



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de
instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Salas Mori, Robin (orcid.org/0000-0002-3393-8498)

Sanchez Gonzales, Gianmarco Raul (orcid.org/0000-0001-8686-945X)

ASESORA:

Dra. Mori Sanchez, María del Pilar (orcid.org/0000-0003-0191-4608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024", cuyos autores son SANCHEZ GONZALES GIANMARCO RAUL, SALAS MORI ROBIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR DNI: 10621155 ORCID: 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPIARMOS el 24-06-2024 23:53:53

Código documento Trilce: TRI - 0771357

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SANCHEZ GONZALES GIANMARCO RAUL, SALAS MORI ROBIN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROBIN SALAS MORI DNI: 72618570 ORCID: 0000-0002-3393-8498	Firmado electrónicamente por: SRSALASS el 24-06- 2024 15:29:18
GIANMARCO RAUL SANCHEZ GONZALES DNI: 72225234 ORCID: 0000-0001-8686-945X	Firmado electrónicamente por: GSANCHEZGO20 el 24-06-2024 15:42:54

Código documento Trilce: TRI - 0771358

Dedicatoria

Con mucho cariño a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional brindado, en todo este tiempo.

A nuestros compañeros y amigos que nos han ido acompañando a lo largo de esta travesía.

A Dios, por brindarnos sabiduría y la fortaleza de seguir adelante durante la carrera.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos y acompañarnos a lo largo de nuestra carrera.

A nuestra asesora María del Pilar Mori Sánchez por sus enseñanzas y paciencia.

A nuestros padres que nos brindaron el apoyo para poder lograr nuestros metas.

A los estudiantes las instituciones educativas que participaron en este estudio de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlacion entre ambas variables.....	20
Tabla 2 Correlacion entre la dimension Obsesion por las redes sociales y agresividad	21
Tabla 3 Correlacion entre la dimension Falta de control de uso personal y agresividad	22
Tabla 4 Correlacion entre la dimension Uso excesivo de las redes sociales y agresividad	23
Tabla 5 Niveles de adiccion a redes sociales.....	24
Tabla 6 Niveles de agresividad	25
Tabla 7 Niveles de adiccion a redes sociales según sexo	26
Tabla 8 Niveles de agresividad según sexo	27

Resumen

El presente estudio es aportar a los objetivos del desarrollo sostenible en bienestar y salud para reforzar la habilidad de todos los países, en particular en los que están desarrollo, para la alerta preventiva, la reducción de riesgos y la gestión de los riesgos para la salud mundial y nacional; por ello busca la conciencia de la salud mental y los temas que ponen en presencia a prevenir enfermedades así como problemas psicosociales en las que las personas están involucradas, también pone en énfasis la reducción de daños y problemas que se está viendo en la salud mundial para que se pueda indagar más en esta área tan importante de la vida. además, tuvo como objetivo general determinar la relación directa entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024. También conocer cuáles son los niveles de adicción a redes sociales y los de agresividad. La investigación fue de diseño no experimental con corte transversal, utilizando los cuestionarios de adicción a las redes sociales (ARS) de Escurra y Salas y el de agresividad (AQ) de Buss y Perry, teniendo como muestra de 264 adolescentes de 12 a 17 años en nivel secundario y se trabajó con un muestreo probabilístico simple. Los resultados hallados muestran que no hay correlación entre la adicción a redes sociales con la agresividad ($p=,726$), se evidenció también que existe un nivel promedio (58%) y un nivel ato (36%) de adicción, y los niveles de agresividad con un nivel alto (55%) y muy alto (22%). Además, se obtuvo que las tres dimensiones del ARS y la agresividad no existe correlación dando la conclusión que la obsesión por las redes sociales ($p=,931$), falta de control de uso personal ($p=,250$) y el uso excesivo ($p=,920$) no lleva a la agresividad.

Palabras clave: Adicción, adolescente, agresividad, redes sociales

Abstract

The present study is to contribute to the objectives of sustainable development in well-being and health to strengthen the ability of all countries, particularly those that are developing, for preventive alert, risk reduction and management of health risks. global and national; For this reason, it seeks awareness of mental health and the issues that bring to the fore prevention of diseases as well as psychosocial problems in which people are involved. It also emphasizes the reduction of harm and problems that are being seen in global health to that more research can be done into this important area of life. In addition, the general objective was to determine the direct relationship between addiction to social networks and aggression in adolescents from educational institutions in the district of Santa Anita, 2024. Also to know what the levels of addiction to social networks and aggressiveness are. The research was of a non-experimental design with a cross-sectional section, using the social media addiction questionnaires (ARS) by Escurra and Salas and the aggressiveness questionnaire (AQ) by Buss and Perry, with a sample of 264 adolescents from 12 to 17 years old. at the secondary level and we worked with simple probabilistic sampling. The results found show that there is no correlation between addiction to social networks with aggressiveness ($p=.726$), it was also evident that there is an average level (58%) and a high level (36%) of addiction, and the levels of aggressiveness with a high level (55%) and very high (22%). Furthermore, it was obtained that the three dimensions of the ARS and aggressiveness do not correlate, giving the conclusion that obsession with social networks ($p=.931$), lack of control over personal use ($p=.250$) and excessive use ($p=.920$) does not lead to aggressiveness.

Keywords: Addiction, adolescents, aggression, social networks

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología ha transformado continuamente el mundo, y esto se relaciona con el aumento del uso de internet entre las personas en los últimos años. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023), de los jóvenes de entre 15 y 17 años el 75% tenía acceso a internet en su hogar en 2022. El entorno digital presenta oportunidades para el crecimiento académico y laboral, pero también conlleva numerosos riesgos, como el ciberacoso, la agresividad entre niños y jóvenes, la ansiedad y el surgimiento del odio en las redes sociales, un fenómeno particularmente preocupante para la población joven.

El uso de los medios virtuales por adolescentes ha crecido en España, por ello el 50% usan el internet por más de 5 horas durante los fines de semana y 32% lo hace entre los días de semana y las redes más frecuentadas son WhatsApp con 95%, YouTube con 91%, Instagram con un 80% y tik tok con 75%, donde el 99% de esta población tiene un perfil en alguna red social indicando que lo hacen por ser populares, no sentirse solos o hacer amigos, los riesgos que se encuentran al usar los medios digitales de forma excesiva se dan el contenido sexual, contacto con desconocidos y el uso problemático del medio virtual desencadenando conductas agresivas (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En Italia, al menos 700,000 adolescentes entre 11 a 17 años están conectados más de ocho horas a las redes sociales. Además 100,000 utilizan las redes sociales de forma compulsiva adoptando una conducta ansiosa que los lleva a encerrarse en su habitación, lo que determina que se puede llegar a tener una adicción comportamental de los medios virtuales que pueden traer riesgos en la salud mental implicado que los adolescentes mantengan cierto rechazo por socializar, tener conductas agresivas, deterioro del desarrollo interpersonal y enfermedades mentales como la ansiedad, depresión y estrés (Sociedad Italiana de Neuropsicofarmacología [SINPF], 2023).

En México, el 80% de los adolescentes entre 12 a 17 años usan la computadora y el celular para tener acceso al internet, dentro de ella a las redes sociales, se considera que es un gran avance para su vida académica, social y

laboral pero también existen riesgos donde las autoridades policiales y federales indican que se da el ciberbullying, adicciones a redes sociales, el ingreso a páginas eróticas, el sexting, lo cual lleva a la agresividad, violencia física, deterioro de la salud mental, ansiedad, estrés, depresión o incluso consecuencias graves como el suicidio (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

En Colombia, estas redes sociales se dan en manifiesto mayormente a niñas y adolescentes hasta la edad de 17 años, en donde los riesgos de las redes sociales han estado presente siempre, en donde se da a conocer algunos riesgos que se presentan en el medio digital, en donde está el ciberbullying, violencia psicológica y la dependencia al medio digital, entonces existen recomendaciones para que los padres puedan prevenir algunas consecuencias al utilizar los medios digitales, como la supervisión a sus hijos, la concientización del uso de medio sociales, constante comunicación familiar y la protección de la privacidad en el medio digital (Portal del Estado Colombiano [GOV.CO], 2020).

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) señaló que usar excesivamente el medio virtual podría llevar a conductas adictivas en adolescentes y también niños, causando irritabilidad, temblores en las manos, alucinaciones, pesadillas y, especialmente, agresividad. Además, puede provocar dificultades en las relaciones de amistad. Por ello, los especialistas del MINSA recomiendan que la población en menores de edad, tengan un límite de uso de 4 horas al día.

Según informes del Seguro Social de Salud del Perú (ESSALUD, 2023) superar el límite de dos horas diarias en el uso del medio virtual social es un indicador de obsesión y dependencia en niños y adolescentes. La pandemia ha incrementado significativamente el uso digital en la actualidad. Pasar muchas horas conectado a la tecnología puede considerarse un apego cibernético, lo cual puede generar reacciones agresivas, conflictos con los padres, pérdida de sueño y aislamiento.

En Lima Metropolitana, el 88% de los adolescentes han estado usando el internet diariamente debido a que el tema de la pandemia ha estado presente en los hogares, por ello, se requería mantenerse en casa y no salir, gracias a eso se

desarrolló clases virtuales, mayormente las personas estaban en sus celulares, computadoras y laptops, y los niños se mantenían más en los juegos de los aparatos electrónicos, debido a ello hubo un incremento en la que el 71% de varones usaban más las redes sociales que las mujeres lo cual indicó un 68%, determinando así que podría existir una conducta adictiva a la utilización de las redes (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Por otro lado, la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA, 2021) refiere que la agresividad altera la tranquilidad en los familiares y en la misma sociedad, por ello, constituye a que se puede considerar como un problema de salud común de gran envergadura. Se pone énfasis que donde más se genera esta conducta neurobiológica son en los niños y adolescentes, además se refiere que el mundo mientras más la tecnología avanza, la sociedad se ponga cada más violenta.

Las conductas de agresividad de los adolescentes que conlleva al incremento de violencia en espacios escolares: entre el 2020 y 2021 (tiempos de pandemia), se reportaron 341 casos de violencia educativa por los medios sociales, lo que indica que es un serio problema que alerta a los estudiantes de hoy en día. El 54% de los problemas totales de violencia escolar reportados corresponde a violencia escolar por parte de los mismos compañeros y el 46% producido por un personal de la misma institución (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

La violencia se da forma psicológica o física, abuso y lesiones, trato desinteresado, incluso el atropello sexual, esto se da entre escolares y adultos dentro del colegio o el hogar y a través de las nuevas tecnologías que informan (YouTube, Facebook, Instagram). Se reportaron 66 334 casos de violencia en el 2023, en varones (32687 casos) encontrando un (49%) son agredidos físicamente, en mujeres se encontró (33635 casos) que un (51%) sufre de violencia sexual. A nivel secundaria existen más reportes de violencia física (37606 casos) donde las mujeres sufren más violencia. (Sistema para reportar violencia escolar [SISEVE], 2023).

En Santa Anita, se han encontrado problemáticas que los adolescentes enfrentan día a día, teniendo en cuenta que la violencia familiar invade su vida con un 15%, agresión física por consumo de sustancias como alcohol y drogas con un 12%, la agresión verbal que se da por problemas dentro de las instituciones educativas indicando un 20%, además esta presenta el acoso escolar que es la problemática más tocada indicando un 40% dentro de ello se implica que el acoso se da dentro de los colegios y por medios virtuales (Plan de Gobierno Municipal de Santa Anita, 2019)

El aporte de este trabajo a los objetivos de desarrollo disponible es fortalecer el área de salud y bienestar de la mayoría de los estados, en particular los que son subdesarrollados, para la temprana prevención, la reducción de posibles riesgos y la gestión de estas misma a nivel mundial que pueden ser útiles para las futuras generaciones investigadoras. Además, busca prevenir el aumento de riesgos en conductas agresivas y adictivas en una población de adolescentes de instituciones educativas.

Es por ello busca la conciencia de la salud mental y los temas que ponen en presencia a prevenir enfermedades, así como problemas psicosociales en las que las personas están involucradas, también pone en énfasis la reducción de daños y problemas que se está viendo en la salud mundial para que se pueda indagar más en este factor tan importante de la vida. Los objetivos de desarrollo sostenible buscan las medidas y normas necesarias para el desarrollo y bienestar del mundo en distintas ramas y en esta investigación busca una visión a la prevención de la salud en general.

Considerando que es un problema general que afecta mucho en la sociedad, permitió formular la pregunta: ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024?

Por lo tanto, en nuestra indagación, nace la curiosidad de explorar la relevancia del problema relacionado con adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024, dado

que nuestra población de estudio, se han encontrado pocos reportes estadísticos de nuestras dos variables, pero se evidencia que la agresividad está presente en el contexto adolescente dentro del distrito objetivo de nuestra investigación.

La presente investigación tiene un aporte teórico fundamental por las investigaciones y reportes actualizados recopilados en base al contexto de nuestro problema estudiado, por ello se contribuye al aumento del saber de las variables estudiadas en el distrito de Santa Anita. Las conclusiones del trabajo servirán a los encargados de la salud mental y a aquellos que trabajan con la problemática de las dos variables mencionadas en el objetivo principal, pudiendo servir de base para proponer programas que permitan prevenir y mejorar el estado de salud mental y minimizar los posibles estados adictivos. Asimismo, estas informaciones sobre la estructura teórica servirán para aportar como antecedentes a futuras investigaciones de aporte a la sociedad.

El objetivo general de este trabajo de investigación es Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024.

En los objetivos específicos se tiene en cuenta: Determinar la relación que existe entre la dimensión obsesión por redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión falta de control de uso personal y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024. Describir los niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita. 2024. Describir los niveles de agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024.

En los últimos años se ha tenido en cuenta el crecimiento de la tecnología en el mundo, es por ello que se han hecho estudios e investigaciones en las que ponen a la vista que las redes sociales pueden ser como una ventaja para el

desarrollo en todos los países, así como una desventaja que puede ocasionar daños en la salud física y mental, por eso diversos estudios señalan como antecedente a este trabajo de investigación en la que pone presente los factores relacionados al mundo virtual.

En los antecedentes a nivel internacional, Zhang (2020) determinó la relación de agresividad y redes sociales en China desde un estudio correlacional con 1354 adolescentes entre 12 a 15 años. Se usaron las encuestas a través de un instrumento denominado *Lista de Mejores Amigos* en las que interactúa en las redes sociales y la Escala de Agresión directa e indirecta (DIAS). Se concluyó que se evidencia una relación fuerte ($p < 0,05$) entre ambas variables del tema de investigación.

Hameed e Irfan (2020) analizaron descubrir la similitud entre adicción a redes sociales y agresividad en Pakistán para 615 adolescentes, fue un diseño correlacional, se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Agresividad (AQ), se encontró que existe una alta relación ($p < 0,70$) indicando que las personas que presentan mayor tendencia a estar mucho tiempo conectados presentan una tendencia agresiva en su vida cotidiana.

De la Villa y Fernández (2019) hallaron la semejanza entre impulsividad y autoestima y su relación con el uso del internet, correlacional y no experimental, de 240 educandos de España, de 15 a 20 en ambos sexos, se utilizaron dos escalas y dos cuestionarios los cuales fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Impulsividad de Barrat, el Cuestionario de Problemas relacionados con el medio virtual y el test de Adicción a internet de Young, lo cual indica que se mostró un inadecuado uso del internet por el 12% y el 88% un uso controlado a esta, dando así como una significancia importante ($p < 0,05$) en que la impulsividad y baja autoestima se relaciona con el uso problemático del internet.

Martínez y Ferrer (2017) llevaron a cabo una investigación para analizar la conducta dependiente de los medios digitales y la violencia en las escuelas de España. Utilizaron un diseño no experimental, transversal y correlacional, con 1952 adolescentes españoles de entre 11 y 16 años como muestra. Emplearon la

Subescala de Dependencia de las redes sociales (RSV) de la escala de Socialización en la Red Virtual (e-SOC 38) y la Escala de Conducta Agresiva (ECA), de 25 ítems. Los resultados mostraron que las personas con dependencia a los medios digitales presentaban una mayor tendencia a conductas violentas y agresivas.

A nivel nacional, Roque (2022) hizo un estudio para estipular el nivel riesgoso de la conducta agresiva y redes sociales de adolescentes de la ciudad de San Martín, se dio en no experimental, correlacional y transversal, se numeró a 300 alumnos de ambos sexos, a través del programa Google forms se obtuvo la correlación de, se utilizaron como instrumento, adicción a redes sociales (ARS) y una encuesta de agresión (AQ), se mostró que estos adolescentes usando las redes sociales desencadenan conductas agresivas.

Estrada (2021) tuvo como fin el de analizar la semejanza entre la agresividad y la adicción a internet en Madre de Dios. Este estudio experimental y correlacional contó con una muestra de 170 estudiantes. Se utilizaron la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Agresividad AQ. Los resultados se dieron que los estudiantes con un nivel elevado de adicción a internet presentaban un aumento en su nivel de agresividad. Se encontró una relación significativa ($p < 0,05$) entre las dos variables.

Chiza-Lozano (2021) investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en adolescentes de secundaria. El estudio fue no experimental, transversal y correlacional, con 326 personas como muestra. Se utilizó el cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) de Escurra y Salas, junto con el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). Los resultados mostraron que los participantes con una elevada adicción a las redes sociales presentaban indicadores elevados de desarrollar ciberbullying ($p = 0,00$), estableciéndose una relación buena entre ambas variables.

Clemente (2018) ejecutó su estudio para determinar la adicción a redes sociales como relación con la impulsividad en personas de estudios superiores de Cusco, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con 566 estudiantes, los instrumentos fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

(ARS) y la Escala de Conducta Impulsiva (UPPS-P), se sacaron resultados, en donde indican que las dos variables se correlacionan altamente.

A nivel local, Chacchi (2021) realizó en Lima un trabajo para precisar la relación adicción a redes sociales y agresividad, fue correlacional y transversal, se hizo con 362 adolescentes de secundaria, se tuvieron en cuenta el ARS (Adicción a Redes Sociales) y el AQ (Cuestionario de Agresividad), se mostró que existe una significativa relación ($p < 0,5$) quiere decir que aquellos participantes que están más tiempo en las redes sociales presentan mayores indicadores a conductas agresivas en su entorno. También en referencia a los niveles se llegó a encontrar que, la mayoría de los educandos de ambos sexos mostraron en la adicción a las redes sociales un alto nivel y en agresividad se mostró elevados niveles en mujeres que varones.

Ñopo (2020) encontró una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en el distrito de Los olivos con adolescentes. Fue de diseño no experimental, se hizo 133 estudiantes varones y mujeres, de 14 y 19 años. Se utilizó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss Perry y el ARS. Los resultados indicaron una relación buena entre ambas variables ($p < .05$). En cuanto a los niveles de adicción, los varones mostraron una mayor propensión, mientras que, en términos de agresividad, las mujeres fueron más predominantes. Finalmente, se estableció una correlación consistente entre las dos variables.

El marco teórico conceptual de las variables en relación con las redes sociales, según Moreira (2021), sostiene que estas plataformas son poderosos medios de comunicación utilizados para relacionarse con otras personas, ya sea dentro de la misma localidad o fuera de ella. Este fenómeno se enmarca en lo que se denomina la era digital, caracterizada por la interacción con dispositivos que permiten a las personas acceder al universo digital. Las redes sociales se han convertido en una parte necesaria de la rutina de los adolescentes, lo que puede influir en su interacción social de manera que puede volverse dañina y adictiva.

Según Monasterio (2021), la adicción se define como una patología que crea una dependencia continua, ya sea hacia una sustancia psicoactiva u otros medios

que generen placer. La adicción se considera un término tanto médico como afectivo, comúnmente asociado con el alcohol, las drogas y el tabaco. Sin embargo, cuando se llega al punto de generar una dependencia, también se puede aplicar a otros medios como las redes sociales, internet y videojuegos.

Se distinguen dos tipos principales de conductas adictivas. Por un lado, está la adicción a sustancias, que involucra el consumo problemático de alcohol, drogas y fármacos con el fin de satisfacer necesidades específicas, manifestando una conducta adictiva clara desde el inicio. Por otro lado, se encuentran las adicciones comportamentales, que implican la participación en actividades peligrosas o adictivas como el excesivo uso de internet, juegos, redes sociales, apuestas, cibersexo o campo laboral. Las consecuencias de este tipo de adicción generalmente se desarrollan de manera gradual, afectando significativamente el desempeño en actividades diarias como el estudio, el trabajo y la vida personal (Salas-Blas et al., 2021).

La adicción a sustancias como lo menciona Cornellà-Font (2020) presenta daños en la conducta para los adolescentes así como riesgos en su salud física, además se considera que de la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que estas adicciones mayormente inician en la adolescencia ya que eso se agrava en la adultez, la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas producen estragos en el lóbulo frontal iniciando así con falta de control de impulsos y dificultades en las capacidades ejecutivas como la atención y memoria.

Las adicciones comportamentales como lo indica Roncero (2023) se le define como una patología clínica hacia una conducta, es decir, no necesariamente tiene que ser una sustancia, puede ser acciones repetitivas e impulsivas que se dan el deseo quererlo llevar a cabo, se genera ansiedad y molestias físicas cuando se realiza la conducta adictiva para generar placer en la persona. Se tiene en cuenta el DSM-V que las adicciones del comportamiento indican adicción a los juegos, a las nuevas tecnologías virtuales, a las compras y al sexo.

Para enfatizar la Adicción a las redes sociales (Roque et al., 2022) indica que se caracteriza por el comportamiento compulsivo y excesivo que conlleva angustia,

hostilidad y alteraciones físicas. Esta adicción es común entre los adolescentes, quienes a menudo muestran un comportamiento repetitivo al conectarse a los medios virtuales, lo que puede resultar en la pérdida del desarrollo interpersonal y la alienación del entorno, enfocándose predominantemente en el mundo tecnológico.

Escurra y Salas (2014) señalan que la adicción a redes sociales es un patrón conductual repetitivo en la que los niños, adolescentes y jóvenes están atentamente activos a lo que suceden en su entorno virtual, están al pendiente excesivamente de su computadora, celular o laptop en muchas horas del día y en lugares inapropiados como el colegio, trabajo, reuniones importantes, en familia, entre otras, donde desatan una reacción patológica e ignoran las relaciones interpersonales así como sus actividades cotidianas donde comienzan a sentir irritabilidad, ansiedad, estrés y enfermedades físicas.

Montserrat (2020) indica que los signos por la adicción a redes sociales producen ansias de querer seguir conectados, pese al deseo de dejar de hacerlo, ocasionando emociones negativas, los adolescentes sienten la necesidad de estar conectados, suelen manifestar un incremento del manejo de estas redes e internet. En casos extremos, conducen comportamientos que generan problemas sociales, psicológicos que pueden relacionarse a las adicciones referidas a sustancias, normalmente los síntomas incluyen alteración del sueño, agitación, enojo cuando se ve forzado a desconectarse.

Para tener en cuenta las dimensiones de la primera variable (Ruiz, 2022) utilizando la teoría de Escurra y Salas, menciona que son: a) la obsesión por las redes sociales como la manera incontrolable de usar cualquier red social que va acompañada de abstinencia y poca tolerancia al no estar ligado a un medio digital, b) la falta de control de uso personal como la forma de dejar la vida normal de una persona, dejando así sus actividades y responsabilidades diarias por enfocarse a las redes sociales y c) el uso excesivo como manejo compulsivo, inadecuado y que produce una conducta repetitiva de estar muchas horas en las redes sociales.

Existen peculiaridades problemáticas relacionadas con el uso de Internet, como riesgo psicosocial, debilitamiento emocional, debilidad física, uso peligroso

virtual y uso compulsivo en este mismo. Los medios sociales complacen necesidades sociales humanas como: la vigilancia o la carencia de entender el ámbito social de uno; necesidad de actuar de manera eficiente y significativa; necesidad de un escape o “salida” cuando el humano se siente muy angustiado. Dichas necesidades a través del uso de los medios digitales se crea una conducta adictiva (Ciacchini et al., 2023).

Kutllovci (2019) refiere que la utilidad de redes sociales es el elemento importante en la agresividad y minimización del éxito estudiantil en general, el nivel del uso de la lectura en estudiantes ha disminuido muy recientemente debido al frecuente uso del Internet, las personas manifiestan muchos efectos adversos que pueden dañar o acrecentar con el tiempo, el abuso del descontrol del uso de las redes sociales puede desencadenar algunos cambios en la personalidad de la persona.

La utilización inadecuada de estas redes, influye de forma perjudicial en la conducta de adolescentes, el manejo desenfrenado de las redes sociales ocasiona diferentes trastorno o conductas, como la distorsión entre el mundo real o digital, como también el aislamiento social, desinterés en las actividades, problemas de relación con la familia, depresión, ansiedad. Por lo tanto, cada vez, un menor de edad se convierte en cibernautas, afectando en muchas ocasiones su salud mental y fisiológica (Valencia et al., 2020).

Por otra parte, para ingresar a la variable Agresividad, Bouquet (2018) refiere que la agresividad es un estado emocional que surge como resultado de una activación psicofisiológica y biológica, dependiendo del contexto y de donde se encuentre la persona. Este estado puede manifestarse en forma de agresión, que implica una interacción donde una o más personas pueden causar daño físico o psicológico a la víctima.

La agresividad es una respuesta emocional y constante que representa la particularidad de una persona, dependiendo de una variedad de circunstancias en las que el ser humano actúa bajo su propia regla agresiva, es decir, es una reacción adaptativa bajo amenazas externas en la que el sujeto responde con una agresión verbal y física con emociones de hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

García (2020) indica que la agresividad se genera por factores biológicos, sociales y en situaciones específicas, en el factor biológico nos menciona que los seres humanos sobrevivimos a distintos problemas y por instinto buscamos protegernos de algo o alguien que nos haga daño, antiguamente éramos seres que ha ido evolucionando pero nos mantiene vivo el instinto de supervivencia que resalta con nuestra agresividad, en el factor social mayormente se genera porque reaccionamos ante un estímulo desagradable y en el factor situacional referimos a que dependiendo de cómo nos encontramos, reaccionaremos de buena o mala manera.

Cordero (2022) menciona que la agresividad es la conducta negativa donde generalmente lo asociamos con la violencia, en diversos casos uno puede diferenciar, en el sentido que, la primera de ellas se representa con un acto natural y espontáneo, mientras que la última es un comportamiento violento y socialmente destructivo. Se manifiesta como un sentir de pulsión, fuerza vital, instinto de supervivencia y en muchos casos para hacer daño hacia la otra persona.

Las dimensiones de la variable Agresividad como menciona Paiva (2020) está conformada por 4, según el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, los cuales son: agresión física, verbal, hostilidad e ira. Por ello, Grassi (2022) indica que la agresión física es la forma de utilizar el poder físico a través de golpes, empujones, bofetadas, etc.; contra una o más personas, pero también puede ser contra uno mismo, menciona también que la agresión se da con toda la intención. En este aspecto es la agresión más utilizada ya que busca causar daño a la persona sin medir las consecuencias.

Olave (2021) La agresión verbal es la manera de insultar, gritar, amenazar y humillar a otra persona a través de la emisión de palabras, busca que una víctima se sienta intimidada y genere un miedo hacia el agresor. Además, la agresión verbal se manifiesta en violencia que puede convertirse en una rutina repetitiva dañando a otra persona. Es necesario tener en cuenta, que la agresión verbal se basa más en el término de violencia verbal, ya que los adolescentes utilizan este medio para insultar a otros compañeros sin darse cuenta de cuánto daño puede causar.

La hostilidad implica un comportamiento de preparación para una pelea, generado por un abuso, agresión física, agresión verbal, agresión psicológica, donde se refleja de manera negativa hacia uno o grupo de personas en el que se desarrolla factores conductuales que buscan generar una disconformidad y un ambiente inhóspito. Este término puede ser el resultado de las consecuencias que influyen en el medio ambiente del sujeto, es decir, puede haber crecido en un hogar hostil, esperando que le pueda pasar algo malo por eso la persona siempre va a estar a la defensiva (Jaramillo-Hurtado, 2023).

Maya (2019) menciona que la ira es una emoción que contiene sentimientos de enojo, irritación y desagrado que se activa a través de una tensión muscular y el sistema nervioso, se da como reacción ante situaciones externas en donde una persona actúa de forma impulsiva que puede dañar de forma física y psicológica a otros. Esta emoción se desarrolla a partir de situaciones estresantes, de experiencias desagradables que ya no queremos pasar, por lo que es necesario responder de forma impulsiva.

Se está planteando como hipótesis general: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo básico, ya que abordó la comprensión teórica para ampliar las enseñanzas de un problema en específico. Contribuye a dar una solución hipotética por los antecedentes teóricos aplicados además de ello busca generar los datos que determinen lo propuesto en título de investigación (Leyva Vázquez et al., 2021). El enfoque es cuantitativo porque midió las variables en base a instrumentos con medición numérica. Se llama así porque ocupa fenómenos que se miden en base a números, es decir, número de personas, edades, peso, estatura, cociente intelectual, etc.; radica en la descripción y explicación de sus causas en base a la ocurrencia de un hecho (Sánchez, 2019)

Con relación al diseño, se considera no experimental ya que no existe ningún cambio de las variables lo cual permite ver el problema de manera natural. La investigación no experimental se da como una búsqueda original ligada a la vida cotidiana, se señala también que en este sentido al ocurrir un hecho o problema se le busca causas o consecuencias lo cual no modifica la situación del objeto de estudio (Calle, 2023).

El corte transeccional o transversal busca recopilar datos una sola ocasión, es decir, los datos dados por una cantidad de personas se dan por una evaluación única buscando un análisis de las variables, así como una determinación entre ambos, por lo que es necesario tener en consideración los instrumentos adecuados (Vega, 2021). La investigación es correlacional ya que plantea entender la significancia entre las dos variables de estudio, en un contexto en específico, es decir, busca que dos problemáticas tengan una asociación que sirva a futuros investigadores ampliar el conocimiento para trabajar como un plan de intervención en una población particular (Gómez, 2020).

Es el patrón de conducta repetitiva que produce un deterioro de la salud mental y mental lo que busca a querer estar siempre conectado a las redes sociales (Klimenko, 2021). La adicción a redes sociales es la variable que se puntuará de acuerdo al instrumento de adicción a redes sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas, su escala es tipo Likert y se compone de 24 ítems. Las dimensiones se dividen

en 3, los cuales la obsesión por las redes sociales corresponde a 10 ítems, la falta de control personal corresponde a 6 ítems y la falta de control de uso corresponde a 8 ítems. (Ruiz, 2022). Es de escala ordinal

La agresividad particularmente en el individuo presenta una reacción inmediata de la persona, se da para hacer daño a otro sujeto que se puede manifestar de forma verbal y física, van acompañados de la ira y la hostilidad (Tintaya, 2018). La agresividad se calificará según el cuestionario de Agresión elaborado por Buss y Perry, consta en 29 ítems. Las dimensiones están divididas en 4, agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira (Tintaya 2018). Presenta una escala ordinal.

El estudio incluyó a 830 adolescentes, de 12 a 17 años, varones y mujeres que vienen de dos instituciones educativas de secundaria en el distrito de Santa Anita. Estos adolescentes mostraban algunos factores de adicción al medio virtual basados más tres criterios de la revista neuro-psiquiátrica del Perú. Se excluyó a aquellos que no quisieron participar voluntariamente o que no firmaron el consentimiento informado. Es importante señalar que la población está compuesta por los elementos del estudio que se investigarán, y que existen diversos factores involucrados, como la ubicación, características, edades y contexto social (Mucha-Espinal, 2021).

Formada por 264 personas adolescentes de ambos sexos lo cual se utilizó la fórmula de muestra finita. Para precisar la muestra como lo señala Fau (2022) es el tamaño subgrupal en el que se diferencian las características de uno o más personas que servirán como datos de estudio y que se utiliza un método estadístico para sacar dicho resultado.

Fue probabilístico aleatorio simple y estratificado que consiste en determinar la muestra en base a seleccionar un subconjunto de una población en específico. Como lo señala Reales (2022) el muestreo es la parte práctica estadística en donde señalamos los elementos y características de la población utilizando una determinada técnica con el resultado de obtener datos de alcances límites, que beneficien más al producto de indagación.

Se utilizó la encuesta como técnica. Herrero (2021) indica que una encuesta es el método empleado para conocer las opiniones y respuestas de una o más personas sobre un tema específico, y estas respuestas se consideran valores o datos relevantes para la investigación. Se han utilizado el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Escrura y Salas, 2014), en su versión para el Perú lo cual adaptada por Vite (2018), dirigido a adolescentes de secundaria, y el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992), por Tintaya (2018) en el mismo país se realizó su adaptación, para adolescentes en Lima. Las fichas técnicas de los instrumentos se pueden encontrar en los Anexos 3 y 4.

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales fue creado en 2014 por los autores peruanos Edwin Salas-Blas y Miguel Escrura-Mayaute. Su objetivo se basó en el diseño construcción y validación del cuestionario, que fue aplicado para estudiantes de diversas universidades en la ciudad de Lima. Este es un estudio psicométrico validado y confiable (Escrura y Salas, 2014). El instrumento original cuenta de 24 preguntas que se califican con cinco opciones de respuesta: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), rara vez (RV) y nunca (N). El cuestionario abarca tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.

Los resultados psicométricos originales del instrumento fueron evaluados en estudiantes de diversas universidades, utilizando una muestra de 380 participantes de ambos géneros. Se estableció mediante evidencia de valer el contenido. En cuanto al análisis factorial, el KMO obtuvo un valor de 0.95, lo cual se da como un nivel muy alto. Además, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un resultado significativo para el cuestionario, $\chi^2 (276) = 4313.8$, $p < .001$. Estos hallazgos sugieren que la aplicación del análisis factorial fue apropiada para la aplicación de la población dicha.

En el contraste de confiabilidad, los coeficientes que se tuvieron en el alfa de Cronbach fueron altos, que oscilaron entre 0.88 en el factor 2 y 0.92 en el factor 3. Además, el análisis factorial confirmatorio demostró que el modelo de tres componentes relacionados se maneja adecuadamente a los criterios establecidos ($\chi^2 (238) = 35.23$; $p < 0.05$; $\chi^2 / gl = 1.48$; GFI = 0.92; RMR = 0.06; RMSEA = 0.04;

AIC = 477.28). Estas respuestas indican que el instrumento cumple con los requisitos psicométricos necesarios y es adecuado para su uso en aplicaciones prácticas.

Posteriormente Vite (2018) realizó la versión adaptada en el distrito de independencia en Lima para la población adolescente, donde hubo cambios en el instrumento adaptado, consta de 19 ítems, ya que la original cuenta con 24 ítems, y es aplicada para la población universitaria, las dimensiones y respuestas se mantienen, cumpliendo con las propiedades psicométricas específicas, para poder evaluar la primera variable. La ficha técnica contiene 19 ítems cuyo objetivo evalúa la adicción al medio virtual en educandos, la forma de aplicación es de manera individual y colectiva, el tiempo de evaluación no tiene límite, además la escala de puntuación es bajo la escala Likert y la medición es ordinal.

La versión adaptada del instrumento en Perú fue aplicada a una población de 1419 estudiantes de nivel secundario, con una muestra de 803 de ambos géneros que son estudiantes. El valor del instrumento se estableció utilizando la V de Aiken, obteniendo un valor de 0.93, lo que indica una alta validez para medir el constructo. El análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste adecuado, con un CFI de 0.96 y un SRMR de 0.030. Las cargas factoriales estandarizadas fueron altas, con valores superiores a 0.40. En cuanto a la confiabilidad, se determinó mediante la consistencia interna, con un Alfa de Cronbach global de 0.92 y un Coeficiente Omega de 0.92, en efecto la prueba es buena para su aplicación práctica.

El Cuestionario de Agresividad (AQ) fue desarrollado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992 en Estados Unidos. La adaptación al español fue realizada por Andreu, Peña y Graña en 2002, y está compuesto por 29 ítems, con una escala Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí, 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí, 5: completamente verdadero para mí). Este cuestionario incluye cuatro subescalas: agresividad física (nueve ítems), agresividad verbal (cinco ítems), ira (siete ítems) y hostilidad (ocho ítems). Se toma de 15 a 20 minutos como tiempo de aplicación.

Las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Agresividad se evaluaron con una muestra de 1382 universitarios. La escala de

agresión física mostró la mayor fiabilidad de consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,86. La escala de ira obtuvo un coeficiente de 0,77, la de agresión verbal 0,68, y la de hostilidad 0,72. En cuanto a la validez del constructo, a través del análisis factorial utilizando un modelo de ecuaciones estructurales, se demostró que las cuatro subescalas están validadas para la población universitaria española. Por esta razón, los ítems del instrumento se mantuvieron, otorgándole validez para su aplicación.

Posteriormente Tintaya (2018) realizó un estudio psicométrico de confiabilidad y validez en adolescentes de Lima, está constituida por 29 ítems y 4 dimensiones los cuales son: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Se desarrolla la escala de Likert y de medición ordinal, el tiempo determinado para la prueba es 15 minutos y es aplicable para los adolescentes entre edades de 12 a 17 años entre ambos sexos.

Las propiedades psicométricas de esta adaptación se evaluaron en 1152 adolescentes de ambos sexos que cursaban la secundaria. Se adquirió una confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,814, lo que indica una fiabilidad aceptable y alta. Se hizo una prueba piloto con 150 adolescentes para evaluar la confiabilidad, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,932, demostrando que el instrumento es estable en el tiempo. La validez de contenido fue confirmada por 10 jueces expertos, quienes indicaron que el instrumento es válido y aplicable, con una V de Aiken entre 0,800 y 0,100, lo que sugiere que los ítems son válidos para la población adolescente.

Durante el análisis, los datos se descargaron y organizaron en Microsoft Excel. Posteriormente, se importaron al Software SPSS versión 26 para facilitar un manejo estadístico sencillo y rápido. Se aplicó la prueba de normalidad usando el coeficiente de correlación de kolmogorov-smirnov, dado que nuestra muestra superaba los 30 participantes, para obtener si la distribución era normal. Esto permitió la elección de estadígrafos paramétricos utilizando la rho de correlación de Pearson, o no paramétricos mediante la correlación de Spearman, para medir la relación significativa entre ambas variables (ver Anexo 14).

Los saberes éticos de la actual investigación, es poder salvaguardar la seguridad en los sujetos participantes, a todo esto, la ética de la investigación nos está permitiendo asegurar el bienestar de la población, este estudio es solo conducido por profesionales capacitados en la investigación, lo cual protegen los derechos éticos de los participantes evaluados (Canavoa, 2022).

Los aspectos del diseño del estudio incluyen varios elementos importantes: asegurar un equilibrio adecuado entre los riesgos potenciales y los beneficios individuales para los participantes, implementar disposiciones para minimizar los riesgos, evaluar el valor general de la investigación y garantizar el bienestar del lugar de estudio. El comité de ética desempeña un papel crucial al llevar a cabo una revisión científica exhaustiva para verificar que la investigación sea científicamente sólida, según las directrices de la Organización Mundial de la Salud (2017).

Los menores de edad solo deben ser incluidos con temas relacionadas a la salud, pero si hay alguna validez en la ciencia que valide su exclusión, debido a sus fisiologías y necesidades de salud particulares. Los investigadores y los comités de ética deben prestar especial atención a estas investigaciones porque son de mucho cuidado. Además, es fundamental obtener el asentimiento informado del niño o adolescente, de acuerdo con su capacidad de comprensión, una vez que uno de sus padres o un representante autorizado en base a lo legal que haya dado permiso para su participación. (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, 2017).

Se está respetando el anonimato de las personas evaluadas, mediante consentimientos informados, con la finalidad de poder resguardar la privacidad de la persona evaluada, por lo tanto, se está cumpliendo la responsabilidad de no revelar la información recaudada, a excepción que lo soliciten con una autorización, en donde se respetará la decisión de la persona participante (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Los evaluados participantes, necesariamente contarán con un consentimiento informado, cual antes de entregar se hará preguntas respectivas de la evaluación para aclarar sus dudas, antes de participar en la presente investigación, si su es un no, la decisión será respetada, diversos motivos (Universidad César Vallejo, 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita.

		Adicción a redes sociales	Agresividad
Adicción a redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,022
	Sig. (Bilateral)		,726
	N	726	726
Agresividad	Correlación de Pearson	-,022	1
	Sig. (Bilateral)	,726	
	N	726	726

En la tabla 1 se puede ver los resultados señalando que el $p > 0,05$, es decir, la hipótesis alterna es rechazada y la Hipótesis nula (H_0) es aceptada, por lo que da a entender que entre las dos variables no hay relación. En el coeficiente correlacional de Pearson menciona que hay una correlación nula e indicando que hay relación directa, menciona que, a menor adicción a medios digitales, menor agresividad.

Tabla 2*Correlación entre la dimensión obsesión por redes sociales y agresividad*

		Obsesión por redes sociales	Agresividad
Obsesión por redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,005
	Sig. (Bilateral)		,931
	N	264	264
Agresividad	Correlación de Pearson	-,005	1
	Sig. (Bilateral)	,931	
	N	264	264

En la tabla 2 se aprecia que no hay relación alta entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de Santa Anita ($p = .931$) viendo que se encuentra mayor al 0,05 requerido.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión falta de control de uso personal y agresividad

		Falta de control de uso personal	Agresividad
Falta de control de uso personal	Correlación de Pearson	1	-,071
	Sig. (Bilateral)		,250
	N	264	264
Agresividad	Correlación de Pearson	-,071	1
	Sig. (Bilateral)	,250	
	N	264	264

En la tabla 3 se observa que no existe relación significativa entre la dimensión falta de control de uso personal y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de Santa Anita ($p = .250$) que se encuentra mayor al 0,05 requerido.

Tabla 4*Correlación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y agresividad*

		Uso excesivo de redes sociales	Agresividad
Uso excesivo de redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,006
	Sig. (Bilateral)		,920
	N	264	264
Agresividad	Correlación de Pearson	-,006	1
	Sig. (Bilateral)	,920	
	N	264	264

En la tabla 4 se mira que no hay relación significativa entre la dimensión uso excesivo a las redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de Santa Anita ($p = .920$) requiriendo que se encuentra mayor al 0,05 dado.

Tabla 5*Niveles de Adicción a Redes Sociales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Bajo	16	6,1	6,1	6,1
Válido	Promedio	153	58,0	58,0	64,0
	Alto	95	36,0	36,0	100,0
	Total	264	100,0	100,0	

En la tabla 5, se puede indicar que en los niveles de adicción a las redes sociales en los adolescentes de instituciones educativas se demuestra que un 58% tienen un nivel promedio en la que estos tienen un uso normal de las redes sociales lo cual no muestran una obsesión, no hay una falta de control de uso personal y no hay un uso excesivo, el 36% tiene un nivel alto que significa que presentan una obsesión por las redes sociales, una falta de control personal y un uso excesivo mientras que el 6% un nivel bajo dando a entender que no presentan conductas adictivas a estos medios.

Tabla 6*Niveles de Agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Bajo	9	3,4	3,4	3,4
Moderado	49	18,6	18,6	22,0
Válido Alto	146	55,3	55,3	77,3
Muy alto	60	22,7	22,7	100,0
Total	264	100,0	100,0	

En la tabla 6, se puede observar que en la agresividad y sus niveles en los adolescentes de los colegios se demuestra que un 55% tienen un nivel alto de agresividad mostrando una conducta impulsiva con golpes, insultos, tratos hostiles a otros compañeros, el 22% un nivel muy alto con una conducta muy agresiva física y verbalmente, tratos hostiles y una ira incontrolable, el 18% un nivel moderado es decir presentan conductas normales, son agresivos pero no constantes y muestran comportamiento dócil y por último el 3% un nivel bajo donde no presentan conductas agresivas.

Tabla 7*Niveles de Adicción a Redes Sociales según sexo*

Nivel	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
Bajo	4	3%	10	8%
Promedio	80	59%	73	57%
Alto	52	38%	45	35%
Total	136	100%	128	100

En la tabla 7, se comprueba que, en los niveles de adicción a redes sociales según sexo, en los estudiantes se demuestra que en 136 varones solo el 38% demuestra nivel alto teniendo una falta de control del uso de la red social, el 59% nivel promedio muestra una obsesión o preocupación de estar conectado y el 3% nivel bajo mostrando que no tienen conductas de adicción a las redes sociales. Y en mujeres de 128, demuestran el 35% nivel alto mostrando uso excesivo de la red social dejando actividades de la rutina diaria por conectarse, el 57% nivel promedio mostrando conductas de apego hacia un aparato electrónico para navegar en la red social y 8% nivel bajo mostrando que no presentan conductas adictivas a los medios sociales.

Tabla 8*Niveles de agresividad según SEXO*

Nivel	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
Bajo	4	3%	6	5%
Moderado	28	21%	20	16%
Alto	78	57%	68	53%
Muy alto	26	19%	34	27%
Total	136	100%	128	100%

En la tabla 8, se puede ver que, en la agresividad con sus niveles según sexo, en los educandos se demuestra que de 136 varones el 19% demuestra nivel muy alto mostrando conductas de impulsivas de ira o irritación, el 57% nivel alto mostrando conductas hostiles o rencorosas, el 21% nivel moderado mostrando conductas agresivas verbales como insultos sobrenombres o amenazas y el 3% nivel bajo mostrando que no existe niveles de agresividad. Mientras que en mujeres de 128 el 27% demuestra nivel muy alto mostrando conductas de furia o irritación, el 53% nivel muy alto mostrando conductas agresivas como golpes o peleas, 16% nivel moderado mostrando agresividades verbales como insultos o amenazas y 5% nivel bajo demostrando que no existe niveles de agresividad.

IV. DISCUSIÓN

En base a lo encontrado y relacionado al objetivo general se encuentra que no existe similitud alta entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de las dos instituciones educativas del distrito de Santa Anita; estos resultados muestran discrepancias entre el estudio de investigación de Roque (2022); Estrada (2021); Chiza-Lozano (2021); Chacchi (2021); Zhang (2020); Hameed e Irfan (2020) y Ñopo (2020) quienes indican que hay un vínculo entre adicción a redes sociales mostrando una conducta repetitiva y excesiva hacia los medios sociales digitales y agresividad como un estado emocional, fisiológico e innato del mismo ser humano.

La adicción a las redes como lo indican Ecurra y Salas (2014), es el usar algo descontrolado donde genera riesgos y problemas a los usuarios, estas conductas repetitivas del uso a la red social al principio resultan ser placenteras, pero cuando se convierten en hábitos, crean impulsos incontrolables asociados a los niveles de ansiedad del querer conectarse, es una conducta repetitiva que alerta a las personas a conectarse al mundo digital, están al pendiente excesivamente de su computadora, celular o laptop en muchas horas del día y en lugares inapropiados como el colegio, trabajo, reuniones importantes, en familia, entre otras, donde desatan una reacción patológica e ignoran las relaciones interpersonales así como sus actividades cotidianas, también generan deterioros de salud física y mental que no necesariamente se asocia a la agresividad ya que se considera como un factor interno de la persona.

La agresividad como lo mencionan Buss y Perry (1992) es una respuesta emocional y psicofisiológica propio de una persona, dependiendo de una variedad de situaciones en las que un individuo, actúa bajo su propia conducta agresiva, quiere decir que, es una reacción adaptativa bajo amenazas externas en la que el sujeto responde con una agresión física y verbal con emociones de ira y hostilidad, por ello, la agresividad es una reacción que cada persona presenta de acuerdo a un estímulo activador que pueden estar en la presencia del ser humano y fuera de la virtualidad. Estos resultados detallan que no se necesita necesariamente que haya una conducta adictiva porque la agresividad es una reacción que viene desde el nacimiento y puede ser activada en cualquier momento dependiendo de otros factores personales, sociales o familiares.

Las dimensiones de la variable adicción a redes sociales (obsesión por redes sociales, falta de control de uso personal y uso excesivo) no tienen una relación directa y significativa con la agresividad. Según Ruiz (2022), la primera dimensión, obsesión por redes sociales, se define como una necesidad compulsiva de adentrarse en el mundo digital. La segunda dimensión, falta de control de uso personal, se trata a no poder regular el uso de las redes sociales, lo que afecta el bienestar emocional y la interacción social. La tercera dimensión, uso excesivo, describe conductas repetitivas en las que la persona utiliza los medios digitales más allá del tiempo adecuado, generando una dependencia de estos medios.

Es por ello que estas dimensiones muestran un concepto externo que se interponen categorías y tipos allegados a una patología. Por eso, estas dimensiones son compuestas para presentar y generar una adicción, pero no necesariamente tiene que haber esto para que un individuo muestre agresividad, ya que pueden generar deterioro de salud mental, así como deterioro de la salud física en las personas.

Respecto al cuarto objetivo específico en los hallazgos encontrados se corrobora que el 36% son reportes de niveles altos de adicción a redes sociales en adolescentes en fase escolar, donde también se observó la diferencia de sexos que los varones un 38% tienden a tener una mayor obsesión por las redes sociales, mientras que las mujeres presentan un nivel más bajo de 35%.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ñopo (2020), quien indicó que los niveles de adicción a los medios digitales son más elevados en varones que en mujeres, mostrando una mayor predisposición a la adicción al medio virtual. En el estudio, se observó que el 28.0% y el 53.3% de las mujeres presentaron niveles medio y alto de adicción, respectivamente. En comparación, el 25.9% y el 58.6% de los varones mostraron niveles medio y alto de adicción, respectivamente, lo que evidencia que los hombres presentan mayores indicadores de adicción.

En ese sentido, Vite (2018) resalta que la adicción en un nivel alto de obsesión o conducta de apego, genera preocupación de querer estar presente las redes sociales, donde la pérdida de control desencadena bajo rendimiento académico o abandono de las responsabilidades que el estudiante tiene, además el uso excesivo de las redes sociales indica el no saber controlarse. El nivel moderado se explica como

una tolerancia a la obsesión por redes sociales, pero a ciertas conductas que podrían llevar a la adicción, además la persona tiende a presentar estímulos que le generen placer, pero mantiene la calma, presentan conductas indecisas en querer estar conectados y en disfrutar sus actividades diarias, en el nivel bajo no presentan conductas que lleven a generar adicción, tienen un buen control de uso virtual y no se exceden en su uso.

Por ende, los niveles de adicción a estos medios son más prevalente en los varones, esto es debido a que los estudiantes durante las evaluaciones de los instrumentos se observaron que utilizan los teléfonos dentro del aula navegando por las redes sociales de manera frecuente, perdiendo la atención y dejando las responsabilidades y se puede explicar que los adolescentes de las instituciones educativa no han presentado una agresividad elevada por alguna obsesión por las redes sociales, alguna falta de control de uso personal o el uso excesivo, ya que hay otros factores que causa la conducta agresiva como son los problemas en el salón de clases, algunas diferencias entre compañeros, problemas personales y familiares que les haga expresar un comportamiento violento.

Con respecto al quinto objetivo se encontró que el 22% son reportes de nivel muy alto de agresividad en adolescentes en etapa escolar, en cuanto la diferencia de sexos la más significativa se mostró que en mujeres el 27% representa un nivel muy alto de agresividad, sin embargo, en el sexo masculino se demostró que presentan un nivel más bajo de 19%. Por lo tanto, los niveles de agresividad son más significativo en las mujeres, según lo observado durante las evaluaciones se han demostrado conductas hostiles o agresivas entre las estudiantes debido a que las estudiantes forman grupos de popularidades dentro del aula, excluyendo a las demás compañeras.

Los resultados coinciden con Chacchi (2021), quien señala que las adolescentes presentan niveles más altos de agresividad que los varones. En este estudio, se observó que el 25.3% de las mujeres mostraron conductas agresivas, en comparación con el 18.5% de los hombres, lo que sugiere que las mujeres tienden a generar una reacción emocional activa más frecuentemente.

Tintaya (2018) resalta que la agresividad en un nivel muy alto y alto detalla a la agresión física con una conducta destructiva, lesiva o intencionada hacia una persona u objetos; la agresividad verbal muestra la palabra como imponer, humillar o mandar un mensaje hiriente hacia otra persona; la hostilidad se muestra el disgusto hacia otra persona donde se muestra un rechazo a su acercamiento y la ira como un conjunto de sentimientos donde se expresa según un acontecimiento desagradable. El nivel moderado presenta a la agresividad como una reacción y conducta intencionada que querer hacer daño, pero con un control y análisis de sus acciones, lo cual su reacción es justificada por un malestar externo dentro de su entorno, en cambio en el nivel bajo, detalla que la agresividad es un rango bajo o nulo, donde la persona puede presentar esas conductas, pero no lo demuestra.

Es por ello que se vio en las instituciones educativas la falta de comunicación y los malos tratos entre los compañeros de un mismo salón al desarrollar el cuestionario, donde se comprobó que la mayor parte de las mujeres eran más expresivas con conductas más emocionales agresivamente que los varones con conductas más racionales.

Las limitaciones son comunes en muchos trabajos de investigación pero que estas pueden recuperarse para futuros estudios, mostrando que los resultados para determinar dos variables dependerán de factores en la que la población interviene dependiendo su cultura o estilo de vida, algunas medidas se dan que una respuesta no es generalizable para adolescentes aunque muchos estudios den respuestas a que los resultados deben ser iguales, es necesario tener en cuenta que van a influir en la conclusión del objetivo principal (Lacunza, 2022).

Se puede explicar que los adolescentes de las instituciones educativa no han presentado una agresividad elevada por alguna obsesión por las redes sociales, alguna falta de control de uso personal o el uso excesivo, ya que hay otros factores que causa la conducta agresiva como son los problemas en el salón de clases, algunas diferencias entre compañeros, problemas personales y familiares que les haga expresar un comportamiento violento.

Finalmente, no se encontró relación entre las dos variables estudiadas, adicción a redes sociales y agresividad, en adolescentes. Estos resultados inesperados podrían deberse a varias causas. En primer lugar, los cuestionarios eran bastante extensos: el A-Q constaba de 29 ítems y el A-R-S de 19 ítems, lo que podría haber provocado que los estudiantes perdieran interés o completaran los cuestionarios rápidamente. Además, se observó que algunos estudiantes utilizaban sus celulares durante la evaluación y no respondían conscientemente las pruebas. También mostraron conductas de inquietud, falta de atención y burlas entre compañeros.

V. CONCLUSIONES

Primera: El estudio actual concluyó que no hay una conexión entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita. Esto se debe a que no es indispensable una conducta adictiva para manifestar una reacción agresiva, ya que esta última es una variable con una explicación emocional relacionada con la ira y el deseo de actuar impulsivamente ante estímulos internos y externos.

Segunda: Se determinó no existe una relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales, tales como la obsesión, la falta de control personal y el uso excesivo de estas, con la agresividad en adolescentes de las instituciones de Santa Anita. Estas tres dimensiones son factores externos relacionados con el mundo digital que posiblemente no tienen ninguna conexión con la agresividad de los adolescentes y no comparten un vínculo directo.

Tercera: En los niveles de adicción a redes sociales se logró obtener que en los adolescentes existe un nivel alto dando a entender que los hombres presentan más obsesión, falta de control y un uso excesivo a estos medios digitales que las mujeres.

Cuarta: En los niveles de agresividad se obtuvo como resultado que los adolescentes presentan una conducta agresiva alta y muy alta llegando a comprender que muestran más agresión física, verbal, hostilidad e ira, las mujeres que los varones.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los futuros investigadores ampliar el estudio de las dos variables adicción a redes sociales y agresividad bajo diferentes diseños y enfoques, que permita profundizar en las variables o factores asociados y determinantes de cada una.

Segunda: A los futuros investigadores que exploren a profundidad las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad, para que así compartan factores vinculados a las dos variables y se demuestre una relación significativa que amplie el conocimiento conceptual de cada uno.

Tercera: A los directores de las dos instituciones educativas capacitar a los profesores y auxiliares un método de medidas normativas sobre el correcto uso del internet y medios virtuales para fines académicos. Así como realizar charlas que lleguen a concientizar sobre la adicción a este medio social.

Cuarta: A los directores de los dos colegios que implementen actividades incentivando al deporte físico o actividades recreativas, priorizando sus pasatiempos donde se fomentará una mejor convivencia escolar. Además, realizar campañas que permitan el buen ambiente escolar para que así se evite una conducta agresiva dentro de las instituciones

REFERENCIAS

- Bonilla, M., Galindo, J. y Jimenez, W. (2023). Vista de Violencia sexual en el departamento del Huila (Colombia): un problema de salud pública, 2016-2020. *Revista Salud Uninorte*. 39 (2). 1-21 <https://dx.doi.org/10.14482/sun.39.02.720.493>
- Bouquet, G., Garcia, M., Diaz, R. y Rivera, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1). 10-30. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Calle, M. S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4).1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Canova, C. J. (2022). Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: una revisión de literatura. *Revista Salud Ciencia y Tecnología*, 2 (81). 1-11 <https://doi.org/10.56294/saludcyt202281>
- Chachi, L. (2021). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020* [Tesis de Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58868/Chacchi_RLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiza, L., Vasquez, D y Ramirez, C. (2021). Adicción a redes sociales y ciberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6 (1). 1-11 <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Ciacchini, R et al. (2023). Social media in adolescents: a retrospective correlational study on addiction. *Revista Medio Ambiente Res Salud Pública*, 10 (2). 1-14. <https://doi.org/10.3390/children10020278>
- Cia, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista neuro – psiquiatria*, 76 (4). 210-217. <https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>
- Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP]. (2017, 21 de Diciembre). Adaptado al Estatuto Nacional y a la ley n° 30702 https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias medicas [CIOMS] y Organización mundial de la salud [OMS]. (2017, 12 de junio). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
- Cordero, R. P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18 (84). 202-206 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
- Cornellà-Font, G., M., Viñas-Poch, F., Juárez-López, J. R., & Malo-Cerrato, S. (2020). Risk of addiction: Its prevalence in adolescence and its relationship with security of attachment and self-concept. *Revista Clínica y Salud*, 31, 21-25. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a1>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J. y Correa, L. (2021). Cross-sectional studies estudio transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). 179-185 <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Escorra, M. y Salas, B. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ars). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20 (1). 73-91 <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Esfahani, M., Zohre, A., Ahmadabadi, H., Kuss, D. y Ramaya. (2020). Social media addiction and empathy: moderating impact of personality traits among high school students. *Revista ScienceDirect*. 57 (5). 8-20 <https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101516>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Apuntes Universitarios*, 11(1). 140-157 <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa fortaleciéndose. *Revista Psicología educativa*, 8 (2). 1-15 <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gomez, C. E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (6). 478-483 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Grassi, V., Broering, F., Gessner, R. y Regina, M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Revista Cogitare Enfermagem*, 27. 20-50 <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>

- Hameed, I. y Irfan, B. (2020). Social media self-control failure leading to antisocial aggressive behavior. *Revista Wiley Online Library*. 3. 227-346 <https://doi.org/10.1002/hbe2.226>
- Hanna, M., Ocampo, M., Janna, N., Mena, M. y Torresglosa, L. (2020). Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de Cuidarte*, 11(1). 1-14
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.953>
- Instituto nacional de defensa de la competencia y de la protección de la propiedad intelectual [INDECOPI]. (2020, 18 de Enero). *Promoviendo el respeto al derecho de autor*. <https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/3747615/Promoviendo+el+Respeto+al+Derecho+de+Autor.pdf/317220c1-a831-5a62-ffb7-6ea05c640dce>
- Instituto nacional de estadísticas e informática [INEI]. (2021, 23 de marzo). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>
- Instituto nacional de metrología en colombia [GOV.CO]. (2020, 10 de febrero). *Cómo prevenir los riesgos en el entorno digital: 10 recomendaciones en el Día del Internet Seguro*. <http://www.mintic.gov.co/portal/715/w3-article-125836.html>
- Jaramillo, J. E. (2023). La comunicación de crisis en la web: la hostilidad comunicativa. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*. 7 (2). 1-17. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1391-1407>
- Kutllovci, F., Vranica, S. y Bardhi, N. (2020). Use of social networks and impact on adolescents. *Revista Eurasian Journal of Medicine and Investigation*, 4 (1). 36-40.
[DOI: 10.14744/ejmi.2019.44556](https://doi.org/10.14744/ejmi.2019.44556)
- Lacunza, A., Contini, E., Mejai, S y Caballero, S. (2022). Uso de redes virtuales en adolescentes de contextos vulnerables: comportamiento agresivo y estrategias de afrontamiento. *Revista de psicología*. 40 (2).
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.004>
- La fuerza de tus decisiones [OCU]. (2023, 13 de marzo). *Dos de cada tres adolescentes admiten que el uso de Internet tiene efectos negativos sobre ellos*. <https://www.ocu.org/organizacion/prensa/notas-de-prensa/2023/encuestausointernet>
- Leyva, M., Viteri, J., Jesus, R. y Hernandez, R. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica post pandemia en el Ecuador. *Revista Dilemas contemporáneos*, 1 (53). 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2960>

- Martínez, B. y Moreno, D. dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes (2017). *Revista de psicología infad*, 2 (1). 105-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Ministerio de salud [MINSA]. (2019, 31 de julio). *uso exagerado de nuevas tecnologías puede generar aislamiento del entorno social y comportamiento adictivo en los niños*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Monasterio, A. A. (2021). Hacia un modelo situado de la adicción. *Revista Interdisciplinaria de filosofía y psicología*, 16. 1-16.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652021000100216>
- Montserrat, P., Barrera, U., Konstanze, S. y Montoya. (2020). Psychological risk factors that predict social networking and internet addiction in adolescents. *Revista Medio Ambiente Res Salud Pública*, 17 (12). 1-20.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17124598>
- Moreira, R., Carvalho, T., Lopes, J., Vale, J., Oliveira, K. y Fernandes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Revista trimestral de enfermería*, 20 (64). 1-14.
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E., & Povedano-Díaz, A. (2020). Virtual social network dependence and school climate in dating violence in adolescence. *international journal of sociology of education*, 9(2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>
- Naciones Unidas [unicef]. (2022, 22 de julio). *Descripción general completa de los riesgos y amenazas actuales a las que se enfrentan los niños cuando usan Internet y las redes sociales*. <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>
- Naciones Unidas [unicef]. Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet. (2020, 4 agosto). *Durante la pandemia, pasan más tiempo conectados*.
<https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-internet>
- Nuñez, V. J. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59653/Nu%c3%b1ez_VVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ñopo, K. S. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48751/%C3%91opo_SK_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización naciones unidas [ONU]. (2023, 10 de enero). *La seguridad en la infancia y la juventud en la red*.
<https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>
- Paiva, T., Pimentel, C., Bezerra, T., Ramos, A., Carvalho, D. y Venancio, M. (2020). Cuestionario de Agresión de Buss-Perry Versión corta (CA-C): Análisis estructural. psicología, conocimiento y sociedad. *Revista Psicología Conocimiento y sociedad*, 10 (3). 1-26. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/691/440>
- Plan de gobierno municipal distrito santa anita. (2019 – 2022). Elecciones municipales y regionales. <https://cde.3.elcomercio.pe/doc/0/1/7/1/2/1712414.pdf>
- Portilho, T., Carvalho, I. y Monteiro, O. (2023). Adição à internete cyberbullyingem adolescentese jovens adultos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 57 (1). 1-3 <https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i1.1669>
- Reales, L., Robalino, M., Peñafiel, L., Cardenas, M. y Cantuña,V. (2022). El muestreo intencional no probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (S5), 681-691.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Red Iberoamericana [RIPD]. (2023, 28 de septiembre). *Orientan a 10 mil estudiantes y docentes sobre protección de datos personales en plataformas digitales y redes sociales*. <https://www.redipd.org/es/noticias/orientan-10-mil-estudiantes-y-docentes-sobre-proteccion-de-datos-personales-en-plataformas>
- Rodríguez, M. y García, F. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. un problema de salud pública. *Revista Enfermería Global*, 20 (2). 1-18
<https://doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K. y Ramirez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de san martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15 (1). 1-10

<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>

Rustamov, E., Aliyeva, M., Rustamova, N., Nuriyeva, U. y Nahmatova, U. (2023). Aggression mediates relationships between social media addiction and adolescents' wellbeing. *Revista The Open Psychology Journal*, 16 (5). 1-10

<http://dx.doi.org/10.2174/0118743501251575230925074655>

Salas, E., Copez, A. y Yance, Y. (2021). Mapeo científico de las adicciones comportamentales en el caso de las revistas peruanas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15 (2). 1-16. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1460>

Salud mental: pasar más de dos horas en internet es señal de apego y adicción en niños y adolescentes [EsSalud]. (2023, 3 de abril). EsSalud brinda recomendaciones para medir y cuidar el uso de internet en menores. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=salud-mental-pasar-mas-de-dos-horas-en-internet-es-senal-de-apego-y-adiccion-en-ninos-y-adolescentes>

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sanvisens, A., Zuluaga, P., Rubio, G., Short, A., Gual, A., Álvarez, F., Torrens, M., Rodríguez de Fonseca, M., Muga, R. (2019). dsm-5 in patients seeking their first treatment for alcohol use disorder. sex differences in the multicenter cohrt. *Revista Adicciones*, 32 (2). 136-144. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1177>

SEMA (2021, 13 mayo). *Agresividad y conducta violenta en la adolescencia*. <https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>

Societa italiana di neuropsicofarmacologia [SINPF]. (2023, mayo 29). *Almeno 700 mila adolescenti dipendenti da web, social e videogame Online in media 6 ore al giorno*. <https://sinpf.it/almeno-700-mila-adolescenti-dipendenti-da-web-social-e-videogame-online-in-media-6-ore-al-giorno/>

Suárez, A, y García R. (2021, 28 de enero). Políticas públicas dirigidas a personas consumidoras de drogas: estrategias para la desestigmatización y la promoción de los derechos humanos. *Revista electrónica de Salud Colectiva*, 17. 1-14. <https://doi.org/10.18294/sc.2021.3041>

- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de lima sur [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autonomo <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/433/TINTAYA%20OGAMARRA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef para cada infancia. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia relaciones, riesgos y oportunidades https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Res_Ejec_Impacto_de_la_tecnologia_en_la_adolescencia.pdf
- Valencia, R., Almenara, J., Garay, U. y Fernández, B. (2020). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18). 99-125. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>
- Villa, M. y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Revista avances en psicología latinoamericana*, 37 (1). 103-119. <https://doi.org/10.12804/revistas.uosario.edu.co/apl/a.5029>
- Vite, C. (2018). *Adaptación del cuestionario de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de cuatro* [Tesis para obtener título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29854/Vite_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vladimir, S. y Fedotova, A. (2021). Adolescents on social media: aggression and cyberbullying. *Revista Psychology in Russia*, 14 (4). 186-201. <https://doi.org/10.11621%2Fpir.2021.0412>
- Wong, N., Yanaguida, T., Spiel, C y Graf, D. (2022). The Association between Appetitive Aggression and Social Media Addiction Mediated by Cyberbullying: The Moderating Role of Inclusive Norms, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(16) 9956. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169956>

Zhang, M., Liu, H. y Zhang, Y. (2020). Adolescent social networks and physical, verbal, and indirect aggression in china: the moderating role of gender. *Revista electrónica frontiers*, 11. 1-15.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00658>

Zou, Z., Wang, H., d'Oleire Uquillas, F., Wang, X., Ding, J., Chen, H. (2017). Definition of substance and non-substance addiction. *Revista Advance in Experimental Medicine and Biology*, 1010. 21-41

https://doi.org/10.1007/978-981-10-5562-1_2

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Adicción a redes sociales y agresividad en adolescente del distrito de Santa Anita, 2023					
	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable/Dimensiones	Metodología	Población
General	¿Existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024?	Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024	Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024	Adicción a redes sociales y Agresividad	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No Experimental Tipo: Correlacional	Adolescentes estudiantes del distrito de Santa Anita, 2024
Específicos		Determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024.		Dimensiones		
		Describir los niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita. 2024.		Adicción a redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal - Uso excesivo de las redes sociales 		

		Describir los niveles de agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita. 2024.		Agresividad: <ul style="list-style-type: none">- Agresión física- Agresión Verbal- Hostilidad- Ira		
--	--	---	--	---	--	--

ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Adicción a redes sociales	Es una acción conductual repetitiva que produce un deterioro de la salud física y mental lo que lleva a querer estar siempre accediendo a las redes sociales. (Klimenko, 2021)	La adicción a redes sociales es la variable que se puntuará de acuerdo al Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) creado por Escurra y Salas, el cual es de escala Likert y consta de 24 ítems.	Obsesión por redes sociales Falta de control de uso personal Uso excesivo de las redes sociales	Preocupación, ansiedad y pensamientos de querer estar conectado a las redes sociales. Abandono de sus actividades diarias, así como sus responsabilidades debido a la necesidad de estar conectado. Indica que al dejar de lado la rutina diaria por no saber controlarse.	2, 3, 5, 6, 7, 13,15,19 4, 11,12, 14 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18	Ordinal
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad (Tintaya 2018)	La agresividad, es la variable que se calificará según el cuestionario de Agresión elaborado por Buss y Perry, consta de 29 ítems. Las dimensiones se dividen en 4, agresividad verbal, agresividad física, hostilidad y ira (Tintaya 2018)	Agresividad verbal Agresividad física Hostilidad Ira	Sobrenombres, amenazas, discusiones, insultos Golpes, peleas, empujones Rencor, resentimiento, antipatía, disgusto Irritación, furia, cólera.	2, 6, 10, 14, 18 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) versión adaptada

ARS

(Vite, 2018)

A continuación, se presentan 19 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. sienta, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

Nº ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que utilizo en las redes sociales ya no me satisface.					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
4	A penas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	Me pongo de malhumor, cuando me privan de las redes sociales.					
6	Me siento preocupada(o), cuando tengo dificultades para conectarme a las redes sociales.					
7	Entrar y usar las redes sociales me relaja.					
8	Cuando entro a las redes sociales pierdo la noción del tiempo					
9	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
10	Pienso en lo que pueden estar publicando mis contactos en las redes sociales.					
11	Debo controlar el uso de las redes sociales.					
12	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
13	Me cuesta controlar mi hábito de uso continuo en las redes sociales.					
14	Cuando estoy realizando otras actividades, pienso en lo que estará pasando en las redes sociales.					
15	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
16	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
17	Estoy muy pendiente de las notificaciones de mis redes sociales.					
18	He descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
19	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry Andreu, Peña y Graña (2002)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos						
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar						
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades						
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal						
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos						
15	Soy una persona apacible						
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas						
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						
18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos						
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024

Investigadores:

Salas Mori, Robin,

Sanchez Gonzales, Gianmarco Raúl

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024”, cuyo objetivo es **Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (universitario bachiller) de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate - Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones **José Carlos Mariátegui y José María Arguedas**. Describir el impacto del problema de la investigación. En la actualidad hemos podido ver con reportes actualizados, donde demuestran que actualmente los estudiantes presentan altas tendencias de adicción a las redes sociales, como también agresividad, por ello como investigadores queremos Determinar la Relación que existe entre Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024”. 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará salones de las dos instituciones educativas **José Carlos Mariátegui y José María Arguedas**, las cuales fueron elegidas para el estudio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: Salas Mori Robin (srsalass@ucvvirtual.edu.pe) y Sanchez Gonzales Gianmarco (gsanchezgo20@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesora María del Pilar Mori Sánchez (madelpilarmos@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos del Estudiante:

Fecha y hora:

ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO UCV

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024

Investigadores:

Salas Mori, Robin

Sanchez Gonzales, Gianmarco Raúl

Propósito del estudio: Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024”, cuyo objetivo es **Determinar la Relación que existe entre Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Santa Anita, 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (universitario bachiller) de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate - Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **José Carlos Mariátegui y José María Arguedas**. Describir el impacto del problema de la investigación. En la actualidad hemos podido ver con reportes actualizados, donde demuestran que actualmente los estudiantes presentan altas tendencias de adicción a las redes sociales, como también agresividad, por ello como investigadores queremos Determinar la Relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Santa Anita, 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Santa Anita, 2024.” 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de las instituciones educativas **José Carlos Mariátegui y José María Arguedas**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: : Salas Mori Robin (srsalass@ucvvirtual.edu.pe) y Sanchez Gonzales Gianmarco (gsanchezgo20@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor María del Pilar Mori Sánchez (madelpilarmos@ucvvirtual.edu.pe)



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y Apellidos del estudiante:

.....

Fecha y hora:

ANEXO 7: OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

$$n = \frac{830 \times 1,96^2 \times 0,5 (1 - 0,5)}{(830 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 (1 - 0,5)}$$

$$n = \frac{797,132}{3,0329}$$

$$n = 263$$

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de Confianza

P: es la variabilidad positiva

Q: es la variabilidad negativa

N: Es el tamaño de la población

E: es el error

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO ARS

3/11/23, 2:29

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud de permiso

Investigador CONCYTEC: Perfil

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313

SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

Scholar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=RopGRugAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/BusquedaAutorPorNombre.oe?q=%22+Edwin++Salas-Blas%22>

LinkedIn: <https://pe.linkedin.com/in/edwin-salas-blas-1bb63755>

De: GIANMARCO RAUL SANCHEZ GONZALES <gsanchezgo20@ucvirtual.edu.pe>

Enviado: jueves, 26 de octubre de 2023 15:30

Para: mescurra@peru.com; e.salasb@hotmail.com <e.salasb@hotmail.com>

Asunto: Solicitud de permiso

Buenas tardes Dr. Escurra Mayaute, Miguel; Salas Blas, Edwin
Reciba un cordial saludo.

Mi nombre es Sanchez Gonzales Gianmarco Raúl, soy estudiante de la carrera de psicología, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis. El motivo de la presente tiene como finalidad solicitarle la autorización respectiva para emplear el cuestionario de su adaptación denominado "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)".

Espero su pronta respuesta y gentil autorización. Saludos cordiales.

Atentamente,

Sanchez Gonzales Gianmarco Raul



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES - ARS.pdf

65K

Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>

31 de octubre de 2023, 8:17

Para: GIANMARCO RAUL SANCHEZ GONZALES <gsanchezgo20@ucvirtual.edu.pe>, "curacareynaa@gmail.com" <curacareynaa@gmail.com>, "claudia.montalvancastaneda@gmail.com" <claudia.montalvancastaneda@gmail.com>

Estimados jóvenes

Espero que se encuentren bien. Tienen la autorización que solicitan para usar el ARS en sus estudios. Les remito adjunto un PDF que deberán tomarlo en cuenta en el manejo de la prueba

Cordialmente

Edwin Salas-Blas

Investigador de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Investigador CONCYTEC: Perfil

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313

SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

Scholar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=RopGRugAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/BusquedaAutorPorNombre.oe?q=%22+Edwin++Salas-Blas%22>

LinkedIn: <https://pe.linkedin.com/in/edwin-salas-blas-1bb63755>

ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO AQ



ROBIN SALAS MORI <srsalass@ucvvirtual.edu.pe>

(sin asunto)

2 mensajes

ROBIN SALAS MORI <srsalass@ucvvirtual.edu.pe>
Para: yessenia.tgamarra@gmail.com

16 de febrero de 2024, 11:32

Buenas tardes Dra. Yessenia Tintaya.
Reciba un cordial saludo.
Mi nombre es Robin Salas Mori, soy estudiante de la carrera de psicología, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis. El motivo de la presente tiene como finalidad solicitarle la autorización respectiva para emplear el cuestionario de su adaptación denominado "Cuestionario de Agresividad".
Espero su pronta respuesta y gentil autorización. Saludos cordiales.

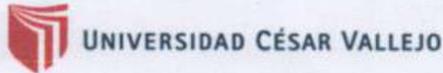
Atentamente,
Robin Salas Mori

Yessenia Tg <yessenia.tgamarra@gmail.com>
Para: ROBIN SALAS MORI <srsalass@ucvvirtual.edu.pe>

17 de febrero de 2024, 1:02

Buenas noches, Estimado Robin, claro que te autorizo la aplicación del cuestionario de Buss Y Perry, bendiciones.
[El texto citado está oculto]

ANEXO 10: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO (N°1)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ate, 29 de febrero del 2024

Sr. Rafael Rodríguez Garay
Director
LE 1219 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Av. Monterrey Mz. J - Lote 21-22 - Santa Anita
PRESENTE -

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a los alumnos **SALAS MORI, ROBIN** identificado con **DNI 72618570**, código de estudiante N° **7002360382** y **SANCHEZ GONZALES, GIANMARCO RAUL** con **DNI 72225234**, código de estudiante N° **7001217069**, estudiantes del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el desarrollo de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: "**Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2024.**"; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

*La anterior es la
versión de la
misma 4/9/2024*

Mg. Rafael Rodríguez Garay
DIRECTOR

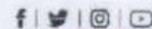
Atentamente.



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Jefa de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Campus Ate

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219	
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"	
RECEPCIÓN	
EXP.	FECHA 07/03/24
ENCARGADO DE RECEPCIÓN 	

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 11: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO (N°2)

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

LE 1211 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
RECEPCION
Fecha: 27/03/2024
Exp. 285 Firma: [Firma]

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

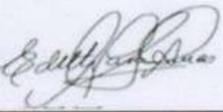
Ate, 29 de febrero del 2024

Sr. Horacio Gupioc Chuquízuta
Director
LE 1211 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
Av. Colectora Industrials/n (Santa Anita)
PRESENTE.-

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a los alumnos **SALAS MORI, ROBIN** identificado con **DNI 72618570**, código de estudiante **Nº 7002360382** y **SANCHEZ GONZALES, GIANMARCO RAUL** con **DNI 72225234**, código de estudiante **Nº 7001217069**, estudiantes del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el desarrollo de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: **"Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2024."**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Mg. Edith Honorina Jara Ames
Jefa de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Campus Ate

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

f | t | i | v | ucv.edu.pe

LA RECEPCIÓN DE ESTE DOCUMENTO
IMPlica el cumplimiento de la
ESTADÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN
- RECEPCION

ANEXO 12: DISTRIBUCIÓN DE PRUEBA DE NORMALIDAD

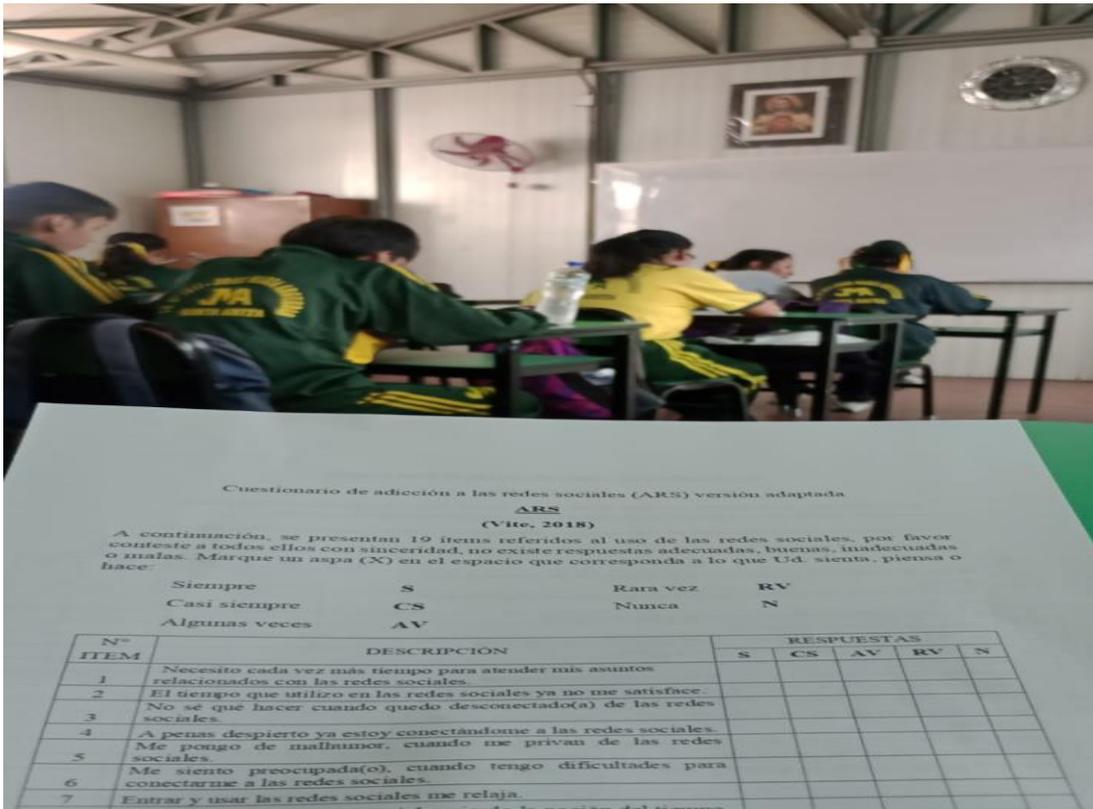
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total de ARS	,050	264	,200*	,994	264	,458
Total del AQ	,066	264	,007	,987	264	,020

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 1, se puede observar que se pasó por una prueba de Normalidad, donde se menciona que el $P > 0,05$ por lo que es una distribución no normal dando a entender que se utilizara un estadígrafo paramétrico como la correlación de r de Pearson.

ANEXO 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





ANEXO 14: SIMILITUD DEL TURNITIN

SALAS-SANCHEZ - TESIS COMPLETA (TURNITIN FINAL 4) 2024.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Santo Tomás Trabajo del estudiante	<1%
7	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de Internet	<1%

ANEXO 15: ACTA DE COMITÉ DE ÉTICA



Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024", presentado por los autores Robin Salas Mori y Gianmarco Raul Sánchez Gonzales, ha pasado una revisión expedita por Karla Adriana Azabache Alvarado, y de acuerdo a la comunicación remitida el 31 de octubre de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X)favorable ()observado ()desfavorable.

Trujillo, 10 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
José Vallejos Saldarriaga	Vicepresidente	06161012	
Karla Adriana Azabache Alvarado	Miembro 1	40867820	