



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Loayza Jimenez, Joel Martin (orcid.org/0000-0001-9518-5025)

Ramirez Ludeña, Ariana Ysabel (orcid.org/0000-0003-4501-0897)

ASESORES:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

Mg. Aparcana Isla, Felix Orlando (orcid.org/0000-0003-2532-3757)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias por su constante apoyo y soporte durante nuestro camino de formación.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos brindado salud y oportunidad para realizar este trabajo de investigación. Asimismo, a nuestras familias y amigos por el apoyo incondicional, a nuestro asesor Eddy García quien fue nuestro guía en todo momento y nos dio respaldo académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	32

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Correlación entre Violencia filio parental y Ansiedad en estudiantes universitarios	19
Tabla 2. Correlación entre Violencia psicológica y ansiedad en estudiantes universitarios	20
Tabla 3. Correlación entre Violencia psicológica y ansiedad en estudiantes universitarios	21

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Respecto a la metodología fue de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal, como muestra se obtuvo a 350 estudiantes universitarios a los cuales se aplicaron los instrumentos del Cuestionario de Violencia filio parental VFP y el Cuestionario de Ansiedad de Beck BAI, ambos con respuestas de tipo likert. Como resultado se evidenció que el valor de Sig. es ,001 lo que indica que existe relación entre violencia filio parental y ansiedad, además el coeficiente de Rho de Spearman =,674 afirma que existe una correlación positiva moderada; también existe una correlación entre violencia psicológica y ansiedad (Rho=,989) y por último existe una correlación entre violencia física y ansiedad (Rho=,968) evidenciando una correlación positiva muy alta en ambas dimensiones. Como conclusión se evidenció que a mayor violencia filio parental, mayor ansiedad en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Violencia filio parental, violencia psicológica, violencia física, ansiedad.

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a relationship between parental violence and anxiety in university students from Ate, 2023. Regarding the methodology, it was basic, with a non-experimental and cross-sectional design, as a sample of 350 students. university students to whom the instruments of the VFP Child-Parental Violence Questionnaire and the Beck BAI Anxiety Questionnaire were applied, both with Likert-type responses. As a result, it was evident that the value of Sig. is .001, which indicates that there is a relationship between parental violence and anxiety, in addition, Spearman's Rho coefficient =.674 states that there is a moderate positive correlation; There is also a correlation between psychological violence and anxiety (Rho=.989) and finally there is a correlation between physical violence and anxiety (Rho=.968), evidencing a very high positive correlation in both dimensions. In conclusion, it was evident that the greater the violence between parents, the greater the anxiety in university students.

Keywords: Parental violence, psychological violence, physical violence, anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia filio parental es una problemática real y en ascenso que se está dando en varios países, por lo que es necesario dar a mención que, en América Latina, se evidencia violencia ejercida en contra los progenitores, sin importar la clase social o racial, donde los agresores en su mayoría son hombres y la madre desempeña el papel de víctima, en consecuencia y no siendo la excepción el Perú, la Comisión Interinstitucional de Estadísticas manifiesta que, la violencia a nivel nacional en el 2011 y 2014 registró 86 muertes que involucran a niños, también en la región central 14,491 incidentes de violencia doméstica entre ellos masculinos y femeninos reportados (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

La violencia filio parental ha sido objeto de estudio en diversas áreas, sin embargo, la agresión de los jóvenes hacia sus padres es un tema que ha sido descuidado; en los últimos tiempos, tanto los investigadores como los responsables políticos están mostrando mayor interés en esta área de la violencia familiar, debido al aumento en el número de casos Kuay (2023).

A nivel internacional, en España se reportó diversos estudios sobre la violencia filio parental, indicando que un 71,4% es de violencia psicológica ejercida hacia la madre, mientras que un 68,8% es violencia ejercida al hijo. La mayoría de los casos (57,9%) corresponden a agresiones ocasionales, mientras que un 13,9% son agresiones frecuentes. En cuanto a la violencia física, un 4,4% de las hijas han manifestado haber agredido físicamente a su madre, siendo un 4,2% de estos casos agresiones frecuentes. Asimismo, la violencia física dirigida hacia el progenitor, también un 4,3% ha admitido haber realizado agresiones físicas de manera ocasional hacia el padre, mientras que un 3,4% ha llevado a cabo agresiones físicas de manera frecuente (Martí et al, 2020).

En relación con la ansiedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2020), manifiesta que más de 260 millones de personas sufren de algún trastorno de ansiedad, y se ha observado un ascenso en los niveles de ansiedad en diferentes países. En China, los niveles de angustia se incrementaron en un 35%,

en Irán un 60% y en Estados Unidos un 40%. Por otro lado, datos relevantes, del 90% de los adolescentes experimentan ansiedad. La Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) expresa que los trastornos de ansiedad son considerados la segunda enfermedad más limitante en la región de las Américas. También encontramos a Brasil que lidera con 7.5% entre los países sudamericanos, superando el promedio (4.7%) de todos los países. Costa Rica presenta una alta cifra por trastornos de ansiedad de 4.1%, igualando a Estados Unidos; los trastornos de ansiedad son prevalentes en la Unión Europea, Suiza, Islandia y Noruega, y afectan principalmente a mujeres de 14 a 65 años. La ansiedad es, de hecho, uno de las enfermedades mentales más comunes en todo el mundo, y puede manifestarse de diversas formas

La OMS (2020) considera a la ansiedad como un problema común a nivel mundial debido a la tensión que experimentan las personas en ciertas situaciones. En países europeos como Alemania, Bélgica, España, Francia, etc., ha reportado un 14% de casos, lo que provoca un efecto de miedo, cansancio e inquietud en las personas. Además, la OMS indica que la ansiedad aumentó un 25% durante el primer año de la pandemia, lo que ha llevado a un aumento de casi un millón de personas con enfermedades mentales.

Por tanto, se planteó la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la violencia filio parental y la ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023?

El presente proyecto de investigación tiene como justificación teórica generar mayor conocimiento referente a la violencia filio-parental y la ansiedad en los adolescentes, según investigadores a nivel nacional e internacional. Como resultado, la investigación nos brinda antecedentes para estudios posteriores que tengan relación en el tema. Por otro lado, a nivel social, ayuda a clasificar la violencia filio-parental, poder enfrentarse ante situaciones de riesgo, teniendo información prudente y así minimizar experiencias peligrosas para su salud mental.

Ante lo mencionado, se plantea como objetivo general de la presente investigación: determinar si existe relación entre violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Mientras que en los objetivos específicos: determinar si existe relación entre violencia psicológica y ansiedad en

estudiantes universitarios de Ate, 2023, determinar si existe relación entre violencia física y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Asimismo, se formuló la hipótesis general: existe relación entre violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Rivera (2020) tuvo como finalidad investigar datos sobre la violencia parental contra los niños. El método fue cuantitativo, con un diseño de la investigación descriptivo y transversal. Se contó con 820 participantes, de los cuales 272 padres, 18 familiares/tutores y 530 jóvenes (47% niños y 53% niñas) fueron los informantes. Se aplicó el Cuestionario de características sociodemográficas, apego parental y abuso infantil. En consecuencia, mostraron que se correlaciona con el abuso psicológico ($r = 0,322$, $p < 0,001$), abuso físico ($r = 0,254$, $p < 0,001$). Finalmente se concluyó que la violencia parental está relacionada con el abuso psicológico y físico en el caso de los padres.

Ávila (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento de los progenitores y la probabilidad de que los niños pequeños puedan cometer agresiones contra uno o ambos padres. Para ello, se empleó la metodología cuantitativa, diseño transversal y correlacional. Los participantes fueron 200 padres, madres o familiares. Se utilizó la Escala de Funcionamiento Parental como instrumento de medición. En efecto se mostró una conexión con un valor de 0,40 y una correlación de 0,536.

Seija (2020), evaluó las características del sistema familiar y la relación psicosocial de los adolescentes. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y la muestra fueron 210 adolescentes. Los instrumentos empleados de estas variables fueron la Escala de Tácticas de Conflicto, Versión Padre-Hijo. Los resultados obtenidos no revelaron diferencias de género entre las niñas y los niños en cuanto a la violencia física y psicológica hacia cualquiera de los padres, siendo la violencia física del 1,9% para ambos progenitores.

Wang et al (2020), en su estudio fue examinar las relaciones entre la disfunción familiar, la ansiedad en adolescentes chinos. Asimismo, se llevaron a cabo 921 personas de origen chino para la investigación, cuya edad promedio fue de 12 a 90 años. Se les tomó la Escala de Funcionamiento Familiar y la Escala SCARED. En efecto se evidenció un $p < 0,00$ que refleja una relación de ($r = 0,44$) entre la presencia de ansiedad y la existencia de familias abusivas. Asimismo, se encontró una relación ($r=0,46$) entre la violencia y disfunción familiar. Por lo tanto,

se concluyó que los adolescentes que sufren violencia tienen más probabilidades de experimentar ansiedad en sus relaciones.

Cañola (2021), en su investigación que desarrolló, tuvo como objetivo determinar la asociación entre la participación de la familia y la conducta disruptiva en escolares de noveno grado en Guayaquil. Con un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional. Los participantes están compuestos por 135 jóvenes. Se aplica un instrumento a cada variable utilizada para recopilar datos. De acuerdo con los resultados se puede evidenciar una conexión entre la participación parental y las conductas disruptivas, con un nivel de significancia de (0,047) y un Rho de Spearman = 0,298 en escolares de Guayaquil. Para finalizar en su investigación concluyeron que existe un vínculo significativo entre la participación familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de noveno grado.

A nivel nacional Verá (2021), realizó una investigación donde el objetivo fue determinar si existe conexión entre la ansiedad y agresión en adolescentes, jóvenes y adultos de edades comprendidas de 16 a 24 años a nivel nacional. El enfoque es cuantitativo, transversal, el método no experimental, y se empleó el método de descripción de correlación. Los participantes estuvieron compuestos por 603 participantes de ambos géneros. Para medir la ansiedad y la agresión se utilizó el Inventario de Buss y Perry. Como resultados se halló el vínculo entre la ansiedad y la agresión, valor p de 0,00 y una correlación r de 0,218. El 68% de la muestra presentaba niveles elevados de ansiedad personal y el 80% mostró signos de agresión. En cuanto a la agresión, se observó que el 78% mostró agresión física, el 58% agresión verbal, el 58% ira y el 77% hostilidad. En conclusión, se encontró una relevante relación entre agresión y ansiedad en jóvenes adolescentes y adultos a nivel nacional.

Por otro lado, Polo (2021), en su investigación que desarrolló, explorar si existe conexión entre violencia doméstica y ansiedad. Se utilizó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental. Los participantes fueron 204 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos señalan la correlación entre la agresión doméstica y la ansiedad en los universitarios, con un valor de $p < 0,5$ y $r = 0,470$. Además, se encontró que la agresión sexual y ansiedad $r = 0,383$, y valor de $p <$

0,5. En conclusión, subrayan la existencia de una conexión significativa entre la violencia doméstica y la ansiedad en estudiantes universitarios. La correlación positiva indica, a medida que aumenta la experiencia de violencia doméstica, también aumenta la prevalencia de la ansiedad

En el estudio realizado por Quispe (2022), tuvo como objetivo determinar si existe una posible asociación entre la ansiedad y la violencia familiar en estudiantes del Instituto Tecnológico Avanzado de Ayacucho. Se utilizaron métodos cuantitativos de correlación descriptiva con un diseño transversal y no experimental. Los participantes fueron 180 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron una correlación de ansiedad en los participantes del estudio y la presencia de violencia doméstica, con un valor de 0,01. Además, se observó una relación positiva alta con un valor de 0,780 entre la ansiedad. Los resultados reflejan que hay una asociación entre la ansiedad y la violencia doméstica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Avanzado de Ayacucho.

Pérez (2023), llevó a cabo en su investigación determinar la relación entre la agresividad y ansiedad en los estudiantes. Para ello, se utilizó un método de diseño cuantitativo, correlacional y no experimental, llevado a cabo de manera transversal con una muestra de 202 estudiantes entre los 16 y 18 años. La herramienta utilizada fue el Inventario AQ de Agresión y Ansiedad (IDARE). Los resultados obtenidos revelaron una relación positiva significativa moderada (0,541) entre agresión y ansiedad, con una significación inferior a 0,05. Se ha constatado que existe una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas. En otras palabras, a medida que aumenta la frecuencia de agresión, también se incrementa el nivel de ansiedad en los estudiantes, lo cual contribuye al surgimiento de estas situaciones en su personalidad.

Izquierdo (2020), propuso determinar la conexión existente entre los estilos de crianza y la violencia filio parental hacia los padres en estudiantes de la Universidad de Nuevo Chimbote. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 204 estudiantes universitarios, a quienes se les administró una encuesta que incluía instrumentos para medir amables variables. El Inventario de Ansiedad IDARE y el Inventario EVA. Los

resultados reflejaron una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativa de los estilos parentales y la violencia filio parental hacia el padre en las dimensiones física (-0,673), psicológica (-0,718) y económica (-0,641). Asimismo, se observó una correlación significativa inversa hacia la madre en las dimensiones física (-0,286), psicológica (-0,335) y económica (-0,288).

Cedillo (2021), el objetivo fue determinar la relación entre violencia doméstica y agresión, utilizando la ansiedad como variable mediadora. El diseño fue no experimental, transversal, descriptivo-correlacional y no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 334 participantes. Se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el Cuestionario de Violencia Doméstica. Los resultados evidencian que violencia intrafamiliar y ansiedad tiene un valor $p < 0,01$ y $r = 306$, también en violencia intrafamiliar y agresividad con un valor de $r = 454$. Mediante la investigación se concluyó que existe relación entre ambas variables

Por otro lado, Saavedra (2019), buscó examinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y la violencia entre niños y padres. Para ello, se utilizaron métodos cuantitativos y de diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario de búsqueda de sensaciones y la escala de violencia parental en ambas escalas Likert a 300 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, ambos géneros, entre las edades de 11 y 17 años. Los resultados revelaron una relación negativa ($r = -0,694$) entre la búsqueda de sensaciones y la violencia entre niños y padres. Por lo tanto, se concluye que, a mayor búsqueda de sensaciones, menor es la violencia entre hijos y padres

Beck (1967), refiere que en su teoría cognitiva los trastornos emocionales evidencian una distorsión en el proceso de información; esto también se presenta en la ansiedad en la que ocurre una distorsión en la valoración o sobrevaloración para confrontarse ante un peligro. Por otro lado, posterior a una pérdida o un fracaso, retirar temporalmente la implicación emocional o conductual para conservar energía tiene valor de supervivencia. No obstante, las personas con melancolía presentan desviaciones en el procesamiento de sucesos que involucran pérdida o privación. Los individuos melancólicos otorgan una relevancia excesiva a estos sucesos negativos, lo cual se refleja en la denominada tríada cognitiva

negativa: una perspectiva pesimista de sí mismos, del mundo y del porvenir Sanz (1993).

Asimismo, utilizó el formalismo esquemático para explicar las actitudes o creencias disfuncionales que se expresan psicológicamente y cómo afectan la memoria operante. En cuanto al esquema de los síntomas de ansiedad, afirma que son variados y se pueden presentar de diferentes formas (Díaz,2019).

Síntomas físicos: aceleración del ritmo cardíaco, latidos fuertes, sensación de opresión en el pecho, complejidad para respirar, sudoración, malestar estomacal, sensación de náuseas, vómitos, malestar en el estómago, tensión y rigidez muscular, cansancio, mareos, desorientación, sensación de desequilibrio. En casos muy extremos, el sueño, la alimentación y las respuestas sexuales pueden verse alterados. *Síntomas psicológicos:* ansiedad, sentirse abrumado, sentirse amenazado o inseguro, querer huir o atacar, inseguridad, sentirse vacío, alienado o despersonalizado, temor a perder el dominio, dudas sobre uno mismo, falta de confianza, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones, temor a la muerte, demencia o suicidio *Síntomas del comportamiento:* alerta y vigilancia, movimientos limitados, movimientos impulsivos, problemas para mantenerse quieto y relajarse, todo ello va junto con cambios en la expresión física como la: postura cerrada, rigidez, movimientos involuntarios de las manos, cambios de voz, sorpresa, recelo o expresiones faciales temblorosas. *Síntomas cognitivo:* dificultades con la atención, concentración y memoria, aumento de la distracción y falta de atención, pensamiento distorsionado o inapropiado, aumento de los sentimientos de duda y confusión, tendencia a notar recordar cosas especialmente desagradables, sobreestimar desfavorablemente pequeños detalles, la duda, explicaciones inapropiadas, irritabilidad, hostilidad, dificultad para iniciar o continuar conversaciones en algunas situaciones y formularlas en otras, bloqueo o vacío al hacer o responder preguntas, dificultad para expresar la propia opinión o defender los propios derechos, preocupación excesiva por lo que pueda surgir en un conflicto.

La ansiedad también se pudo dividir dentro de niveles, por tal razón Peplau manifiesta las siguientes categorías (Díaz,2019).

Leve: cuando una persona está alerta percibe más que cuando está preocupada. La conciencia, la atención y las habilidades asociativas son muy altas. Algunos cambios de comportamiento son perceptibles pero fáciles de gestionar. *Moderado:* el rango de percepción se reduce, pero el sujeto aún puede estar enfocado si es necesario, hay incertidumbre, ansiedad y estrés también la actividad aumenta, pero el conocimiento cognitivo disminuye y el sujeto no es consciente de lo que sucede a su alrededor. *Severo:* la ansiedad máxima reduce la capacidad de observar hasta que sólo se nota el objeto de la ansiedad. El rango de percepción se reduce considerablemente y la gente se interesa por detalles dispersos. La falta de atención selectiva predomina en la ansiedad moderada y grave. Además, las personalidades tienden a aislarse para evitar sus situaciones. Un alto nivel de actividad mental, que resulta en objetos tan intensos que pueden convertirse en pánico, donde los pensamientos y el habla se vuelven incoherentes.

Por otro lado, los patrones de ansiedad pueden ser responsables de esta condición de procesamiento de información distorsionada. Esto se observa cuando los trastornos de ansiedad están activados, a causa de un evento estresante (fracaso, discusiones). Estos eventos forman la base para la formación inicial que va estar basada en una planeación, es decir, reglas y actitudes (fracaso en la escuela, discusiones en el hogar); la hipótesis teórica de Beck refiere que la depresión y la ansiedad son sucesos que se van a mantener latentes hasta ser activados, una vez ocurra un suceso fuerte esto se va unir con los recuerdos pasados que almacena la persona lo largo de su vida ocasionando la activación. A su vez, las emociones no son afectadas directamente, ni los procesos cognitivos, pero si están disponibles en la conciencia (Virues,2005).

Así mismo, Caiyun (2023) no menciona que la ansiedad es un conjunto de síntomas que se muestran cuando hay niveles altos de estrés, esto agregado a la adolescencia que es un transición cognitiva, psicosocial y emocional. Este acumulo de síntomas se verán presente en múltiples casos de cada ser humano, esto causados daños en su comportamiento, alteraciones en su sueño y un bajo rendimiento académico.

En las teorías de la VFP, Moral et al (2015) manifiesta que todo parte de un inicio, existe posibilidades de que los padres fueran víctimas de violencia por sus progenitores. La teoría del alumno ausente, esto es la ausencia y carencia de educación de una escuela, que se reemplaza por la calle, donde se adquieren cosas novedosas para los estudiantes. Es un posible factor negativo donde se puede adquirir algún tipo de violencia filio parental, siendo los padres los permisivos de acceder a sus hijos a no ir a la escuela. También encontramos la teoría del alumno consumidor, está como factor antecedente la adicción de por medio, generando cambios de emociones en el hijo. Y finalmente presenta la teoría de la acumulación por tensión, aquí se encuentran los malestares de rabia que son un acumuló de varias contenciones de emociones negativas, guardadas y explotadas con sus padres a modo de violencia. Se concluye que la VFP coincide con el comienzo de la adolescencia en la etapa escolar y esto se relaciona con las tres teorías ya que las tres son producto de lo que los rodea, siendo reflejos de todo lo que ven.

Bronfenbrenner (1979), argumenta que con la teoría ecológica el crecimiento de una persona se ve afectado por diversos niveles de entorno que se interrelacionan entre sí. Estos cuatro niveles descritos son esenciales en esta teoría:

a) Microsistema: el nivel más cercano y directo para la persona; incluye los entornos en los que el individuo interactúa, con la familia, amigos, escuela y comunidad local; los microsistemas pueden causar un impacto positivo o negativo en el desarrollo de una persona; b) Mesosistema: se refiere a las conexiones e interacciones entre los diferentes microsistemas en la vida de una persona. Por ejemplo, cómo la familia y la escuela se relacionan y afectan el desarrollo del niño, las interacciones entre estos microsistemas pueden ser cruciales para comprender el desarrollo de un individuo; c) Exosistema: incluye entornos no son directamente experimentados por el individuo, pero que aún tienen un impacto en su desarrollo. Esto puede abarcar sistemas políticos, económicos, religiosos y legales, así como medios de comunicación y servicios de salud. Los eventos y políticas en el exosistema pueden afectar indirectamente a la persona; e) Macrosistema: se manifiesta a la cultura y la sociedad más amplias en las que vive un individuo. Esto incluye creencias, valores, normas culturales, tradiciones y sistemas de gobierno.

A pesar de que una persona no está presente en todos los aspectos del macrosistema, el nivel tiene un impacto profundo en su desarrollo y forma su perspectiva del mundo. Asimismo, resalta la importancia de considerar todos estos niveles de entorno al analizar el desarrollo humano. Argumenta que entender cómo estos niveles interactúan y afectan a un individuo es esencial para comprender completamente su desarrollo y comportamiento (Torrico et al 2002).

Por otro lado, Bandura (1977) propuso la teoría del aprendizaje, argumentando que la agresión no es una cualidad natural de los seres humanos, sino que se adquiere mediante la observación y la imitación de modelos a seguir en el contexto social. En el ámbito de la violencia doméstica, esto implica que los menores observan comportamientos agresivos al observar y experimentar violencia en su hogar, ya sea entre sus padres o hacia ellos mismo; los niños tienden a modelar el comportamiento de sus padres y cuidadores, y si son testigos de violencia en sus relaciones familiares, es más probable que reproduzcan ese patrón de comportamiento en sus propias relaciones cuando sean adultos.

Asimismo, Bandura (1975) sostiene que los patrones de agresión, sostiene que los patrones de agresión son activados y dirigidos, la mayoría de los eventos que llevan a las personas a agredir, como los insultos, los desafíos verbales, las amenazas al estatus, el trato injusto y las acciones provocadoras, adquieren esta capacidad de activación no a través de la genética del individuo, sino mediante experiencias de aprendizaje. Las personas aprenden a odiar y atacar a ciertos tipos de individuos; este aprendizaje puede consistir en encuentros desagradables con ellos o en prácticas simbólicas y vicarias que producen odio. Así pues, los estímulos igualmente juegan un papel fundamental en canalizar la agresión, ya que se asocian con las consecuencias de diferentes respuestas. Cuando la agresión se trata de manera diferente según el momento, el lugar o las personas a las que se dirige, estos indicios informativos adquieren un significado de posibles consecuencias.

De manera similar, Bandura (1975) sostiene que los patrones de agresión son activados por eventos que causan que la mayoría de las personas ataquen, como insultos, amenazas de estatus, trato y acciones injustas; cuando se les

provoca, obtienen esta habilidad de activación. no por la genética de un individuo, sino por las experiencias de aprendizaje. La gente aprende a odiar y atacar a cierto tipo de personas; Este aprendizaje puede consistir en encuentros desagradables con ellos o en experiencias simbólicas y vicarias que generan enfado. Sin embargo, los estímulos también juegan un papel importante a la hora de dirigir la agresión, ya que están asociados con las consecuencias de diversas reacciones. Cuando la agresión se trata de manera diferente según el momento, el lugar o las personas involucradas, estas señales cobran significado por las posibles consecuencias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, porque se basa en la búsqueda de nueva información y la ampliación de los conocimientos científicos (Esteban, 2018).

El diseño pertenece a un estudio no experimental. Dado que no se realizó ningún tipo de control sobre las variables y los sujetos fueron observados en su entorno natural (Arias y Covinos, 2021).

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia filio parental

Definición conceptual: Bandura (1977) hace referencia a la teoría del aprendizaje en el contexto de la violencia familiar. Significa que los niños observan comportamientos agresivos al observar y experimentar violencia en su hogar, ya sea entre sus padres o hacia ellos mismos.

Definición operacional: La medida de la variable de violencia filio-parental se realizará a través del puntaje obtenido en el Cuestionario de violencia filio-parental (VFP) en adolescentes (Calvete y Orue, 2016). Este cuestionario consta de 10 ítems y evalúa dos dimensiones: violencia psicológica y violencia física.

Indicadores

Amenazas, chantajes, golpes, empujones, insultos.

Escala

Ordinal

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Según Zung en el año 1965, citado por Astocondor (2001), define la ansiedad como la propensión a presentar efectos difusos y vagas, esto a causa de alteraciones en nuestros organismos, tales como las preocupaciones

insistentes. Estas sintomatologías se van a evidenciar en el individuo y con el pasar del tiempo podrían agravarse, convirtiéndose en un trastorno de personalidad.

Definición operacional: La ansiedad será valorada a través del inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el cual fue creado por el mismo autor (Barreda, 2019). Este cuestionario está compuesto por 21 ítems, divididos en dos dimensiones: ansiedad física y ansiedad psicológica.

Indicadores

Sensación de nerviosismo (sudoración), agitación o tensión, fatiga, temblores en las extremidades y cambios en los ritmos del sueño.

Escala

Ordinal

3.3 Población

La población de estudiantes universitarios en Ate es infinita, ya que, no se tiene conocimiento exacto de la cantidad. Según el INEI (2017) refiere que, en Lima hay un total de 1,040,386 estudiantes matriculados en universidades privadas.

Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios
Estudiantes sin límites de edad.
Estudiantes femenino y masculino.
Estudiantes de diferentes carreras.
Estudiantes en universidades de Ate.

Criterios de exclusion

Estudiantes que no terminen de realizar el cuestionario
Estudiantes que no quieran realizar el cuestionario

Muestra

La muestra está constituida por 350 estudiantes universitarios. Baena (2017) sostiene que la muestra se considera como una parte de la población, donde los resultados obtenidos se pueden generalizar a la población.

Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, Otzen y Manterola (2017) sostienen que este método posibilita al investigador clasificar a los encuestados en base a su disponibilidad y cercanía, siguiendo criterios que se consideren adecuados para el contexto de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La encuesta es la técnica utilizada y el cuestionario es el instrumento aplicado. Los instrumentos son herramientas de investigación que se emplean específicamente para recolectar y obtener información con un propósito determinado (Ñaupas et al., 2018).

Instrumento 1: El cuestionario proviene de España y fue creado en el año 2014 por Esther Calvete e Izaskun Orue. Este instrumento, conocido como Cuestionario de violencia filio-parental, es una nueva versión de un autoinforme que evalúa las agresiones de los hijos hacia los padres, en el cuestionario se utiliza la escala Likert que incluye 10 ítems básicos con opciones de respuesta 0 (nunca), 1 (raramente, sólo 1 o 2 veces), 2 (a veces; ocurre de 3 a 5 veces) y 3 (frecuente; ocurre 6 o más veces). A través de la violencia física, se expresa empujando cuando se discute, golpeando cuando se está enojado, golpeando objetos hasta lastimar el cuerpo, dando patadas, empujando y tirando del cabello, y en la dimensión psicológica, en segundo lugar, se manifiesta en gritos, amenazas, insultos, chantajes, desobedecer una tarea importante e incluso robar dinero. La primera parte de este cuestionario tuvo buenas propiedades psicométricas de 0,91.

Por otro lado, en esta investigación se realizó la prueba piloto; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes universitarios de Ate, resultó válido en sus 10 ítems con un nivel de confiabilidad con un Alfa alto de 0.656

Instrumento 2: El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), fue creado por el psiquiatra Aaron T. Beck en el año 1961, pasó por varias adaptaciones, siendo la más importante la realizada en el 2011; los informes individuales o grupales requieren de 5 a 10 minutos y se evalúan en una escala Likert de 21 puntos. La versión adaptada en Argentina del Inventario de Depresión de Beck (IDB-II) es un instrumento de alta fiabilidad (alfa= .93) que puede ser utilizado tanto en población clínica como en la general, a partir de los 13 años. Las subescalas representan los diferentes componentes de la ansiedad, como los aspectos subjetivos, neurofisiológicos y autonómicos, así como los síntomas de pánico. El objetivo de esta escala es medir el nivel de ansiedad reportado por el paciente, y la puntuación se obtiene sumando las respuestas de los 21 síntomas, cada uno calificado en una escala del 0 al 3. La puntuación máxima de ansiedad es de 63 puntos, y se clasifica en cuatro niveles: ansiedad mínima, ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad severa, según la estrategia básica para interpretar los resultados.

De acuerdo con la herramienta del Software SPSS, implica que la prueba tiene un coeficiente de confiabilidad alta de 0,93. Se pudo observar que de los 21 ítems del BID II, ninguno fue eliminado, por lo que se mantuvo el total de ítems para el post-test. Se observó un alto índice de validez de contenido, valor Aiken V de 0,99, lo que arrojó ítems 100% precisos.

Se llevó a cabo un estudio piloto, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes universitarios de Ate. Del análisis el IDB resultó válido en sus 21 reactivos evaluados con un nivel de confiabilidad con un Alfa alto de 0.965, encontrándose que el IDB fue válido y homogéneo estando en condiciones de ser aplicados a la población.

En el marco de la investigación, se ha seleccionado el instrumento que se utilizó y, posteriormente, se ha solicitado el permiso para llevar a cabo la validación de los instrumentos por el juicio de expertos, por parte de cinco profesionales en

psicología. Por otro lado, se llevó a cabo la prueba piloto con el fin de comprobar la validez.

3.5 Procedimiento

Se plasmaron las preguntas en Google forms, dentro del cuestionario se informa a los participantes los objetivos del proyecto, los pasos a seguir y el consentimiento informado. Como técnica se utilizó el QR de nuestro cuestionario, con el propósito de que los jóvenes accedan de manera rápida; dicho procedimiento se implementó a través de la aplicación presencial en los puntos concurridos de los estudiantes con la intención de alcanzar la muestra con mayor velocidad con el objetivo de lograr la muestra de manera más rápida; por último, se hizo la aclaración que el uso de datos serán únicamente para el estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de la aplicación, se procedió a transferir los datos a Microsoft Excel y posteriormente se transfirieron al programa estadístico SPSS para mantener la organización. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que se trabajó con una población mayor a 50 participantes. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y, por último, se evaluó el nivel de significancia para estimar la seguridad en cuanto a la posibilidad de cometer errores, por último, en las tablas se presentan los resultados de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Se respetaron los principios éticos; entre ellos el principio de autonomía, permitiendo que los estudiantes tengan la opción de participar libremente en la investigación. Además, se empleó el principio de beneficencia, buscando poder informar referente a nuestras variables y fomentando su interés de investigación. En cuanto al principio de no maleficencia, tuvo la finalidad de respetar la confidencialidad de los participantes; ya que las respuestas fueron anónimas y debido a ello no perjudica a ninguno de los estudiantes. Por último, pero no menos importante se ejecutó el principio de la justicia al tratar a todos los estudiantes universitarios con respeto e igualdad, sin discriminar a nadie.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Violencia filio parental y Ansiedad en estudiantes universitarios

Estadísticos	Datos
Coeficiente de correlación	,674
Sig. (bilateral)	<,001
N	,350

En la tabla 1, el valor de Sig es, 001 es menor a alfa =0,05 lo que indica que existe una relación, además el coeficiente de Rho de Spearman =,674 afirma que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación entre Violencia psicológica y ansiedad en estudiantes universitarios

Estadísticos	Datos
Coeficiente de correlación	,989
Sig. (bilateral)	<,001
N	,350

En la tabla 2, el valor Sig es, 001 lo que indica que, si existe una conexión, del mismo modo el coeficiente de correlación =,989 lo que sostiene una correlación positiva muy alta entre violencia psicológica y ansiedad.

Tabla 3

Correlación entre Violencia física y ansiedad en estudiantes universitarios

Estadísticos	Datos
Rho Spearman	,968
Sig. (bilateral)	<,001
N	,350

En la tabla 3, el valor de Sig ,001 lo que refiere que, si existe relación entre las variables, conjuntamente el coeficiente de correlación es =,968 evidenciando una correlación positiva muy alta entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los resultados muestran que existe un valor de 0,01 y una correlación Rho de Spearman =,674 entre violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Estos resultados se asemejan a Polo (2021) indicando que, existe una correlación entre la violencia doméstica y la ansiedad en los estudiantes universitarios, donde $p < 0,5$ y $r = 0,470$. Según las teorías investigadas tenemos a Bandura (1977) con su teoría del aprendizaje; argumentando que la violencia no es una cualidad con la que se nace, sino que se aprenden comportamientos agresivos al observar y experimentar violencia en su hogar, ya sea entre sus padres o hacia ellos mismos. Esto significa que los niños tienden a moldear comportamientos y si evidencian violencia en sus hogares o entorno que los rodea, es probable que imiten este patrón de comportamiento en la adultez. A su vez la teoría de Beck refiere que la ansiedad son sucesos que se van a mantener latentes hasta ser activados, una vez ocurra un suceso fuerte esto se va unir con los recuerdos pasados que la persona almacena a lo largo de su vida ocasionando la activación; además, las emociones no son afectadas directamente, ni los procesos cognitivos, pero si están disponibles en la conciencia

De acuerdo a los resultados previamente expuestos en la investigación, la teoría del aprendizaje es aceptada, puesto que, al observar a modelos influyentes como padres, maestros y figuras públicas, los niños aprenden y asimilan comportamientos que luego pueden imitar. Esta habilidad de observar y aprender es fundamental en la educación y el desarrollo social, ya que les permite adaptarse y funcionar de manera efectiva en su entorno, a su vez el medio donde se desarrolla va influir en los cambios físico, psicológicos de la persona, por tal razón se evidencia que un 82.3% de universitarios padecen de ansiedad, que va en relación con la violencia filio parental con un 76.9%. De tal forma que, la ansiedad, conocida también como sucesos latentes que podrían ser activados ante impresiones fuertes y que viven en la memoria. Esto significa que si a mayor ansiedad, la persona tendrá una serie de sucesos que no habrá resuelto, estos pudiéndose activar en cualquier momento, con probabilidad de que se active con violencia.

Por otro lado, el primer objetivo específico, según los resultados obtenidos, se observa el valor Sig es, 001 lo que indica que, si existe una conexión, del mismo modo el coeficiente de correlación $r = ,989$ lo que sostiene una correlación positiva muy alta entre violencia psicológica y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Los resultados coinciden parcialmente con Rivera (2020) donde la significación estadística es de $p < 0,01$ y muestra una correlación con la violencia psicológica $r = ,322$. Moral et al. (2015) refiere la teoría de la acumulación de la tensión, aquí se encuentran los malestares de rabia que son un cúmulo de varias contenciones de emociones negativas, guardadas y explotadas con sus padres a modo de violencia. A su vez, Peplau (1990), refiere que existen niveles de ansiedad y dentro de ello se encuentra el *Severo*: donde la ansiedad máxima reduce la capacidad de observar hasta que sólo se nota el objeto de la ansiedad. El rango de percepción se reduce considerablemente. Las personalidades tienden a aislarse para evitar situaciones.

De acuerdo con los resultados se puede interpretar que a medida que los estudiantes universitarios tienen una contención emocional o cúmulo de emociones negativas durante algún tiempo, y no manifestarlo puede llegar a evidenciarse a través de la poca tolerancia a la frustración, escasez en la comunicación e irritabilidad con el entorno familiar ejerciendo una violencia psicológica ante estos factores. De igual manera con la ansiedad, los estudiantes no tienen una percepción adecuada mediante una situación y por ello tienden a aislarse y defender sus pensamientos.

Asimismo, en el segundo objetivo específico, según los resultados se evidencia Sig. 001 y $r = ,989$ manifestando una correlación positiva muy alta entre violencia física y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023. Los resultados coinciden parcialmente con Quispe (2022) que tuvo como objetivo determinar la asociación de la ansiedad y la violencia doméstica en estudiantes, se reflejó que el valor obtenido es de 0,01 y la correlación fue de 0,780. Se concluyó que es posible establecer la presencia de una relación positiva y significativa entre las variables de la investigación, es decir, a mayor presencia de agresión, mayor ansiedad en el estudiante, lo que genera situaciones internas dentro de su personalidad. Beck, refiere que en su teoría cognitiva los trastornos emocionales

evidencian una distorsión en el proceso de información; esto también se presenta en la ansiedad, en la que ocurre una distorsión en la valoración o sobrevaloración para confrontarse ante un peligro. Asimismo, Bronfenbrenner argumenta que con la teoría ecológica el crecimiento de una persona se ve afectado por diversos niveles de entorno que se interrelacionan entre sí, es por ello que menciona que el microsistema es el nivel más cercano y directo para la persona. Incluye los entornos en los que el individuo interactúa, con la familia, amigos, escuela y comunidad local; los microsistemas pueden causar un impacto positivo o negativo en el desarrollo de una persona.

Conforme los resultados la teoría ecológica es aceptada, puesto que el entorno donde el menor se desarrolla puede causar un impacto positivo en su vida, pero también puede desempeñar un papel destructivo en su entorno, como por ejemplo adquirir modelos de comportamientos inapropiados como normalizar la violencia física y normalizar la falta de respeto hacia los padres, entre otros. De la misma manera con la ansiedad, generando un impacto en la salud mental, por tanto, la violencia física depende del entorno en dónde va creciendo cada persona, puesto que todo lo vivido será aplicado en un futuro.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación entre violencia filio parental y ansiedad, con un valor de 0,01 y una correlación Rho de Spearman =,674, lo que puede desencadenar deficiencia en el desempeño académico, falta de habilidades para manejar el estrés y adaptación a un nuevo entorno.

Segunda.- Los resultados obtenidos demuestran que existe un vínculo entre la violencia psicológica y la ansiedad con un valor de Sig. 001 y Rho=,989, la misma que al ser positiva afirma que puede manifestarse de diversas formas y contribuir al desarrollo de la ansiedad poniendo en riesgo la salud mental, de la misma manera con la ansiedad a mayor exposición, mayor abuso emocional en el entorno donde se encuentren, lo cual puede ocasionar una baja autoestima y patrones de pensamientos negativos.

Tercera.- Existe relación entre violencia física y ansiedad con un valor de Sig. 001 y Rho=,989, se evidencia que la violencia física puede generar respuestas de ansiedad, llegando a producir un ambiente estresante y amenazante para los estudiantes, a su vez la constante preocupación por la propia seguridad y bienestar puede afectar negativamente la salud mental de los estudiantes, la exposición a la violencia física puede también generar miedo, inseguridad y sentimientos de impotencia, contribuyendo al desarrollo de la ansiedad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - A los estudiantes universitarios de Ate, se recomienda desarrollar campañas de concientización dirigido por parte de la municipalidad, que permita educar a la comunidad estudiantil, con temas referentes a la violencia filio-parental y sus efectos en la salud mental, asimismo, proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para gestionar la ansiedad y el estrés académico.

Segunda.- A los centros de salud del distrito de Ate, se sugiere desarrollar programas preventivos orientados a la violencia filio parental y ansiedad, a fin de que puedan reconocer y actuar de manera oportuna frente a cualquier tipo de agresión verbal acompañado de signos de ansiedad, ya que ayudará a prevenir consecuencias graves, asimismo solicitar que se realicen campañas inculcando los buenos hábitos en la vida de un adolescente, informando referente a la ansiedad y sus signos que se presentan, como poder disminuir dichos síntomas.

Tercera. - A la DEMUNA, se sugiere incrementar su promoción, mediante afiches y mayor promoción en redes sociales, ya que es una ventana más cercana y directa con los jóvenes, dando a conocer los centros de ayuda como la ubicación a dónde acudir, trabajar y dar a conocer su línea 100 o 1810, permitiendo así apertura y confianza para que en caso de algún tipo de violencia sepan donde llamar o acudir para poder dialogar sobre su situación actual.

REFERENCIAS

- Andrade, F. (2008). Reseña de Teoría Social Cognitiva: conceptos básicos de Bandura. *Psicología Escolar y Educacional. Redalyc* 150(46), 461-462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282321825017>
- Arias, S. y Garcia, M. (2020). *La investigación en la violencia filio-parental: estado de la situación y avances recientes en Ecuador*. [Tesis de doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio. <https://idus.us.es/handle/11441/109961>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting *EIRL*. 16 (1), 1-14.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Astocondor, L. (2001). Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung. *Library*. 6(2), 1-15. <https://1library.co/document/q207lrrz-ansiedad-de-zung-1-docx.html>
- Ávila, V. y Correa, R. (2021). Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal. *Revista Jurídicas cuc*, 1. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/3409>
- Asociación Americana de Psicología (2020). Manual de Publicación de la Asociación Americana de Psicología (7° ed.)
https://www.researchgate.net/publication/341385835_Guia_de_Estilo_APA_Septima_Edicion_del_Manual_de_Publicaciones_de_la_American_Psychological_Association_2020
- Barreda, V. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica. *Revista, SCIELO*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100005

- Bandura, A. (1975). Analysis of social learning of aggression. *ResearchGate*.
<https://www.researchgate.net/publication/353391164>
- Blázquez, P., Pérez, M., Calderón, M., Medina, M. (2020). Psychometric properties of the Beck Anxiety Inventory (BAI), 181–187.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.08.002>
- Calvete, E., Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Psicología conductual*.
https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf
- Canimas, J. y Bonmatí, A. (2021). Guía de los aspectos éticos a valorar de los proyectos de investigación con personas o con datos personales. 1 (ed). *Dugidocs*. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/21055>
- Cañola, K. (2021). *Participación Familiar Y Conductas Disruptivas En Estudiantes De Noveno De Una Unidad Educativa De Guayaquil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61636/Ca%c3%b1ola_MKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrascos, S. (2019). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *San Marco EIRLTDA*. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Chen, C., Liu, P., Wu, F., Wang, E., Chen, S., Zhang, Y., Weikang, H., Wang, Y., Chen, Q. (2023). *Factores asociados con la ansiedad ante los exámenes entre adolescentes en Shenzhen, China*. *Revista. Elseiver*. 26(10) 45-30
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.11.048>

Cedillo, W. (2021). *Ansiedad, estado-rasgo, agresividad y violencia intrafamiliar en ingresantes a una universidad de Tumbes*. [Tesis de doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336>

Contreras, L., Rodríguez, F. y Cano, M. (2020). Prevalencia y razones para la violencia filio-parental en adolescentes españoles: diferencias de género en víctimas y agresores. *Dialnet*.

57-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7777130>

Cortina, H., Martín, A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence.

SCIELO.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000300003&script=sci_abstract&tIng=pt

Delgado, E. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Cúpula*.

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Del Moral, G., Martínez, F., Suárez, C., Ávila, E., Vera, J. (2015). Teorías sobre el inicio de la violencia filio-parental desde la perspectiva parental: un estudio exploratorio. *Javeriana*.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80143106007.pdf>

Díaz, I., Iglesia, G. (2019). La evaluación multidimensional de la ansiedad: Técnicas, aplicaciones y alcances. *Revista*. 19(1), 43-58. *Evaluar*.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/23879/23423>

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Domingo de Guzmán]. Repositorio

<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Gómez, G. (2010). Estudio sobre la angustia en la obra de Freud. Últimas concepciones. *Revista de Unal*. 167-184.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/jardin/article/view/19887/57566>

Izquierdo, I. (2020). *Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42447>

Kuay, H. & Othman, A. & Iffin, P. (2023). Kuay, H., Othman, A., Iffin, P. (2023). Adolescent peipetiatois of violence and aggission l'owaids paénts. Violence in families. *Springer* 41(4), 70-79. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31549-7_5

Ministerio de salud. (23 de marzo del 2020). *Plataforma digital única del Estado Peruano. Cuidado de la salud mental frente a la violencia contra las mujeres en la comunidad*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5926.pdf>

Montes, G. (2000). *Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural*. Temas Sociales. *SCIELO*, 24 (21) 39-50. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., Romero Delgado H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis. (5ª edición). *Ediciones de la U*. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

Organización mundial de la salud (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. *Iris Paho*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/28233>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *SCIELO*, 35(1) 227-232 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717950220170010100037

- Pérez, R. (2021). *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria San Marcos- Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo]. Repositorio <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1731/INFORME%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2022). *Agresividad y Ansiedad en los estudiantes de un centro preuniversitario 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102936/P%c3%a9rez_HEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002&lng=pt&tlng=es.
- Instituto nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf%20MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polo, M. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Polo_R
- Quispe, V. (2022). *Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, 2022*. [Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100062/Quispe_RVD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sanz, J. (2014). Recomendaciones para la utilización de la adaptación española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en la práctica clínica. *Elsevier*.
<https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n1/original4.pdf>
- Seijo, D., Vásquez, M., Gallego, R., Gancedo, Y., Novo, M. (2020). Adolescent-to-Parent Violence: Psychological and Family Adjustment. *Frontiers*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.573728/full>
- Saavedra, M. (2019). *Búsqueda de sensaciones y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51732/Saavedra_MMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrico, E., Vilariño, C., Villas, M., Álvarez, S., López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Redalyc*. 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L., Huebner, E. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of*, 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S01933973183027>

ANEXOS

“Cuestionario de violencia filio parental”

Indica con qué frecuencia has hecho las siguientes cosas a tu madre o tu padre en el último año:

Nunca	Rara vez (1 o 2 veces)	A veces (entre 3 a 5 veces)	Con frecuencia (6 o más veces)
0	1	2	3

DESCRIPCIÓN	A tu madre
1. Le has gritado cuando estabas enfadado	0 1 2 3
2. Le has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	0 1 2 3
3. Le has empujado o pegado en alguna pelea	0 1 2 3
4. Le has golpeado con algo que podía hacerle daño	0 1 2 3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0 1 2 3
6. Le diste una patada o puñetazo	0 1 2 3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que quieres	0 1 2 3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0 1 2 3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0 1 2 3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0 1 2 3

Cuestionario de ansiedad de BECK”

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
0	1	2	3

DESCRIPCIÓN	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Levemente
1. Torpe o entumecido				
2. Acalorado				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse				
5. Con temor a que ocurra lo peor				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8. Inestable				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Con sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro				

14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos				
19. Con desvanecimientos				
20. Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				

Matriz de Operacionalización de la variable: violencia filio parental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia filio parental	Aroca (2010) la violencia filio parental es cuando el hijo procede de manera deliberada y consciente con el fin de originar algún tipo de lección, sufrimiento en sus padres, para así tener el poder y dominio para adquirir lo que se proponga.	Calvete e Orue (2018) es evaluar la frecuencia de diversas modalidades de agresión física y psicológica contra los progenitores, evaluar las razones para las agresiones.	Violencia física	Agresión física	3,4,6	Ordinal Con frecuencia=3 A veces= 2 Rara vez= 1 Nunca= 0
			Violencia psicológica	Agresión verbal Amenazas	1,2,5,7,8	
			Violencia Sexual	Agresión sexual	9,10	

Matriz de Operacionalización de la variable: ansiedad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad	Pérez (2021) refiere que la ansiedad es un sentimiento de miedo, pavor e inquietud. De tal manera que puede provocar el sudor, sentirse inquieto y tenso, y tener palpitaciones en el corazón.	Delgado (2021) menciona que la ansiedad es una reacción emocional y normal ante situaciones peligrosas para la persona. Pero cuando estas reacciones se vuelven diarias y perturbadoras, se deben de evaluar para identificar cuando se da esta ansiedad	Psicológicos	Ansiedad, miedo, angustia, adherencia y desintegración mental	1,2,4,5,6,7,1 1,12,14,16,1 8,19,20	Siempre o casi siempre = 4 Con bastante frecuencia = 3 A veces = 2 Nunca o casi = 1
			Físicos	Temblores, molestias, inquietud y palpitaciones.	3,8,9,10,13,1 5,17	

Evaluación por juicio de expertos

Validación de instrumento: cuestionario de violencia filio-parental

Juicio de expertos N° 1

Nombre del juez:	YENIFER LEANA ESPINOZA GARAY
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	UGEL 02 - CEPRE UNI
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

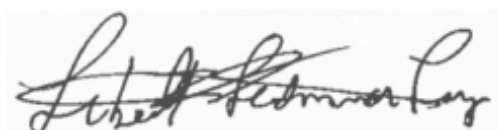


Firma

YENIFER LEANA ESPINOZA GARAY

Juicio de expertos N° 2

Nombre del juez:	LISBETH IVONNE LEDESMA LUZURIAGA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA
Institución donde labora:	CENTRO TERAPEUTICO, DOCENTE UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Firma

LISBETH IVONNE LEDESMA LUZURIAGA

Juicio de expertos N° 3

Nombre del juez:	FELIX ORLANDO APARCANA ISLA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área educativa y clínica
Institución donde labora:	Psicólogo especialista en tutoría y orientación educativa – ugel 02, Docente UTP, Docente UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Orlando Aparcana Isla
Psicólogo
C.Ps.P. 13264

Firma

FELIX ORLANDO APARCANA ISLA

Juicio de expertos N° 4

Nombre del juez:	JESUS YOLANDA MORI HOLGUIN
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	DOCENTE UTP, UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



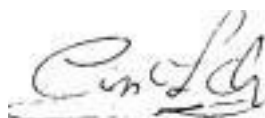
Dra. Jesus Yolanda Mori Holguin
PISCÓLOGA
C.Ps.P. N° 8493

Firma

JESUS YOLANDA MORI HOLGUIN

Juicio de expertos N° 5

Nombre del juez:	CINTHYA ELENA LAVADO CHIRHUANA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	SENATI Y MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Firma

CINTHYA ELENA LAVADO CHIRHUANA

Validación de instrumento: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Juicio de expertos N° 1

Nombre del juez:	YENIFER LEANA ESPINOZA GARAY
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	UGEL 02, Y PRE UNI
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

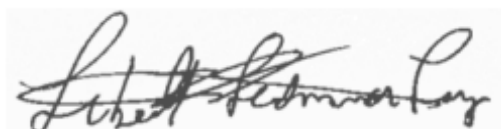


Firma

YENIFER LEANA ESPINOZA GARAY

Juicio de expertos N° 2

Nombre del juez:	LISBETH IVONNE LEDESMA LUZURIAGA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA
Institución donde labora:	CENTRO TERAPEUTICO, DOCENTE UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Firma

LISBETH IVONNE LEDESMA LUZURIAGA

Juicio de expertos N° 3

Nombre del juez:	FELIX ORLANDO APARCANA ISLA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área educativa y clínica
Institución donde labora:	Psicólogo especialista en tutoría y orientación educativa - ugel 02, Docente UTP, Docente UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.




Orlando Aparcana Isla
Psicólogo
C.P. P. 13264

Firma

FELIX ORLANDO APARCANA ISLA

Juicio de expertos N° 4

Nombre del juez:	JESUS YOLANDA MORI HOLGUIN
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	DOCENTE UTP, UCV
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



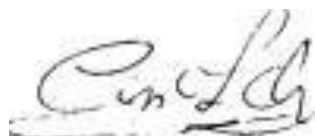
Dra. Jesus Yolanda Mori Holguin
PISCÓLOGA
C.Ps.P. N° 8493

Firma

JESUS YOLANDA MORI HOLGUIN

Juicio de expertos N° 5

Nombre del juez:	CINTHYA ELENA LAVADO CHIRHUANA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	SENATI Y MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO
Tiempo de experiencia en profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



Firma

CINTHYA ELENA LAVADO CHIRHUANA

Consentimiento Informado

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023" , cuyo objetivo es determinar si existe relación entre violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023.

Esta investigación es desarrollada por los estudiantes Joel Loayza Jimenez y Ariana Ramirez Ludeña, de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

A continuación, usted indicará con qué frecuencia ha hecho las siguientes acciones a su madre o su padre en el último año. A las cuales deberá marcar la opción de su preferencia.

0= Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2= A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3= Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)




ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia filio parental y la ansiedad en estudiantes de Psicología de la UCV", presentado por los autores Joel Martin Loayza Jimenez y Ariana Ysabel Ramirez Ludeña, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez, y de acuerdo a la comunicación remitida el 28 de junio de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 05 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Miembro 1	10621155	

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FILIO PARENTAL	.174	350	<.001	.892	350	<.001
ANS	.106	350	<.001	.917	350	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal. Asimismo, la población fue mayor a 50 personas, por lo cual se utilizó el método de Rho de Spearman.

Validación de prueba piloto

Cuestionario de violencia filio- parental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.656	10

Cuestionario Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	21



Esther Calvete Zumalde 22 sep.



para mí ▾

Hola
puede obtenerlo a través de este vínculo:
Solicitud de cuestionarios

Debe cumplimentarse este LINK

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBcDd3

una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.

La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.

Request for questionnaires

The survey in this LINK must be completed

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBcDd3

Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.

Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

un saludo

Esther

Esther Calvete



Dennys Vanessa Barre... 11/10/2023

para mí ▾



Estimado Joel, felicito tu compromiso con la investigación.
Adjunto el documento enviado con reserva.

[Mostrar texto citado](#)



OFICIAL BDI...rtículo.doc



JOEL MARTIN LOAYZA... 11/10/2023

para Dennys ▾



Gracias

JOEL MARTIN LOAYZA JIMENEZ

Área personal / Calificaciones / CRI / Usuario

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Conducta Responsable en Investigación						
<i>ii</i> Evaluación Integral	100,00%	20,00	0-20	100,00%		100,00 %
Total del curso		20,00	0-20	100,00%		

ARIANA YSABEL RAMIREZ LUDEÑA

Área personal / Calificaciones / CRI / Usuario

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
111 Conducta Responsable en Investigación						
~ Evaluación Integral	100,00 %	18,45	0-20	92,25 %		92,25 %
1; Total del curso		18,45	0-20	92,25 %		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO , APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Violencia filio parental y ansiedad en estudiantes universitarios de Ate, 2023

", cuyos autores son RAMIREZ LUDEÑA ARIANA YSABEL, LOAYZA JIMENEZ JOEL MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Abril del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APARCANA ISLA FELIX ORLANDO DNI: 42907551 ORCID: 0000-0003-2532-3757	Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 07-05-2024 16:30:48
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 07-05-2024 16:30:35

Código documento Trilce: TRI - 0743216