



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y Autoeficacia académica en adolescentes de la  
ciudad de Piura

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Montenegro Chunga, Melissa Ayme ([orcid.org/0009-0001-2439-8477](https://orcid.org/0009-0001-2439-8477))

Vilela Herrera, Darly Melissa ([orcid.org/0009-0006-2417-8016](https://orcid.org/0009-0006-2417-8016))

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana ([orcid.org/0000-0003-3567-4606](https://orcid.org/0000-0003-3567-4606))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

2024

## DEDICATORIA

A mi madre, Yolanda por haberme enseñado a ser perseverante y a ser una persona que siempre lucha por cumplir sus objetivos y metas.

A mis hijos, Juan Luis y Emmily por ser mi más grande motivación.

Melissa Montenegro

A mis padres, Luis y Ofelia, que siempre me enseñaron a luchar por cumplir mis objetivos a nunca rendirse a pesar las dificultades, siendo ellos un ejemplo de amor y perseverancia

A mi esposo IRALDY, quien es mi mayor motivación para seguir creciendo, mostrando un apoyo incondicional y saber que mis logros son sus logros también.

Darly Vilela

## AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis docentes de la universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus enseñanzas, formándome profesionalmente; a mi asesora Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado, por su paciencia y dedicación durante el desarrollo de la tesis. A mi compañera de tesis, a mi familia por siempre estar motivándome.

Melissa Montenegro

A Dios, a mis profesores universitarios, a mi asesora Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado por su paciencia dedicación durante el desarrollo de esta tesis para así ser crecer profesionalmente. A mi compañera de tesis, a mis hermanos, a mis padres que día a día me motivaron a seguir adelante, por todo su amor, cariño y apoyo incondicional.

Darly Vilela

## Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestro	13
3.4. Técnica e instrumentos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método y análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Correlación entre Violencia familiar y Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.</i> .....	17
<b>Tabla 2</b> <i>Nivel de Violencia familiar en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.</i> .....	18
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.</i> .....	19
<b>Tabla 4</b> <i>Correlación entre las dimensiones de Violencia familiar y la variable Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.</i> .....	20
<b>Tabla 5</b> <i>Consistencia interna de los instrumentos empleados.</i> .....	47
<b>Tabla 6</b> <i>Normalidad inferencial de las variables.</i> .....	47
<b>Tabla 7</b> <i>Estadísticos descriptivos de las variables.</i> .....	47

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura. Para ello se aplicó el diseño de investigación correlacional simple, se encuestó a 266 participantes mediante la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), ambos instrumentos confiables. Los resultados fueron estadísticamente significativos y demuestran que las variables de estudio se correlacionan de manera inversa, lo cual explica que el aumento de la violencia familiar coincide con la disminución de la autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura; específicamente la violencia material y la violencia psicológica, son las que presentan dicha relación, mientras que la violencia física y violencia sexual no evidencian correlación. Por otro lado, se identificó que parte de los participantes sufre violencia psicológica y física, y en menor medida violencia material. El estudio concluye que la violencia familiar es un problema que los adolescentes encuestados padecen, así mismo, disminuye su autoeficacia académica; por lo que es necesario que la familia se integre más en la vida académica de los adolescentes.

**Palabras clave:** Violencia familiar, Autoeficacia académica, Adolescentes.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between family violence and academic self-efficacy in adolescents from the city of Piura. For this, the simple correlational research design was applied, 266 participants were surveyed using the Family Violence in Secondary School Students Scale (VIFAMES) de Hidalgo and Quiroz (2020) and the Perceived Self-Efficacy Scale Specific to Academic Situations (EAPESA), both reliable instruments. The results were statistically significant and demonstrate that the study variables are inversely correlated, which explains that the increase in family violence coincides with the decrease in academic self-efficacy in adolescents from the city of Piura; Specifically, material violence and psychological violence present this relationship, while physical violence and sexual violence do not show a correlation. On the other hand, it was identified that some of the participants suffer psychological and physical violence, and to a lesser extent material violence. The study concludes that family violence is a problem that the adolescents surveyed suffer from, and it also decreases their academic self-efficacy; Therefore, it is necessary for the family to be more integrated into the academic life of adolescents.

**Keywords:** Family violence, Academic self-efficacy, Adolescen.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia, en cualquiera de sus modalidades, es perjudicial no solo para el individuo que la padece, sino para su entorno, sus causas son variables dependiendo del contexto sociocultural, por ello se le considera un problema de salud pública (Ferrer et al., 2020), de tal forma la violencia familiar es un fenómeno social que deja graves consecuencias en los diferentes aspectos de la vida del grupo familiar como dificultades en la socialización y aprendizaje, (López y Lozano, 2017).

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) indica que 1 000 millones de niños aproximadamente entre las edades de 2 y 17 años a nivel mundial padecieron daños psicológicos, agresiones físicas, abandono y violencia sexual, asimismo el 73.8 % y el 81.3% de niños y adolescentes, alguna vez en su vida han sufrido violencia familiar ocasionándoles daños físicos y psicológicos. Según la United Nations Childre´s Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2021)

En el Perú, el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2019) a través de la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales – INARES, informa que el 78% de adolescentes entre los 12 y 17 años han sido víctimas de violencia física y psicológica alguna vez, ya sea en su entorno familiar o escolar.

La violencia familiar genera un gran impacto en la vida afectiva, cognitiva, conductual e interpersonal de los menores (Jiménez, 2020), siendo estos los más afectados, ante acontecimientos difíciles se sienten culpables de lo ocurrido, desencadenando problemas en su futuro, donde los padres deben de brindar un respaldo en su estabilidad emocional y desarrollo psicoemocional y social (Castillo y Merino 2018). Así mismo, para Marcillo (2020) genera múltiples complicaciones en los hijos, tales como ansiedad y depresión, dificultad en las relaciones interpersonales, agresividad, bajo rendimiento académico, etc.

Por otro lado, la autoeficacia académica está relacionada con el rendimiento académico (Véliz, et al. 2020) puesto que involucra situaciones personales, sociales y ambientales. Así mismo, la autoeficacia académica permite que los estudiantes tengan un concepto propio, teniendo en cuenta sus cualidades, las mismas que determinarán el éxito de sus objetivos escolares; también dependerá de la perspectiva que tenga de sus capacidades, siendo este influenciado por el entorno que lo rodea como la comunidad educativa y su núcleo familiar como base para lograr el éxito académico. (Robles, 2020).

Montañez y Piérola (2019) refieren que el éxito o fracaso escolar están influenciados por el entorno socio emocional, teniendo en cuenta las dinámicas familiares establecidas, las actividades diarias, las diferentes formas de aprendizaje y el apoyo de los adultos.

Los inadecuados entornos familiares disminuyen la autoestima y autoeficacia en los adolescentes (Chen et al., 2020), así como la resiliencia (Karakuş y Göncü, 2022). Sin embargo, los estudios que abordan la relación entre entornos familiares y autoeficacia se suelen enfocar mayormente en estudiar aspectos como la cohesión y adaptabilidad (Tapia, 2019), funcionamiento familiar (Orozco et al., 2020), apoyo familiar (Wangithi y Ndurumo, 2020), exposición a la violencia entre los padres (Haj et al., 2021; Rule et al., 2020) y los patrones de comunicación (Hemati et al., 2020).

En ese sentido, son escasos los estudios que abordan directamente la relación entre la violencia familiar y la autoeficacia académica, tal es el caso de la investigación de López (2021), quien reportó una relación inversa entre las variables y concluyen que es necesario darle mayor protagonismo a la familia en el proceso académico y aumentar la autoeficacia en los adolescentes ya que representa un factor importante en su rendimiento académico.

Por otro lado, la evidencia sugiere que la autoeficacia académica se ve afectada negativamente cuando el adolescente es violentado directamente por su familia, ya que si solo está expuesto a la violencia inter-parental no se presenta el mismo efecto (Haj et al., 2021; Ruel et al., 2020). Así mismo, la violencia en entornos educativos (Vincén, 2020) y la violencia dada durante la

relación de noviazgo (Ruel et al., 2020) no se relacionan con la autoeficacia en los adolescentes, es decir, estos tipos de violencia no afectan sus creencias sobre sus propias capacidades y habilidades al ejecutar diversas actividades.

Por ende, la familia juega un rol protagónico en lo que respecta a la autoeficacia académica del adolescente (Orozco et al., 2022). Esta variable es de especial relevancia ya que funciona como un factor protector frente a los problemas propios de esta etapa de vida (Martínez, 2021), permitiendo al adolescente superar complicaciones y mantener un adecuado rendimiento académico, aspecto necesario a esta edad (Bravo et al. (2019). El estudiante mide su autoeficacia académica según el ambiente familiar y socio emocional en el cual se desarrolla e influye en la forma en que mejora su aprendizaje, atención y concentración, teniendo como resultado mejorar su rendimiento académico. (Andión, et. al, 2017).

Según lo indicado por la Lic. M. Sánchez, “Los adolescentes tanto mujeres como hombres presentan diferentes dificultades como baja autoestima, control inadecuado de impulsos, dificultades en sus relaciones interpersonales, deserción escolar, ausencia de padres en el hogar, familias disfuncionales, depresión, ansiedad, maltrato físico y psicológico lo cual influye en su rendimiento escolar” (Comunicación directa, 22 Junio 2023)

En este sentido, ante lo mencionado, se pretende estudiar las variables, violencia familiar y autoeficacia académica considerando las investigaciones anteriores para la recopilación de información. Por ello, se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura, 2023?

Los principales aportes de la presente investigación son, a nivel teórico contribuir con el aumento de información sobre la relación entre la violencia familiar y la autoeficacia académica en adolescentes, ya que son escasos los estudios que la abordan directamente. A nivel social, permitirá a los profesionales del entorno local desarrollar programas de intervención sobre estas variables conociendo el impacto que podrán generar.

Para responder la pregunta de investigación se propone como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura, 2023; mientras que como objetivos específicos se propone, identificar el nivel de violencia familiar en los adolescentes, el nivel de autoeficacia académica en los adolescentes y la relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se describirán los antecedentes más destacados a nivel nacional e internacional.

En el trabajo de investigación realizado por Barrantes e Irazabal (2022) en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia percibida en estudiantes de una institución educativa pública, cuyo tipo de estudio fue el descriptivo correlacional, de diseño no experimental; obtuvo como resultado que una adecuada dinámica familiar influye en la autoeficacia percibida por los adolescentes, así mismo López (2021) realizó un estudio tipo descriptivo correlacional, teniendo como objetivo identificar la relación de la violencia familiar y la autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Lima, encontrando una correlación inversa entre las variables, también Tapia (2019) presenta un estudio con la finalidad de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Teniendo en cuenta las investigaciones antes mencionadas podemos decir que coinciden en que una dinámica familiar saludable se relaciona e influye de manera favorable en la autoeficacia académica de los adolescentes (Barrantes e Irazabal, 2022; Tapia, 2019) lo cual a su vez aumenta el rendimiento académico (Delgado, 2019), mientras que una dinámica familiar caracterizada por la violencia disminuye la autoeficacia académica de los adolescentes (López, 2021).

Espinoza y Malca (2023) llevaron a cabo un estudio donde determinaron la relación entre funcionamiento familiar y autoeficacia en adolescentes escolares víctimas - de violencia familiar en un distrito de Lima, el tipo de investigación fue básica - no experimental – descriptiva correlacional, teniendo como resultado la existencia de una relación directa significativa entre ambas variables, que a medida que la funcionalidad familiar aumenta se incrementa la autoeficacia académica, donde los estudiantes que afrontan con éxito su vida

académica es porque tienen seguridad en sí mismos y provienen de hogares funcionales.

Asimismo, Medrano y Meneses (2018) realizaron una investigación en la ciudad de Ayacucho, cuyo objetivo fue determinar la relación de violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa. El tipo de diseño de investigación es correlacional de corte transversal, teniendo como resultado que la violencia familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los adolescentes. También Hualpamyta (2021) investigó la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en la ciudad de Lima, con un diseño descriptivo correlacional no experimental, donde los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa. Por lo antes mencionado se demuestra que la violencia familiar influye en los aspectos académicos en los adolescentes.

Por otra parte, en la investigación realizada por Tenempaguay y Martínez (2021) en Ecuador sobre la relación de los estilos de crianza y la autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados, utilizó el diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se obtuvo como resultados que destaca la incidencia parcial de la figura materna en la autoeficacia académica percibida de sus hijos.

Por otro lado, la violencia de los padres hacia sus hijos se asoció con niveles bajos de autoeficacia, mientras que la relación es menor si es que el adolescente solo percibe la violencia entre sus padres (Haj-Yahia et al., 2021); así mismo, la autoeficacia de los adolescentes se correlaciona con el patrón de comunicación parental (Hemati et al., 2020). Finalmente, los efectos de los estilos de crianza en las creencias de autoeficacia de los estudiantes disminuyen a medida que los adolescentes se vuelven jóvenes (Aldhafri et al., 2020).

A continuación, se aborda la información teórica sobre las variables de estudio. La primera variable a abordar es la violencia familiar; la violencia se entiende como es el uso de cualquier tipo de poder con la intención de dañar a otra u otras personas, las consecuencias de este daño pueden ser física-sexual, psicológica y económica, o limitar el adecuado desarrollo y ejercicio de los

derechos a la vida y la salud, también en estos se incluye el asesinato (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Si bien la familia tiene la función de brindar la formación de sentimientos de valoración del individuo, así como la estima propia en relación a los demás (Musitu, 2002), esta formación puede direccionarse en forma contraria y convertirse en una unidad donde se desarrolle la violencia y abusos intrafamiliares (Salazar y Vinet, 2011).

Respecto a los modelos teóricos, Perrone y Nannini (2010) en su teoría relacional explican que la violencia es consecuencia de una forma de interacción particular entre las personas inmersas en una dinámica violenta; es decir, en parte todos son responsables de la secuencia e interacción que genera el escenario violento. Esta dinámica relacional destructiva es circular, dentro de esta existen múltiples dispositivos (eventos y formas de interacción) que potencian la práctica violenta, la cual se da de forma consciente e inconsciente y se termina reforzando mediante el aprendizaje y los roles que dentro de la organización familiar se han asignado (Ibaceta, 2011); ello implica que, naturalmente, no existe una víctima y un victimario, por el contrario, son las formas de interacción y organización familiar lo que propicia que se actúe empleando la violencia (Perrone y Nannini, 2010).

Entre las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, Edleson (1999) las divide en 3 grupos. Primero, consecuencias sobre la conducta y el funcionamiento emocional, el adolescente está más propenso a tener conductas agresivas e inhibición emocional. Segundo, consecuencias sobre el desarrollo de los procesos cognitivos, lo cual afecta principalmente a las habilidades cognitivas y, por ende, a todo proceso personal y social donde las ponga en práctica. Tercero, consecuencias a largo plazo, producto de todos los eventos vividos, el adolescente tiene mayor probabilidad de padecer múltiples trastornos mentales y de personalidad.

En el ámbito educativo, existe una mayor tendencia a que los adolescentes que vivencian violencia familiar respondan con ira y agresión, aunque existen casos donde ellos se vuelven retraídos o, aún menos común,

son víctima de burlas. En el caso los adolescentes que abandonan sus hogares por la excesiva violencia, suelen ir con familiares o amistades, esto conlleva a la falta de espacio en el hogar para estudiar, el acceso limitado a una computadora, el aumento de la ansiedad y el estrés, hacinamiento, lo cual afecta al sueño y rendimiento académico; en algunos casos estos adolescentes no tienen a donde ir y terminan viviendo en la calle y abandonando los estudios (Lloyd, 2018).

Esto también afecta de manera indirecta a los docentes, ya que se sienten emocionalmente agotados y frustrados de no poder ayudar más a estos estudiantes (Digby y Fu, 2017).

Existen diferentes teorías relacionadas con la violencia familiar, para nuestro estudio se tomará como apoyo la Teoría de Aprendizaje, donde refiere que la violencia familiar puede clasificarse en 4 tipos: física, sexual, psicológica y material. La violencia física es aquella en donde el abuso de otra persona es más visible puesto que utiliza la fuerza física para contener movimientos causando muchas veces lesiones corporales o en su salud, incluso puede dañar o amenazar con causar lesiones como golpear con el cuerpo y/o objetos, quemar, tirar del cabello, empujar y limitar el movimiento físico (Mayor y Salazar, 2019); MIMP, 2022).

La violencia sexual es todo hecho de naturaleza sexual o la tentativa de realizar tocamientos hacia una persona sin su autorización, incluye todo tipo de contacto con fines sexuales o de explotación sexual: coito, obligar a visualizar contenido sexual, caricias, amenazas de carácter sexual y atacar zonas sexuales del cuerpo, sin importar el lazo de confianza con la víctima y con el contexto (MIMP, 2022; OMS, 2012).

La violencia psicológica se manifiesta cuando se realizan acciones con el fin de controlar, humillar o avergonzar, mediante la intimidación o amenaza, limitando la interacción con amigos y/o familiares, obligando a realizar cosas, acosar, manipular emocionalmente, dañar algo/alguien importante para la persona (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia material se refiere a la privación o limitación de recursos económicos de la otra persona, incumpliendo con la alimentación y su sustento diario (MIMP, 2018).

Con respecto a la segunda variable a abordar, la autoeficacia académica, podemos decir que es una cualidad que cada persona puede tener para lograr por sí mismo lo que desee, proviene de dos palabras, “auto” que significa por sí mismo y “eficacia” del latín *eficacia*, que es la cualidad de hacer hacia afuera, según la RAE (2020), la *eficacia* es la capacidad que puede tener cada persona para lograr por sí mismo lo que él está dispuesto a realizar.

La autoeficacia, se define como la confianza que la persona se tiene a sí misma para afrontar situaciones que le supongan un reto (Schwarzer, 1999), dicha confianza surge de experiencias previas donde se puso a prueba hasta qué punto se es capaz de realizar determinada actividad, en el ámbito educativo la experiencia está ligada al rendimiento académico (Quintero et al., 2009). En síntesis, la autoeficacia académica es el conjunto de juicios, normalmente basados en resultados previos, sobre las propias capacidades y manejo de las mismas para afrontar situaciones en el contexto educativo (Palenzuela, 1983).

La autoeficacia permite a la persona tener mejores niveles de bienestar, ya que le permite manejar de forma más efectivas las situaciones estresantes y tomar decisiones que lo favorezcan de manera positiva (Rueda y Pérez, 2004). En el contexto educativo, permite al estudiante tener más confianza y sentirse más cómodo e interesado en la realización de actividades académicas, lo cual suele repercutir favorablemente en su rendimiento académico (Pajares y Schunk, 2001).

Bandura (1995) explica que parte del éxito académico está basado en la percepción que tenga el estudiante sobre qué tan capaz es de realizar con efectividad sus actividades; si esta percepción es favorable, existe mayor probabilidad de procesar mejor la información y alcanzar altos reflejos cognitivos que permitan tomar mejores decisiones.

Desde la visión teórica del aprendizaje social cognitivo de Bandura (1995), la autoeficacia influye favorablemente en la actividad conductual de la persona,

ya que al asumir que es alguien proactivo y autorregulador de sus propias decisiones, lo llevará a comportarse como tal, ello sumado a resultados favorables crea un círculo virtuoso.

Estas creencias que la persona tiene sobre su propio desempeño suelen venir de 4 fuentes. La primera, de experiencias pasadas donde se ha logrado con éxito superar una determinada situación. Segundo, la observación de experiencias externas (amistades, compañeros, etc.), se realiza una comparación de los demás con uno mismo y se concluye si se puede o no cumplir con la actividad. Tercero, la opinión de los demás sobre nuestra capacidad, Cuarto, la respuesta fisiológica y afectiva que se tenga sobre la situación (Bandura et al., 1997).

Cuando la persona es reforzada sobre la experiencia de éxito, automáticamente su autoeficacia aumenta y podrá realizar de mejor forma la actividad en eventos futuros, pero, si caso contrario fracasa en la actividad, su autoeficacia puede disminuir, más aún si ello se ve influenciado por factores externos que limiten el accionar de la persona (Zeldin, 2000).

Entre los beneficios a largo plazo de la autoeficacia académica se encuentra el proponerse metas académico-laborables más sostenibles en el tiempo, un mejor ajuste a las actividades universitarias y a la elección de la carrera a estudiar (Valentine et al., 2004). Además, mejora la competencia de aprendizaje, fortalece la autoestima y es un indicador de futuro éxito académico (Pereyra et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

**3.1.1. Tipo de investigación:** El estudio se desarrolló bajo la tipología de investigación básica, ya que, mediante el conocimiento científico, cubre una necesidad reconocida y específica (CONCYTEC, 2018).

**3.1.2. Diseño de investigación:** El diseño de investigación a emplearse fue el correlacional simple, donde se busca identificar la coincidencia en el comportamiento de la variable (puntuaciones obtenidas tras la aplicación de los instrumentos de medición); respecto a su abordaje esta fue no experimental, ya que no se desea manipular/modificar la variable; según su propiedad temporal, fue transversal ya que los datos serán recogidos en un único momento (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **Variable: Violencia Familiar**

##### **Definición conceptual**

Se define como el uso intencional de cualquier forma de poder, que genere presión o amenaza en contra de un grupo de personas o una persona en particular, lo cual propicie daño físico, psicológico, muerte o limite el correcto desarrollo del derecho a la vida y la salud (OMS, 2021).

##### **Definición Operacional**

La violencia familiar será medida a través de la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020)

## **Indicadores**

Se compone de 4 dimensiones: Violencia física, sus indicadores son golpes con objetos y golpes sin objetos; Violencia psicológica, sus indicadores son insultos y gritos, desvalorización e indiferencia; Violencia sexual, sus indicadores son tocamientos e insinuaciones sexuales; Violencia económica, su indicador es la privación de recursos.

## **Escala de Medición**

Es de tipo Intervalo.

## **Variable: Autoeficacia**

### **Definición Conceptual**

Se define como el conjunto de juicios que realiza el estudiante hacia sus propias capacidades de manejo y afrontamiento de situaciones dadas en el ámbito académico (Palenzuela, 1983).

### **Definición Operacional**

La Autoeficacia Académica será medida a través de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) la cual es unidimensional

## **Indicadores**

Presenta los siguientes indicadores: Capacidad, Comprensión, Confianza, Convicción, Percepción positiva, Toma de decisión, Facilismo, Seguridad y Percepción de sus capacidades. La escala de medición es de tipo Intervalo.

## **Escala de Medición**

Es de tipo ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestro**

#### **3.3.1. Población:**

Estuvo compuesta por 287 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 15 a 17 años, los cuales son estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura.

- Criterios de inclusión  
Adolescentes que tengan edades entre 15 y 17 años.  
Adolescentes que participen de manera voluntaria  
Adolescentes los cuales cuenten con el permiso de su padres o apoderados legales.
- Criterios de exclusión  
Adolescentes que llenen de forma incorrecta las encuestas (letra ilegible y datos ficticios).

#### **3.3.2. Muestra:**

Estuvo constituida por 266 adolescentes, la cual es una cantidad adecuada para poder obtener resultados pocos sesgados sobre el comportamiento de las variables e identificar la posible relación entre ellas (Morales, 2012).

#### **3.3.3. Muestreo:**

fue el no probabilístico autoelegido, donde se realizó una invitación a los potenciales participantes y ellos decidieron si aceptar ser parte de la investigación o no (Bologna, 2022). Este tipo de procedimientos son comunes en investigaciones psicológicas (Argibay, 2013).

**3.3.4. Unidad de análisis:** adolescente con edad entre 15 y 17 años, perteneciente a la institución educativa seleccionada para la investigación.

### 3.4. Técnica e instrumentos

Se empleó como técnica a la encuesta, la cual permite recoger datos y cuantificarlos para proceder a su análisis de forma estadística, ello lo hace mediante ítems y respuestas cerradas (Baena, 2017).

El primer instrumento empleado fue la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES), desarrollado originalmente por Hidalgo y Quiroz (2020) para medir la violencia familiar en estudiantes de educación secundaria en el Perú, de edades entre 12 y 17 años, su aplicación puede ser individual o colectiva. Presenta una estructura de 4 dimensiones con 27 ítems en total, de escala tipo Likert cuenta con 5 alternativas de respuesta: 1 = Nunca, 2 = Casi siempre, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. El reporte de sus propiedades psicométricas evidencia un adecuado ajuste al modelo y avalan su uso:  $V$  de Aiken  $> .70$ ;  $KMO = .909$ ;  $CFI = .977$ ;  $TLI = .975$ ;  $p = .01$ ; Alfa = .96. Además, la escala cuenta con Baremos. En el presente estudio reportó una confiabilidad omega de .876

El segundo instrumento empleado fue la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), desarrollado originalmente por Palenzuela (1983) en España, con una fiabilidad Alfa por consistencia interna de .91, fiabilidad test – retest (10 semanas después) de .92, y con una satisfactoria validez basada en la relación con otras variables. Su aplicación puede darse a estudiantes de educación secundaria y estudiantes universitarios, de manera individual o colectiva. Presenta una estructura unidimensional de 10 ítems, de escala tipo Likert cuenta con 4 alternativas de respuesta: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Bastantes veces y 5 = Siempre. El reporte de sus propiedades psicométricas en contexto peruano será extraído de la investigación de Olazo (2020):  $CFI = .975$ ;  $TLI = .968$ ;  $RMSEA = .051$ ;  $SRMR = .035$ ; Alfa = .90. Además, cuenta con Percentiles para población peruana. En el presente estudio reportó una confiabilidad omega de .880

### **3.5. Procedimiento**

En un primer momento, se contactó con la institución educativa y se emitió una solicitud de permiso, mediante mesa de partes, para poder tener acceso a la población. Luego se coordinó los horarios accesibles con las autoridades correspondientes. Finalmente se procedió con la recolección de datos.

Respecto a la interacción con los participantes, fue necesario conseguir el consentimiento de los padres de familia o apoderados legales para proceder, luego se explicó a los estudiantes la finalidad de la investigación y cómo ellos pueden participar. Quienes aceptaron y consintieron los términos, se les entregó los instrumentos de evaluación y se les explicó como llenarlos. Las investigadoras respondieron a las dudas de los participantes cuando fue necesario.

Posterior a ello, los datos recolectados fueron digitados en el programa Excel, para luego ser exportados al programa estadístico a emplearse y realizar el análisis de datos.

### **3.6. Método y análisis de datos**

Se empleó el método descriptivo mediante el reporte de la media, desviación típica, mínimo, máximo, asimetría y curtosis, así como la clasificación de niveles (bajo, medio y alto). Para obtener la correlación, se recurrió a la prueba de normalidad inferencial Shapiro-Wilk, la cual ha demostrado ser adecuada para cualquier tamaño de muestra, a diferencia de otras pruebas clásicas como Kolmogorov-Smirnov que solo son adecuadas para muestras grandes ( $n > 1000$ ) (Yap y Sim, 2011; Wijekularathna et al., 2019). Una vez determinada la normalidad inferencial de los datos se eligió el estadístico de correlación correspondiente; la interpretación de los valores de correlación se realizó mediante la propuesta de tamaños del efecto de Cohen (1988).

Finalmente, si bien no es un objetivo explícito, se reportó la confiabilidad de los datos recogidos por los instrumentos empleados, ello se realizó mediante la Consistencia Interna, para la cual se consideró oportuno el uso del coeficiente Omega, el cual es coherente con la naturaleza de medición psicológica (Ventura y Caycho, 2017).

Para los análisis mencionados, se realizaron los siguientes Softwares:

- Excel, para vaciar los datos y organizarlos.
- SPSS V26, para todos los procedimientos propios de la correlación y análisis descriptivo.
- Jamovi Cloud 2.4.8, para obtener la confiabilidad omega.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio sigue el marco normativo y ético internacional para la adquisición del conocimiento científico (American Psychological Association, 2020), también se consideró seguir la normativa ética nacional de investigaciones psicológicas (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018) donde se especifica que el reporte de resultados debe ser original (sin plagio ni falsificación), además se emplear un consentimiento informado con los participantes previo a la aplicación del instrumento. Como también el Código de ética en investigación del Universidad Cesar Vallejo.

Otras consideraciones son la confidencialidad de la información recolectada y evitar el daño psicológico al interactuar con los participantes (Hall, 2017). Respecto a las consideraciones éticas específicas según la población de estudio, es necesario primero tener el consentimiento del tutor responsable y luego el consentimiento del menor de edad (Zárate, 2003).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre Violencia familiar y Autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura.*

		Autoeficacia Académica
Violencia Familiar	Rho	-.260
	P	< .001

En la Tabla 1 se observa una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativo. Ello implica que tras aumentar en el puntaje de Violencia familiar habrá una disminución leve en el puntaje de Autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura.

**Tabla 2**

*Nivel de Violencia familiar en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura*

Nivel	V. Familiar		V. Física		V. Sexual		V. Material		V. Psicológica	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Leve	216	81.2	201	75.6	253	95.1	214	80.5	150	56.4
Moderada	50	18.8	59	22.2	13	4.9	48	18.0	89	33.5
Grave	0	0.0	5	1.9	0	0.0	4	1.5	26	9.8
Extrema	0	0.0	1	0.4	0	0.0	0	0.0	1	0.4
Total	266	100.0	266	100.0	266	100.0	266	100.0	266	100.0

*Nota:* V = Violencia

En la Tabla 2 se observa que, de manera general, la mayoría de adolescentes reporta ubicarse en el nivel Leve de Violencia familiar, mientras que el 18.8% se ubica en el nivel Moderado de Violencia familiar. De manera específica, la Violencia psicológica y física, son aquellas donde se reporta más violencia, identificándose algunos casos en los niveles de Violencia grave y Violencia extrema. Mientras que el tipo de violencia menos frecuente es la sexual.

**Tabla 3**

*Nivel de Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura*

Nivel	f	%
Baja	56	21.1
Media	177	66.5
Alta	33	12.4
Total	266	100.0

En la Tabla 3 se observa que la mayoría de adolescentes se ubica en el nivel Medio de Autoeficacia académica, seguido del nivel Bajo y, por último, el nivel alto. Ello muestra que existe aún un gran margen de mejora respecto a la Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.

**Tabla 4**

*Correlación entre las dimensiones de Violencia familiar y la variable Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Piura.*

		V.	V.	V.	V.
		Física	Psico	Sexual	Material
Autoeficacia	Rho	-.088	-.250	-.111	-.260
	<i>p</i>	.151	< .001	.071	< .001

*Nota:* V = Violencia

En la Tabla 4 se observa que la autoeficacia presenta una relación inversa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativa con la violencia material y la violencia psicológica. Sin embargo, no se relaciona con la violencia sexual y la violencia física.

## V. DISCUSIÓN

La violencia, debido al impacto que genera en el individuo y su entorno, sigue considerándose un problema de salud pública (Ferrer et al., 2020), y cuando esta se genera dentro del entorno familiar supone un factor de riesgo crítico en el desarrollo de las personas (Marcillo, 2020). Frente a ello, se han identificado diversos factores protectores, tales como la resiliencia (Karakuş y Göncü, 2022) y la autoeficacia (Martínez, 2021). La investigación científica se ha enfocado principalmente en conocer como determinadas características específicas de la dinámica familiar afectan la autoeficacia de los adolescentes (Haj et al., 2021; Hemati et al., 2020; Orozco et al., 2020; Ruel et al., 2020; Tapia, 2019; Wangithi y Ndurumo, 2020) aunque son escasas las investigaciones donde se aborde directamente la relación entre la violencia familiar y autoeficacia académica en adolescentes.

Por ello, la presente investigación tuvo la finalidad de satisfacer el vacío de conocimiento sobre la relación entre la violencia familiar y autoeficacia académica en adolescentes, donde se tuvo como muestra a 266 estudiantes adolescentes de educación secundaria de la ciudad de Piura-Perú.

Los resultados reportaron la existencia de una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativa ( $Rho = -.260$ ;  $p > .001$ ). Ello demuestra que, en una dinámica familiar donde se ejerza violencia contra el adolescente, este disminuirá su autoeficacia académica; dicha lógica aplica también de manera contraria, es decir, en una dinámica familiar con escasa o ausencia de violencia contra el adolescente, este aumentará su autoeficacia académica.

La violencia se ejerce mediante el uso de poder con intención de dañar a otra persona (OMS, 2021), mientras que la familia tiene el rol de brindar protección a los hijos y formarlos con sentimientos de autovaloración (Musitu, 2002); por ende, la violencia familiar, implica un rol contrario al esperado y genera que los hijos se perciban como no valiosos. Esto impacta directamente en su percepción de autoeficacia, ya que en el entorno familiar donde se supone deben ser queridos, valorados y respetados, no lo son; a pesar de que esta violencia sea

focalizada únicamente en la familia, las creencias de insuficiencia suelen generalizarse (Salazar y Vinet, 2011).

Las consecuencias de la violencia familiar no se limitan únicamente a la reducción de autoeficacia, ya que también está asociado a la depresión, ansiedad, agresividad y dificultad en las relaciones interpersonales (Marcillo, 2020). En el ámbito educativo los adolescentes pueden tornarse violentos o aceptar violencia por parte de sus compañeros, así como tener un bajo rendimiento académico y escaso aprendizaje (Lloyd, 2018).

Mientras que una dinámica familiar sin violencia permite que el adolescente pueda percibirse como auto eficaz, ya que tendrá el apoyo y fuente de bienestar adecuado, lo cual le ayudará a enfrentar de manera más adecuada situaciones estresantes y tomará decisiones que favorezcan su desarrollo integral (Rueda y Pérez, 2004). En el ámbito educativo, tendrá más confianza y se sentirá más cómodo e interesado en la realización de actividades académicas, lo cual repercutirá favorablemente en su rendimiento académico (Pajares y Schunk, 2001).

A modo de reflexión teórica, según las teorías empleadas, la violencia familiar no es el único factor que puede afectar la autoeficacia, aunque si afecta directamente a 2 de las 4 fuentes de donde se genera la autoeficacia. La primera fuente afectada son las (1) Experiencias Pasadas, donde los padres pueden truncar el éxito en las actividades que realiza el adolescente mediante la violencia, por ejemplo, limitándolos en el uso de materiales, lastimándolos a través de castigo físico y disminuyendo su capacidad motora lo cual afecta tareas manuales, negándoles salidas a reuniones académicas, etc.; todo ello puede generar la idea en el adolescente de no ser auto eficaz para las actividades académicas. La segunda fuente afectada es la (2) Opinión de los demás sobre las Propias Capacidades, aquí los padres pueden insultar o menospreciar las capacidades y resultados del adolescente, lo cual impacta directamente sobre su percepción de autoeficacia. Existen otras dos fuentes de autoeficacia (3) la Observación de Experiencias Externas y (4) la Respuesta Fisiológica y Afectiva que se tenga sobre la Situación, las cuales se asocian también a la violencia familiar, pero indirectamente (Bandura, 1997; Zeldin, 2000).

Por otro lado, los estudios previos respaldan los resultados aquí reportados. A nivel internacional se conoce que el estilo de crianza explica el 20% de la autoeficacia de los estudiantes escolares (Aldhafri et al., 2020), y esta relación es menor en el caso la violencia sea solo entre los padres, más no hacia el adolescente (Haj-Yahia et al., 2021). A nivel nacional, las investigaciones reportan que una dinámica familiar saludable se relaciona e influye de manera favorable en la autoeficacia académica de los adolescentes (Barrantes e Irazabal, 2022; Tapia, 2019; Espinoza, 2020).

Así mismo, de manera específica, en la investigación realizada por Lopez (2021), se reportó que la violencia familiar se relaciona de manera inversa con la autoeficacia académica ( $r = -.557$ ;  $p < .001$ ), si bien estos resultados mantienen una coherencia con los de la presente investigación, se evidencia que el tamaño del efecto es mayor. Esto se explica porque la ciudad donde Lopez (2021) recolectó los datos, San Juan de Lurigancho-Lima-Perú, la violencia familiar presenta índices más altos en comparación de la ciudad de Piura (Rojas, 2022) donde se realizó la presente investigación.

Respecto a los objetivos específicos. El primero fue identificar el nivel de violencia familiar en los adolescentes, los resultados evidenciaron que la mayoría de adolescentes reporta padecer una violencia leve (81.2%), lo cual se considera como eventos no problemáticos, ya que su frecuencia es esporádica y poco intensa. Mientras que 18.8% reportó padecer una violencia moderada; en este caso sí se habla de una violencia con cierta frecuencia y consecuencias a tomar en cuenta. Así mismo, la violencia familiar es una variable que no se debe subestimar en lo que respecta su gravedad y consecuencias, por lo que este 18.8% de violencia familiar moderada, debería ser un indicador lo suficientemente claro para evidenciar que los adolescentes de Piura si sufren violencia familiar. Dichos resultados se fundamentan con la teoría de aprendizaje de la violencia (Mayor y Salazar, 2019; MIMP,2022)

En el caso de las dimensiones de la violencia familiar, se identifica que la violencia psicológica es la más frecuente, ello debido a que es más fácil de ejercer y las consecuencias no son visibles a simple vista. Seguido de ello se encuentra la violencia física, la cual es un tipo de violencia más instintiva, misma

que se sigue aplicando a modo de castigo a falta de conocer herramientas adecuadas de crianza. Luego se encuentra la violencia material, la cual es poco frecuente ya que por ley los padres tienen la obligación de suministrar de materiales educativos a sus hijos. Finalmente, la menos frecuente es la violencia sexual, los padres suelen recurrir a este tipo de violencia muy pocas veces, ya que se incurre en un delito grave y no suele ser parte ni siquiera de los castigos tradicionales.

Desde un punto de vista teórico, las consecuencias de la violencia familiar se dividen en tres grupos: (1) conducta y emoción, los adolescentes se tornan agresivos y emocionalmente inestables; (2), procesos cognitivos, los adolescentes tienen un desarrollo cerebral limitado y, producto de ello, su interacción social (habilidades sociales) es problemático; (3), trastornos mentales y de personalidad (Edleson, 1999). Así mismo, las consecuencias se extienden hasta el ámbito académico, con lo que los docentes, requerirán de un mayor dominio y estrategias el manejar una clase donde los adolescentes presenten las complicaciones antes mencionadas (Digby y Fu, 2017).

Una forma de disminuir esta violencia familiar, desde la propuesta de Perrone y Nannini (2010), se da al romper la dinámica relacional destructiva circular, es decir, brindando a algún miembro de la familia un conjunto de nuevas conductas que modifique la forma de interactuar dentro de la familia. De esta manera la familia aprende a interactuar de forma diferente, sin necesidad de buscar una víctima o victimario (Ibaceta, 2011), ya que el cambio de conducta lo podría realizar cualquier miembro de la familia, no necesariamente quien ejerce la violencia, ya que, según el modelo teórico, todos los miembros de la familia forman parte de dicha dinámica y son responsables de la secuencia e interacción que genera el escenario violento.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de autoeficacia académica en los adolescentes, los resultados reportan que gran parte de adolescentes tiene un nivel de autoeficacia académica Media (66.5%), seguido de un nivel Bajo (21.1%) y un nivel Alto (12.4%). En síntesis, la mayoría de adolescentes presenta una autoeficacia académica que le permite tener confianza y un conjunto de juicios favorables que le ayudan a afrontar situaciones que le

supongan un reto en el contexto educativo (Palenzuela, 1983; Schwarzer, 1999), ligadas al aumento del rendimiento académico y cumplimiento de actividades académicas (Quintero et al., 2009).

Es necesario especificar que el 21.1% de los adolescentes encuestados reportó un nivel bajo de autoeficacia académica, es decir, existe cierto grupo que si requiere un abordaje particular para poder aumentar su autoeficacia académica, ya que esto puede generar problemas a corto plazo como un bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje y baja autoestima (Valentine et al., 2004); mientras que a largo plazo dificulta proponerse metas académicas laborables y disminuye la adaptación a la vida universitaria (Pereyra et al., 2018).

En este abordaje debe incluirse a la familia, ya que esta cumple un rol protagónico en lo que respecta a la autoeficacia académica del adolescente (Orozco et al., 2022). También, es necesario considerar que desarrollar una adecuada autoeficacia forma parte un sano desarrollo integral en el adolescente, ya que requiere tener confianza en si mismo para forjar una buena autoestima (Bravo et al., 2019).

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre las dimensiones de las variables de estudio. Los resultados reportaron que mientras mayor sea la violencia material y/o psicológica, menor será la autoeficacia académica de los adolescentes. Respecto a la violencia material, esta implica limitar al adolescente en el uso de recursos, lo cual impacta negativamente en la realización de sus actividades académicas al no contar con los útiles necesarios para obtener un resultado satisfactorio, todo ello genera experiencias donde el adolescente presenta tareas incompletas, inadecuadas o por debajo del rendimiento esperado, generando la percepción de no ser eficaz en sus quehaceres académicos.

Así mismo, esto es reforzado por la violencia psicológica que ejercen los padres hacia los adolescentes, donde minimizan sus logros, le hablan con palabras que muestran desprecio, constantemente se les compara con quienes tiene mejor rendimiento académico y se les amenaza si no llegan a mejor dicho rendimiento. Paradójicamente, justamente la violencia material y psicológica son las que limitan al adolescente a mejorar su rendimiento académico, generando así un

efecto circular donde la violencia familiar disminuye la autoeficacia académica del adolescente, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico, propiciando aún más violencia a modo de castigo (Delgado, 2019).

En esta dinámica de violencia familiar la figura materna es la de mayor relevancia, ello debido a que suele ser quien más tiempo pasa con los hijos y es con quien se forma una mayor vinculación emocional, por ende, sus acciones o ausencia de estas tienen un mayor impacto en el adolescente (Tenempaguay y del Rocio, 2021). Aunque a medida que el adolescente crece y va desarrollando su autonomía, la influencia de su familia como fuente de violencia y aprendizaje de autoeficacia disminuye, ya que como adulto empieza a interactuar en otros contextos (Aldhafri et al., 2020).

Si bien la violencia material y psicológica se relacionan de forma inversa con la autoeficacia, los resultados estadísticos y la teoría evidencian la existencia de otras variables que median dicha relación. Según estudios previos estas variables son: resiliencia, regulación emocional, estrategias de afrontamiento y apoyo académico (Moscoso, 2020; Orozco et al., 2022; Palomino, 2021).

Por otro lado, los resultados reportados evidenciaron ausencia de correlación entre la violencia sexual y la violencia física con la autoeficacia académica. En el caso de la violencia sexual, si bien puede impactar en el ámbito académico, las consecuencias están mayormente ligadas a cuadros clínicos, como trastornos mentales, trastornos de personalidad, inclusive el suicidio es algo relativamente frecuente en estos casos (Gutiérrez, 2021), por lo que la ausencia de correlación con la autoeficacia académica fue esperable.

En el caso de la violencia física, es necesario que el daño generado sea muy grave para poder impactar en la realización de las actividades académicas del adolescente, caso contrario, es más probable que el daño físico impacte en la vinculación emocional con las figuras paternas, más no en la autoeficacia académica.

Respecto a las limitaciones del estudio, se consideró la necesidad de incluir a más Instituciones Educativas como parte de la población para poder generalizar

los resultados aquí reportados. A pesar de ello se cumplió con el rigor metodológico para asegurar la entrega de una investigación confiable.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se concluye que la violencia familiar y la autoeficacia académica presentan una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativa en adolescentes de la ciudad de Piura, 2023. Por ende, la violencia familiar supone un factor de riesgo para el desarrollo integral y adecuado de los adolescentes.

Se concluye que, en el primer objetivo específico, se identificó que la mayoría de adolescentes presenta niveles de violencia leve; la violencia psicológica ya violencia física son las más frecuentes seguida de la violencia material, finalmente y con baja frecuencia la violencia sexual. Ello evidencia que la violencia familiar sigue siendo una problemática actual en la que se debe enfocar los esfuerzos por reducirla.

Se concluye que, en el segundo objetivo específico, la mayoría de participantes se ubican en un nivel medio de autoeficacia académica. Lo cual implica que existe aún un margen de mejora considerable, ya que lo ideal es contar con adolescentes auto eficaces académicamente para que puedan tener un mayor rendimiento en las múltiples áreas de su vida.

Se concluye que, en el tercer objetivo específico, la autoeficacia académica se relaciona de manera inversa con la violencia familiar, en las dimensiones de violencia material y violencia psicológica, ya que ambos tipos de violencia limitan la adecuada realización de actividades académicas en los adolescentes, teniendo una percepción de poca autoeficacia en ellos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Formular nuevos estudios con las variables investigadas en todos los estudiantes adolescentes del nivel secundario, con lo cual se podrá realizar una comparación de los resultados de los diferentes grados.

**Segundo:** Implementar el servicio de psicología, con la intención de abordar de manera individual y personalizada aquellos casos de violencia familiar, brindando soporte emocional a través de las estrategias de intervención en la comunidad educativa.

**Tercero:** Desarrollar programas de prevención y promoción de la salud mental en la Institución Educativa, de tal modo se pueda contrarrestar las consecuencias que ocasiona la violencia familiar en los diferentes contextos.

**Cuarto:** Promover talleres y campañas que potencien la autoeficacia académica de los adolescentes en la Institución Educativa.

**Quinto:** extender el estudio de las variables, violencia familiar y autoeficacia académica con otras variables en diferentes contextos.

## REFERENCIAS

- Aldhafri, S., Alrajhi, M., Alkharusi, H., Al-Harthy, I., Al-Barashdi, H., & Alhadabi, A. (2020). Parenting styles and academic self-efficacy beliefs of Omani School and University Students. *Education Sciences*, 10(9), 229. <https://doi.org/10.3390/educsci10090229>
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7a ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Andión, I. R., Brenlla-Blanco, J. C., Enríquez, E. B., & Peralbo, M. (2017). Autoeficacia, metas académicas y género: su impacto en el rendimiento académico del alumnado de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, (1), 133-137
- Argibay, J. (2013). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baena, G. (2017). *Metodología de Investigación*. Patria.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 13(2). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Barrantes, R., & Irazabal, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis UPU: <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5527>
- Bologna, E. (2022). *Un Recorrido por los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de R*. Edición en Bookdown. <https://estadisticacienciasocialsr.rbind.io/>

- Bravo, M., Pavez, M., Salvo, S., y Mieres, M. (2019). Self-Efficacy, expectations and school violence as mediators of learning in Mathematics. *Espacios*, 40. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03450819/document>
- Castillo, S. y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar impacto en el desarrollo emocional de los niños. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7354072>
- Chen, H., Wang, J., Lin, Y., Yang, S. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23):8820. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional. Resolución N°190. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACY*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625728>
- Digby, A., & Fu, E. (2017). Impacts of homelessness on children—research with teachers, Shelter. *Kantar Public*. [https://www.basw.co.uk/system/files/resources/basw\\_44506-1.pdf](https://www.basw.co.uk/system/files/resources/basw_44506-1.pdf)

- Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), 839-870. <https://doi.org/10.1177/088626099014008004>
- Espinoza, J., & Malca, F. (2023). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en adolescentes escolares víctimas de violencia familiar de un distrito, Lima – 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de tesis UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126823/Espinoza\\_MJA\\_Malca-PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126823/Espinoza_MJA_Malca-PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrer, D., Guevara, E., y Martínez, M. (2020). La violencia como problema de salud. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(1), 49-59. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v22n1/1608-8921-gme-22-01-49.pdf>
- Fitzpatrick, M., Benson, C., y Bondurant, S. (2020). Beyond Reading, Writing, and Arithmetic: The Role of Teachers and Schools in Reporting Child Maltreatment. *Nber Working Paper Series*, 27033. [doi.org/10.3386/w27033](https://doi.org/10.3386/w27033)
- Gutiérrez, M. (2021). La violencia sexual en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 67(3). <http://dx.doi.org/10.31403/rpgo.v67i2338>
- Haj-Yahia, M., Hassan, N., Malka, M., & Sokar, S. (2021). Exposure to family violence in childhood, self-efficacy, and posttraumatic stress symptoms in young adulthood. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(17-18). <https://doi.org/10.1177/0886260519860080>
- Hemati, Z., Abbasi, S., Oujian, P., & Kiani, D. (2020). Relationship Between Parental Communication Patterns and Self-Efficacy in Adolescents with Parental Substance Abuse. *Iranian journal of child neurology*, 14(1), 49–56. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6956959/>
- Hidalgo, A., y Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César

Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55144>

Hualpamyta Salinas, C. E. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla región Callao*, 2020.

Ibaceta, F. (2011). Violencia en la pareja: ¿Es posible la terapia conjunta? *Terapia psicológica*, 29(1), 117-125.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082011000100012&script=sci\\_arttext&tIng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082011000100012&script=sci_arttext&tIng=pt)

Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (58), 99-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7603007>

Karakuş, C., y Göncü, A. (2022). Relationships of domestic violence with bullying, silencing-the-self, resilience, and self-efficacy: Moderating roles of stress-coping strategies. *Curr Psychol*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02726-7>

Lloyd, M. (2018). Domestic violence and education: Examining the impact of domestic violence on young children, children, and young people and the potential role of schools. *Frontiers in psychology*, 9, 2094. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>

Lopez, G. y Lozano, M. (2017). *La violencia familiar Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Recuperado de: <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/LaViolencia-Familiar-en-IquitosFADV.pdf>

Lopez, M. (2021). *Violencia familiar y autoeficacia académica en estudiantes de educación secundaria particular de San Juan de Lurigancho, Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76484>

- Marcillo, M. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo de Conocimiento*, 48, 5(8), 1219-127.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>
- Martínez, A. (2021). *Funcionamiento familiar, autoeficacia académica y riesgo de adicción al internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Federico Villareal.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5474>
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1), 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Medrano, J., & Meneses, M. (2018). Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, en Ayacucho – 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio de tesis UNSCH:  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3816>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). Violencia económica o patrimonial hacia las mujeres y los integrantes del grupo familiar. <https://observatoriovioencia.pe/violencia-economica-o-patrimonial-hacialas-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar/#>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). Los tipos de violencia. Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. <https://observatoriovioencia.pe/tipos-de-violencia/>
- Morales, P. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? *Estadística aplicada a Ciencias Sociales*.  
<http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Moscoso, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio de la UAP:  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1054>

Montañez Alfonso, L. M., & Pirela Quitian, W. G. (2019). Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclos III y IV del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá.

Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula abierta*, 79, 109-138.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67720>

Olazo, C. (2020). *Escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA): evidencias psicométricas en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59935>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2021). *Prevención de la violencia*.  
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Organización Mundial de la Salud. (2012). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual. Washington, DC : OPS.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184\\_violenciasexual.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf)

Orozco, A., Aguilera, U., García, G., & Venebra, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de educación*, 392, 127-150.  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>

Pajares, F., & Schunk, D. (2001). Self-beliefs and school success: Selfefficacy. *Self perception*, 2, 239.

Palenzuela, D. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de conducta*, 9(21), 185-219.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7101317.pdf>

Palomino, L. (2021). *Funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima*. [Tesis de

Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ:  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/936>

Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J. y Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*, 16(2), 299-325.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004)

Perrone, R., y Nannini, M. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional* (Versión revisada y ampliada). Paidós Terapia Familiar.

Quintero, M., Pérez, E. y Correa, S. (2009). La relación entre la autoeficacia y la ansiedad ante las ciencias en estudiantes del nivel medio superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XIX (2), 69-91. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3980>

Rojas, Y. (2022). Situación epidemiológica de la Violencia Familiar en el Perú – 2022. Centro Nacional de Epidemiología prevención y control de enfermedades.  
<http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2022/SE262022/04.pdf>

Robles Mori, H. (2020). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 37-52

Rueda, B. y Pérez, A. (2004). Personalidad y percepción de autoeficacia: influencia sobre el bienestar y el afrontamiento de los problemas de salud. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 9(3), 205-219.  
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3980>

Ruel, C., Lavoie, F., Hébert, M., Blais, M. (2020). Gender's Role in Exposure to Interparental Violence, Acceptance of Violence, Self-Efficacy, and Physical Teen Dating Violence Among Quebec Adolescents. *Journal of*

- Interpersonal Violence*, 35(15-16), 3079-3101.  
<https://doi.org/10.1177/0886260517707311>
- Salazar, D., y Vinet, E. (2011). Mediación familiar y violencia de pareja. *Revista de Derecho*, 24(1), 9-30. <https://www.scielo.cl/pdf/revider/v24n1/art01.pdf>
- Sánchez, M. (2018). *Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica*. Editorial de la Universidad de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65521>
- Schwarzer, R. (1999). General perceived self-efficacy in 14 cultures. Self-Self-Efficacy assessment. <http://userpage.fu-berlin.de/~health/world14.htm>
- Tapia, P. (2019). *Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1231>
- Tenempaguay, A., y del Rocio, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 426-440. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>
- The Jamovi Project. (2023). *Jamovi Cloud (Version 2.4.8)* [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>
- Valentine, J., DuBois, D. y Cooper, H. (2004). The relation between self-beliefs and academic achievement: a meta-analytic review. *Educational Psychologist*, 39(2), 111-133. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902\\_3](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_3)
- Véliz, A., Dorner, A., & Sandoval, S. (2020). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

- Vincén, A. (2020). *La relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico modulada por la autoeficacia y la autoestima*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/98061/files/TAZ-TFG-2020-2573.pdf>
- Wangithi, I., & Ndurumo, M. (2020). Relationship between Family Support, Self-Efficacy and Relapse Occurrence among Youth Recovering from Drug Addiction in Selected Rehabilitation Centres in Limuru Sub-County, Kenya. *African Journal of Education, Science and Technology*, 6(1), 134-148. <http://www.ajest.info/index.php/ajest/article/view/471>
- Wijekularathna, D., Manage, A., & Scariano, S. (2019). Power analysis of several normality tests: A Monte Carlo simulation study. *Communications in Statistics-Simulation and Computation*, 51(3), 757-773. <https://doi.org/10.1080/03610918.2019.1658780>
- Zárate, E. (2003). *Los derechos de los pacientes y el consentimiento informado en Perú*. *Revista Semestral de la Facultad de Medicina Humana*, 23, 4-10. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2004\\_n23/derechos.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2004_n23/derechos.htm)
- Zeldin, A. (2000). Review of career self- efficacy Literature. Atlanta. Emory University
- Yap, B., & Sim, C. (2011). Comparisons of various types of normality tests. *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 81(12), 2141-2155. <https://doi.org/10.1080/00949655.2010.520163>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Uso intencional de cualquier forma de poder, que genere presión o amenaza en contra de un grupo de personas o una persona en particular, lo cual propicie daño físico, psicológico, muerte o limite el correcto desarrollo del derecho a la vida y la salud (OMS, 2021).	Medida a través de la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES).	Violencia física	Golpes con objetos	Intervalo
				Golpes sin objetos	
			Violencia psicológica	Insultos y gritos	
				Desvalorización	
				Indiferencia	
			Violencia sexual	Tocamientos	
Insinuaciones sexuales					
Violencia económica	Privación de recursos				
Autoeficacia académica	el conjunto de juicios que realiza el estudiante hacia sus propias capacidades de manejo y afrontamiento de situaciones dadas en el ámbito académico (Palenzuela, 1983)	Medida a través de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA).	Unidimensional	Capacidad, Comprensión, Confianza, Convicción, Percepción positiva, Toma de decisión, Facilismo, Seguridad y Percepción de sus capacidades	

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (VIFAMES)

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Alternativas: Nunca = 1, Casi siempre = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.

N°	Ítems					
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.	1	2	3	4	5
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.	1	2	3	4	5
3	Tus padres suelen corregirte con golpes.	1	2	3	4	5
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).	1	2	3	4	5
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto	1	2	3	4	5
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.	1	2	3	4	5
7	Tu familia suele insultarte constantemente	1	2	3	4	5
8	tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados	1	2	3	4	5
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño	1	2	3	4	5
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú	1	2	3	4	5
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal	1	2	3	4	5
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza	1	2	3	4	5
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti	1	2	3	4	5
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia	1	2	3	4	5
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio	1	2	3	4	5
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)	1	2	3	4	5
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo (o)	1	2	3	4	5
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	1	2	3	4	5
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual	1	2	3	4	5
20	Algún miembro de tu familia te ha tirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda	1	2	3	4	5
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte	1	2	3	4	5
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa	1	2	3	4	5
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo	1	2	3	4	5
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan	1	2	3	4	5
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación	1	2	3	4	5
26	En casa constantemente se pelean por el dinero	1	2	3	4	5
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero	1	2	3	4	5

## ESCALA DE AUTOEFICACIA PERCIBIDA ESPECÍFICA DE SITUACIONES ACADÉMICAS (EAPESA)

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre algunos aspectos relevantes de tu vida académica y los modos diferentes que cada uno tiene de pensar en relación con el contexto académico. Por favor, lee cada frase utilizando la siguiente escala de respuesta:

1= Nunca. 2= Algunas veces. 3= Bastantes veces. 4= Siempre.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	Me considero lo suficiente capacitado(a) para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica.	1	2	3	4
2	Pienso que tengo bastante capacidad para comprender bien y con rapidez en una materia.	1	2	3	4
3	Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.	1	2	3	4
4	Tengo la convicción de que puedo hacer exámenes excelentes.	1	2	3	4
5	No es de suma importancia para mí que los profesores sean exigentes y duros, pues confío mucho en mi propia capacidad académica.	1	2	3	4
6	Creo que soy una persona bastante capacitada y competente en mi vida académica.	1	2	3	4
7	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen expediente académico.	1	2	3	4
8	Pienso que puedo pasarlos cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas.	1	2	3	4
9	Soy de esas personas que no necesita estudiar mucho para aprobar una asignatura o pasar el curso completo.	1	2	3	4
10	Creo que estoy preparado/a y bastante capacitado(a) para conseguir muchos éxitos académicos.	1	2	3	4

Para la recolección de datos de la variable de Violencia Familiar se utilizó la Escala De Violencia Familiar En Estudiantes De Secundaria (VIFAMES) la cual puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo\\_AAM-Quiroz\\_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo_AAM-Quiroz_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Asimismo, para obtener los datos de la variable de Autoeficacia se utilizo Escala De Autoeficacia Percibida Específica De Situaciones Académicas (EAPESA) la cual puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126823/Espinoza\\_MJA\\_Malca-PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126823/Espinoza_MJA_Malca-PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Anexo 3**

### **Consentimiento informado y asentimiento informado**

#### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Estimado padre/madre de familia, lo(a) saludan Montenegro Chunga, Melissa Ayme y Vilela Herrera, Darly Melissa, estudiantes de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, del campus Trujillo.

Deseamos solicitarle su autorización para que su hijo (a), participe en la investigación que estamos desarrollando, con la finalidad de orientar las actividades a las necesidades de los estudiantes. A continuación, le proporcionamos mayor información.

Título de la investigación: Violencia familiar y Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. la ciudad de Piura, 2022.

Investigador (a) (es): Montenegro Chunga, Melissa Ayme

Vilela Herrera, Darly Melissa

#### **Propósito del estudio**

Deseamos contar con la participación de su hijo en el estudio, que tiene como objetivo conocer cómo las agresiones entre hermanos afectan a su relación familiar, además, también se buscará conocer su capacidad de manejar sus emociones y cómo esto puede impactar en la relación familiar entre los hermanos.

Es posible que sus hijos se lleven muy bien y no sean agresivos el uno con el otro, de ser ese el caso se le pide que igualmente participe de la investigación ya que sería útil conocer cómo son las relaciones familiares y el manejo de emociones en adolescentes no agresivos.

Esta investigación se encuentra aprobada por el Comité de ética de la Universidad César Vallejo y tiene el permiso de la directora de la institución privada de la ciudad de Piura.

Se espera que con la investigación se logre conocer más a profundidad cómo el manejo de las emociones de los adolescentes impacta en la relación que tienen con sus hermanos. Ello servirá para que más adelante puedan desarrollarse formas más útiles de ayudar a las familias con hijos agresivos.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

Se aplicarán 2 cuestionarios y una ficha de datos personales con algunas preguntas sobre la investigación.

La aplicación de los cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los salones de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria :**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si hijo participará o no, y su decisión será respetada. Además, en caso usted acepte que su hijo sea evaluado, también se solicitará el permiso a su hijo, quien podrá retirarse del estudio si lo desea, incluso cuando este haya iniciado.

### **Riesgo**

La participación de su hijo en la investigación NO tendrá ningún riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

En caso identificara la necesidad de ayuda psicológica, puede comunicarse a la línea gratuita del Ministerio de Salud, 113.

### **Beneficios**

Los investigadores se comprometen a entregar los resultados de la investigación (grupales, no individuales) a los directivos de la institución, al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no identificarán la identidad de los participantes. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Montenegro Chunga, Melissa Ayme email [melissamontenegroch@gmail.com](mailto:melissamontenegroch@gmail.com) Vilela Herrera, Darly Melissa, email [darlymelissa0312@hotmail.com](mailto:darlymelissa0312@hotmail.com) y Docente asesora, Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado, email: [azabachea@ucvvirtual.edu.pe](mailto:azabachea@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre/ madre de familia: .....

Nombres y apellidos del hijo.....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha y hora: .....

Participante: \_\_\_\_\_

Investigador: Montenegro Chunga, Melissa Ayme

Vilela Herrera, Darly Melissa



## **Asentimiento Informado**

Hola. Te saludan Montenegro Chunga, Melissa Ayme y Vilela Herrera, Darly Melissa, estudiantes de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo

Deseamos contar contigo para que participes en la investigación que estamos desarrollando. Te proporcionamos mayor información.

**Título de la investigación:** Violencia familiar y Autoeficacia académica en adolescentes de una I.E. la ciudad de Piura, 2022.

Investigador (a) (es): Montenegro Chunga, Melissa Ayme

Vilela Herrera, Darly Melissa

### **Propósito del estudio**

El objetivo del estudio conocer si la violencia familiar impacta en cómo desarrollas tus actividades académicas.

Esta investigación se encuentra aprobada por el Comité de ética de la Universidad César Vallejo y tiene el permiso del director/gerente de la institución pública de la ciudad de Piura.

Se espera que con la investigación se logre conocer más a profundidad el impacto que tiene la dinámica familiar sobre aspectos académicos específicos del adolescente.

### **Procedimiento**

Si decides participar en esta investigación:

Se te aplicarán 2 cuestionarios y una ficha de datos personales con algunas preguntas sobre la investigación.

La aplicación de los cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los salones de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puedes hacer todas las preguntas para aclarar tus dudas antes de decidir si participarás o no, y tu decisión será respetada. Incluso podrías retirarte del estudio si lo deseas, incluso cuando este haya iniciado.

### **Riesgo:**

La participación en la investigación NO tendrá ningún riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que te puedan generar incomodidad tienes la libertad de responderlas o no. En caso sientas la necesidad de ayuda psicológica, puedes comunicarse a la línea gratuita del Ministerio de Salud, 113.

### **Beneficios :**

Los investigadores se comprometen a entregar los resultados (grupales, no individuales) de la investigación a los directivos de la institución, al término del estudio. No recibirás ningún pago económico ni otra recompensa por participar en el estudio. La investigación no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, pueden ayudar a la salud colectiva.

### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no identificarán tu identidad. Garantizamos que la información recogida es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



### **Problemas o preguntas:**

Si tienes preguntas sobre la investigación puedes contactar con el Investigador (a) (es) Montenegro Chunga, Melissa Ayme email [melissamontenegroch@gmail.com](mailto:melissamontenegroch@gmail.com) Vilela Herrera, Darly Melissa, email [darlymelissa0312@hotmail.com](mailto:darlymelissa0312@hotmail.com) y Docente asesora, Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado, email: [azabachea@ucvvirtual.edu.pe](mailto:azabachea@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha y hora: .....

Participante: \_\_\_\_\_

Investigador: Montenegro Chunga, Melissa Ayme

Vilela Herrera, Darly Melissa

## Anexo 5

Análisis estadísticos complementarios

**Tabla 5**

Consistencia interna de los instrumentos empleados.

Variabales	$\omega$ de McDonald
Violencia familiar	.876
Autoeficacia académica	.880

**Tabla 6**

Normalidad inferencial de las variables.

	Estadístico	gl	Sig.
V.FAMILIAR	0.956	266	> .001
V. Física	0.886	266	> .001
V. Psico	0.952	266	> .001
V. Sexual	0.529	266	> .001
V. Material	0.894	266	> .001
Autoeficacia académica	0.949	266	> .001

**Tabla 7**

Estadísticos descriptivos de las variables.

	M	Min	Máx	DE	g1	g2
V. Familiar	44.56	27	80	11.852	0.649	-0.132
V. Física	10.01	6	26	3.849	1.096	1.157
V. Psico	18.03	9	42	6.373	0.635	-0.017
V. Sexual	6.93	6	16	2.018	2.857	8.285
V. Material	9.59	6	24	3.346	1.008	0.791
Autoeficacia académica	24.77	15	40	5.299	0.759	0.237

Nota: M = Media; Min = Mínimo; Máx = Máximo; DE = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis



**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, Karla Adriana Azabache Alvarado, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada: "Violencia familiar y autoeficacia académica en adolescentes de la ciudad de Piura", del (de las) estudiante(s) Melissa Ayme Montenegro Chunga y Darly Melissa Vilela Herrera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de junio del 2024

ASESORA: Karla Adriana Azabache Alvarado

DNI: 40867820