



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Competência de Leitura” para mejorar la producción
de textos escritos en estudiantes de 5^{to} grado de primaria,
Arequipa 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Santander Rodriguez, Kriss Vanessa (orcid.org/0000-0002-4736-6427)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Competência de Leitura" para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de 5to grado de primaria, Arequipa 2023", cuyo autor es SANTANDER RODRIGUEZ KRISS VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 07- 08-2024 00:41:46

Código documento Trilce: TRI - 0843465

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTANDER RODRIGUEZ KRISS VANESSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Competência de Leitura" para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de 5to grado de primaria, Arequipa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KRISS VANESSA SANTANDER RODRIGUEZ DNI: 43782860 ORCID: 0000-0002-4736-6427	Firmado electrónicamente por: KSANTANDER el 01- 08-2024 08:58:42

Código documento Trilce: TRI - 0843464

Dedicatoria

A mis padres por haberme apoyado incondicionalmente a lo largo de estos años. Valoro mucho el ejemplo que me han dado y el cariño que me han proporcionado. Esta tesis es un tributo a su trabajo y la eterna admiración que siento por ustedes.

Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo por haberme formado profesionalmente. A mis maestros por sus enseñanzas y por alentarme siempre a salir adelante y cumplir mis metas, sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTA.....	34
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel alcanzado en la producción de textos escritos	19
Tabla 2 Nivel alcanzado en la planificación de la producción de textos escritos	19
Tabla 3 Nivel alcanzado en la redacción de la producción de textos escritos	20
Tabla 4 Nivel alcanzado en la revisión de la producción de textos escritos	21
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la producción de textos escritos	21
Tabla 6 Prueba U de Mann-Whitney para la producción de textos escritos	22
Tabla 7 Prueba U de Mann-Whitney para la planificación de la producción de textos escritos	23
Tabla 8 Prueba U de Mann-Whitney para la redacción de la producción de textos escritos	24
Tabla 9 Prueba U de Mann-Whitney para la revisión de la producción de textos escritos	24
Tabla 10 Cronograma de actividades de la propuesta	36
Tabla 11 Presupuesto para la implementación del Programa Educativo “El Binomio Fantástico”	37

Resumen

La presente investigación aporta al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 relacionado con la educación, porque planteó como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “Competência de Leitura” para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de 5^{to} grado de primaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, utilizando dos grupos: uno experimental que recibió el tratamiento y uno de control que no lo recibió. Se realizaron mediciones pretest y posttest en ambos grupos. Los resultados mostraron que la aplicación de la competencia lectora mejoró significativamente la planificación, redacción y revisión de textos en el grupo experimental. En planificación, el porcentaje de estudiantes en el nivel logrado aumentó a 73,33% en el posttest, con diferencias significativas ($p = 0,000$) entre los grupos según la prueba U de Mann-Whitney. En redacción, el nivel logrado aumentó a 70,00% en el grupo experimental, también con diferencias significativas ($p = 0,000$). En revisión, el porcentaje de estudiantes en el nivel logrado alcanzó el 70,00%, nuevamente con diferencias significativas ($p = 0,000$). Se concluyó que el programa “Competência de Leitura” tuvo efectos positivos en la mejora la producción de textos escritos en estudiantes de 5^{to} grado de primaria.

Palabras clave: Lectura, escritura, planificación, redacción, revisión.

Abstract

The present research contributes to the achievement of Sustainable Development Goal No. 4 related to education, because the objective was to determine the effect of the application of the “Reading Competence” program to improve the production of written texts in 5th grade primary school students. The research adopted a quantitative approach with a quasiexperimental design, utilizing two groups: an experimental group that received the treatment and a control group that did not. Pretest and posttest measurements were conducted in both groups. The results showed that the application of reading competence significantly improved the planning, writing, and editing of texts in the experimental group. In planning, the percentage of students at the achieved level increased to 73.33% in the posttest, with significant differences ($p = 0.000$) between the groups according to the Mann-Whitney U test. In writing, the achieved level increased to 70.00% in the experimental group, also with significant differences ($p = 0.000$). In text editing, the percentage of students at the achieved level reached 70.00%, again with significant differences ($p = 0.000$). It was concluded that the “Reading Competence” program had positive effects in improving the production of written texts in 5th grade primary school students.

Keywords: Reading, writing, planning, drafting, revising.

Resumo

A presente pesquisa contribui para o alcance do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável Nº 4 relacionado à educação, pois o objetivo foi determinar o efeito da aplicação do programa “Competência de Leitura” na melhoria da produção de textos escritos em alunos do 5º ano do ensino fundamental. A pesquisa adotou abordagem quantitativa com desenho quaseexperimental, utilizando dois grupos: um experimental que recebeu o tratamento e um controle que não recebeu. Medições pré e pós-teste foram realizadas em ambos os grupos. Os resultados mostraram que a aplicação da competência de leitura melhorou significativamente o planejamento, a redação e a revisão de textos no grupo experimental. No planejamento, o percentual de alunos no nível atingido aumentou para 73,33% no pós-teste, com diferenças significativas ($p = 0,000$) entre os grupos segundo o teste U de Mann-Whitney. Na escrita, o nível alcançado aumentou para 70,00% no grupo experimental, também com diferenças significativas ($p = 0,000$). Em análise, a porcentagem de alunos no nível atingido atingiu 70,00%, novamente com diferenças significativas ($p = 0,000$). Concluiu-se que o programa “Competência de Leitura” teve efeitos positivos na melhoria da produção de textos escritos em alunos do 5º ano do ensino básico.

Palavras-chave: Leitura, escrita, planejamento, redação, revisão.