



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Método Content and Language Integrated Learning mejora habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023

TESIS PARA EL OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Calvo Gastañaduy, Dora Concepcion (orcid.org/0000-0002-1620-0563)

ASESORES:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por sus buenos consejos, amor y dedicación a sus hijas. Porque aun no estando físicamente su presencia se siente muy fuerte.

Dora.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por ofrecer estudios de impacto.

A los asesores por sus sabios aportes en cada paso de la investigación.

A los docentes que acompañaron en todo el proceso de estudios.

A la universidad, personal académico y administrativo por permitir la realización de este estudio.

A los estudiantes de los ciclos VI y VII por su tiempo y participación constante.

Dora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Método Content and Language Integrated Learning mejora habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023", cuyo autor es CALVO GASTAÑADUY DORA CONCEPCION, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 31- 12-2023 18:00:01

Código documento Trilce: TRI - 0697694



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALVO GASTAÑADUY DORA CONCEPCION estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Método Content and Language Integrated Learning mejora habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
DORA CONCEPCION CALVO GASTAÑADUY DNI: 17881551 ORCID: 0000-0002-1620-0563	Firmado electrónicamente por: DCALVOG el 15-12- 2023 18:29:22

Código documento Trilce: TRI - 0897719



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización.....	33
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5 Procedimientos	35
3.6 Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
VIII. PROPUESTA.....	64
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Niveles de habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023 obtenidas del pretest	37
Tabla 2: Resultados estadísticos descriptivos de la variable habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023 obtenidas del pretest	38
Tabla 3: Niveles de habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023 obtenidas del post test	40
Tabla 4: Resultados estadísticos descriptivos de la variable habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023 obtenidas del post test	41
Tabla 5: Comparación de los niveles de habilidades comunicativas entre pretest y post test en estudiantes de una universidad de Ancash 2023	42
Tabla 6: Estimación de la media poblacional de la variable habilidades comunicativas.....	43
Tabla 7: Prueba de hipótesis para muestras relacionadas pretest y post test de la variable habilidades comunicativas	43
Tabla 8: Resultados de los coeficientes de regresión... ..	44
Tabla 9: Estimación de la media de la dimensión listening... ..	46
Tabla 10: Prueba de hipótesis para muestras relacionadas pretest y post test de la dimensión listening... ..	46
Tabla 11: Estimación de la media de la dimensión speaking... ..	47
Tabla 12: Prueba de hipótesis para muestras relacionadas pretest y post test de la dimensión speaking... ..	48
Tabla 13: Estimación de la media de la dimensión Reading... ..	49
Tabla 14: Prueba de hipótesis para muestras relacionadas pretest y post test de la dimensión reading... ..	50
Tabla 15: Estimación de la media de la dimensión writing... ..	51
Tabla 16: Prueba de hipótesis para muestras relacionadas pretest y post test de la	

dimensión writing..... 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de habilidades comunicativas de la prueba inicial del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023	38
Figura 2: Distribución normal de probabilidades	39
Figura 3: Niveles de habilidades comunicativas de la prueba final del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Ancash 2023	40
Figura 4: Distribución normal de probabilidades	41
Figura 5: Diagrama de dispersión de las pruebas inicial y final	45

RESUMEN

Trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar en qué medida el método Content and Language Integrated Learning mejora las habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes en una universidad de Ancash durante el año 2023. Este estudio es de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, con diseño pre-experimental y una población censal o universal de 44 estudiantes de la especialidad de idiomas: inglés-francés de los ciclos VI y VII. Se empleó la técnica encuesta y el instrumento fue el cuestionario que fue validado por 5 doctores, 3 especialistas en idiomas y 2 expertos metodólogos. Se realizó una prueba piloto con la finalidad de probar la confiabilidad aplicando el Alpha de Cronbach el que arrojó 100% de confiabilidad. Se obtuvo como resultado que el método Content and Language Integrated Learning mejoró las habilidades comunicativas del inglés de los estudiantes dado que $t = 6,906$ con $p = 0.000$, lo cual indica la existencia de una diferencia significativa entre el pretest y el post test en cuanto a las habilidades comunicativas, lo cual se vio corroborado con la comparación de medias del pretest $X: 36,61$ con el post test $X: 47,23$, dando una diferencia de 10,62 puntos la cual es una cifra significativa.

Palabras clave: Aprendizaje, habilidades comunicativas, metodología CLIL

ABSTRACT

The research work which purpose was to determine to what extent the Content and Language Integrated Learning method improves the communicative skills of the English language in students at a university in Ancash along year 2023. This study is of an applied type with a quantitative approach, with a pre-experimental design and a universal population of 44 students belonged to language specialty: English French of cycles VI and VII. The survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire that was validated by 5 doctors, 3 language specialists and 2 methodological experts. A pilot test was carried out to test reliability by applying Cronbach's Alpha, which yielded 100% reliability. The result was that the Content and Language Integrated Learning method improved the students' English communication skills given that $t = 6.906$ with $p = 0.000$, which indicates the existence of a significant difference between the pretest and the posttest in terms of communication skills, which was corroborated with the comparison of means of the pretest $X = 36.61$ with the post test.

Keywords: CLIL methodology, communicative skills, learning