



UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“Relación que existe en la Elaboración de Organizadores Gráficos y el Desarrollo de Capacidades Básicas de los alumnos del V Ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Punta Arenas, Pariñas – Talara, 2007”.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

BAZALAR VERA, Mariella Miroslava
CHUNGA ESPINOZA, Rosa Elvira

ASESOR:

Mg. DIONICIO SÁNCHEZ, Víctor

PIURA – PERÚ

2010

Dedicatorias

A mis queridos padres que con su amor y denodado esfuerzo marcaron un hito en mi vida para que sea tenaz en el logro de mis aspiraciones. A mis hermanos que con su amor me motivan a seguir adelante.

Rosa Elvira

A mis queridos padres que con su ejemplo y amor me enseñaron a ser perseverante, ayudándome a hacer realidad mis metas. A mi esposo por su apoyo constante y su fuerza emocional que me impulsaron a alcanzar mis anhelos y aspiraciones.

Mariella Miroslava

Agradecimiento

A Dios por ser guía en nuestras vidas, a la Institución Educativa "Punta Arenas" por haber plasmado en sus alumnos nuevas prácticas educativas.

Mariella y Rosa

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, presentamos la tesis titulada: "Relación que existe en la Elaboración de Organizadores Gráficos y el Desarrollo de Capacidades Básicas de los alumnos del V Ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Punta Arenas, Pariñas – Talara, 2007".

Esta investigación busca demostrar la gran importancia que ejerce la utilización de organizadores gráficos, como herramientas poderosas para desarrollar capacidades básicas en los alumnos, tales como la comprensión, el razonamiento, la expresión oral y escrita, la orientación espacio – temporal, etc.; además, de mejorar los niveles de comprensión lectora, favorecer la adquisición de conocimientos, así como analizar y sintetizar la información de un determinado texto.

Esperamos, señores miembros del jurado, que la presente investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Piura, julio de 2008.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xii
Abstrac	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1. Planteamiento del Problema.	21
1.2. Formulación del Problema.	26
1.3. Justificación	26
1.4. Limitaciones	27
1.5. Antecedentes	27
1.6. Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos	33

II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Organizadores Gráficos	35
2.1.1. Definición	35
2.1.2. Características	35
2.1.2.1. Características de forma	35
2.1.2.2. Características de Contenido	36
2.1.3. Importancia de los Organizadores	37
2.1.4. Clasificación de los Organizadores Gráficos	37
2.1.5. Descripción de los Organizadores Gráficos	39
2.1.5.1. Los mapas conceptuales	39
2.1.5.2. Las redes conceptuales	44
2.1.5.3. Los mapas semánticos	46
2.1.5.4. La Cruz Categorial	50
2.1.5.5. Los mapas mentales	52
2.1.5.6. Las supernotas	55
2.1.5.7. La Línea de Tiempo	58
2.2. Capacidades Básicas	62
2.2.1. Definición de Capacidades	62
2.2.2. Clasificación de Capacidades	63
2.2.3. Definición de capacidades básicas	65
2.2.4. Descripción de las principales capacidades básicas	65
2.2.4.1. Razonamiento lógico (comprensión)	65
2.2.4.2. Expresión oral y escrita	66
2.2.4.3. Comprensión espacio temporal	66
2.2.4.4. Socialización	67
III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1. Hipótesis	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	69
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72

3.3.2. Diseño	72
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Método de Investigación	74
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	74
3.7. Métodos de Análisis de Datos	75
IV. RESULTADOS	77
4.1. Descripción de Resultados	78
4.2. Discusión de Resultados	99
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	101
5.1. Conclusiones	102
5.2. Sugerencias	103
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	109
Anexo N° 01: Cuestionario de Organizadores Gráficos.	110
Anexo N° 02: Prueba de Desarrollo de Capacidades Básicas.	115
Anexo N° 03: Fotos.	137
Anexo N° 04: Hoja de vida de los expertos.	139

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
- Tabla Nº 1: Población de Estudio del V Ciclo del Nivel Primario "Punta Arenas" 2008.	73
- Tabla Nº 2: Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos por Dimensiones.	78
- Tabla Nº 3: Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos.	80
- Tabla Nº 4: Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas por Dimensiones.	82
- Tabla Nº 5: Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas.	84
- Tabla Nº 6: Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos de Jerarquización y Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas.	86
- Tabla Nº 7: Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos de Categorización y Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas.	88
- Tabla Nº 8: Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos con Iconografía y Desarrollo de Capacidades Básicas.	90
- Tabla Nº 9: Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas y Nivel de Elaboración de Organizadores Espacio - Temporales	92
- Tabla Nº 10: Relación entre la Elaboración de Organizadores Gráficos y el Desarrollo de Capacidades Básicas	94

ÍNDICE DE CUADROS Y ESQUEMAS

	Pág.
Cuadros:	
- Cuadro N° 1: Clasificación de los Organizadores del Conocimiento por su Finalidad y Complejidad, Según Soto (2002).	40
- Cuadro N° 2: Matriz de Variables, Dimensiones e Indicadores.	71
- Cuadro N° 3: Relación Entre la Elaboración de Organizadores Gráficos y el Desarrollo de Capacidades Básicas.	96
Esquemas:	
- Esquema N° 1: Conceptuación de Estrategias de Aprendizaje Soto (2002).	38
- Esquema N° 2: Definición de los Mapas Conceptuales.	44
- Esquema N° 3: Características de los Mapas Semánticos.	48
- Esquema N° 4: Estructura de la Cruz Categorical.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FOTOS

	Pág.
Gráficos:	
- Gráfico N° 1: Resultados sobre el Nivel de Elaboración de Organizadores Gráficos.	81
- Gráfico N° 2: Resultados sobre el Nivel de Desarrollo de Capacidades Básicas.	85
Fotos:	
- Foto N° 1: Aplicación del Cuestionario de Organizadores Gráficos a los alumnos de quinto grado.	135
- Foto N° 2: Aplicación de la Prueba de Desarrollo de Capacidades Básicas a los alumnos de quinto grado.	135
- Foto N° 3: Aplicación del Cuestionario de Organizadores Gráficos a los alumnos de sexto grado.	136
- Foto N° 4: Aplicación de la Prueba de Desarrollo de Capacidades Básicas a los alumnos de sexto grado.	136

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación es estudiar la relación que existe entre la Elaboración de Organizadores Gráficos y el Desarrollo de Capacidades Básicas de los alumnos del V Ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Punta Arenas del distrito de Pariñas, provincia de Talara, departamento de Piura.

El estudio responde al tipo de investigación descriptiva – correlacional, habiéndose utilizado para el análisis estadístico la prueba Chi-cuadrado que permitió determinar la relación existente entre las variables de estudio.

La información estadística que sustenta la presente tesis se obtuvo mediante el procesamiento del Cuestionario de Organizadores Gráficos y la Prueba de Desarrollo de Capacidades Básicas que fueron validados por expertos del ámbito regional y piloteado en un 15% de la población.

Los resultados de esta investigación demuestran que las variables de estudio se relacionan directamente con una probabilidad de 0,010; lo que implica una relación significativa.

Por último, se concluye que los alumnos, al tener un manejo adecuado de los Organizadores Gráficos, mejoran el desarrollo de Capacidades Básicas; visualizándose

una relación altamente significativa entre los organizadores gráficos de Jerarquización (mapas conceptuales y redes conceptuales), organizadores gráficos de categorización (mapas semánticos y cruz categorial) y organizadores gráficos con iconografía (mapas mentales y supernotas) con el desarrollo de capacidades básicas; y, una relación significativa entre los organizadores gráficos espacio – temporales (línea de tiempo) y el desarrollo de capacidades básicas.

Palabras Clave: Organizadores Gráficos, Capacidades Básicas.

ABSTRACT

The purpose of this present research work is studying the relation between the elaboration of graphic organizers and the development of basic abilities of the 5th cycle students of primary level in Punta Arenas particular educational institution in Pariñas district town, Talara provincial town, Piura department.

The research replies to the kind of descriptive investigation correlated, where for the statistic analysis, a chi - square test was used that allowed to determine the relation among the variables of study.

The statistics information that supports the present thesis was obtained through the procedure of the questionnaire of graphic organizers and the test of development of basic abilities that which were validated by experted people of the regional aspect and guided in 15% of the population.

The results of this research demonstrate that the variables of study are related directly with a probability of 0.010; that means a meaningful relation.

Finally, we conclude that when the students have a suitable handling of the graphic organizers they improve the development of basic abilities, displaying a highly meaningful relation among the graphic organizers of hierarchic (conceptual maps and nets) graphic organizers of categorization (semantic maps and categorical

cross) and graphic organizers with iconography (mental maps and supernotes) with the development of basic abilities and a meaningful relation among the temporal – space graphic organizers (time live) and the development of basic abilities.

Keyword: graphic organizers and basic abilities.