



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica, TIC y educación inclusiva en instituciones  
educativas de la provincia de Huaral, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

La Rosa Gallardo, Luis Arturo ([orcid.org/0000-0001-9102-2683](https://orcid.org/0000-0001-9102-2683))

**ASESORES:**

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mi familia por el apoyo brindado, siempre, y a mis colegas docentes, maestros y estudiantes por su esfuerzo y participación en comunidad.

### **Agradecimiento**

A nuestra Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, al hacer posible un buen desarrollo profesional del magisterio peruano.

A la Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana por su enorme apoyo y orientaciones brindadas.

A directivos y docentes que participaron de esta investigación.

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Pedagógica, TIC y Educación Inclusiva en Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, 2023", cuyo autor es LA ROSA GALLARDO LUIS ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA <b>DNI:</b> 07059554 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 01- 08-2023 22:26:03

Código documento Trilce: TRI - 0619351



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LA ROSA GALLARDO LUIS ARTURO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión Pedagógica, TIC y Educación Inclusiva en Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS ARTURO LA ROSA GALLARDO <b>DNI:</b> 16020694 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9102-2683	Firmado electrónicamente por: LROSAG el 25-07-2023 00:40:25

Código documento Trilce: TRI - 0619355



## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	52
ANEXOS	60

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes	21
Tabla 2 Muestra de docentes por instituciones	22
Tabla 3 Validación de juicios de expertos	24
Tabla 4 Estadística de fiabilidad de gestión pedagógica, las TIC y educación inclusiva	25
Tabla 5 Descripción de resultados de gestión pedagógica	27
Tabla 6 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	27
Tabla 7 Descripción de los resultados de los niveles con respecto a la variable tecnología de información y comunicación	28
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable tecnología de información y comunicación	28
Tabla 9 Descripción de resultados de educación inclusiva	29
Tabla 10 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	29
Tabla 11 Resultados de la prueba de normalidad	30
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos	31
Tabla 13 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	31
Tabla 14 Estimaciones de parámetro	32
Tabla 15 Prueba Pseudo R cuadrado	33
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos	33
Tabla 17 Prueba de bondad de ajuste entre las variable y dimensión.	33
Tabla 18 Estimaciones de parámetros	34
Tabla 19 Prueba Pseudo R cuadrado	34
Tabla 20 Información de ajustes de los modelos	35
Tabla 21 Prueba de bondad de ajuste entre las variables y dimensión	35
Tabla 22 Estimaciones de parámetro	35
Tabla 23 Prueba Pseudo R cuadrado	36
Tabla 24 Información de ajustes de los modelos	37
Tabla 25 Prueba de bondad de ajuste entre las variables y dimensión	37
Tabla 26 Estimaciones de parámetros	38
Tabla 27 Prueba Pseudo R cuadrado	38

## Resumen

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación de la gestión pedagógica y la tecnología de información y comunicación en la educación inclusiva en las instituciones educativas de la provincia de Huaral, el enfoque fue cuantitativo de tipo básico, método hipotético deductiva no experimental, diseño correlacional multivariada, con una población de 600 del cual se extrajo una muestra de 234. Para proceder a recopilar datos se utilizó la encuesta, tomando cuestionarios como instrumentos previamente validados a través de juicio de expertos y se pudo establecer la confiabilidad mediante alfa de Cronbach 0.948%, 0.729 y 0.919. El análisis de tipo descriptivo arribó que el 57.3% de los participantes reveló que la gestión pedagógica se encuentra en nivel medio, el 21,8% encontró un nivel alto y el 20,9% expresan la gestión pedagógica en nivel bajo. Se concluyó que existe influencia de la gestión pedagógica y la TIC en la educación inclusiva en las instituciones educativas de la provincia de Huaral 2023. Según el resultado inferencial, el  $p\_valor < 0,05$  en todos los casos, y el coeficiente de Nagelkerke 72,1%.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, TIC, educación inclusiva.

## **Abstract**

The research had the objective of determining the existence of any relationship between pedagogical management, information and communication technology and inclusive education in educational institutions in the province of Huaral, the approach was basic quantitative, non-experimental deductive hypothetical method, multivariate correlational design, with a population of 600 from which a sample of 234 was extracted. To proceed to collect data, the survey was used, taking questionnaires as instruments previously validated through expert judgment and reliability could be established. using Cronbach's alpha 0.948%, 0.729 and 0.919. The descriptive analysis found that 57.3% of the participants revealed that the pedagogical management is at a medium level, 21.8% found a high level and 20.9% express the pedagogical management at a low level. It was concluded that there is a relationship between pedagogical management, ICT and inclusive education in educational institutions in the province of Huaral 2023. According to the inferential result, the  $p\_value < 0.05$  in all cases, and the Nagelkerke coefficient 72.1%.

**Keywords:** Pedagogical management, ICT, inclusive education.

## Resumo

A pesquisa teve como objetivo determinar a existência de alguma relação entre gestão pedagógica, tecnologia da informação e comunicação e educação inclusiva em instituições educacionais da província de Huaral, a abordagem foi quantitativa básica, método hipotético dedutivo não experimental, desenho correlacional multivariado, com uma população de 600 da qual foi extraída uma amostra de 234. Para proceder à coleta de dados, a pesquisa foi usada, usando questionários como instrumentos previamente validados por meio de julgamento de especialistas e a confiabilidade pode ser estabelecida. usando o alfa de Cronbach 0,948%, 0,729 e 0,919. A análise descritiva constatou que 57,3% dos participantes revelaram que a gestão pedagógica está em nível médio, 21,8% encontraram nível alto e 20,9% expressam a gestão pedagógica em nível baixo. Concluiu-se que existe uma relação entre gestão pedagógica, TIC e educação inclusiva em instituições educacionais na província de Huaral 2023. De acordo com o resultado inferencial, o  $p\_value < 0,05$  em todos os casos e o coeficiente de Nagelkerke 72,1%.

*Palavras-chave:* Gestão pedagógica, TIC, educação inclusiva.