



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas
digitales, Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Mestanza Ruiz de Bautista, Fanny Jackeline (orcid.org/0009-0005-5572-0157)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dra. Poma Garcia, Claudia Rossana (orcid.org/0000-0001-5065-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las Herramientas Digitales, Lima 2024", cuyo autor es MESTANZA RUIZ DE BAUTISTA FANNY JACKELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 07- 08-2024 08:53:20

Código documento Trilce: TRI - 0852292



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MESTANZA RUIZ DE BAUTISTA FANNY JACKELINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las Herramientas Digitales, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MESTANZA RUIZ DE BAUTISTA FANNY JACKELINE DNI: 09520102 ORCID: 0009-0005-5572-0157	Firmado electrónicamente por: FMESTANZAR el 08- 08-2024 23:10:51

Código documento Trilce: INV - 1727703



Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por guiarme siempre en el camino del conocimiento y la perseverancia. A mi Madre, por su amor y sacrificio que me inspira a seguir adelante. A mi esposo, por su comprensión y apoyo incondicional. A mis hijos, en especial a mi hija Verónica que siempre me alienta a seguir adelante y ser mejor cada día.

Agradecimiento

Extiendo mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín, por su invaluable orientación y apoyo continuo, paciencia dedicación a cada uno de sus estudiantes. Agradezco igualmente a la doctora Claudia Rossana Poma García por su asesoramiento, a los especialistas entrevistados y compañeros maestrías que participaron activamente con sus conocimientos y críticas constructivas, enriqueciendo significativamente este trabajo.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	49
Anexos	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla de categorización	15

Índice de figuras

	Pg.
Contenidos	18
Estrategias	19
Recursos Digitales	21
Primer objetivo específico Implementación	22
Materiales Digitales	24
Medios Digitales	25
Inteligencia Artificial	26
Segundo Objetivo específico Inclusión	27
Trabajo Individual	29
Trabajo Colaborativo	30
Trabajo Cooperativo	31
Tercer Objetivo Eficacia	33
Objetivo General Enseñanza Digital de la Educación Religiosa	34

Resumen

La presente investigación titulada “Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales Lima 2024” se centra en la integración de tecnologías digitales. Utilizando un enfoque cualitativo, se recolectaron datos donde se entrevistaron a expertos en el área y se aplicaron herramientas de análisis de datos para comprender el impacto y la efectividad de estas tecnologías. Los resultados indicaron que las herramientas digitales fomentan el pensamiento crítico y creativo, mejoran la interacción y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, aunque también se señaló la necesidad de un enfoque equilibrado para evitar la pérdida de valores tradicionales. La conclusión general subraya la importancia de integrar las tecnologías digitales de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación religiosa, promoviendo la tolerancia y el diálogo intercultural. Como recomendación, se sugiere la implementación de un programa de capacitación para docentes que utilicen herramientas digitales en sus clases, con el fin de optimizar los recursos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un plazo de un año académico.

Palabras clave: Herramientas Digitales; Educación Religiosa; Pensamiento Crítico; Aprendizaje Autónomo; Diálogo Intercultural

Abstract

The present research titled "Teaching Religious Education through Digital Tools: Lima 2024" focuses on the integration of digital technologies. Using a qualitative approach, data were collected through interviews with experts in the field and data analysis tools were applied to understand the impact and effectiveness of these technologies. The results indicated that digital tools promote critical and creative thinking, improve interaction, and enhance autonomous learning among students. However, it was also noted that a balanced approach is needed to prevent the loss of traditional values. The general conclusion emphasizes the importance of effectively integrating digital technologies to improve the quality of religious education, promoting tolerance and intercultural dialogue. As a recommendation, it suggests implementing a training program for teachers to use digital tools in their classes, aiming to optimize resources and enhance student learning within one academic year.

Keywords: Digital Tools; Religious Education; Critical Thinking; Autonomous Learning; Intercultural Dialogue

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano que está amenazado debido a los conflictos que van en aumento en todo el mundo. La pandemia de Covid-19 muestra la urgente necesidad de utilizar la tecnología y el personal digitales para transformar el entorno escolar y construir un sistema de aprendizaje integral, transparente y sólido. Las interrupciones educativas prolongadas durante el cierre de escuelas afectaron gravemente el acceso de formación hasta un tercio de los estudiantes a nivel global, especialmente en países con infraestructura de TIC y sistemas de educación digital insuficientes.

La investigación de la UNESCO utiliza tecnologías digitales para ampliar las oportunidades educativas, mejorar la calidad y las oportunidades de educación y apoyo al aprendizaje (APR), fortalecer la gestión de las actividades de aprendizaje y fortalecer el seguimiento de los procesos de aprendizaje. Por ello, debemos aprender a integrar adecuadamente los recursos digitales (HD) en la educación religiosa y convertirla en una prioridad para el desarrollo de los estudiantes. El propósito de este estudio fue determinar la calidad de la HD y la comprensión de las tecnologías digitales disponibles, incluidas plataformas educativas, proyectos y recursos en línea (UNESCO, 2021). También desarrolló programas de capacitación para que los docentes utilicen la HD para enseñar sobre diferentes tradiciones religiosas y crear planes de estudio que reflejan los orígenes religiosos y culturales de los estudiantes. Además, apoya las habilidades digitales de los estudiantes, así como la participación y el uso eficaz de la tecnología en actividades religiosas. En cuanto a la mejora de la calidad y accesibilidad del APR el proyecto tomó estrategias para asegurar que las tecnologías implementadas fueran accesibles para todos los estudiantes. De la misma forma, fortaleció la resiliencia educativa creando modelos educativos flexibles que pudieron adaptarse a situaciones de crisis, asegurando la continuidad del APR religioso, implementando sistemas de seguimiento y evaluó el APR utilizando HD para mejorar la gestión educativa (UNESCO, 2021)

La metodología cuantitativa permitió utilizar encuestas y cuestionarios a docentes y estudiantes, garantizando que los resultados fueran generalizables y aplicables a instituciones educativas, tanto en países con infraestructura tecnológica avanzada.

Por consiguiente, la presente búsqueda contribuye significativamente a la mejora de la enseñanza de la ER a través de HD, al integrar tecnologías innovadoras en esta

disciplina, se pretendió no solo mejorar la calidad y accesibilidad del APR, sino también fomentar un ambiente educativo más inclusivo y resiliente, preparado para enfrentar futuros desafíos globales (UNESCO, 2021)

En la búsqueda constante de formas nuevas y efectivas, la ERE no se ha visto afectada por el impacto de la tecnología digital en la educación. Actualmente, el desafío de la ERE es adaptarse a los cambios del entorno en el que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel importante. (Castro, 2007) sostiene que introducir la HD en la educación hará que la enseñanza sea más eficiente y flexible. En este contexto, debe entenderse que la HD puede mejorar la ERE al brindar nuevas oportunidades para analizar, comprender y pensar sobre cuestiones religiosas. Por lo tanto, la evaluación docente, que es una parte importante de la enseñanza, ha cambiado significativamente con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. De manera similar, la importancia de la HD permite el desarrollo e integración de herramientas de evaluación social que sean compatibles con objetivos curriculares y recursos apropiados para el estudio de la religión. Estas nuevas medidas no sólo reflejan el progreso de los estudiantes, sino que también fomentan la unidad y la participación en la fe, (Guevara, 2024). Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) como Moodle, Blackboard y Canvas son necesarios para que el entorno APR sea utilizado en educación. Este sistema ayuda no solo en la distribución de contenidos, sino también en la recopilación de datos educativos que pueden usarse para mejorar la enseñanza y el RAP en la ERE. La integración de estándares como SCORM y TinCan API permite una mayor evaluación del progreso de los estudiantes y del progreso personal en la experiencia de APR. (Guerrero, 2021)

En conclusión, la investigación sobre la enseñanza de la ERE a través de la HD se presenta como un campo de estudio relevante y necesario en el contexto educativo actual. La integración de tecnologías digitales en la enseñanza no solo crea nuevas oportunidades para mejorar la experiencia de los estudiantes, sino que también permite un análisis preciso y una mejor planificación del curso. Es importante explorar cómo se utilizan estas herramientas para mejorar el aprendizaje y desarrollar una comprensión más profunda y significativa del contenido religioso.

En la era digital actual, las TIC han transformado diversos ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación. El uso de estas mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha adquirido una relevancia significativa, brindando nuevas

oportunidades y desafíos para el sistema educativo. En este contexto, la enseñanza de la ERE no ha sido ajena a esta revolución tecnológica, diversos estudios y publicaciones han señalado cómo la digitalización puede influir en la manera en que se enseña y aprende religión, proporcionando plataformas interactivas que enriquecen el proceso educativo (Castro, 2007)

De la misma forma la ER juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores éticos, morales y espirituales. En muchos casos, los métodos de enseñanza tradicionales son ineficaces y no se ajustan a la realidad y las necesidades de los estudiantes actuales que han ingresado al entorno digital. Los MERTHD son especialmente importantes porque ayudan a crear una experiencia APR más interactiva, atractiva y significativa para los estudiantes. Esto permite el acceso a diferentes medios y la colaboración (Almenara y Palacios, 2021). De la misma manera, la integración de la HD en el currículo de religión muestra la integración de conocimientos y comportamientos, brindando a estudiantes de diferentes culturas acceso a conocimientos y servicios (López, 2022) formación adecuada para desarrollar habilidades digitales y docentes preparados para crear y utilizar nuevos conceptos educativos que aprovechen al máximo la tecnología. La formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es importante para asegurar su uso en el aula. (López, 2022) En consecuencia, esta investigación resulta relevante y necesaria para comprender las oportunidades y desafíos que presenta esta integración. Asimismo, es crucial identificar buenas prácticas y estrategias efectivas que permitan potenciar el Apr y la formación integral de los estudiantes en el ámbito de la ERE. Esta investigación contribuirá a proporcionar un marco teórico y práctico para la incorporación efectiva de HD en la ERE, facilitando la adaptación de los docentes y el aprovechamiento de estas tecnologías en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes (Ruiz y Belén, 2010)

Por otra parte, en termino de justificación estudio se tuvo de manera filosófica, que la integración de HD se alinea con el principio de adaptación al cambio y la evolución constante del conocimiento. Las tecnologías digitales representan una forma de acceder y transmitir el conocimiento de manera más eficiente y acorde con las demandas de la sociedad actual. Además, fomentan el pensamiento crítico y la exploración de diferentes perspectivas, fundamental para el estudio de la religión, y Teológicamente las HD pueden verse como medios para difundir y compartir las

enseñanzas religiosas de manera más amplia y accesible. En un mundo globalizado, estas TIC permiten trascender barreras geográficas y culturales, facilitando la comprensión y el diálogo entre diferentes tradiciones religiosas. Por consiguiente, pueden ser una herramienta valiosa para el estudio y la interpretación de textos sagrados, fomentando una comprensión más profunda de las enseñanzas religiosas por otra parte ontológicamente, la integración de las TIC en la enseñanza Religiosa reconoce la naturaleza cambiante y dinámica del ser humano y su relación con el conocimiento. Las TIC son parte de la realidad actual y, por lo tanto, su incorporación en la ER permite abordar aspectos fundamentales de la existencia humana desde una perspectiva contemporánea y relevante para los estudiantes. De la misma el enfoque epistemológico ofrecen nuevas formas de acceder, procesar y construir el conocimiento religioso. Permitiendo la exploración de diversas fuentes de información, el análisis crítico de datos la construcción colaborativa del conocimiento. Facilitando la aplicación de métodos de investigación y los análisis más rigurosos, sistemáticos en el estudio de la religión. Así también Socialmente, la incorporación de la TIC de la ER puede promover la inclusión y la equidad educativa, al brindar acceso a recursos y materiales didácticos a estudiantes de diversas realidades socioeconómicas y geográficas. De igual importancia, fomenta el diálogo intercultural y la comprensión mutua entre diferentes tradiciones religiosas, contribuyendo así a la cohesión social y el respeto por la diversidad. Por tanto, una perspectiva educativa, las HD brindan oportunidades para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza de la ER, permitiendo la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas, atractivas y significativas para los estudiantes, adaptadas a sus preferencias y estilos de aprendizaje. Asimismo, facilitan la evaluación auténtica y la retroalimentación personalizada, lo que contribuye a un mejor seguimiento y mejora del proceso de aprendizaje.

Frente a lo justificado se obtuvo el objetivo de desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad para Todos" busca garantizar una educación Inclusiva ,equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos .Por tanto la pregunta de investigación fue: ¿Cómo puede la implementación de herramientas, estrategias y recursos digitales mejorar la ERE a través de herramientas digitales?; En consecuencia, la presente propuso mejorar la calidad y los métodos de la ERE mediante la integración efectiva de la tecnología digital brindará a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interesante y atractiva. Asimismo, contribuirá al desarrollo

de competencias digitales esenciales para el siglo XXI, fomentando una educación resiliente y adaptada a los desafíos globales actuales. El objetivo es interpretar la experiencia docente de la ER con HD, comprender cómo la implementación de contenidos, estrategias y recursos digitales fortalece la enseñanza religiosa mediante HD. Analizar la inclusión de HD en la enseñanza de la ERE mediante materiales y medios artificiales donde evaluar el impacto digital en la eficacia del aprendizaje de esta, específicamente mediante trabajo individual, colaborativo y cooperativo.

Este estudio se enmarca en un marco de aprendizaje constructivista, que afirma que el conocimiento es construido activamente por los individuos a través de sus interacciones con el entorno y experiencias pasadas (Ortiz, 2015). En el contexto de la EH, este modelo sugiere que los estudiantes construyan su propia comprensión y comprensión del contenido religioso explorando, reflexionando e interactuando activamente con recursos digitales y amigos.

Según (Ortiz, 2015). "el constructivismo implica que los estudiantes deben construir su propio conocimiento en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva" (p. 34). En este sentido, las HD ofrecen un entorno rico en recursos multimedia, actividades interactivas y oportunidades de colaboración que fomentan un aprendizaje más activo y significativo en el ámbito de la ERE desde esta perspectiva, los docentes son gestores educativos que orientan a los estudiantes a construir conocimientos y brindarles las oportunidades adecuadas a través de la correcta selección y uso de la HD. Además, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración que son importantes para una comprensión más profunda de los conceptos religiosos y su aplicación en la vida diaria.

La teoría paradigma constructivista es sólido para la integración de HD en la enseñanza de la ERE, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, donde los estudiantes construyen su conocimiento mediante la interacción con recursos digitales y la colaboración con sus pares. (Jonassen, 1994) Esta investigación se enmarca en la Teoría del Aprendizaje Multimedia de Richard E. Mayer, que ofrece una perspectiva integral de cómo los humanos aprenden a partir de palabras e imágenes. Según (Mayer, 2009) "el aprendizaje multimedia se produce cuando los estudiantes construyen representaciones mentales a partir de palabras e imágenes presentadas" (p. 57).

Este principio se basa en tres ideas importantes: las personas aprenden mejor utilizando palabras e imágenes, no sólo palabras. La teoría bilateral sugiere que procesar información a través de métodos visuales y auditivos mejora el aprendizaje. Finalmente, la teoría de la carga cognitiva enfatiza la importancia de desarrollar diversas herramientas para aumentar la capacidad del cerebro humano (Andrade, 2012)

En el contexto de la ERE a través de la HD, esta teoría proporciona una base sólida para el diseño e implementación de medios efectivos. Las plataformas digitales permiten la integración de textos, imágenes, videos, animaciones y recursos interactivos, lo que facilita el aprendizaje de los conceptos religiosos a través de múltiples canales sensoriales.

Además, la Teoría del Aprendizaje Multimedia resalta la importancia de presentar la información de manera organizada y coherente, evitando la sobrecarga cognitiva y optimizando el procesamiento de la información por parte de los estudiantes. Esto implica el diseño cuidadoso de los recursos digitales, asegurando una adecuada segmentación y secuenciación de los contenidos religiosos.

En resumen, la teoría del aprendizaje multimedia de Richard E. Mayer proporciona un poderoso marco teórico para ayudar a integrar eficazmente la HD en los cursos de ERE mediante el uso del poder de los recursos multimedia para promover el aprendizaje y lograr una comprensión más profunda de los principios religiosos. Este estudio se basa en la teoría del diseño instruccional de Robert M. Gagné, que proporciona una perspectiva única sobre el diseño y desarrollo de una instrucción instruccional efectiva. Según (Gagné, 2019)“el diseño instruccional se refiere a la planificación sistemática del aprendizaje que incluye la identificación de habilidades y conocimientos a aprender, el desarrollo de estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje”

Esta teoría se basa en nueve principios de enseñanza que se deben seguir para promover el aprendizaje. 1) atraer la atención de los estudiantes, 2) identificar el objetivo, 3) estimular la memoria de conocimientos previos, 4) presentar el material de manera estructurada, 5) orientar en el aprendizaje, 6) mejorar el desempeño, 7) proporcionar retroalimentación, 8) evaluar el desempeño, 9) mantener e incrementar la transferencia (Gagné y Briggs, 1979). Para la enseñanza religiosa a través de la HD, este concepto proporciona un marco sólido para planificar e implementar nuevas herramientas tecnológicas y métodos de enseñanza. Las plataformas digitales

pueden incluir contenido de medios visuales que capten la atención de los estudiantes, presentaciones religiosas estructuradas, actividades para guiar el aprendizaje y la activación, y la implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación.

Además, la teoría del diseño instruccional de Gagné muestra la importancia de considerar el conocimiento previo de los estudiantes y facilitar la transferencia del aprendizaje a situaciones del mundo real. Esto incluye la creación de actividades y herramientas digitales que permitan a los estudiantes conectar ideas religiosas con sus experiencias y aplicarlas en contextos significativos.

En resumen, la teoría del diseño instruccional de Robert M. Gagné proporciona un proceso de evaluación único para guiar la integración exitosa de la HE en la enseñanza de la ERE, promoviendo el diseño de pautas sostenibles basadas en principios educativos sólidos que ayuden en la adquisición de conocimientos y habilidades religiosas.

Así también, se adicionan las siguientes teorías sustantivas; como, para la *subcategoría Contenidos curriculares de la ER*, tanto católica como islámica, deben abordar temas fundamentales como la tolerancia, la paz, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad. En este sentido, las herramientas digitales pueden ser útiles para la enseñanza de estos contenidos, permitiendo el uso de recursos multimedia, actividades interactivas, acceso a información actualizada, colaboración en línea y evaluaciones innovadoras. Algunas posibles aplicaciones podrían incluir: plataformas de aprendizaje en línea para impartir contenidos teóricos y prácticos; recursos multimedia (videos, animaciones, presentaciones) para abordar temas complejos de manera atractiva y comprensible; foros de discusión y espacios de colaboración en línea para fomentar el diálogo, el respeto y la comprensión intercultural; simulaciones y juegos educativos para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la resolución de conflictos; y evaluaciones y actividades interactivas para medir el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes. En resumen, los contenidos en la enseñanza de la ER a través de herramientas digitales deben enfocarse en promover valores como la tolerancia, la paz, el diálogo y la convivencia pacífica, utilizando recursos tecnológicos innovadores y atractivos para los estudiantes (Crozier et al., 2022; Azqueta y Merino, 2024)

Luego, para la subcategoría *Estrategias*; se entiende que, en el contexto de la E.R. a través de herramientas digitales se refieren a los enfoques planificados y adaptados

que las instituciones religiosas y educativas emplean para integrar efectivamente la tecnología en la instrucción religiosa. Estas estrategias abarcan la adaptación contextual a entornos culturales y teológicos específicos, la integración de plataformas digitales que complementen las prácticas tradicionales, la creación de contenido digital atractivo y accesible, el fomento de la reflexión crítica sobre temas de coexistencia y tolerancia religiosa, la superación de desafíos teológicos en el ámbito digital, y el diseño de experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes. La finalidad es promover la comprensión y la reflexión sobre la diversidad religiosa en un mundo cada vez más digitalizado, adaptándose a nuevas realidades mientras se respetan las tradiciones. Las estrategias buscan fomentar la comprensión, la tolerancia y la reflexión sobre la diversidad religiosa en un mundo cada vez más digitalizado (De Ridder, 2023; Kołodziejaska, Mandes y Rabiej-Sienicka, 2024)

También, para la subcategoría *Recursos Digitales*, se comprende que, en el contexto de la enseñanza de la ER, son herramientas y contenidos electrónicos que enriquecen el proceso de aprendizaje, abarcando desde plataformas interactivas y visualizaciones de datos hasta paradojas y materiales multimedia. Estos recursos permiten presentar información sobre tradiciones religiosas de manera atractiva, facilitar el análisis crítico de textos sagrados, crear espacios virtuales para el diálogo interreligioso, ilustrar la influencia histórica y cultural de las religiones, estimular la reflexión sobre cuestiones existenciales y morales, ofrecer experiencias inmersivas de lugares de culto, y proporcionar plataformas para la expresión artística en torno a temas espirituales. Su utilización fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética, permitiendo abordar temas complejos o sensibles de manera innovadora. Sin embargo, es crucial que su implementación sea cuidadosamente evaluada y aplicada de forma ética, considerando la sensibilidad de los temas religiosos y respetando la diversidad de creencias de los estudiantes. (Mora, 2023; Tschaepe, 2023; Stetz, 2024)

Por lo redactado hasta este momento, para la subcategoría *Implementación* se tienen que, la ER a través de herramientas digitales es un proceso integral que combina contenidos, estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque adapta las prácticas educativas a contextos culturales y teológicos específicos, utilizando plataformas digitales, recursos

multimedia, foros de discusión y simulaciones para abordar temas como la tolerancia, la paz y la interculturalidad. Este proceso implica la creación de contenido digital atractivo, el fomento de la reflexión crítica y el diseño de experiencias de aprendizaje interactivas. La implementación efectiva incorpora estrategias como el aprendizaje colaborativo y cooperativo mediado por tecnología, así como el uso de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje (Neal, 2023; Pusztai *et al.*, 2024; Vu, 2024) . Este proceso requiere una evaluación continua del impacto de las diferentes modalidades de trabajo (individual, colaborativo y cooperativo) en la eficacia del aprendizaje, manteniendo un enfoque flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances tecnológicos, sin perder de vista los principios fundamentales de la ER.

Además, para la siguiente subcategoría *Material digital* en la enseñanza de la ER comprende recursos educativos electrónicos como textos, presentaciones multimedia, videos, audios y aplicaciones interactivas, diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la religión en entornos virtuales o a distancia. Estos materiales no solo transmiten conocimientos religiosos, sino que también fomentan el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, permitiendo una mayor flexibilidad y accesibilidad en el proceso educativo. En el contexto de la "Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las Herramientas Digitales", el material digital se convierte en un elemento crucial para adaptar los métodos de enseñanza tradicionales a las exigencias de la era digital, especialmente en situaciones que requieren educación remota, como durante la pandemia de COVID-19, desafiando a los educadores a innovar en sus prácticas pedagógicas y a utilizar eficazmente la tecnología para mantener la calidad y continuidad de la ER. (Bilicka, Osewska y Stala, 2024)

Por lo tanto, la siguiente subcategoría *Medios digitales*, abarcan las tecnologías de la información y la comunicación que sirven como plataformas para transmitir y acceder a contenidos religiosos, incluyendo smartphones, aplicaciones y redes sociales. Estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades para enriquecer la ER, como mayor accesibilidad a recursos, formas innovadoras de participación espiritual y adaptación a las preferencias comunicativas de las generaciones jóvenes. Sin embargo, también presentan desafíos, como el riesgo de adicción a Internet, exposición a influencias

negativas y la necesidad de equilibrar el uso tecnológico con el desarrollo de relaciones humanas auténticas. La integración efectiva de los medios digitales en la ER requiere un enfoque balanceado que aproveche sus beneficios para el desarrollo de competencias sociales y digitales en un contexto religioso, mientras se mitigan sus riesgos potenciales, buscando armonizar las tradiciones religiosas con las demandas de la era digital. (Peng, 2023; Hasanah, Anam y Muassomah, 2024; Larson, 2024; Niklová y Hanesová, 2024; Tulung et al., 2024)

Así también la siguiente subcategoría *Inteligencia artificial* refiere a los sistemas y tecnologías computacionales diseñados para simular procesos de inteligencia humana, capaces de aprender, adaptarse y tomar decisiones para mejorar la experiencia de aprendizaje. Estas herramientas digitales tienen el potencial de personalizar la enseñanza, fomentar habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al tiempo que plantean desafíos éticos relacionados con la equidad, la representación y la interpretación de datos. En el ámbito de la ER, la IA puede ofrecer nuevas formas de presentar contenidos, facilitar la reflexión ética y promover el diálogo interreligioso, siempre que se implementen con un marco ético sólido que respete la diversidad, la inclusión y los valores fundamentales de la ER. (Benvenuti et al., 2023; Alonso, 2024; Dieterle, Dede y Walker, 2024)

Por lo redactado hasta este momento, para la subcategoría *Inclusión* en la enseñanza digital de la ER es un proceso integral que garantiza el acceso equitativo, la participación significativa y el aprendizaje efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o circunstancias. Este enfoque utiliza herramientas digitales variadas como textos, presentaciones multimedia, videos y aplicaciones interactivas, adaptadas a diversos estilos de aprendizaje y necesidades específicas. Abarca la representación de diversas tradiciones religiosas, la formación de educadores en tecnologías inclusivas, y la implementación de evaluaciones equitativas. (Lobalsamo et al., 2023; Ortiz et al., 2023; Dieterle, Dede y Walker, 2024; Khasawneh y Shawaqfeh, 2024; Martín, 2024; Saifullah y Nurjanah, 2024) En conclusión la inclusión digital en este contexto no solo busca hacer accesible la enseñanza religiosa, sino también fomentar una comprensión más amplia y respetuosa de las creencias diversas, promoviendo la interacción y colaboración en entornos virtuales. Este enfoque reconoce los desafíos

éticos de integrar tecnologías como la inteligencia artificial, buscando un equilibrio entre innovación y valores religiosos fundamentales, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje digital que cultive la empatía, el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

En el caso de la siguiente subcategoría *Trabajo individual* en el contexto de la enseñanza digital de la ER se refiere a las actividades autónomas que realiza un estudiante utilizando herramientas y recursos digitales para desarrollar competencias específicas en su formación religiosa. Este enfoque implica la personalización del aprendizaje, retroalimentación individualizada mediante sistemas como el "Key Words Meeting", desarrollo de competencias digitales, fomento de la autonomía y autorregulación, diversificación de recursos digitales y evaluación continua. El propósito es aprovechar las tecnologías para crear experiencias de aprendizaje más significativas y efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, mientras se mantiene el enfoque formativo, espiritual y ético propios de la asignatura de ER (Napal, Mendióroz y Peñalva, 2020; Kulju et al., 2024; Lee et al., 2024; Mulyanti et al., 2024)

Además, la siguiente subcategoría *Trabajo colaborativo* en el contexto de la enseñanza digital de la ER se puede determinar como un enfoque pedagógico que utiliza tecnologías de comunicación digital para facilitar la interacción y cooperación entre estudiantes y docentes. Este método aprovecha plataformas y herramientas digitales para crear espacios de aprendizaje compartidos donde los participantes colaboran en proyectos, resuelven problemas éticos relacionados con temas religiosos, participan en discusiones teológicas en foros virtuales, y crean contenidos digitales sobre diversas tradiciones religiosas. Este enfoque no solo facilita la adquisición de conocimientos religiosos, sino que también desarrolla habilidades digitales, pensamiento crítico y competencias interpersonales, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y diverso, mientras exploran y profundizan en su comprensión de la fe y la espiritualidad. (Díez y Martín, 2023; Nežič, 2023; Glavica, 2023)

así también la siguiente subcategoría *Trabajo cooperativo* en la enseñanza digital de la ER se define como un método pedagógico que utiliza herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración entre estudiantes en un entorno virtual, con el objetivo de desarrollar simultáneamente competencias religiosas, habilidades digitales y

capacidades de resolución de problemas en grupo. Este enfoque busca que los alumnos trabajen juntos para alcanzar metas comunes en su formación religiosa, fomentando la interacción, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo, mientras consideran los diferentes niveles de competencia digital de cada participante. Al integrar el aprendizaje religioso con habilidades tecnológicas y colaborativas, este método prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, mejorando la satisfacción y eficacia del aprendizaje en línea, especialmente en contextos de educación superior técnica y profesional. (Luengo, Cabello y Bachino, 2024)

Por lo redactado hasta este momento, para la subcategoría *Eficacia* en la enseñanza digital de la ER se refiere a la capacidad de utilizar herramientas y tecnologías de la información y comunicación para mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la formación religiosa. Esto implica la integración efectiva de tres dimensiones: el trabajo individual, que personaliza el aprendizaje y fomenta la autonomía; el trabajo colaborativo, que crea espacios digitales para la interacción y discusión teológica; y el trabajo cooperativo, que desarrolla simultáneamente competencias religiosas y habilidades digitales en grupo. Esta eficacia se manifiesta en la capacidad de ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas y personalizadas, mientras se abordan desafíos éticos, se mitigan sesgos algorítmicos y se reducen brechas digitales. (Alirahman, Sumantri and Japar, 2023; Dieterle, Dede and Walker, 2024) Por consiguiente no solo es mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del carácter de los estudiantes, preparándolos para un mundo digitalizado sin perder de vista los objetivos formativos espirituales y éticos propios de la ER.

De este modo la categoría base de la *enseñanza digital de la educación religiosa* es un enfoque pedagógico contemporáneo que utiliza tecnologías de la información y comunicación para facilitar el aprendizaje sobre diversas tradiciones religiosas y promover la alfabetización religiosa intercultural. Este método integra herramientas digitales para implementar un modelo educativo que aborda la diversidad cultural y religiosa, combinando capacitación a corto plazo para responsables de políticas con educación a largo plazo en el sistema escolar (Vu, 2024). La enseñanza digital en este contexto busca crear entornos de aprendizaje inclusivos que valoren la diversidad de creencias y experiencias, utilizando tecnologías para superar barreras

geográficas y culturales (Pusztai et al., 2024). Además, se enfoca en la eficacia del aprendizaje a través de materiales didácticos en línea que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo, mientras se abordan desafíos éticos y se promueve el desarrollo integral del carácter de los estudiantes en un entorno digital (Neal-Stanley, 2023).

II. METODOLOGÍA

La investigación desarrollada fue de tipo básica, de acuerdo con el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), ya que estuvo orientada a ampliar el conocimiento científico sobre la implementación de herramientas digitales en la enseñanza de la ER. Se adoptó un enfoque cualitativo, lo que implicó comprender e interpretar fenómenos explorando las perspectivas de los participantes en su entorno natural. Así mismo El diseño de investigación fue no experimental, específicamente fenomenológico-hermenéutico, puesto que se buscó explorar y describir las experiencias vividas por los docentes en relación con la incorporación de recursos digitales en su práctica pedagógica de la ER. Este diseño permitió analizar e interpretar los significados profundos que los participantes atribuyeron a dicho fenómeno. Por otra parte, la recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a una muestra intencional de expertos en el tema. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados utilizando software especializado para las ciencias sociales, con el fin de identificar patrones, categorías y temas emergentes que permitieran comprender a profundidad el fenómeno estudiado. De este modo el alcance de la investigación fue exploratorio, ya que se pretendió examinar un tema poco estudiado como es la Implementación de herramientas digitales en la enseñanza de la ER, con el objetivo de obtener información que sentará las bases para futuras investigaciones en el área.

Así también, la Enseñanza Digital de la ERE se refiere al uso e integración de herramientas y recursos tecnológicos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ERE, con el fin de enriquecer y potenciar las experiencias educativas, fomentar la participación de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo de los conceptos y valores religiosos. Esto implica la Implementación de Contenidos Digitales, es decir, la incorporación de diversos materiales y recursos digitales como material multimedia, recursos interactivos, plataformas en línea, entre otros, en las prácticas educativas de la enseñanza religiosa, brindando experiencias de aprendizaje más atractivas y enriquecedoras. Asimismo, involucra el empleo de Estrategias Pedagógicas Mediadas por Tecnología, refiriéndose a los enfoques, métodos y técnicas de enseñanza apoyadas en el uso de herramientas digitales tales como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, la realidad aumentada/virtual, entre otras, que buscan promover el involucramiento activo de los estudiantes y facilitar la

comprensión de conceptos religiosos. Finalmente, incluye el uso de herramientas digitales en la ERE, incluyendo diversas herramientas, programas, sitios web y herramientas tecnológicas utilizadas para apoyar y mejorar la ERE, como herramientas de Internet e Internet, simuladores, realidad virtual, inteligencia artificial, etc.

Tabla 1

Matriz de Categorización Apriorística

categoria	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias	Reactivos/preguntas	Ítems
Enseñanza Digital de la Educación Religiosa	Implementación	Contenidos	¿Puede describir cómo la implementación de diversos contenidos digitales ha influenciado su método de enseñanza de la educación religiosa?	1
		Estrategias	¿Qué estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales ha encontrado más efectivas para fomentar el involucramiento de los estudiantes en la educación religiosa?	2
		Recursos digitales	¿Qué recursos digitales considera que han sido cruciales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa en su contexto?	3
	Inclusión	Material digital	En su experiencia, ¿qué tipos de materiales digitales han resultado más atractivos para los estudiantes y por qué?	4
		Medios digitales	¿Cómo ha utilizado los medios digitales para enriquecer las experiencias de aprendizaje en la educación religiosa?	5
		Inteligencia artificial	¿Podría compartir ejemplos específicos de cómo la inteligencia artificial ha sido integrada en su práctica docente de educación religiosa?	6
	Eficacia	Trabajo individual	¿Cómo ha observado que el trabajo individual con herramientas digitales afecta el aprendizaje de la educación religiosa en sus estudiantes?	7
		Trabajo colaborativo	¿De qué manera el trabajo colaborativo mediado por herramientas digitales ha mejorado la comprensión de conceptos religiosos entre sus estudiantes?	8
		Trabajo cooperativo	¿Puede explicar cómo el trabajo cooperativo utilizando herramientas digitales ha contribuido a la enseñanza de la educación religiosa en su clase?	9

Fuente: Investigador / propia

En este estudio, mi población es de 7 expertos y mi muestra es de 4 a 5 expertos el público objetivo son los profesores de religión que utilizan herramientas digitales en la enseñanza. Se siguieron los siguientes criterios: a) que sean docentes de escuelas secundarias, b) que tengan al menos 3 años de docencia en estudios religiosos, y c) que hayan utilizado tecnología digital en la enseñanza en el último año. Los docentes que no cumplieran esta condición eran despedidos. De igual forma, la selección de la muestra, por simplicidad, utiliza muestreo aleatorio, según el método de (Hernández y Mendoza, 2018) quienes plantean que en el presente estudio la muestra es un grupo de personas, una situación, eventos, áreas, etc., que deben recolectarse Datos, pero no representan todo el entorno o población estudiada. En este sentido, seleccionamos una muestra inicial de 8 docentes que cumplieron con los criterios de inclusión y podemos ampliar la muestra si se necesitan más para llegar al punto de vista, que es el punto principal de la investigación cualitativa (Hernández y Mendoza, 2018)

Así también, se empleó la técnica de la entrevista como herramienta principal de recopilación de datos. Según método implica la dirección de preguntas, lo que ayuda al entrevistador a mejorar o aclarar temas de interés mediante la formulación de nuevas preguntas. Por otro lado,(Hernández y Mendoza, 2018) el instrumento utilizado en este estudio fue una guía de entrevista estructurada que incluía preguntas abiertas agrupadas en categorías relacionadas con el uso de herramientas digitales en la ERE. Además, esta guía se basa en un proceso de revisión por pares donde expertos en los campos de la tecnología educativa y la educación evalúan las preguntas para determinar su relevancia, claridad y pertinencia. Sus comentarios y sugerencias serán utilizados para mejorar esta herramienta. Si bien este instrumento fue creado específicamente para este estudio, cabe señalar que, en estudios previos sobre el uso de tecnologías digitales en educación(Galicia, Balderrama y Edel, 2017)

En el mismo sentido, en esta investigación de enfoque cualitativo, se utilizó el análisis interpretativo de los datos recolectados mediante las entrevistas semiestructuradas. Según (Hernández y Mendoza, 2018)este tipo de investigación se refiere al proceso de recolección y análisis de datos, en el que el investigador analiza, etiqueta, interpreta y repite constantemente los datos, y para comprender la verdad formula preguntas. datos. El software Atlas utiliza el mismo proceso. Este software se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa para organizar, codificar y analizar de manera eficiente y efectiva grandes cantidades de datos (Creswell, 2016) El proceso de investigación también implicó un análisis cuidadoso de las transcripciones de las entrevistas para identificar patrones, temas recurrentes y temas emergentes relacionados con el uso de tecnologías digitales en la ERE. Estos tipos están organizados y organizados por niveles, lo que le permite construir relaciones y encontrar información más profunda sobre el producto.

Además, se consideraron varios aspectos éticos con ayuda de los lineamientos del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Uno de los requisitos es el respeto a las personas, la protección de la autonomía de los involucrados y la protección de quienes tienen derecho a la autodeterminación (Miranda y Villasís, 2019). De esta forma se obtiene el consentimiento previo de los expertos implicados en las entrevistas. Al comienzo de cada entrevista, se describirá el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, los riesgos y beneficios potenciales y su disposición a participar. Además, se les dijo que tenían derecho a

retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún beneficio. Finalmente, este consentimiento informado quedó plasmado en el texto de la entrevista, asegurando así la comprensión y el respeto a la autonomía de los participantes, tal como lo describen (Hernández and Mendoza, 2018) Otro punto importante es la confidencialidad, que significa preservar la privacidad de los participantes y proteger su identidad (Miranda and Villasís, 2019). Por lo tanto, utilizamos identificadores en lugar de nombres reales para identificar a los expertos entrevistados y preservar la confidencialidad que revelaría sus conocimientos.

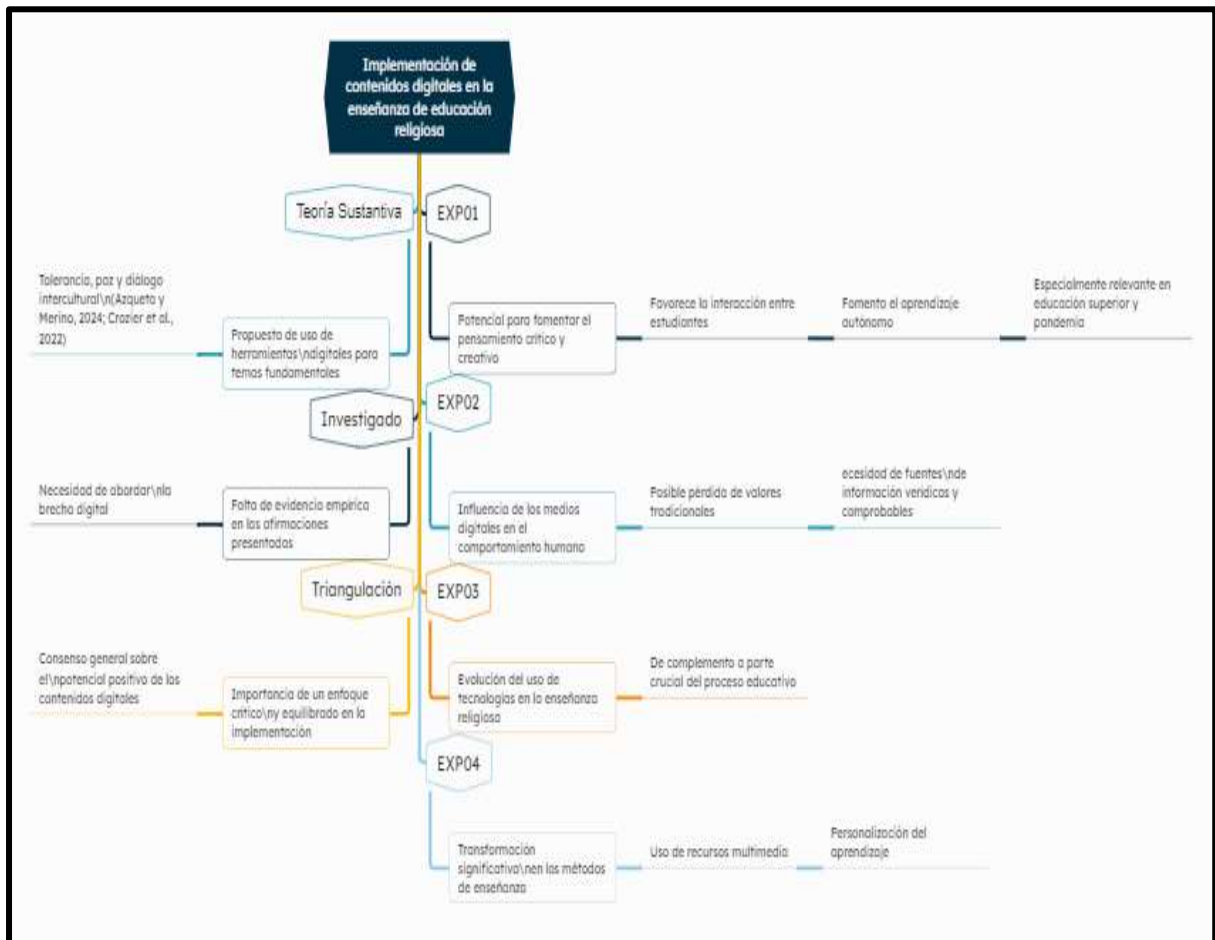
Finalmente, se consideró varios aspectos éticos con la ayuda del código de ética de investigación de Kaiser. Universidad de Vallejo. Uno de los requisitos es el respeto a las personas, la protección de la autonomía de los involucrados y la protección de quienes tienen derecho a la autodeterminación (Mertens, 2014). De esta forma se obtiene el consentimiento previo de los expertos implicados en las entrevistas. Al comienzo de cada entrevista, se enfatizará el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, los riesgos y beneficios potenciales y su disposición a participar. Además, se les dijo que tenían derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún beneficio. Finalmente, este consentimiento informado quedó plasmado en el texto de la entrevista, asegurando así la comprensión y el respeto a la autonomía de los participantes, tal como lo describen (Hernández y Mendoza, 2018). Otro punto importante es la confidencialidad, que significa preservar la privacidad de los participantes y proteger su identidad (Mertens, 2014). Por lo tanto, utilizamos identificadores en lugar de nombres reales para identificar a los expertos entrevistados y mantener confidencial la información potencialmente confidencial.

III. RESULTADOS

La implementación de contenidos digitales en la enseñanza de educación religiosa ha generado diversas percepciones entre los expertos consultados. EXP01 destaca su potencial para fomentar el pensamiento crítico y creativo, así como favorecer la interacción entre estudiantes y el aprendizaje autónomo, especialmente en el contexto de la educación superior y durante la pandemia.

Figura 01

Contenido



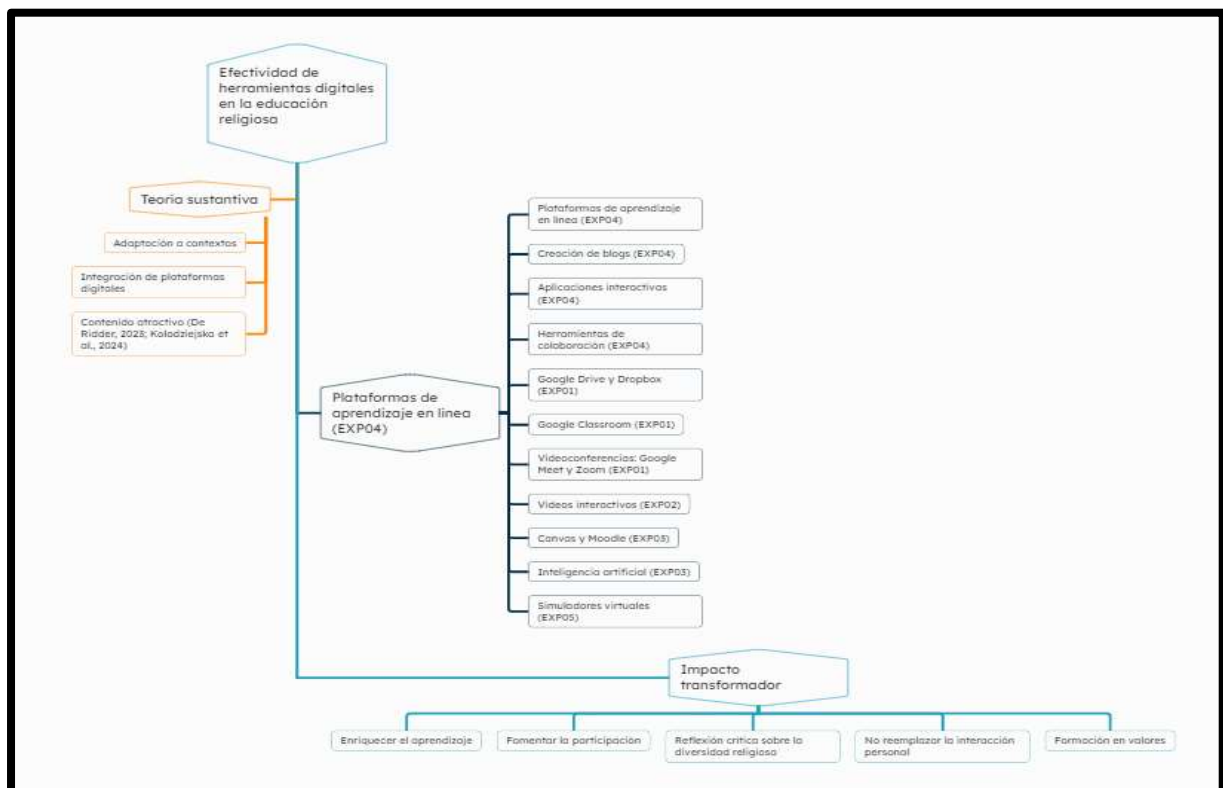
Fuente: Investigador/propia

Por su parte, EXP02 advierte sobre la influencia de los medios digitales en el comportamiento humano y la posible pérdida de valores tradicionales, señalando la necesidad de fuentes de información verídicas y comprobables. EXP03 reconoce la evolución del uso de tecnologías en la enseñanza religiosa, pasando de ser un complemento a una parte crucial del proceso educativo. EXP04 enfatiza la transformación significativa en los métodos de enseñanza, destacando el uso de

recursos multimedia y la personalización del aprendizaje. Estas perspectivas se alinean parcialmente con la teoría sustantiva, que propone el uso de herramientas digitales para abordar temas fundamentales como la tolerancia, la paz y el diálogo intercultural (Azqueta y Merino, 2024; Crozier et al., 2022). Sin embargo, el investigador señala una falta de evidencia empírica en las afirmaciones presentadas y la necesidad de abordar cuestiones como la brecha digital y estrategias para equilibrar la innovación con la preservación de valores. Esta triangulación revela un consenso general sobre el potencial positivo de los contenidos digitales en la educación religiosa, pero también subraya la importancia de un enfoque crítico y equilibrado en su implementación.

La triangulación de la información revela un consenso general sobre la efectividad de las herramientas digitales en la educación religiosa.

Figura 02
Estrategia



Fuente: Investigador/propia

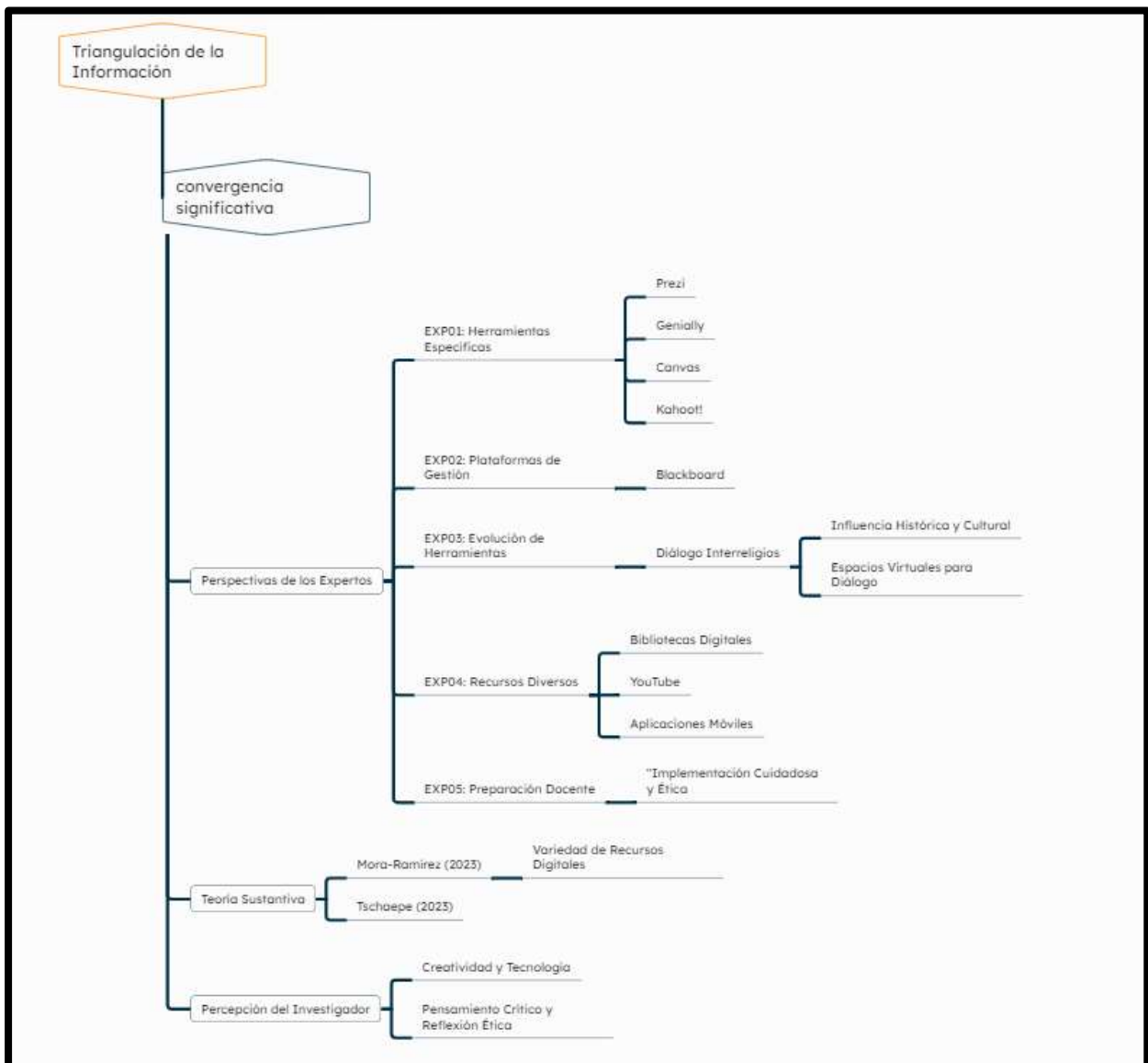
Los expertos destacan diversas estrategias, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea (EXP04), creación de blogs (EXP04), aplicaciones interactivas (EXP04), y herramientas de colaboración como Google Docs (EXP04). EXP01

menciona la utilidad de Google Drive, Dropbox, Google Classroom, y plataformas de videoconferencia como Google Meet y Zoom. EXP02 enfatiza el uso de videos interactivos para transmitir historias de vida y valores religiosos. EXP03 destaca la evolución de plataformas como Canvas y Moodle, así como la incorporación de inteligencia artificial. EXP05 se enfoca en la estrategia de indagación, utilizando simuladores virtuales para escenarios difíciles de replicar en la vida real. Estas observaciones se alinean con la teoría sustantiva que subraya la importancia de adaptar las estrategias a contextos culturales y teológicos específicos, integrando plataformas digitales y creando contenido atractivo (De Ridder, 2023; Kolodziejska et al., 2024). El investigador reconoce el impacto transformador de las herramientas digitales en la educación religiosa, enfatizando su capacidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar la participación, sin reemplazar la interacción personal y la formación en valores. Esta perspectiva holística sugiere que la integración efectiva de tecnologías digitales en la educación religiosa no solo mejora la transmisión de conocimientos, sino que también promueve una comprensión más profunda y una reflexión crítica sobre la diversidad religiosa en un mundo cada vez más digitalizado.

La triangulación de la información revela una convergencia significativa entre las perspectivas de los expertos, la teoría sustantiva y la percepción del investigador en cuanto a la importancia de los recursos digitales en la enseñanza de la educación religiosa. Los expertos destacan herramientas específicas como Prezi, Genially, ¡Canvas y Kahoot! (EXP01), plataformas de gestión del aprendizaje como Blackboard (EXP02), y recursos como bibliotecas digitales, YouTube y aplicaciones móviles (EXP04), que coinciden con la descripción teórica de Mora-Ramírez (2023) y Tschaepe (2023) sobre la variedad de recursos digitales que enriquecen el proceso de aprendizaje. EXP03 y EXP05 enfatizan la evolución de estas herramientas y su capacidad para abordar temas específicos de la educación religiosa, como el diálogo interreligioso, lo cual se alinea con la teoría que subraya la importancia de estos recursos para ilustrar la influencia histórica y cultural de las religiones y crear espacios virtuales para el diálogo interreligioso. El investigador sintetiza estas perspectivas al destacar "la importancia de la creatividad y la tecnología como complementos de la enseñanza", lo que se corresponde con la visión teórica de que estos recursos fomentan el pensamiento crítico y la reflexión ética. Además, la observación de EXP05 sobre la necesidad de que los docentes se preparen para utilizar eficazmente estas

herramientas refleja la advertencia teórica sobre la importancia de una implementación cuidadosa y ética de los recursos digitales en la educación religiosa. Esta convergencia de perspectivas subraya el potencial transformador de los recursos digitales en la enseñanza de la educación religiosa, al tiempo que reconoce la necesidad de una aplicación reflexiva y contextualizada.

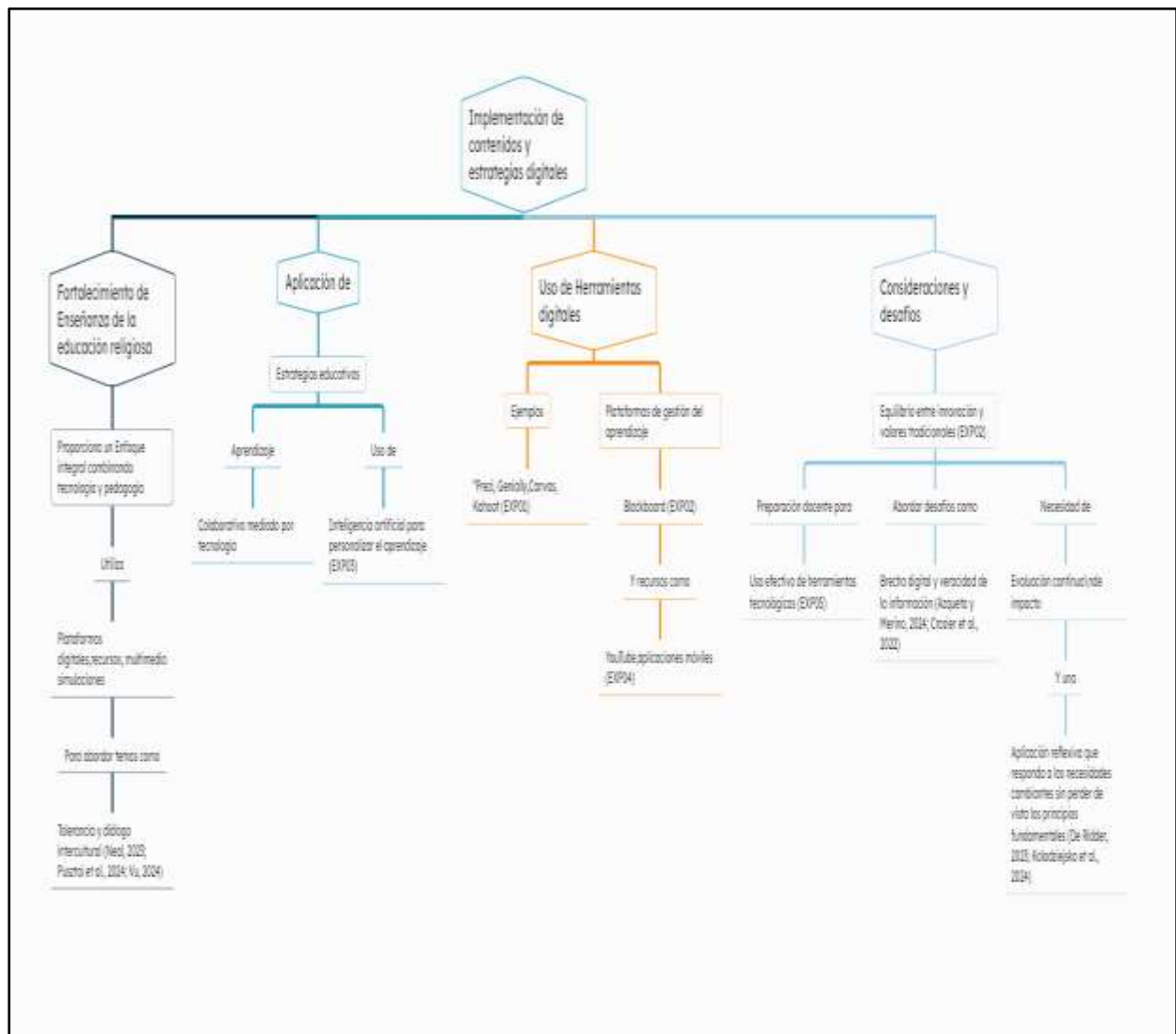
Figura 03
Recursos Digitales



Fuente: Investigador/propia

Adicionalmente, frente al primer objetivo específico se obtuvo que la implementación de contenidos, estrategias y recursos digitales fortalece significativamente la enseñanza de la educación religiosa al proporcionar un enfoque integral que combina tecnología con pedagogía adaptada a contextos específicos.

Figura 04
Implementación



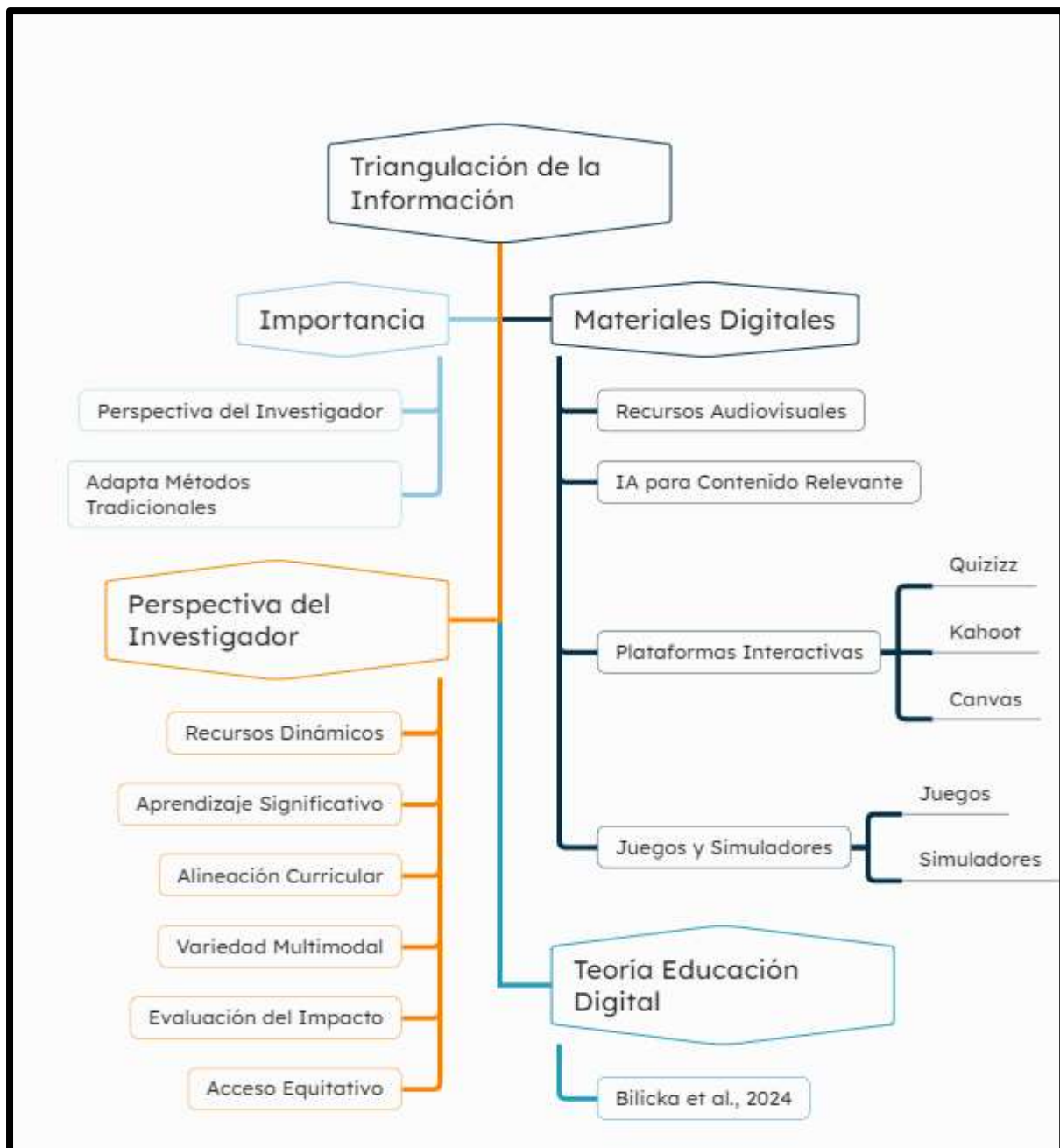
Fuente: Investigador/propia

Este proceso utiliza plataformas digitales, recursos multimedia y simulaciones para abordar temas como la tolerancia y el diálogo intercultural (Neal, 2023; Pusztai et al., 2024; Vu, 2024), fomentando el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, como señala EXP01. Las herramientas como Prezi, Genially, ¡Canvas y Kahoot! (EXP01), junto con plataformas de gestión del aprendizaje como Blackboard (EXP02) y recursos como YouTube y aplicaciones móviles (EXP04), enriquecen el proceso educativo (Mora-Ramírez, 2023; Tschaepe, 2023). Estrategias como el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología y el uso de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje (EXP03) demuestran ser efectivas. Sin embargo, EXP02 advierte sobre la necesidad de equilibrar la innovación con la preservación de valores tradicionales,

mientras que EXP05 enfatiza la importancia de la preparación docente para el uso efectivo de estas herramientas. La implementación debe abordar desafíos como la brecha digital y la veracidad de la información (Azqueta y Merino, 2024; Crozier et al., 2022), requiriendo una evaluación continua de su impacto y una aplicación reflexiva que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes sin perder de vista los principios fundamentales de la educación religiosa (De Ridder, 2023; Kolodziejska et al., 2024).

La triangulación de la información revela un consenso sobre la efectividad de diversos materiales digitales en la enseñanza de la educación religiosa. Los expertos destacan la importancia de recursos audiovisuales, como videos y podcasts (EXP01), y el uso de inteligencia artificial para generar contenido relevante (EXP02). Se enfatiza la utilidad de plataformas interactivas como Quizizz, Kahoot y Canvas (EXP03), así como los juegos y simuladores (EXP04, EXP05) para fomentar la participación activa y la retención de información. Estas observaciones se alinean con la teoría que subraya la importancia del material digital para adaptar los métodos de enseñanza tradicionales a las exigencias de la era digital, especialmente en situaciones de educación remota (Bilicka et al., 2024). El investigador sintetiza estas perspectivas, destacando la necesidad de recursos dinámicos y atractivos que promuevan el aprendizaje significativo, y añade consideraciones importantes como la alineación curricular, la variedad multimodal, la evaluación del impacto y el acceso equitativo. Esta visión holística refleja una comprensión profunda de cómo integrar efectivamente las herramientas digitales en la educación religiosa, abordando tanto los aspectos pedagógicos como los tecnológicos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 05
Materiales Digitales



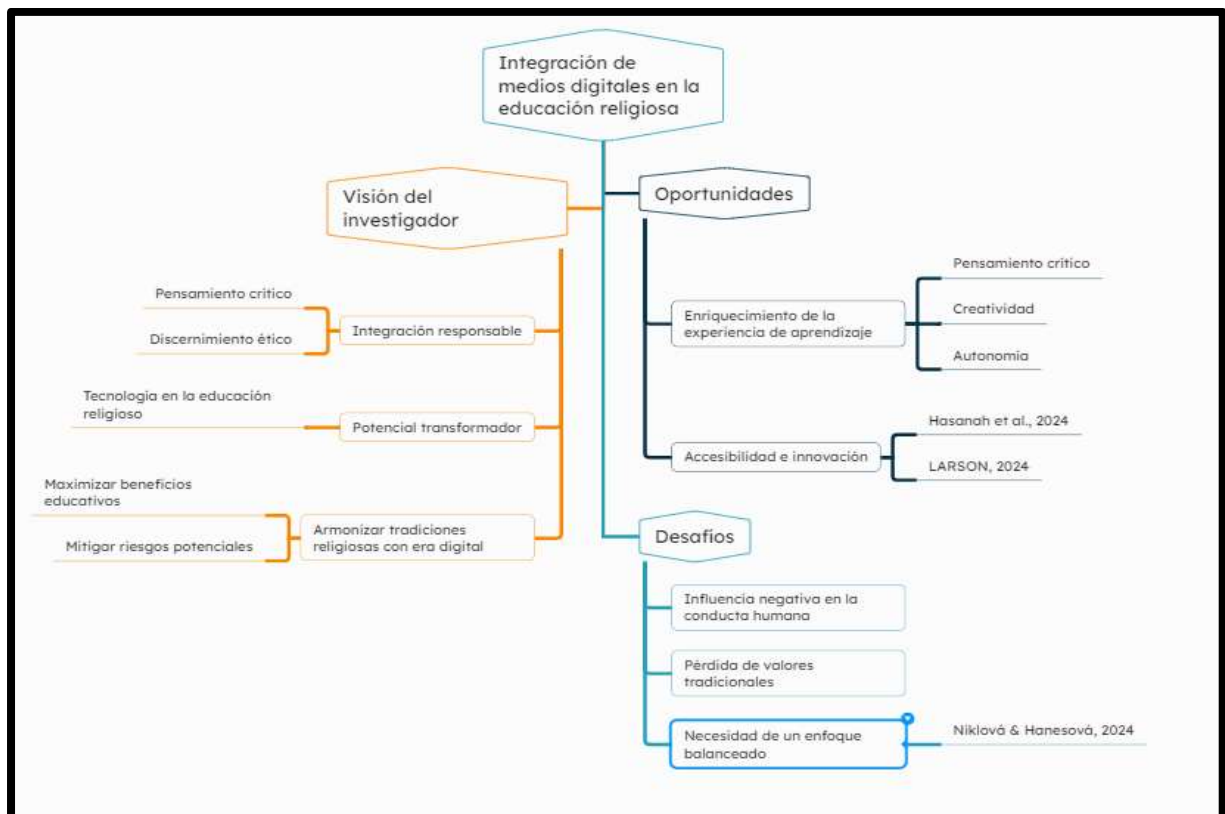
Fuente: Investigador/propia

La integración de medios digitales en la educación religiosa emerge como un tema de gran relevancia y complejidad, evidenciando tanto oportunidades como desafíos. Los expertos consultados coinciden en que estas herramientas enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía (EXP01, EXP04, EXP05). Esta perspectiva se alinea con la teoría sustantiva que destaca las nuevas oportunidades que ofrecen los medios

digitales para la accesibilidad y la innovación en la educación religiosa (Hasanah et al., 2024; LARSON, 2024). Sin embargo, EXP02 advierte sobre la influencia potencialmente negativa de los medios en la conducta humana y la pérdida de valores tradicionales, una preocupación que encuentra eco en la necesidad de un enfoque balanceado mencionado en la teoría (Niklová & Hanesová, 2024). La experiencia práctica de EXP03 y EXP05 demuestra cómo la implementación de recursos digitales ha evolucionado, pasando de ser un complemento a una parte integral del proceso educativo, lo que refleja la transformación señalada por Peng (2024) y Tulung et al. (2024).

Figura 06

Medios Digitales



Fuente: Investigador/propia

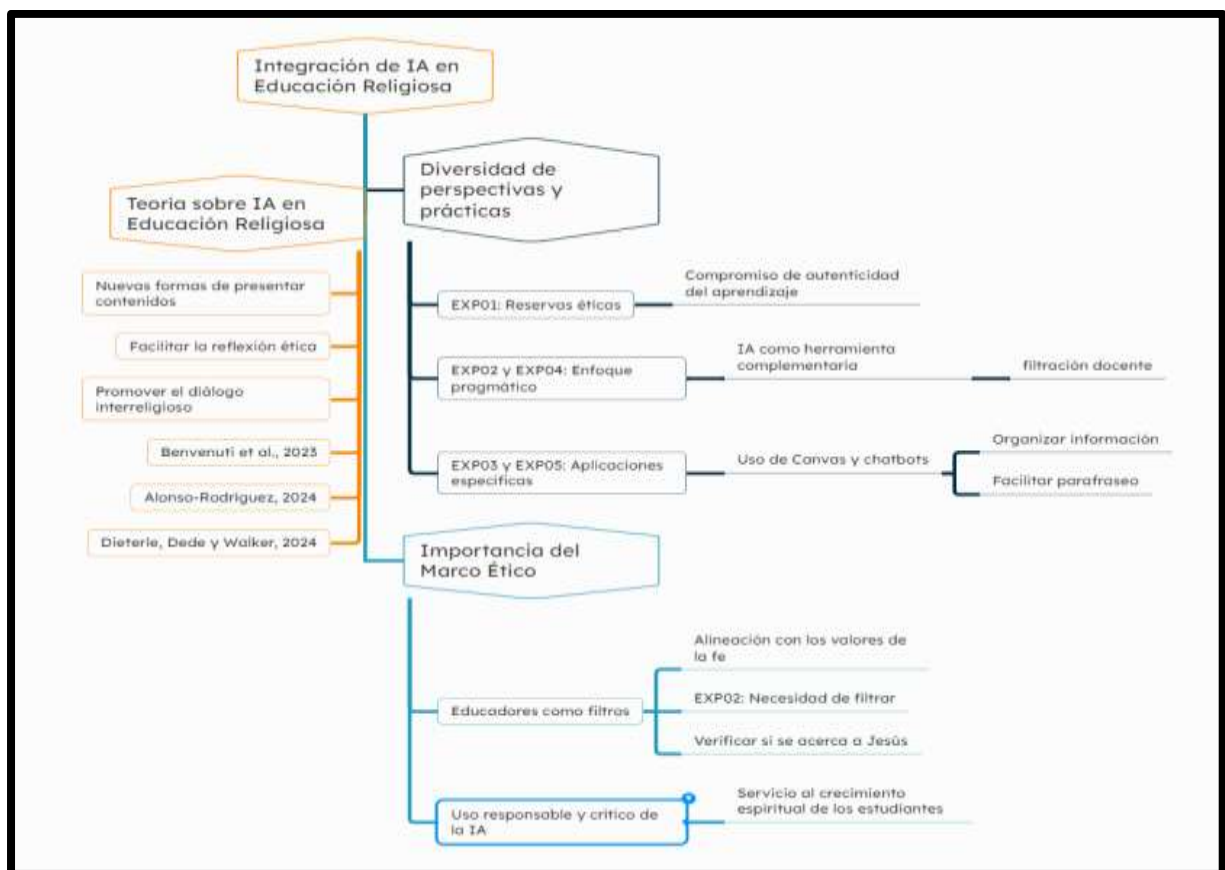
El investigador sintetiza estas perspectivas, reconociendo el potencial transformador de la tecnología en la educación religiosa, pero enfatizando la importancia de una integración responsable que fomente el pensamiento crítico y el discernimiento ético. Esta visión holística subraya la necesidad de armonizar las tradiciones religiosas con las demandas de la era digital, como sugiere la teoría sustantiva, para maximizar los

beneficios educativos mientras se mitigan los riesgos potenciales asociados con el uso de medios digitales en la formación religiosa.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación religiosa revela una diversidad de perspectivas y prácticas entre los expertos consultados. Mientras EXP01 expresa reservas éticas sobre su uso, argumentando que podría comprometer la autenticidad del aprendizaje, EXP02 y EXP04 adoptan un enfoque más pragmático, utilizando la IA como herramienta complementaria sujeta a filtración docente. EXP03 y EXP05 describen aplicaciones específicas, como el uso de Canvas y chatbots para organizar información y facilitar el parafraseo.

Figura 07

Inteligencia Artificial



Fuente: Investigador/propia

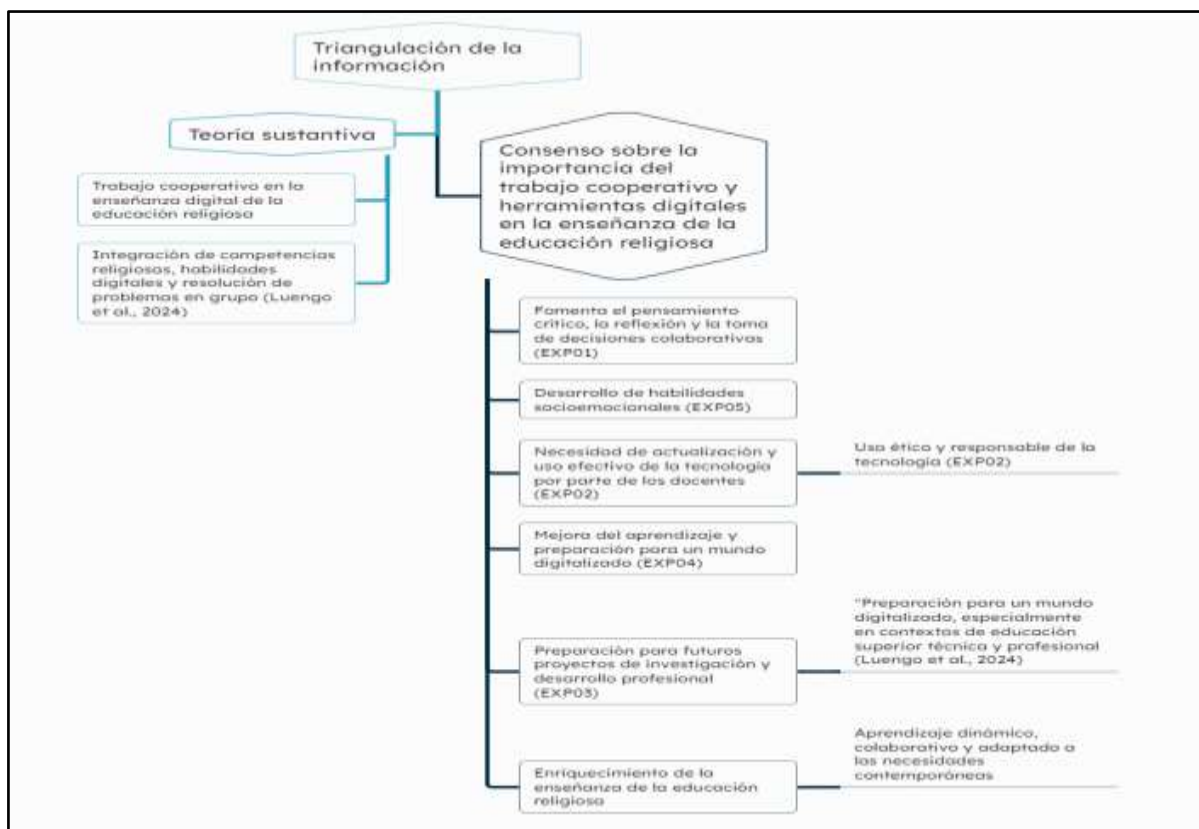
Esta variedad de enfoques refleja la complejidad de integrar la IA en un campo tan sensible como la educación religiosa, donde, según la teoría, la IA puede "ofrecer nuevas formas de presentar contenidos, facilitar la reflexión ética y promover el diálogo interreligioso" (Benvenuti et al., 2023; Alonso-Rodríguez, 2024; Dieterle, Dede and Walker, 2024). Sin embargo, como señala el investigador, es crucial que los

educadores actúen como "filtros para asegurar que el contenido se alinee con los valores de la fe", un punto que encuentra eco en la precaución de EXP02 sobre la necesidad de "filtrar si es real y se acerca a Jesús". Esta tensión entre la utilidad de la IA y la preservación de los valores fundamentales de la educación religiosa subraya la importancia de un "marco ético sólido" en su implementación, como sugiere la teoría, y reafirma la posición del investigador de que la IA debe usarse "de manera responsable y crítica... siempre al servicio del crecimiento espiritual de los estudiantes".

Adicionalmente, frente al segundo objetivo específico se obtiene que la investigación sobre la enseñanza de la educación religiosa a través de herramientas digitales revela un panorama complejo y en evolución. Los expertos y la teoría sustantiva coinciden en que la integración de materiales digitales, medios digitales e inteligencia artificial ofrece oportunidades significativas para enriquecer y modernizar la educación religiosa (Lobalsamo et al., 2023; Ortiz et al., 2023).

Figura 08

Inclusión



Fuente: Investigador/propia

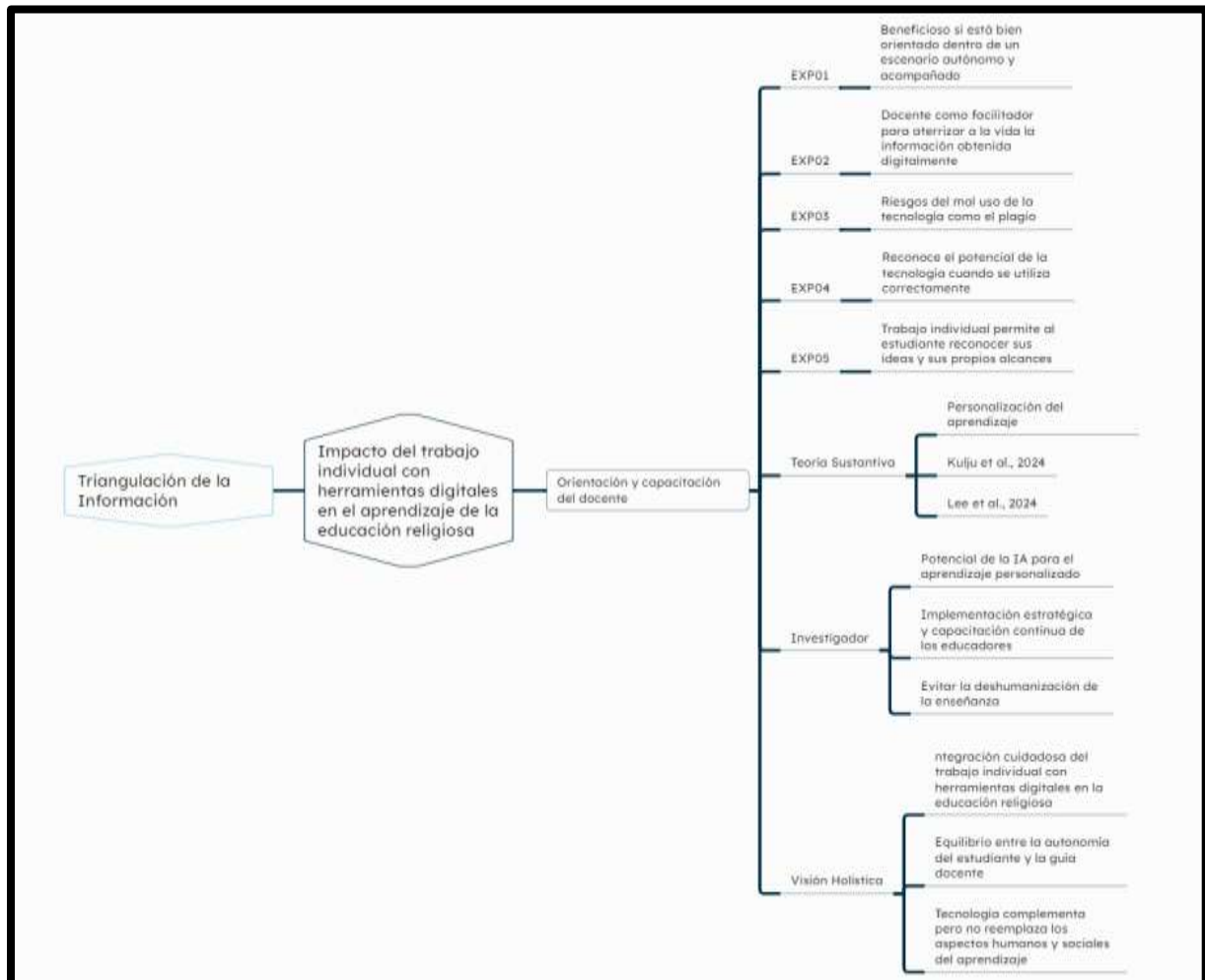
Los materiales digitales, como videos, podcasts y plataformas interactivas, son considerados efectivos para fomentar la participación y retención de información (EXP01, EXP03), mientras que los medios digitales promueven el pensamiento crítico y la autonomía (EXP04, EXP05). Sin embargo, la implementación de estas herramientas no está exenta de desafíos, como advierte EXP02 sobre la posible influencia negativa en la conducta y valores. La inteligencia artificial emerge como una herramienta complementaria potencialmente valiosa, aunque su uso requiere un cuidadoso equilibrio entre innovación y preservación de valores religiosos fundamentales (EXP02, EXP04; Benvenuti et al., 2023). El consenso general apunta hacia una integración responsable y crítica de las herramientas digitales, que debe adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, garantizar la accesibilidad equitativa y fomentar la comprensión intercultural (Dieterle, Dede y Walker, 2024; Khasawneh y Shawaqfeh, 2024). Esta aproximación holística busca no solo modernizar la enseñanza religiosa, sino también cultivar la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda de las diversas creencias en el contexto digital contemporáneo.

La triangulación de la información revela una perspectiva multifacética sobre el impacto del trabajo individual con herramientas digitales en el aprendizaje de la educación religiosa. Los expertos coinciden en que el uso efectivo de estas herramientas depende en gran medida de la orientación y capacitación del docente. EXP01 enfatiza que el trabajo individual puede ser beneficioso si está "bien orientado dentro de un escenario autónomo y acompañado", mientras que EXP02 destaca la importancia del docente como "facilitador" para "aterrizar a la vida" la información obtenida digitalmente. EXP03 y EXP04 advierten sobre los riesgos del mal uso de la tecnología, como el plagio, pero reconocen su potencial cuando se utiliza correctamente. EXP05 aboga por un equilibrio entre el aprendizaje individual y cooperativo, sugiriendo que el trabajo individual permite al estudiante "reconocer sus ideas y sus propios alcances". Estas perspectivas se alinean con la teoría sustantiva que describe el trabajo individual digital como una oportunidad para la "personalización del aprendizaje" y el "desarrollo de competencias digitales" (Kulju et al., 2024; Lee et al., 2024; Mulyanti et al., 2024; Napal et al., 2020). El investigador sintetiza estas ideas, reconociendo el potencial de la IA para el aprendizaje personalizado, pero enfatizando la necesidad de una "implementación estratégica" y

"capacitación continua de los educadores" para evitar la deshumanización de la enseñanza.

Figura 08

Trabajo individual



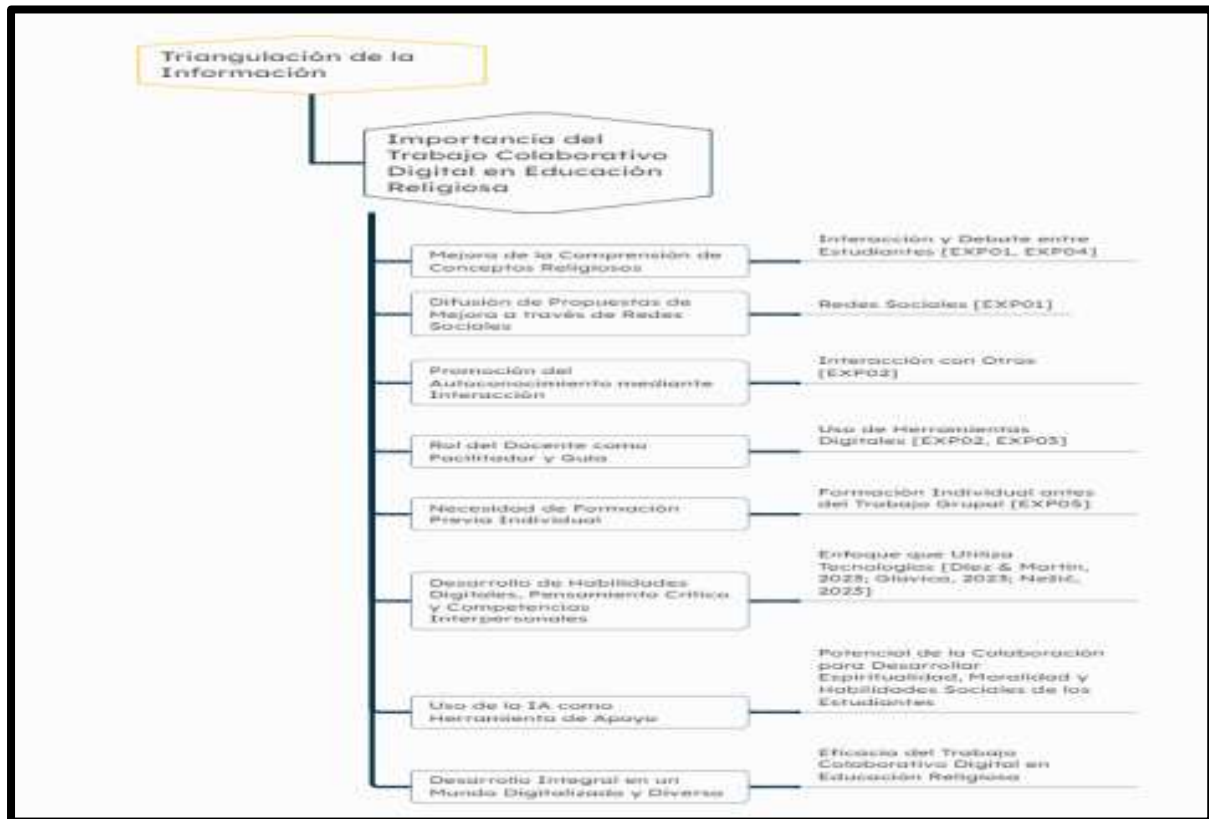
Fuente: Investigador/propia

Esta visión holística sugiere que el trabajo individual con herramientas digitales en la educación religiosa puede ser efectivo cuando se integra cuidadosamente, manteniendo un equilibrio entre la autonomía del estudiante y la guía docente, y asegurando que la tecnología complemente, pero no reemplace, los aspectos humanos y sociales del aprendizaje.

La triangulación de la información revela un consenso sobre la importancia del trabajo colaborativo mediado por herramientas digitales en la educación religiosa. Los expertos coinciden en que este enfoque mejora la comprensión de conceptos religiosos al permitir la interacción y el debate entre estudiantes (EXP01, EXP04),

facilitando la difusión de propuestas de mejora a través de redes sociales (EXP01) y promoviendo el autoconocimiento mediante la interacción con otros (EXP02).

Figura 09
Trabajo colaborativo



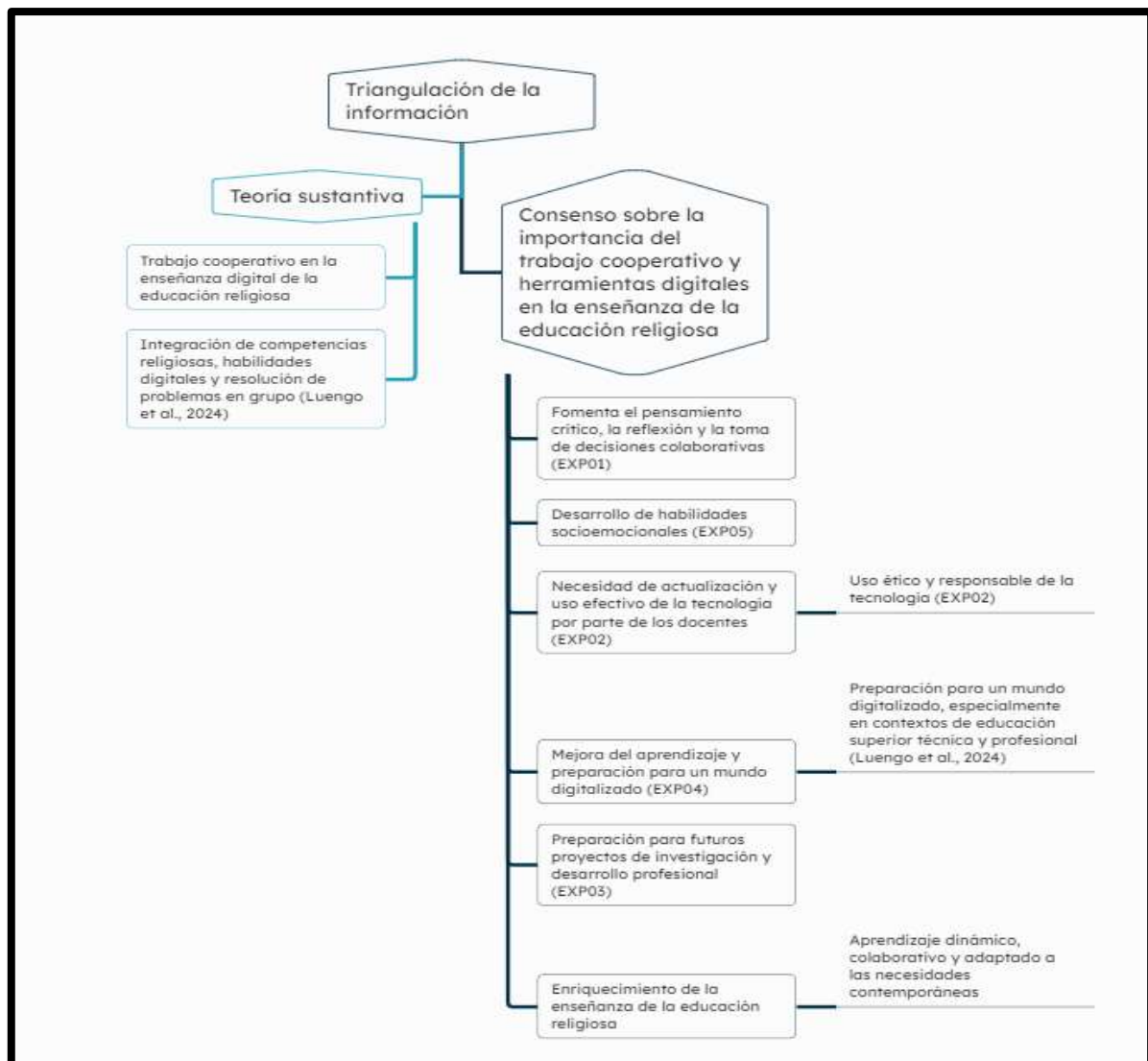
Fuente: Investigador/propia

Se destaca la importancia del rol del docente como facilitador y guía en el uso de herramientas digitales (EXP02, EXP03), así como la necesidad de una formación previa individual antes del trabajo grupal (EXP05). La teoría sustantiva refuerza estas percepciones, definiendo el trabajo colaborativo digital en educación religiosa como un enfoque que utiliza tecnologías para facilitar la interacción y cooperación, desarrollando habilidades digitales, pensamiento crítico y competencias interpersonales (Díez & Martín, 2023; Glavica, 2023; Nežič, 2023). El investigador añade que la IA puede ser una herramienta de apoyo en este proceso, enfatizando el potencial de la colaboración para desarrollar la espiritualidad, moralidad y habilidades sociales de los estudiantes. Este enfoque multifacético subraya la eficacia del trabajo colaborativo digital en la educación religiosa, no solo para la comprensión de conceptos, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado y diverso.

La triangulación de la información revela un consenso sobre la importancia del trabajo cooperativo y las herramientas digitales en la enseñanza de la educación religiosa. Los expertos destacan cómo este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones colaborativas (EXP01), así como el desarrollo de habilidades socioemocionales (EXP05).

Figura 10

Trabajo cooperativo



Fuente: Investigador/propia

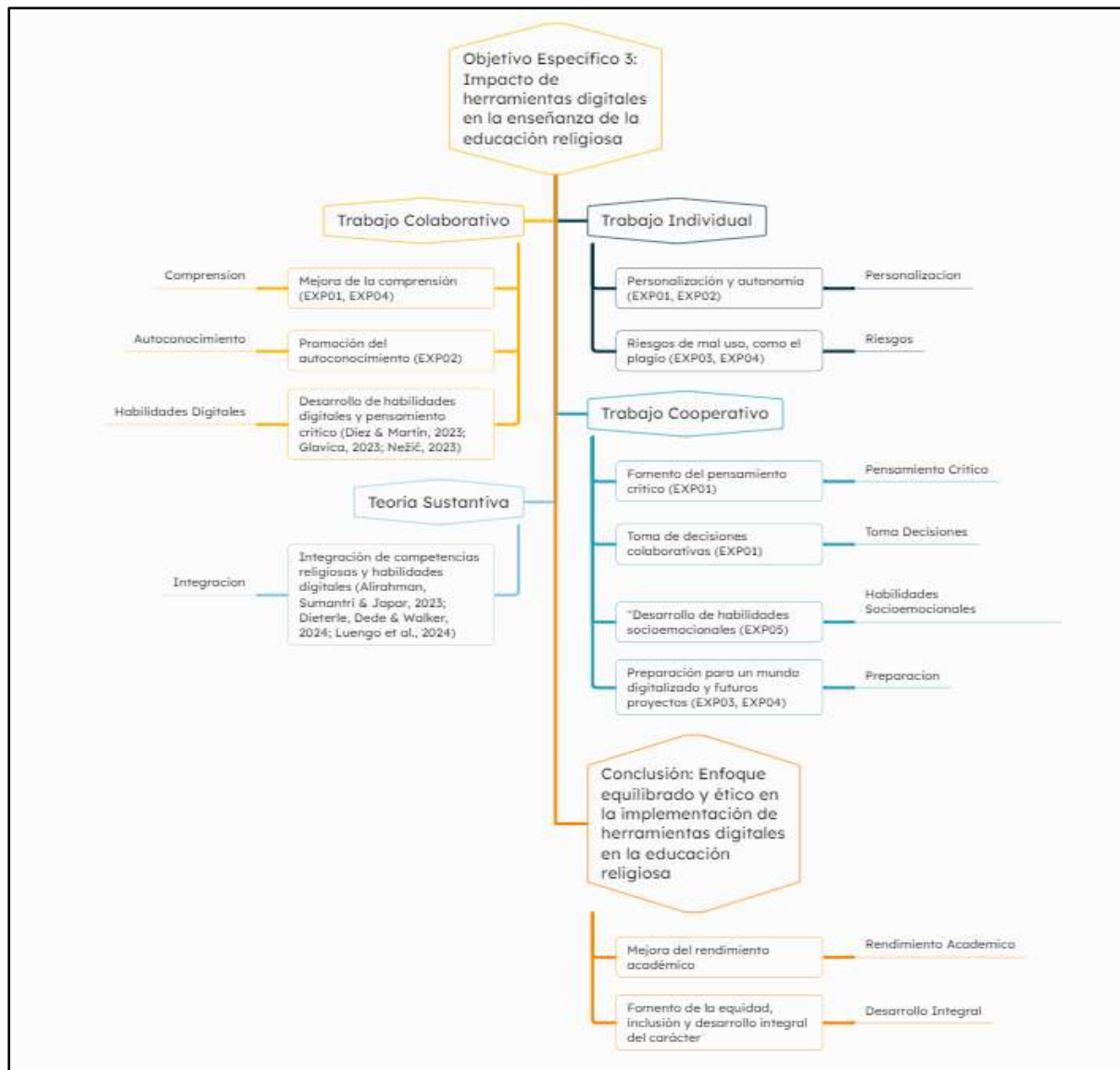
Se enfatiza la necesidad de que los docentes se actualicen y utilicen la tecnología de manera efectiva (EXP02), reconociendo su potencial para mejorar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado (EXP04). La teoría sustantiva respalda estas perspectivas, definiendo el trabajo cooperativo en la enseñanza digital de la educación religiosa como un método que integra competencias religiosas,

habilidades digitales y resolución de problemas en grupo (Luengo et al., 2024). Los expertos también señalan la importancia de usar la tecnología de manera ética y responsable (EXP02), lo cual se alinea con la visión del investigador sobre la necesidad de un uso efectivo y responsable de las herramientas digitales. Además, se destaca cómo este enfoque cooperativo prepara a los estudiantes para futuros proyectos de investigación y desarrollo profesional (EXP03), lo que coincide con la teoría sobre la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, especialmente en contextos de educación superior técnica y profesional (Luengo et al., 2024). En conjunto, estas perspectivas subrayan la eficacia del trabajo cooperativo y las herramientas digitales para enriquecer la enseñanza de la educación religiosa, promoviendo un aprendizaje más dinámico, colaborativo y adaptado a las necesidades contemporáneas.

Adicionalmente, frente al tercer objetivo específico se obtuvo que la investigación sobre la enseñanza de la educación religiosa a través de herramientas digitales revela un impacto significativo en la eficacia del aprendizaje, abarcando tres dimensiones clave: el trabajo individual, colaborativo y cooperativo. El trabajo individual con herramientas digitales, cuando está bien orientado y acompañado por el docente, puede personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía (EXP01, EXP02), aunque se advierte sobre los riesgos del mal uso, como el plagio (EXP03, EXP04). El trabajo colaborativo mediado por tecnología mejora la comprensión de conceptos religiosos al facilitar la interacción y el debate entre estudiantes (EXP01, EXP04), promoviendo el autoconocimiento (EXP02) y desarrollando habilidades digitales y pensamiento crítico (Díez & Martín, 2023; Glavica, 2023; Nežič, 2023). Por último, el trabajo cooperativo con herramientas digitales fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones colaborativas (EXP01) y el desarrollo de habilidades socioemocionales (EXP05), preparando a los estudiantes para un mundo digitalizado (EXP04) y futuros proyectos de investigación (EXP03). La teoría sustantiva respalda estos hallazgos, enfatizando la integración efectiva de competencias religiosas y habilidades digitales (Alirahman, Sumantri and Japar, 2023; Dieterle, Dede and Walker, 2024; Luengo et al., 2024). En conjunto, esta investigación subraya la importancia de un enfoque equilibrado y ético en la implementación de herramientas digitales en la educación religiosa, que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del carácter de los estudiantes.

Figura 11

Eficacia



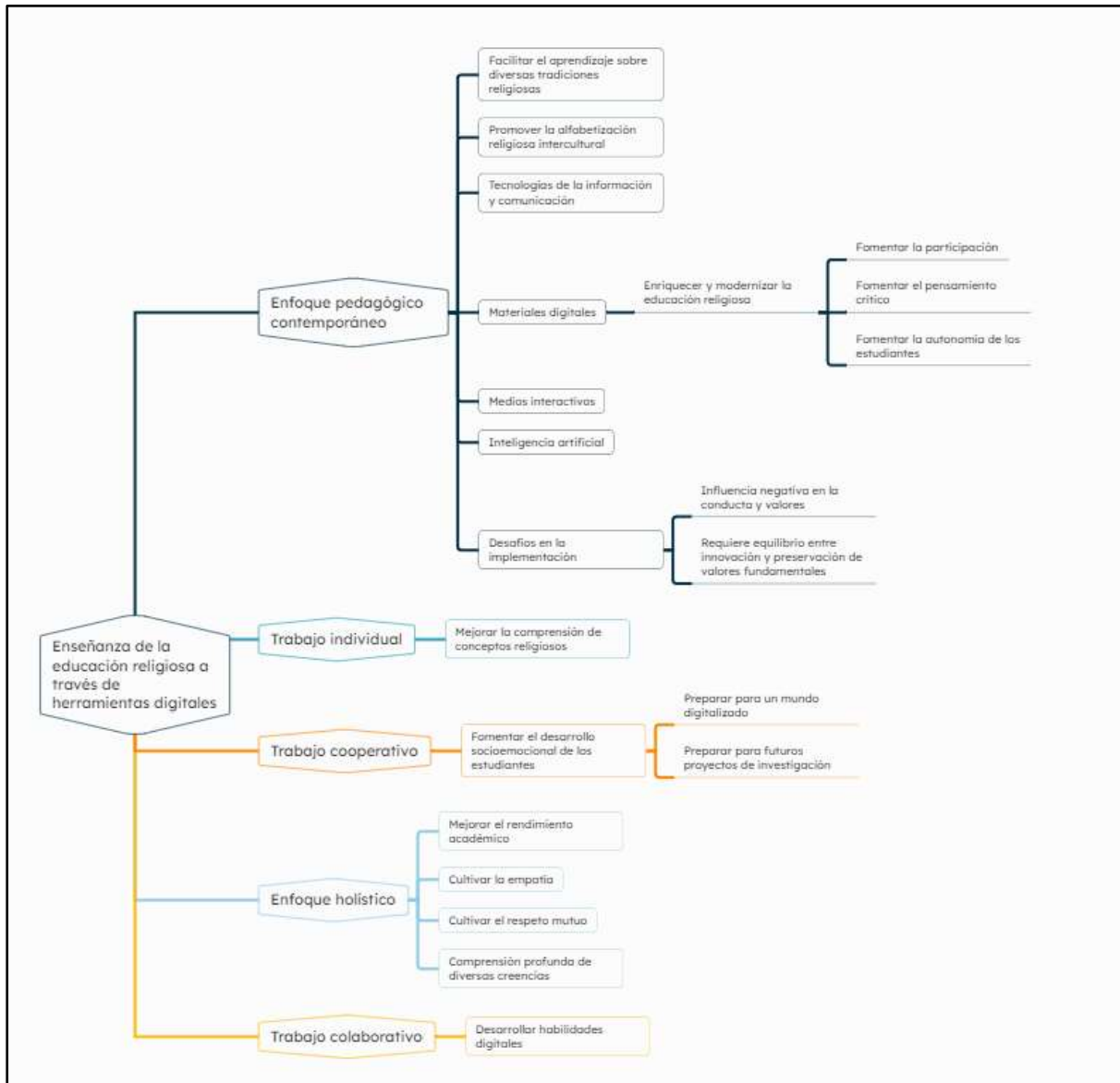
Fuente: Investigador/propia

Finalmente, para el objetivo general de la investigación se obtuvo que, la enseñanza de la educación religiosa a través de herramientas digitales revela un enfoque pedagógico contemporáneo que integra tecnologías de la información y comunicación para facilitar el aprendizaje sobre diversas tradiciones religiosas y promover la alfabetización religiosa intercultural (Vu, 2024; Pusztai et al., 2024). Este método combina materiales digitales, medios interactivos e inteligencia artificial para enriquecer y modernizar la educación religiosa (Lobalsamo et al., 2023; Ortiz et al., 2023), fomentando la participación, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes (EXP01, EXP03, EXP04, EXP05). Sin embargo, su implementación

presenta desafíos, como la posible influencia negativa en la conducta y valores (EXP02), requiriendo un equilibrio cuidadoso entre innovación y preservación de valores fundamentales (Benvenuti et al., 2023).

Figura 12

Enseñanza Digital de la Educación Religiosa



Fuente: Investigador/propia

El enfoque holístico busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda de las diversas creencias en el contexto digital contemporáneo (Dieterle, Dede y Walker, 2024; Khasawneh y Shawaqfeh, 2024). La integración de estas herramientas en el trabajo individual, colaborativo y cooperativo ha demostrado mejorar la comprensión de

conceptos religiosos, desarrollar habilidades digitales y de pensamiento crítico, y fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Díez & Martín, 2023; Glavica, 2023; Nežič, 2023; Alirahman, Sumantri and Japar, 2023; Luengo et al., 2024), preparándolos para un mundo cada vez más digitalizado (EXP04) y futuros proyectos de investigación (EXP03).

IV. DISCUSIÓN

La implementación de contenidos digitales en la educación religiosa presenta tanto oportunidades como desafíos, como se evidencia en las perspectivas de los expertos consultados. Mientras EXP01 y EXP04 resaltan el potencial de estas herramientas para fomentar el pensamiento crítico y personalizar el aprendizaje, EXP02 advierte sobre los riesgos de la influencia digital en los valores tradicionales. Esta dualidad refleja la complejidad de integrar tecnología en un campo tradicionalmente conservador como la educación religiosa. La teoría sustantiva propuesta por Azqueta & Merino (2024) y Crozier et al. (2022) sugiere que los contenidos digitales pueden ser vehículos efectivos para abordar temas cruciales como la tolerancia, la paz y el diálogo intercultural, alineándose con la visión de EXP03 sobre la evolución de estas herramientas de complementos a elementos centrales del proceso educativo. Sin embargo, la observación del investigador sobre la falta de evidencia empírica en estas afirmaciones plantea la necesidad de estudios más rigurosos para validar la eficacia de estas estrategias. Además, la preocupación expresada por EXP02 sobre la veracidad de la información en medios digitales subraya la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, un objetivo que, paradójicamente, los mismos contenidos digitales podrían ayudar a alcanzar según EXP01. Esta discusión revela la necesidad de un enfoque equilibrado que aproveche las ventajas de los contenidos digitales mientras aborda de manera proactiva los desafíos éticos y prácticos que presentan en el contexto de la educación religiosa.

La discusión sobre las estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales en la educación religiosa revela un panorama diverso y en constante evolución. Los expertos coinciden en la efectividad de diversas plataformas y aplicaciones, desde Google Classroom y Zoom (EXP01) hasta simuladores virtuales (EXP05), para fomentar el involucramiento de los estudiantes. Esta diversidad de herramientas refleja la adaptabilidad necesaria en la educación religiosa contemporánea, alineándose con la perspectiva de De Ridder (2023) sobre la importancia de contextualizar las estrategias a entornos culturales y teológicos específicos. La integración de videos interactivos para transmitir historias de vida y valores religiosos (EXP02) y el uso de aplicaciones para incentivar la participación (EXP04) demuestran un enfoque que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando una conexión más profunda con los estudiantes. Este enfoque se alinea con la

observación de Kolodziejska et al. (2024) sobre la necesidad de promover la comprensión y la reflexión sobre la diversidad religiosa en un mundo digitalizado. La evolución de plataformas como Canvas y Moodle, así como la incorporación de inteligencia artificial (EXP03), sugiere un futuro donde la tecnología jugará un papel aún más integral en la educación religiosa. Sin embargo, como señala el investigador, es crucial mantener un equilibrio entre la innovación digital y los aspectos fundamentales de la educación religiosa, como la interacción personal y la formación en valores. Esta perspectiva holística subraya la importancia de utilizar las herramientas digitales no solo para mejorar la transmisión de conocimientos, sino también para fomentar una comprensión más profunda y una reflexión crítica sobre la fe y la diversidad religiosa en la era digital.

La discusión científica sobre el impacto de los recursos digitales en la enseñanza de la educación religiosa revela un consenso emergente sobre su potencial transformador, aunque con matices importantes a considerar. Por un lado, los expertos entrevistados y la teoría sustantiva coinciden en la diversidad y utilidad de estas herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje (Mora-Ramírez, 2023; Tschaepe, 2023), destacando plataformas como Canvas, Kahoot! y simuladores especializados (EXP01, EXP03, EXP05). Esta convergencia subraya el papel crucial de la tecnología en la modernización de la enseñanza religiosa, permitiendo abordar temas complejos como el diálogo interreligioso de manera más atractiva y accesible (EXP03, EXP04). Sin embargo, la discusión también pone de manifiesto desafíos importantes, como la necesidad de una preparación adecuada por parte de los docentes para utilizar eficazmente estos recursos (EXP05), y la importancia de una implementación ética y cuidadosa que respete la diversidad de creencias (Mora-Ramírez, 2023; Tschaepe, 2023). Además, la rápida evolución de estas herramientas, mencionada por EXP03, plantea preguntas sobre la sostenibilidad y adaptabilidad de las prácticas educativas en un panorama tecnológico en constante cambio. En este contexto, la observación del investigador sobre "la importancia de la creatividad y la tecnología como complementos de la enseñanza" sugiere un enfoque equilibrado que integre la innovación tecnológica con métodos pedagógicos sólidos y culturalmente sensibles, abriendo nuevas vías para la investigación sobre cómo optimizar el uso de recursos digitales en la educación religiosa sin perder de vista los objetivos fundamentales de formación ética y espiritual.

La discusión sobre el uso de materiales digitales en la enseñanza de la educación religiosa revela una convergencia entre la práctica docente y la teoría pedagógica contemporánea. Los expertos entrevistados destacan la eficacia de recursos variados como videos, podcasts y plataformas interactivas (EXP01, EXP03), lo cual se alinea con la perspectiva teórica de Bilicka et al. (2024), quienes enfatizan la importancia de adaptar los métodos tradicionales a las exigencias de la era digital. La incorporación de inteligencia artificial para generar contenido educativo relevante (EXP02) representa una innovación significativa, aunque plantea interrogantes sobre la autenticidad y la contextualización del material. La preferencia por herramientas que fomentan la competitividad y el dinamismo, como Quizizz y Kahoot (EXP03, EXP04), sugiere un enfoque pedagógico que prioriza el compromiso activo del estudiante, lo cual es coherente con los principios de aprendizaje constructivista. Sin embargo, es crucial considerar la advertencia del investigador sobre la necesidad de evaluar el impacto real de estas herramientas y garantizar un acceso equitativo, lo que resalta la importancia de un enfoque crítico en la adopción de tecnologías educativas. La mención de simuladores y pizarras interactivas (EXP05) como medios para facilitar la evaluación formativa y la retroalimentación inmediata subraya el potencial de las herramientas digitales para transformar no solo la presentación del contenido, sino también los procesos de evaluación y seguimiento del aprendizaje. En conjunto, esta discusión científica refleja un campo en evolución donde la integración efectiva de materiales digitales en la educación religiosa requiere un equilibrio cuidadoso entre innovación tecnológica, principios pedagógicos sólidos y consideraciones éticas y de accesibilidad.

La integración de medios digitales en la educación religiosa presenta un panorama complejo y multifacético, generando tanto oportunidades como desafíos significativos. Por un lado, los expertos y la teoría coinciden en el potencial transformador de estas herramientas para enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico y adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones (EXP01, EXP04; Hasanah et al., 2024; LARSON, 2024). Sin embargo, esta integración no está exenta de controversias, como señala EXP02, quien advierte sobre los riesgos de la influencia mediática en la erosión de valores tradicionales, una preocupación que resuena con la necesidad de un enfoque equilibrado propuesto por Niklová & Hanesová (2024). La evolución de los recursos digitales de complementos a

elementos centrales del proceso educativo, como evidencian EXP03 y EXP05, refleja la transformación profunda en las metodologías de enseñanza religiosa (Peng, 2024; Tulung et al., 2024). Esta discusión pone de manifiesto la tensión entre la innovación pedagógica y la preservación de valores fundamentales, subrayando la importancia de desarrollar estrategias que armonicen las tradiciones religiosas con las demandas de la era digital. El desafío radica en aprovechar el potencial de los medios digitales para enriquecer la educación religiosa, mientras se fomenta un pensamiento crítico que permita a los estudiantes navegar el complejo paisaje informativo digital con discernimiento ético y moral. En última instancia, el éxito de la integración tecnológica en la educación religiosa dependerá de la capacidad de los educadores para equilibrar la innovación con la preservación de los valores fundamentales, creando un entorno de aprendizaje que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y espirituales de un mundo cada vez más digitalizado.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación religiosa suscita un debate significativo entre los expertos y la teoría. Por un lado, EXP01 plantea preocupaciones éticas sobre la autenticidad del aprendizaje, mientras que EXP02 y EXP04 adoptan un enfoque más pragmático, utilizando la IA como herramienta complementaria. Esta divergencia refleja la tensión entre la innovación tecnológica y los valores tradicionales en la educación religiosa. La teoría sugiere que la IA puede "ofrecer nuevas formas de presentar contenidos, facilitar la reflexión ética y promover el diálogo interreligioso" (Benvenuti et al., 2023; Alonso-Rodríguez, 2024; Dieterle, Dede and Walker, 2024), lo que se alinea con las prácticas descritas por EXP03 y EXP05, quienes utilizan herramientas como Canvas y chatbots para mejorar la experiencia educativa. Sin embargo, la necesidad de un "marco ético sólido" mencionada en la teoría resuena con la precaución de EXP02 sobre la importancia de filtrar el contenido para asegurar su alineación con los valores religiosos. Esta discusión subraya la complejidad de equilibrar la innovación tecnológica con la preservación de la integridad de la educación religiosa, un desafío que requiere una cuidadosa consideración de los aspectos éticos, pedagógicos y espirituales en la implementación de la IA en este campo sensible.

La discusión científica sobre el impacto del trabajo individual con herramientas digitales en el aprendizaje de la educación religiosa revela una tensión entre las oportunidades de personalización y los desafíos de implementación. Por un lado, la

teoría sustantiva y algunos expertos respaldan el potencial de estas herramientas para fomentar la autonomía y adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales (Kulju et al., 2024; Lee et al., 2024; Mulyanti et al., 2024; Napal et al., 2020). EXP01 y EXP05 destacan los beneficios del trabajo autónomo bien orientado, alineándose con la idea de que el aprendizaje individual puede promover la autorreflexión y el reconocimiento de las propias capacidades. Sin embargo, EXP02 y EXP04 advierten sobre los riesgos de un enfoque excesivamente individualista, enfatizando la importancia del rol docente en la contextualización y aplicación práctica del conocimiento adquirido digitalmente. Esta preocupación se refleja en la observación del investigador sobre la necesidad de evitar la "deshumanización de la enseñanza". La divergencia de opiniones entre los expertos, particularmente en cuanto a los riesgos (como señala EXP03) y beneficios del uso de la IA, subraya la complejidad del tema y la necesidad de un enfoque equilibrado. La síntesis de estas perspectivas sugiere que el éxito del trabajo individual con herramientas digitales en la educación religiosa depende crucialmente de la capacidad de los educadores para integrar la tecnología de manera que complemente, en lugar de reemplazar, los aspectos sociales y éticos fundamentales de la asignatura, un desafío que requiere una continua investigación y adaptación pedagógica.

La discusión científica sobre el trabajo colaborativo mediado por herramientas digitales en la educación religiosa revela un consenso sobre su eficacia para mejorar la comprensión de conceptos y desarrollar habilidades interpersonales. Este enfoque, como señalan Díez & Martín (2023), Glavica (2023) y Nežič (2023), no solo facilita la adquisición de conocimientos religiosos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y las competencias digitales. Sin embargo, es crucial considerar la advertencia de EXP05 sobre la necesidad de una fase de trabajo individual previa al colaborativo, para asegurar una participación equitativa y significativa. El papel del docente como facilitador, enfatizado por EXP02 y EXP03, es fundamental para guiar el uso efectivo de las herramientas digitales y la IA en el aprendizaje religioso. La observación de EXP01 sobre la difusión de propuestas de mejora a través de redes sociales sugiere un potencial para extender el impacto del aprendizaje más allá del aula. Además, la perspectiva de EXP02 sobre cómo la interacción digital puede fomentar el autoconocimiento y el crecimiento personal en el contexto de la fe, abre nuevas vías

para la investigación sobre la intersección entre tecnología, espiritualidad y desarrollo personal en la educación religiosa.

La discusión científica sobre el trabajo cooperativo y el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la educación religiosa revela un consenso sobre su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los expertos coinciden en que este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (EXP01), así como competencias socioemocionales cruciales para el trabajo en equipo (EXP05). Esta perspectiva se alinea con la teoría de Luengo et al. (2024), que define el trabajo cooperativo digital en educación religiosa como un método que integra competencias religiosas, habilidades digitales y resolución de problemas grupales. Sin embargo, surge un debate sobre la responsabilidad de los docentes en la implementación efectiva de estas estrategias. Mientras EXP02 enfatiza la necesidad de que los educadores se actualicen constantemente para no "retrasar la formación y la educación", EXP04 destaca el potencial de las herramientas digitales, incluyendo la inteligencia artificial, para expandir la creatividad de los estudiantes. Este contraste subraya la importancia de una formación docente continua en tecnologías educativas. Además, la observación de EXP03 sobre cómo el trabajo cooperativo prepara a los estudiantes para futuros proyectos de investigación añade una dimensión de desarrollo profesional a largo plazo, que complementa la visión de Luengo et al. (2024) sobre la preparación de los estudiantes para un mundo digitalizado. En conjunto, esta discusión científica sugiere que el trabajo cooperativo digital en la educación religiosa no solo mejora el aprendizaje inmediato, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el futuro profesional y personal de los estudiantes, aunque plantea desafíos significativos para la formación y adaptación continua de los educadores.

Finalmente, para el objetivo general de la investigación se discutió que la enseñanza de la educación religiosa mediante herramientas digitales revela un panorama complejo y en evolución, donde se entrelazan oportunidades y desafíos. Por un lado, la integración de tecnologías digitales ofrece un potencial significativo para enriquecer y modernizar la educación religiosa, facilitando el aprendizaje sobre diversas tradiciones y promoviendo la alfabetización religiosa intercultural (Vu, 2024; Pusztai et al., 2024). Este enfoque permite superar barreras geográficas y culturales, creando entornos de aprendizaje más inclusivos y participativos (Neal-Stanley, 2023). Sin

embargo, la implementación de estas herramientas no está exenta de retos, como la necesidad de equilibrar la innovación tecnológica con la preservación de valores religiosos fundamentales (Benvenuti et al., 2023) y abordar preocupaciones éticas en el entorno digital. La eficacia de los materiales digitales, como videos, podcasts y plataformas interactivas, en fomentar la participación y retención de información (Lobalsamo et al., 2023; Ortiz et al., 2023) contrasta con advertencias sobre su posible influencia negativa en la conducta y valores de los estudiantes. El papel emergente de la inteligencia artificial como herramienta complementaria en la educación religiosa (Dieterle, Dede y Walker, 2024) plantea nuevas posibilidades, pero también requiere una consideración cuidadosa de sus implicaciones éticas y pedagógicas. En última instancia, el éxito de este enfoque parece depender de una integración responsable y crítica de las herramientas digitales, que no solo modernize la enseñanza religiosa, sino que también cultive la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda de las diversas creencias en el contexto digital contemporáneo (Khasawneh y Shawaqfeh, 2024; Alirahman, Sumantri and Japar, 2023; Luengo et al., 2024).

V. CONCLUSIONES

Primera: La implementación de contenidos, estrategias y recursos digitales fortalece significativamente la enseñanza de la educación religiosa al proporcionar un enfoque integral que combina tecnología con pedagogía adaptada a contextos específicos. Este proceso utiliza plataformas digitales, recursos multimedia y simulaciones para abordar temas como la tolerancia y el diálogo intercultural, fomentando el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, persisten desafíos como la necesidad de equilibrar la innovación con la preservación de valores tradicionales, abordar la brecha digital y garantizar la veracidad de la información. La implementación efectiva requiere una evaluación continua de su impacto y una aplicación reflexiva que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes sin perder de vista los principios fundamentales de la educación religiosa.

Segunda: La integración de materiales digitales, medios digitales e inteligencia artificial en la enseñanza de la educación religiosa ofrece oportunidades significativas para enriquecer y modernizar la experiencia educativa. Los materiales digitales como videos, podcasts y plataformas interactivas fomentan la participación y retención de información, mientras que los medios digitales promueven el pensamiento crítico y la autonomía. La inteligencia artificial emerge como una herramienta complementaria potencialmente valiosa, aunque su uso requiere un cuidadoso equilibrio entre innovación y preservación de valores religiosos fundamentales. El consenso apunta hacia una integración responsable y crítica de estas herramientas, adaptándolas a diversos estilos de aprendizaje, garantizando la accesibilidad equitativa y fomentando la comprensión intercultural, con el objetivo de cultivar la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda de las diversas creencias en el contexto digital contemporáneo.

Tercera: El impacto de las herramientas digitales en la eficacia del aprendizaje de la educación religiosa se manifiesta a través de tres dimensiones clave: el trabajo individual, colaborativo y cooperativo. El trabajo individual con herramientas digitales, cuando está bien orientado, personaliza el

aprendizaje y fomenta la autonomía, aunque se advierten riesgos como el plagio. El trabajo colaborativo mediado por tecnología mejora la comprensión de conceptos religiosos al facilitar la interacción y el debate entre estudiantes, promoviendo el autoconocimiento y desarrollando habilidades digitales y pensamiento crítico. El trabajo cooperativo fomenta la toma de decisiones colaborativas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, preparando a los estudiantes para un mundo digitalizado y futuros proyectos de investigación. En conjunto, este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del carácter de los estudiantes en el contexto de la educación religiosa.

Cuarta: La enseñanza de la educación religiosa a través de herramientas digitales representa un enfoque pedagógico contemporáneo que integra tecnologías de la información y comunicación para facilitar el aprendizaje sobre diversas tradiciones religiosas y promover la alfabetización religiosa intercultural. Este método combina materiales digitales, medios interactivos e inteligencia artificial para enriquecer y modernizar la educación religiosa, fomentando la participación, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, su implementación presenta desafíos, como la posible influencia negativa en la conducta y valores, requiriendo un equilibrio cuidadoso entre innovación y preservación de valores fundamentales. El enfoque holístico busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda de las diversas creencias en el contexto digital contemporáneo, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y diverso.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A los gestores de la educación desde el ministerio de educación; se recomienda desarrollar un programa nacional de formación continua en el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la educación religiosa, con un enfoque en la capacitación de docentes y la implementación de tecnologías emergentes. Este programa debería estar financiado a través de asociaciones público-privadas y fondos internacionales dedicados a la innovación educativa, con una implementación gradual en un periodo de dos años.
- Segunda: A los gestores de la educación desde los gobiernos regionales; se aconseja establecer centros de recursos tecnológicos en cada región, equipados con materiales y herramientas digitales para apoyar la educación religiosa. La financiación puede obtenerse mediante la reasignación de fondos regionales y la colaboración con empresas tecnológicas locales. El plazo estimado para la creación de estos centros es de un año.
- Tercera: A los gestores de la educación desde las unidades de gestión local; se sugiere organizar talleres y capacitaciones regulares para los docentes sobre el uso de herramientas digitales específicas para la enseñanza religiosa. Estos talleres pueden ser financiados mediante la gestión de subvenciones locales y la cooperación con universidades y ONG. Se recomienda un periodo de implementación de seis meses para iniciar los talleres.
- Cuarta: A los gestores de la educación desde las instituciones educativas; se propone la integración de un coordinador tecnológico en cada institución educativa para apoyar a los docentes en la utilización de herramientas digitales en la enseñanza religiosa. El financiamiento podría lograrse a través de la optimización del presupuesto escolar y el apoyo de asociaciones de padres. Esta medida debería implementarse en un plazo de un año.
- Quinta: A los docentes en general; es recomendable que los docentes participen activamente en programas de formación continua y se mantengan

actualizados sobre las nuevas tecnologías educativas aplicables a la enseñanza religiosa. Pueden buscar oportunidades de aprendizaje gratuitas o de bajo costo en línea y participar en comunidades de práctica. Un plazo de seis meses es adecuado para que los docentes comiencen a integrar estas tecnologías en su práctica diaria.

Sexta: A los estudiantes; se recomienda que los estudiantes aprovechen las herramientas digitales disponibles para enriquecer su aprendizaje en educación religiosa, participando en actividades interactivas y colaborativas. Las instituciones educativas deberían facilitar el acceso a recursos digitales y promover el uso responsable de la tecnología. Esta recomendación puede ser implementada de manera continua con evaluaciones periódicas cada semestre para ajustar y mejorar el acceso y uso de estas herramientas.

VII. PROPUESTA

Propuesta: Programa de Integración Digital en la Educación Religiosa

Objetivo: Implementar un programa de integración digital que facilite el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la educación religiosa, mediante la asignación de un coordinador tecnológico en cada institución educativa y el desarrollo de contenidos digitales interactivos.

Descripción del Proyecto: El programa se estructurará en tres fases principales:

1. Fase de Preparación (3 meses):

- Selección y Capacitación del Coordinador Tecnológico: Cada institución educativa seleccionará un coordinador tecnológico encargado de liderar la integración digital. Estos coordinadores recibirán capacitación especializada en el uso de herramientas digitales y su aplicación en la enseñanza religiosa.
- Adquisición de Recursos Tecnológicos: Utilizando el presupuesto optimizado y el apoyo de las asociaciones de padres, se adquirirán las herramientas tecnológicas necesarias (computadoras, tablets, software educativo, etc.).

2. Fase de Implementación (6 meses):

- Desarrollo de Contenidos Digitales: Los coordinadores tecnológicos trabajarán con los docentes para desarrollar y adaptar contenidos digitales interactivos que enriquezcan las lecciones de educación religiosa. Estos contenidos incluirán videos, simulaciones, juegos educativos, y plataformas interactivas.
- Formación Continua para Docentes: Se organizarán talleres y sesiones de formación continua para que los docentes aprendan a utilizar eficazmente las herramientas digitales en sus clases de educación religiosa.

3. Fase de Evaluación y Ajuste (3 meses):

- **Monitoreo y Evaluación:** Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto del programa en el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluirá encuestas a docentes y estudiantes, y la observación de clases.
- **Ajustes y Mejoras:** Basado en los resultados del monitoreo, se realizarán ajustes necesarios en la implementación del programa para asegurar su efectividad y sostenibilidad.

Recursos Financieros: El financiamiento se logrará a través de una combinación de estrategias:

- **Optimización del Presupuesto Escolar:** Reasignación de fondos internos para cubrir los costos iniciales de capacitación y adquisición de recursos.
- **Apoyo de Asociaciones de Padres:** Campañas de recaudación de fondos y eventos comunitarios organizados por las asociaciones de padres para financiar el equipamiento tecnológico.
- **Subvenciones y Donaciones:** Solicitud de subvenciones a organizaciones no gubernamentales y donaciones de empresas tecnológicas interesadas en apoyar la educación.

Tiempo de Ejecución: El programa se materializará en un año escolar, con cada fase del proyecto cuidadosamente planificada para asegurar una implementación eficiente y efectiva.

Esta propuesta innovadora no solo mejorará la enseñanza de la educación religiosa a través de la tecnología, sino que también fortalecerá las competencias digitales de toda la comunidad educativa, preparándola para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Alirahman, D., Sumantri, S. and Japar, M. (2023) 'The Development of Islamic Religious Education and Character Materials Online Based in Elementary Schools', *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(6), p. e550. Available at: <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i6.550>.
- Alonso, A. (2024) 'Hacia un marco ético de la inteligencia artificial en la educación', *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), pp. 79–98. Available at: <https://doi.org/10.14201/teri.31821>.
- Andrade, L. (2012) 'Teoria de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte', *Revista* [Preprint]. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281024896005> (Accessed: 6 July 2024).
- Azqueta, A. and Merino, D. (2024) 'Religious Education and Prevention of Violent Radicalization: Analysis of Catholic and Islamic Education Curricula in Spain', *The International Journal of Religion and Spirituality in Society*, 15(1), pp. 1–18. Available at: <https://doi.org/10.18848/2154-8633/CGP/v15i01/1-18>.
- Benvenuti, M. *et al.* (2023) 'Artificial intelligence and human behavioral development: A perspective on new skills and competences acquisition for the educational context', *Computers in Human Behavior*, 148, p. 107903. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107903>.
- Bilicka, B., Osewska, E. and Stala, J. (2024) 'RE teachers and the challenges of digital didactics during the coronavirus pandemic in Poland', *British Journal of Religious Education*, 46(3), pp. 310–322. Available at: <https://doi.org/10.1080/01416200.2023.2234655>.
- Cabero, J. and Palacios, A. (2021) 'La evaluación de la educación virtual: las e-actividades', *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), p. 169. Available at: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>.
- Castro, S.G.B.C.D. (2007) 'Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje', *Revista*, 13, pp. 213–234.

Creswell, John. (2016) 'Qualitative inquiry and research design : Choosing among five approaches.', *LIBRO*, p. 488. Available at: https://books.google.com/books/about/Qualitative_Inquiry_and_Research_Design.html?hl=es&id=DLbBDQAAQBAJ (Accessed: 3 June 2024).

Crozier, D. *et al.* (2022) 'Teaching spirituality to medical students: a systematic review', *Journal of Health Care Chaplaincy*, 28(3), pp. 378–399. Available at: <https://doi.org/10.1080/08854726.2021.1916332>.

Dieterle, E., Dede, C. and Walker, M. (2024) 'The cyclical ethical effects of using artificial intelligence in education', *Revista*, 39(2), pp. 633–643. Available at: <https://doi.org/10.1007/s00146-022-01497-w>.

Díez, P. and Martín, E. (2023) 'Language Teacher Development in Computer-Mediated Collaborative Work and Digital Peer Assessment: An Innovative Proposal', *Journal of Research in Applied Linguistics*, 14(2), pp. 40–54. Available at: <https://doi.org/10.22055/RALS.2023.44054.3080>.

Gagné, R. and Briggs, L. (1979) 'Principles of instructional', p. 321.

Galicia, L., Balderrama, J. and Edel, R. (2017) 'Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool', *Apertura*, 9(2), pp. 42–53. Available at: <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>.

Guevara, J. (2024) *Desarrollo De Competencias Digitales Docentes Y Sutrascendencia En Los Procesos Educativos*, *REVISTA*. Available at: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/8407/15729> (Accessed: 25 May 2024).

Hasanah, U., Anam, K. and Muassomah, M. (2024) 'Modernising tradition: Reinforcing ASWAJA al-Nahdhiyah authority among millennials in Indonesia', *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 80(1), p. a9425. Available at: <https://doi.org/10.4102/hts.v80i1.9425>.

Hernández, R. and Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Artículo. Available at: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf (Accessed: 22 July 2024).

Jonassen, David. (1994) 'Thinking Technology: Toward a Constructivist Design Model', *Educational Technology*, 34(4), pp. 34–37. Available at: <https://www.learntechlib.org/p/171050/> (Accessed: 26 July 2024).

Khasawneh, M.A.S. and Shawaqfeh, A.T. (2024) 'Breaking Traditional Boundaries in Translation Pedagogy; Evaluating How Senior Lecturers Have Incorporated Digital Tools to Enhance Translation Teaching', *World Journal of English Language*, 14(4), pp. 154–165. Available at: <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n4p154>.

Kołodziejska, M., Mandes, S. and Rabiej, K. (2024) 'Cultural and Theological Influences on Religious Engagement with Digital Media during COVID-19: A Comparative Study of Churches in Poland and Ireland', *Religions*, 15(3), p. 354. Available at: <https://doi.org/10.3390/rel15030354>.

Kulju, E. *et al.* (2024) 'Educational interventions and their effects on healthcare professionals' digital competence development: A systematic review', *International Journal of Medical Informatics*, 185, p. 105396. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2024.105396>.

Larson, E. (2024) 'Smartphones and the education of religious youth in Indonesia: Highway to hell or path of righteousness?', *Social Compass*, 71(1), pp. 119–135. Available at: <https://doi.org/10.1177/00377686231182251>.

Lee, S. *et al.* (2024) 'Personalized Feedback In Formative Assessment Support System "Key Words Meeting" For Encouraging Motivation Of Learners And Monitoring Their Performance In Individual Classrooms', *ICIC Express Letters*, 18(7), pp. 731–738. Available at: <https://doi.org/10.24507/icicel.18.07.731>.

Lobalsamo, T. *et al.* (2023) 'Humanities Pedagogy in a Pandemic Context: Maintaining High-impact Practices in Virtual Classrooms', *International Journal of Humanities and Arts Computing*, 17(2), pp. 70–85. Available at: <https://doi.org/10.3366/ijhac.2023.0305>.

López, M. (2022) 'Religión y educación, un acercamiento a la interculturalidad', *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 15(15). Available at: <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0245>.

Luengo, D., Cabello, P. and Bachino, B. (2024) 'Online collaborative problem-solving as a tangible outcome of digital skills in technical and vocational higher education', *Computers & Education*, 218, p. 105079. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105079>.

Martín, R. (2024) 'Future challenges in teacher training. A pedagogical look.[RETOS DE FUTURO EN LA FORMACIÓN DEL MAGISTERIO. UNA MIRADA PEDAGÓGICA]', *Encuentros (Maracaibo)*, (20), pp. 69–82. Available at: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10032143>.

Mayer, R. (2009) 'Multimedia Learning', *Google Scholar*, pp. 1–304. Available at: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>.

Mertens, D. (2014) 'Research and Evaluation in Psychology and Education', *Libro Electronico*, 4. Available at: https://books.google.com/books/about/Research_and_Evaluation_in_Education_and.html?hl=es&id=VEkXBAAAQBAJ (Accessed: 3 June 2024).

Miranda, M. and Villasís, M. (2019) 'Research protocol VIII. The ethics of research on human subjects.', *Revista alergia Mexico (Tecamachalco, Puebla, Mexico : 1993)*, 66(1), pp. 115–122. Available at: <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.

Mora, R. (2023) 'Uso de las paradojas como recursos didácticos que desarrollan el pensamiento crítico en los estudiantes', *Sophía*, 2023(35), pp. 249–279. Available at: <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.08>.

Mulyanti, R. *et al.* (2024) 'Determinants of teacher digital competence: Empirical evidence of vocational schools in Indonesia', *International Journal of Data and Network Science*, 8(3), pp. 1517–1530. Available at: <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2024.3.014>.

Napal, M., Mendióroz, A. and Peñalva, A. (2020) 'Sustainability Teaching Tools in the Digital Age', *Sustainability*, 12(8), p. 3366. Available at: <https://doi.org/10.3390/su12083366>.

Neal, A. (2023) "“Out of the Mouths of Babes”": Testimonies of Black Student Experiences in a Modern-Day Segregation Academy', *Religion & Education*, 50(4), pp. 320–347. Available at: <https://doi.org/10.1080/15507394.2023.2247306>.

Nežič, I. (2023) 'Pedagogika 3.0' ali oris edukacije v digitalni dobi', *Bogoslovni vestnik*, 83(4), pp. 1049–1060. Available at: <https://doi.org/10.34291/BV2023/04/Nezic>.

Niklová, M. and Hanesová, D. (2024) 'Religious Education as a Platform for Pupils' Social Development and Prevention of Internet Addiction: The Case of Slovakia', *Religions*, 15(5), p. 585. Available at: <https://doi.org/10.3390/rel15050585>.

Ortiz, D. (2015) 'El constructivismo como teoría y método de enseñanza', *Sophía*, 1(19), p. 93. Available at: <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>.

Ortiz, G. *et al.* (2023) 'Analysis of the retention of women in higher education STEM programs', *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), p. 101. Available at: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01588-z>.

Peng, X. (2023) 'Historical Development and Cross-Cultural Influence of Dance Creation: Evolution of Body Language', *Herança*, 7(1), pp. 88–99. Available at: <https://doi.org/10.52152/heranca.v7i1.764>.

Pusztai, G. *et al.* (2024) 'Patterns of parental involvement in schools of religious communities. A systematic review', *British Journal of Religious Education*, pp. 1–20. Available at: <https://doi.org/10.1080/01416200.2024.2315550>.

Ramirez, P. (2019) 'La evaluación de competencias con técnicas y herramientas digitales', *ARTICULO* [Preprint]. Available at: <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74> (Accessed: 25 May 2024).

De Ridder, B. (2023) 'Clipping for the Commission', *The Public Historian*, 45(2), pp. 87–107. Available at: <https://doi.org/10.1525/tph.2023.45.2.87>.

Robert Gagné (2019) *Los principios de Gagné y la educación virtual*, *ARTICULO*. Available at: https://www.subitus.com/principios_eventos_instruccion_gagne_educacion_virtual/ (Accessed: 22 June 2024).

Ruiz, M. and Belén, A. (2010) 'Sistema de Información Científica', *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), pp. 35–44. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003> (Accessed: 6 July 2024).

Saifullah, M. and Nurjanah, R. (2024) 'The Hermeneutics of Qur'anic Translation into Sign Language: A Study of Inclusive Pedagogy by the Qur'an Indonesia

Project[Hermeneutika Terjemahan Al-Qur'an ke dalam Bahasa Isyarat: Studi Pedagogi Inklusif oleh Qur'an Indonesia Project (QIP)]', *Jurnal Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an dan Hadis*, 25(1), pp. 121–140. Available at: <https://doi.org/10.14421/qh.v25i1.5240>.

Stetz, L. (2024) 'Data Visualization of Artists' Responses to Violence Against Women: Art Activism for Pedagogy', *Visual Arts Research*, 50(1), pp. 63–78. Available at: <https://doi.org/10.5406/21518009.50.1.06>.

Tschaepé, M. (2023) 'Philosophical Tools for Educational Culture: Reconstructing Data and Assessment Practices', *Contemporary Pragmatism*, 20(1–2), pp. 140–149. Available at: <https://doi.org/10.1163/18758185-bja10050>.

Tulung, J.M. *et al.* (2024) 'Deuteronomy and Contextual Teaching and Learning in Christian-Jewish religious education', *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 80(1), p. a9312. Available at: <https://doi.org/10.4102/hts.v80i1.9312>.

UNESCO (2021) *Nueva herramienta digital para una educación integral en sexualidad de calidad*, *Artículo*. Available at: <https://www.unesco.org/es/articles/nueva-herramienta-digital-para-una-educacion-integral-en-sexualidad-de-calidad> (Accessed: 21 June 2024).

Vu, H. (2024) 'Cross-Cultural Religious Literacy Education for Religious Freedom Progress in Vietnam', *The Review of Faith & International Affairs*, 22(1), pp. 33–37. Available at: <https://doi.org/10.1080/15570274.2024.2303293>.

Yüksekdağ, Y. (2024) 'Reflections on teaching the ethics of digital communication technologies', in *Collaboration in Media Studies*. London: Routledge, pp. 186–201. Available at: <https://doi.org/10.4324/9781003389972-17>.

Anexo 1. Tabla de Categorización Apriorística

Matriz de Categorización Apriorística

Base	Subcategorías primarias	Subcategorías secundarias
Enseñanza Digital de la Educación Religiosa	Implementación	Contenidos
		Estrategias
		Recursos digitales
	Inclusión	Material digital
		Medios digitales
		Inteligencia artificial
		Trabajo individual
	Eficacia	Trabajo colaborativo
		Trabajo cooperativo

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Reactivos/preguntas	Ítems
¿Puede describir cómo la implementación de diversos contenidos digitales ha influenciado su método de enseñanza de la educación religiosa?	1
¿Qué estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales ha encontrado más efectivas para fomentar el involucramiento de los estudiantes en la educación religiosa?	2
¿Qué recursos digitales considera que han sido cruciales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa en su contexto?	3
En su experiencia, ¿qué tipos de materiales digitales han resultado más atractivos para los estudiantes y por qué?	4
¿Cómo ha utilizado los medios digitales para enriquecer las experiencias de aprendizaje en la educación religiosa?	5
¿Podría compartir ejemplos específicos de cómo la inteligencia artificial ha sido integrada en su práctica docente de educación religiosa?	6
¿Cómo ha observado que el trabajo individual con herramientas digitales afecta el aprendizaje de la educación religiosa en sus estudiantes?	7
¿De qué manera el trabajo colaborativo mediado por herramientas digitales ha mejorado la comprensión de conceptos religiosos entre sus estudiantes?	8
¿Puede explicar cómo el trabajo cooperativo utilizando herramientas digitales ha contribuido a la enseñanza de la educación religiosa en su clase?	9

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Claudia Rossana Poma García

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi categoría base es: Enseñanza Digital de la Educación Religiosa y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Mestanza Ruiz de Bautista Fanny Jackeline
D.N.I 09520102



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la guía de entrevista semiestructurada que permitirá recoger la información sobre la investigación que lleva por título: Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios*	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a lo investigado y basta para interpretarlo suficientemente.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con lo que se requiere interpretar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE PREGUNTAS SEMIESTRUCTURADA

Definición a prioriática de la Categoría Base: La categoría "Expresión oral a través de los juegos verbales en la Enseñanza Digital de la Educación Religiosa" se conceptualiza como una estrategia pedagógica innovadora que integra el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas mediante actividades lúdicas en un entorno digital, enriqueciendo así el aprendizaje de la educación religiosa. Los juegos verbales, como adivinanzas y narraciones colaborativas, promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, mientras que la enseñanza digital ofrece recursos interactivos y accesibilidad global. Esta combinación facilita una participación activa, personaliza el aprendizaje y fomenta un ambiente reflexivo y colaborativo, esencial para una comprensión profunda y aplicada de los principios religiosos. La interactividad de los juegos verbales transforma las lecciones digitales en experiencias dinámicas, mejorando las competencias comunicativas de los estudiantes y su capacidad para articular ideas y valores religiosos en contextos diversos.

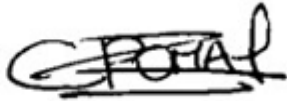


Categoría Primaria	Categoría Secundaria	Ítems / reactivos	Relevancia	Coherencia	Claridad	Suficiencia	Observación
Implementación	Contenidos	¿Puede describir cómo la implementación de diversos contenidos digitales ha influenciado su método de enseñanza de la educación religiosa?	1	1	1	1	Sin observación
	Estrategias	¿Qué estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales ha encontrado más efectivas para fomentar el involucramiento de los estudiantes en la educación religiosa?	1	1	1	1	Sin observación
	Recursos digitales	¿Qué recursos digitales considero que han sido cruciales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación religiosa en su contexto?	1	1	1	1	Sin observación
	Material digital	En su experiencia, ¿qué tipos de materiales digitales han resultado más atractivos para los estudiantes y por qué?	1	1	1	1	Sin observación
Inclusión	Medios digitales	¿Cómo ha utilizado los medios digitales para enriquecer las experiencias de aprendizaje en la educación religiosa?	1	1	1	1	Sin observación
	Inteligencia artificial	¿Puede compartir ejemplos específicos de cómo la inteligencia artificial ha sido integrada en su práctica docente de educación religiosa?	1	1	1	1	Sin observación
	Trabajo individual	¿Cómo ha observado que el trabajo individual con herramientas digitales afecta el aprendizaje de la educación religiosa en sus estudiantes?	1	1	1	1	Sin observación
Eficacia	Trabajo colaborativo	¿De qué manera el trabajo colaborativo mediado por herramientas digitales ha mejorado la comprensión de conceptos religiosos entre sus estudiantes?	1	1	1	1	Sin observación
	Trabajo cooperativo	¿Puede explicar cómo el trabajo cooperativo utilizando herramientas digitales ha contribuido a la enseñanza de la educación religiosa en su clase?	1	1	1	1	Sin observación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Claudia Rossana Poma García
Documento de identidad	43520326
Años de experiencia en el área	Aproximadamente 5 años
Máximo Grado Académico	Perú: Doctora Extranjero: Posdoctoral
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Catedrática
Número telefónico	917414818
Firma	
Fecha	27 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de **Maestría en Educación** de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi categoría base es: Enseñanza Digital de la Educación Religiosa y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello
D.N.I 10394048



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de Entrevista sobre Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024
Objetivo del instrumento	Extraer información necesaria, clara, precisa y relevante sobre la categoría base y las experiencias de los informantes.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Alcira Elena Ibarra Cabello
Documento de identidad	10394048
Años de experiencia en el área	Aproximadamente 15 años
Máximo Grado Académico	Perú: Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Catedrática
Número telefónico	997 865 626
Firma	
Fecha	27 de mayo del 2024

Anexo 4. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2429585555&u=1088032488&s=1&lang=es

feedback studio Fanny Jackeline Mestanza Ruiz de Bautista Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024 /100 1 de 28

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Enseñanza de la Educación Religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
AUTORA:
Fanny Jackeline Mestanza Ruiz de Bautista (orcid.org/0009-0005-572-0157)
ASESORES:
Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)
Dra. Claudia Rossana Poma García (orcid.org/0000-0001-5065-7404)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
15 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
3	hdl.handle.net	1 %
4	www.slideshare.net	<1 %
5	www.scoop.it	<1 %
6	www.researchgate.net	<1 %
7	issuu.com	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	www.ecorfan.org	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	dehesa.unex.es	<1 %

Página: 1 de 47 Número de palabras: 13255 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:58 9/08/2024

Anexo 5. Otras evidencias Links de las grabaciones

EXP01

<https://zoom.us/rec/share/YrquO0Rb60bj9c1TwE-QQF47YpyPeyfbZqrqk21b1CIWq7qTWZ6d35EProx9rz7a.CKm5kO-WsSKm8Zxz>

EXP02

https://zoom.us/rec/share/a81ib64CGqnBTS9PQN3fvXEcBgF_fPLr2yvvoth62zJM6E1JZyUZbfbh0SbnFGdhJ.TZnZmVwjtjVAND8Q

EXP03

https://zoom.us/rec/share/8FuspSzQ_loO7DkM5x6ZFU_nqykIKr5AI47Lm6S6RARuFFezmVzvrF_aWn-SIVsv.-YaSWMI0PaGk_I4

EXP04

https://zoom.us/rec/share/Vmy7SPawQwwpiDSe2mb4YSrmh1-jAxm8hHms1eMFzG6KSzJ50ODyLgL0lvkkli1w.t8qsQ_F-wJZXu7H7?startTime=1720136408000

EXP05

https://zoom.us/rec/share/vi4UVC4rUPaEzEEemXM7b7jaWmq_JeFvDB5J29BaTqwXrp08q31D17VR3GoV2HSEI.pJDNq5L0-asfilKn?startTime=1721078935000

Archivo de audio
[EXP01 Luz Enríquez |mp4](#)

Transcripción

00:00:10

Pero.

00:00:14 Orador 1

Muy bien.

00:00:15 Orador 1

Muy buenas noches, doctora luz Enríquez.

00:00:19 Orador 1

Lavar.

00:00:20 Orador 1

Esta noche para mí es un grato gusto poderla entrevistar.

00:00:24 Orador 1

Mi nombre es mi conoci.

00:00:27 Orador 1

Siendo usted su gran trayectoria para poder hacer algunas preguntas.

00:00:31 Orador 1

Mi nombre es Tania querida ~~mesanza~~ Ruiz.

00:00:35 Orador 1

Estudiante de maestría y está.

00:00:38

Chao.

00:00:39 Orador 1

Este pregunta un poquito para conocer más, para mi proyecto de tesis exceptiva, el título de maestra piso, mi título de mi tesis es enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digitales.

00:00:53 Orador 1

Lima, 2024.

Archivo de audio

[EXP02 -Mauro Ceron.mp4](#)

Transcripción

00:00:05

A.

00:00:09 Investigadora

Muy buen día doctor Mauro Cerón le saluda la estudiante de Maestría [Fanny Mestanza Ruiz](#),

00:00:20 Investigadora

Es una entrevista sobre mi tesis que es Enseñanza la Educación Religiosa a Través de las Herramientas Digitales.

00:00:28 Investigadora

El Doctor Mauro Héctor Cerón Salazar es doctor honoris causa, realizada en la Institución Amado Perú, Doctor en educación en la Universidad César Vallejo tiene una Maestría en Administración de la educación.

00:00:47 Investigadora

Es maestría en Administración de la educación, también en la Universidad César Vallejo, Licenciado en psicología.

00:00:55 Investigadora

Universidad San Martín de Porres, expediente y aparte tiene una larga trayectoria profesional, es asesor pedagógico en edición educativa Santo Toribio de Mogrovejo, psicólogo comunitario en la consultoría de Recursos Humanos, consultora social capital [Group S.A.C.](#) Logística, Oficina Central de Fe y Alegría.

00:01:18 Investigadora

Tiene una carga académica como coordinador de la carrera de Psicología a nivel nacional, [Director](#) Especialista de la carrera de Psicología a nivel nacional a nivel

Archivo de audio

[EXP03 – Gisella Azcona mp4](#)

Transcripción

00:00:12 Orador 1

Muy buenas tardes doctora, mi nombre es ***** stanza Ruiz, estudiante de maestría ~~hoy~~ tesis, enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digitales.

00:00:12

V.

00:00:25

Es.

00:00:26 Orador 1

Voy a estar conocer un poquito, dice la doctora y será Azcona. Es doctora en educación, magíster en educación, comisión de docencia y gestión educativa por la Universidad César Vallejo, licenciada en educación, especialidad de filosofía y religión, bachiller en educación.

00:00:44 Orador 1

Con.

00:00:44 Orador 1

A Universidad Católica sedes ~~separada~~ ~~separada~~, diplomado en docencia universitaria por la Universidad Nacional de Trujillo.

00:00:52 Orador 1

Diplomado en gestión e innovación educativa por la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y.

00:01:00 Orador 1

Hay.

00:01:01 Orador 1

Diplomado en investigación con mención en asesoría de tesis por la Universidad San Martín de Porres.

00:01:08 Orador 1

También tiene un diplomado en la integración e innovación educativa en [las tics](#) en la Pontificia Universidad Católica.

00:01:15 Orador 1

Archivo de audio

[EXP04 - Jason Olivos Chiroque.mp4](#)

Transcripción

00:00:05 Orador 2

Sí.

00:00:14 Orador 1

Muy buenas noches. Doctor Jackson volvió a que chido que es para mí un gran honor poder este entrevistado esta noche. Permitame usted, voy a hablar sobre.

00:00:25 Orador 1

Y tu experiencia el doctor Jackson olivo chiroque es ingeniero industrial, colegiado doctor honoris causa cátedra UNESCO, tiene una maestría en Administración de negocios en el grado de ingeniero industrial. En su puesto actual es consultor de proyectos docente universitario y dirigente de la UC.

00:00:45

V.

00:00:46 Orador 1

Sí el consultó la operativo de que ID, centros de altos estudios internacionales con experiencia y gestión, optimización de flujos de trabajo y gestión de operaciones con enfoque del excelencia operativa, combinando habilidades en dirección, control, estrategia de proyecto y teología.

00:00:58

Ah.

00:01:07 Orador 1

Ha liderado equipos y colaboradores y candentes entornos multidisciplinarios, experto en el manejo de sistemas Microsoft power platform, así como el control de gastos de capital, gastos operativos para garantizar la eficiencia financiera del proyecto.

00:01:26 Orador 1

Tiene experiencias en el software y herramientas tiene certificados como doctor honoris causa.

00:01:34 Orador 1

En el amado Perú, cátedra UNESCO, magíster en Business and creció conferencista en la Universidad Nacional del Callao, conferencista del Colegio de Ingenieros del Perú.

00:01:46 Orador 1

Archivo de audio

[EXP05 – Nelly Hernandez.mp4](#)

Transcripción

00:00:09

V.

00:00:09 Orador 1

Muy buenas tardes. [Este doctora](#) Nelly Hernández le saludó a la estudiante de maestría *****
[mestanza](#) Ruiz.

00:00:18 Orador 1

En [en](#) esta tarde te.

00:00:22 Orador 1

Gracias ante todo por darme la entrevista.

00:00:25 Orador 1

Le voy a hacer unas [preguntas referente](#) a mi tesis, enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digitales.

00:00:33 Orador 1

Permitame antes que nada presentarle la doctora es la docente, biología y química de la sexta escala magisterial.

00:00:44 Orador 1

Emma Hernández [Vázquez](#) dos.

00:00:46 Orador 1

3 [Neurociencias](#) de la Universidad Nacional mayor de San Marcos, egresada magíster en didáctica de la enseñanza de Ciencias Naturales en el bastión secundaria y neurociencia de la Universidad peruana Cayetano Heredia, didáctica de la enseñanza de física y matemática de la UNAM.

00:01:05 Orador 1

Estudios de neurociencia, manejo de las TIC, dominio avanzado del idioma inglés, producción