia acción, supervisan las acciones de otras personas, conversaciones críticas; de esta manera se dispone de tres vías para averiguar lo que pasó, observar lo que dicen y lo que hacen, y preguntar lo que ocurrió.
- c. Reflexión. - Es la fase que cierra el ciclo, dando paso a la elaboración del Informe y al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de espiral auto reflexivo. Aquí se extrae el significado de los datos; esto implica la redacción conceptual de la información obtenida para comunicarlo.

Principios Éticos:

- Todas las personas para el caso deben ser consultadas con consentimiento preciso.
- Se debe tener permiso para realizar observaciones, salvo se trate de la propia clase.
- Todos los participantes deben tener la oportunidad de influir en el desarrollo del mismo y respetar a los que no deseen hacerlo.

Blanchard y Muzás (s/f), El Plan de Acción, visto desde la perspectiva tutorial es un programa educativo de modo individual y grupal que lo desarrolla el profesorado con funciones orientadas a la tutoría.

Son las diversas y múltiples iniciativas que serán el camino más apropiado y seguro para conseguir metas y objetivos propuestos; es como una guía o un

instructivo detallado que se orienta a lograr determinado fin. Para un plan de acción se toma en cuenta estrategias, recursos, tiempos, y se evalúa cada cierto tiempo para ir modificando aquellos puntos flojos y ajustarlos.

OPS. Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Serie Paltex No 18, menciona que: Un determinado Plan de Acción viene a ser la presentación sintetizada de todas las tareas objeto de cumplimiento por aquellas personas, en un plazo de tiempo especificado, además de utilizarse algún monto planteado y los recursos pertinentes asignados y así lograr el objetivo dado con anticipación.

Bitákora Kaiera – *Agenda 21 escolar cuaderno de bitákora*. Detalla que en el plan de acción se precisa de manera organizada, los objetivos que se quiere lograr y las diferentes acciones que se desarrollarán para llevar adelante el plan. Este tiene tres momentos: planificación, aprobación y aplicación.

Arrieta (2013), La Fundación Antonio Restrepo Barco en convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo, indica que un Plan de Acción es un proyecto que busca desarrollar capacidades para diseñar, ejecutar y evaluar las políticas educativas orientadas a desarrollar una cultura de buena y sana convivencia y participación democrática; donde los niños y jóvenes puedan fortalecer y mejorar sus competencias ciudadanas, de este modo se estaría contribuyendo a la disminución de conductas de riesgo en las escuelas.

Se manifiesta entonces que un Plan de Acción se constituye por el conjunto de actividades que se piensan, planifican, organizan, ejecutan, dada la evidencia de alguna problemática, y que se quiere eliminar o reducir y se evalúa para ver su incidencia. Este, está orientado al desarrollo de diferentes actividades tanto con estudiantes como con docentes y directivos, a fin de transformar las conductas observables que se quiere modificar a través de diferentes estrategias.

Un Plan de Acción es un documento donde se estructura paso a paso todas las actividades que se desea realizar con respecto a una problemática específica, aquí se materializa las ideas y pensamientos que se desea resolver de manera asertiva y pertinente.

1.2.2. Variable Competencias Ciudadanas en tutoría

En la actualidad, observamos que muchas personas viven en contextos de violencia a nivel del mundo y el Perú no es ajeno a esta realidad; si vamos a espacios más pequeños ejemplo la escuela, se puede evidenciar que la carencia de competencias ciudadanas, hace que la convivencia en los estudiantes sea de manera precaria; por eso desarrollar competencias ciudadanas en los niños, niñas y adolescentes, se torna en un aspecto de suma importancia; por eso se ha elaborado una Plan de Acción para tratar de reducir tal problemática.

Las competencias ciudadanas representan las capacidades que las personas desarrollan con la finalidad de vivir en ambientes pacíficos, democráticos, que tengan habilidades para desenvolverse asertiva y empáticamente, solucionando problemas y evitando otros.

Chaux (2004), manifiesta que las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades tanto cognitivas, como emocionales y comunicativas; las mismas que abarcan una serie de conocimientos y actitudes que, interrelacionados, articulados unos con otros, logran que las y los ciudadanos vivan pacíficamente construyendo una sociedad cada vez más democrática. Son también, los conocimientos y habilidades que van a permitir a los ciudadanos actuar de manera constructiva en una sociedad democrática. La acción ciudadana debe ser ejercida voluntariamente y no de modo impositivo.

Asimismo, en su libro “Educación, convivencia y agresión escolar” manifiesta que las personas para vivir bien y tener una convivencia asertiva y pacífica es necesario practicar ocho competencias ciudadanas, las mismas que son:

- a. Manejo de la ira (competencia emocional), donde cada ser humano tenga la capacidad de controlar sus impulsos cuando los pensamientos negativos los asalten.
- b. Empatía (competencia emocional), tener la capacidad de ponerse en la situación de las otras personas, entenderlos.
- c. Toma de perspectiva (competencia cognitiva), en este punto las personas deben tener la capacidad de comprender el punto de vista del otro.

- d. Generación creativa de opciones (competencia cognitiva), donde las personas sean capaces de generar ideas nuevas en beneficio de los demás.
- e. Consideración de consecuencias (competencia cognitiva), capacidad que tengan las personas para balancear los resultados próximos y los más lejanos.
- f. Pensamiento crítico (competencia cognitiva).

La concepción ciudadana, se refiere a vivir en sociedad que busca ser democrática, pacífica y equitativa. Así que por un lado está el reto de convivir pacífica y constructivamente, en segundo lugar, el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones para favorecer el bien común y en tercer lugar el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir una sociedad a partir de las diferencias. Todo esto se sintetiza en: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Convivencia y Paz

Construir convivencia y paz sólo lo lograremos si los ciudadanos conviven con los demás de modo pacífico y constructivo; lo que no significa que haya ausencia de conflictos; sino más bien saber arreglar los problemas, implica que frente a los conflictos que se presenten, estos sean manejados sin agresión y siempre buscando el beneficio de todos; el bien común.

Participación y Responsabilidad Democrática

Lograr personas que sean realmente democráticas implica formar estudiantes activos y críticos; esto implica que se involucren en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones.

Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias

Nuestra nación es pluricultural y multilingüe, y la pluralidad y valoración de las diferencias tienen un límite dado por los Derechos Humanos, y no pueden llevar a tolerar a quienes vulneren los derechos fundamentales. Consideramos que un ciudadano competente debe ser capaz de contribuir a frenar los maltratos, por eso

en las aulas es imprescindible promover la convivencia pacífica y democrática y fomentar el respeto a las diferencias por toda la comunidad educativa.

Las aulas en paz desarrollan competencias ciudadanas

En la actualidad el papel que cumplen las Instituciones Educativas va más allá de lo mero cognitivo, de cumplir con metas académicas; sino que se espera que se ofrezca a nuestros niños, niñas y adolescentes la posibilidad de ejercitar aquellas habilidades personales que le permitan triunfar como seres humanos, como ciudadanos miembros de una comunidad pacífica, justa y valorativa.

El aula debe constituir un ambiente agradable tanto para estudiantes como para docentes, por eso es necesario que se ponga en marcha una serie de capacidades y habilidades fundamentales como el reconocimiento de emociones, empatía, escucha activa, juicio crítico, etc. poner en práctica el desarrollo de competencias ciudadanas es tener contextos donde se dé la oportunidad a los estudiantes para buscar la solución de problemas, participar en el consenso de acuerdos, toma de decisiones; que favorezcan la buena convivencia, evitando contextos donde predominen métodos disciplinarios, basados en el poder.

Un aula en paz, es un ambiente donde se lleva a la práctica las competencias ciudadanas, donde se hacen posibles ambientes democráticos y de participación, donde se respeta y valora la diversidad; la construcción de aulas en paz se hace transversal para que sea efectivo. Las aulas en paz se construyen en el día a día, con el ejemplo de los maestros; de allí que tener un ambiente seguro y apto para el aprendizaje debe implicar siempre un ejercicio novedoso, donde se combine la creatividad y habilidad particular de cada uno de los docentes.

Sugerencias para promover relaciones de respeto en las aulas

Construir relaciones de armonía con los demás es muy importante para el desarrollo de competencias ciudadanas; por ello, aquí se establece algunas:

- Cuando se trabaja con los diferentes grupos, es necesario analizar con el grupo lo que significa respetar para que te respeten.

- Plantear normas claras, concretas y sencillas sobre el respeto a los demás como ser puntuales, escuchar a quien está hablando, aceptar los errores para mejorar, etc.
- Reflexionar sobre el respeto a las personas de culturas diferentes, género, edad, etc.
- Plantear con mucha claridad el trato entre estudiantes y entre estudiantes y profesores.

Establecimiento de disciplina positiva

Tener la claridad de la disciplina positiva es muy importante, ya que se evitará utilizar métodos tradicionales de castigo que no ayuda a la formación de buenos ciudadanos. De esta manera se puede tener en cuenta lo siguiente:

- Crear un ambiente donde los profesores no castiguen, sino busquen entender las motivaciones que hay detrás del comportamiento de los estudiantes para ayudar a dar solución.
- Desarrollar la empatía
- Practicar la autorregulación de las emociones
- Fomentar el pensamiento crítico.

Para esto es necesario utilizar ciertas metodologías de trabajo que ayuden a practicar todo lo anteriormente dicho como reuniones de clase. Es en el contexto del desarrollo de las clases que los maestros pueden ponerse de acuerdo con sus estudiantes a fin de escoger formas de cómo resolver conflictos y conversar sobre las preocupaciones tanto de estudiantes como de docentes.

El Ministerio de Educación del país de Colombia define las Competencias Ciudadanas como el conjunto de habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales; conocimientos que estrictamente articulados unos con otros, logran la posibilidad de que los ciudadanos actúen de modo constructivo en una sociedad de corte democrática.

El Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— es el programa donde plantea al conjunto de estrategias lideradas desde los encargado del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y dirigidas a todos los ciudadanos del sector educativo desde el nivel inicial hasta la universidad, donde el objetivo es hacer

posible que desde el sistema educativo se fomente las innovaciones curriculares y pedagógicas con prácticas democráticas en el aprendizaje y se cultive los principios y valores de la participación en la ciudadanía (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de lograr formar a los colombianos en la práctica del respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Art. 67, Ibíd.).

Min educación (2004) En la revista Al tablero N°27, afirma que: las competencias ciudadanas, son una serie de habilidades de tipo cognitivo, comunicativo y emocional, donde el fin es desarrollar desde muy pequeños habilidades básicas para aprender a vivir y convivir con los demás y sobre todo para vivir de un modo positivo y constructivo en una sociedad democrática. Con el desarrollo de competencias ciudadanas en el país de Colombia las y los estudiantes tienen la posibilidad de ser autónomos, resolver problemas de manera asertiva, desarrollar actividades que les permitan reconocerse a sí mismos, expresar sus ideas con respeto y firmeza, ser coherentes, cumpliendo normas

El Diseño Curricular Nacional (2005) hace mención a la formación ciudadana pero dentro del área de Ciencias Sociales, donde refiere que construir una identidad social y cultural en las y los estudiantes está relacionada al desarrollo de los aprendizajes en los cuales estos afirman su sentido de pertenencia a una comunidad o al contexto en el que se desenvuelven.

El Diseño Curricular Nacional (2008) ya establece de manera diferenciada la formación de la ciudadanía y lo establece en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, donde enfoca el desarrollo de procesos cognitivos, sociales y afectivos en las y los estudiantes, orientados a la formación cívica y ciudadana y enmarcados en la práctica del respeto, la convivencia y la identidad.

El área de Formación Cívica y Ciudadana está direccionada y orientada a la formación de estudiantes con capacidades para la práctica de la democracia que significa adquirir un estilo de vida fundamentada en valores como: libertad, justicia, respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad; que favorezca una convivencia armoniosa.

El Ministerio de Educación implementó luego las Rutas de Aprendizaje, donde se detalla qué es lo que deben desarrollar las y los estudiantes en las diferentes áreas, entre ellas ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.

Las competencias ciudadanas desarrolladas en Tutoría, parte de la reflexión de orientar, acompañar; ser un soporte socio-emocional para que todos los estudiantes aprendan, o refuercen aquellas habilidades y capacidades para vivir en armonía con sus semejantes construyendo una cultura de paz, siendo asertivo en la resolución de problemas y estas situaciones se evidencian en el aspecto emocional, social y cognitivo; Asimismo, son las capacidades y habilidades emocionales, sociales, cognitivas, comunicativas que las y los estudiantes desarrollan a lo largo de su vida con el fin de tener una convivencia pacífica, y resolver problemas con asertividad y creatividad, asumiendo una capacidad de escucha.

Dimensiones

Las dimensiones que se considera dentro de la variable de las competencias ciudadanas, están orientadas a considerar a las personas en sus aspectos personales, académicos y la interrelación que se establece con los demás.

Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva, considerada por Enrique Chaux como la competencia cognitiva, menciona que son capacidades para realizar un conjunto de procesos mentales, los mismos que favorecen el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía; por ello considera que las siguientes capacidades ayudarán a ser mejores ciudadanos:

- a. Toma de perspectiva. - Es la capacidad para lograr acuerdos que beneficien a todos.
- b. Interpretación de intenciones. - Es la capacidad para evaluar de modo adecuado las intenciones y los propósitos del actuar de los demás; evitando pensar mal frente a cada situación negativa.
- c. Generación de opciones. - Es la capacidad para imaginar diversas formas para resolver conflictos, es ser creativo en la solución de problemas, encontrar diversas maneras de resolver cada problema que se presenta, evitando llegar a la violencia.

- d. Consideración de consecuencias. - Capacidad para tomar en cuenta los diversos efectos que pueda generar tal o cual situación; por eso es importante pensar en que las acciones que se tome en cuenta sean las más adecuadas para evitar herir a los demás; esto también se puede considerar en la consideración de los demás seres vivos.
- e. Metacognición. - Se considera a la capacidad para auto mirarse y reflexionar sobre sí mismo. Esta capacidad puede considerarse fundamental para la ciudadanía, ya que permite tener manejo de sí mismo, identificar los errores cometidos en la interacción con los demás y corregirlos.
- f. Pensamiento crítico. - Capacidad para cuestionar y evaluar cuan válido es la creencia de cada individuo y frente a tales acciones actuar asertivamente.

Enesco (2001), en su investigación *“Psicología del desarrollo”*, menciona que las capacidades mentales también evolucionan como el cuerpo y estas se hacen a través de una serie de fases cualitativas diferentes entre sí mismas. consideraba, que el pensamiento y comportamiento de los niños son cualitativamente diferentes a la de los adultos y los procesos de aprendizaje se realizan a partir de la interacción de los seres humanos con su contexto, convirtiéndose en la construcción de nuevos significados.

Según los estadios que plantea Piaget, las y los estudiantes de doce años en adelante se encuentran en la etapa de las operaciones formales, donde estos utilizan la lógica para llegar a conclusiones abstractas y de acuerdo al proceso de adaptación, se menciona que todos los organismos nacen con la capacidad de poder ajustar sus estructuras mentales a las diferentes exigencias y características que el medio ofrece, teniendo en cuenta la asimilación y la acomodación.

Dimensión Emocional

La competencia emocional, considerada en este caso como la dimensión emocional, es la capacidad para identificar y responder constructivamente ante la presencia de emociones propias y ajenas; esto frente a la inmensa ola de situaciones negativas que se presentan en las personas a nivel mundial y que es los contextos educativos donde podemos tomar medidas. Asimismo, teniendo en cuenta que, según investigaciones, en la actualidad ya no se puede considerar

suficiente a la formación cognitiva ya que esta no necesariamente tiene impacto en la sociedad. En esta dimensión, se considera algunas características como:

- a. Identificación de las propias emociones. - Viene a ser la capacidad para reconocer las propias emociones y colocarlos como en un termómetro.
- b. Manejo de las propias emociones. - Es la capacidad que tienen las personas para dominar sus propias emociones y verificar como responden ante cada situación. En esto caso por ejemplo se considera el miedo y la rabia como dos emociones que cada persona debe saber cómo controlar para evitar daños consigo mismo y los demás.
- c. Empatía. - Capacidad que tiene como función ponerse en el lugar de la otra persona; es decir ser compatible con sus sentimientos, y es fundamental esta capacidad, porque así se evitaría muchos maltratos.
- d. Identificación de las emociones de los demás. - Es la capacidad para identificar lo que pueden estar sintiendo los demás, observar sus expresiones verbales y no verbales.

Dimensión Social

Hablar de la dimensión social, es referirse a los valores y actitudes de cada persona, familia y sociedad, la misma que se practica según la cultura y el contexto.

Enrique Chaux, considera que la Competencia Comunicativa es fundamental para lograr una sociedad justa y pacífica, afirma que el saber comunicarse es imprescindible en una sociedad que actúa de manera constructiva, pacífica, democrática y es que, si ésta no se comunica, sería una sociedad inerte. Esta competencia comunicativa, permite entablar diálogos constructivos con el resto, plantear nuestros puntos de vista y comprender lo que los demás desean comunicar. Por ello considera algunas características:

- a. Escucha activa. - Es la capacidad para estar atento a lo que los demás quieren comunicar, que se sientan escuchados y entendidos. Es muy importante la interacción ciudadana con el otro, ya permite hacer saber al otro que sus ideas valen aun cuando no sean utilizadas.
- b. Asertividad. - Viene a ser la capacidad para expresar las necesidades, ideas, posiciones, intereses de manera clara y enfática; evitando herir a los demás y

obviando pensar que solo hay dos formas de responder frente a una situación: que es quedarse callado o responder de modo agresivo, esto no ayuda, pues se puede hacer asertivamente, alturadamente. De esta manera no solo se facilita la comunicación, sino que se contribuye al respeto de derechos.

- c. Argumentación. - Esta capacidad permite expresar y sustentar una posición que los demás entiendan, comprendan y evalúen. De allí que, en una situación de desacuerdo, la comunicación con argumento no solo permite que la entiendan, sino que la compartan.

Tutoría

La tutoría se ha venido implementando con mayor fuerza desde el nuevo siglo; así en el año 2001 el Ministerio de Educación se puso como objetivo promover la implementación de la misma en las diversas instituciones educativas del país, ya que consideró que la orientación y acompañamiento a todo el estudiante eran de suma importancia. En tal sentido se creó la Oficina de tutoría y Prevención Integral (OTUPI)

Es así que, en el Diseño Curricular Nacional del 2005, se contempla la tutoría y orientación Educativa en todos los niveles de la Educación Básica Regular definiéndola como: el acompañamiento efectivo en lo afectivo, social, cognitivo y pedagógico que se hace a las y los estudiantes, como parte del desarrollo curricular normal de competencias y aporta al logro de aprendizajes y la formación integral del desarrollo humano en ellos.

La razón de la tutoría y orientación educativa, es que los docentes quieran asumir responsabilidades con respecto a sus estudiantes para orientarlos, escucharlos, darles ciertas salidas, motivarlos; haciéndoles ver sus posibilidades más que enfocar sus debilidades, y si esto sucede sólo será para superarlos. Por eso se considera especialmente importante lo afectivo.

El desarrollo de la tutoría cumple un rol primordial en la formación integral de nuestros estudiantes, ya que es una forma efectiva de formación ya que tiene carácter formativo y preventivo; siendo primero inherente a las personas, luego a los docentes –tutores que asumen la responsabilidad de acompañar y guiar a sus estudiantes y por último al Currículo Nacional que se encarga de verificar que esta guía socio-afectiva y cognitiva tenga una perspectiva de desarrollo humano.

Fundamentos de la Tutoría

Según el Art. 2 de la Ley General de Educación indica que la formación integral de las personas está respaldada por la educación, ya que se orienta a desarrollar potencialidades, en tal sentido la tutoría está orientada a potenciar y apoyar esa labor que realizan las y los docentes través un acompañamiento y orientación eficaz a los estudiantes; tales acciones se fundamentan en aspectos fundamentales como son: Currículo, Desarrollo Humano y la auténtica relación del tutor con el estudiante

El Currículo

El Diseño Curricular Nacional (2005), indica que para que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, es imprescindible la relación que exista en los procesos de aprendizaje y enseñanza dados de manera pertinente, reflexiva, planificada; donde la escuela es el lugar donde ocurren acontecimientos que influyen en estas acciones y son las experiencias propias tanto de estudiantes como de maestros las que se toman en cuenta; como por ejemplo la historia personal de cada cual, las emociones y afectividades con los que se manejan y en contexto escolar y social del cual son producto.

El Desarrollo Humano

El proceso de desarrollo que los seres humanos atravesamos a lo largo de la existencia; son un conjunto de cambios tanto cuantitativos como cualitativos que acontecen en cada uno, los que vienen impregnados desde el nacimiento y nos acompañan hasta la muerte.

El desarrollo humano es el primer factor que se debe tener en cuenta en nuestra labor como tutores y facilitadores del mismo.

Relación Tutor-Estudiante

A lo largo de la vida, los seres humanos establecemos relaciones con los demás, por lo que nos vamos formando como seres humanos. Es, en esta dinámica que los tutores se van interrelacionando con sus estudiantes y construyendo lazos de amistad, muchas veces fuerte; situación que ayuda para conocer más a fondo a sus estudiantes y ayudarlos cuando sea necesario.

La principal ayuda que reciben las y los estudiantes de sus tutores, son estas relaciones de confianza, diálogo, afecto y respeto; y con estas formas, ellos se sienten aceptados, valorados, pudiendo expresarse de manera sincera y libre. Es en este marco que se entrelaza la tutoría con la convivencia escolar.

Características de la Tutoría

La tutoría tiene características que están orientadas al desarrollo integral de las y los estudiantes, los mismos que al interiorizarlos se van desarrollando como ciudadanos asertivos, con capacidades para ser buenos seres humanos.

Entre estas características tenemos:

Formativa

Preventiva

Permanente

Personalizada

Integral

Inclusiva

Recuperadora

Según el DCN (2005), el área de tutoría se trabaja temáticas propias de lo académico, ayuda social, aspecto cultural y de actualidad, orientación vocacional, salud corporal y mental e inclusive de ayuda social.

Dentro de la Atención de la Tutoría Integral (ATI), se plantea ya no áreas en la tutoría, sino más bien dimensiones; estas son:

Dimensión personal

Dimensión social

Dimensión de los aprendizajes

Objetivos de la Tutoría

Como objetivos, la tutoría tiene a los siguientes:

Hacer el acompañamiento de tipo social, afectivo y cognitivo a los estudiantes para contribuir con su formación integral.

- a. Orientar su proceso de desarrollo en una direccionalidad beneficiosa para prevenir problemas que ocasionen situaciones de riesgo.

- b. Atender las necesidades afectivas, sociales, y cognoscitivas de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.
- c. Crear un clima de confianza y buenas relaciones de forma horizontal entre el tutor y su grupo de clase, a fin de dar las condiciones de acercamiento de los estudiantes al tutor u otros docentes cuando lo necesiten.
- d. Generar en el aula un ambiente de óptima convivencia entre estudiantes y docentes, en el marco de las buenas interrelaciones personales configuradas con confianza, respeto y afecto, que permita la participación activa y expresiva, con libertad y sinceridad.

La Convivencia

La convivencia, es la forma de actuar en un contexto determinado por todos los seres humanos. En el aspecto escolar se indica que las Instituciones Educativas deben promover en todo momento el buen trato y la sana y buena convivencia, orientada a que todos sus estudiantes se desenvuelvan en un ambiente de respeto a sus derechos; por tal razón los tutores están abocados a crear ambientes que reflejen una convivencia democrática normada por reglas que persiguen el bien común, donde los conflictos sean resueltos de manera honesta, justa y teniendo en cuenta es aspecto formativo.

Hablar de convivencia es orientarse a trabajar la disciplina desde el aspecto positivo, haciendo de las actitudes verdaderos hábitos, donde hay autoridad compartida por los estudiantes, que toda acción sea estimulada a fin de hacerse responsables y consecuentes de sus actitudes positivas o negativas, hacerse cargo de sus responsabilidades. Esta forma de tratamiento implica el total rechazo de la violencia en cualquiera de sus formas, considerando que, si se impone, sea a través de métodos que sirvan para ejercer la autoridad asertiva y democrática; sin embargo, se debe reconocer que las y los estudiantes necesitan límites y normas, que respeten a los adultos que los tratan de manera afectuosa y firme.

El tutor buscará optimizar el conjunto de acuerdos, los mismos que deben ser claros y coherentes, que sean conocidos y entendidos por todos los estudiantes y docentes; los mismos que deben estar planteados a partir de la reflexión y el consenso fruto del diálogo, que se evidencie la participación y discusión entre docentes y estudiantes en términos alturados

Ejercer la Ciudadanía

Ejercer plenamente la ciudadanía, implica ejercer plenamente los derechos y responsabilidades, incluyendo a la comunidad para que el desarrollo sea efectivo, actuar con convicción de que es parte de un contexto social, siendo corresponsables de las acciones

Teorías

Humanista

Según la teoría Humanista de Karl Rogers, el ser humano tiene la capacidad de elegir su propio destino, establecer sus propias metas de vida, éste tiende a la necesidad de autorrealización. Los seres humanos tienen ese deseo natural por aprender y que se hace significativo cuando hay relevancia y se evitan las amenazas externas; por eso manifiesta que un aprendizaje participativo es más productivo.

La teoría humanista está englobada dentro de la Psicología Humanista, y se considera como la Tercera Fuerza, llamada así por el fundador Abraham Maslow, ya que dio a conocer al hombre desde su esencia; es así que los nuevos enfoques humanistas como por ejemplo el enfoque centrado en la persona de Karl Rogers, la teoría de la Gestalt de F. Perls, y la teoría de la auto actualización de Abraham Maslow donde da realce al concepto de salud mental, donde a diferencia de Freud que estudia a las personas enfermas psíquicamente, él refirió que falta estudiar las personas psíquicamente sanas. Su teoría denominada "Motivación Humana" referido al campo laboral y educativo.

Piaget hace referencia al desarrollo humano y lo determina por estadios y de acuerdo a la maduración psicológica del ser humano, por eso él considera que los adolescentes aprenden a ser más pensantes y críticos aquellos que se encuentran en el estadio de las operaciones abstractas.

Vigotsky y su teoría socio cultural, refiere que los niños y adolescentes aprenden en la interacción con sus pares y de acuerdo al contexto cultural en el cual se desenvuelven y serán más efectivos en el desarrollo de sus aprendizajes para lograr competencias ciudadanas en la medida que se interrelacionen constantemente con los demás.

El Enfoque de desarrollo humano, propuesto por Carl Rogers, busca explicar la complejidad del ser humano, ya que menciona es muy diverso y complejo.

1.3. Justificación

Conveniencia

La principal misión de la educación es formar ciudadanos con capacidad de modificar conductas, cambiar aspectos negativos por positivos, por ende, en las escuelas tenemos la oportunidad de innovar, hacer de éste espacio que es nuestro laboratorio, “*el mejor*”, a fin de hacer de las y los estudiantes, seres más humanos, capaces de convivir pacíficamente, de pensar en el otro, de promover el bien común, etc.

Rodríguez (2008), menciona que, uno de los objetivos estratégicos de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI, se expresa en el propósito que la organización quiere contribuir para el fortalecimiento de una cultura cívica, igualitaria, democrática, solidaria e igualitaria, donde se enfoque con toda claridad la educación en valores.

En América Latina, el Plan Anual 2006 de la Cooperación Aragonesa para el Desarrollo, introdujo por primera vez a Colombia el propósito de considerar a éste como un país de atención especial en el que se plantee el objetivo estratégico global de contribuir a la prevención permanente de conflictos y a lograr la construcción de la paz y la tranquilidad considerando iniciativas orientadas a atender los efectos de la violencia ocasionada de forma directa y promoviendo un desarrollo humano sostenible; así se logra el fortalecimiento institucional y participación ciudadana en todo sentido.

Este Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría fue conveniente realizarlo por cuanto se quiso lograr en la escuela estudiantes con capacidad para la buena, sana y pacífica convivencia; donde los jóvenes sean líderes y puedan afrontar los problemas con resiliencia y asertividad. Además, se orientó a ayudar a resolver el problema de la carencia de buenas

relaciones interpersonales, capacidad de escucha, manejo de emociones, y retos para dejar de ser conformistas, entre otras situaciones.

El Plan de Acción se desarrolló a través 20 de sesiones interactivas a fin de que las y los estudiantes de 1ro. de secundaria logren interiorizar la buena convivencia para lograr competencias ciudadanas.

Trascendencia

Lograr que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas, es comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados diversos conocimientos y complejas habilidades, que permiten la participación, la toma de decisiones, elección de cómo comportarse en situaciones determinadas y ser responsables de las elecciones y decisiones adoptadas; además supone utilizar, los conocimientos sobre cómo han evolucionado las sociedades y como estas han logrado organizarse para lograr valores hasta llegar a vivir dentro de un sistema democrático, utilizando el juicio moral para elegir correctamente y tomar adecuadas decisiones; ejerciendo en todo momento una participación activa y responsablemente dentro del contexto de los derechos y deberes como ciudadanos.

La Unesco (2013) menciona que las competencias ciudadanas y sociales favorecen la entera comprensión de la realidad histórica y social del mundo; así como su evolución, logros y problemas existentes. Por otro lado, existe una oportunidad clara para incluir, en la agenda el desarrollo post 2015, referidas al desarrollo de una educación para la vida, la ciudadanía a nivel mundial. Estas referencias forman parte del conocimiento de las habilidades y competencias que las y los educandos necesitarán en el siglo XXI.

En la actualidad se vive cada vez a una situación muy acelerada que no les permite reflexionar sobre nuestras vivencias, acciones y emociones, es así que, en la Institución Educativa 6057, las y los estudiantes muestran esas actitudes y muchas veces influyen en sus compañeros, los mismos que ya sea por la presión del grupo o por escasa capacidad de tomar decisiones, imitan o siguen tales actitudes. Por tal motivo, la aplicación del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría, ayudó a empoderar a las y los estudiantes

de técnicas y formas de como convivir pacíficamente, resolver problemas con asertividad y empatía, a tener en cuenta en su día a día los derechos humanos y los valores, mostrándose así personas valiosas para la sociedad, ciudadanos competentes y competitivos.

Implicancias prácticas

Desarrollar el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas resolvería el problema de la escasa buena convivencia democrática, la carencia de actitudes asertivas para resolver conflictos, la poca armonía e interés que tienen los ciudadanos de pensar en conjunto, por los demás; sabiendo que para lograr el desarrollo el avance, tenemos que pensar en comunidad, en unidad y esto no será posible si no sembramos, y esto desde pequeños.

De este modo se contribuyó a la formación humana de las y los estudiantes de la I.E. 6057 de Nueva Esperanza en Villa María del Triunfo y a su vez ellos mismos pudieron contagiar el buen ánimo, y las acciones positivas evidenciadas en cada uno.

Se realizó 20 sesiones interactivas con las y los estudiantes de primero de secundaria, talleres con madres y padres de familia, reuniones de reflexión con docentes, logrando empoderarlos de actitudes positivas, y comportamientos asertivos, que en todo momento hicieron práctica viviendo como verdaderos ciudadanos, con capacidades y habilidades para hacer de nuestro Perú el mejor.

1.3.1. Justificación Metodológica

Toma en cuenta la importancia que tiene la investigación cuantitativa y cualitativa, pero que en la presente investigación está sólo orientada a la parte cuantitativa, la misma que puede utilizarse en otros contextos a fin de lograr el desarrollo de competencias ciudadanas; para esto se utilizó un instrumento para el recojo de información como el cuestionario de competencias ciudadanas, lista de cotejo en el caso del desarrollo de las sesiones, talleres y jornadas de reflexión que se hizo en la Institución Educativa.

A través del desarrollo de actividades interactivas, los estudiantes, tuvieron la posibilidad de modificar su conducta, ya que a través de éstas se les ayudó

reflexionar y tomar una posición: como ser más respetuosos, entender al otro, ser empático y practicar valores los cuales se hizo el respectivo seguimiento.

1.3.2. Justificación práctica

El desarrollo del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría, se orientó a la modificación de conducta a través de las sesiones interactivas realizadas con las y los estudiantes y el apoyo de las familias que también fueron parte de los talleres que los concientizó y permitió entender a sus hijos e hijas, en cuanto a su desarrollo evolutivo, su personalidad, la importancia del apoyo socio-afectivo para la toma de decisiones responsables, etc.

1.3.3. Justificación Psicológica

Vivimos en una sociedad que evoluciona a pasos agigantados, donde se puede percibir notablemente la carencia de valores, principios morales y éticos, donde se vulneran los derechos, pues la existencia de grandes brechas de inequidad, donde la justicia ha perdido su esencia fundamental, en la que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes han dejado de lado la cultura y la han cambiado por nuevos estilos de vida que en muchos casos degradan a la sociedad; por eso, es de vital importancia generar una educación enfocada principalmente en la formación de ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz.

1.3.4. Justificación Pedagógica

Todos los hombres y mujeres cuando niños llegan a las escuelas para recibir una formación que los ayude a complementar sus primeras formas de canalizar con direccionalidad su desarrollo personal y social, por ende, esta formación debe estar enfocada en desarrollar capacidades; pero principalmente competencias ciudadanas que estén orientadas a hacer de los demás un aprendizaje saludable, con el referente que todos somos iguales en dignidad y derechos al resto de los seres humanos.

La educación ciudadana tiene como propósito educar en estas competencias a los futuros ciudadanos que manejarán el país, por eso es

absolutamente necesario pensar en las diversas formas que sirvan para dirigirse a niños, niñas y adolescentes que son seres dotados de razón y conciencia.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática

A nivel mundial:

A nivel mundial se observa cada vez mayor cantidad de conflictos en la sociedad y las familias no son ajenas a esta realidad.

Se dice que la familia es el núcleo de la sociedad y que la formación se inicia en el seno del hogar; sin embargo, se evidencia que el avance científico, tecnológico y la era del conocimiento siendo positivo por “*el avance*”, ha interrumpido en la buena y mejor convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas, convirtiéndose así en una forma deficiente, y tornándose en actitudes conflictivas y hostiles.

En Chile por ejemplo se señala que existe una percepción positiva de la familia como núcleo de la sociedad, todos los entrevistados le dan una importancia capital a ésta como formadora de valores; sin embargo, lo que se advierte y es una paradoja, es que los docentes manifiestan que en las propias familias a quien se debe la correcta formación en valores, las consideran a menudo como problemáticas, ya que muchas veces poseen valores distintos a los que se entrega la escuela. La sociedad actual de alguna manera sufre distintos problemas que afectan a todos los individuos; sin embargo, las causas de estos tienen diversos orígenes, estudiados por la Sociología; de este modo podemos afirmar que el desarrollo familiar tiene repercusiones en la sociedad.

Hacer referencia a la familia es indicar que ésta es conocida como la célula de la sociedad, donde sin la familia la sociedad no existiría, pues son estas las que le dan vida a las diversas sociedades que componen el universo.

Sin embargo, nos preguntamos ¿Qué tanta importancia le damos a esta institución? Con normalidad vemos diferentes tipos de familias: Padres o madres separados, otros solteros(as), padres o madres adoptivos, etc. y uno se pregunta dónde quedo la base familiar clásica compuesta por madre, padre e hijos. La sociedad ha evolucionado y es quizás culpa de nosotros mismos la degradación

que sufre esta sagrada institución; pero ¿cuál es el efecto de este “bajón” en la importancia de la base familiar? La respuesta es simple, una relación de causalidad es lo más lógico en esta situación, ya que se torna debilitada en sus cimientos y la construcción.

Entonces, existe una estrecha relación entre los problemas sociales que afrontamos hoy en día y la creciente degeneración de la familia, un claro ejemplo es el porcentaje de personas con problemas de alcohol o drogas, prostitución, pandillaje, etc. que provienen de hogares rotos, disfuncionales, con diversa problemática difícil de solucionar, los que les impiden vivir de manera coherente con la visión del contexto, y los signos de los tiempos.

A nivel latinoamericano:

A partir de los siglos XX y XXI en Latinoamérica se ha venido observando cómo fenómenos diversos van amenazando el desarrollo democrático y esta situación también es visible en las familias; esto afecta principalmente a los sectores más vulnerables de la población como son los jóvenes y adolescentes; entre estos problemas podemos mencionar, la corrupción, el clientelismo, la desconfianza, falta de colaboración y solidaridad, los problemas de convivencia, los altos niveles de violencia y agresividad, la discriminación, la miseria y la desigualdad. Estas situaciones se convierten en alarmantes porque si analizamos la forma de vida de la niñez y juventud, población en cuyas manos recae la responsabilidad futura, se revelan condiciones socio-económicas, políticas y culturales con carencias para el desarrollo de los países.

Según la Revista La reforma y democracia no. 37 (feb. 2007). mencionó que en los países latinoamericanos existe alta deserción escolar, por una educación que en su mayoría llega sólo a un nivel medio, brechas en el tipo y calidad de educación que reciben los diferentes estratos socioeconómicos

En el Perú:

La situación en nuestro país no es tan distinta ni distante, ya que el Perú está marcado por la violencia desde el inicio de la Época Republicana, porque existe una inmensa brecha entre ricos y pobres, discriminación por las diferencias, lo

que hace que no exista unidad. El ser humano es un ser en permanente construcción, cambio y adaptación, y en nuestro país esto es totalmente evidente; por ende, no es ajeno la carencia de valores y habilidades sociales, que hacen que las y los niños y adolescentes no se desarrollen plenamente como ciudadanos.

El Diseño Curricular Nacional (2009) menciona que el Área de Formación Cívica y Ciudadana tiene por finalidad ayudar con eficacia en el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y sociales a todos los estudiantes, cuya orientación está enfocada a su conciencia y actuación ciudadana y cívica en el marco del conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad como peruanos. Entonces, esta situación de las competencias ciudadanas es parte de nuestra identidad.

Mazo (2011), hace mención a la formación en ciudadanía en la era digital y la conceptualiza como la formación que se le da a los ciudadanos en contextos y acontecimientos sociales desde la mediación tecnológica. Adquirir estas competencias significa formar un aprendizaje autorregulado y autoevaluado con el compromiso consigo mismo y con la comunidad siendo reflexivo en cuanto al acceso y dominio cuando usa la información para una formación mediada por la tecnología”.

Fainholc (2010), opina que la formación de las competencias es un recurso fundamental para facilitarle al hombre la comunicación con los demás”.

A nivel local:

En la Institución Educativa 6057 de Villa María del Triunfo tenemos el problema que las y los estudiantes tienen dificultades para convivir con los demás, pues viven en un contexto de violencia tanto familiar como social; asimismo se puede evidenciar el poco interés por sobresalir o tener un proyecto de vida, dando indicadores de conformismo; a esto se suma el poco interés de las familias en el apoyo socio-emocional hacia sus hijos. Según las entrevistas que los docentes realizan a sus estudiantes sobre todo en Tutoría, estos presentan problemas familiares que se evidencia en su comportamiento en las diferentes actividades en

el centro educativo (fichas individuales de atención a padres, madres y estudiantes).

Entre las actitudes que se observan son: poca comunicación asertiva por ende no se evidencia una conversación alturada; al hablar levantan la voz, se jalen, se gritan, muchas veces no les interesa quien esté y se expresan de manera poco correcta, tomando las situaciones con doble sentido, así mismo se ríen de todo cuanto ocurre, silban, etc. por ejemplo: si le ocurre alguna desgracia leve en el aula a un compañero, estos se burlan, ocasionando desorden y falta de respeto.

En conclusión, si no se toma las medidas necesarias para contrarrestar esta situación, la consecuencia más evidente será la presencia de ciudadanos negativos que en vez de ayudar a tener una sociedad asertiva, tendremos lacras que perjudican. Por esta razón, aplicando el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría, tendremos estudiantes con capacidad de convivencia pacífica y adaptación y les será fácil ser asertivos para resolver problemas y convertirse en buenos ciudadanos, que dirijan al país hacia el éxito que incluyan a sus hermanos peruanos que más dificultades tengan; estudiantes que no sólo se miren así mismos, si no que sean capaces de proyectarse a mejorar en todos los aspectos de su vida.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos ya que resulta de la práctica de capacidades, conocimientos y actitudes, que las y los estudiantes van adquiriendo y fortaleciendo a lo largo de su vida estudiantil y que estos lo ponen en práctica en su vida diaria. diseño curricular nacional (2009) área de Formación Ciudadana y Cívica

Según el DCN (Diseño Curricular Nacional) parcialmente modificado, con RM. 199-2015., la competencia de: “*Convive respetándose a sí mismo y a los demás*” menciona que las y los estudiantes interactúan con sus pares reconociendo que todos y todas son sujetos de derechos y deberes, manejan conflictos de manera constructiva utilizando ciertos mecanismos, estrategias, canales apropiados a fin de que logren la competencia ciudadana de la buena convivencia.

Por lo tanto, se aplicó el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría” en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes” de Nueva Esperanza en Villa

María del Triunfo para tratar de modificar la conducta y la de sus familias y así lograr ciudadanos con capacidades para hacer de su contexto y la sociedad, más justa, con la posibilidad de tener una convivencia pacífica, armoniosa y sana. En este trabajo también se implicó docentes, directivos y familias para que el cambio sea evidente.

1.4.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en los estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?

Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?

¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?

¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

El Plan de Acción “Soy Importante” influye en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Hipótesis Específicas

El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de Secundaria Institución Educativa 6057.

Objetivos Específicos

Determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Variable Independiente: Plan de Acción

Definición Conceptual

El Plan de Acción es el conjunto de documentos debidamente organizados y estructurados, los mismos que forman parte del planteamiento estratégico de un estudio de investigación ya sea cuantitativo como cualitativo, donde se busca materializar las acciones planteadas para lograr los objetivos planificados. Suárez (2012).

Definición Operacional

El Plan de Acción “Soy Importante” se define operacionalmente como una serie de sesiones sistematizadas, que buscan desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes de primero de secundaria, en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

Variable Dependiente: Competencias ciudadanas en tutoría

Definición Conceptual

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, interrelacionados y articulados entre sí, logran que los ciudadanos vivan pacíficamente construyendo una sociedad cada vez más democrática. Chaux (2004)

Definición Operacional

La competencia ciudadana en tutoría se define como el conjunto de capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales y sociales que deben lograr los estudiantes de primero de secundaria como la capacidad de escucha, ser asertivos, democráticos, autónomos, tener control de sus emociones, entre otras; que le permitan poder desenvolverse en cualquier situación y contexto.

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Dependiente: Competencias Ciudadanas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Rango	
Cognitiva	Autoaprendizaje	1, 2, 3	Ordinal politémica	Bajo	6-10	
	Retos	4, 5, 6		Medio	11-14	
				Alto	15-18	
Emocional	Autoconocimiento	7, 8, 9				
	Autoconcepto	10,11,12				
	Regulación de Emociones	13,14,15			Bajo	27-45
	Derechos Humanos	16,17,18			Medio	46-64
	Valores: Justicia e Igualdad	19,20,21			Alto	65-81
	Proyecto de Vida	22,23,24				
	Asertividad	25,26,27				
	Resolución de Problemas	28,29,30				
	Capacidad de Escucha	31,32,33				
Social	Relaciones Armoniosas	34,35,36		Bajo	27-45	
	Respeto a las Diferencias	37,38,39		Medio	46-64	
	Búsqueda del Bien Común	40,41, 42		Alto	65-81	
	Toma de Decisiones	43,44,45				

2.3. Metodología

Método

El método utilizado es el Hipotético – Deductivo

Hernández (2006) refiere que este método se basa en la construcción de hipótesis, las mismas que deben ser comprobadas a través de la aplicación de un instrumento pertinente. En este caso se utilizó las pruebas no paramétricas de Wilcoxon para realizar el análisis estadístico, análisis de datos, ya que el grupo es en cantidad mayor a 30.

Con esta técnica se busca comprobar si la hipótesis planteada en la presente investigación sobre la influencia del plan de acción en el desarrollo de competencias ciudadanas en Tutoría, es cierta o falsa; en este caso resulto con un nivel de influencia mayor a 0.05

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio por su finalidad es de tipo aplicada. Este estudio se refiere a la aplicación de un Plan de Acción a un grupo determinado y en un contexto puntual a fin de intervenir en la modificación de conductas.

2.5. Diseño

Se eligió el diseño pre experimental, donde se aplicó un pre test de competencias ciudadanas con 45 reactivos a un mismo grupo de 77 estudiantes de primero de secundaria de las secciones A, B, y C, luego el Plan de Acción “Soy Importante” con el desarrollo de 20 sesiones interactivas y finalmente un post test.

Tabla 2

Esquema del Diseño de Investigación Pre experimental

Grupo	Pre-test	Tratamiento	Pos-test
Ge: Experimental	Y1	X	Y2

Donde:

Ge: Grupo Experimental

X: Plan de Acción

Y1: Pre-test de valoración para medir las competencias ciudadanas en tutoría, antes de la aplicación del Plan de Acción.

Y2: Pos-test de valoración para medir las competencias ciudadanas en tutoría, después de la aplicación del Plan de Acción.

2.6. Población, Muestra y Muestreo

2.6.1. Población:

La Población del presente trabajo de investigación, lo constituyen 77 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057 del distrito de Villa María del Triunfo, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de estudiantes de primero de secundaria I.E. No. 6057 distrito de Villa María del Triunfo, de acuerdo a las secciones a la que pertenece:

Sección	No.	Grupo Experimental
“A”	19	Único
“B”	30	
“C”	28	
Total	77	

Nota: Nómina de matrícula

2.6.2. Criterios de Selección:

Criterio de Inclusión

Se consideró:

- ❖ Estudiantes de las tres secciones A, B y C del primer año de secundaria que asisten normalmente.
- ❖ Estudiantes de sexo femenino y masculino
- ❖ Estudiantes que comprenden entre 12 y 13 años de edad.

Criterio de Exclusión

- ❖ Estudiantes con inasistencias
- ❖ Estudiantes que se niegan a participar
- ❖ Estudiantes que no responden a las preguntas
- ❖ Estudiantes con necesidades especiales

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Las técnicas son un conjunto de procedimientos e instrumentos que se utiliza para acceder al conocimiento

Para la investigación cuantitativa en el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta considerando las opciones bajo, medio, alto; y para el análisis de los resultados del mismo, el Alfa de Cronbach, la misma que es una fórmula matemática que sirve para medir la confiabilidad del instrumento; así mismo de acuerdo a las posibilidades, fueron ítems politómicos, ya que se consideró los niveles bajo, medio y alto con valores de 1,2 y 3 respectivamente.

2.7.2. Instrumento

El instrumento es una herramienta utilizada por los investigadores para acceder a la recolección de información de alguna muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación planteada. Se compone por escalas.

Tabla 4**Test de Valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del Nivel Secundaria – HDR**

Para poder medir las competencias ciudadanas de los estudiantes, vamos a utilizar una escala de valoración del 1 al 3 a cada ítem según su desempeño, empleando 3 niveles (bajo, medio, alto). La escala irá de menos a más, donde el 1 indicará que tiene un nivel bajo de dominio de ese indicador, 2 que tiene un nivel medio y 3 está en un nivel alto en el desarrollo del indicador de desempeño.

Dimensión	Indicadores	Items	Escala Valorativa		
			Siempre	A veces	Nunca
Cognitiva	Autoaprendizaje	Realizas tus tareas solo/a			
		Investigas cuando te dan una tarea			
	Retos	Te gusta leer			
		Te gusta realizar una acción difícil			
		Te gusta realizar acciones nuevas			
		Te es fácil asumir responsabilidades			
Puntaje total					
Nivel de logro:					
Bajo = 6-10					
Medio = 11-14					
Alto = 15-18					

Dimensión	Indicadores	Items	Escala Valorativa		
			Siempre	A veces	Nunca
Emocional	Autoconocimiento	Sabes reconocer cuando estás alegre, triste o molesto/a			
		Reconoces cuáles son tus cualidades			
		Sabes identificar tus debilidades/ dificultades			
	Autoconcepto	Te quieres			
		Te gusta tu apariencia física			
		Te consideras una buena persona			

Regulación de Emociones	Cuándo alguien te molesta, explotas Te gusta las bromas pesadas Si te insultan, le respondes
Derechos Humanos	Cuando haces grupos, permites que tus compañeros opinen Tratas bien a todos tus compañeros y amigos Ayudas a tus compañeros y amigos cuando son violentados
Valores: Justicia e Igualdad	Sientes que los profesores los tratan a todos por igual Consideras que en la escuela se practica la justicia Crees que en la escuela se practica la igualdad
Proyecto de Vida	Planificas lo que harás cada día Sabes qué carrera estudiar en el futuro Organizas tu tiempo para realizar diversas actividades
Asertividad	Corriges a los demás sin herir Tienes muchos amigos Le haces ver cuando alguien se equivoca
Resolución de Problemas	Cuándo tienes un problema, sientes que no puedes solucionarlo Ayudas a los demás a solucionar sus problemas Te es fácil afrontar una situación complicada
Capacidad de Escucha	Te sientes bien cuando alguien te cuenta sus cosas personales Te agrada escuchar la opinión de los demás Interrumpes cuando alguien te comenta algo

Puntaje total

Nivel de logro :

Bajo = 27 - 45

Medio = 46 - 64

Alto = 65 - 81

Dimensión	Indicadores	Items	Escala Valorativa		
			Siempre	A veces	Nunca
	Relaciones Armoniosas	Respetas a tus compañeros y amigos Te llevas bien con todos Te gusta ser el centro de atención			

	Respeto a las diferencias	<p>Aceptas con facilidad a todos sin distinción</p> <p>Permites que tus compañeros y amigos asuman el protagonismo</p> <p>Valoras a aquellos que son diferentes a ti</p>
Social	Búsqueda del Bien Común	<p>Estas pendiente de las necesidades de los demás</p> <p>Ayudas para que los demás tengan iguales oportunidades</p> <p>Mantienes en buen estado todos los espacios por donde te desplazas</p>
	Toma de decisiones	<p>Tomás la iniciativa en las diferentes actividades</p> <p>Sabes cuándo decir sí o no</p> <p>Decides con facilidad sobre alguna acción</p>

Puntaje total

Nivel de logro:

Bajo = 12 -19

Medio = 20 -28

Alto = 29 - 36

Ficha Técnica

Nombre: Test de valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del nivel secundaria - HDR

Autor: Hada del Rosal Bustamante Sánchez.

Duración: 40´

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: Adolescentes de 12 a 14 años

Puntuación: Calificación manual de acuerdo al test.

Usos: Educación Secundaria

Materiales: Hojas de resultados y nóminas.

Propósito del test: Identificar el nivel en el que se hallan las y los estudiantes del nivel secundaria en cuanto a la práctica de competencias ciudadanas en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

Importancia:

Desarrollar competencias ciudadanas supone el trabajo constante y continuo con respecto a la práctica de capacidades y habilidades que las y los estudiantes deberían adquirir a lo largo de su vida, pero que se inicia cuando son pequeños; sin embargo cuando no se ha desarrollado estas competencias que tiene que ver con el autoconocimiento, control de emociones, empatía, autonomía y practicar valores como la justicia, la libertad, etc. pasando por la capacidad para ponerse retos y lograr aprendizajes propios y otros relacionados a la buena convivencia y las interrelaciones, es preciso plantear un plan de acción que ayude a lograr éstas, las mismas que se verán reflejadas en la vida diaria y en el contexto donde se desenvuelven.

Justificación estadística

Para el desarrollo del Plan de Acción “Soy Importante” en competencias ciudadanas en tutoría, se ha tomado en cuenta:

Población: 77 estudiantes de 3 aulas

Secciones (1º. A = 19 estudiantes, 1º B = 30 estudiantes, y 1º. C 28 estudiantes)

Análisis estadístico:

El análisis estadístico tiene una parte descriptiva y otra inductiva. La descriptiva recolecta y representa los datos; la inductiva tiene la finalidad de extender y generalizar las conclusiones de la estadística descriptiva.

Los análisis de este test son de poca dificultad y requieren solamente demostrar actitudes en diversas actividades.

Descripción:

El test está dividido en 3 partes donde se plantea preguntas referidas a la dimensión cognitiva, emocional y social; englobado harían las competencias ciudadanas aplicadas a estudiantes adolescentes de ambos sexos de entre 12 a 14 años de educaciones secundarias y enfocadas desde la tutoría. Todos los indicadores de cada sinergia consta de 3 preguntas y consta d 3 niveles: Bajo = 1 punto Medio = 2 puntos Alto = 3 puntos.

La dimensión cognitiva está referida a dos aspectos básicos como: el autoaprendizaje y los retos.

La dimensión emocional está referida a: autoconocimiento, autoconcepto, regulación de emociones, derechos humanos, valores de justicia e igualdad, proyecto de vida, asertividad, resolución de problemas, capacidad de escucha

La dimensión social está referida a: relaciones armoniosas, respeto a las diferencias, búsqueda del bien común, toma de decisiones.

2.7.3. Validez

Para realizar la validez del Instrumento se recurrió a la técnica de criterio de jueces, a fin de certificar la claridad, relevancia y pertinencia de contenido de los ítems que midan competencias ciudadanas.

2.7.4. Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica estadística del Alfa de Cronbach, esta fórmula matemática facilitó el análisis de los datos recolectados.

Tal instrumento es de creación propia y fue aplicado a un grupo piloto de 34 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 7265 Manchay en el distrito de Pachacamac

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos en el pre-test y el pos-test se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

Para la estadística descriptiva se utilizó tablas de frecuencia, promedios y rangos, los mismos que fueron procesados y organizados en tablas y figuras según cada variable, luego se evaluó la comparación y se determinó si hubo influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.

Con referencia a la estadística inferencial se hizo el análisis aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon, donde se aplicó a un solo grupo y los resultados de los datos fueron procesados y analizados a través del software SPSS 23 cuyo resultado fue $Z = 7.627$

2.9. Aspectos éticos

Para la aplicación del Plan de Acción “Soy Importante” en competencias ciudadanas en tutoría se solicitó al Director de la Institución Educativa 6057 la autorización para realizar la intervención con estudiantes de primero de secundaria. Asimismo, se hizo la reunión con docentes responsables del grado, y familias a fin de presentarles la investigación y tener el consentimiento y aprobación para dicha aplicación, indicándoles que se guardara total confidencialidad.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 5

Nivel global de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

	Pre-test		Pos-test	
	F	%	F	%
Bajo	77	100.0	23	29.9
Medio	0	0.0	24	31.1
Alto	0	0.0	30	39.0

En la tabla 5 se reportó el análisis descriptivo realizado para los dos momentos de evaluación, donde se apreció que en el primer caso (pre-test) la totalidad de la muestra se ubicó en un nivel *bajo* (100%), mientras que para el segundo caso (pos-test) la mayor parte de los examinados se concentró en un nivel *alto* (39.0%, 30) y nivel *medio* (31.1%, 24), notándose que sólo el 29.9% (23) de los escolares se encontró un nivel *bajo*; se concluyó entonces que hubo cambios perceptibles en la intervención de las competencias ciudadanas en Tutoría en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución educativa 6057.

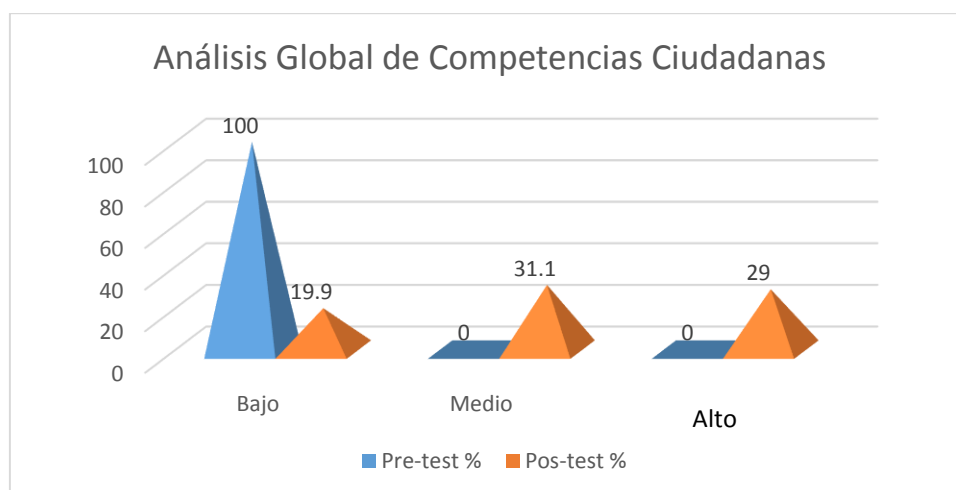


Figura 1. Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y pos-test de las competencias ciudadanas globales

Tabla 6

Dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

	Pre-test		Pos-test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	64	73.0	28	36.3
Medio	9	11.8	23	29.9
Alto	4	5.2	26	33.8

En la tabla 6 se presentó el análisis descriptivo realizado para la dimensión cognitiva, donde se apreció que en la evaluación pre-test el grueso de la muestra se ubicó en un nivel *bajo* (73.0%, 56) y otro segmento del grupo estuvo ubicado en un nivel *medio* (21.8%, 16), observándose que sólo el 5.2% de casos (4) se ubicaron en el nivel *alto*; para el caso del pos-test la evaluación reportó que el grueso maestro se orientó hacia los niveles *bajo* (36.3%, 28) y *alto* (33.8%, 26), apreciándose un incremento del nivel *medio* (29.9%, 23).

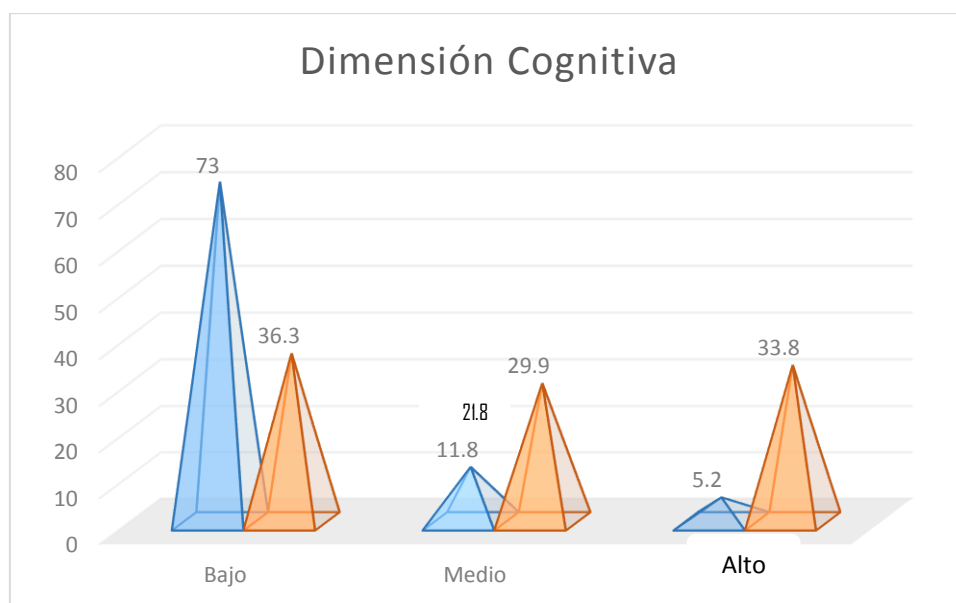


Figura 2. Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y pos-test para la dimensión cognitiva

Tabla 7

Dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

	Pre-test		Pos-test	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	66	85.7	23	29.9
Medio	9	11.7	28	36.4
Alto	2	2.6	26	33.7

En la tabla 7 se presentó el análisis descriptivo realizado para la dimensión emocional de las competencias ciudadanas, donde se apreció que en la evaluación pre-test el grueso de la muestra se ubicó en un nivel *bajo* (85.7%, 66) y otro segmento del grupo estuvo ubicado en un nivel *medio* (11.7%, 9), observándose que sólo el 2.6% de casos (2) se ubicaron en un nivel *alto*; para el caso del pos-test la evaluación reportó que el grueso muestral se orientó hacia los niveles *medio* (36.4%, 28) y *alto* (33.7%, 26), apreciándose aún casos elevados para el nivel *bajo* (29.9%, 23).

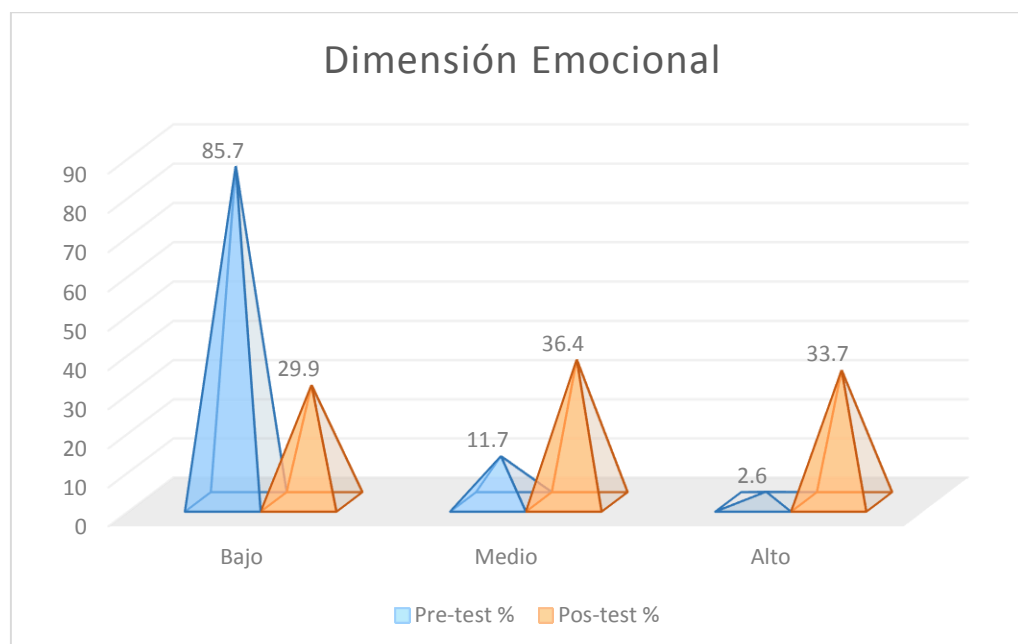


Figura 3. Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y pos-test para la dimensión emocional.

Tabla 8

Dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

	Pre-test		Pos-test	
	F	%	F	%
Bajo	60	78.0	25	32.5
Medio	11	14.3	24	31.2
Alto	6	7.7	28	36.3

En la tabla 8 se presentó el análisis descriptivo para la dimensión social de las competencias ciudadanas en tutoría, donde se apreció que en la evaluación pre-test el grueso de la muestra se ubicó en un nivel *bajo* (78.0%, 60) y otro segmento del grupo estuvo ubicado en un nivel *medio* (14.3%, 11), observándose que sólo el 7.7% de casos (6) se ubicaron en niveles *alto*; para el caso del pos-test la evaluación reportó que el grueso muestral se orientó hacia los niveles *alto* (36.3%, 28) y *medio* (31.2%, 24), apreciándose aún casos elevados para el nivel *bajo* (32.5%, 25).

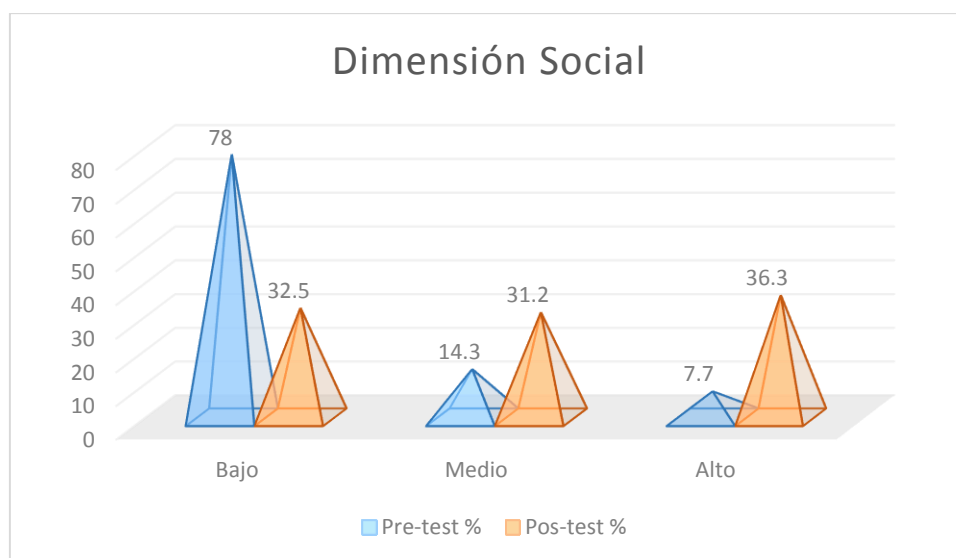


Figura 4. Análisis de comparación descriptivo para el pre-test y pos-test para la dimensión social

3.2. Análisis inferencial

Tabla 9

Influencia del Plan de Acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Variables	Mdn	Z	p	D
Pre-Test	106.00	-7.627	<.001**	3.244
Post-test	216.00			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 9 muestra la comparación estimada en el grupo pre-test y post-test para la valoración global del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 1) se apreció diferencias descriptivas marcadas entre ambos grupos (Mdn_{pre-test} = 106.00, Mdn_{post-test} = 216.00); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual implicó que el plan provocó un impacto significativo posterior a la intervención.

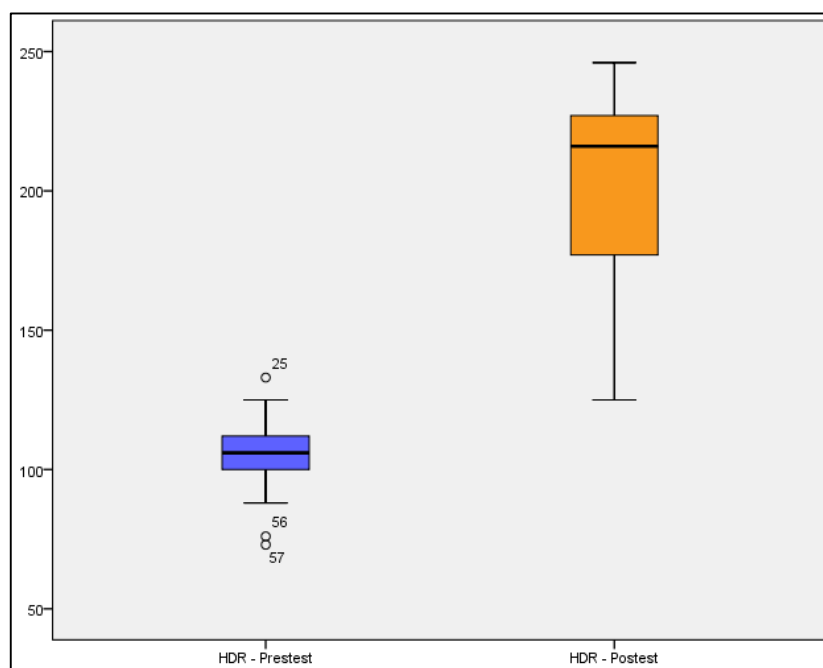


Figura 5. Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría

Tabla 10

Influencia en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	14.00			
Post-test	16.00	-7.627	<.001**	.5798

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 10 muestra la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración de la dimensión cognitiva respecto del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 6) donde se apreció diferencias descriptivas entre ambos grupos (Mdn_{pre-test} = 14.00, Mdn_{post-test} = 16.00); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual implicó que el programa provocó impacto posterior a la intervención ($d_{\text{cohen}} = .5798$).

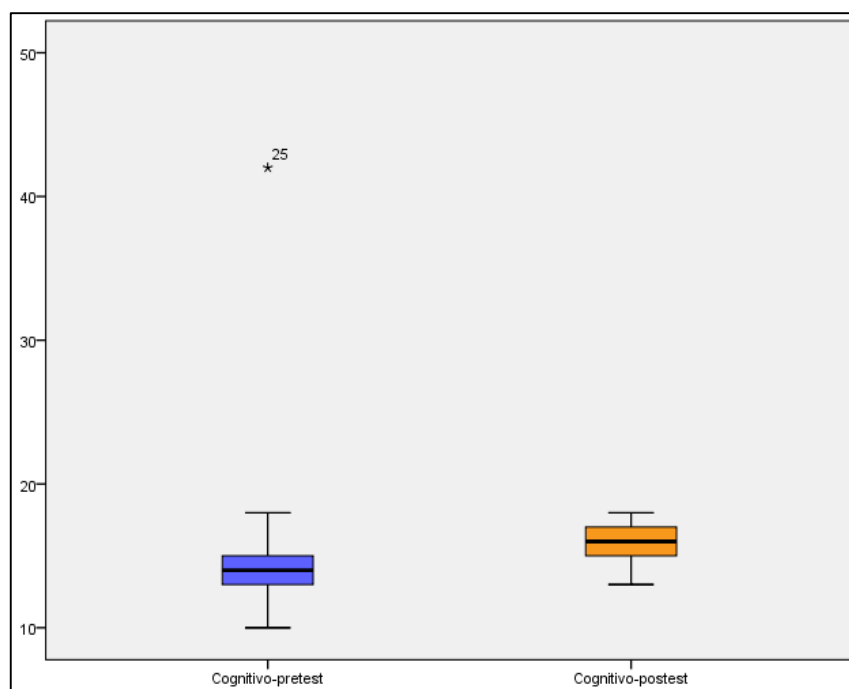


Figura 6. Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión cognitiva

Tabla 11

Influencia en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	64.00	-7.639	<.001**	1.479
Post-test	71.00			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

La tabla 11 muestra la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test para la valoración de la dimensión emocional respecto del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 3) se apreció diferencias descriptivas entre ambos grupos (Mdn_{pre-test} = 64.00, Mdn_{post-test} = 71.00); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual implicó que el programa provocó impacto posterior a la intervención ($d_{\text{cohen}} = 1.479$).

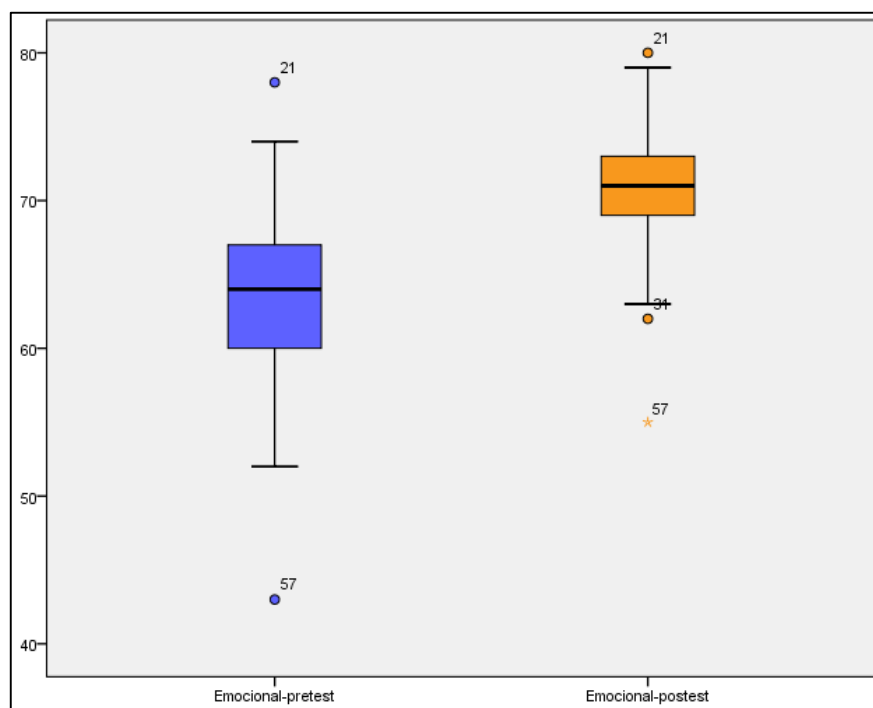


Figura 7. Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión emocional

Tabla 12

Influencia en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Variables	Mdn	Z	P	D
Pre-Test	28.00	-7.608	<.001**	1.061
Post-test	31.00			

Nota: Mdn = estimado de la mediana de los datos; $p < .05$ (diferencia significativa); $d = d$ de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

Entre el grupo pre-test y post-test para la valoración de la dimensión social respecto del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 4) se apreció diferencias descriptivas entre ambos grupos (Mdn_{pre-test} = 28.00, Mdn_{post-test} = 31.00); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual implicó que el Plan de Acción provocó impacto posterior a la intervención ($d_{\text{cohen}} = 1.061$).

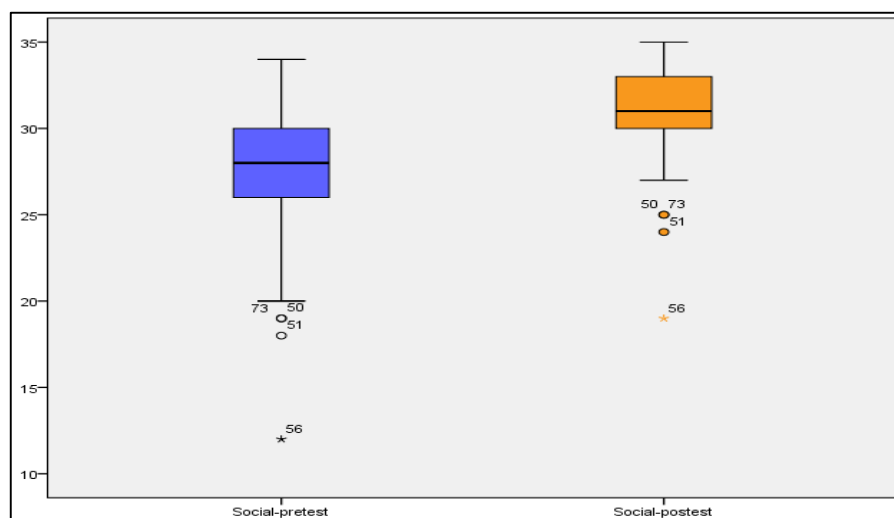


Figura 8. Comparar los cambios producidos por el plan de acción “Soy importante” en la dimensión social

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁ El Plan de Acción “Soy Importante” influye en las competencias ciudadanas en Tutoría en los estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

H₀ El Plan de Acción “Soy Importante” no influye en las competencias ciudadanas en Tutoría en los estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

En la valoración global del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 1) se apreció diferencias marcadas y significativas entre ambos grupos (Mdn_{pre-test} = 106.00, Mdn_{post-test} = 216.00); lo cual se observó que el plan de acción provocó un fuerte impacto posterior a la intervención; por ende se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna indicando que el Plan de Acción “Soy importante” influyó en las competencias ciudadanas en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa 6057.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H₁ El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

H₀ El Plan de Acción “Soy Importante” no influye en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

En la comparación entre el grupo pre-test y post-test para la valoración de la dimensión cognitiva respecto del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo

(ver figura 2) se apreció diferencias entre ambos grupos ($Mdn_{pre-test} = 14.00$, $Mdn_{post-test} = 16.00$); con valor ($p < 0.05$), lo cual implicó que el plan provocó impacto posterior a la intervención. Por tal razón se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna indicando que el Plan de Acción “Soy importante” influyó en la dimensión cognitiva, en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa 6057.

Hipótesis Específica 2

H₁ El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

H₀ El Plan de Acción “Soy Importante” no influye en la dimensión emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Para la valoración de la dimensión emocional respecto del plan de acción “Soy importante”, (ver figura 3) se apreció diferencias descriptivas entre ambos grupos ($Mdn_{pre-test} = 64.00$, $Mdn_{post-test} = 71.00$); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados posterior a la intervención ($p < .05$), Por tal razón se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna indicando que el Plan de Acción “Soy importante” influyó en la dimensión emocional, en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa 6057.

Hipótesis Específica 3

H₁ El Plan de Acción “Soy Importante” influye en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057.

H₀ El Plan de Acción “Soy Importante” no influye en la dimensión social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

Para la valoración de la dimensión social respecto del plan de acción “Soy importante”, a nivel descriptivo (ver figura 1) se apreció diferencias significativas entre ambos grupos (ver figura 4) donde ($Mdn_{pre-test} = 28.00$, $Mdn_{post-test} = 31.00$); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados posterior a la intervención ($p < .05$), indicando que el Plan de Acción “Soy importante” influyó en la dimensión social, en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa 6057.

IV. Discusión

Viendo los resultados de la contratación de hipótesis general, se afirma que hubo cambios significativos según el análisis de comparación; ($Mdn_{pre-test} = 106.00$, $Mdn_{post-test} = 216.00$). Asimismo, se aprecia diferencias marcadas y significativas según el ($p < 0.05$), llegando a la conclusión que el Plan de Acción influyó en el desarrollo de las competencias ciudadanas en Tutoría de los estudiantes del primero de secundaria; esto se relaciona con el estudio que hace Buitrago (2016) cuya investigación denominada *“Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula”* logró competencias ciudadanas en y los estudiantes, ya que a través de la actividad lúdica se desarrolló la afectividad, autocontrol, autonomía creatividad entre otros, potenciándose las habilidades cognitivas y socio-afectivas.

Respecto a la hipótesis específica de la dimensión cognitiva, se compara entre el grupo el pre-test y post-test según ($Mdn_{pre-test} = 14.00$, $Mdn_{post-test} = 16.00$) pudiendo afirmar que el Plan de Acción tuvo influencia en el nivel cognitivo de las competencias ciudadanas; este estudio se relaciona con la investigación de Moreno (2015) *“Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica”* donde las y los docentes y familias reconocieron al detalle lo que implica las competencias ciudadanas y las difundieron e hicieron en las y los estudiantes: hábitos positivos aspirando siempre a una vida digna y condiciones de vida favorables.

Respecto a la hipótesis específica de la “dimensión emocional” tal como se muestra en la comparación estimada entre el grupo pre-test y post-test, donde se apreció diferencias descriptivas significativas entre ambos grupos ($Mdn_{pre-test} = 64.00$, $Mdn_{post-test} = 71.00$); comparándose con el estudio de investigación de la teoría de Daniel Goleman sobre Inteligencia Emocional, ya que, según esta aporta con mucha diferencia la clase de cualidades, que ayudan a las personas a convertirse en auténticos seres humanos.

Respecto a la hipótesis específica de la “dimensión social” tal como se muestra en la comparación entre el grupo pre-test y post-test, entre ambos grupos ($Mdn_{pre-test} = 28.00$, $Mdn_{post-test} = 31.00$); se observó diferencias significativas entre los grupos comparados ($p < .05$), lo cual implicó que el Plan de Acción provocó impacto posterior a la intervención.

Los resultados de la Dimensión Social luego de la aplicación del plan de acción “Soy importante” se puede contrastar con el estudio realizado por Salmerón (2010) en su estudio científico “*Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*”, donde a través de la didáctica aplicada se logró formar mejores ciudadanos, ya que lograron capacidades como la solución de problemas haciendo uso del diálogo, aceptación de los diferentes puntos de vista, la responsabilidad, participación democrática, respeto y cumplimiento de las normas de su contexto.

V. Conclusiones

Primero: Haciendo un análisis global de la investigación, después de la aplicación del Plan de Acción “Soy Importante” en estudiantes de primero de secundaria en el desarrollo de competencias ciudadanas en tutoría, se apreció los cambios significativos en ellos, como se evidencia en la comparación del pretest y postest aplicado con una (Mdn pre-test=106,0 Mdn pos-test = 216.0), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula debido a hubo influencia del plan de acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas.

Segundo: Según los resultados vistos en el análisis de la estadística inferencial en la dimensión cognitiva, se apreció cambios significativos en ellos, como se evidencia en la comparación del pretest y postest aplicado con una (Mdn pre-test = 14.00, Mdn post-test = 16.00); por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula demostrándose que hubo influencia en el nivel cognitivo de las competencias ciudadanas en tutoría.

Tercero: Según los resultados vistos en el análisis de la estadística inferencial en la dimensión emocional, si promovió cambios significativos, como se evidencia en la comparación del pretest y postest aplicado con una Mdn (Mdn pre-test=64,0 Mdn pos-test = 71.0), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula demostrándose que hubo influencia en el nivel emocional de las competencias ciudadanas en tutoría.

Cuarto: Según los resultados vistos en el análisis de la estadística inferencial en la dimensión social, si promovió cambios significativos, como se evidencia en la comparación del pretest y postest aplicado (Mdn pre-test = 28.00, Mdn post-test = 31.00);, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula demostrándose que hubo influencia en el nivel social de las competencias ciudadanas en tutoría.

VI. Recomendaciones

A los estudiantes, se les recomienda seguir practicando las actividades desarrolladas durante las sesiones interactivas en tutoría a fin de hacer un hábito lo aprendido.

A los docentes seguir apoyando con su acompañamiento y orientación a las y los estudiantes a fin de consolidar las prácticas de las competencias ciudadanas en la hora de tutoría.

A los directivos motivar a todos los docentes a continuar con la aplicación de sesiones similares fin de mejorar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes sea más efectivo.

A los padres de familia, no perder de vista las indicaciones para seguir trabajando, y dando acompañamiento socio-afectivo a sus hijos e hijas, ya que el trabajo en conjunto y de manera interrelacionada logra resultados significativos.

A los investigadores, seguir ampliando la efectividad del estudio con la aplicación del instrumento y desarrollo del Plan de Acción para mejor validación y logro de competencias ciudadanas en cualquier contexto y grupo.

VII. Referencias

Blanchard M. y Muzás M.D. (s/f). *“Plan de Acción tutorial en educación secundaria”*
Elaboración, Desarrollo, Materiales - España

Bisquerra R. (2003). Revista de Investigación Educativa *“Educación Emocional y Competencias Básicas para la vida”*

Buitrago M. (2016). *“Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula”* – Universidad Libre de Colombia)

Canoles A., Teherán Y., y Castro L. (2015) *“Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas”*
Universidad de Cartagena - Colombia.

Catalán.R y Loreto M. (2004) *“Valores, Sociedad y Educación Santiago”* Edición LOM. – Chile.

Chaux, Enrique & Ruiz, Alexander (2004). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE. MEN

Cifuentes M., Cifuentes P., Ospina A., Varon E. (2015). *“Competencias Ciudadanas en Educación Inicial”* Univesidad de Tolima

Enesco I. (2001). Psicología del Desarrollo. Universidad Complutense de Madrid
Recuperado de
<http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrollo/Enesco.pdf>

Goleman D. (1996). *“Emotional Intelligence”* Edición Original Bantam Books

Medina C. y Santana L. (2015). *“Plan de Acción Tutorial: Aprender a Convivir”*
Trabajo de fin de grado de maestro en Educación Primaria. La Laguna, junio
de 2015

Mineducación (2004). *“Competencias Ciudadanas”*, Altablero N° 27 febrero-marzo
2004.

Recuperado de

www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31332.html

Moreno D. (2015). *“Aproximación a las competencias ciudadanas desde una
pedagogía crítica”* - Universidad Militar Nueva Granada – Bogotá, Colombia.

Rafael, A. (2009) *“Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky”* Universidad
Autónoma de Barcelona

Ramírez M., Galeano C. y Osorio L. (2014). *“Competencias Ciudadanas en La
Interacción de Jóvenes en Las Redes Sociales: Facebook y Twiter”* (Tesis de
Maestría) Universidad Pontificia Bolivariana Medellín – Colombia.

Revista del clad Reforma y Democracia No. 37 (feb. 2007). Caracas.

Rincón J.L. (2003). Presidente del equipo Acodesi texto didáctico *“La Formación
Integral y sus dimensiones”* Bogotá Colombia.

Salmerón C. (2010). *“Desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana a través del
Aprendizaje Cooperativo”* (Tesis Doctoral,) Colombia

Rafael A. (2009). *“Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky”*
Universidad Autónoma de Barcelona”

Tejada G. (2014). *“La familia como origen de la sociedad y sus problemas”*

VIII. Anexos

Anexo 1:

Matriz de Consistencia

Título: Plan de Acción “Soy Importante” en las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de Secundaria, Institución Educativa 6057.							
Autor: Bch. Hada del Rosal Bustamante Sánchez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Eventos y Sinergias				
Problema General: ¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?	Objetivo general: Determinar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.	Hipótesis general: El Plan de Acción “Soy Importante” si influye en las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.	Evento 1: Plan de Acción “Soy Importante”				
			Dimensiones	Variable	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Fundamentación				
			Planteamiento de Objetivos				
			Estrategias				
			Desarrollo de sesiones				
			Sistematización				
			Evaluación				
Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel cognitivo de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057? ¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria	Objetivos específicos: Identificar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel cognitivo de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057. Identificar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria	Hipótesis específicas: El Plan de Acción “Soy Importante” si influye en el nivel cognitivo de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057. El Plan de Acción “Soy Importante” si influye en el nivel emocional de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057. El Plan de Acción “Soy Importante” si influye	Cognitiva	Autoaprendizaje	1, 2, 3	Nunca A veces Siempre	Bajo: 1-6 Medio: 7-12 Alto: 13-18
				Retos	4, 5, 6		
			Emocional	Autoconocimiento	7, 8, 9	Nunca A veces Siempre	Bajo: 1-27 Medio: 28-54 Alto: 55-81
				Autoconcepto	10, 11, 12		
				Regulación de emociones	13, 14, 15		

<p>secundaria Institución Educativa 6057?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057?</p>	<p>Institución Educativa 6057.</p> <p>Identificar la influencia del Plan de Acción “Soy Importante” en el nivel social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.</p>	<p>en el nivel social de las competencias ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.</p>		Derechos humanos	16, 17, 18		
				Valores como justicia e igualdad	19, 20, 21		
				Proyecto de vida	22, 23, 24		
				Asertividad	25, 26, 27		
				Resolución de problemas	28, 29, 30		
				Capacidad de escucha	31, 32, 33		
			Social	Relaciones armoniosas	34, 35, 36	Nunca A veces Siempre	Bajo: 1-12 Medio: 13-24 Alto: 25-36
				Respeto a las diferencias	37, 38, 39		
				Búsqueda del bien	40, 41, 42		

				común			
				Toma de decisiones responsables	43, 44, 45		
Tipo y diseño de investigación TIPO: Investigación cuantitativa DISEÑO: pre experimental con un solo grupo		Población y muestra La población está conformada por 77 estudiantes de tres secciones de 1º: A, B, C La muestra piloto está conformada por 34 estudiantes			Técnicas e instrumentos La técnica que se utilizó para medir el instrumento fue el de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad.		Estadística a utilizar

Anexo 2: Constancia de aplicación de la tesis en la Institución Educativa 6057

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA No. 6057

"VIRGEN DE LOURDES"

JR. CASMA S/N - PARADERO 14 -V.D.L.- NUEVA ESPERANZA-VM.T. TELEFONO: 2911795

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6057 "VIRGEN DE LOURDES" DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N°01 LIMA SUR; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Docente Hada del Rosal, BUSTAMANTE SANCHEZ, ha intervenido con un Plan de Acción sobre su Tesis: "Plan de Acción soy importante en competencias Ciudadanas en Tutoría", en estudiantes del primer año de Secundaria en nuestra Institución Educativa N°6057 Virgen de Lourdes entre Abril a Mayo del año 2017.

Demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia en el desarrollo de la misma. Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 24 de mayo del 2017



Oscar Montenegro López
OSCAR MONTENEGRO LÓPEZ
DIRECTOR

Anexo 3: Matriz de datos

Test de Valoración para medir Competencias Ciudadanas I.E. 7265 Grupo Piloto

Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

S	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	3	2	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	62	
2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	64		
3	2	3	2	1	2	2	15	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	61			
4	3	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	69			
5	3	3	2	3	2	2	20	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	64		
6	3	3	2	2	3	2	21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	71		
7	3	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	65		
8	3	2	3	2	3	2	23	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	63		
9	3	3	2	2	3	2	24	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	68			
10	3	3	3	2	3	2	26	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	64		
11	2	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	64		
12	3	2	1	2	3	1	24	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	66		
13	3	3	2	2	2	2	27	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	66			
14	3	2	2	2	2	3	28	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	60			
15	2	3	2	2	3	3	30	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	68			

16	3	3	3	2	3	3	33	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
17	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	62	
18	3	3	3	1	3	3	34	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67		
19	3	2	2	3	2	3	34	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	65		
20	3	2	3	1	2	1	32	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	63			
21	2	2	2	2	3	3	35	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	67				
22	3	3	3	2	3	2	38	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	63			
23	2	3	3	2	3	1	37	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	56			
24	2	3	2	2	3	2	38	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	54					
25	3	3	2	3	3	3	42	2	3	3	3		3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	63					
26	3	2	1	2	2	2	38	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	63				
27	2	3	2	2	1	3	40	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54			
28	1	1	2	3	3	1	39	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	52					
29	2	2	2	2	3	2	42	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	69					
30	2	3	3	2	3	2	45	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	58					
31	2	2	1	3	3	2	44	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	70						
32	2	2	3	2	3	3	47	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	66			
33	2	3	2	1	2	2	45	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	57					
34	2	3	2	1	2	2	46	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	61					

1°“A”

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T		
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33						
1	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	64	
2	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	61				
3	3	2	3	1	3	2	14	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	62				
4	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	64				
5	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	66				
6	2	3	2	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	66				
7	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	67					
8	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	67				
9	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	63				
10	2	3	2	1	3	3	14	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58				
11	3	2	2	3	3	2	15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	68					
12	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	63				
13	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	68					
14	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	69				
15	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	63					
16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	60					
17	1	2	2	2	3	2	12	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	60					

18	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	66		
19	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	58

Test de Valoración para medir Competencias Ciudadanas 6057 PRETEST

10. B

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

DIMENSIÓN COGNITIVA

DIMENSIÓN EMOCIONAL

DIMENSIÓN SOCIAL

	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	3	2	3	2	1	2	13	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	65		
2	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	78		
3	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	69			
4	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	66			
5	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	64			
6	2	3	2	2	3	1	42	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	64			
7	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	66				
8	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	64		
9	3	2	2	1	2	3	13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	65				
10	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	67			
11	3	3	2	3	3	3	17	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	56			

12	2	3	2	1	3	2	13	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	53	
13	3	2	3	3	2	2	15	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	64	
14	2	3	2	1	3	2	13	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	61			
15	3	2	3	2	2	2	14	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	70	
16	2	3	2	2	3	1	13	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59	
17	2	3	3	2	2	2	14	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	
18	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	70	
19	2	3	2	1	3	2	13	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	57	
20	3	2	1	2	2	2	12	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	58	
21	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	67	
22	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	74	
23	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	69	
24	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	59	
25	3	2	2	1	3	3	14	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	63	
26	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	67	
27	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	66	
28	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	71	
29	2	2	3	2	3	3	15	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	70	
30	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	66	

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	58	
2	2	2	2	3	1	1	11	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	59		
3	2	2	2	2	3	1	12	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	61			
4	2	2	1	2	3	1	11	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	60		
5	2	3	1	2	3	2	13	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	54		
6	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	57			
7	2	3	1	2	2	2	12	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	52		
8	1	3	1	1	3	1	10	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	43		
9	2	2	3	2	2	1	12	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	56		
10	3	3	2	1	2	2	13	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	65		
11	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	70	
12	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	62		
13	2	3	2	1	3	2	13	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	66			
14	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	61		
15	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	69	
16	3	3	2	2	3	2	15	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	72	
17	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	63		
18	3	3	1	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	72		

19	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	66		
20	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	67	
21	3	2	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	68	
22	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	63
23	2	3	1	2	3	2	13	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	62	
24	2	1	3	2	3	2	13	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	59
25	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	65	
26	2	2	3	3	1	3	14	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	60
27	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	70	
28	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	71

Post-test

Aplicación Del Post Test De Valoración Para Medir Competencias Ciudadanas 6057 Posttest

10. A

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T	
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	68
2	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	68	
3	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	74	
4	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	70	
5	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	71	
6	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	74	
7	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	68		
8	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	73		
9	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	71	
10	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	67	
11	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	74		
12	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	72		
13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	75		
14	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	74		
15	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	72		
16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	71		
17	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	68		

18	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	73	
19	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	66

Aplicación Del Pos Test De Valoración Para Medir Competencias Ciudadanas 6057 Postest

10. B

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

	Autoaprendizaje						T	Autoconocimiento						Autoconcepto			Reg Emociones			DD.HH			Justic e Iguald			Proyec Vida			Asertividad			Resol Proble			Capac Escuch			T
	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73			
2	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80			
3	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	74			
4	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73			
5	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	72			
6	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	71			
7	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	72		
8	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	70			
9	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	71				
10	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	72			
11	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	1	64		
12	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	62		
13	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	70		

14	2	3	3	2	3	2	15	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	69		
15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	77		
16	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	68				
17	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	71		
18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	73		
19	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	71		
20	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	68		
21	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74		
22	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	77		
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	74		
24	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	69		
25	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	76		
26	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	72		
27	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	72		
28	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	75		
29	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	75	
30	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	71

Test De Valoración Para Medir Competencias Ciudadanas 6057 Postest

10. C

Nunca = 1 A Veces = 2 Siempre = 3

Dimensión Cognitiva

Dimensión Emocional

Dimensión Social

Autoaprendizaje	Retos	T	Autoconocimiento	Autoconcepto	Reg Emociones	DD.HH	Justic e Iguald	Proyec Vida	Asertividad	Resol Proble	Capac Escuch	T
-----------------	-------	---	------------------	--------------	---------------	-------	-----------------	-------------	-------------	--------------	--------------	---

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	65	
2	2	3	2	3	1	3	14	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	67	
3	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	70	
4	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	70	
5	2	3	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	65
6	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	65	
7	2	3	3	2	3	2	15	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	63	
8	1	3	2	1	3	3	13	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	55	
9	2	2	3	3	2	3	15	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	65	
10	3	3	3	1	2	3	15	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	71	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
12	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	69	
13	2	3	3	1	3	3	15	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	71	
14	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	70	
15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
16	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	76	
17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	71	
18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	75	
19	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	71	
20	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	72	
21	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	73	

22	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	69	
23	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	71	
24	2	1	3	3	3	2	14	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	68	
25	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	71
26	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	67	
27	3	2	2	3	3	2	15	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	73
28	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	73

Anexo 4:

Ficha Técnica

Test de valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del nivel secundaria - HDR

Nombre: Test de valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del nivel secundaria - HDR

Autor: Hada del Rosal Bustamante Sánchez.

Duración: 40´

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: Adolescentes de 12 y 13 años

Puntuación: Calificación manual de acuerdo al test.

Usos: Educación Secundaria

Materiales: Hojas de resultados y nóminas.

Propósito del test: Identificar el nivel en el que se hallan las y los estudiantes de primero de secundaria en cuanto a la práctica de competencias ciudadanas en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

Importancia:

Desarrollar competencias ciudadanas supone el trabajo constante y continuo con respecto a la práctica de capacidades y habilidades que las y los estudiantes deberían adquirirlo a lo largo de su vida, pero que se inicia cuando son pequeños; sin embargo cuando no se ha desarrollado estas competencias que tiene que ver con el autoconocimiento, control de emociones, empatía, autonomía y practicar valores como la justicia, la libertad, etc. pasando por la capacidad para ponerse retos y lograr aprendizajes propios y otros relacionados a la buena convivencia y las interrelaciones, es preciso plantear un plan de acción que ayude a lograr

estas, las mismas que se verán reflejadas en la vida diaria y en el contexto donde se desenvuelven.

Justificación estadística

Para el desarrollo del Plan de Acción “Soy Importante” en competencias ciudadanas en tutoría, se ha tomado en cuenta:

Población : 77 estudiantes de 3 aulas

Muestra : 77 estudiantes

Muestreo : 77 estudiante de entre 12 a 14 años divididos en 3 secciones

1º. A = 19 estudiantes, 1º B = 30 estudiantes, y 1º. C 28 estudiantes

Donde se utilizó la técnica de Alfa de Cron Bach

Análisis estadístico:

El análisis estadístico tiene la parte descriptiva donde se recolecta y representa los datos. La inductiva tiene la finalidad de extender y generalizar las conclusiones de la estadística descriptiva.

El análisis de este test es de poca dificultad y requieren solamente demostrar actitudes en diversas actividades.

Descripción:

El test está dividido en 3 partes donde se plantea preguntas referidas a las dimensiones cognitiva, emocional y social; englobado harían las competencias ciudadanas aplicadas a estudiantes adolescentes de ambos sexos de edades entre 12 a 14 años de educación secundaria y enfocados desde la tutoría. Todos los indicadores de cada dimensión constan de 3 preguntas y 3 niveles: Bajo = 1 punto Medio = 2 puntos Alto = 3 puntos.

La dimensión cognitiva está referida a dos aspectos básicos como: el autoaprendizaje y los retos.

La dimensión emocional está referida a: autoconocimiento, autoconcepto, regulación de emociones, derechos humanos, valores de justicia e igualdad, proyecto de vida, asertividad, resolución de problemas, capacidad de escucha

La dimensión social está referida a: relaciones armoniosas, respeto a las diferencias, búsqueda del bien común y toma de decisiones.

Anexo 5: Instrumento

Test de valoración para medir las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes del nivel secundaria - HDR

Para poder medir las competencias ciudadanas de los estudiantes, vamos a utilizar una escala de valoración del 1 al 3 a cada ítem según su desempeño, empleando 3 niveles (bajo, medio, alto). La escala irá de menos a más, donde el 1 indica que tiene un nivel bajo de dominio de ese indicador, 2 que tiene un nivel medio y 3 está en un nivel alto en el desarrollo del indicador de desempeño.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa		
			siempre	A veces	Nunca
Cognitiva	Autoaprendizaje	Realizas tus tareas solo/a Investigas cuando te dan una tarea Te gusta leer			
	Retos	Te gusta realizar una acción difícil Te gusta realizar acciones nuevas Te es fácil asumir responsabilidades			
Puntaje total					
Nivel de logro: Bajo = 1-6 Medio = 7-12 Alto = 13-18					

Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración		
			Siempre	A veces	Nunca
Emocional	Autoconocimiento	Sabes reconocer cuando estás alegre, triste o molesto/a Reconoces cuáles son tus cualidades Sabes identificar tus debilidades/dificultades			
	Autoconcepto	Te quieres Te gusta tu apariencia física Te consideras una buena persona			
	Regulación de Emociones	Cuándo alguien te molesta, explotas Te gusta las bromas pesadas Si te insultan, le respondes			
	derechos humanos	Cuando haces grupos, permites que tus compañeros opinen Tratas bien a todos tus compañeros y amigos Ayudas a tus compañeros y amigos cuando son violentados			
	Valores:	Sientes que los profesores los tratan a			

	Justicia e Igualdad	todos por igual Consideras que en la escuela se practica la justicia Crees que en la escuela se practica la igualdad			
	Proyecto de Vida	Planificas lo que harás cada día Sabes qué carrera estudiar en el futuro Organizas tu tiempo para realizar diversas actividades			
	Asertividad	Corriges a los demás sin herir Tienes muchos amigos Le haces ver cuando alguien se equivoca			
	Resolución de problemas	Cuándo tienes un problema, sientes que no puedes solucionarlo Ayudas a los demás a solucionar sus problemas Te es fácil afrontar una situación complicada			
	Capacidad de Escucha	Te sientes bien cuando alguien te cuenta sus cosas personales Te agrada escuchar la opinión de los demás Interrumpes cuando alguien te comenta algo			
Puntaje total					
Nivel de logro Bajo: 1-27 Medio: 28-54 Alto: 55-81					

Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración		
			Siempre	A veces	Nunca
Social	Relaciones armoniosas	Respetas a tus compañeros y amigos. Te llevas bien con todos. Te gusta ser el centro de atención.			
	Respeto a las Diferencias	Aceptas con facilidad a todos sin distinción. Permites que tus compañeros y amigos asuman el protagonismo. Valoras a aquellos que son diferentes a ti.			
	Búsqueda del Bien Común	Estas pendiente de las necesidades de los demás. Ayudas para que los demás tengan iguales oportunidades. Mantienes en buen estado todos los espacios por donde te desplazas.			
	Toma de Decisiones	Tomás la iniciativa en las diferentes actividades. Sabes cuándo decir sí o no. Decides con facilidad sobre alguna acción			
Puntaje total					
Nivel de logro: Bajo: 1-12 Medio: 13-24 Alto: 24-36					

Anexo 6: Ficha de validación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TRUYENQUE VÁSQUEZ MARCELA ENB

DNI: 3176480

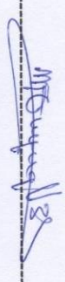
Especialidad del validador: DOCTA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

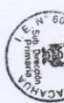
02 de 12 del 2016

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.


Dra. Magdalena Truyenque Vasquez
Su/a Directora de Premios



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mónica Patricia Pitol de Torres

DNI: 10.309868

Especialidad del validador: Administración de la Educación

06 de 12 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

.....
Mónica Patricia Pitol de Torres
Dg. Administración de la Educación
D/1817703



Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Acuña Chavez, Luis María

DNI: 09494003

Especialidad del validador: Administración de la Educación

01 de diciembre del 2016


Mg Luis María Acuña Chavez

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Rebaza Cuiro Luisa Mercedes

DNI: 08954630

Especialidad del validador:

..... 05 de 12 del 2016


Mg Luisa Rebaza Cuiro
Especialista en Educación
RGF-064101-5444

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: *Mónica Pitot Leturia*

DNI: *10.309.68*

Especialidad del validador: *Administración de la Educación*

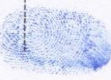
05 de 12 del 2016

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mónica Patricia Pitot Leturia
Mg. Administración de la Educación
01007709

Firma del Experto Informante.



Anexo 7: Plan de acción

Plan de Acción**I. Denominación:**

Plan de Acción “Soy Importante” en las Competencias Ciudadanas en Tutoría en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa 6057.

II. Datos Generales:

Ciudad	: Lima
UGEL	: 01 San Juan de Miraflores
Institución Educativa	: 6057
Lugar	: Villa María del Triunfo
Turno	: Mañana y Tarde
Duración del Plan	: tres meses
Responsable	: Hada del Rosal Bustamante Sánchez

III. Fundamentación:

Vista la realidad en la Institución Educativa No. 6057 de Nueva Esperanza en Villa María del Triunfo, cuyo contexto de violencia en el que se desenvuelven no es la más adecuada para una vivencia tranquila, democrática, pacífica; además de las familias que tienen poca capacidad para brindar a sus hijos un acompañamiento socio-afectivo para que estos regulen sus emociones; y el mismo sistema que cada cual soporta; no ayuda que las y los estudiantes tengan una convivencia armoniosa, la misma que ayudaría a lograr ser mejores ciudadanos

En Tutoría se toma en cuenta el enfoque humanista, ya que promueve una formación de los estudiantes considerando sus derechos. Asimismo, si los estudiantes se encuentran con emociones positivas, podrán desenvolverse en cualquier contexto, priorizando el respeto a la persona, por ende, la dignidad y los derechos humanos de las personas.

Según la teoría de Vygotsky los estudiantes logran aprendizajes y más aún de calidad siempre y cuando estos se encuentren en una interrelación directa con sus pares y /o entorno y en un contexto determinado, ya que serán estas

experiencias las que los lleven a tener una convivencia pacífica, democrática; es decir para él, las niñas, niños y adolescentes cumplen su cometido en una intervención socio-cultural.

Para Piaget, las personas aprenden según su desarrollo evolutivo, así por ejemplo los adolescentes de 11 años en adelante se encuentran en el estadio de operaciones abstractas, donde ellos ya forman una capacidad reflexiva, crítica y analítica, por eso el presente Plan de Acción se desarrolló con estudiantes de estas edades.

IV. Planteamiento de Objetivos:

- Promover en los estudiantes el desarrollo de su proyecto de vida.
- Desarrollar en los estudiantes la resiliencia
- Fomentar en los estudiantes la comunicación asertiva
- Concientizar a las familias sobre su rol familiar
- Empoderar a los docentes en estrategias tutoriales

V. Estrategias

Las estrategias utilizadas en el presente Plan de Acción para lograr la modificación de conductas en las y los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 6057 son:

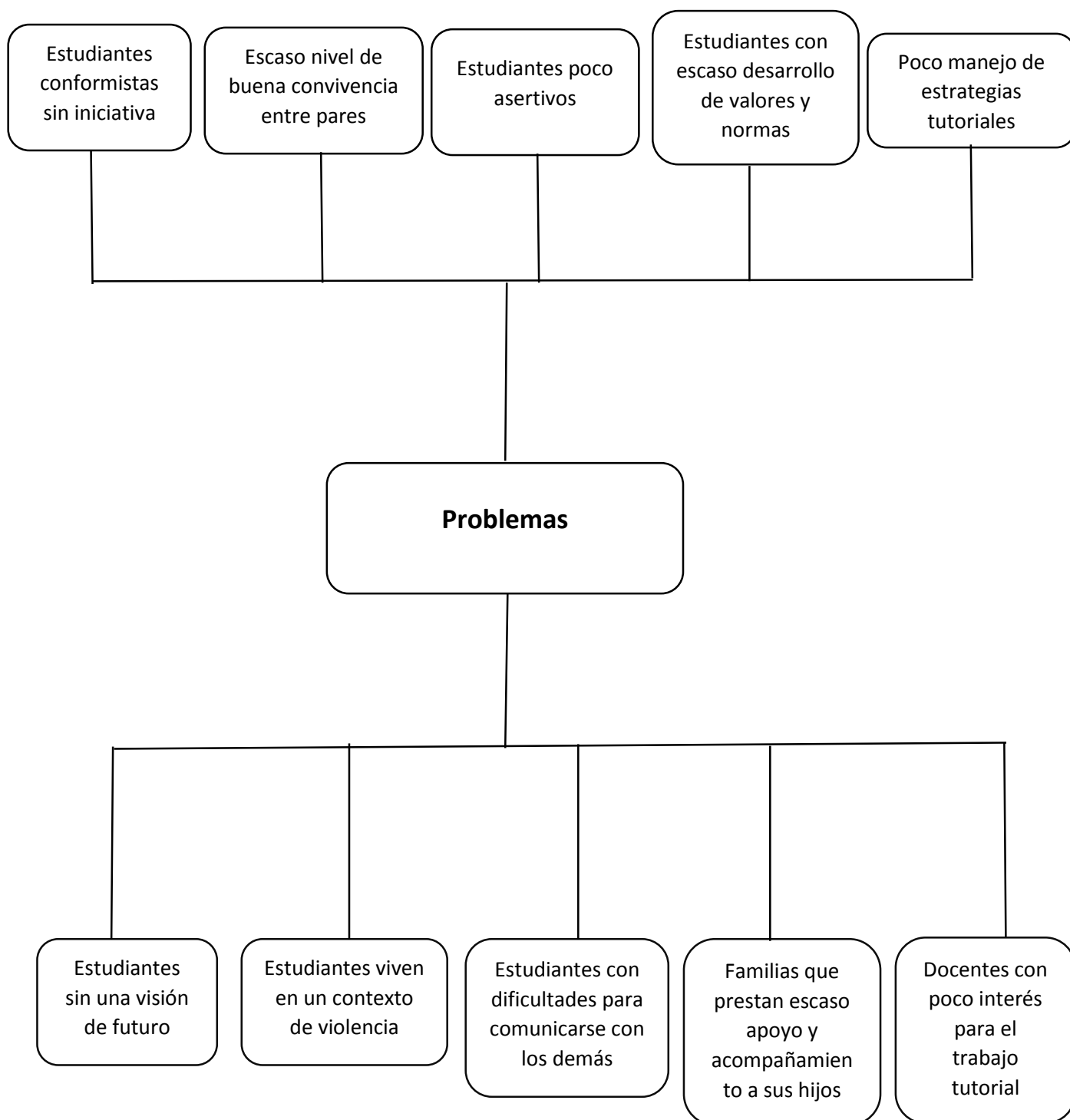
1. Sesiones interactivas en tutoría con las y los estudiantes de primero de secundaria.
2. Talleres reflexivos con padres y madres de familias a fin de que ellos tomen conciencia de la importancia del apoyo que significa sus actitudes positivas hacia sus hijos e hijas.
3. Jornadas de reflexión y sensibilización con las y los docentes, ya que su participación es muy importante en el acompañamiento a las y los estudiantes.
4. Reuniones con Directivos para el compromiso sobre el cumplimiento de las actividades programadas.

VI. Desarrollo de Acciones

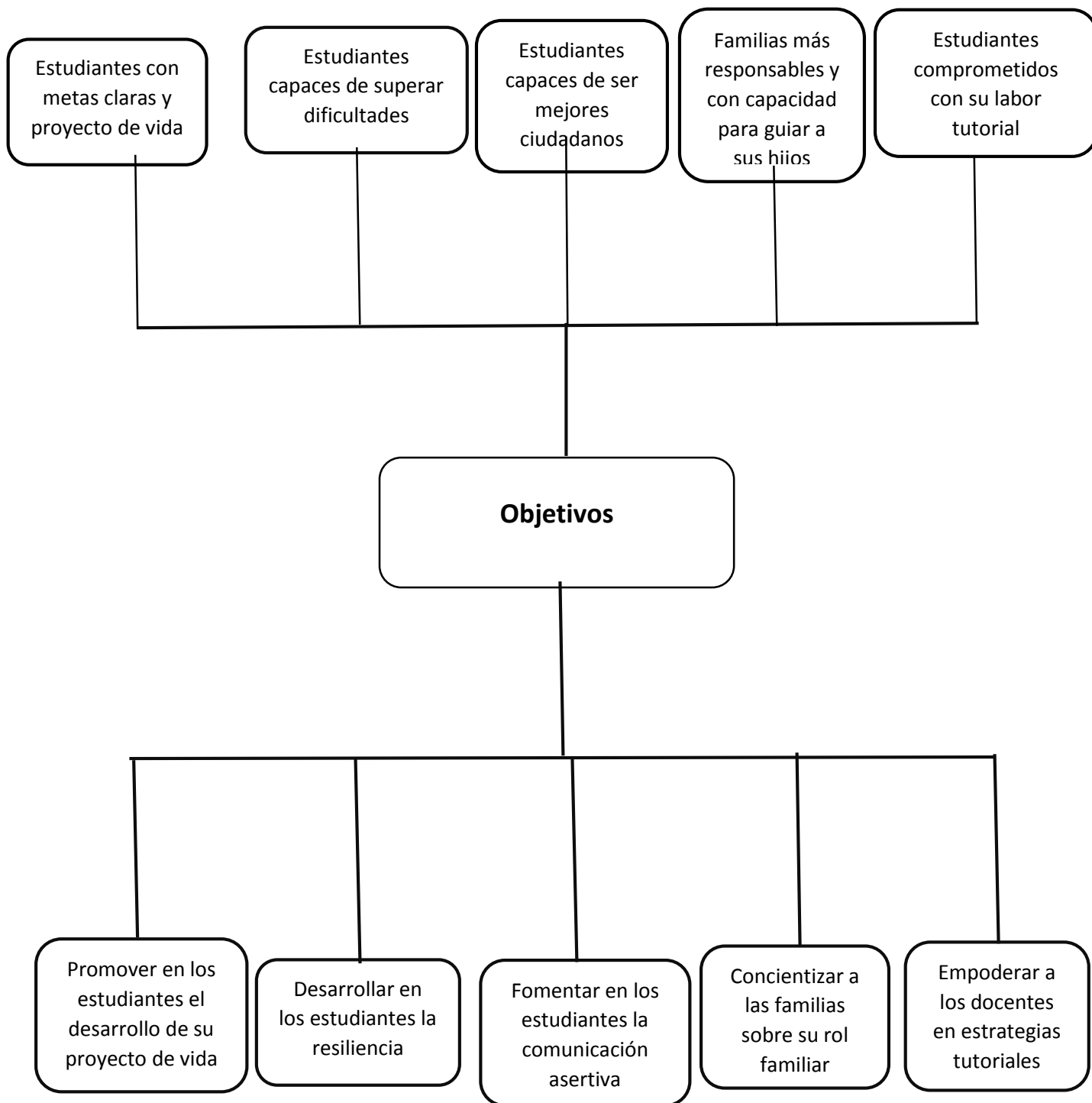
Objetivo	Acción	Actividad	Responsable	Tiempo	Costo
01 Promover en los estudiantes el desarrollo de su proyecto de vida	Mi proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> Regulación de emociones Quien soy Mis expectativas Planifican y elaboran su proyecto de vida La resiliencia 	Investigador Docentes Familias Comunidad educativa	5 días	
02 Desarrollar en los estudiantes la resiliencia	Análisis de casos Aprendiendo a ser resilientes	<ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a ser resiliente Yo puedo ser resiliente Yo soy resiliente Yo puedo transformar mis pensamientos 	Docente investigador Docentes Familias	4 días	
03 Fomentar en los estudiantes la comunicación asertiva	Campaña para una sana convivencia	<p>Talleres de Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Empatía Practicamos la empatía Podemos convivir saludablemente Aprendiendo a comunicarnos La sana convivencia a través del juego de roles 	Investigador Docentes Familias Comunidad educativa	5 días	

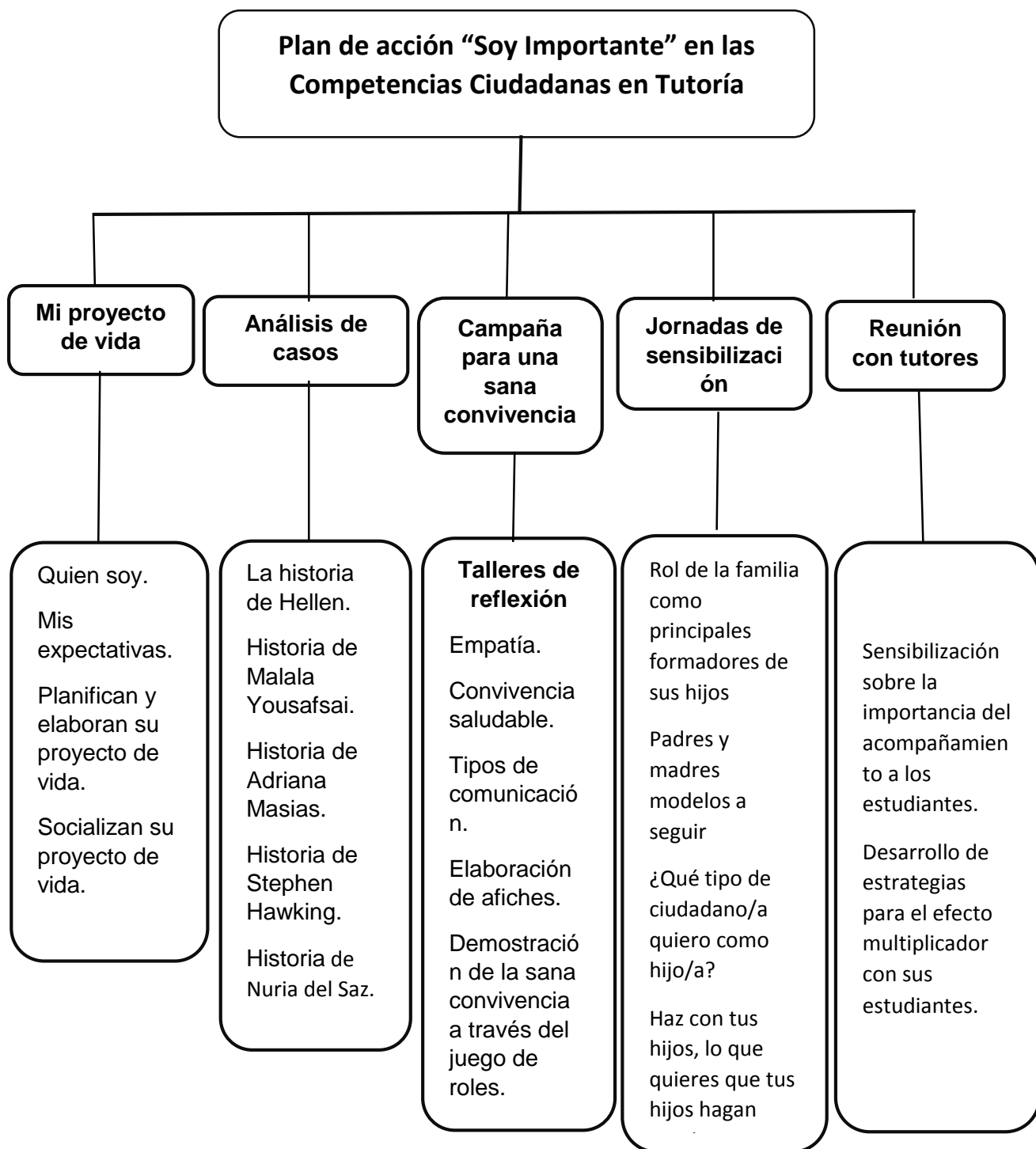
<p>04</p> <p>Concientizar a las familias sobre su rol familiar</p>	<p>Talleres de sensibilización con familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo es mi prioridad • El rol que cumpla se refleja en el futuro de mi hijo (a) • Taller con familias sobre visión de futuro. • ¿Qué tipo de ciudadano/a quiero como hijo/a? 	<p>Investigador Docentes Familias Comunidad educativa</p>	<p>4 días</p>	
<p>05</p> <p>Sensibilización y coordinación con tutores para el trabajo efectivo</p>	<p>Reunión con tutores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan de Acción “Soy Importante” • Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento a los estudiantes. 	<p>investigador Docentes Familias Comunidad educativa</p>	<p>2 días</p>	

Anexo 8: Árbol de Problemas



Anexo 9: Árbol de Objetivos





Sesión 1 “Regulación de Emociones”

I. Datos Informativos:

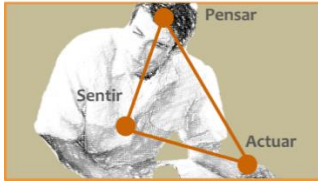
Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI/1º.
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reflexionen que el sentirse bien y ahora depende de uno mismo, lo que significa elegir entre estar bien o mal, aquí y ahora.

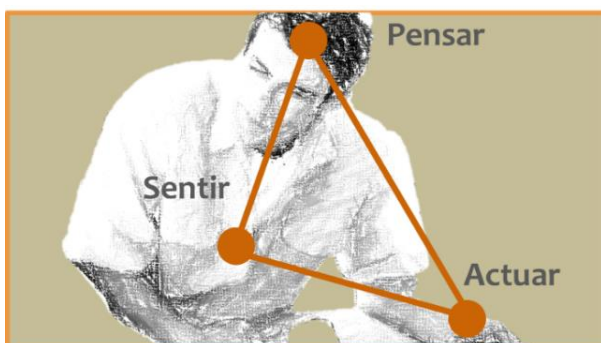
III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se inicia saludándoles y reconociendo que todos y todas son muy importantes.</p> <p>Se les indica que haremos un ejercicio de relajación, por lo tanto, debemos salir de los asientos y nos ubicamos en un círculo en el centro de la sala.</p> <p>Estando así parados, se les pide que cierren todos sus ojos y hagamos toquecitos con la yema de los dedos en las partes de la cabeza que voy indicando, (frente, sien, barbilla, pómulos, lóbulo frontal, oídos), luego se despeinan. Finalmente les pido que lentamente abran sus ojos.</p> <p>Pregunto: ¿Será importante sentirse bien? ¿Todos nos sentiremos bien en cada momento? ¿Todos reaccionaremos de la misma forma ante alguna situación desagradable? ¿Qué es eso que nos lleva a sentirnos bien o mal? ¿De quién dependerá sentirnos bien o mal?</p> <p>Indico que el propósito de esta sesión es reflexionar</p>	5´	Ejercicios de relajación

	sobre quién es responsable de hacernos sentir bien o mal y como aprender a manejarlo.		
Desarrollo	<p>Se les explica que las personas pasamos por diversas situaciones cada día: positivas y negativas; cada uno es responsable de las reacciones, y esto se sintetiza en las siguientes acciones: Pienso, Siento y Actúo.</p>  <p>Les indico que existen algunos tips para regular las emociones, cuando tienen alguna situación conflictiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retirarse del lugar 2. Alejarse de las personas con las que se ha tenido roces 3. Cuando se está calmado, expresar las emociones 4. Enfocarse en la solución, más no en el problema. <p>Luego se les entrega una frase para que analicen que harían en caso que ocurra lo siguiente:</p> <p>Tu compañero te tira una patada, que haces. Tus compañeros te insultan, que haces. Tu mamá o tu papá te grita, que haces</p> <p>Cada equipo explica sus resultados</p>	30'	Papel bond Frases
Cierre	<p>Finalmente preguntamos:</p> <p>¿Cómo se sienten?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Para qué les servirá estas ideas?</p>	5	dialogo
Después de la hora de Tutoría	Practicar todos los días estos tics, si acaso tienes alguna situación complicada		

Anexo

El Poder del Triángulo



Todas aquellas situaciones que regula nuestra existencia se basa en pensamientos, sentimientos y acciones. Durante milenios los filósofos se han hecho la pregunta ¿Primero pensamos y cómo

consecuencia sentimos y actuamos? o ¿Primero sentimos y después actuamos y pensamos?; sin embargo se estima que primero le mandamos mensajes al cerebro, muchas veces hasta imperceptibles, de tal modo que en respuesta sentimos y finalmente hay una acción.

Tu compañero te tira una patada, que haces.

Tu mamá o tu papá te grita, que haces

Tus compañeros te insultan, que haces.

Sesión 2 “Quien Soy”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI/1º.
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes identifiquen sus cualidades y reconozcan quienes son

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	<p>Se inicia la sesión saludando a todos y todas y agradeciendo por la oportunidad de compartir.</p> <p>Se indica que haremos una dinámica “Yo soy” Todos y todas nos ubicamos en el centro de la sala y les decimos que vamos a caminar indistintamente por cualquier lugar y al toque de una palmada inicia una conversación con la persona más cercana, donde el tema es saludar y decir: Yo Soy (nombre) y me considero una persona (mencionar las características positivas y negativas de uno mismo); al toque de dos palmadas, seguimos caminando. Se repite unas tres veces.</p> <p>Todos vuelven a su lugar y se les pide sus comentarios, para determinar si fue fácil decir quiénes son.</p> <p>Se menciona que el propósito de hoy es identificar cualidades y dificultades para reflexionar sobre cuánto nos conocemos. para que todas las actividades que nos planteemos estén en función a nuestras metas.</p>	5´	Dinámica

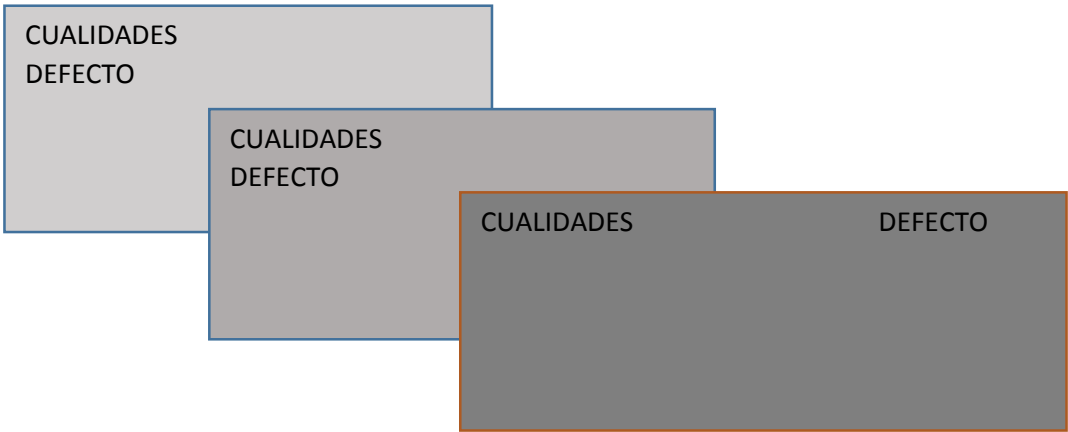
Desarrollo	<p>Se explica el significado de cualidades y defectos a través de un Ppt</p> <p>Las cualidades son las características que distinguen y definen a cada persona, y estas suelen ser positivas.</p> <p>Los defectos son las carencias de alguna cualidad propia de una persona.</p> <p>Se les pasa dos cuartos de papel de colores para que ellos y ellas escriban sus cualidades y debilidades.</p> <p>Cada uno pega en la pizarra en la base de un papelote y luego se ordena según las coincidencias.</p> <p>Comentan a los demás sus ideas</p> <p>Se pide a los estudiantes que saquen de la caja de pandora un papelito con una pregunta y la resuelvan si lo que se indica es cualidad o debilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. María es excelente dibujante. 2. Roberto siempre se pone en el lugar el otro. 3. Esteban hace las tareas a última hora. 4. Teresa llega tarde todos los días. 	30'	<p>Ppt</p> <p>Papel de colores</p> <p>Caja de pandora</p> <p>preguntas</p>
Cierre	<p>¿Cómo se sienten?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>	5	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	Se indica a las y los estudiantes que registren en su cuaderno sus cualidades y dificultades. Escojan una dificultad y cada día realicen actividades para mejorarla.		

Anexo

Cualidades y Defectos

Las cualidades son las características que distinguen y definen a cada persona, y estas suelen ser positivas.

Los defectos son las carencias de alguna cualidad propia de una persona.



María es excelente dibujante.

Roberto siempre se pone en el lugar el otro

Teresa llega tarde todos los días.

Esteban hace las tareas a última hora.

Lista de Cotejo

No.	Apellidos y nombres	Identifica sus cualidades		Identifica sus dificultades		Reconoce con claridad la diferencia entre sus cualidades y dificultades	
		Si	no	si	no	si	no
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Sesión 3 “Mis Expectativas”

I. Datos informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Ciclo / Grado : VI /1º.
 Dimensión : Emocional
 Fecha : abril del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reconozcan su FODA para que a partir de ello proyecten sus expectativas.

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se les saluda muy cordialmente a las y los estudiantes y se los invita a realizar una dinámica denominada “Chócala”</p> <p>Tod@s se ubican en el centro de la sala formando un círculo, se les indica que al sonido del silbato chocarán las manos con los compañeros de los costados palmas abajo, palmas arriba y chócala; a la vez que van diciendo sus expectativas para este año (ejemplo quiero ser un ciudadano justo, quiero ser más amable, quiero ser el primero de mi clase); se repite 3 veces.</p> <p>Luego preguntamos qué expectativas hemos escuchado.</p> <p>Se presenta el propósito indicando que hoy reflexionaremos sobre aquellas actividades que queremos hacer a futuro, pero practicando desde hoy.</p>	5´	Dinámica

Desarrollo	<p>Se explica lo que significa las expectativas, indicando que para ser efectivo debe reconocerse las características positivas y negativas tanto internas como externas.</p> <p>Para ello se presenta un FODA en blanco y se llena con las ideas de ellos</p> <table border="1" data-bbox="616 580 979 685"> <tr> <td>F</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>A</td> </tr> </table> <p>Se reparte una ficha con un FODA en blanco para que cada uno lo llene y se reconozca.</p> <p>Luego se pega en la pizarra todos los FODA armando un collage. Se socializa algunos trabajos.</p>	F	D	O	A	30´	FODA en blanco Diálogo
F	D						
O	A						
Cierre	¿Qué Fortaleza y Oportunidad debemos utilizar para cumplir con las expectativas?	5´	Preguntas				
Después de la hora de Tutoría	Deben hacer todos los días un dibujo de cómo se quieren ver a futuro, lo peguen en su cuaderno de Tutoría y lo compartan con sus compañeros en la siguiente hora de tutoría.						

Anexo

Dinámica “Chocala”

Tod@s l@s participantes se ubican en el centro de la sala formando un círculo, se les indica que al sonido del silbato chocarán las manos con los compañeros de los costados (palmas abajo, palmas arriba y chocala); a la vez que van diciendo sus expectativas para este año (ejemplo quiero ser un ciudadano justo, quiero ser más amable, quiero ser el primero de mi clase); se repite tres veces.



¿Qué es una expectativa?

Esperanza de realizar o conseguir algo. Posibilidad razonable de que algo suceda.

FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

Sesión 4 “Mi Proyecto de Vida”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI /1º.
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes se planteen metas claras para el futuro.

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Saludamos a todos y agradecemos el poder compartir</p> <p>Se les invita a realizar la dinámica “A llegado una carta”</p> <p>Todos los estudiantes deben ubicarse en el centro de la sala y formen tres filas, luego a cada uno se le pasa un papelito cerrado donde indica la profesión u oficio que tiene y se les pide que no lo muestren a los demás para que nadie se entere lo que tiene; luego se anuncia “Ha llegado una carta”, ellos preguntan: ¿De dónde? Se responde: “de Junín” donde se requiere personas con capacidad de justicia, personas que puedan ponerse en el lugar del otro, personas que.... etc. Y los estudiantes que tengan el papelito con esa característica se paran y dan una vuelta por la fila donde están sentados.</p> <p>Se repite tres veces</p> <p>Luego de hacer la dinámica se les menciona que este día reflexionaremos sobre la importancia de hacer una proyección en nuestra vida, para esto creamos nuestro proyecto de vida.</p>	5´	dinámica

Desarrollo	<p>Se explica que significa tener un proyecto de vida y como se construye uno con la participación de todos, este puede ser a corto, mediano y largo plazo</p> <p>Se les reparte una hoja conteniendo un esquema para que ellos llenen indicando las actividades de su proyecto de vida.</p> <p>Ver Anexo</p> <p>Se les pide que voluntariamente dos estudiantes compartan su proyecto.</p>	30´	Esquema de proyecto de vida
Cierre	<p>¿Cómo se sintieron al elaborar su proyecto?</p> <p>¿Qué elementos les ayudó a elaborarlo?</p> <p>¿Para qué les sirve?</p>		
Después de la hora de Tutoría	En su cronograma de actividades (calendario) cada día van marcando las actividades que se va cumpliendo y cada semana comparten algunas experiencias con sus compañeros.		

Anexo

Dinámica “A Llegado una Carta”

Todos los estudiantes se ubican en el centro de la sala y forman tres filas, luego a cada uno se le pasa un papelito cerrado donde indica la profesión u oficio que tiene y se les pide que no lo muestren a los demás para que nadie se entere lo que tiene; luego se anuncia “Ha llegado una carta”, ellos preguntan: ¿De dónde? Se responde: (a modo de ejemplo. Puede ser cualquier lugar) “de Junín” donde se requiere personas con capacidad de justicia, personas que puedan ponerse en el lugar del otro, personas que.... etc.

Los estudiantes que tengan el papelito con esa característica se paran y dan una vuelta por su fila y vuelve a su lugar. Se repite tres veces teniendo en cuenta las características.



Proyecto de Vida

Datos Generales	Apellidos y Nombres: Grado y Sección: Año lectivo:
Fundamentación	¿Qué quieres hacer?, ¿Cómo lo quieres hacer? ¿Para qué lo quieres hacer?
Objetivos	Debe contener: ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿A través de qué?
Actividades	❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖
Recursos	Humanos: Materiales: Económicos
Evaluación	Especificar cada cuanto tiempo se evaluará para tomar medidas pertinentes.

Sesión 5 “La Resiliencia”

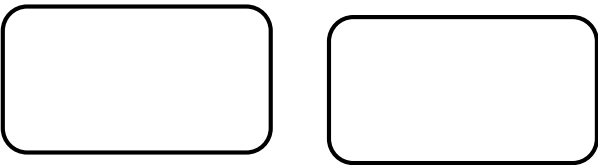
I. Datos Informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Ciclo / Grado : VI /1º.
 Dimensión : Emocional
 Fecha : abril del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reconozcan que si es posible vivir de otra manera siendo resilientes

III. Desarrollo de la sesión:

Momento	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se los recibe con mucho entusiasmo y se les invita a ver un video sobre “La historia de Malala Yousafzai”</p> <p>¿Quién es ella?</p> <p>¿Cuál fue su problema?</p> <p>¿Cómo logró reponerse?</p> <p>Hoy reflexionaremos sobre la posibilidad de aprender a ser resilientes.</p>	5´	Video
Desarrollo	<p>Explicamos que es la resiliencia a través de un Ppt</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>Se les plantea ejemplos de lo que podemos hacer para vivir psicológicamente más sanos:</p> <p>Ver anexo</p> <p>En seguida, se les reparte papeles de colores y se les pide que construyan un acróstico con la palabra</p>	30´	Ppt Papeles de colores

	<p>Resiliencia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>R E S I L I E N C I A</p> </div> <p>Herramienta poderosa si la utilizas para tu bienestar, pero también puede ser la más destructiva si le das cabida.</p>		
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido? ¿Consideran que se puede ser resiliente?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	<p>Todos y todas las estudiantes deben pegar su acróstico en el lugar más visible y accesible de su casa para mirarlo y recordarlo cada día y en cada hora de Tutoría se comentará.</p>		

Anexo

La sorprendente historia de Malala, la niña que el Talibán no quería que estudiara



<https://www.youtube.com/watch?v=wLD8JK-qpoY>

La Resiliencia

Ejemplos para vivir psicológicamente más sanos

Rutter (1993) menciona que el término fue adoptado por las Ciencias Sociales para definir la resiliencia como la capacidad que tienen las personas, que habiendo nacido y vivido en condiciones inhumanas; son capaces de sobreponerse a cualquier adversidad, se desarrollan y viven psicológicamente

Relaciónate con estudiantes positivos, y aprende de ellos.

Practica el pensamiento constructivo – positivo.

Acepta la realidad, es la vida que te tocó vivir

Descubre y practica tus habilidades.

Aprende a sacar provecho de los problemas.

Confía en ti, sólo en ti. Nadie lo hará si tu no lo haces.

Plantéate metas y objetivos que debas cumplir esta semana y la otra.

Recuperado de:
http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/f/Descubre-coacutemo-desarrollar-la-resiliencia.htm

Elabora un Acróstico con la Palabra Resiliencia

R -

E -

S -

I -

L -

I -

E -

N -

C -

I -

A -

R -

E -

S -

I -

L -

I -

E -

N -

C -

I -

A -

R -

E -

S -

I -

L -

I -

E -

N -

C -

I -

A -

Sesión 6 “Aprendiendo a ser Resilientes”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre sus propias vidas entendiendo que se pueden ser resilientes

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	tiempo	recursos
Inicio	<p>Se les recibe con mucho cariño, y se los invita a realizar una dinámica “La electricidad”</p> <p>Se les pide ubicarse en un círculo y cogerse de la mano y uno de los estudiantes se queda fuera; se les indica que todos son un círculo eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado. Se pedirá al compañero que se quedó fuera que destruya el cable tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero, todos griten y descubra cual es el cable pelado.</p> <p>Luego de realizar la dinámica de integración, se les indica que hoy reflexionaremos sobre la Resiliencia</p>	5´	Dinámica
Desarrollo	<p>Se les pasa una pequeña ficha con información sobre la resiliencia y se le pide que lo lean por unos 2 minutos</p> <p>Luego se les pregunta: ¿Qué es la resiliencia?, ¿Quiénes pueden ser resilientes?, ¿Se puede vivir bien</p>		Ficha informativa

	<p>aún en la adversidad? Luego se les invita a observar la historia de Stephen Hawking del video)</p> <p>Formamos grupos de 4 integrantes para que cada equipo realice sus comentarios sobre el personaje y como nosotros podemos ser mejores en nuestras emociones.</p>	30´	<p>video</p> <p>papelotes</p>
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido? ¿Estás dispuesto /a practicar a ser resiliente? ¿Puedes ayudar a los demás a ser resilientes, si lo necesitan?</p>	5	<p>..</p> <p>Diálogo</p>
Después de la hora de Tutoría	Averigua en tu barrio si existen personas resilientes y describe que han hecho para sobreponerse a las adversidades		

Anexo

Dinámica “La Electricidad”

Se pide a los participantes ubicarse en un círculo y cogerse de las manos; y se indica a uno de ellos que debe quedar fuera. Se menciona que todos son un círculo eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado, para lo cual el estudiante que quedó fuera debe destruir el mencionado cable; entonces se pide al compañero que se quedó fuera que destruya el cable tocando las cabezas de los que están en el círculo.

Se ponen de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero (cable pelado), todos griten y descubra cual es el cable pelado.



La Resiliencia

La resiliencia es definida por la Psicología social como la habilidad que tienen los seres humanos para sobreponerse y enfrentarse a las dificultades con las que se enfrentan en su vida; donde las personas desarrollan la capacidad positiva de adaptarse al contexto hostil. Cabe recalcar que es un proceso que se puede aprender, practicar y lograr hacerles frente a las adversidades; es decir manejar su inteligencia emocional.

Turienzo Ruben (2011) “Gana la Resiliencia” Madrid



<https://www.youtube.com/watch?v=3kOsN1619D8>

Sesión 7 “Yo puedo ser Resiliente”


I. Datos informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Ciclo / Grado : VI
 Dimensión : Emocional
 Fecha : abril del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades que tienen para seguir siendo mejores personas.

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	tiempo	recursos
Inicio	<p>Saludamos con mucho cariño a todos y luego pedimos que todos se ubiquen en el centro de la sala, se cojan de la mano, cierren los ojos y de acuerdo a las indicaciones hagan ciertas actividades, ejemplo: inhalar y exhalar el aire, escuchen su respiración, etc. (5 veces)</p> <p>Se les menciona que observaremos un video de superación personal de Adriana Masías.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vs3h1cU-87I</p>	5´	video

	<p>Se les pregunta:</p> <p>¿Qué opinan del video?</p> <p>¿Qué actitudes tiene ella de otras personas?</p> <p>Este día veremos algunas ideas que nos ayudarán a ser resilientes</p>		
Desarrollo	<p>Se les muestra algunas ideas para reflexionar de cómo debemos ser y actuar si acaso tenemos alguna situación complicada.</p> <p>La vida es como un viaje, por lo tanto, debes estar apoyado/a siempre de la fe y aceptarte como lo que eres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estar súper enamorado/a de la vida 2. Ser agradecido /a 3. Tener mucha paciencia 4. Debes estar apoyado/a de la fe 5. Es importante, aceptarse como se es. <p>Dialogamos sobre cada una de las frases</p> <p>Pedimos que se reúnan en equipos y elaboran afiches grandes con frases motivadoras</p>	30´	Papeles e colores, Papelotes plumones
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido al inicio?</p> <p>¿Y ahora?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	Coloca afiches en tu barrio con frases positivas y alentadoras, para que otros se den cuenta que tienen todo, sólo deben tener en cuenta que su actitud cuenta mucho		

Sesión 8 “Yo soy Resiliente”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI /1º.
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	de abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

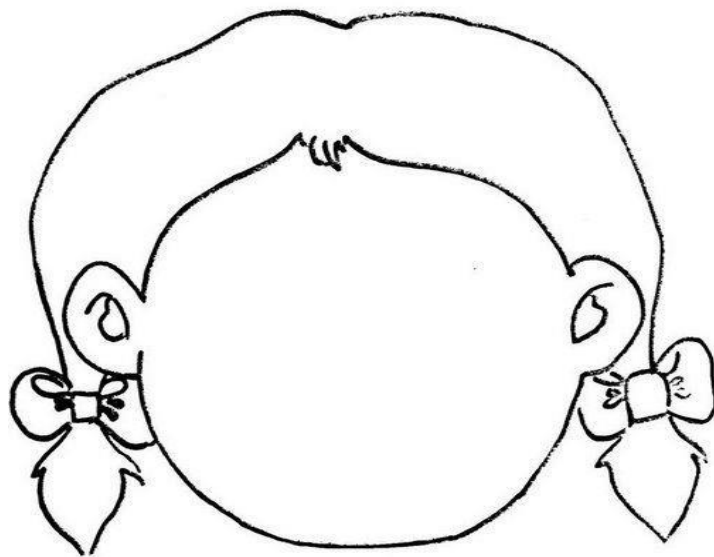
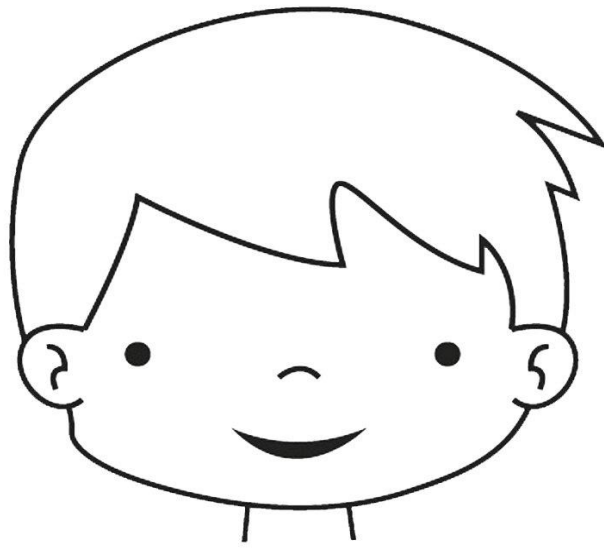
II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes identifiquen características propias de la resiliencia y lo apliquen en su vida.

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se les recibe con mucho cariño a todos y se les invita a sentarse en círculo para realizar un ejercicio de relajación.</p> <p>Sentados todos, se cogen de la mano, cierran los ojos, tratan de concentrarse en la respiración que harán por 5 veces.</p> <p>Se les pide pensar en acontecimientos bonitos, y mientras recuerdan, se coloca música instrumental.</p> <p>Luego se les pregunta ¿Cómo se sintieron?</p> <p>En seguida se les comenta: hoy vamos a identificar algunas características que son propias de la resiliencia, las que nos ayudarán a tenerlas en cuenta cada día.</p>	5´	Ejercicios de relajación
Desarrollo	<p>Se les entrega una hoja de papel y deben doblarlo hasta que quede reducido a su mínimo tamaño en 10 segundos.</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Ese papel tiene la misma función que cuando no estaba doblado?</p> <p>Se les entrega una hoja con la silueta incompleta</p>		Hojas de

	<p>de una cara y se les pide que la completen con la suya.</p> <p>Una vez que han realizado estos ejercicios, nos sentamos en círculo para dialogar sobre los ejercicios que han hecho y como se han sentido cuando no pudieron lograr su cometido.</p> <p>Se les refuerza sus ideas sobre la resiliencia, indicando las características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber que necesitamos de los demás ❖ Pensar siempre en positivo ❖ Saber reconocer cuando se puede y cuando no ❖ Tener el gusto por exigirse a pesar de las dificultades ❖ Capacidad de encontrar lo mínimo positivo en lo total negativo. ❖ Revertir la soledad, el miedo, la rabia y la frustración en acciones agradables. <p>Se juntan en equipos de cuatro integrantes y elaboran tres mensajes que los lleve al compromiso de cumplir.</p>		<p>papel</p> <p>Siluetas</p>
Cierre	<p>¿Cómo se sienten ahora?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Para que les sirve?</p>		
Después de la hora de Tutoría	Elaborar esos mensajes de manera individual y pegarlos en el lugar más frecuentado de su casa y conversar con la familia para la práctica de la misma.		



Características de la resiliencia

1. Saber que necesitamos de los demás.
2. Pensar siempre en positivo.
3. Saber reconocer cuando se puede y cuando no.
4. Tener el gusto por exigirse a pesar de las dificultades.
5. Capacidad de encontrar lo mínimo positivo de todo lo negativo.
6. Revertir la soledad, el miedo, la rabia y la frustración en acciones agradables.

Sesión 9 “Aprendiendo a Transformar los Pensamientos”

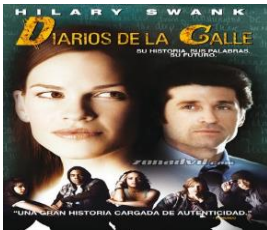
I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI /1º.
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reconozcan en alguna situación negativa la posibilidad de convertirla en positiva

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	tiempo	recursos
Inicio	<p>Los saludamos muy cordialmente y los invitamos a realizar una dinámica denominada</p> <p>Nos colocamos en círculo en el centro del aula y pedimos a cada uno que con el de su costado pegue su dedo pulgar; estando así imagine a alguna persona a la que admira, si no es posible, que piense como sería su vida si fuera la persona más positiva del mundo.</p> <p>Este ejercicio se hará por 5 minutos.</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Pudieron pensar y a la vez mantener los pulgares pegado al de su compañero de a lado?</p> <p>Hoy vamos a ejercitar nuestras ideas más positivas</p>	5´	Dinámica
Desarrollo	<p>Se les invita a ver un video</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9NVcxxWVg0</p>	30´	Video

	<p>dialogamos sobre el video</p> <p>se les pide que se agrupen en equipos de cuatro integrantes para que con las ideas de todo el equipo elaboren un afiche con las ideas más positivas que cumplirán a partir de hoy.</p>		
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido al pensar sólo en positivo?</p> <p>¿Les resultó fácil?</p> <p>¿Es posible caminar por la vida siendo positivos en cada momento?</p>	5'	
Después de la hora de Tutoría	Esos mismos mensajes hechos para el colegio, deben replicarlo para su casa y practicarlo todos los días.		

Sesión 10 “Practicamos la Empatía”

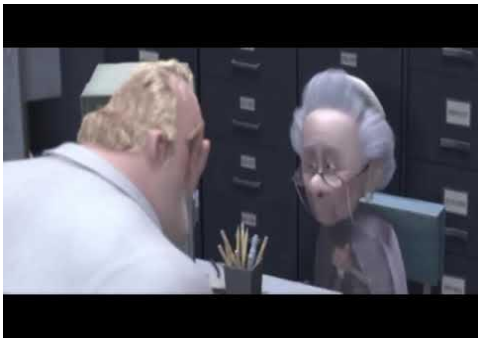
I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reflexionen sobre como aprender a ser empáticos

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se los recibe con mucho cariño y luego se les invita a observar un video “Empatía Los Increíbles”</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=CMiA19kTh6w</p> <p>¿Qué opinan del video? ¿Qué actitudes muestran los personajes? Socializamos sus respuestas y luego se les indica: Este día reflexionaremos sobre las actitudes empáticas y la forma de ponerlo en practica</p>	5´	Video
	<p>Se explica que la empatía tiene que ver con la inteligencia emocional</p> <p>Según el Ministerio de Educación – en el DCN 2005 dice: la empatía es la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona, integrando aspectos cognitivos y emocionales.</p>		

Desarrollo	<p>Psicología y Mente menciona que la Empatía es la capacidad de las personas para ponerse en la piel del otro, atendiendo situaciones de emociones, sentimientos, necesidades y pensamientos.</p> <p>Recuperado de https://psicologiaymente.net/social/habilidades-comunicativas-basicas</p> <p>Se pide que se organicen en equipos de 5 estudiantes se les entrega un caso para ser dramatizado</p> <p>CASO: Un niño se cae y se rompe la cabeza, al venir su amiguito, le dice que no llore, que se calme, lo ayuda a reponerse y lo lleva con los profesores para que lo curen.</p>	30´	Casos
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les parece fácil ser empáticos?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	Se les indica a las y los estudiantes que practiquen la empatía en su casa y en su barrio y lo registren en su cuaderno de tutoría		

Sesión 11 “Podemos Convivir Saludablemente”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Dimensión	:	Emocional
Fecha	:	mayo del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes reconozcan actitudes de convivencia sana y democrática

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Los recibimos con mucho cariño y les damos la bienvenida con un pequeño presente (una tarjetita, un caramelo, un adornito otro)</p> <p>Les indicamos que se ubique en el centro de la sala ya que realizaremos una dinámica: “El bote se hunde”</p> <p>Se coloca unos papelotes en el piso a modo de botes salvavidas</p> <p>Les decimos que hagamos de cuenta que estamos navegando por el río Amazonas, de pronto hay un choque de botes y somos arrojados al agua; sin embargo, al otro lado del río están unos salvavidas y nos quieren ayudar, pero hay condiciones: en el bote solo caben 4 personas, por lo que los estudiantes deben ubicarse en los papelotes. Aquellos que no cupieron en los papelotes, se sientan</p> <p>De nuevo regresamos al inicio de la dinámica y esta vez los botes pueden albergar a 6 personas, y así una vez más puede ser que en el bote alcanza 15 estudiantes, etc. Terminada la dinámica preguntamos: ¿Cómo se han sentido?</p>	5´	papelotes

	<p>¿Fue fácil respetar al otro cuando estaba en el bote salvavidas sin empujar?</p> <p>Presentamos el propósito: Este día reflexionaremos sobre la capacidad que tenemos las personas para ser respetuosos con los demás, y los que aún tienen esa debilidad, podemos analizar de qué manera lo conseguimos</p>		
Desarrollo	<p>Se les reparte casos, donde se visualiza, la sana convivencia, la mala convivencia y la convivencia tóxica. Ver Anexo</p> <p>Se agrupan en equipos de 6 y leen y analizan a que forma de convivencia pertenece</p> <p>Luego cada grupo expone su caso y sobre esta exposición, la docente les recalca lo que significa vivir en una sana y democrática convivencia.</p>	25´	Casos en textos
Cierre	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Les fue fácil identificar la forma de convivencia?</p> <p>¿Con cuál se quedan?</p>	5´	
Después de la hora de Tutoría	Observar en su familia que tipo de convivencia están teniendo y describir en una ficha, luego conversar con ellos.		

Anexo

Convivencia Sana

Una familia en una casa, vive conduciéndose con normas; por ende, se respetan, viven democráticamente, y cuando tienen problemas, lo resuelven conversando y llegando a acuerdos.

Mala Convivencia

En un centro educativo, los profesores no se llevan bien; no se prestan los materiales, y cada vez que tienen una capacitación, no comparten. Hay un clima institucional deficiente, ya que los directivos no son empáticos, más por el contrario son autoritarios.

Convivencia Tóxica

Una pareja de enamorados, tiene una convivencia tóxica y es que en el día a día pelean por todo, porque ambos son celosos y no pueden con su carácter. Cuando se les dice que mejor acaben con la relación, ella dice que si es celosa es porque lo ama, y que él va a cambiar en algún momento.

Sesión 12 “Aprendiendo a Comunicarnos”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Ciclo / Grado : VI
 Tema: Identificamos y entendemos los tipos de comunicación para ser asertivos
 Dimensión : Social
 Fecha : mayo del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

:

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes, identifiquen los tipos de comunicación para una mejor convivencia

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Recibimos a las y los estudiantes con mucho respeto y cariño</p> <p>Se les pide que en el centro de la sala formen un círculo, ya que vamos a realizar una dinámica llamada “Si te equivocas pierdes”</p> <p>Una vez que están en círculo se les indica que todos vamos a trotar uno detrás del otro y consideraremos 4 números; de tal manera que cuando escuchen el número 1 dan una vuelta en su propio sitio y siguen trotando, si la docente dice el número 2 mueve la cintura, si escuchan el número 3 los estudiantes trotan en sentido contrario, y finalmente si escuchan el número 4 se paran. Así repetimos unas 3 veces.</p> <p>¿Fue fácil entendernos?</p> <p>¿Qué ha sido lo complicado?</p>	5´	dinámica

	<p>¿Consideran que la comunicación es buena o mala?</p> <p>Presentamos el propósito: Hoy reflexionaremos sobre los tipos de comunicación para ser asertivos y lograr una buena convivencia</p>		
Desarrollo	<p>Se les presenta casos donde se evidencia los tipos de comunicación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 5px;"></div> </div> <p>Comunicación agresiva Comunicación asertiva Comunicación afectiva Analizamos cada caso</p> <p>Ver anexo</p> <p>Luego se les pide que se agrupen en equipos de 4 integrantes y hagan un afiche creativo indicando la convivencia asertiva, lo publiquen y brevemente lo cuenten.</p>	30´	Casos
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Cómo deben actuar cada día?</p>	5´	Dialogo
Después de la hora de Tutoría	<p>Observa en tu familia que tipo de comunicación es la que se practica y luego anota en tu cuaderno. Finalmente, hazles reflexionar e indica que es mejor ser asertivos.</p>		

Anexo

Comunicación Asertiva

María es una estudiante de 3ro. De secundaria. Un día su amiga Martha le dijo que su otra compañera le dijo que habla mal a sus espaldas, entonces ella le dijo: mira... vamos a conversar y aclarar la situación. Entonces llegaron a entender la situación.

Comunicación Agresiva:

Elena cada vez que quiere conseguir algo manipula, ya sea en su casa, en el colegio, etc. Se convierte en la víctima. Un día quería salir con su enamorado, pero como no lo dejaron salir, les dijo a sus padres que tenía una tarea y no lo hacia los profesores lo iban a desaprobar y como le negaron el permiso, se escapó.

Comunicación Afectiva:

Leonardo es un padre de familia que atiende a sus hijos con mucho cariño, los entiende, se pone en el lugar de ellos, aun cuando la situación es muy difícil. Cada vez que hay problemas, conversa y llega a soluciones.

Lista de Cotejo

No.	Apellidos y Nombres	Cuando conversas, gritas		Cuando realizas trabajos en grupo, te diriges con afecto		Si alguien te pregunta algo, respondes de buena manera	
		si	no	si	no	si	no
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Sesión 13 “La Sana Convivencia”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI /1º.
Tema	:	Entendemos y fomentamos la sana y buena convivencia
Dimensión	:	Social
Fecha	:	mayo del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes analicen que es mejor vivir en una convivencia armoniosa.

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida y mencionando que realizaremos una dinámica llamada “Nosotros podemos”</p> <p>Se forman equipos de 5 integrantes cada equipo, luego se le reparte un vaso a cada uno y pequeñas bolitas de papel el cual deben encestar, gana el que logra encestar más bolitas.</p> <p>Comentamos:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Han respetado los turnos?</p> <p>¿Cómo fue nuestra convivencia?</p> <p>Hoy reflexionaremos sobre la sana y buena convivencia.</p>	5´	Dinámica
Desarrollo	<p>Se les indica que la sana y buena convivencia se logra siempre y cuando cada uno de nosotros asume responsabilidades y lo practica cada día.</p>		video

	<p>Los invitamos a observar el video: "Reglas sencillas para una buena convivencia" https://www.youtube.com/watch?v=U_I2ZAzHYOs</p> <p>Comentamos sobre el video ¿Cuál de las frases practican? ¿Cuál de las frases, les parece difícil realizarlo?</p> <p>Luego se les indica que se agrupen en equipos de cuatro integrantes y deben elaborar sus afiches con las frases positivas para publicarlo y practicarlo cada día.</p>	30´	Papelotes Plumones colores
Cierre	<p>¿Se han sentido cómodos compartiendo y analizando? ¿Se puede vivir en armonía a pesar de las diferencias?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	Cada uno debe practicar en el lugar que se encuentre la buena convivencia, haciendo que el resto perciba que eres el mejor o la mejor.		

Lista de cotejo

No.	Apellidos y Nombres	te es fácil aceptar críticas		puedes mantener la calma si alguien te agrede		puedes hacer caso omiso a los comentarios negativos de otros.	
		si	no	si	no	si	no
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Sesión 14 “Somos Creativos”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Tema	:	Somos creativos y elaboramos afiches
Dimensión	:	Cognitivo
Fecha	:	de abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los estudiantes se interrelacionen de manera respetuosa y asertiva para utilizar la creatividad.

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Los recibimos con mucho cariño y les indicamos que haremos unos ejercicios de relajación.</p> <p>Se sientan todos en sus carpetas, tratan de estar lo más cómodamente posible, cierran los ojos y se coloca música instrumental. Se les pide que inhalen y exhalen el aire mientras escuchan la música instrumental, luego se les indica que piensen en un acontecimiento agradable, lo más lindo y que visualicen aquello que quieran lograr, que se imaginen como se quieren ver a futuro.</p> <p>Pedimos que lentamente abran sus ojos y se les pregunta: ¿Cómo se sienten?, ¿Pudieron visualizar aquello que quieren lograr? ¿Cuál fue el inconveniente? (en caso que no hayan podido concentrarse)</p> <p>Este día, tendremos la posibilidad de interrelacionarnos de manera respetuosa y</p>	5´	Ejercicio de visualización

	asertiva, por eso utilizaremos nuestra creatividad.		
Desarrollo	<p>Comentamos lo que significa la creatividad y como nos puede ayudar a tener una convivencia asertiva.</p> <p>La creatividad es la capacidad o facilidad para inventar o crear. De la misma manera podemos inventar formas de vivir con respeto hacia el resto.</p> <p>Se les reparte materiales como papeles de colores, imágenes, frases para elaborar afiches sobre la buena convivencia que ellos mismos publicarán y fomentarán a sus compañeros.</p> <p>Cada equipo presenta sus trabajos</p>	30´	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p> <p>Textos</p>
Cierre	<p>¿Cómo están hasta ahora?</p> <p>¿Consideran que son buenos ciudadanos, responsables y respetuosos?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	Realizar una campaña al interior de la Institución Educativa para sensibilizar a la comunidad educativa.		

Sesión 15 taller con familias “Mi Hijo/a es mi prioridad”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Ciclo / Grado : VI
 Dimensión : Social
 Fecha : abril del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las madres y los padres de familia reflexionen sobre la importancia de la prioridad de su hijo/a

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Les damos la bienvenida a todos los asistentes y los invitamos a sentarse en círculo, donde se les menciona que estamos reunidos con el fin de dialogar, participar, opinar, sobre nuestros hijos.</p> <p>Luego los invitamos a realizar una dinámica denominada “La alegría de encontrarnos”</p> <p>Les indicamos que caminemos por toda la sala como si estuviéramos caminando por la calle raudamente, luego cuando escuchamos una palmada y nos paramos, saludamos y conversamos con la persona más cercana como si nos hubiéramos visto después de mucho tiempo.</p> <p>Al sonido de dos palmadas, otra vez siguen caminando y al sonido de una se vuelven a pararse y conversar con otra persona...</p> <p>¿Qué ha sido lo más fácil?</p> <p>¿Qué ha sido lo más difícil?</p> <p>¿Con la vida agitada que se vive, tienen la</p>	5´	Dinámica

	oportunidad de conversar, escuchar a sus hijos? ¿Son o no son sus hijos su prioridad?		
Desarrollo	<p>Se les reparte un cuarto de hoja de papel y se les indica que deben moldear con sus manos, sin utilizar ningún objeto la silueta que represente a su hijo /a.</p> <p>Luego dialogamos sobre la posibilidad de moldear a nuestros hijos de acuerdo a como deseamos verlos; siendo o no nuestro hijo nuestra propiedad.</p> <p>Los invitamos a mirar 2 videos: https://www.youtube.com/watch?v=jO0TOfgwikg y https://www.youtube.com/watch?v=pffE2eGpdUY</p> <p>Dialogamos con las y los participantes y luego les pedimos que se agrupen en equipos de 8 integrantes, y escriban en la silueta que cada uno/a moldeó, aquellas cosas que desean que sus hijos fueran o lograran ya que sus hijos son su prioridad.</p> <p>Cada equipo comparte sus reflexiones y se compromete a que su hijo/a siga siendo su prioridad.</p>	30´	Videos Silueta
Cierre	¿Cómo se han sentido? ¿Qué es aquello que tendrán que cumplir cada día?	5´	
Después del Taller	Se les pide a las madres y padres que no tengan pena en dar a sus hijos responsabilidades y mucho amor (a través de abrazos, miradas, atenciones, gestos, palabras, etc. y normas claras)		

Sesión 16 Taller “El rol que cumplo, se refleja en el futuro de mi hijo /a”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Tema	:	Rol de las familias como principales Formadores de sus hijos/as
Dimensión	:	Social
Fecha	:	abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las madres y padres de familia reflexionen, que según el rol que cumplen son sus hijos en el futuro.

III. Desarrollo de la sesión:

momentos	procedimiento /estrategias	tiempo	recursos
Inicio	<p>Se les recibe agradeciendo su presencia y se les invita a realizar una dinámica de relajación: “Visualización”</p> <p>Se les invita a imaginar una escena donde se encuentren en paz, estén tranquilos /as, calmados/as. Se les enfatiza que se concentren y sientan finas corrientes de aire que les pasa por la cara; asimismo, imaginen un jardín de flores y sientan los aromas, que vean las olas del mar y cómo éstas chocan contra las rocas. (toda esta visualización por 5 minutos)</p> <p>Luego se les pregunta:</p> <p>¿Cómo se sienten?</p> <p>¿Consideran que sus hijos son importantes?</p> <p>¿Qué hacen para que sus hijos se sientan importantes?</p> <p>¿Cómo cumplen su rol como padres/madres?</p>	5´	Dinámica de relajación

	<p>¿Sus hijos están contentos con ustedes?</p> <p>Les indicamos que en esta reunión reflexionaremos sobre la importancia del rol que como padres/madres cumplimos.</p>		
Desarrollo	<p>Les pasamos un Ppt sobre el rol y funciones y como estos influyen en la formación en valores de sus hijos. (ver anexo)</p> <p>Se reparte un ticket al azar para que según la imagen se agrupen y comenten la información. Se les pide que hagan una silueta de un niño o niña y dentro escriban sus conclusiones.</p>	30´	<p>Ppt</p> <p>Imágenes</p> <p>Silueta</p>
Cierre	<p>Cada equipo comenta sus apreciaciones</p> <p>Luego se les pregunta:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Cuáles son los roles que cumplen como padres y madres?</p> <p>¿Será importante la dedicación a los hijos?</p>		
Después de la hora de Tutoría	Se les pide que el compromiso que hayan escrito, lo practiquen en casa y la próxima reunión evaluaremos si lo van cumpliendo.		

Sesión 17 “Taller con Familias sobre Visión de Futuro”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Ciclo / Grado	:	VI
Tema	:	¿Qué tipo de ciudadano /a quiero formar?
Dimensión	:	Social
Fecha	:	de abril del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las madres y los padres reflexionen sobre el tipo de ciudadano que quieren formar para futuro de sus hijos.

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se les reciben con mucho cariño y se les invita a hacer una pequeña dinámica de integración</p> <p>Se les reparte un globo inflado a cada participante y se les dice que según las indicaciones deben realizar la actividad. Deben tomar el globo, y pensar que son ellos, acariciarlo, cuidarlo, y elevarlo, pero con mucho cuidado que no se caiga, porque representa a ellos mismos.</p> <p>Al toque de una palmada deben soltar el globo y saludar a la persona más cercana. Repetir unas 5 veces.</p> <p>Este día reflexionaremos sobre qué tipo de ciudadano queremos formar.</p>	5´	Dinámica de integración
Desarrollo	<p>Se les invita a ver un video “En qué momento se jodió el Perú”</p> <p>¿Qué opina de la situación visualizada?</p>		

	<p>¿Seremos responsables de lo que ocurre? ¿Qué tipo de ciudadanos queremos tener en nuestro hogar? ¿De quién depende que nuestros hijos sean los mejores ciudadanos?</p> <p>Pedimos que se agrupen y cada equipo debe establecer ideas que ayuden a hacer prácticas de buenos ciudadanos y lo plasmen en afiches Exponen sus conclusiones</p>	30´	<p>Video</p> <p>Plumones Hojas de colores</p>
Cierre	<p>¿Seremos capaces de ser diferentes? ¿Podremos formar a nuestros hijos e hijas para que sean los mejores y logren competencias ciudadanas?</p>	5´	Reflexión
Después de la hora de Tutoría	Se les exhorta que cumplan con conciencia las ideas y reflexiones que hoy hemos hecho y que practiquen diariamente		

Sesión 18 “Taller de Sensibilización a Docentes”

I. Datos informativos:

Institución Educativa : No. 6057
 Nivel : Secundaria
 Fecha : abril del 2017
 Responsable : Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las maestras y maestros conozcan el Plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría y sean partícipes de la aplicación en estudiantes de primero de secundaria.

III. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Recibimos a las maestras y maestros con mucho cariño y se les pide que se ubiquen en el centro de la sala para realizar una dinámica de integración. “El arte del abrazo”. Se les indica que caminamos por toda la sala y al sonido de un silbato, se abraza con la persona de su derecha, izquierda, delante o atrás, según la indicación y al sonido de una palmada siguen caminando.</p> <p>Luego realizamos la presentación del Plan de Acción y mencionamos que tiene como objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover en los estudiantes el desarrollo de su proyecto de vida. ➤ Desarrollar en los estudiantes la resiliencia ➤ Fomentar en los estudiantes la comunicación asertiva ➤ Concientizar a las familias sobre su rol familiar ➤ Empoderar a los docentes en estrategias tutoriales para fortalecer a sus estudiantes 	8´	<p>dinámica</p> <p>Fichas</p>

Desarrollo	<p>Se les explica en que consiste el trabajo a través de un Ppt. y se les invita a reflexionar sobre el proyecto.</p> <p>Pedimos que cada docente diga sus percepciones</p> <p>Se agrupan y se le da información sobre las competencias ciudadanas que se quiere lograr en la escuela.</p> <p>Cada equipo analiza y plante ideas</p> <p>Explican y se arma un diálogo.</p> <p>Diseñan en un papelote una silueta del niño o niña y allí escriben aquello que se quiere lograr con este proyecto.</p>	30´	<p>Ppt</p> <p>Texto</p>
Cierre	<p>¿Cómo se han sentido al inicio?</p> <p>¿Cuál será su apoyo hacia los estudiantes?</p>	5´	Afiches con compromisos
Después de la hora de Tutoría	Se les invita a hacer acompañamiento y orientación cada día a fin de lograr estudiantes con competencias ciudadanas.		

Sesión 19 “Taller de Fortalecimiento en Competencias Ciudadanas”

I. Datos Informativos:

Institución Educativa :	No. 6057
Nivel :	Secundaria
Ciclo / Grado :	VI
Tema :	Importancia del acompañamiento a las y los estudiantes
Dimensión :	Social
Fecha :	mayo del 2017
Responsable :	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que los docentes tengan la capacidad para acompañar en todo momento a sus estudiantes

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se los recibe con mucho cariño y se les invita a realiza una dinámica de integración “La telaraña invisible”</p> <p>Se les pide que se ubiquen todos en círculo, luego se pasa un objeto a alguien que está frente mencionando su nombre y así cada cual debe pasar el objeto. Luego se pasa el segundo objeto a las mismas personas y así sucesivamente se puede pasar objetos de modo consecutivo y siempre recordando de quien recibió y a quien se le da mencionando su nombre.</p> <p>Terminada la dinámica se les pregunta: ¿Les pareció fácil pasar varios objetos consecutivamente? ¿Qué hemos necesitado para lograrlo? ¿En qué momento podemos apoyar a las y los</p>	8´	Objetos

	<p>estudiantes para que se sientan acompañados? ¿en cuál de las áreas podemos poner énfasis? ¿Tutoría será importante para el desarrollo de competencias ciudadanas?</p> <p>Hoy reflexionaremos sobre la gran importancia que tiene la tutoría en el desarrollo socio-emocional y cognitivo de las y los estudiantes.</p>		
Desarrollo	<p>Se les invita a observar el video “En qué momento se jodió el Perú”</p> <p>Comentamos</p> <p>Se les pasa un Ppt. Con respecto a la tutoría</p> <p>Luego se les pide que formen equipos para redactar sus ideas acerca de cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a formarse como buenos ciudadanos</p> <p>Socializamos</p>	30´	<p>Video</p> <p>Ppt</p>
Cierre	<p>Consideran que se puede lograr un cambio en todos?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	<p>Se les exhorta a tener en cuenta la tutoría como forma de vida y que se practique para hacer de nuestros estudiantes buenos ciudadanos y mejores seres humanos.</p>		

Sesión 20 Taller con Docentes “Ellos son mi Prioridad”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	:	No. 6057
Nivel	:	Secundaria
Tema	:	Importancia del acompañamiento a los estudiantes
Dimensión	:	Social
Fecha	:	mayo del 2017
Responsable	:	Hada del Rosal Bustamante Sánchez

II. ¿Qué buscamos lograr?

Que las y los docentes asuman el reto de hacer de sus estudiantes los mejores

III. Desarrollo de la Sesión:

Momentos	Procedimiento /Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Se los recibe con mucho cariño y se les invita a realiza una dinámica de integración: “El tren”</p> <p>Se les pide que se ubiquen en círculo y cuando la indicación es: “El tren va hacia adelante”, saltando hacia adelante, todos responden: “el tren va hacia atrás”, saltando hacia atrás; hacia adelante, adelante, adelante, hacia atrás, atrás, atrás; y así sucesivamente a los diferentes lados y el grupo siempre haciendo lo contrario.</p> <p>Terminada la dinámica, se les plantea la posibilidad de pensar en las cosas más bellas que haríamos por alguien luego se les pregunta:</p> <p>¿Se sintieron cómodos con las ideas?</p> <p>¿Es posible seguir haciendo algo extraordinario?</p> <p>Hoy reflexionaremos sobre cómo hacer de nuestros estudiantes, los mejores.</p>	5´	movimientos
	<p>Se les invita a visualizar un video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9NVcwxWVg0</p> <p>Cineterapia: Diarios de la calle</p>		Video

Desarrollo	<p>Dialogamos sobre la importancia de tomar en cuenta los sentimientos de las y los estudiantes.</p> <p>Finalmente, se les reparte un texto caso de resiliencia para que analicen y saquen las posibilidades que puedan utilizar para orientar a sus estudiantes.</p> <p>Los representan en frases motivadoras y las publican</p>	30´	<p>Proyector</p> <p>Texto</p> <p>Hojas de colores</p> <p>plumones</p>
Cierre	<p>¿Cómo se sienten ahora?</p> <p>¿Es o no posible hacer que nuestros estudiantes sean los mejores?</p>	5´	Diálogo
Después de la hora de Tutoría	<p>Se les pide que observen a todos sus estudiantes y ayuden todos los días.</p> <p>Deben registrar las atenciones</p>		

VII. Evaluación

Cada semana se ha ido evaluando con el equipo docente y directivos el logro de cada sesión, para realizar ajustes de ser necesario o cambiar en algo.

Anexo 10: Otras evidencias






"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA No. 6057 "VIRGEN DE LOURDES"

JR.CASMA N°215 PARADERO 14 ½ NUEVA ESPERANZA, DISTRITO V.M.T- TELEFONO 291-1795

Virgen de Lourdes, 05 de Mayo del 2017.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA No. 6057 "VIRGEN DE LOURDES" DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO; QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA.

Que la docente : **HADA DEL ROSAL, BUSTAMANTE SANCHEZ,** , con D.N.I N° 27575777, participante de la Maestría en PSICOLOGIA Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con la AUTORIZACION para aplicar la Tesis de Investigación-Plan de Acción "Soy Importante "en las competencias ciudadanas en tutoría en los estudiantes de 1° del nivel secundario durante el año 2017, en nuestra Institución.

Se expide la presente **CONSTANCIA DE AUTORIZACION**, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente,




Lic. Oscar Montenegro Lopez
DIRECTOR