



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de
una institución educativa pública de Los Olivos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Castillo Huerta, Liz Yanina (orcid.org/0000-0003-3227-3401)

Cercado Centurion, Keyli Lizeth (orcid.org/0000-0001-7219-8237)

ASESORA:

Dra. Bontempo Lozano, Elsa Maria (orcid.org/0000-0003-0661-7952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Llenos de alegría, amor y esperanza dedicamos esta tesis a cada uno de nuestros seres queridos que han sido nuestros pilares para seguir adelante. Estamos muy contentas de poder ofrecerles lo que hemos conseguido con esfuerzo, dedicación y gran trabajo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por permitirnos la vida, asimismo a nuestros padres por su apoyo y amor incondicional, quienes nos impulsan a seguir luchando por nuestros sueños y permitirnos alcanzar nuestros objetivos. A la Dra. Bontempo Lozano, Elsa Maria, quien nos brindó la oportunidad de mejorar nuestra experiencia, ayudándonos a culminar nuestros estudios con éxito.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BONTEMPO LOZANO ELSA MARIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LOS OLIVOS, 2023", cuyos autores son CASTILLO HUERTA LIZ YANINA, CERCADO CENTURION KEYLI LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BONTEMPO LOZANO ELSA MARIA DNI: 45847614 ORCID: 0000-0003-0661-7952	Firmado electrónicamente por: EBONTEMPOL el 12- 02-2024 17:57:19

Código documento Trilce: TRI - 0737814



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CASTILLO HUERTA LIZ YANINA, CERCADO CENTURION KEYLI LIZETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LOS OLIVOS, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KEYLI LIZETH CERCADO CENTURION DNI: 75164291 ORCID: 0000-0001-7219-8237	Firmado electrónicamente por: KCERCADO el 12-02-2024 18:12:03
LIZ YANINA CASTILLO HUERTA DNI: 72156291 ORCID: 0000-0003-3227-3401	Firmado electrónicamente por: LCASTILLOHU2696 el 12-02-2024 18:06:30

Código documento Trilce: TRI - 0737812

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Operacionalización de las variables	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	20
Tabla 2.	Relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad	21
Tabla 3.	Relación entre la Adicción a Redes Sociales y las dimensiones de Agresividad	22
Tabla 4.	Relación entre Agresividad y las dimensiones de Adicción a Redes Sociales	23
Tabla 5.	Comparación de la variable Adicción a las Redes Sociales según sexo	24
Tabla 6.	Comparación de la variable Agresividad escolar según sexo	25
Tabla 7.	Niveles de Adicción a Redes Sociales	25
Tabla 8.	Niveles de Agresividad	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y agresividad. La muestra estuvo conformada por 310 adolescentes de una institución educativa pública de Los Olivos. El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional; su método es hipotético-deductivo y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014); como también, el cuestionario de agresión de Buss y Perry (2014). Los resultados indicaron que existe relación directa y baja entre adicción a las redes sociales y agresividad ($r=,337$ y $p=0,05$). Se concluyó que a mayor agresividad mayor adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Los Olivos.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, Agresividad, Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between addiction to social networks and aggression. The sample was made up of 310 adolescents from a public educational institution in Los Olivos. The research work is quantitative, non-experimental and correlational; Its method is hypothetical-deductive and cross-sectional. The instruments used were the social media addiction questionnaire by Escurra and Salas (2014); as well as the aggression questionnaire by Buss and Perry (2014). The results indicated that there is a direct and low relationship between addiction to social networks and aggression ($r=.337$ and $p=0.05$). It was concluded that the greater the aggressiveness, the greater the addiction to social networks in adolescents from a public educational institution in Los Olivos.

Keywords: Addiction to social networks, Aggression, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología con el paso del tiempo ha crecido, como el uso de las redes sociales, convirtiéndose en un sitio de interacción familiar, académico y social para las personas de diferentes edades, esta herramienta ha generado facilidad en las personas por la información que contiene y la simplicidad que da al permitir crear contenido y difundirlos, así mismo, sirve como un medio de entretenimiento e intercambio de opiniones para los adolescentes, en el cual se ha convertido parte de la vida de cada individuo, sin embargo, al no estar conectados a un teléfono, Tablet o iPad las personas van generando dependencia a largo plazo, desinterés en sus actividades y como consecuencia afectando a su salud mental. La aparición de esta tecnología moderna muestra contenidos muy diferentes al real, las personas que buscan ser aceptados en su entorno, suelen ser muy influenciables con estos medios conllevando a padecer problemas de insomnio, estrés, ansiedad, agresividad, entre otros (Vargas, 2021).

Es por ello, que se determina a la adicción a las RS como el uso excesivo a un teléfono móvil u otro aparato tecnológico, generando en los usuarios el uso constante y como consecuencia origina pérdida de control en el individuo (Echeburúa et al. 2010). Asimismo, como segunda variable se contempla a la agresividad como un estado emocional que consta de sentimientos de ira el cual se manifiesta con diversas intensidades, generando daño a otro individuo física o psicológicamente, como también a animales u objetos (Martin, 2020).

La agresividad es uno de los problemas sociales más estudiados en los últimos años, atribuido al incremento significativo que posee cada año a pesar de los muchos intentos por reducir las cifras, ante ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) manifiesta que la violencia es la práctica mal intencionada de un individuo hacia otra persona, grupo o comunidad, un comportamiento que muestra la finalidad de generar daños físicos o psicológicos, la cual puede un origen multicausal.

En un estudio a nivel mundial, la OMS (2019) registra el uso excesivo en las plataformas digitales denominadas redes sociales en los individuos, reconociendo un problema en la sociedad, pues los datos obtenidos son preocupantes, los individuos usan 7 de las 11 redes sociales conllevando a riesgo de sufrir ansiedad y depresión, asociado al crecimiento América del Norte y Europa son los lugares con índice elevados del 70% y 66% en el uso. En un informe de la agresividad que se ejerce ámbito escolar jóvenes de entre los 13 y 17 años, muestra que se ejerce de diferentes maneras, física o psicológica como también un medio digital difundiendo contenidos hirientes con tan solo presionar un botón (UNICEF, 2018).

Por otro lado, la entidad We are Social (2019) da a conocer mediante un estudio, que en Latinoamérica se manifiesta un gran número de individuos conectados a una red social, siendo 160 millones de personas que utilizan aproximadamente 9 horas de internet, de los cuales el 73% pertenecen a Sudamérica. Esto se ha convertido en una rutina para los usuarios generando un vicio y problemas psicológicos por el uso excesivo al WhatsApp, Facebook, Twitter entre otras (Valencia et al. 2021). Desde la posición IPSOS (2021) indica que el uso de la tecnología con mayor frecuencia, es Facebook siendo un 80% los consumidores de 13 años hacia adelante, siendo los hombres que más utilidad le generan evidenciando un 99.8% en comparación de las mujeres.

La importancia de este enfoque radica sobre el abordaje al grupo de estudiantes nacidos en el tiempo donde lo digital tuvo mayor avance, cuyo uso continuo crea dificultades en al avance tecnológico, dedicándole más horas de manera prioritaria, generando dificultades académicas y entorno social. Así mismo, los canales digitales más utilizados como TikTok, Facebook, YouTube e Instagram, pueden causar un cambio persistente entre los usuarios debido a su incapacidad para conectarse, afectando así a los estudiantes de diversas maneras.

Tomando en cuenta lo antes descrito, se planteó la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2023?

En base a ello, la presente investigación se justifica debido a que contará con aportes a nivel teórico, práctico y social respectivamente. Siendo a nivel teórico debido a que permitió resumir, explorar y argumentar diversas bases teóricas relacionadas con la dependencia a las RS y AQ en los escolares; asimismo, brindó datos actualizados sobre la relación de ambas variables, haciendo que la investigación pueda ser tomada en cuenta por otros investigadores a modo de antecedente. En cuanto al aporte metodológico, de forma indirecta a los objetivos de la investigación, se va a evidenciar las propiedades psicométricas de ambas escalas de medición, brindando datos adicionales de la funcionalidad de dichas escalas. A nivel práctico, los datos resultantes pueden ser considerados como antecedente para la elaboración de programas de prevención sobre el impacto de la dependencia de las herramientas digitales llevado a cabo en la población estudiantil. Finalmente, a nivel social, se impulsa de forma indirecta al desarrollo planes de intervención y concientización que estén enfocados en reducir los grados de dependencia a RS y agresividad en la comunidad educativa.

Seguidamente, se estableció como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023. Mientras que los objetivos específicos que se plantearán son: a) Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; b) Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023 c) Identificar las diferencias en la adicción a las redes sociales según el sexo en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; d) Identificar las diferencias en la agresividad según el sexo en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; e) Describir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; f) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023.

Por otra parte, en cuanto a la hipótesis general, se plantea que existe una relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023. Asimismo, como hipótesis específicas se describe que: a) Existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; b) Existe relación entre agresividad y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; c) Existe diferencias estadísticas en la adicción a las redes sociales según el sexo en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; d) Existe diferencias estadísticas en la agresividad según el sexo en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023. e) Existe nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023; f) Existe nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Tras haber descrito todo lo anterior, se podrá dar a conocer los antecedentes en cuanto a nivel nacional, donde se consideró a Gutiérrez y Vega (2022) realizaron su estudio donde tuvo como propósito fue identificar la conducta agresiva y la dependencia a las aplicaciones de interacción RS en los escolares de Lima metropolitana, contando con una población de 363 adolescentes de 12 y 17 años. Para la recopilación se empleó por medio de la escala de adicción a las redes sociales (ARS) con una fiabilidad por medio del alfa de Cronbach 0.893 y el (AQ) como segunda variable con $\alpha = .854$, además, como resultados se encontraron una correlación moderada entre los constructos ($p < 0.001$), indicando que existe una problemática de adicción a las redes en los individuos.

Gutiérrez y Rojas (2022) llevaron a cabo un estudio que tenía como propósito de poder identificar si se posee una problemática sobre la variable ARS y agresividad en alumnos de un colegio público en Cajamarca, donde contaron con 187 jóvenes escolares que contaban con 14 y 17, así mismo, para proceder con la recopilación y lograr el objetivo se empleó el instrumento el AQ y la escala de ARS. Además, los autores mostraron en la correlación de Spearman de ($\rho = .576$) indicando una relación significativa. Finalmente, después de realizar el análisis, se visualizó que los individuos permanecen largas horas conectados a las redes y por consecuencia se genera conductas agresivas.

Mascort (2022) en su estudio que tenía como propósito identificar entre los la ARS y la agresividad, en Arequipa. Para esta investigación se contó con la presencia de 432 escolares de 14 y 19 años. Por ende, para buscar comprender estas variables se realizó a través del cuestionario de agresión y como también el de adicción. Donde según los resultados evidencian la ($\rho = 0.70$) una correlación fuerte y significativa ($p < 0.05$). En el cual, mostraron que hay una dependencia en el uso de las redes con un 33.33% por parte de las mujeres y un 25% de agresividad en los jóvenes, a mayor nivel del uso de estas plataformas digitales, también procederá la agresividad en el individuo.

Campos y Rosales (2022) desarrollaron un estudio de la ARS y AQ en un centro educativo de Piura. Teniendo como objetivo la correlación de ambos constructos, logrando obtener como participantes a 132 estudiante. De manera que utilizaron el AQ y ARS como instrumento para medir ambos constructos, logrando obtener en los resultados una correlación directa en las variables referidas, así mismo presentaron relación sobre la agresividad y las dimensiones de ARS. Además, evidenciaron el tamaño de efecto medio en la dimensión obsesión y el uso constante ($>.20$), por consiguiente, el desmedido uso o falta de autocontrol se obtuvo un efecto bajo $r^2 = .156$). Posteriormente mostraron que existe niveles moderados de adicción y agresividad.

Solís (2021) efectuó un estudio de las ARS y AQ en escolares de un colegio ubicado en Los Olivos. Su objetivo fue identificar si la variable ARS influye en su agresividad en el ámbito estudiantil, con una población de 217 individuos con la edad entre los 14 y 16. Por ello, se utilizó como instrumentos, la escala de agresividad (AQ) como también la encuesta ARS, donde se evidencio que el 57,9 % de presenta nivel de adicción ARS y la agresividad, donde se obtuvo un ($p < 0,05$) y con un valor de $p = 0,000$ y un $Rho = 526$ entre las variables, por consiguiente, se mostraron que los jóvenes tienen el uso constante de las diferentes apps conllevando a medida que pasa el tiempo conductas agresivas.

Chacchi (2021) empleó un estudio donde propuso establecer la dependencia a las RS o plataformas digitales y la agresión en un grupo estudiantil de una institución educativa de la zona de Chancay, donde tuvo como muestra de 362 estudiantes con grado de instrucción del nivel secundario. Este estudio se utilizó el cuestionario de ARS y AQ mostrando a la adicción en un total de 79,8% en los escolares con un 73,4% en varones y el 86,5 en las mujeres con un 30,4 % de nivel de agresividad. Finalmente, se ha encontrado que los estudiantes jóvenes que usan o dependen de las diversas aplicaciones y tienen más posibilidades de involucrarse en comportamientos agresivos.

Estrada et al. (2020) generaron un estudio que tenía como propósito de encontrar la problemática de ARS y la agresividad en individuos de grado escolar en Madre de Dios. Para proceder con este estudio tuvieron una muestra de 170 individuos por el cual se empleó la escala de ARS y de agresividad, por ende, mostraron en la prueba de Spearman $r= 0,643$ encontrando que hay una relación entre ambos constructos. Posteriormente se evidenció del 43,5% de los estudiantes mostraron un promedio moderado de ARS mientras que el 23% proceden a altos niveles, el 12,3% de manera promedio y por ende el 5,3 presentó un nivel bajo.

Rojas (2020) quien desarrolló una investigación con el propósito de relacionar las variables de ARS y AQ en estudiantes de una institución establecidos en la independencia. Por el cual se mostró en su estudio que fue cuantitativa y no experimental, contó con una población de 230 escolares del nivel secundario, ambos del mismo sexo, con la edad de 15 y 17 años. Por otro lado, se mostraron como resultado los dos constructos poseen una relación significativa ($p<0,05$) ($\rho=0.16$). Por ende, obtuvieron que la ARS y sus dimensiones de agresividad ($p<0,05$) ($\rho=0.17$), hay una correlación. Finalmente, se evidenció la comparación de la variable adición según sexo, por el que obtuvo como resultado que no existe diferencias significativas pues es mayor a $> .05$ al grado de significancia y de igual manera se encontró los resultados entre agresividad según sexo.

Luis (2019) efectuó una investigación que pretendía analizar la variable de ARS y la agresividad en alumnos que pertenecientes a Ate. El cual empleó en su investigación con la participación de 152 alumnos con la edad de 16 a 18 años. Además, para medir ambas variables utilizó los cuestionarios fueron ARS y AQ, de manera que el resultado mediante la prueba de Spearman se adquirió un $r=0.264$ refiriendo que hay una correlación del 99%. Finalmente encontraron que los estudiantes muestran índice ARS de 53.3 % como también manifiestan agresividad con un porcentaje de 31% en la población.

Chávez (2018) realizó un estudio de la dependencia a las RS y agresividad en individuos de nivel secundario en Puente Piedra. En el cual tenía como finalidad identificar la problemática entre ambos constructos, la muestra obtenida en el estudio realizado fue 244 personas, de ambos géneros por el cual emplearon en la escala de (AQ) y de adicción RS como instrumento. Como resultado se obtuvo un 52,9 de ARS y 86,1% de agresividad y por medio de la rho de Spearman lograron obtener una correlación moderada entre los constructos con un ($r_s=.414$, $p<.001$), por ende, se concluye que a mayor nivel de ARS aumenta la agresividad.

Carrillo (2018) empleó una investigación en el cual tenía como finalidad de fue identificar la relación de la variable dependencia a Internet y la agresión en el ámbito estudiantil realizada en una institución de Los Olivos, en la cual tenían como participación de 627 personas de 11 a 18 años, para encontrar con el objetivo de estudio fue por medio de la escala de agresividad y de adicción al internet. Los resultados fueron sometidos rho de Spearman ($r_s=.442$, $p<.001$). Como conclusión se mostraron que los niños en edad escolar tienen un nivel moderado en el uso del internet y agresión también son moderados en las medidas de adicción a Internet y agresión física y hostilidad.

Trujillo (2018) quien desarrolló una investigación con el propósito de relacionar las variables de ARS y AQ en jóvenes de una institución establecida en Callao, Por el cual se mostró en su estudio que fue no experimental y conto con una población de 661 escolares del nivel secundario, ambos del mismo sexo, con la edad de 15 y 19 años. Finalmente se mostraron como resultado los dos constructos poseen una relación.

Por otro lado, a nivel internacional Acosta (2022) en su investigación tenía como finalidad de conocer la problemática de adicción al celular y agresividad en Ecuador. Teniendo la participación de 104 escolares en el cual el 45,2% de la población fueron mujeres, mientras que el 58,8% fueron hombres, para encontrar el objetivo de la investigación se contó con e la escala de AQ y el cuestionario de ARS. Finalmente se hallaron que, que las variables de constructos poseen una adecuada relación según valor de $p=,000$ y $\rho=,241^{**}$. Concluyendo así que, lo estudiantes si poseen adición, también será el índice de agresividad.

Salazar (2020) mediante una investigación que tenía como finalidad el determinar la dependencia al internet y niveles de agresividad en Ecuador. La investigación fue de tipo no probabilístico, conformada por 180 escolares con el promedio de 11 a 18 años. Es por ello que se empleó como instrumento el IAT como también se aplicó el AQ. En los resultados se hallaron que existe dependencia al internet, así mismo se presencié el uso de las redes con mayor cantidad por parte de los varones mientras que el género femenino un bajo nivel, finalmente se encontró que hay una relación entre ambos constructos.

Amoroso (2018) realizó una investigación para identificar el uso adictivo a las plataformas digitales (RS) y la adaptabilidad conductual en Ecuador. Tenía como propósito determinar si presenta tendencia a la ARS y cómo afecta en su adaptación conductual a los adolescentes ecuatorianos. Por el cual el tipo de estudio fue correlacional, y para llevar a cabo se obtuvo una participación de 340 escolares, que poseen 13 y 20 años. Para ello se empleó instrumentos que fueron el test de ARS y agresividad. Finalmente, se concluyó que el 37.9% de adolescentes reflejan el uso desmedido de estas herramientas, por otro lado, el uso descontrolado 31.8% y la obsesión representada por el 33.2% por ende, hay relación inversa a mayor adicción menor es la adaptación conductual.

Castillo (2018) desarrolló su estudio con las variables agresividad y redes sociales cuya determinación en el propósito fue relacionarlas, se estableció en ciudad de Guatemala, se realizó este estudio con 60 estudiantes a partir de los 14 y 16 años. Para lograr encontrar los resultados emplearon un cuestionario de ARS. Tuvieron como resultado que el uso de las redes se encuentra en un rango moderado del 77% de los adolescentes mientras que el 23% de los estudiantes padecen de ARS, como conclusión se evidenció en los hallazgos que los adolescentes usan esta herramienta de forma moderada sin embargo están propensos a padecer adicción.

Sánchez (2018) realizó una investigación en México, donde planteó como objetivo analizar cuáles son las causas que conlleva la ARS y problemas psicológicos. Dicho estudio contó con 213 participantes todos escolares a partir de 15 a 18 años, donde se evidenció que el 100% de los jóvenes usan Facebook u otra red social afectando significativamente su salud mental, pues estos son factores que motivan a los estudiantes a tener una ciberadicción, así mismo se evidenciaron que los jóvenes están en un rango promedio de adicción y consecuencias visibles, sin embargo realizó recomendaciones para que, a un largo plazo no se convierta en un problema de comportamientos adictivos y no genere consecuencias negativas.

Por otro lado, Carbonell et al. (2021) El constante uso redes en los jóvenes estudiantes han formado parte de la vida cotidiana, la información y las comunicaciones, incluidas las computadoras, las consolas de juegos, los teléfonos móviles y los teléfonos inteligentes en la mayoría de la población. No hay duda de que tiene muchos beneficios, pero su abuso puede afectar gravemente la vida de los adolescentes, como la estar demasiado tiempo conectado, abstinencia, ansiedad, estrés y flexibilidad cognitiva. Aun no se acepta una supuesta adicción a las RS referente al CIE11 conllevando en algunos casos tener otro significado como una conducta propia de la edad evolutiva del adolescente (Valencia et al. 2023)

Actualmente, no se acepta una supuesta adicción a las RS en los criterios de diagnóstico para identificarlo como un trastorno mental, con respecto al DSM-5 en la última edición, pero se ha incluido como trastorno al juego por internet y en la reciente CIE 11 indicando como trastorno de uso de videojuegos en línea o fuera, teniendo como criterios comportamentales a la dependencia, síndrome de abstinencia, tolerancia y afectando la calidad de vida del adolescente. (Sánchez y Fernández, 2020) En ninguna de la clasificación se reconoce como enfermedad a las RS en el CIE-10 lo clasifican como un trastorno de los hábitos y de control de impulsos mientras que en el DSM-V se acepta como trastorno adictivo de control de impulsos. (Pérez, 2018). No se ha encontrado evidencias en los criterios para que sea clasificado como adicción a las RS, aunque exista prevalencia en el uso problemático.

Escurra y Salas (2014) En la elaboración de un cuestionario de dicción a las redes sociales y tomando en cuenta el DSM-IV de acuerdo a los criterios de diagnóstico no identifica las adicciones psicológicas como trastornos, por el cual este término adicción es considerada como adicción a sustancias reemplazando este término de sustancias por redes sociales.

Para reafirmar lo antes descrito en el CIE-11 se ha clasificado las llamadas adicciones a las redes sociales como, trastornos debidos a sustancias adictivas y trastorno debido a sustancias teniendo la capacidad de producir dependencia como también daño físico y mental (OMS,2022)

Liñares (2023) La adicción a las RS, como también denomina adicción conductual o psicológicas inicia por medio de un mecanismo de refuerzo positivo y uno de los factores determinaste que influye es el entorno, a medida que la conducta avanza se convierte en placentera para el individuo, los comportamientos se vuelven automáticos convirtiéndose en un determinante negativo con pobre control a nivel cognitivo y no mide la consecuencia negativa de su conducta.

Para comprender mejor la primera variable de dependencia de las redes sociales cuyos términos están específicamente conceptualizados. Escurra y Salas (2014) refieren que las personas como los niños, adolescente o jóvenes generan una ARS, permitiendo que se encuentren en alerta a lo que suceda en su entorno virtual y visualizando un teléfono celular a cada instante, incluso en situaciones inapropiadas como en el trabajo, clases, reuniones o celebraciones familiares generando preocupación en las relaciones interpersonales y problemas psicológico.

Young (1998) menciona que los individuos manifiestan señales del uso constante a las plataformas digitales ARS, como interrumpir en el trabajo para estar conectados a redes por consecuencia lleva a una pérdida de control de tiempo, desinterés para poder realizar otras actividades, problemas en sus relaciones interpersonales y conflictos de irritabilidad o dificultad en el rendimiento escolar. Por otro lado, la dependencia a las RS en los adolescentes tiene como consecuencias síntomas cognitivos y comportamentales basándose en la pérdida de control, desinterés por las distintas actividades, dependencia, modificación de estado de ánimo e interferencia en las relaciones sociales, Vilca y Vallejos (2015).

Escurra y Salas (2014) proporcionaron en su estudio un instrumento con la variable ARS, señalaron que cuentan con tres distintas dimensiones, inicialmente con la obsesión refiriendo a la cantidad de horas que se queda un individuo, seguidamente la falta de control personal indicando problemas emocionales, por último, el uso excesivo que como consecuencia afecta las relaciones interpersonales.

En relación a la problemática expuesta, se consideró de gran importancia un sustento teórico que permita explicar la relación que presentan ambas variables. La teoría cognitivo conductual menciona que las personas con distintos problemas psicológicos como ansiedad, depresión, agresividad o aspectos ambientales son vulnerables a desarrollar problemas en el uso del internet (Griffiths et al. 2014).

Por otro lado, Andreu et al. (2002) refiere la agresividad como una conducta generada por un individuo a causa de un factor externo ante determinadas situaciones es decir estímulo y respuesta, por el cual las personas proporcionan daño físico o a través de palabras hirientes.

Sim embargo, Buss y Perry (1992) define en su teoría sobre la agresividad indican que es todo acto causado por un individuo a través de insultos o agresiones físicas, desencadenando así problemas psicológicos, como también hacen mención de la existencia de cuatro dimensiones, la agresividad física por el cual el individuo hace el uso de la fuerza física como golpes ante una determinada circunstancia, por otro lado, el abuso verbal se caracteriza por la respuesta de un individuo utilizando un lenguaje de amenazas o insultos, por consiguiente, la hostilidad el cual se refiere a estimaciones negativas, finalmente la ira, el cual es la reacción de un individuo ante un acontecimiento.

Bandura (1977) refiere en su teoría del aprendizaje social que un individuo genera su personalidad de manera idónea si esta adquiere los modelos adecuados, conllevándolo a poseer una conducta apropiada, por el contrario, si el entorno es incorrecto, el aprendizaje conducirá a una conducta negativa por las personas. La conducta agresiva en los jóvenes es causada por la percepción del comportamiento de otras personas (Rodríguez y Cantero, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación será de tipo básica, presenta como propósito adquirir y ampliar conocimientos en un determinado estudio por medio de bases teóricas o de manera sistemática. (CONCYTEC, 2019).

Diseño de investigación: Teniendo en cuenta Kerlinger y Lee (2002) sostiene que el estudio es de diseño no experimental, pues la variable de estudio no se somete a una manipulación y los individuos son evaluados en un determinado lugar. Por último, es de tipo de investigación es correlacional, tiene como propósito identificar la relación de las variables de manera que sea la causa y el efecto (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual

Se define la adicción a las RS, a las conductas desadaptativas causadas por un individuo, este comportamiento adictivo se genera a través del uso constante de las redes por medio del intercambio de palabras, estar pendiente en las publicaciones disfrutar como ocio por largas horas y como consecuencias perjudicando de manera social, familiar y afectado a su salud mental (Ecurra y Salas, 2014)

Definición operacional

Para medir la variable será por medio del Cuestionario (ARS) la cual está conformada con 24 ítems ordinales, la cual posee un formato de respuesta de tipo Likert.

Indicadores

La escala está compuesta por 3 dimensiones, iniciando en la obsesión hacia las redes, la segunda si posee control y la tercera es el uso excesivo.

Escala de medición: Este estudio es de tipo ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

El individuo genera agresividad a consecuencia de un estímulo externo generando una respuesta agresiva de manera dolorosa física o verbal (Matalinares et al. 2012).

Definición operacional

La variable será medible por medio del cuestionario de agresividad (AQ) conformada con 29 ítems de tipo Likert.

Indicadores

Está compuesta por 4 dimensiones, la primera es la agresión de manera física (9), la segunda es la agresión de manera verbal (5), la tercera es la hostilidad (8) y la finalmente es la ira (7) reactivos.

Escala de medición

Se puede obtener una puntuación como; muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, una vez obtenido el puntaje total de la escala, se puede obtener una puntuación más baja es de 51 y una puntuación más alta es de 99.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es determinada como un conjunto total de elementos existentes dentro de un universo, estos elementos pueden ser objetos, animales, documentos o personas (Condori, 2020). Es así que tenemos una población constituida por 420 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos (Área directiva, 2023).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren en cuarto y quinto de secundaria.
- Que sean pertenecientes al distrito de Los Olivos.
- Que accedan brindar el consentimiento informado.
- Que presenten indicadores de ARS.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que integran al nivel primaria.
- Que no acepten brindar el consentimiento informado.
- Estudiantes que tengan menos de 16 años.

3.3.2 Muestra

Se considera que es un subconjunto de individuos que se realiza un estudio a una determinada población, donde este subgrupo de participantes comparte las mismas características (Antoine et al. 2014). Por ello, en este estudio se tomó en consideración 310 estudiantes como muestra, además que pertenezcan a los últimos grados de secundaria de una Institución Educativa Pública

3.3.3 Muestreo

Refiere Hernández et al. (2014) la función básica de la muestra como herramienta de investigación es identificar la parte de la realidad que se estudia, permite obtener el conjunto de personas necesarias que conformarán la unidad de análisis. El muestreo que se empleo es de tipo no probabilístico, pues esta no se cuenta con la posibilidad de tener un alcance total de la población las personas son elegidos por la accesibilidad o criterio y propósito del investigador (Corral et al. 2015).

3.3.4 Unidad de Análisis

La población estuvo compuesta por individuos con las mismas características determinadas, para un estudio de investigación Hernández y Mendoza (2020) los cuales estuvieron constituidos por 310 estudiantes del nivel secundario, 171 representados por el sexo masculino (55.16%) y 139 representado por el sexo femenino (44.88%) perteneciente a los Olivos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Para llevar a cabo se generó la técnica de recolección de datos por medio de la encuesta, esta es considerada como una de las más usadas dentro del estudio de las ciencias sociales (López-Roldan y Fachelli, 2015). Mientras que, como instrumento se llevará a cabo por medio del cuestionario, siendo un formato con preguntas o afirmaciones que tiene como propósito recolectar los datos de manera rápida y fácil (Hernández et al. 2014).

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), los autores son Miguel Ecurra y Edwin Salas (2014) adaptado en Lima- Perú, con el objetivo de evaluar la adicción a las redes sociales la aplicación es para jóvenes y adolescentes. La administración es individual o colectiva contando con un tiempo de 25 minutos, empleada en el área clínico y educativa, con un total de 24 reactivos y 4 dimensiones.

Propiedades psicométricas originales: En la validez de ARS se efectuó por medio de jueces expertos por el cual revisaron minuciosamente el cuestionario y también los autores hicieron el análisis factorial exploratorio como también la validez de constructo y confiabilidad por el cual logran cumplir alcanzando resultados que corroboran que se cumple con los requerimientos psicométricos. Se realiza mediante la consistencia interna y a través del coeficiente alfa se encontró un 95% de nivel de confianza en los factores y en cada uno de las dimensiones un valor de $\alpha = .91$ en obsesión a las redes, $\alpha = .88$ en falta de control personal y $\alpha = .92$ hacia el uso excesivo.

Propiedades psicométricas del estudio piloto: Se empleó el instrumento de ARS, donde se consideró 120 estudiantes. Para la validez, se realizó mediante cuatro jueces expertos en el cual hubo un proceso de análisis de ítems indicando ser aceptable el uso de cuestionario (ver anexo 12). Por otro lado, se evidenciaron buenos valores en el ajuste incremental del modelo original; con un índice de bondad de ajuste ($\leq .05$; $\geq .90$), también se evidenció cargas en el ajuste incremental cercanos a lo esperado ($\geq .90$), y muestran niveles aceptables para el ajuste absoluto en el SRMR y χ^2/df los cuales se acercaron bastante de los valores esperados ($\leq .03$ y $\leq .05$). A nivel de confiabilidad fueron mayores al .80 y también un coeficiente Omega de Mc Donald, sin embargo, en la escala general muestra

valores cercanos a .70 lo que indicaría un nivel alto de confiabilidad (Ver tabla 2).

Cuestionario de agresión (AQ), creado por Buss y Perry (2014) adaptado en Lima-Perú por Matalinares et al. (2012). Tiene como objetivo medir el nivel de agresión, la aplicación es para adolescentes de 10 a 19 años. La administración es de manera individual y colectiva con una duración de 20 minutos, con un total de 29 ítems y 4 dimensiones.

Propiedades psicométricas originales: Para encontrar la validez del cuestionario AQ los autores procedieron con el análisis factorial donde el resultado fue 0.52 del valor, del mismo modo se muestra la fiabilidad en las dimensiones la primera es la agresión física, segunda indica a la agresión verbal, tercera a la hostilidad y finalmente a la ira, por el cual se determinó apto la prueba por los resultados de la consistencia interna y la validez de constructo. Para encontrar la confiabilidad de cuestionario AQ se encontró ($\alpha = 0,836$) con una fiabilidad elevada sin embargo las 4 dimensiones se encontró un coeficiente más bajo.

Propiedades psicométricas del estudio piloto: Se utilizó el instrumento de agresividad, donde se consideró 120 estudiantes. Para la validez, se realizó mediante cuatro jueces expertos en el cual hubo un proceso de revisión en cada ítem, indicando ser aceptable el uso de cuestionario (ver anexo 13). Así mismo se mostraron una confiabilidad en el alfa de Cronbach, donde se obtuvo valores mayores a .60, siendo aceptable y un omega de McDonald de 0.8, indicando una consistencia aceptable; también en la variable general los valores fueron mayores a .80 mostrando un nivel aceptable de confiabilidad en el alfa de Cronbach y Omega de McDonald (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

3.5 Procedimientos

Primero, se procederá a estudiar la problemática actual en la que se encuentra la población con el propósito de elegir un instrumento que pudiera medir una variable que se encuentre latente en la población de estudio. Posteriormente se detallará la introducción del tema con la justificación, objetivos e hipótesis, así mismo para respaldar las variables de investigación se realizará el marco teórico. De esta forma, se optó por analizar el cuestionario de ARS. Y para relacionar la otra variable se utilizó el instrumento la agresión (AQ). Luego, se procederá a pedir el permiso a los autores para poder utilizar el instrumento, como también a las respectivas autoridades de la institución.

Luego se proseguirá en aplicar los cuestionarios por el cual se incorporó inicialmente una breve explicación del propósito de investigación y de forma voluntaria y anónima se les asigna la encuesta. Además, se dará a conocer que la evaluación puede ser abandonada cuando se desee en caso no quiera seguir participando. Finalmente, se hará la recolección de la base de datos y poder lograr la interpretación, conclusión y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Para el proceso del análisis estadístico se realizó la recolección de datos y se descargó la información en una hoja de cálculo en Excel para realizar la depuración según los criterios propuestos mencionados anteriormente. Posteriormente se ingresa al IBM SPSS v. 25 versión gratuita, para lograr tener los resultados pertinentes o de acuerdo a lo planteado, se ingresó a las opciones de calcular, recodificar y seleccionar, fue necesario realizar la prueba de normalidad y obtener la correlación de las variables ARS y AQ. Consecutivamente se encuentra los resultados comparativos de variable adicción según sexo y el nivel de ARS y viceversa las tablas obtenidas en los resultados fueron procesadas mediante las normas APA.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a las normas éticas, la Universidad Cesar Vallejo 2017) destaca la importancia de la privacidad de todos los participantes relacionados al estudio realizado, en primer lugar, se deben adoptar reglas para proteger la propiedad intelectual, es pertinente citar a los respectivos autores y poder prevenir el plagio, se deberá gestionar los permisos de los autores e instrumentos que van a ser de uso en la investigación.

Según la Universidad Peruana de Psicólogos ART 24 (2017), el estudio realizado requerirá de informar claramente a los participantes acerca del estudio que se viene realizando, como también evitar anuncios poco fiables con la finalidad de atraer la atención psicológica, de este modo obtener el consentimiento informado donde accedan a participar voluntariamente en la investigación. (p.32).

De acuerdo con, American Psychological Association (APA, 2017) se respetaron los aspectos metodológicos, éticos, las normas y técnicas que aseguran que el estudio se efectuó correctamente, asegurando que la recopilación de datos se realizará de forma honesta sin ningún tipo de interferencia o modificación de forma manera intencionada en el proceso de recolección, depuración y análisis.

Finalmente, se muestra en la investigación los principios éticos fundamentales a una variedad de temas, considerándose una serie de requisitos que le dan validez ética al estudio y al recabar el consentimiento informado para el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis Inferenciales

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las Redes Sociales	.076	310	.000
Obsesión	.078	310	.000
Falta de Control	.076	310	.000
Uso Excesivo	.079	310	.000
Agresividad	.042	310	.200
Agresión Física	.077	310	.000
Agresión Verbal	.082	310	.000
Ira	.078	310	.000
Hostilidad	.070	310	.001

En la tabla 1 se evidencia la prueba de normalidad de la muestra en la cual se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov, indicando ser adecuada para tamaños muestrales por encima de 30 unidades de análisis y variables cuantitativas (Romero, 2016). En ese sentido, al contrastar los datos, se observa que tanto las dimensiones como la variable ARS no poseen una distribución normal ($p < .05$), y solo la variable Agresividad presenta normalidad ($p > .05$). Los resultados indican el uso de estadísticos no paramétricos para posteriores análisis y el desarrollo de objetivos planteados.

Tabla 2*Relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad*

		Agresividad
	Rho de Spearman	.337
Adicción a Redes Sociales	r ²	.113
	Sig. (bilateral)	.000
	n	310

Nota: Rho Spearman, r²: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 2 Se aprecia en los resultados adquiridos que existe una correlación directa y significativa entre la ARS y AQ ($r=.337$, $p<.05$). Respecto al tamaño del efecto, este se determinó con el coeficiente de determinación, siendo de ($r^2=.113$), lo que señala un efecto mediano, de acuerdo con los criterios de Cohen (1988).

Tabla 3*Relación entre la Adicción a Redes Sociales y las dimensiones de Agresividad*

		A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad
Adicción a Redes Sociales	Rho de Spearman	.362	.270	.042	.120
	r ²	.131	.072	.001	.014
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.473	.034
	n	310	310	310	310

Nota: Rho Spearman, r²: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 3 se muestra las correlaciones entre la ARS y las dimensiones de AQ. Se aprecian correlaciones directas y significativas con las dimensiones Agresividad Física ($r=.362$, $p<.05$), Agresividad Verbal ($r=.270$, $p<.05$) y la Hostilidad ($r=.120$, $p<.05$). No obstante, se evidenció una correlación directa pero no significativa con la dimensión Ira ($r=.042$, $p>.05$). Se halló un efecto mediano para la correlación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad Física ($r^2=.131$). En tanto, los demás efectos fueron pequeños ($r^2<.10$), de acuerdo con los criterios de Cohen (1988).

Tabla 4*Relación entre Agresividad y las dimensiones de Adicción a Redes Sociales*

		Obsesión	Falta de control	Uso excesivo
	Rho de Spearman	.287	.175	.268
Agresividad	r ²	.082	.030	.071
	Sig. (bilateral)	.000	.002	.000
	n	310	310	310

Nota: Rho Spearman, r²: coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 4 se presentan una correlación entre la Agresividad y las dimensiones de ARS. Se evidenciaron correlaciones directas y significativas entre la agresividad y las dimensiones Obsesión ($r=.287$, $p<.05$), Falta de control ($r=.175$, $p<.05$) y Uso excesivo ($r=.268$, $p<.05$). Se determinó tamaño del efecto mediante coeficiente de determinación (r^2), derivando en valores de .082, .030 y .071 respectivamente. El efecto en todos los casos fue pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 5

Comparación de la variable Adicción a las Redes Sociales según sexo

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	<i>p</i>	<i>r_{bis}</i>
Adicción a Redes Sociales	Hombre	171	156.48	11717.5	.831	.014
	Mujer	139	154.30			

Nota: U de Mann Whitney, *r_{bis}*: rango biserial, *p*= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 5 se aprecian la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de ARS entre hombres y mujeres ($p > .05$). En tanto, se presentaron un tamaño del efecto mediante el rango biserial (r_{bis}), alcanzando un valor de .014, indicando un efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 6*Comparación de la variable Agresividad escolar según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	<i>p</i>	<i>r_{bis}</i>
Agresividad	Hombre	171	151.91	11270.0	.433	.052
	Mujer	139	159.92			

Nota: U de Mann Whitney, *r_{bis}*: rango biserial, *p*= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 6 se aprecian la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los rangos promedio de Agresividad entre ambos sexos. ($p > .05$). En tal sentido, se halló el tamaño del efecto mediante el rango biserial (*r_{bis}*), logrando un valor de .052, refiriendo un efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 7*Niveles de Adicción a Redes Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	84	27.1	27.1	27.1
Medio	149	48.1	48.1	75.2
Alto	77	24.8	24.8	100.0
Total	310	100.0	100.0	

En la tabla 7 se muestran los niveles de ARS. Se aprecia que la categoría de tendencia media a la ARS prevalece con un 48.1%. En tanto, el 27.1% señala ausencia de adicción. Finalmente, el 24.8% presentan indicadores altos.

Tabla 8*Niveles de Agresividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0.0	0.0	0.0
Bajo	21	6.8	6.8	6.8
Medio	153	49.4	49.4	56.1
Alto	124	40.0	40.0	96.1
Muy alto	12	3.9	3.9	100.0
Total	310	100.0	100.0	

En la tabla 8 se observan los niveles de Agresividad, prevaleciendo el nivel Alto, con un 40.0%, continuo de nivel Medio de Agresividad, representado por el 49.4%, seguido del nivel bajo con un 6.8%. Finalmente, la menor proporción corresponde al nivel Muy Alto, el mismo que se representa por el 3.9% de los evaluados. Finalmente, no existe dentro de la frecuencia un nivel muy bajo.

V. DISCUSIÓN

El estudio actual de naturaleza básica se enmarca en un diseño no experimental, y refiere un alcance correlacional- comparativo. En ese sentido, su objetivo principal persiguió la consigna de conocer la relación entre la ARS y AQ en una muestra significativa de adolescentes de una institución pública del distrito de Los Olivos. Al mismo tiempo, buscó conocer las diferencias respecto a las variables de estudio según sexo y describir los niveles generales.

En efecto, surge en respuesta de un crecimiento exponencial del uso de las nuevas tecnologías, caracterizada por el uso excesivo y descontrolado de plataformas digitales (Echeburúa et al., 2010). Los adolescentes a través de plataformas virtuales buscan ser aceptados por sus pares, interactúan de manera continua y en muchas ocasiones, se ven claramente influenciados por modelos a imitar poco beneficiosos (Vargas, 2021). En ese sentido, la constante exposición a contenido virtual, sumada a una presión social y la naturaleza de las interacciones en línea, en muchas ocasiones sin restricciones, puede generar la aparición de expresiones de agresividad de forma más directa (Echeburúa et al., 2010; Martín, 2020).

Bajo estos argumentos, se propuso abordar en la correlación entre las variables de interés. Para estos fines, se trabajó sobre una muestra total de 310 participantes, quienes brindaron la información necesaria para efectos de estudio. Enseguida se discuten los hallazgos reportados, estableciendo una comparación con antecedentes seleccionados de forma minuciosa.

Respecto al objetivo general, la correlación entre la ARS y agresividad fue estadísticamente significativa y directa ($p < .05$, $r = .393$). De acuerdo con los resultados, se infiere que aquellos adolescentes con mayores niveles ARS presenten comportamientos de agresividad hacia otras personas, manifestados a través de agresividad física, verbal, hostilidad e ira (Andreu et al., 2002; Escurra y Salas, 2014). En tanto, el tamaño del efecto fue ($r^2 = .154$), siendo de un efecto mediano (Cohen, 1988).

De forma análoga, los hallazgos son coherentes con investigaciones previas que sugieren una relación entre el uso excesivo de las RS y la manifestación de conductas agresivas en población adolescente (Acosta, 2022, Gutiérrez y Rojas, 2022; Mascort, 2022). De manera específica, en el ámbito nacional aparecen Gutiérrez y Rojas (2022), quienes trabajaron sobre una muestra de 187 escolares, siendo superado ampliamente por el presente estudio. El rango de edad de los participantes fue de 14 a 17 años y utilizaron la escala AQ para medir agresividad y la ARS para cuantificar indicadores. Respecto a los principales hallazgos, de forma paralela al estudio actual, se reportó significancia estadística y una dirección positiva en la correlación entre las variables ($p < .05$, $\rho = .576$), siendo incluso superior, pero que en esencia refiere que estar propenso a ser adicto o utilizar de manera desmedida las plataformas virtuales, puede derivar en conductas agresivas, expresadas en distintas formas (Echeburúa, 2010; Martín, 2020).

Por su parte, el estudio de Acosta (2022) en contexto ecuatoriano trabajó sobre una muestra menor, específicamente, en 104 escolares (42.5% mujeres). En ese sentido, la direccionalidad de la correlación se mantiene, siendo directa y significativa ($\rho = .241$, $p < .05$), esta fue inferior en magnitud a la reportada dentro de la presente investigación. Esto puede deberse a las condiciones del estudio, el contexto de aplicación y, sobre todo, al tamaño muestral utilizado. De igual manera, se concluye que aquellos sujetos con tendencia a la adicción y/o uso desmedido de las redes, tales como Facebook, Instagram, Tiktok, se asocia con la aparición de comportamientos agresivos hacia los pares y/o familiares (Liñares, 2023; Vilca y Vallejo, 2015).

En cuanto al primer objetivo específico, las tablas refieren una correlación entre la variable de ARS y las cuatro dimensiones que constituyen la agresividad. Los principales hallazgos señalan la presencia de correlaciones estadísticamente significativas y directas con las tres primeras dimensiones: agresividad física ($p < .05$, $r = .362$), verbal ($p < .05$, $r = .270$) y hostilidad ($p < .05$, $r = .120$). No obstante, entre estas destaca la correlación reportada con la dimensión de agresividad, derivando a su vez en un tamaño del efecto mediano ($r^2 = .131$). Asimismo, respecto a la dimensión ira. Se mostraron que existe una correlación directa, esta no llegó a ser significativa, siendo el p valor mayor a .05. De forma paralela, los resultados expresados en el estudio de Carrillo (2018) superan de forma mínima los resultados del presente informe, indicando correlación significativa y directa entre ARS y agresividad ($p < .05$,

$\rho=.442$). No obstante, se debe destacar la cantidad de muestra utilizada por estos investigadores, superando en una proporción de 2 a 1 al estudio actual. Además, en ambos casos los hallazgos y la direccionalidad de estos, se respaldan en teorías que sugieren que la ARS puede derivar en comportamientos agresivos en adolescentes, exacerbando conflictos interpersonales (Griffiths et al. 2014; Vilca y Vallejos, 2015).

De hecho, la relación entre ARS y agresividad física involucra factores psicosociales. Los resultados indican que altos niveles de adicción RS o la exposición a estas plataformas digitales en largos periodos de tiempo, puede generar frustraciones, comparaciones y descontentos, además, se ven expuestos al bullying cibernético, tomando acción por sus propios medios y agrediendo físicamente a sus perpetradores, en defensa o represalia (Andreu et al., 2002; Young, 1988).

Respecto al segundo objetivo específico, se dio a conocer la correlación entre la agresividad y las dimensiones ARS. Así pues, se reportan correlaciones estadísticamente significativas y directas, con valores de: dimensión obsesión ($p<.05$, $r=.287$), falta de control ($p<.05$, $r=.175$) y uso excesivo ($p<.05$, $r=.268$). A partir de las correlaciones, se calculó el tamaño del efecto pequeño ($r^2 < .10$). Tomando como referencia los criterios de Cohen (1988), estos se interpretan como efectos pequeños. Dentro de la selección detenida de antecedentes y/o investigaciones previas revisadas coinciden con el estudio de Campos y Rosales (2022) se evidenció un tamaño de efecto medio en la dimensión obsesión y uso excesivo ($>.20$) y un efecto bajo en la falta de control $r^2 = .156$).

En conjunto, las dimensiones de ARS pueden contribuir a las manifestaciones de conductas agresivas, afectando directamente la salud mental y emocional del sujeto (Vilca y Vallejo, 2015; Young, 1988). La obsesión, el uso desmedido y la falta de control ocasionan sensaciones psicológicas negativas, las mismas que al no gestionarse de forma adecuada, derivan en comportamiento agresivos, como una forma de expresar tensión acumulada y/o como respuesta a experiencias displacenteras y amenazantes en plataformas digitales.

Enseguida, se cumplió con el tercer objetivo comparativo de conocer las diferencias entre hombres y mujeres respecto a la variable de adicción a redes sociales. Los resultados indican que tomando en cuenta el valor p mayor a $.05$, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los constructos de interés respecto al sexo. Es decir, en función de los rangos promedio, tanto participantes hombres como mujeres presentan puntuaciones similares. Sumado a ello, se aplicó el rango biserial siendo de ($r_{bis}=.014$), lo que señala un efecto pequeño (Cohen, 1988). Estos resultados son similitudes con Rojas (2020) que obtuvo como hallazgo la comparación de la variable adicción a las RS según sexo, por el que obtuvo como resultado que no existe diferencias significativas pues es mayor a $> .05$ al grado de significancia.

Respecto a la variable de adicción a redes sociales, el estudio de Chacchi (2021) en el contexto nacional, señala que la dependencia hacia el uso de distintas plataformas virtuales, sobre una muestra de 362 adolescentes es del 73.4% en varones y del 86.5% en mujeres. En ese sentido, parece ser que los niveles de adicción son mayores en el grupo de mujeres de acuerdo con estos hallazgos. No obstante, la ARS desde una perspectiva de género y amparado en estudios previos, refieren que son los adolescentes hombres los que mantienen un mayor uso de las redes sociales, utilizando estas plataformas entre 3 a 4 horas diarias (Espinoza & Chávez, 2021).

El siguiente objetivo específico fue comparar la agresividad respecto al sexo de los participantes. En tal sentido, el valor p mayor a $.05$ muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas en la agresividad en el grupo ambos sexos. Los rangos promedios son similares en ambos grupos, además, el tamaño del efecto se expresó a través del coeficiente rango biserial ($r_{bis}=.014$), lo que señala un efecto pequeño (Cohen, 1988). En términos sencillos, las diferencias entre ambos grupos son mínimos. De la misma manera Rojas (2020) quien evidencio como resultado que no existe diferencias significativas pues el valor p mayor a $> .05$ al grado de significancia.

Es necesario señalar que, no hay muchos antecedentes que hayan considerado la comparación de las variables según esta variable sociodemográfica, por lo que significa un aporte relevante.

Así mismo, se trabajaron objetivos descriptivos. Específicamente, se buscó conocer los niveles generales de ARS y agresividad en los adolescentes. En la primera variable, prevalece el nivel medio, siendo 48,1% y el 24.8% se destaca con niveles altos de adicción. Coincidiendo con los reportado por Estrada et al. (2020), quienes, en su investigación sobre una muestra de 170 adolescentes, reportaron que el 23% presenta niveles altos de ARS, pasando más de 6 horas diarias en distintas plataformas digitales.

En tanto, respecto a los niveles de agresividad, prevaleció el nivel medio con un 49.4%. No obstante, una cantidad representativa de la muestra consultada, el 40% indica un nivel alto de manifestaciones agresivas, expresadas en sus distintas formas, es decir, agresividad física y verbal. En paralelo, Luis (2019) reportó niveles similares de agresividad en una muestra de adolescentes limeños. En efecto, el 33% de los participantes, indican altos niveles de agresividad, coincidiendo con lo reportado en el informe actual.

Además, los hallazgos se respaldan en teorías que sugieren la relación entre la adicción a las redes sociales y la aparición de comportamientos agresivos en población adolescente. La evidencia empírica reportada ofrece importantes implicancias que deben ser tomadas en cuenta tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Los resultados permiten acrecentar la comprensión de la dinámica entre las variables en mención, resultando beneficioso para los profesionales de la psicología en general.

Finalmente, se reconocen algunas limitaciones metodológicas del estudio. El uso de medidas de auto reporté y la ausencia de estudios previos pueden suponer algunas. Se sugiere que futuras investigaciones que direccionen su interés en el abordaje de las variables exploren factores adicionales que puedan modular la relación entre la ARS Y AQ. En tanto, el estudio puede ampliarse a distintos grupos demográficos, logrando mayores generalizaciones del fenómeno.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en los adolescentes. Demostrando que el uso contante de estas herramientas digitales influye en el comportamiento del individuo generando agresividad.

SEGUNDA: La variable ARS y sus dimensiones de AQ existe una relación directa y significativa con las dimensiones física, verbal y hostilidad, sin embrago la dimensión de ira fue la más afectada indicando un nivel medio, refiriendo que los jóvenes estudiantes presentan conductas inapropiadas.

TERCERA: La variable de AQ y sus dimensiones de ARS se encontró que presentaron una relación directa y significativa con las dimensiones de obsesión, falta de control y el uso constante a las diversas redes.

CUARTA: No existen diferencias estadísticamente respecto a los rangos promedio de ARS entre ambos sexos, asimismo no se encontró diferencias en cuanto a la Agresividad entre hombres y mujeres.

QUINTA: Existe un nivel medio de ARS prevaleciente al 48.1% y un 24.8% de nivel bajo en los adolescentes. Señalando que el mayor porcentaje de los estudiantes utilizan las diferentes redes sociales entre 3 a 4 horas diarias.

SEXTA: Existe niveles altos de agresividad representado en un 40.0%, así mismo un nivel medio de agresividad, representado por el 49.4%, seguido del nivel bajo con un 6.8% en adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las autoridades del centro educativo deben diseñar con el apoyo del centro psicológico programas preventivos que permitan que los adolescentes dosificar las consecuencias y el impacto en la salud mental.

SEGUNDA: El departamento psicológico, en cuanto a la agresividad verbal, física, hostilidad e ira, deberán realizar charlas, talleres y programas de asertividad, autorregulación emocional e inteligencia emocional con el objetivo de controlar sus impulsos y poder tener la capacidad de resolución de conflictos en cualquier ámbito de su vida.

TERCERA: El área directiva junto con el departamento de psicología debería ejecutar charlas, talleres, escuela de padres, con el propósito de enseñar a los docentes, padres y estudiantes pautas para planificar y organizar la vida de los adolescentes con el fin de que eviten medios tecnológicos y accedan a las redes sociales que son adictivos para el sistema nervioso generando irritabilidad; por lo que la pérdida de control emocional y la frustración se convertirá en conductas agresivas.

CUARTA: El departamento psicológico debería realizar escuela para los padres, con la finalidad de poder fomentar el uso responsable de las herramientas digitales que ha generado como consecuencia en sus hijos irritabilidad, pérdida de control emocional y frustración, denominadas conductas agresivas en los adolescentes, con la finalidad de tener una mejor convivencia escolar y familiar.

QUINTA: Los adolescentes deberán desarrollar actividades deportivas y lúdicas como estrategia de prevención, tomando en cuenta los datos obtenidos de los índices altos de la adicción a las redes sociales

SEXTA: Los futuros investigadores deberán realizar estudios con las variables establecidas, pero con una mayor amplitud de la muestra y con diversos grupos, niños, adolescentes y estudiantes universitarios.

SEPTIMA: Ampliar nuevos estudios donde se permitan relacionar las variables estudiadas con el rendimiento académico y/o autoestima en los adolescentes, debido a, que en la actualidad no hay estudios previos.

REFERENCIAS

- Acosta, J. N. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes* (Bachelor 's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER%20NICOLE%20ACOSTA%20ACOSTA%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>
- Andreu, J., Peña, E. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452, <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/341/analisis-de-laimpulsividad-en-diferentes-ES.pdf>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sbillé, V, Y Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly-developed patient reported outcomes measures. *Health and quality of life outcomes*, 12 – 176 https://www.researchgate.net/publication/269415951_Sample_size_used_to_validate_a_scale_A_review_of_publications_on_newlydeveloped_patient_reported_outcomes_measures
- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.). [Manual de Publicaciones de la Asociación de Psicología Americana]. <http://doi.org/10.1037/0000165.000>
- Amoroso, M. (2018). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes. [Título para optar el título en Psicología Clínica, Universidad del AZUAY]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8297/1/14020.pdf>
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. En *Teoría Del Aprendizaje Social*, 102–140 <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Becerra J. R. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

<http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>

Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>

Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018* [Título para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, W. (2018). Agresividad y su relación con las redes sociales. Estudio realizado con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Coatepeque Departamento de Quetzaltenango.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>

Chacchi, L. (2021). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020* [Título para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58868/Chacchi_RLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez A. (2018). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25481>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum.

<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

- Concytec (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridadcientifica.pdf>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. https://www.researchgate.net/publication/264200200_Construccion_y_validacion_del_cuestionario_de_adiccion_a_redes_sociales_ARS
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2018). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninasninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Gutiérrez y Vega (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Título para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SMM_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Griffiths, M. D. (2014). Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura. *Psicología conductual*, 13(3), 445-462. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf
- Griffiths, M., Kuss, D., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview and preliminary findings. Rosenberg, K. P. & Feder, L. C. (Eds.), *Behavioral addictions. Criteria, evidence, and treatment* (pp. 119-141). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780124077249000069>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Luis, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Título para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, R. P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Edifici B.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Yaringaño, J., Muratta, R., Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.
<http://hdl.handle.net/20.500.12799/1004>
- Mascort, M. (2022). Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el Cercado de Arequipa, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/89027>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Tecnología, innovación y equidad. 2019
Renfrew, J. (2005). Algunas consideraciones sobre el manejo de la agresión.
<https://www.paho.org/es/temas/evaluacion-tecnologias-salud>
- Romero, M. (2016). Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Solís A. M. (2021). Redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución pública emblemática del distrito de Los Olivos, 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65813>

- Salazar D. G. (2020). Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020 (Bachelor 's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20647/1/T-UCE-0010-FIL-755.pdf>
- Sánchez, J. (2018). *La adicción a las redes sociales como problema de salud: un análisis de caso en adolescentes de 15 a 18 años del Instituto de Educación Media Superior Belisario Domínguez del turno Vespertino*. [Título para optar el título de Licenciado en Promoción de la Salud, Universidad Autónoma de la Ciudad de México]. https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/bitstream/123456789/1323/3/S%C3%A1nchez%20Rojo%2C%20Juan%20Ram%C3%B3n_PS_La%20adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales%20como%20problema%20de%20salud%20un%20an%C3%A1lisis%20de%20caso%20en%20adolescentes%20de%2015%20a%2018%20a%C3%B1os%20del%20Insti
- Trujillo P. C. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [Título para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25972>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology y Behavior*. *CyberPsychology y Behavior*, 1(3), 237–244. <https://bit.ly/3oigdzV>
- We are social y Hootsuite. (2020). *Digital 2020, Global Yearbook* <https://www.hootsuite.com/resources/digital-2020>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia de la tesis

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		METODO
¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023?	General	General	Variable 1: Adicción a las redes sociales		Diseño: No experimental
			Dimensiones	Ítems	
	Existe una relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Obsesión		Nivel: Descriptivo-correlacional.
			Falta de control	1 al 24	
			Uso obsesivo		
	Específicos	Específicos	Variable 2: Agresividad		POBLACIÓN- MUESTRA
	a) Existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	a) Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Dimensiones	Ítems	
	b) Existe relación directa y significativa entre agresividad y sus dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	b) Identificar la relación entre la agresividad y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.			N= 420 n= 310
	c) Existe diferencias estadísticas en la adicción a las redes sociales según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	c) Identificar las diferencias en la adicción a las redes sociales según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Física.		
	d) Existe diferencias estadísticas en la agresividad según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	d) Identificar las diferencias en la agresividad según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Verbal.		Instrumentos
	e) Existe nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos, 2023	e) Describir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Ira.	1 al 29	
	f) Existe nivel de agresividad a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos,2023	f) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023.	Hostilidad.		Cuestionario de adicción a las redes sociales Cuestionario de la agresión

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Adicción a las redes sociales	uso excesivo a un teléfono móvil, generando dependencia en los usuarios por el uso constante que lo asignan y como consecuencia origina pérdida de control (Echeburúa, et.al, 2010).	El cuestionario de adicción a las redes sociales ARS de Ecurra y Salas (2014) que contiene 24 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert.	Obsesión	Pensar constantemente y fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23.	Ordinal	Alto: 64 o más Medio: 32-63 Bajo: 31 a menos
			Falta de control	preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales	4,11,12,14,20, 24.		
			Uso excesivo	Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.	1,8,9,10,16,17,18,21.		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	El individuo genera agresividad a consecuencia de un estímulo externo generando una respuesta agresiva de manera dolorosa física o verbal (Matalinares et al. 2012)	El cuestionario de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) que comprende 29 ítems con 5 alternativas	Agresión física	Agresión a los compañeros Peleas Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	Muy alto: 99 a más Alto: 83-98 Medio: 68-82 Bajo: 52-57 Muy bajo: 51 a menos
			Agresión verbal	Discusiones Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14, 18		
			Ira	Sensación de desdicha Componente cognitivo Componente emocional	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		
			Hostilidad	Irritación Furia Colera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.		

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Adicción a las redes sociales

Escurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi siempre **CS** Nunca **N**
 Algunas veces **AV**

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Questionario de la Agresión (AQ) Buss y Perry, 1992

Adaptado por Matalinares et al. (2012)

Apellidos:

Sexo:

Edad:

Fecha:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí **BF** = Bastante falso para mí **VF** = Ni verdadero, ni falso para mí
BV = Bastante verdadero para mí **CV** = Completamente verdadero para mí

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Lee cuidadosamente y marca con una X según corresponda.

- Edad: _____
 - Grado de instrucción: 4to 5to
 - Sexo: Masculino Femenino
-

Los datos obtenidos en la presente investigación se manejarán de manera confidencial, le pedimos mucha sinceridad, ya que no hay respuestas buenas ni respuestas malas.

1. ¿Cuántas horas le dedicas a las redes sociales durante el día?
1 a 2 hrs 2 a 4 hrs Más de 5 hrs
2. ¿Qué tipo de respuesta te genera estar conectado en las redes sociales?
Alegría Ansiedad Tranquilidad Indiferencia
3. ¿Qué emociones sientes cuando te prohíben utilizar las redes sociales?
Enojo Rabia Indiferencia Tranquilidad
4. ¿Te ha traído consecuencias a nivel personal o académica el dedicarles mucho tiempo a las redes sociales?
Si No
5. ¿Sería difícil para ti el no tener redes sociales?
Si No

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmadas por la coordinadora de la escuela para la prueba piloto



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 30 de Mayo de 2023

CARTA INV. N° 597-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ

DIRECTORA

I.E 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA

Jr. la Honestidad 8000, Los Olivos 15307

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI 72156291, con código de matrícula N° 7001188746 y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI 75164291, con código de matrícula N° 7001228439, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LOS OLIVOS, 2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de presentación de la escuela firmadas por la coordinadora de la escuela para la muestra final



“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 2 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1155 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ

DIRECTORA

I.E 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA

Jr. la Honestidad 8000, Los Olivos 15307

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI **72156291**, con código de matrícula N° **7001188746** y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI **75164291**, con código de matrícula N° **7001228439**, estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LOS OLIVOS, 2023.”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización si la tuvieran firmada por la autoridad del centro donde ejecutó el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 30 de Mayo de 2023

CARTA INV. N° 597-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ

DIRECTORA

I.E 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA

Jr. la Honestidad 8000, Los Olivos 15307

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI 72156291, con código de matrícula N° 7001188746 y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI 75164291, con código de matrícula N° 7001228439, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LOS OLIVOS, 2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

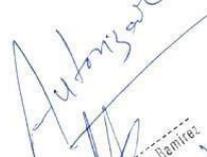
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

AutORIZADO


Yolanda Virginia Ramirez
DIRECTORA
Coord. 8/6/23

Anexo 8: Cartas de autorización si la tuviera firmada por la autoridad del centro donde ejecutará o ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 2 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1155 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ
DIRECTORA
I.E 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA
Jr. la Honestidad 8000, Los Olivos 15307

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI 72156291, con código de matrícula N° 7001188746 y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI 75164291, con código de matrícula N° 7001228439, estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LOS OLIVOS, 2023." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



YOLANDA VIRGINIA LEYVA RAMIREZ
DIRECTORA
Autorizado 6-10-23





Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología que solicitó cuando realizó el proyecto de investigación



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA – N° 596- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2023

Autor:

- Miguel Escurra Mayaute
- Edwin Salas Blas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI 72156291, con código de matrícula N° 7001188746 y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI 75164291, con código de matrícula N° 7001228439, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LOS OLIVOS, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorización de la aplicación de la Escala de AQ



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA – N° 597- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2023

Autor:

- **María Matalinares**
- **Yasmin Huari**
- **Juan Yaringaño**
- **Alonso Campos**
- **Joel Uceda**
- **Nayda Villavicencio**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CASTILLO HUERTA, LIZ YANINA**, con DNI 72156291, con código de matrícula N° 7001188746 y **CERCADO CENTURIÓN, KEYLI LIZETH** con DNI 75164291, con código de matrícula N° 7001228439, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LOS OLIVOS, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

Autorización de uso del instrumento ARS

Autorización para el uso del instrumento Externo Recibidos x 🔄 🖨 🔗

K **KEYLI LIZETH CERCADO CENTURION** lun, 22 may, 22:38 ☆
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. CASTILLO HUERTA LIZ, con DNI 7215 6291, con código de m...

E **Edwin Salas** mar, 23 may, 12:52 ★ ↩ ⋮
para helen.ito.1999@gmail.com, naomi_058@hotmail.com, U20191B595@upc.edu.pe, oswaldo_ccasa@usmp.pe, maydahernandezangulo@gmail.com, aeds.s

Estimados jóvenes

Me disculpan la demora en atender sus solicitudes. Tienen Uds. la autorización para usar el cuestionario ARS en sus trabajos de investigación, espero que les vaya excelente. Remito adjunto material para manejar adecuadamente la prueba, no olviden el ítem 13, que es de calificación inversa.

Si algunos ya tienen sus datos recopilados me gustaría que puedan compartir conmigo sus bases de datos. Vamos a emprender a realizar una nueva validación con una muestra muy grande y para eso requerimos la colaboración de quienes están usando el instrumento. Aquellos que tienen esta posibilidad de contar ya con estos datos, por favor me escriben.

Saludos cordiales

Edwin Salas-Blas

Autorización de uso del instrumento AQ

K **KEYLI LIZETH CERCADO CENTURION** <kcercado@ucvvirtual.edu.pe> jue, 1 jun, 20:18 ★ ↩ ⋮
para maria

AUTORIZACIÓN PARA EL USO CUESTIONARIO

Buenos noches, reciba un cordial saludo y las disculpas de caso por no responderle antes, estaba esperando la carta de autorización de la universidad. Nuestra investigación para optar el título de Licenciada en Psicología la investigación titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LOS OLIVOS, 2023**; este presente estudio tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará un estudio con el uso del instrumento ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Esperando su pronta respuesta GRACIAS. aquí adjunto el documento

Esperando su pronta respuesta GRACIAS. aquí adjunto el documento

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail 🔗



m **maría luisa matalinares Calvet** 2 jun 2023, 19:02 ☆ ↩ ⋮
para mí

Keyli tienes permiso para usar la prueba. Haz las citas correspondientes.

Maria Luisa Matalinares Calvet

Anexo 11: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2023

Investigadoras: Castillo Huerta, Liz Yanina

Cercado Centurión, Keyli Lizeth

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2023.”, cuyo objetivo es establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la adicción a las redes sociales y la agresividad en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de los Olivos, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Castillo Huerta, Liz Yanina, email: icastillohu2696@ucvvirtual.edu.pe y Cercado Centurión, Keyli Lizeth, email: kcercado@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Bontempo Lozano, Elsa María, email: ebontempol@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 12: Resultados del piloto

Tabla 9

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de Adicción a las redes sociales

Muestra total (n= 120)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	$\chi^2/g l$	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	IFI
Modelo original (autor)	1.2 0	.042	.099	.924	.887	.877	.893

Nota: $\chi^2/g l$ = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 9 se evidencian buenos valores en el ajuste incremental del modelo original del autor con 24 ítems; entre ellos el error de aproximación cuadrático medio dentro del rango esperado, así como el índice de bondad de ajuste ($\leq .05$; $\geq .90$), también se evidenció cargas en el ajuste incremental cercanos a lo esperado ($\geq .90$), según los niveles propuestos por Escobero et al. (2016), también se muestran niveles aceptables para el ajuste absoluto en el SRMR y $\chi^2/g l$ los cuales se acercaron bastante de los valores esperados ($\leq .03$ y $\leq .05$); por lo tanto, estos ajustes evidencian que el modelo la escala arroja datos que se relacionan con el modelo propuesto del autor.

Tabla 10

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la Escala Adicción a las redes sociales

Dimensión	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Obsesión	10	.661	.809
Falta de control	6	.827	.889
Uso excesivo	8	.766	.831
General	24	.703	.717

En la tabla 10 se evidencia valores cercanos al .70 en sus dimensiones respecto al alfa de Cronbach y mayores al .80 en el coeficiente Omega de Mc Donald, sin embargo, en la escala general muestra valores cercanos a .70 lo que indicaría un nivel alto de confiabilidad y robustes en la consistencia interna de la escala (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Tabla 11

Análisis estadístico de los ítems de la escala Adicción a las redes sociales.

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
						α	ω		
1	.66	.57	1.26	7.95	.19	.70	.72	,714	SI
2	1.66	1.51	-0.13	-1.92	.09	.72	.72	,617	SI
3	3.02	1.32	-1.56	1.22	.18	.70	.71	,698	SI
4	3.29	.78	-2.28	8.31	.16	.70	.72	,706	SI
5	3.21	1.04	-2.09	4.39	.35	.69	.70	,686	SI
6	3.36	.86	-2.39	7.47	.38	.69	.70	,683	SI
7	3.30	.90	-2.30	6.53	.36	.69	.70	,686	SI
8	3.11	.95	-2.13	5.25	.37	.68	.70	,771	SI
9	3.36	.80	-2.36	8.29	.28	.69	.71	,724	SI
10	3.26	.89	-2.26	6.51	.28	.69	.71	,705	SI
11	3.19	.98	-2.13	5.03	.22	.70	.71	,660	SI
12	.93	.99	2.06	4.61	.05	.71	.72	,700	SI
13	.96	1.16	1.78	2.49	.12	.71	.72	,719	SI
14	.78	.69	2.19	9.97	.09	.71	.72	,741	SI
15	3.17	1.12	-1.95	3.33	.41	.68	.70	,654	SI
16	3.30	.72	-2.19	9.19	.24	.70	.71	,620	SI
17	3.35	.58	-1.28	7.87	.05	.71	.72	,727	SI
18	3.24	.83	-2.27	7.48	.24	.70	.71	,767	SI
19	3.27	1.05	-2.14	4.47	.51	.67	.68	,589	SI
20	3.33	.79	-2.32	8.26	.32	.69	.70	,639	SI
21	3.05	1.17	-1.78	2.48	.22	.70	.71	,761	SI
22	3.18	1.03	-2.07	4.39	.36	.69	.70	,689	SI
23	2.98	1.22	-1.65	1.80	.43	.68	.70	,700	SI
24	3.16	1.07	-2.00	3.82	.26	.69	.71	,654	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En esta tabla 11 se evidencian ítems que se alejan de valores al .30 lo que indicaría que existen ítems que no miden adecuadamente la escala, así mismo la se demostraría buenos valores en las características de los ítems, sin embargo, algunos ítems no mostraron buenos valores en su curtosis.

Escalas de Índice de agresividad

Tabla 12

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la Escalas de Índice de agresividad.

Muestra total (n= 110)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	IFI
Modelo de la muestra sin reespecificar	1.59	.071	.109	.876	.866	.856	.869

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 12, se evidencia buenos valores del modelo de la muestra sin reespecificar en 120 sujetos, sin embargo, un error de aproximación cuadrático medio cercano del rango esperado ($\leq .05$), según Escobero et al. (2016), pero se muestran niveles no tan aceptables para el ajuste absoluto en el SRMR se mostraron valores lejanos ($\leq .05$); también el valor de X²/gl se ajustó a los valores esperados ($\leq .03$), por lo tanto, se evidencia que un modelo reajustado sería óptimo para esta investigación.

Tabla 13

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la Escalas de Índice de agresividad.

Componentes	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresión física	9	.734	.872
Agresión verbal	5	.791	.889
Ira	7	.78	.874
Hostilidad	8	.751	.876
General	29	.852	.853

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo valores en sus componentes, mayores a 0.60, siendo aceptables en el alfa de Cronbach y valores mayores a 0.60 en el omega de McDonald, mostrando una consistencia aceptable; también en la variable general en la variable los valores resultados mayores a .80 indicaron un nivel aceptable de confiabilidad en el alfa de Cronbach y Omega de McDonald(Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Tabla 14

Análisis estadístico de los factores Escalas de Índice de agresividad.

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
						α	ω		
1	3.36	1.17	-0.31	-0.54	.47	.84	.85	.55	SI
2	3.51	1.20	-0.45	-0.72	.38	.85	.85	.62	SI
3	3.72	1.09	-0.61	-0.17	.18	.85	.85	.67	SI
4	2.97	1.28	-0.03	-1.04	.35	.85	.85	.70	SI
5	3.44	1.16	-0.14	-0.78	.31	.85	.85	.68	SI
6	3.43	1.13	-0.49	-0.34	.46	.85	.85	.73	SI
7	3.72	1.08	-0.64	-0.11	.27	.85	.85	.65	SI
8	3.39	1.18	-0.28	-0.67	.38	.85	.85	.56	SI
9	3.59	1.10	-0.30	-0.64	.36	.85	.85	.78	SI
10	3.60	.97	-0.29	-0.17	.18	.85	.85	.63	SI
11	3.36	1.20	-0.31	-0.73	.43	.85	.85	.56	SI
12	3.36	1.14	-0.30	-0.39	.54	.84	.84	.69	SI
13	2.83	1.34	0.37	-0.94	.47	.84	.85	.64	SI
14	3.13	1.26	-0.18	-0.74	.50	.84	.85	.69	SI
15	3.00	1.22	0.00	-0.72	.04	.86	.86	.68	SI
16	3.38	1.18	-0.27	-0.58	.34	.85	.85	.66	SI
17	3.63	1.22	-0.43	-0.75	.30	.85	.85	.65	SI
18	3.48	1.05	-0.11	-0.68	.43	.85	.85	.60	SI
19	3.38	1.06	-0.18	-0.35	.47	.85	.85	.60	SI
20	3.18	1.22	-0.16	-0.65	.48	.84	.85	.69	SI
21	3.27	1.13	-0.35	-0.41	.40	.85	.85	.62	SI
22	3.38	1.15	-0.37	-0.41	.54	.84	.84	.60	SI
23	3.32	1.20	-0.25	-0.65	.38	.85	.85	.65	SI
24	3.52	1.20	-0.59	-0.39	.48	.84	.85	.62	SI
25	3.89	.84	0.03	-1.21	.25	.85	.85	.82	SI
26	3.18	1.28	-0.20	-0.87	.36	.85	.85	.62	SI
27	3.06	1.40	-0.01	-1.24	.47	.84	.85	.58	SI
28	3.61	1.13	-0.31	-0.79	.29	.85	.85	.66	SI
29	3.37	1.30	-0.36	-0.91	.33	.85	.85	.60	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 14 se evidencian cargas mayores a 0.30 en el índice de homogeneidad de los ítems analizados, así como correlaciones entre ítems bastante aceptables, sin embargo, algunos ítems mostraron índices de homogeneidad lejano de lo esperado, indicando que no todos los ítems mostrarían una adecuación importante.

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable adicción a las redes sociales	.130	120	.000
Variable agresividad	.107	120	.002

a Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, nos muestra que el P-valor de las variables presenta una distribución no normal (0,00), es así que se utilizará el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación con Rho de Spearman entre la variable de Adicción a las redes sociales y agresividad.

		Agresividad
Adicción a las redes sociales	Correlación de Spearman	,052
	Sig. (bilateral)	,569
	N	120

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró una significancia = 0,569 siendo mayor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, así mismo el nivel de correlación fue igual a -0,023 indicando una correlación nula (Hernández-Sampieri y Torres, 2018, pág 310 - 311), confirmando que no existe una relación entre las variables.

Tabla 17

Correlación con Rho de Spearman entre la variable de Adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad.

		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	,082	,042	-,021	-,019
	Sig. (bilateral)	,376	,650	,824	,838
	N	120	120	120	120

En la tabla 17 al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontraron niveles de significancia mayores a 0,05 para todas las relaciones de la variable agresividad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, así mismo, todos los niveles de coeficiente de correlación fueron débiles (Hernández-Sampieri y Torres, 2018, pág 310 - 311).

Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Castro Almona Erika Rosano

DNI: 09904133 N° de colegiatura: 12224

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	1997 - 2004
02	Universidad de Valencia	Psicología y Neurociencia	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U.C.V.	D.T.C	La Olla	2014 - Actualidad	Diseño de intervenciones comunitarias de nivel y de promoción para
02	U.N.F.V.	Docente	Quito	2023	Diseño de actividades T.C.C.
03	Senati	Coord. T. B. 19	Independencia	2013 - 2014	Aplicación de programas de prevención y control de drogas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Almona
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 12224

14 de junio de 2023



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Cabezas Pati María Heleros

DNI: 46075977 N° de colegiatura: 21036

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister de Docencia Universitaria	2013 - 2015
02	UNHSH	Psicología y de la Salud Clínica	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisora	Lima Norte	2013-2015	Supervisora de PPP
02	UCV	Docente	Lima Norte	2015-2023	Docente Universitaria
03	UCV	Docente	Chorrillos	2019-2023	Docente Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

María Heleros Cabezas Pati
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 21036

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | **Aplicable después de corregir** | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: DOMÍNGUEZ De La Cruz Rosina

DNI: 08493565 N° de colegiatura: 6840

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Doctor en Psicología	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Cátedra	LIMA NORTE	2017 - 2023	Docente
02	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora
03	Ministerio Educación	Promotora	MINAC	1994 - 2018	Psicóloga

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Doris Rosina Domínguez de la Cruz
 PSICÓLOGA
 Colegiatura N° 6840

Firma
 Domínguez de la Cruz Rosina Doris.
 rdominguezd@ucvvirtual.edu.pe

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | **Aplicable después de corregir** | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Mg. Julio Yanko Oyanguren Coay

DNI: 46381478 N° de colegiatura: 23444

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	M. Docencia Universitaria	2015-II 2017-I
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2008-I 2013-II

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Los Olivos	2023-actualidad	Docente
02	Universidad Autónoma de Ica	Docente	Chincha	2021-2022	Asistente de dirección académica de psicología
03	La Recreación de los Olivos	Psicólogo	Los Olivos	2017-actualidad	Jefatura de Psicología

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Julio Yanko Oyanguren Coay
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 23444

Firma

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones: Impugnada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Esthela Almirante Enche Rosales

DNI: 09904133 N° de colegiatura: 12024

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Biología	1997-2009
02	Universidad de Valparaíso	Familia y Género	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	D.C.V.	D.T.C.	Lima Norte	2014 - actualidad	Docente de cursos de pregrado y posgrado en: Etimología y de psicología general
02	U.N.F.V.	Docente	Lima	2023	Especialidad F.C.O.
03	Saude	Coord. Bec 18	Independencia	2013-2014	Jefe, comisión de evaluación de Bec 18 - Saude y Calidad

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Esthela Almirante Enche Rosales
 Psicóloga
 C. P. 12224

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Cubos Perti Milagros

DNI: 46075487 N° de colegiatura: 21030

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister en cronología, Universitaria	2013-2015
02	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisión	Lima Norte	2013-2015	Supervisión de P.P.P
02	UCV	Docente	Lima Norte	2015-2023	Docente Universitaria
03	UDN	Docente	Chorrillos	2019-2023	Docente Universitaria

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Psicóloga
 C. P. 12224
 Firma

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ ROSINA

DNI: 08493565 N° de colegiatura: 6840

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Doctor en Psicología	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Catedra	Lima Norte	2017 - 2023	Docente
02	Senati	Promotora	Independencia	2015 - 2015	Psicóloga
03	Ministerio Educación	Psicóloga	Pimaz	1994 - 2018	Promotora

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Doris Domínguez de la Cruz Rosina
 PSICÓLOGA
 Colegiatura N° 6840

Firma
 Domínguez de la Cruz Rosina Doris
 rdominguezd@ucvvirtual.edu.pe

14 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Mg. Julio Yerko Oyaguez Cojo

DNI: 46381478 N° de colegiatura: 23444

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	M. docentes universitaria	2015II - 2017 - I
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2008 - I / 2013 - II

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Los Olivos	2023 - actualidad	Docente
02	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Docente	Chincha	2021 - 2022	Asistente de la dirección académica de psicología
03	La Recoleta de Los Olivos	Psicólogo	Los Olivos	2017 - actualidad	Jefatura del departamento de Psicología

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Julio Yerko Oyaguez Cojo
 PSICÓLOGO
 C.Ps.F. N° 23444

Firma

14 de junio de 2023

Tabla 10***Jueces expertos***

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Erika Roxana Estrada Alomia C.Ps.P. 12224	Magister	DTC. Docente en la Universidad César Vallejo. Coordinadora de Beca 18.
2	María Milagros Cubas Peti C.Ps.P. 21036	Magister	Supervisora de prácticas preprofesionales en la Universidad César Vallejo. Docente universitaria.
3	Rosina Doris Domínguez De La Cruz C.Ps.P. 6840	Doctora	Docente en la Universidad César Vallejo. Cátedra. Psicóloga. Promotora.
4	Julio Yenke Oyanguren Goya C.Ps.P. 23444	Magister	Docente en la Universidad Tecnológica del Perú. Asistente de dirección académica de psicología. Jefatura de psicología.

Criterios para elección de jueces expertos

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)

Perfiles

Erika Roxana Estrada Alomia (C.Ps.P 12224)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

María Milagros Cubas Peti (C.Ps.P. 21036)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Rosina Doris Domínguez De La Cruz (C.Ps.P. 6840)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Julio Yenko Oyanguren Goya (C.Ps.P. 23444)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Anexo 14: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | LIZ YANINA CASTILLO HUERTA | Manual de uso | Cerrar Sesión

LIZ YANINA CASTILLO HUERTA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 10/12/2022

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Directorioti.do?tipo=datosinves_tigador

PERFIL

KEYLI LIZETH CERCADO CENTURION



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 13/12/2022

<https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do>