



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Formación de Líderes Educativos para Mejorar la Práctica
Pedagógica en unas Instituciones Educativas, Chepén-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctor en Educación

AUTOR:

Olaya Ahumada, Mario Enrique (orcid.org/0000-0002-9918-7164)

ASESORAS:

Dra. Guerra Castellanos, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dra. Moreno Torres, Patricia del Pilar (orcid.org/0000-0003-1474-146X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi adorada familia por su apoyo constante y por ser mi motivación para seguir adelante y culminar mis estudios de doctorado.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres, quienes desde el cielo guían mis pasos, conduciéndome por el sendero correcto.

A mis amigos y colegas directores y docentes por su valioso e incondicional apoyo en la realización de este proyecto.

A mi amada esposa, a mis queridos hijos y a mis adoradas nietas por ser fuente de mi inspiración para salir adelante.

A mis profesores, excelentes profesionales que supieron brindarme los conocimientos necesarios y fortalecer mis capacidades profesionales.

A mi excelente asesora por sus conocimientos, su paciencia y por llenarme de entusiasmo para no decaer en mis propósitos.

A todos ustedes, mi eterna gratitud.

EL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Formación de Líderes Educativos para Mejorar la Práctica Pedagógica en unas Instituciones Educativas, Chepén-2023", cuyo autor es OLAYA AHUMADA MARIO ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 31-12- 2023 11:27:34



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLAYA AHUMADA MARIO ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Formación de Líderes Educativos para Mejorar la Práctica Pedagógica en unas Instituciones Educativas, Chepén-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIO ENRIQUE OLAYA AHUMADA DNI: 19251405 ORCID: 0000-0002-9918-7164	Firmado electrónicamente por: MEOLAYA el 22-12- 2023 23:33:31

Código documento Trilce: TRI - 0706458

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	42
VI.CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES... ..	51
VII.PROUESTA.....	52
REFERENCIAS... ..	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población, muestra. Directores y docentes de unas instituciones educativas de Chepén..	20
Tabla 2. Práctica pedagógica después del pre test	23
Tabla 3. Dimensión personal después del pre test	24
Tabla 4. Dimensión institucional después del pre test	25
Tabla 5. Dimensión interpersonal después del pre test	26
Tabla 6. Dimensión didáctica después del pre test	27
Tabla 7. Dimensión valorar después del pre test.....	28
Tabla 8. Práctica pedagógica antes y después.....	30
Tabla 9. Dimensión personal antes y después.....	31
Tabla 10. Dimensión institucional antes y después.....	32
Tabla 11. Dimensión interpersonal antes y después	33
Tabla 12. Dimensión didáctica antes y después	34
Tabla 13. Dimensión valorar antes y después	35
Tabla 14. Prueba de normalidad de la práctica pedagógica y sus dimensiones.....	36
Tabla 15. Prueba de hipótesis de la práctica pedagógica	37
Tabla 16. Prueba de hipótesis de la dimensión personal	38
Tabla 17. Prueba de hipótesis de la dimensión institucional.....	38
Tabla 18. Prueba de hipótesis de la dimensión interpersonal.....	39
Tabla 19. Prueba de hipótesis de la dimensión didáctica.....	40
Tabla 20. Prueba de hipótesis de la dimensión valorar	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Práctica pedagógica después del pre test	23
Figura 2. Dimensión personal después del pre test	24
Figura 3. Dimensión institucional después del pre test	25
Figura 4. Dimensión interpersonal después del pre test	26
Figura 5. Dimensión didáctica después del pre test.....	27
Figura 6. Dimensión valorar después del pre test.....	28
Figura 7. Práctica pedagógica antes y después	30
Figura 8. Dimensión personal antes y después	31
Figura 9. Dimensión institucional antes y después	32
Figura 10. Dimensión interpersonal antes y después	33
Figura 11. Dimensión didáctica antes y después.....	34
Figura 12. Dimensión valorar antes y después.....	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal Proponer un Programa de formación de líderes educativos para la mejora de la práctica pedagógica en unas Instituciones Educativas, Chepén 2023, se procesó a través del método cuantitativo, de tipo pre experimental, con diseño cuasi experimental, trabajando una muestra de 3 directores y 25 docentes. Se recolectaron datos con la aplicación de un pre test y un post test, con un cuestionario sobre la práctica pedagógica. Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva considerándose también la estadística inferencial para poder demostrar la influencia del programa; del mismo modo se utilizó también la T de Student y la W de Wilcoxon para contrastar las hipótesis. Los resultados mostraron en el pos test la predominancia del nivel alto con el 68% sobre un 32 % del nivel medio. Los resultados inferenciales revelaron una T de Student de -13.494 con nivel de significancia menor al 5% (Sig. < 0.05), demostrando que el programa formación de líderes educativos mejora significativamente la práctica pedagógica, aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Programa, liderazgo, práctica pedagógica, dimensiones, mejora.

ABSTRACT

The main objective of this study was to propose a training program for educational leaders to improve pedagogical practice in Educational Institutions, Chepén 2023, it was processed through the quantitative method, of a pre-experimental type, with a quasi-experimental design, working a sample of 3 directors and 25 teachers. Data were collected with the application of a pre-test and a post-test, with a questionnaire on pedagogical practice. To analyze the data, descriptive statistics were used, also considering inferential statistics to demonstrate the influence of the program; Likewise, Student's T and Wilcoxon's W were also used to test the hypotheses. The results showed in the post-test the predominance of the high level with 68% over 32% of the medium level. The inferential results revealed a Student's T of -13.494 with a significance level of less than 5% (Sig. < 0.05), demonstrating that the educational leader training program significantly improves pedagogical practice, accepting the research hypothesis.

Keywords: Program, leadership, pedagogical practice, dimensions, improvement.