



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa Lectorcitos en el aprendizaje de
la lectura de los niños de primer grado de primaria de la
Institución Educativa San José Marelo, La Molina
2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Sonia Elizabeth Navarro Salazar

Br. Luisa Varillas Camargo

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ -2014

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo prestado en toda mi Maestría, siendo el pilar para alcanzar mis objetivos trazados.

A mí querida madre Marcela Camargo así como a mi familia por el apoyo incondicional y a mi amado Señor Jesús que fue y es la luz que guía mi camino.

Agradecimiento

Se agradece a nuestros queridos padres por ayudarnos en este camino que hemos culminado, con dedicación, esfuerzo y satisfacción.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del programa Lectorcitos en el aprendizaje de la lectura de los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa San José Marelo, La Molina 2013”; tiene la finalidad de mejorar el Aprendizaje de la Lectura de los niños de Educación Primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de Educación Primaria y surge de un problema que se reflejó en la Institución Educativa debido a que los niños no demostraban una lectura correcta acorde a su edad, por tal motivo se realizó el programa Lectorcitos basado en el desarrollo de la conciencia fonológica con el fin de mejorar la lectura en los niños.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Programa	28

2.1.1	Bases teóricas	28
2.1.2	Características de programa	28
2.1.3	Fases de programa	29
2.1.4	Propuestas de programas	31
2.2	Aprendizaje de la lectura	38
2.2.1	Bases teóricas	38
2.2.2	Dimensiones del Aprendizaje de la lectura	43
2.3	Definición de términos	48
CAPÍTULO III		50
MARCO METODOLÓGICO		50
3.1	Hipótesis	51
3.1.1	Hipótesis general	51
3.1.2	Hipótesis específicas	51
3.2	Variables	51
3.2.1	Definición conceptual	51
3.2.2	Definición operacional	52
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de estudio	52
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	54
3.4.1	Población	54
3.4.2	Muestra	54
3.5	Método de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1	Técnica	55
3.6.2	Instrumento	55
3.7	Métodos de Análisis de datos	58
CAPÍTULO IV		60
RESULTADOS		60
4.1	Descripción de la muestra	61
4.2	Prueba de normalidad	61
4.3	Demstración de hipótesis	62

4.4	Discusión	71
	Conclusiones	73
	Sugerencias	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
	ANEXOS	80
	Anexo 1: Programa Lectorcitos	81
	Anexo 2: Prueba de Aprendizaje de la Lectura	153
	Anexo 3: Base de datos Aprendizaje de la Lectura	164
	Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	165
	Anexo 5: Matriz de consistencia	191

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cuadro comparativo de programas	31
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Aprendizaje de la lectura	52
Tabla 3: Población de la Institución Educativa N° 1220 “San José Marelo”	54
Tabla 4: Niveles de la lectura	57
Tabla 5: Validez del instrumento	57
Tabla 6: Confiabilidad de instrumento de la variable	58
Tabla 7: Prueba de normalidad	62
Tabla 8: Aprendizaje de le Lectura en los niños de primer grado de la Institución Educativa N° 1220 “San José Marelo” – La Molina 2013	63
Tabla 9: Exactitud Lectora en los niños de primer grado de la Institución Educativa N° 1220 “San José Marelo” – La Molina 2013	65
Tabla 10: Comprensión Lectora en los niños de primer grado de la Institución Educativa N° 1220 “San José Marelo” – La Molina 2013	67
Tabla 11: Velocidad Lectora en los niños de primer grado de la Institución Educativa N° 1220 “San José Marelo” – La Molina 2013	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Puntajes del Aprendizaje de la Lectura	64
Figura 2: Puntajes de Exactitud Lectora	66
Figura 3: Puntajes de Comprensión Lectora	68
Figura 4: Puntaje de Velocidad Lectora	70

Resumen

La investigación titulada: “Aplicación del programa Lectorcitos en el Aprendizaje de la Lectura de los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa San José Marelo, La Molina 2013”, tuvo como problema general ¿Cómo influye la aplicación del programa Lectorcitos en el Aprendizaje de la Lectura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1220 San José Marelo, La Molina 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño pre experimental apoyándose en el método hipotético deductivo se determinó la influencia de la variable Programa Lectorcitos en el Aprendizaje de la Lectura, la población de estudio estuvo conformada por 72 estudiantes del primer grado de primaria y la muestra por 21 estudiantes del primer grado sección “C”, la recopilación de datos se utilizó la técnica de la Evaluación Educativa cuyo instrumento fue la Prueba de conocimiento, el análisis de los datos se realizó con el Rangos de Wilcoxon.

Por lo tanto, se demostró que la aplicación del programa “Lectorcitos” influyó en el Aprendizaje de la Lectura de los niños de primer grado de primaria.

Palabras claves:

Conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonética, Aprendizaje de la Lectura, exactitud lectora, comprensión lectora, velocidad lectora.

Abstract

The research entitled “Application of ‘Lectorcitos’ Program for learning to read to first grade children at San José Marelo Elementary Educational Institution, La Molina 2013”, had as general problem: How does influence the ‘Lectorcitos’ Program to the learning to read for first grade children at San José Marelo Elementary Educational Institution, La Molina 2013?

The research was conducted under the pre-experimental design. Based on the hypothetical deductive method, the influence of the variable ‘Lectorcitos’ Program on the learning to read process was determined. The study population was composed by 72 students in whole first grade and the sample was composed by 21 students in section "G" of first grade. Data collection technique used Educational Assessment (whose instrument was the Knowledge Test), while analysis of the data was performed using the Wilcoxon Rank.

Therefore, it was demonstrated that the application of program ‘Lectorcitos’ influenced the learning to read process in first grade children.

Keywords: Phonological awareness, syllable awareness, intrasyllabic awareness, phonemic awareness, learning to read, reading accuracy, reading comprehension, reading speed.