



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión inclusiva en el desempeño docente y el rendimiento
académico en una institución educativa primaria de Punchana,
Loreto 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Linares Rodriguez, Sally (orcid.org/0000-0002-7004-6990)

ASESORES:

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/0000-0001-7664-7407)

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0003-4764-4359)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural.

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre Chepita, por ejemplificar una vida virtuosa y encarnar ideales y valores en min persona.

A mi esposo Rene, por su invaluable asistencia financiera, profesional y su inquebrantable comprensión durante mi período de formación profesional.

A mis hijos Paola y Danylo, quienes han servido como catalizador y motivación para mi continua superación personal y la consecución de objetivos tanto personales como profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios en su estimada institución, reconocida por su rica tradición académica. A mi estimada asesora, Yasmín, por brindarme una guía invaluable durante todo el proceso de desarrollo de mi tesis doctoral.

Expreso mi agradecimiento a los profesores de la Universidad César Vallejo por impartir su profundo conocimiento a lo largo de los cursos de Doctorado.

A la IE N° 60756 "Claverito" por su participación en el proceso de desarrollo de la investigación.

A aquellas personas que contribuyeron, directa o indirectamente, a la culminación exitosa del proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión inclusiva en el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria de Punchana, Loreto 2022", cuyo autor es LINARES RODRIGUEZ SALLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN DNI: 10830105 ORCID: 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 09- 01-2024 08:06:00

Código documento Trilce: TRI - 0716090





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LINARES RODRIGUEZ SALLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión inclusiva en el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa Primaria de Punchana, Loreto 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LINARES RODRIGUEZ SALLY DNI: 05363316 ORCID: 0000-0002-7004-6990	Firmado electrónicamente por: SLINARESRO el 31-01- 2024 10:25:30

Código documento Trilce: INV - 1462501



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	58
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables	62
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.....	65
Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos.....	79
Anexo 5. Consentimiento informado	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Distribución de la población por grado y sección.....</i>	19
Tabla 2.	<i>Muestreo probabilístico: Distribución de la muestra de estudio.....</i>	20
Tabla 3.	<i>Validez de los instrumentos.....</i>	22
Tabla 4.	<i>Valores de Alfa de Cronbach.....</i>	24
Tabla 5.	<i>Fiabilidad de la variable gestión inclusiva.....</i>	24
Tabla 6.	<i>Fiabilidad de la variable desempeño docente</i>	24
Tabla 7.	<i>Fiabilidad de la variable rendimiento académico.....</i>	24
Tabla 8.	<i>Nivel de progreso de las variables gestión inclusiva, desempeño docente y rendimiento académico.....</i>	25
Tabla 9.	<i>Nivel de progreso de las dimensiones de gestión inclusiva.....</i>	26
Tabla 10.	<i>Nivel de las dimensiones de desempeño docente</i>	27
Tabla 11.	<i>Nivel de las dimensiones de rendimiento académico.....</i>	28
Tabla 12.	<i>Determinación de la normalidad para las variables gestión inclusiva, desempeño docente, rendimiento académico y las dimensiones comunicación oral, lee diversos textos, escribe diversos textos.....</i>	29
Tabla 13.	<i>Determinación del grado de correlación de las variables gestión inclusiva, desempeño docente y rendimiento académico, bajo el modelo de regresión lineal múltiple</i>	30
Tabla 14.	<i>Determinación del grado de correlación de las variables gestión inclusiva, el desempeño docente y la dimensión se comunica oralmente, bajo el modelo de regresión lineal múltiple.....</i>	31
Tabla 15.	<i>Determinación del grado de correlación de las variables gestión inclusiva, desempeño docente y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, bajo el modelo de regresión lineal múltiple.....</i>	32
Tabla 16.	<i>Determinación del grado de correlación de las variables gestión inclusiva, desempeño docente y la dimensión escribe diversos tipos de textos, bajo el modelo de regresión lineal múltiple</i>	33

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la gestión inclusiva, el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes en el área de comunicación de una Institución Educativa Primaria de Punchana, Loreto 2022. La metodología utilizada fue una cuantitativa, de tipo básico, diseño no experimental de carácter correlacional múltiple. Utilizó la encuesta y análisis documental como técnica, el cuestionario y análisis documental como instrumentos, se utilizó el juicio de expertos para determinar su validez y utilidad. La confiabilidad del instrumento se evaluó calculando la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Trabajo con estadística no paramétrica, descriptiva e inferencial, es decir, regresión lineal múltiple, para comparar hipótesis y examinar la relación entre las variables. Además, utilizó la prueba Rho de Spearman. El estudio establece una correlación entre la gestión inclusiva, el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación. El coeficiente de correlación ($R=0.540$) demuestra una correlación positiva e indica que existe una relación directa entre las tres variables de estudio. A medida que la primera mejora, también lo hace el segundo y la tercera variable. La asociación es estadísticamente significativa, como lo demuestra el valor de p ($0,003 < 0,05$).

Palabras clave: *Gestión inclusiva, desempeño docente, rendimiento académico, comunicación, estudiantes.*

ABSTRACT

The objective of the study was: Determine the relationship between inclusive management, teaching performance and academic performance in students in the area of communication in a Primary Educational Institution of Punchana, Loreto 2022. The methodology used was a quantitative, basic type. , non-experimental design of multiple correlational nature. It used the survey and documentary analysis as a technique, the questionnaire and documentary analysis as instruments, expert judgment was used to determine its validity and usefulness. The reliability of the instrument was evaluated by calculating internal consistency using Cronbach's Alpha coefficient. I work with non-parametric, descriptive and inferential statistics, that is, multiple linear regression, to compare hypotheses and examine the relationship between variables. Additionally, Spearman's Rho test was used. The study establishes a correlation between inclusive management, teaching performance and the academic performance of students in the area of communication. The correlation coefficient ($R=0.540$) demonstrates a positive correlation and indicates that there is a direct relationship between the three study variables. As the first improves, so do the second and third variables. The association is statistically significant, as demonstrated by the p value ($0.003 < 0.05$).

Keywords: *Inclusive management, teaching performance, academic performance, communication, students.*

RESUMO

O objetivo do estudo foi: Determinar a relação entre gestão inclusiva, desempenho docente e desempenho acadêmico em alunos da área de comunicação em uma Instituição de Ensino Fundamental de Punchana, Loreto 2022. A metodologia utilizada foi do tipo quantitativa, básica. desenho não experimental de natureza correlacional múltipla. Utilizou-se o levantamento e a análise documental como técnica, o questionário e a análise documental como instrumentos, utilizou-se a opinião de especialistas para determinar sua validade e utilidade. A confiabilidade do instrumento foi avaliada pelo cálculo da consistência interna por meio do coeficiente Alpha de Cronbach. Trabalho com estatística não paramétrica, descritiva e inferencial, ou seja, regressão linear múltipla, para comparar hipóteses e examinar a relação entre variáveis. Adicionalmente, foi utilizado o teste Rho de Spearman. O estudo estabelece uma correlação entre a gestão inclusiva, o desempenho docente e o desempenho acadêmico dos alunos da área de comunicação. O coeficiente de correlação ($R=0,540$) demonstra correlação positiva e indica que existe relação direta entre as três variáveis do estudo. À medida que a primeira melhora, o mesmo acontece com a segunda e a terceira variáveis. A associação é estatisticamente significativa, conforme demonstrado pelo valor de p ($0,003 < 0,05$).

Palavras-chave: *Gestão inclusiva, desempenho docente, rendimento acadêmico, comunicação, alunos.*