



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional
en estudiantes de una institución educativa de San Juan de
Lurigancho - 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Carlos Llatas, Hilda Milagros (orcid.org/0009-0009-1628-7863)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho - 2024", cuyo autor es CARLOS LLATAS HILDA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 20- 07-2024 08:25:45

Código documento Trilce: TRI - 0824315

Declaratoria de la originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARLOS LLATAS HILDA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS LLATAS HILDA MILAGROS DNI: 10666705 ORCID: 0009-0009-1628-7863	Firmado electrónicamente por: HCARLOSL el 20-07- 2024 08:23:00

Código documento Trilce: INV - 1705640

Dedicatoria

Consagro este trabajo de investigación a mis grandes amores Jackeline, Fernando y Nathalia, quienes con su apoyo incondicional y comprensión han sido mi fuente de inspiración y motivación durante este camino académico. Su amor y aliento han sido entes fundamentales para alcanzar este logro.

Agradecimiento

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Noemi Teresa Julca Vera por su orientación experta, por su apoyo constante durante todo el proceso de elaboración de esta tesis, sus comentarios constructivos y su dedicación fueron fundamentales para mi crecimiento académico. A la vez agradecer a todos mis maestros y a la universidad César Vallejo por proporcionarme los recursos necesarios y por brindarme un entorno académico estimulante donde pude concluir mi tesis de investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de la originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1	
Descripción del nivel socioemocional	17
Tabla 2	
Descripción del nivel Conciencia socioemocional	18
Tabla 3:	
Descripción del nivel de Regulación socioemocional	19
Tabla 4:	
Descripción del nivel de competencia socioemocional.	20
Tabla 5:	
Descripción del nivel de vida para el bienestar	21
Tabla 6:	
Prueba de normalidad	22
Tabla 7:	
Pre y pos-test nivel socioemocional	22
Tabla 8:	
Pre y pos-test nivel de conciencia socioemocional	23
Tabla 9:	
Pre y pos test nivel de regulación socioemocional	23
Tabla 10:	
Pre y pos-test nivel de competencia social.....	24
Tabla 11:	
Pre y pos-test nivel de habilidades de vida para el bienestar.....	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	
Descripción del nivel socioemocional	17
Figura 2	
Descripción del nivel Conciencia socioemocional	18
Figura 3:	
Descripción del nivel de Regulación socioemocional	19
Figura 4:	
Descripción del nivel de competencia socioemocional.	20
Figura 5:	
Descripción del nivel de vida para el bienestar	21

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo de desarrollo sostenible alcanzar una educación de calidad y formar ciudadanos habilitados para enfrentar retos ,que tengan la capacidad de aportar al progreso de la sociedad y así reducir las brechas de la educación, el objetivo fundamental fue determinar que los juegos libres en los sectores mejoran el desarrollo socioemocional de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Para la recolección de información se consideraron procesos metodológicos de enfoque cuantitativo. Es de nivel explicativo y diseño experimental, preexperimental. La población estuvo conformada por 24 niños del nivel inicial de 3 años (la población es igual a la muestra) En cuanto al método de recolección de información se seleccionó la observación y como instrumento se utilizó una lista de cotejo, la cual fue de tipo aplicada. Además, se determinó su confiabilidad mediante KR-20 y se observa que el coeficiente de confiabilidad del instrumento de desarrollo socioemocional es 0.859. La prueba paramétrica de Wilcoxon mostró que se rechaza la H0 y se acepta que existe una diferencia significativa en el nivel de desarrollo socioemocional. En consecuencia, se finiquita que la práctica de los juegos libres en los sectores mejora el desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Desarrollo. juegos, conciencia, habilidad, competencia.

Abstract

The objective of this research work is to achieve quality education and train citizens empowered to face challenges, who have the ability to contribute to the progress of society and thus reduce the gaps in education, the fundamental objective was to determine that free games in the sectors improve the socio-emotional development of an Educational Institution of San Juan de Lurigancho 2024. For the collection of information, methodological processes with a quantitative approach were considered. It is explanatory level and experimental, pre-experimental design. The population was made up of 24 children of the initial level of 3 years (the population is equal to the sample). Regarding the method of information collection, observation was selected, and a checklist was used as an instrument, which was applied. In addition, its reliability was determined using KR-20 and it is observed that the reliability coefficient of the socio-emotional development instrument is 0.859. Wilcoxon's parametric test showed that H₀ is rejected, and it is accepted that there is a significant difference in the level of social-emotional development. Consequently, it is concluded that the practice of free play in the sectors improves socio-emotional development.

Keywords: Development. games, awareness, skill, competition

I. INTRODUCCIÓN

El juego es una parte intrínseca del desarrollo infantil, y su importancia radica en mucho más que una diversión, ya que es un ente importante en la evolución y progreso integral en todo infante, especialmente en edades tempranas. Además, esto contribuye al desarrollo socioemocional (DSE) para combinar capacidades como la resolución de problemas, la ayuda mutua, la práctica de los valores que le permitan fomentar relaciones positivas y aprendan a colaborar entre ellos cuando se necesiten. Para el juego libre en los sectores (JLES) es indispensable trabajar con componentes y módulos idóneos, presentados a su nivel para que tengan la facilidad de manipularlos y a su vez los menores exploren su imaginación mediante el juego, así fomentar la socialización y promover su adquisición de habilidades emocionales y sociales (MINEDU 2019)

El JLES es primordial para el DSE en distintos aspectos, como fomentar la creatividad, la gestión de problemas, la colaboración, el desarrollo emocional, el cual le permite indagar sus intereses, entender y regular sus emociones, relacionarse con otras personas, puesto que todas estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y su éxito en toda su existencia. Todo esto genera una educación de calidad, ya que el objetivo de desarrollo sostenible busca que los estudiantes enfrenten retos del mundo, en conclusión, no solo proporciona conocimientos, sino también desarrolla todas estas habilidades formando ciudadanos habilitados, con la capacidad de aportar al progreso social y de un contexto de cultura. La meta es garantizar una educación que promueva la igualdad y la inclusión para todos con oportunidades de aprendizajes reduciendo las grietas y carencias en la educación.

A nivel internacional, en Chile se han expuesto infinidad de deficiencias en las instituciones, no tanto en el ámbito de la escuela, si no, en su desarrollo completo de los estudiantes respecto a su autoestima, motivación y estado anímico ante las diversas realidades de la educación y como tienen injerencia en su progreso mental y afectivo. Maturana (2001) los afectos y sentimientos comprendidos como las emociones son respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales oscilantes que especifica el control de acciones de los individuos, son importantes porque nos define como personas, con

sentimientos y lo vemos como un fenómeno que va de acuerdo con el actuar personal en el instante de brindar las acciones de contexto educativo y las relaciones sociales en el ambiente mediante el juego ya que el niño para aprender de manera dinámica necesita del juego .

Ibáñez (2002) Existen diferentes investigaciones que descubren la urgencia de integrar habilidades interpersonales como la regulación socioemocional, estas están intrínsecamente unidas al desenvolvimiento en las aulas, sugiriendo que el bienestar socioemocional no es propio de un solo estado Así también como lo expresa Bisquerra (2000) el (DSE) se adquiere con una originalidad en el ámbito educativo que se refiere a las urgencias de socialización que aún no han sido consideradas educativas que responde a necesidades sociales que aún no han sido atendidas, por lo tanto, tiene como objetivo cultivar habilidades emocionales que fomenten al progreso de capacidades y habilidades que generen bienestar en la vida.

La expresión de Goleman (1996), la educación debe formar una mirada distinta respecto del trabajo que conlleva una educación completa y formativa de los educandos para buscar el consenso de mejora del juego con el desarrollo socioemocional y, aludiendo a la habilidad de reconocer, conducir y entender los sentimientos intrínsecos y extrínsecos.

En el ámbito de América Latina, actualmente sabemos que la tecnología abarca el 99 % de las estadísticas, no existe infante sin que tenga a la mano dispositivos tecnológicos y esto hace que se vuelvan sedentarios, que olviden los juegos, la socialización y por ende su desarrollo socioemocional se queda afectado. Se sabe que los juegos en los sectores es una parte fundamental que se debe fomentar en las escuelas y dentro de las aulas, ya que su desarrollo socioemocional es un proceso gradual y mediante los juegos los infantes experimentan, comprenden, se expresan, gestionan sus emociones, interactúan a través de los juegos en los sectores para una sana convivencia. (Soto 2017)

David Whitebread (2012) En distintos países, como Perú, Chile, Argentina, España, el trabajo con el juego libre en sectores, para niños de inicial, está referido a un entorno formativo y considera el progreso motor, intelectual, afectivo y de interacción de los infantes. El MINEDU, en Perú, facilita pautas y lineamientos a través del CNEB, que incluye el área de Educación Inicial. Este documento establece los propósitos de la educación y las destrezas que los

educandos deben alcanzar hasta esta etapa, incluyendo el desarrollo a través del juego. Todas las I.E en nuestro país suelen adoptar un enfoque lúdico en la enseñanza, que permite a los menores aprender mediante la recreación. La teoría de María Montessori asume que para que los niños aprendan de manera dinámica necesitan del juego, Chambergo (2019). Se crean espacios lúdicos estructurados y no estructurados que fomentan la exploración, la experimentación y la creatividad, por ello se diseñan con el fin de ser seguros y estimulen a los educandos, se adecuan con materiales y recursos idóneos para la edad de los niños de inicial. Se incorporan rincones de juego temáticos (como una cocina de juguete, una biblioteca o un área de construcción) que promueven diferentes tipos de juego simbólico. Las maestras destinan una hora exacta para esta actividad, aquí es la parte en que ellas utilizan las técnicas e instrumentos para realizar una observación objetiva ya que integramos el juego como parte central del proceso de aprendizaje. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, juegos de construcción, actividades artísticas y música, entre otras. Las docentes no pueden intervenir cuando los niños están en este proceso a menos que ellos pidan ayuda y les permitan interactuar en sus actividades y así comprender sus necesidades, habilidades y estrategias. Estudios recientes han evidenciado que los , infantes que tienen mayor recreación son los que más se desenvuelven demostrando habilidades para actuar en la vida y demuestran un buen desarrollo socioemocional y son capaces de tener un éxito sobresaliente en sus aprendizajes a comparación con los estudiantes que se ven limitados para la recreación, ya que este promueve el desarrollo social de los menores y los estimula a participar e interactuar Academia Americana de Pediatría (2013) .El manual metodológica del MED (2010) anuncia que el JLES es un trabajo que recae sumamente en el educando, por tal motivo ,el docente no tiene control de sus actuaciones, los educandos son los que planifican en el momento sus acciones de juego, el rol del docente es estar en constante observación para registrar los comportamientos , temperamentos y emociones de los menores, no se realiza para llegar a un objetivo planteado , al contrario, se realiza para respaldar el DSE y la enseñanza aprendizaje de los educandos. A nivel local, en el distrito de San Juan de Lurigancho, el trabajo del juego libre en sectores en colegios particulares enfrenta múltiples desafíos ya que carecen de espacios específicos para el JLES, esta situación se observa especialmente

en aquellas instituciones que funcionan en inmuebles adaptados como casas o locales alquilados que no fueron diseñados para fines educativos. Thompson (1994) enfatiza la importancia del juego libre en sectores en colegios particulares y como la carencia de estos afectan e impactan significativamente el desarrollo y el bienestar infantil, por ende los niños y niñas no se desarrollan de manera efectiva y no adquieren su desarrollo socioemocional para actuar de manera positiva en la vida, ya que es un proceso mediante el cual ellos van adquiriendo habilidades y competencias que todo niño de su edad debe desarrollar y que están relacionadas con las interacciones sociales y las emociones, si bien es cierto sabemos que todo esto incluye la capacidad de establecer relaciones positivas, la empatía, el autocontrol, la resolución de conflictos, lo cual no se observa porque se pelean a cada momento, se muerden, lo cual se evidencia en el registro de incidencias que cada docente gestiona para anotar información relevante del suceso. Por consiguiente, el problema principal es ¿De qué manera los juegos libres en los sectores mejoran el desarrollo socioemocional?, teniendo en cuenta los siguientes estudios específicos (1) ¿De qué manera los juegos libres en sectores mejoran la conciencia socioemocional? (2) ¿De qué manera los juegos libres en sectores mejoran la regulación socioemocional (3) ¿De qué manera los juegos libres en sectores mejoran la competencia social (4) ¿De qué manera los juegos libres en sectores mejoran las habilidades de la vida para el bienestar?

La investigación se justifica en la práctica, porque lo lúdico es una estrategia poderosa en el desarrollo socioemocional en todas las etapas de la vida, por medio del trabajo libre en las áreas de los ambientes de los sectores los infantes pueden aprender a manejar las emociones, desarrollar habilidades sociales como la cooperación y la empatía, resolver conflictos de manera constructiva, fortalecer su autoestima, fomentar la creatividad y así promover el desarrollo socioemocional e integral de cada uno de los educandos.

La justificación teórica es importante porque amplía y profundiza el conocimiento del juego libre en sectores en el desarrollo socioemocional. Piaget (1946) en su modelo del progreso, se refiere a lo lúdico como una etapa simbólica que le concede a los estudiantes darle la cara a su entorno real, sumida en su imaginación ya que el JLES permite que los niños incorporen nuevos

conocimientos o habilidades como un desarrollo de la mente, en donde cada estudiante convierte su mundo interior para lograr el desarrollo socioemocional. La justificación metodológica es importante porque la adaptación del instrumento servirá para futuros trabajos.

De manera que el objetivo principal es Determinar que los juegos libres en sectores mejoran el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta los siguientes estudios específicos (1) Determinar que los juegos libres en sectores mejoran la conciencia socioemocional (2) Determinar que los juegos libres en sectores mejoran la regulación socioemocional (3) Determinar que los juegos libres en sectores mejoran la competencia social (4) Determinar que los juegos libres en sectores mejoran las habilidades de la vida para el bienestar.

Antecedentes Internacionales:

El trabajo de investigación se ha basado en estudios preexistentes de autores nacionales e internacionales sobre las variables “Juego libre en sectores (JLES) y desarrollo socioemocional (DSE)”

Chaparro y Esparragoza (2020) su principal objetivo se basa en analizar el dominio que tiene el DSE en los niños de nivel inicial, usando como estrategia las actividades lúdicas, que buscan diseñar un método para potenciar el (DSE) y dando relevancia al aprendizaje mediante los juegos, es de tipo cualitativa con enfoque de estudios de casos. La población fue niños de primera y segunda infancia en un rango de edades de 3 a 9 años. El resultado arroja que las conductas sociales de los menores se han visto expuestas a la ausencia de la interacción con sus pares y afectando su desarrollo socioemocional, esto denota que los niños están atravesando problemas conductuales y de socialización. El aporte del estudio permite saber que la interacción de los educandos es muy importante para un buen logro del desarrollo socioemocional.

Afirmó Pillajo (2021) El objetivo de este estudio fue indagar la aplicación y procedimiento del juego en sectores como la oportunidad de mejorar el aprendizaje de los infantes y fortalecer el desarrollo socioemocional y cognitivo. Su metodología es de tipo cuantitativa descriptiva, con una población de 52 profesores de la escuela infantil de la localidad de Quito. Mostrando como resultado que un 32% de las instituciones no utilizan el juego y esto afecta el desarrollo socioemocional de los educandos y el bienestar para la vida. Esto denota que los sectores tienen un papel preponderante en la cual el juego se

vuelve una herramienta de suma importancia que facilita el aprendizaje y desarrollo social en la primera infancia. El aporte de este estudio permite evidenciar que el juego es una forma importante en que los educandos adquieren habilidades socioemocionales.

Olhaberry (2022) La meta fue describir y analizar de qué forma se manifiesta el (DSE) en los educandos y los elementos que contribuyen en la adquisición de estas habilidades. Este estudio se realizó con una metodología preexperimental con una población en contextos sociales durante interacciones con otros. El resultado muestra que los niños que interactúan con sus pares son más positivos en su manera de actuar, en conclusión, el desarrollo socioemocional constituye logros centrales durante la primera infancia y el logro de vínculos saludables en la escuela. El aporte permite demostrar que el desarrollo socioemocional ocurre habitualmente en escenarios en los que actúan varias personas.

Caiza (2024) La meta de esta investigación fue hallar como el DSE y la regulación socioemocional contribuyen en la infancia para el logro de vínculos saludables mediante los juegos libres en sectores. Su metodología es inductivo, deductivo tiene un enfoque mixto con un diseño no experimental y una población de 18 infantes. Se muestra que el 16.67% de los niños comprenden las emociones de sus compañeros y el 83.33% presenta una deficiencia en el reconocimiento de la empatía al relacionarse en los espacios de juego, esto denota un gran desconocimiento de la regulación socioemocional. Se concluye que la gran parte de los estudiantes tienen dificultad en lograr interacciones sociales en los entornos educativos, Espinoza (2023). El aporte permite demostrar que los vínculos saludables están estrechamente relacionados con la adquisición de habilidades socioemocionales y la regulación socioemocional que se adquieren mediante los juegos.

Nóbrega et al (2023). El objetivo de la siguiente investigación fue estudiar y describir los perfiles de la competencia social mediante los JLES, el estudio utilizó un diseño cuantitativo correlacional exploratorio de corte transversal, se aplicó a 251 alumnos con una muestra de 42.6 % utilizando la prueba de competencias socioemocionales. Los resultados arrojan que se identificó distintos perfiles de los menores y un 80% de los educandos tienen la capacidad de interactuar de manera efectiva con su entorno. En conclusión, logran mantener relaciones positivas y adaptarse a las diferentes situaciones. El aporte

de la pesquisa permite reconocer el papel preponderante de los juegos en la adquisición de la competencia social.

Antecedentes Nacionales:

Rodríguez (2022) Su principal finalidad se basó en reforzar el (DSE) en estudiantes de edad coetánea (5años) por medio de la aplicación de juegos libres. Su sistema de estudio fue de corte aplicado con un diseño preexperimental y se practicó en una agrupación de 34 estudiantes, recogiendo una selección de muestra de 16 educandos. Los resultados indican que hubo variaciones importantes en la consolidación del (DSE). En conclusión, se confirmó en este estudio que el juego en el quehacer educativo mejora significativamente el (DSE). El aporte de esta investigación permitió tomar conciencia de que los educandos requieren de las actividades de juego para el logro de su desarrollo socioemocional.

Estela (2020) El propósito del presente trabajo de investigación, fue determinar la frecuencia del (JLES) en el desarrollo socioemocional de infantes del nivel inicial. Su metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional causal con un diseño no experimental de corte transversal, su tipo de estudio es básico. Se utilizó una muestra de 25 niños de inicial, se utilizó la observación para recoger evidencias. Los resultados muestran que el 32% (DSE) se adquiere mediante (JLES). Esto denota que el (JLES) impacta en el desarrollo socioemocional para la mejora de vida y promover aprendizajes saludables. El aporte de esta investigación es que permite demostrar que el desarrollo socioemocional se adquiere a lo largo de la vida.

Malca (2023) Este proyecto tuvo como meta atender el proceso de DSE en menores de 6 años, se aplicó desde una inquisición cualitativa, de tipo básico, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, sincrónico, con una muestra de 11 infantes, cuatro maestros y cuatro integrantes de la familia. Tuvo como respuestas que el DSE se construye en ámbitos culturales por la peculiaridad de la comunidad educativa por lo que se concluye que la socioemocionalidad es resultado de las interacciones del niño con su ambiente. El aporte de este estudio permite demostrar que el DSE brinda lazos de cariño y afecto y sirven para la encaminar una comunicación saludable y afectiva.

Huapaya y Poma (2022) El propósito de la investigación fue apreciar la conexión que existe entre el JLES en los aprendizajes significativos para la adquisición de

un buen desarrollo socioemocional incluyendo la competencia social en niños de 4 años. La metodología de estudio fue descriptiva correlacional y enfoque cuantitativo. El muestreo fue calculado a través de un estudio no probabilístico en 28 niños, el análisis de los resultados arrojará, si en efecto hay una estrecha relación de índole positivo en ambas variables estudiadas, llegando a una determinación que el JLES y el aprendizaje tiene mayor significado para los estudiantes y ayuda en el DSE de los mismos. El aporte de este estudio permite visualizar futuras investigaciones para indagar estos temas en beneficio de los educandos.

Siancas (2023) El siguiente estudio tuvo como propósito fundamental determinar el vínculo que existe entre el juego y el DSE en estudiantes del II ciclo de la EBR. Tiene una inquisición de enfoque cuantitativo de tipo básico de nivel correlacional y de diseño no experimental, con una población de 135 niños de 4 años con una muestra de 81 niños. Los resultados arrojan que el coeficiente correlacional fue de 0.730. Se concluye que el elevado dominio del juego se relaciona con un sobresaliente (DSE) de los infantes. El aporte de esta investigación permite corroborar que si existe una importante relación entre el juego y (DSE).

Bases Teóricas

Esta investigación se fundamentó en informes recabados sobre el JLES y el DSE, dicha información servirá de apoyo en el estudio. JLES (Piaget 1945) son actividades espontáneas, en donde el niño disfruta, se recrea, construye aprendizajes transformando la realidad según sus saberes previos, para Piaget, el juego significa razonar sacando sus experiencias intrínsecas en la cual dialoga y participa con los aprendizajes significativos de su entorno. Piaget considera que el niño se desenvuelve de manera espontánea e incluye actividades del desarrollo sensoriomotor en el cual manipula objetos de su entorno, luego menciona la etapa preoperacional en donde el juego se denota más a la imaginación, la cual se desarrolla en las aulas del nivel inicial.

El JLES según (Piaget 1945) se estructuró para apoyar el desarrollo cognitivo, **El juego motor o de movimiento físico**, está relacionado al desplazamiento y exploración de sí mismo y los diversos estímulos que cause en el niño al saltar, jalar o correr y así mejorar la coordinación motora gruesa y la psicomotricidad. Según (Piaget 1945) los niños desarrollan habilidades motoras a través de la interacción con su entorno y relaciona estas habilidades con el desarrollo

cognitivo y desarrollo socioemocional. Psicomotricidad según (Piaget 1945) Se refiere a la asociación entre las funciones mentales y los movimientos físicos y cómo ambos tienen injerencia en el desarrollo socioemocional de los infantes.

Los juegos sociales, (Piaget 1945) favorecen la socialización y ayudan a interactuar con sus coetáneos, para que así pueda relacionarse con calidez, pertinencia y amor. En este tipo de juegos tenemos a los juegos simbólicos, juegos de construcción, y el sector de la biblioteca, en este tipo de juegos los niños utilizan objetos y acciones de sus representaciones mentales, es decir su imaginación, es relevante para el proceso cognitivo y social en los educandos.

Los Juegos de construcción para (Piaget 1945) Los menores están en constante manipulación de los objetos y por ende contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional en la etapa infantil.

El juego cognitivo, (Piaget 1945) expresa abiertamente el interés por el conocimiento, hablamos del sector sensorial para que el niño pueda manipular, explorar y desarrollar las destrezas motoras fina.

El desarrollo socioemocional es de vital relevancia ya que él respalda la integración de habilidades emocionales y sociales en la educación y la crianza de los estudiantes. Se afirma que el (DSE) es de total importancia para actuar con éxito en la vida y justifica que estas habilidades son relevantes más que el coeficiente intelectual, el DSE es importante para las personas en general, puesto que esto influye en el nivel de las relaciones, el acto de decidir y el bienestar emocional a lo largo de la existencia. (Goleman 1995)

La inteligencia emocional y el DSE son temas que tienen relación para el bienestar y éxito de las personas Para Goleman la sabiduría emocional está relacionado a la habilidad de distinguir, analizar, entender y administrar nuestras propias emociones y de los demás y utilizar esas habilidades sociales como ponernos en el lugar de otros, la resolución de conflictos etc. En conclusión, la inteligencia emocional es parte importante del DSE, no obstante, este último tema abarca un aspecto más amplio de habilidades y competencias sociales y emocionales. (Goleman 1995)

(Bisquerra 2009) en su libro “Educación emocional y bienestar” abarca temas relacionados que promueven el DSE, para él, promover la autoconciencia emocional, es fomentar la meditación sobre las propias emociones y como se ven descubiertos el comportamiento y el pensamiento, es por ello por lo que se

debe enseñar habilidades de autorregulación, aborda la relevancia de afianzar habilidades emocionales y de interacción social en la educación y el desarrollo humano. Bruner (1960) enfatiza la relevancia de la socialización y la comunicación en el desarrollo socioemocional de los niños, menciona que ellos adquieren habilidades socioemocionales a través de la participación dinámica en interacciones sociales, tanto, con sus coetáneos, como con las personas adultas, destaca la importancia de las relaciones de cuidado y apoyo para el desarrollo saludable de la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad de autorregular sus emociones. Para Bruner los niños deben expresar sus ideas y así poder entender sus emociones, ya que el lenguaje es fundamental en el DSE y le permite entender sus propias emociones y el de los demás.

Vilaro (2014). Para el autor el DSE es un complemento del desarrollo de todo ser humano en todas las facetas (física, afectiva, cognitiva y de interacción social). Es en esta realidad que el desarrollo emocional adquiere elementos del mundo exterior y así desarrollar habilidades socioemocionales.

(Vygotsky 1934) en su libro “pensamiento y lenguaje” hizo significativos aportes al entendimiento del (DSE) ya que creía que el crecimiento de las capacidades como el proceso mental, el lenguaje y la autorregulación emocional están estrechamente ligados al entorno social y cultural en que crece el niño, abordó la importancia de las relaciones con los demás en el desarrollo de la cognición y la regulación emocional. Según Vygotsky los niños aprenden a través de la interacción con los adultos y otros niños más competentes quienes los guían para enfrentar desafíos y resolver conflictos, estas interacciones sociales junto al juego y la participación en las actividades culturales contribuyen en su desarrollo socioemocional de los niños

Las dimensiones de la variable de desarrollo socioemocional son:

La conciencia socioemocional (CSE) (Goleman 1995) alude la habilidad para entender y percibir nuestros propios sentimientos como el del resto. Esta destreza es esencial para conseguir ser exitosos en todo aspecto de la vida, tanto personal como profesional, ya que afecta la toma de decisiones, la capacidad para resolver problemas, nuestras relaciones con los demás y nuestro bienestar emocional.

(Gardner 1983) Para este autor la combinación de inteligencia interpersonal e intrapersonal son actualmente concebidas como conciencia socioemocional ya

que ambas son parte del desarrollo del ser humano para comprender las emociones de cada persona.

Para (Bisquerra 2017) Conciencia socioemocional se traduce en ser responsable con las emociones, los pensamientos y cómo afecta para ser capaces de asumir y entender las emociones ajenas.

La regulación socioemocional (RSE) se refiere a la habilidad de administrar y asimilar nuestros sentimientos y emociones en diversos ámbitos sociales y contextos interpersonales. Es una habilidad fundamental para actuar con salud y felicidad personal y el logro de las metas en la vida. (Goleman 1995)

la competencia social (CS) es una parte importante de la inteligencia socioemocional (ISE) abarca habilidades como la empatía, la destreza de proponer relaciones de armonía que brinden muestras de afecto y relaciones saludables, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, estas habilidades influyen en los diferentes ámbitos de nuestra existencia, desde los vínculos interpersonales hasta el liderazgo de la vida. (Goleman 1995)

Gardner (1983) declara que la competencia social, es la capacidad que toda persona tiene para socializar con otros individuos, (Gardner 1983)

Habilidades de la vida para el bienestar se refiere al conjunto de capacidades que son fundamentales para manejar eficazmente la vida diaria, enfrentar desafíos y promover el bienestar personal y social. (Goleman 1995)

(Goleman et al 2002) dice que esta dimensión proporciona alternativas donde cada estudiante organiza su vida, en la cual enfrenta conflictos o decepciones toma decisiones y tiene actitud positiva para lograr la felicidad. A continuación, se muestran las teorías de los indicadores de DSE.

Las emociones: Son respuestas que nacen de lo que sentimos u observamos, son fuerzas que invaden al individuo y que afecta en muchas ocasiones el pensamiento, la forma de comportarnos y recae en el bienestar total. Según (Goleman1995) reconoce que las rabietas son parte del DSE y que los adultos debemos contribuir y ayudar a manejar estas situaciones de manera saludable. Impulsividad: según (Goleman 1995) puede ser vista como un obstáculo que afecta la autorregulación emocional, donde las emociones intensas como la ira, la frustración pueden llevar a respuestas impulsivas o acciones precipitadas, puede ser un obstáculo para estar bien emocionalmente y tener una vida exitosa,

Depresión según (Goleman 1995) es un trastorno emocional grave que afecta el estado mental y la satisfacción general de los individuos.

La empatía: Según Goleman es una habilidad fundamental dentro del ámbito del DSE, es la habilidad de asumir la posición de otras personas para experimentar lo que sienten desde su propio ser.

La socialización: Según Goleman es fundamental para el DSE socioemocional, enfatiza que las relaciones sociales con los demás, juegan un papel preponderante en la formación de las destrezas emocionales y sociales de las personas.

Trabajo en equipo: Según Goleman implica la capacidad de colaborar efectivamente con otros para lograr metas comunes mientras se manejan las dinámicas emocionales y sociales que surgen en el camino.

Para (Bisquerra 2017) el trabajo en equipo es un componente esencial para el desarrollo socioemocional ya que ofrece a cada individuo la oportunidad de interactuar con otros, comprender diferentes perspectivas, practicar la empatía y aprender a colaborar de manera efectiva para alcanzar objetivos comunes.

Autonomía, Goleman, implica la toma de decidir por propia iniciativa basada en una comprensión consciente de las propias necesidades valores y metas.

Resolución de conflictos para Goleman es saber manejar las dificultades y los desacuerdos de manera constructiva, sin recurrir a la agresión, a la enemistad y hostilidad.

Así mismo se planteó la hipótesis general: Los juegos libres en sectores mejoran el desarrollo socioemocional y los específicos (1) Los juegos libres en sectores mejoran la conciencia socioemocional (2) Los juegos libres en sectores mejoran la regulación socioemocional (3) Los juegos libres en sectores mejoran la competencia social (4) Los juegos libres en sectores mejoran las habilidades de la vida para el bienestar.

II. METODOLOGÍA

Enfoque de estudio

El estudio de la investigación tiene un enfoque cuantitativo como lo menciona el estadístico y psicólogo Británico (Field 2000) estos métodos son apropiados y suministran una base sólida para hacer deducciones sobre la población a partir de muestras y datos, lo que permite a los investigadores dar respuestas a preguntas de investigación de manera precisa y confiable. Para Field es una propuesta con una importancia de gran magnitud, muy valiosa para avanzar en la sabiduría científica en diversas áreas.

Tipo de investigación

Es de naturaleza **aplicada** según la (OCDE 2018) distingue en que la investigación aplicada se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento para resolver problemas específicos o desarrollar nuevos productos, procesos o servicios, este tipo de investigación busca generar soluciones prácticas para beneficiar a la sociedad. La OCDE reconoce la importancia de la investigación aplicada porque promueve la inversión en investigación y desarrollo (I+D) como motor clave para la innovación y el crecimiento económico.

Diseño de la investigación

(Sampieri 2018) explica detalladamente los principios y procedimientos del diseño experimental, destacando su importancia en la investigación cuantitativa, este diseño permite identificar los vínculos entre las causas y sus consecuencias entre los factores, al controlar una variable independiente y examinar su efecto en una variable dependiente. Este estudio se basa en un antes y un después aplicado al mismo grupo por lo tanto es un estudio preexperimental.

Variables y Operacionalización

Juego libre en los sectores

Definición conceptual:

Según el MINEDU (2010) Asevera que el JLES es un tiempo en el cual los educandos participan en diversas actividades no estructuradas y no son dirigidas por el docente ya que a través del JLES aprenden a negociar resolver conflictos cooperar y desarrollar habilidades socioemocionales.

Definición operacional

La variable independiente considera 4 dimensiones y sus indicadores:

Dimensión Cognitiva presenta juegos que beneficie el desarrollo del pensamiento, crea reglas, explora sectores para la producción de interpretaciones mentales promoviendo y demostrando la creatividad.

Dimensión Social, crea, propone juegos favoreciendo la socialización, utiliza los sentidos para indagar en los diferentes espacios estableciendo sus acciones, encuentra nuevas emociones, hace utilidad de sus capacidades sensoriales.

Dimensión motora: Realiza acciones de traslado de materiales al jugar, gestiona sus movimientos sugiriendo juegos motores.

Desarrollo socioemocional

Definición conceptual:

Goleman (1995) Se centra en la adquisición y el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional a lo largo del tiempo, describe el DSE como el método por el cual los individuos adquieren conocimientos para reconocer, y controlar sus sentimientos o gestionar sus estados emocionales.

El desarrollo socioemocional implica el cultivo de habilidades las cuales son: la autoconciencia de los propios sentimientos, el autocontrol de las emociones, la sensibilidad hacia los demás, las competencias interpersonales y la gestión de relaciones.

Definición operacional

Se hace una preevaluación con una lista de cotejo sobre la (VD) que es DSE con sus 4 dimensiones (Conciencia socioemocional (CSE) regulación socioemocional (RSE), competencia social (CS), habilidades de la vida para el bienestar (HDVPEB) y tiene una escala de medición dicotómica (ver anexo 1).

Población y muestra

Cochran (1963) Asevera que la población es el grupo de distintos elementos o individuos que a su vez tienen peculiaridades similares y a partir de ello se puede obtener detalles importantes. Siendo el estudio de indagación de género empírico en la cual la variable independiente es un tipo de estrategia para observar resultados en la variable dependiente y teniendo en estudio al mismo grupo de estudiantes en donde tenemos un antes y un después, la población está conformada por los alumnos de una institución educativa de nivel inicial que están en la misma edad coetánea en la cual todos están en el II ciclo de la EBR

Criterios de inclusión

Cochran (1963) Admite que la muestra es una parte representativa de la población. En este estudio por ser preexperimental, la población y la muestra es la misma (24 niños de 3 años de nivel inicial)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Yin (2014) Afirma que las técnicas son estrategias que se utilizan para adquirir conocimientos de suma importancia en la secuencia de la investigación, son aspectos específicos que se utilizan para agrupar información relevante del grupo en estudio. La técnica utilizada en esta investigación es la observación, en la que se realizó un monitoreo de los comportamientos de los estudiantes en sus emociones y de su desarrollo socioemocional en su entorno escolar.

Yin (2014) Sostiene que los instrumentos son herramientas valiosas y potentes empleadas para registrar la información relevante que se consigue de la observación. En esta investigación se utilizó el instrumento llamado Lista de Cotejo. Stake (1995) También toma por nombre lista de verificación, el cual es un instrumento que se utiliza para el registro de conductas y características presentes o ausentes, y consiste en completar los ítems que el observador va realizando durante la observación. (Ver anexo 2)

Los requisitos para la aplicación de instrumento es la validez y confiabilidad.

Ragin (1987) Asevera que la validez es la exactitud con la que el instrumento que se está midiendo evalúa lo que requiere medir, si los datos son verdaderamente representados con la realidad que se estudia. En esta investigación se utilizó la validez por juicio de expertos, es decir, la validez por contenido. (Ver anexo 3)

Smith (2000) Se refiere a la evaluación de un grupo de expertos que revisan el contenido del instrumento para asegurar que cubra todas las áreas importantes que se pretende medir. (Ver anexo 4)

Osgood (1957) Define la confiabilidad como la coherencia de una medida para enfatizar que son confiables al arrojar resultados parecidos y asegurar que sean útiles para la investigación. En esta investigación para medir la confiabilidad se ha utilizado el KR-20 por ser una prueba de respuestas dicotómicas. En la confiabilidad se obtuvo un valor 0.859 lo cual quiere decir que los ítems del instrumento están bien correlacionados entre sí y miden de manera coherente los resultados. (ver anexo 5)

Aspectos éticos

Esta investigación cumple con los lineamientos y pautas éticas de nuestra alma máter. Nos centramos en asegurar que el estudio sea original y en respetar los derechos de autor, atribuyendo correctamente las ideas de otros autores al realizar el parafraseo correspondiente. Además, se han seguido estrictamente los procedimientos establecidos para la investigación, lo que respalda la probidad y legitimidad de los resultados finales.

III. RESULTADOS

Tabla 1

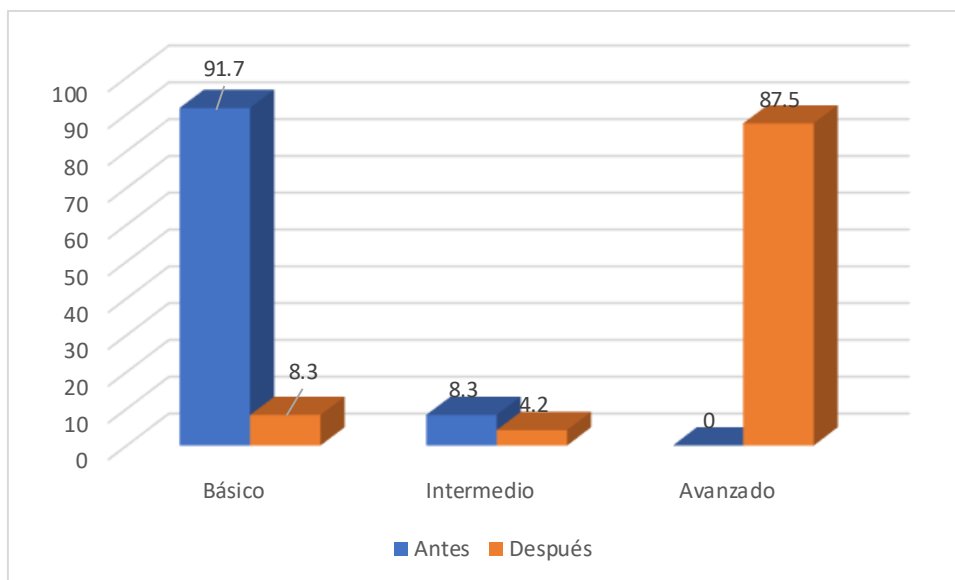
Descripción del nivel socioemocional

	Antes (%)	Después (%)
Básico	91.7	8.3
Intermedio	8.3	4.2
Avanzado	0	87.5

Nota: Datos Spss

Figura 1

Descripción del nivel socioemocional



Nota: Datos Spss

En la tabla 1 y figura 1, se observa con respecto al nivel socioemocional, en el antes el 91.7% se encuentra en nivel básico, en el después solo el 8.3% se encuentra en dicho nivel, el cual existe una mejora del 83.4%, así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 87.5%.

Tabla 2

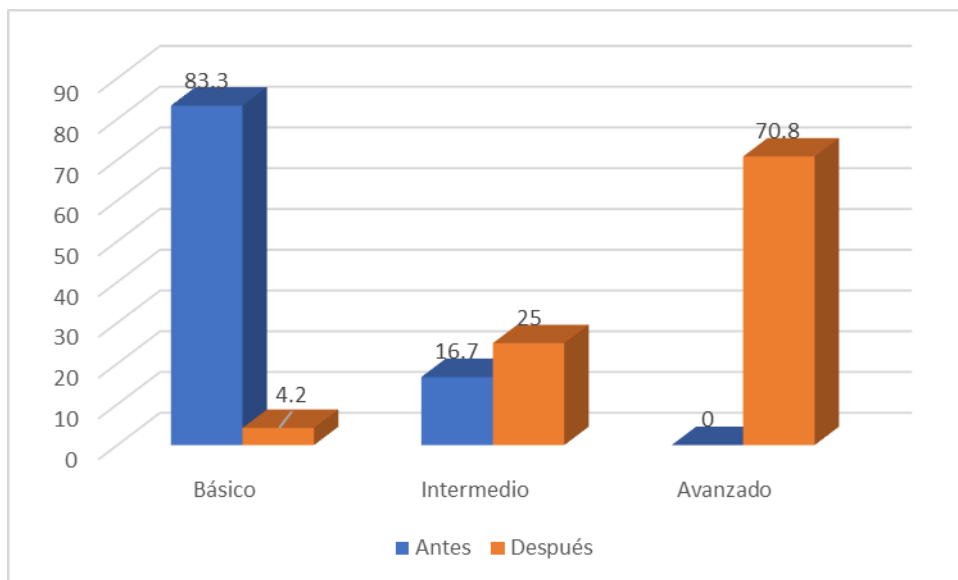
Descripción del nivel Conciencia socioemocional

	Antes	Después
Básico	83.3	4.2
Intermedio	16.7	25
Avanzado	0	70.8

Nota: Datos Spss

Figura 2:

Descripción del nivel Conciencia socioemocional



Nota: Datos Spss

En la tabla 2 y figura 2 se observa con respecto al nivel conciencia socioemocional, en el antes el 83.3% se encuentra en nivel básico, en el después solo el 4.2% se encuentra en dicho nivel, el cual existe una mejora del 79.1%, así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 70.8%.

Tabla 3:

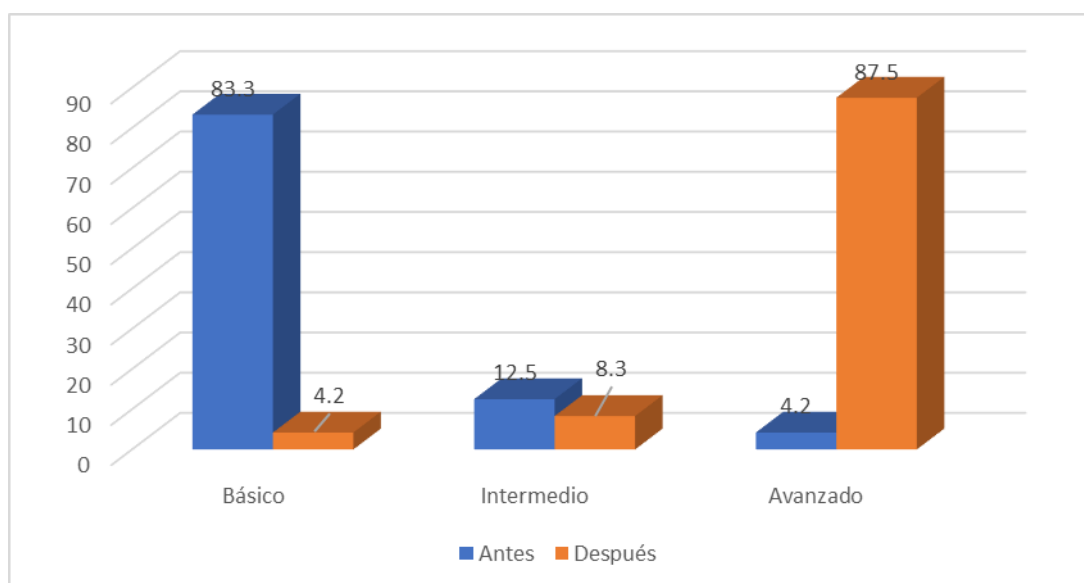
Descripción del nivel de Regulación socioemocional

	Antes	Después
Básico	83.3	4.2
Intermedio	12.5	8.3
Avanzado	4.2	87.5

Nota: Datos Spss

Figura 3:

Descripción del nivel Regulación socioemocional.



Nota: Datos Spss

En la tabla 3 y figura 3 se observa con respecto al nivel de regulación socioemocional, en el antes el 83.3% se encuentra en nivel básico, en el después solo el 4.2% se encuentra en dicho nivel, el cual existe una mejora del 79.1%, así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 83.3%.

Tabla 4:

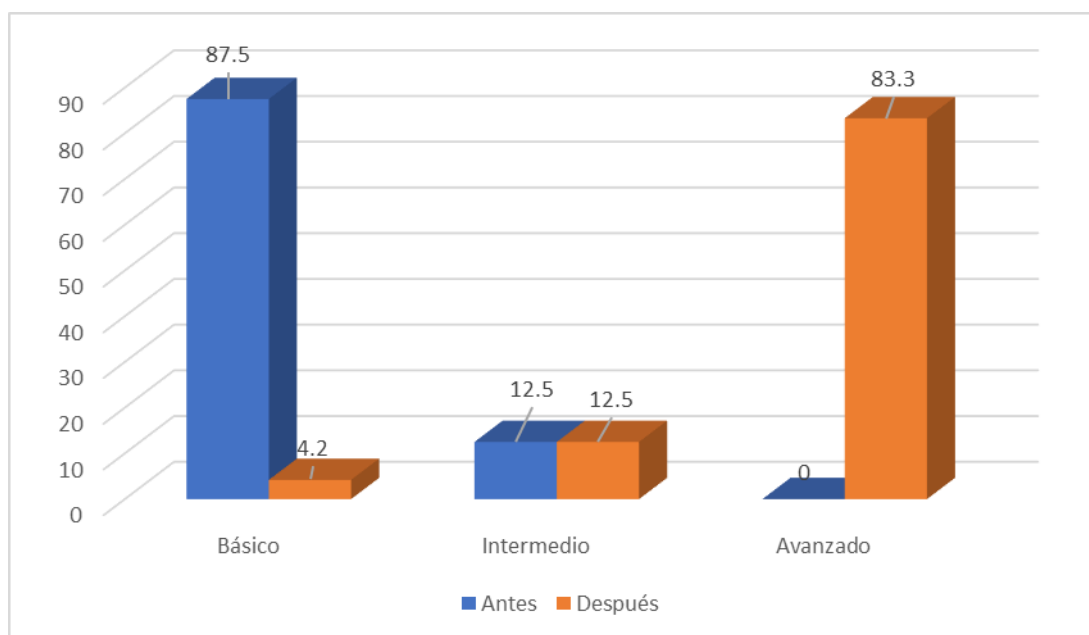
Descripción del nivel de competencia socioemocional.

	Antes	Después
Básico	87.5	4.2
Intermedio	12.5	12.5
Avanzado	0	83.3

Nota: Datos Spss

Figura 4:

Descripción del nivel de competencia socioemocional.



Nota: Datos Spss

En la tabla 4 y figura 4 se observa con respecto al nivel de competencia socioemocional, en el antes el 87.5% se encuentra en nivel básico, en el después solo el 4.2% se encuentra en dicho nivel, el cual existe una mejora del 83.3%, así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 83.3%.

Tabla 5:

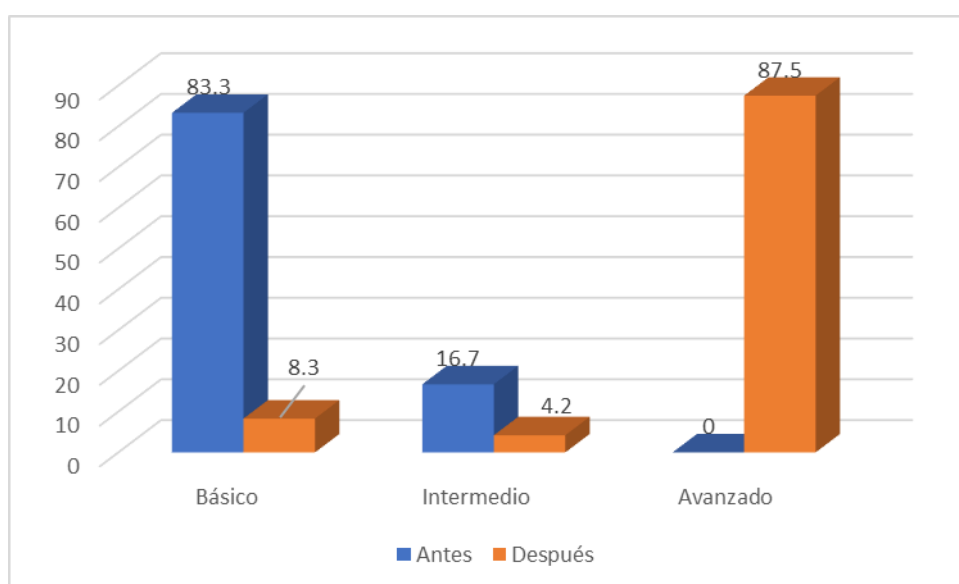
Descripción del nivel de vida para el bienestar

	Antes	Después
Básico	83.3	8.3
Intermedio	16.7	4.2
Avanzado	0	87.5

Nota: Datos Spss

Figura 5:

Descripción del nivel de vida para el bienestar



Nota: Datos Spss

En la tabla 5 y figura 5 se observa con respecto al nivel de habilidades de vida para el bienestar, en el antes el 83.3% se encuentra en nivel básico, en el después solo el 8.3% se encuentra en dicho nivel, el cual existe una mejora del 75%, así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 87.5%.

Prueba de Normalidad

H0: Los datos tiene distribución normal

H1: Los datos no tienen distribución normal

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Socioemocional	0.526	24	0.000
Conciencia Socioemocional	0.717	24	0.000
Regulación Socioemocional	0.622	24	0.000
Competencia Social	0.621	24	0.000
Habilidades de la vida para el bienestar	0.622	24	0.000

Nota: datos Spss

De la tabla 6 se observa que los valores de sig.=0.000<0.05, rechazar la H0, se acepta que los datos no son normales, dado a ello para la contratación de hipótesis se usó prueba no paramétricas Wilcoxon.

Prueba de hipótesis general

H0: Los juegos de los sectores no mejoran el desarrollo socioemocional

Hg: Los juegos de los sectores mejoran el desarrollo socioemocional

Tabla 7

Pre y pos-test nivel socioemocional

	socioemocional
Z	-4,456 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Datos Spss

De la tabla 7, se observa que el valor de sig = 0.000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que existe diferencia significativa en el nivel socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: Los juegos de los sectores no mejoran la conciencia socioemocional

HE1: Los juegos de los sectores mejoran la conciencia socioemocional

Tabla 8

Pre y pos-test nivel de conciencia socioemocional

	Conciencia socioemocional
Z	-4,332 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Datos Spss

De la tabla 8, se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de conciencia socioemocional

Prueba de hipótesis específica 2

H0: Los juegos de los sectores no mejoran la regulación socioemocional

HE2: Los juegos de los sectores mejoran la regulación socioemocional

Tabla 9

Pre y pos test nivel de regulación socioemocional

	Regulación socioemocional
Z	-4,354 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Datos Spss

De la tabla 9, se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de regulación socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: Los juegos de los sectores no mejoran la competencia social

HE3: Los juegos de los sectores mejoran la competencia social

Tabla 10

Pre y pos-test nivel de competencia social

	Competencia social
Z	-4,420
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Datos Spss

De la tabla 10, se observa que el valor de sig = 0.000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de competencia social.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: Los juegos de los sectores no mejoran las habilidades de vida y el bienestar.

HE4: Los juegos de los sectores mejoran las habilidades de vida y el bienestar.

Tabla 11

Pre y pos-test nivel de habilidades de vida para el bienestar

	Habilidades de vida y bienestar
Z	-4,354 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Datos Spss

De la tabla 11, se observa que el valor de sig = 0.000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de habilidades de vida para el bienestar.

IV. DISCUSIÓN

En esta tesis de investigación se muestra la síntesis y el análisis de los resultados que determinó lo siguiente:

En esta exploración, al determinar que el JLES mejora el DSE, en una institución educativa 2024 , para ello se empleó la prueba de Wilcoxon por medio del cual se logró un valor de sig = (0.000) siendo inferior al 0.05 probando de esta forma la mejora en el desarrollo socioemocional .Esto significa que el DSE permite que los estudiantes convivan de una manera armoniosa, ya que les permitió interactuar entre ellos mejorando el manejo de sus emociones , fomentando la autonomía y la toma de decisiones, desarrollando la empatía como componente fundamental para las relaciones saludables en el entorno escolar.

Por lo tanto, discrepo con Chaparro y Esparragoza (2020) porque sus resultados acotan que los niños que han tenido ausencia de las relaciones sociales han sido totalmente afectados en su DSE y hace referencia a que esto demuestra que tienen problemas conductuales de agresividad y socialización. Asimismo, debemos saber que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en las habilidades socioemocionales del desarrollo infantil ya que mejoran la comunicación y los niños aprenden a expresar sus ideas, ponerse en el lugar del otro permitiendo y resolver sus diferencias.

Cabe resaltar que en el mismo contexto hay coincidencias con Estela (2020) que tiene como resultados que el 32% del (DSE) se adquiere mediante el (JLES) esto nos está diciendo que parte fundamental de la adquisición del DSE son gracias a la práctica y la propuesta metodológica de los JLES , en los cuales los docentes no podemos intervenir , ya que en estos espacios son los niños dueños de sus propias experiencias y son capaces de transformar sus saberes previos en acciones que suceden en el contexto real .

Es importante destacar que para Piaget (1945) el JLES son actividades que parten de la necesidad de los estudiantes, el niño se divierte, se complementa con sus pares utilizando su imaginación y su creatividad, transformando sus saberes previos en aprendizajes significativos que les permite dialogar,

manipular, razonar, crear y transformar sus aprendizajes de una manera divertida y esto conlleva a que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales.

Para (Goleman 1995) el DSE tiene un aporte abismal para desempeñarse con éxito en la vida, esto debe infundirse desde las edades tempranas ya que son fundamentales en el proceso de la adquisición de las relaciones interpersonales para adquirir un buen clima saludable entre todos los estudiantes.

En relación con los objetivos específicos.

De acuerdo con el primer objetivo específico, que fue determinar que los JLES mejoran la conciencia socioemocional de una institución educativa 2024. Los resultados obtenidos fueron $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, el cual nos indica que hay una mejora en la conciencia socioemocional, es decir que los juegos en sectores tiene un impacto significativo en la mejora de la conciencia socioemocional, les ayudó a controlar sus emociones, a desarrollar sus habilidades sociales ya que interactúan con el resto, negocian y les permite resolver conflictos de una manera efectiva ya que el JLES es una herramienta poderosa para todos los niños y niñas del nivel inicial y así lograr su desarrollo integral fomentando habilidades sociales.

En este sentido, este estudio guarda similitudes con la investigación realizada por Siancas (2023) el cual demuestra un valor de 0.730 evidenciando que el JLES se contrasta con un excelente DSE. Los docentes y padres de familia deben trabajar en la construcción y mejora de la conciencia socioemocional para lograr niños capaces de resolver sus propios conflictos, la comunidad educativa debe trabajar el JLES para que los educandos tengan la oportunidad de salir adelante con respecto a las habilidades socioemocionales que deben practicar desde la primera infancia y así lograr una formación integral.

En este mismo contexto concuerdo con Rodríguez (2022) que demuestra en su investigación que el JLES ha dejado cambios significativos para fortalecer el DSE. Cuando los niños juegan en espacios establecidos entre sus pares pueden experimentar y aprender a manejar sus emociones, a la vez también sus frustraciones, alegrías, tristezas, bajo sus propias perspectivas, se sienten seguros en estos espacios que les permite llevar a su imaginación los juegos de

roles en las cuales hacen uso de sus diferentes habilidades comunicativas, socioafectivas y de bienestar general.

Asimismo, se destaca a (Alzina 2003) que hace referencia, en que la conciencia socioemocional, es una competencia sumamente relevante, en la que cada persona es responsable de sus emociones, de su pensamiento y esto afecta de una manera significativa en la capacidad de asumir las propias emociones y el de los demás, en la cual no le permite desarrollarse en los diferentes aspectos de la conciencia socioemocional como la autoconciencia y autogestión.

En función al segundo objetivo específico que fue determinar que los JLES mejoran la regulación socioemocional de una institución educativa 2024. Los resultados obtenidos fueron que el valor de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, el cual nos muestra que hay un avance significativo en el nivel de regulación socioemocional. Cada niño es un mundo diferente, cada uno tiene sus distintas formas de actuar, sentir, pensar, y manejar sus comportamientos en diferentes situaciones sociales según la personalidad y las experiencias vividas, previas y únicas. En el contexto real, cuando los educandos llegan a las aulas por primera vez, carecen de esta dimensión (regulación socioemocional) ya que no interactúan con las demás personas de manera saludable y los docentes tienen la responsabilidad de poner en práctica estas habilidades en las aulas para generar un buen clima escolar como se ha logrado con esta investigación.

Al respecto la información anteriormente mencionada, coincido con los resultados obtenidos de Olhaberry (2022). Que demuestra un resultado en el cual acota que los infantes que están en constante interacción con sus pares son más propensos a tener un actuar positivo para una convivencia saludable y fructífera. Sabemos que cada infante debe controlar sus emociones intensas, es decir, evitar reacciones impulsivas, empatizar con otros, llegar a la resolución de conflictos de manera constructiva, esto es lo que los docentes buscamos en nuestro clima escolar para lograr relaciones interpersonales óptimas para todos.

Asimismo, cabe resaltar que discrepo de la pesquisa de Caiza (2024) ya que sus resultados arrojan que el 16.67% de los estudiantes comprenden los sentimientos de sus coetáneos y el 83.33% es decir, la mayor parte tiene problemas para la adquisición de la regulación socioemocional. Cada infante

tiene la capacidad de gestionar y responder de manera adecuada a sus emociones y a los del resto, mediante los JLES se está logrando combinar diversas habilidades.

Es meramente importante destacar a la teoría de Goleman (1995) que respalda esta investigación y refiere que la administración de nuestros sentimientos se presenta en diversos ámbitos y contextos interpersonales para mantener una salud emocional y así lograr las metas en la existencia de nuestra vida.

Con respecto al tercer objetivo específico que fue determinar que los JLES mejoran la competencia social de una institución educativa 2024 se observa que el valor de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, el cual denota que existe diferencia significativa en el nivel de competencia social. Los docentes debemos fomentar la habilidad de la competencia social mediante los juegos en los sectores para que los educandos puedan interactuar de manera eficaz en la sociedad. Hoy en día los docentes queremos fomentar en las escuelas que los infantes practiquen la competencia social, ya que no lo hacen porque las familias los mantienen entretenidos con los dispositivos tecnológicos y eso causa que ellos no desarrollen sus habilidades de comunicación, ni se muestren colaborativos cuando se encuentran en espacios como los sectores en la cual conviven con sus pares.

Al respecto con la información anteriormente mencionada coincido con los resultados obtenidos de Nóbrega et.al (2023) aclara en sus resultados que la manifestación de la competencia social mediante los JLES arrojó que existen diversos perfiles de los educandos, no obstante el 80% de ellos tienen la capacidad de interactuar de manera efectiva en estos espacios, por consiguiente está corroborando que los niños de preescolar, cuando están en los entornos con sus compañeros se organizan en grupos para realizar juegos simbólicos y aplicar sus habilidades de comunicación según sus posibilidades, actuando de manera efectiva y adecuada, logrando la competencia social con todos.

En este mismo sentido la investigación concuerda con el aporte de Huapaya y Poma (2022). Sus resultados arrojan que hay un vínculo positivo entre el JLES y el desarrollo de la competencia social, el cual incluye el aprendizaje enlazado con las habilidades que se pueden adquirir en estos espacios de juego. En la actualidad ya son más las escuelas que tienen estos ambientes implementados

para que los educandos desarrollen la competencia social y así puedan vivir, desenvolverse y relacionarse con otras personas de manera efectiva.

De acuerdo con las teorías de (Goleman 1995) asevera que el JLES es donde los niños actúan para desarrollar la competencia social, esto es de total importancia porque se centra en la habilidad que tienen los educandos en convivir de manera eficaz y armoniosa reconociendo sus emociones y las de otras personas, entablando lazos interpersonales positivas a lo largo de su vida.

También se cuenta con el respaldo de otra base teórica de (Gardner 1983) añade que la competencia social es parte fundamental de las relaciones interpersonales en la que los individuos socializan de manera agradable y pueden llegar a tener conflictos, pero saben dar solución al problema poniendo en práctica sus habilidades blandas y esto se da en las escuelas cuando los educandos desarrollan sus habilidades en los espacios de los JLES.

Cabe destacar que, respecto al cuarto objetivo específico, el cual fue determinar que los juegos de los sectores mejoran las habilidades de vida para el bienestar. Los resultados obtenidos fueron $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, el cual nos indica que existe diferencia significativa en el nivel de habilidades de vida para el bienestar, esto quiere decir que hay una mejora importante. Las habilidades y comportamientos que deben contribuir a una vida saludable son esenciales y les va a permitir a los educandos enfrentarse a los diferentes retos que se presenten en su vida, y para ello los docentes, desde los primeros años de la infancia deben incluir en su planificación y llevar a cabo el buen desarrollo de la aplicación de los JLES para que puedan expresar sus pensamientos y sentimientos de una manera clara.

Por consiguiente, concuerdo con Pillajo (2021) porque en sus resultados muestra que el 32% de las escuelas no trabajan el juego libre en los sectores y esto está dañando el desarrollo socioemocional de los educandos, el cual conlleva a que no aplican habilidades de vida para el bienestar. En las aulas del nivel inicial se desarrollan diversas estrategias para lograr que los educandos trabajen efectivamente estas competencias, con el propósito de alcanzar y mantener el bienestar en la vida. A través del JLES ponemos en práctica estas habilidades para mantener una vida equilibrada y saludable.

En la misma línea, hay concordancia con Malca (2023) que llegó a los siguientes resultados sobre el DSE, puesto que edifica los entornos socioculturales ya que manifiestan diferentes características en su comunidad educativa donde los educandos se desarrollan en distintos ambientes, en los cuales pueden desarrollar esas habilidades que les permiten alcanzar su bienestar. Esto no es más que el resultado de los diferentes contextos en el cual viven nuestros estudiantes, como llegan a las aulas por primera vez, cuáles son sus costumbres, sus necesidades etc. Los docentes a partir de la observación vamos recabando información en la cual los espacios de juegos libres cumplen un papel preponderante para alcanzar estas habilidades que permiten construir una vida saludable para el bienestar en toda su existencia.

De total relevancia esta parte de la investigación se respalda por (Goleman et al 2002). Asevera que los infantes son guiados para enfrentar escollos que en la vida se pueden presentar, se debe inculcar habilidades que fomenten la resolución de problemas para que no se suman en el estrés y puedan poner en práctica sus habilidades de vida para lograr el bienestar. Los docentes y los padres de familia deben dar responsabilidades a los infantes para que puedan tomar decisiones en su vida.

V. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe una mejora significativa entre el JLES y el DSE desde la perspectiva docente de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2024, De acuerdo con el valor de Wilcoxon $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe diferencia significativa en el nivel socioemocional teniendo un resultado en el nivel avanzado, la mejora es del 87.5%.

Segundo: Se determinó que hay una mejora significativa entre el JLES y el nivel de conciencia socioemocional ya que los docentes debemos planificar estos espacios de juego para llevar a nuestra práctica pedagógica en una Institución Educativa 2024 teniendo Wilcoxon el valor de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de conciencia socioemocional así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 70.8%.

Tercero: Se determinó que los JLES mejoran la regulación socioemocional para que los educandos aprendan a controlar sus emociones y la de los demás gestionando sus sentimientos en diferentes espacios de juego o de la vida cotidiana, poniendo de manifiesto las relaciones interpersonales. se tiene en cuenta el valor de Wilcoxon de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de regulación socioemocional con una mejora en el nivel avanzado del 83.3%.

Cuarto: Se determinó que los JLES mejoran la competencia social donde los docentes deben priorizar para lograr habilidades de interacción positiva como la empatía, la armonía y una buena comunicación efectiva entre todos los estudiantes, se tiene en cuenta el valor de Wilcoxon de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de competencia social. así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 83.3%.

Quinto: Se determinó que los JLES mejoran las habilidades de vida para el bienestar, ya que estas capacidades permiten al estudiante enfrentar los desafíos y problemas que puedan surgir en el transcurso de su vida para promover el bienestar personal y social, se tiene en cuenta el valor de Wilcoxon de $\text{sig} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que existe diferencia significativa en el nivel de habilidades de vida para el bienestar. así mismo en el nivel avanzado la mejora es del 87.5%.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la comunidad educativa, tanto profesoras, directivos, auxiliares y padres de familia del nivel inicial permitir que los niños elijan sus actividades y la manera de como interactuar con su entorno para que así podamos formar en ellos la autonomía y la confianza en sí mismos.

Segundo: Se sugiere a los directores, docentes y auxiliares acudir a charlas, talleres y seminarios para entender la importancia del juego libre en los sectores y así ponerlo en práctica en nuestro quehacer educativo, promoviendo un nivel elevado de conciencia socioemocional entre los estudiantes.

Tercero: Para mejorar la regulación emocional a través de los JLES, se orienta a las maestras de la educación Básica Regular del II ciclo crear entornos físicos, seguros y muy atractivos, con diversidad de materiales, donde los estudiantes se sientan valorados y libres para explorar, expresarse de manera clara y asimismo regule y comprenda sus emociones de manera natural. En este sentido también se recomienda a las docentes estar en constante observación y así puedan comprender las interacciones de los niños.

Cuarto: Se recomienda a todos los docentes que están inmersos en la educación infantil tanto a nivel nacional e internacional capacitarse para poder comprender como el juego libre en sectores mejora la competencia social de nuestros niños y asimismo como contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la resolución de conflictos.

Quinto: La sugerencia para toda la comunidad educativa (directivos, docentes, auxiliares y administrativos del nivel inicial sería promover la participación activa de todos los estudiantes y asegurarse que todos tengan la oportunidad de participar y contribuir para apoyar el sentido de inclusión y pertenencia y así aprovechar esta poderosa herramienta para mejorar las habilidades de vida para el bienestar de los niños.

REFERENCIA

- American Academy of Pediatrics, (2013) Journal of School Health Council Pediatrics 184,185
<https://doi.org/10.1542/peds.2012-2993>
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Aucouturier, B (2004) *The Ghosts of Action and Psychomotor Practice* , Barcelona
<https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-aucouturier/>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Lima- Perú: *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), pp. 7-43
- Bruner (1960) Van Camp, S. S., & Kothe, M. C. Social Studies For Five-Year-Olds. *Childhood Education*, 58(3), 169-171.
- Gutiérrez, P. B (2024). “La teoría de la naturaleza como factor clave en la formación de las identidades infantiles”. *revista interuniversitaria*. 2024, v. 36, n. 1, p. 31-52
<https://hdl.handle.net/11162/259426>
- Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Edición Universidad San Ignacio de Loyola
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8860>
- Caiza Pilataxi, O. F., & Guzmán Cayambe, D. L. (2024). *Automatic learning with "one" microcontroller for the development of creativity at the high school level. In the educational unit "Verbo Divino" in the city of Guaranda, province of Bolívar-Ecuador. Academic period October 2023* (bachelor's thesis, State University of Bolívar. Faculty of

<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7041>

Caiza Tamaquiza, T. A., & Pilatasig Cunuhay, J. G. (2024). *El desarrollo socioemocional y regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11855>

Chambergó, Y. V. F., & Chambergó, M. C. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación Cultural*, 8(3), 17-27.

[Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?](https://www.redalyc.org/articulo.oa?)

Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/12065>

Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8860>

Espinoza Cuchc, J. Y. (2023). Emotional regulation and communicative competencies in adolescents from a private educational institution in Caraballo, 2023.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/129377>

Estela Vilchez, F. Y. (2020). Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56342>

- Goleman, D (2006), *Social intelligence. The new Science of human relationships* New York Harper.
- Goleman, D (1995), *Emotional intelligence. Why it can Matter More than IQ* New York. Bantam Books
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>.
- Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury Publishing.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Mac Graw-Hill.
<https://archive.org/details/2018-metodologia-de-la-investigacion-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta-sampieri-1>
- Huapaya Alfaro, E. M., & Poma Sotelo, J. M. (2023). *Juego libre en sectores y el aprendizaje significativo en la IEI 665 Santo Domingo de Huarangal-Lurín, 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/6482>
- International Conference on Emotional Expression and Communication (CIECE). Congress held at the University of Seville, Spain.
- Lira, M., Edwards, M., Hurtado, M., & Seguel, X. (2005). *Self-report of Socio-emotional Well-being for children from pre-kindergarten to second grade*. Santiago: Universidad Católica de Chile ediciones.
- Malca de la Fuente, V. A. (2023). *Desarrollo socioemocional en niños de cinco años*, Lima, 2023.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/126149>
- Maturana H. (2001) *Emotions and Language in Education and Politics*. Santiago Dolmen editions
https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf

Ministry of Education (2005), Guía juego y comunicación para profesoras de nivel inicial Lima – Minedu

Ministerio de Educación. (2012). Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia>

MINEDU. (2010). Guía de orientaciones para el buen trato de niños y niñas en el nivel Inicial. Lima.

Ministry of Education. (2016). Guide for Teachers of Cycle II: Quality Educational Environment in Early Childhood Education. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20>

MINEDU, (2013), Acercamiento al uso de lenguaje oral de niñas y niños de 5 años a través de una entrevista. Lima.

MINEDU. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima.

MINEDU. (2019). Estatutos. Lima - Perú: ministerio de Educación. Payton, J. e. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students. Findings from Three Scientific Reviews. Chicago: Three Scientific Reviews.

Ministry of Education. (2013). Guide: Educational Spaces for children from 0 to 3 years. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

Moreta Peralta, L. M. (2024). *El juego simbólico en el desarrollo de la confianza en niños de Educación Inicial* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40440>

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Early Social-Emotional Development and Regulation emotional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>.

Orellana, O y Valenzuela, M. (2010). La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro infantil Parvulitos-Ciudad Otavalo. (Tesis de licenciatura, Ecuador)

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/653>.

Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de cultura económica.

<https://books.google.com.mx/books?id=2m7DDwAAQBAJ&lpg=PT5&ots=VywlqWkze3&dq=Libro%20de%20piaget%20juego&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Libro%20de%20piaget%20juego&f=false>

Rivera Barona, J. M. (2024). *El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial)

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41765>

Rodríguez, B., y Delgado, M. (septiembre de 2015). A theoretical approach to emotional education in primary school. In J. Clares (Presidency), I Congreso

Rodríguez, L. (2015). "Desarrollo de la Educación Socioemocional en los niños y niñas de Pre-Jardín del Jardín Infantil de la UPTC". Colombia Tunja-Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.935>

Rodríguez Miranda, C. E. El juego libre y la socialización en los niños de la IEP" Mi Castillito ABC"-Guadalupe-La Libertad, 2020

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28891>

Rodríguez Pilay, D. A. (2022). *Play-work methodology and the emotional development of children from 4 to 5 years old* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6778>

Siancas Cárdenas, R. M. (2023). Juego simbólico y desarrollo socioemocional en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial, UGEL 05.Lima, 2023.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/123762>

Santos, N. N. , Franco, G., & Beja, M. J. (2023). Perfiles de Inteligencia Emocional y Competencias Sociales: Relación con el Desempeño Académico. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 16(1), 65-76

<https://doi.org/10.24310/>

Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods (5th ed.). Sage Publications.

<https://www.sagepub.com/case-study-research>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Desarrollo socioemocional	Implica que el aprendizaje de los niños se da en forma progresiva con la interacción social que tiene en su entorno, en la cual va adquiriendo diferentes habilidades cognitivas que le permite al	Goleman mediante su teoría manifiesta que el niño puede expresar distintos sentimientos despendiendo de las circunstancias que se les presente indicando de	Conciencia Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> *Expresa sus emociones *Reconoce sus emociones. *Reconoce las emociones de los demás. *Se conmueve con las emociones ajenas. *Expresa verbalmente sus emociones. 	30	Si No

	niño y niña interactuar en su vida rutinaria a nivel social (interpsicológica) y a nivel individual (Intrapsicológica) Goleman 1996	esta forma como va surgiendo ciertas emociones y lo va transmitiendo en su entorno social.		*Expresa sus emociones con lenguaje no verbal. *Es asertivo al expresar sus emociones *Es asertivo con las emociones del resto.		
			La regulación socioemocional	*Controla sus rabietas y comportamientos. *Controla sus enfados e iras contra los demás. *Controla su impulsividad. *Tiene control sobre su ansiedad.		

				<ul style="list-style-type: none">*Controla sus estados depresivos de llanto.*Es flexible ante los cambios.		
			Competencia social	<ul style="list-style-type: none">*Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda.*Tiene expresión de empatía con los demás.*Tiene capacidad de relacionarse con los demás.*Responde preguntas con respuestas claras.		

				<ul style="list-style-type: none">*Es capaz de demostrar empatía con el resto.*Reconoce sus necesidades y de los demás.*Se relaciona con sus pares.*Conoce sus emociones ante diversas situaciones.		
				<ul style="list-style-type: none">*Supera momentos de frustración*Se organiza para trabajar con sus compañeros.		

			Habilidades de la vida para el bienestar.	*Demuestra autonomía y toma de decisiones *Mantiene un ambiente de armonía. *Demuestra capacidad para trabajar en equipo. *Resuelve situaciones de conflicto. Es optimista ante la conducta de los demás. *Propicia ambientes de calidez.		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar el Desarrollo Socioemocional

Nombre:

.....

Género: Varón () Mujer ()

DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA SOCIOEMOCIONAL			
N°	ITEMS	SI	NO
01	Expresa sus emociones.		
02	Reconocen sus emociones.		
03	Reconoce las emociones de los demás.		
04	Se conmueve con las emociones ajenas.		
05	Expresa verbalmente sus emociones.		
06	Expresa sus emociones con lenguaje no verbal.		
07	Es asertivo al expresar sus emociones.		
08	Es asertivo con las emociones del resto.		

DIMENSIÓN 2: LA REGULACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
N°	ITEMS	SI	NO
09	Controla sus rabietas y comportamientos.		
10	Controla sus enfados e iras contra los demás.		
11	Controla su impulsividad.		
12	Tiene control sobre su ansiedad.		
13	Controla sus estados depresivos de llanto.		
14	Es flexible ante los cambios.		

DIMENSIÓN 3 : COMPETENCIA SOCIAL

N°	ITEMS	SI	NO
15	Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda.		
16	Tiene expresión de empatía con los demás		
17	Tiene la capacidad de relacionarse con los demás.		
18	Responde preguntas con respuestas claras.		
19	Es capaz de demostrar empatía con el resto.		
20	Reconoce sus necesidades y de los demás.		
21	Se relaciona con sus pares.		
22	Conoce sus emociones ante diversas situaciones.		

DIMENSIÓN 4 : HABILIDADES DE LA VIDA PARA EL BIENESTAR

N°	ITEMS	SI	NO
23	Supera momentos de frustración.		
24	Se organiza para trabajar con sus compañeros.		
25	Demuestra autonomía y toma decisiones.		
26	Mantiene un ambiente de armonía.		
27	Demuestra capacidad para trabajar en equipo.		
28	Resuelve situaciones de conflicto.		
29	Es optimista ante las conductas de los demás.		
30	Propicia ambientes de calidez.		

Anexo 3

Tabla 1

Validez por medio de juicio de Expertos.

Experto	Condición
Dr Delgado Arenas, Raúl.	Aplicable
Dra . Silva Rubio, Edith.	Aplicable
Dra. Bustamante R, Gardenia.	Aplicable

Nota: Constancia de Validez de instrumentos

Anexo 4

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: Los juegos de sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho – 2024
Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable: Desarrollo Socioemocional

Definición de la variable: Implica que el aprendizaje de los niños se da en forma progresiva con la interacción social que tiene en su entorno, en la cual va adquiriendo diferentes habilidades cognitivas que le permite al niño y niña interactuar en su vida rutinaria a nivel social (interpsicológica) y a nivel individual (Intrapsicológica)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
CONCI ENCIA SOCIO EMOCI	*Expresa sus emociones	1. Expresa sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce sus emociones.	2. Reconocen sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce las						

LA REGULACIÓN SOCIOEMOCIONAL	emociones de los demás. *Se conmueve con las emociones ajenas. *Expresa verbalmente sus emociones. *Expresa sus emociones con lenguaje no verbal. *Es asertivo al expresar sus emociones *Es asertivo con las emociones del resto.	3.Reconoce las emociones de los demás.	1	1	1	1		
		4.Se conmueve con las emociones ajenas.	1	1	1	1		
		5.Expresa verbalmente sus emociones.	1	1	1	1		
		6.Expresa sus emociones con lenguaje no verbal.	1	1	1	1		
		7.Es asertivo al expresar sus emociones.	1	1	1	1		
		8.Es asertivo con las emociones del resto.	1	1	1	1		
	*Controla sus rabietas y comportamientos. *Controla sus enfados e iras contra los demás. *Controla su impulsividad. *Tiene control sobre su ansiedad. *Controla sus estados depresivos de llanto. Es flexible ante los cambios.	9.Controla sus rabietas y comportamientos.	1	1	1	1		
		10.Controla sus enfados e iras contra los demás.	1	1	1	1		
		11.Controla su impulsividad.	1	1	1	1		
		12.Tiene control sobre su ansiedad.	1	1	1	1		
		13.Controla sus estados depresivos de llanto.	1	1	1	1		
		14. Es flexible ante los cambios.	1	1	1	1		
	COMPETENCIA SOCIAL	*Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda. *Tiene expresión de empatía con los demás. *Tiene capacidad de relacionarse con los demás. *Responde preguntas con respuestas claras *Es capaz de demostrar empatía con el resto. *Reconoce sus necesidades y de los demás. *Se relaciona con sus pares. *Conoce sus emociones ante	15. Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda.	1	1	1	1	
			16. Tiene expresión de empatía con los demás	1	1	1	1	
		17.Tiene la capacidad de relacionarse con los demás.	1	1	1	1		
		18.Responde preguntas con respuestas claras.	1	1	1	1		
		19.Es capaz de demostrar empatía con el resto.	1	1	1	1		
		20. Reconoce sus necesidades y de los demás.	1	1	1	1		

	diversas situaciones. *Necesidad por ser aceptado y de tener seguridad en las relaciones interpersonales. • La necesidad relaciones que impliquen poco miedo al rechazo.	21.Se relaciona con sus pares.	1	1	1	1	
		22.Conoce sus emociones ante diversas situaciones.	1	1	1	1	
HABILIDADES DE LA VIDA PARA EL BIENESTAR	Supera momentos de frustración	23.Supera momentos de frustración.	1	1	1	1	
	*Se organiza para trabajar con sus compañeros	24.Se organiza para trabajar con sus compañeros.	1	1	1	1	
	*Demuestra autonomía y toma de decisiones	25.Demuestra autonomía y toma decisiones.	1	1	1	1	
	*Mantiene un ambiente de armonía.	26.Mantiene un ambiente de armonía.	1	1	1	1	
	*Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	27.Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	1	1	1	1	
	*Resuelve situaciones de conflicto.	28.Resuelve situaciones de conflicto.	1	1	1	1	
	Es optimista ante la conducta de los demás.	29.Es optimista ante las conductas de los demás.	1	1	1	1	
	*Propicia ambiente	30.Propicia ambientes de calidez.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo de desarrollo socioemocional.
Objetivo del instrumento	Determinar la mejora del desarrollo socioemocional.
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas.
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024



Dr. Raúl Delgado Arenas
Docente validador

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: Los juegos de sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho – 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable: Desarrollo Socioemocional

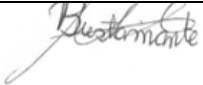
Definición de la variable: Implica que el aprendizaje de los niños se da en forma progresiva con la interacción social que tiene en su entorno, en la cual va adquiriendo diferentes habilidades cognitivas que le permite al niño y niña interactuar en su vida rutinaria a nivel social (interpsicológica) y a nivel individual (Intrapsicológica)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
CONCIENCIA SOCIOEMOCIONAL	*Expresa sus emociones	1. Expresa sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce sus emociones.	2. Reconocen sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce las emociones de los	3. Reconoce las	1	1	1	1	

LA REGULACIÓN SOCIOEMOCIONAL	demás. *Se conmueve con las emociones ajenas. *Expresa verbalmente sus emociones. *Expresa sus emociones con lenguaje no verbal. *Es asertivo al expresar sus emociones *Es asertivo con las emociones del resto.	emociones de los demás.						
		4.Se conmueve con las emociones ajenas.	1	1	1	1		
		5.Expresa verbalmente sus emociones.	1	1	1	1		
		6.Expresa sus emociones con lenguaje no verbal.	1	1	1	1		
		7.Es asertivo al expresar sus emociones.	1	1	1	1		
		8.Es asertivo con las emociones del resto.	1	1	1	1		
		9.Controla sus rabietas y comportamientos.	1	1	1	1		
	*Controla sus enfados e iras contra los demás. *Controla su impulsividad. *Tiene control sobre su ansiedad. *Controla sus estados depresivos de llanto. Es flexible ante los cambios.	10.Controla sus enfados e iras contra los demás.	1	1	1	1		
		11.Controla su impulsividad.	1	1	1	1		
		12.Tiene control sobre su ansiedad.	1	1	1	1		
		13.Controla sus estados depresivos de llanto.	1	1	1	1		
		14. Es flexible ante los cambios.	1	1	1	1		
	COMPETENCIA SOCIAL	*Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda. *Tiene expresión de empatía con los demás. *Tiene capacidad de relacionarse con los demás. *Responde preguntas con respuestas claras *Es capaz de demostrar empatía con el resto. *Reconoce sus necesidades y de los demás. *Se relaciona con sus pares. *Conoce sus emociones ante diversas situaciones.	15. Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda.	1	1	1	1	
			16. Tiene expresión de empatía con los demás	1	1	1	1	
		17.Tiene la capacidad de relacionarse con los demás.	1	1	1	1		
		18.Responde preguntas con respuestas claras.	1	1	1	1		
		19.Es capaz de demostrar empatía con el resto.	1	1	1	1		
		20. Reconoce sus necesidades y de los demás.	1	1	1	1		
		21.Se relaciona con	1	1	1	1		

	*Necesidad por ser aceptado y de tener seguridad en las relaciones interpersonales. • La necesidad relaciones que impliquen poco miedo al rechazo.	sus pares.					
		22. Conoce sus emociones ante diversas situaciones.	1	1	1	1	
HABILIDADES DE LA VIDA PARA EL BIENESTAR	Supera momentos de frustración	23. Supera momentos de frustración.	1	1	1	1	
	*Se organiza para trabajar con sus compañeros	24. Se organiza para trabajar con sus compañeros.	1	1	1	1	
	*Demuestra autonomía y toma de decisiones	25. Demuestra autonomía y toma de decisiones.	1	1	1	1	
	*Mantiene un ambiente de armonía.	26. Mantiene un ambiente de armonía.	1	1	1	1	
	*Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	27. Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	1	1	1	1	
	*Resuelve situaciones de conflicto.	28. Resuelve situaciones de conflicto.	1	1	1	1	
	Es optimista ante la conducta de los demás.	29. Es optimista ante las conductas de los demás.	1	1	1	1	
	*Propicia ambiente	30. Propicia ambientes de calidez.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo de desarrollo socioemocional.
Objetivo del instrumento	Determinar la mejora del desarrollo socioemocional.
Nombres y apellidos de experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani.
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UGEL 05
Cargo	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
Número telefónico	94508 7981
Firma	 <hr/> <small>Mg. Gardenia Bustamante Romani</small>
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: Los juegos de sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho – 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable : Desarrollo Socioemocional


Definición de la variable: Implica que el aprendizaje de los niños se da en forma progresiva con la interacción social que tiene en su entorno, en la cual va adquiriendo diferentes habilidades cognitivas que le permite al niño y niña interactuar en su vida rutinaria a nivel social (interpsicológica) y a nivel individual (Intrapsicológica)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
CONCIENCIA SOCIOEMOCIONAL	*Expresa sus emociones	1. Expresa sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce sus emociones.	2. Reconocen sus emociones.	1	1	1	1	
	*Reconoce las emociones de los	3. Reconoce las	1	1	1	1	

LA REGULACIÓN SOCIOEMOCIONAL	demás. *Se conmueve con las emociones ajenas. *Expresa verbalmente sus emociones. *Expresa sus emociones con lenguaje no verbal. *Es asertivo al expresar sus emociones *Es asertivo con las emociones del resto.	emociones de los demás.						
		4.Se conmueve con las emociones ajenas.	1	1	1	1		
		5.Expresa verbalmente sus emociones.	1	1	1	1		
		6.Expresa sus emociones con lenguaje no verbal.	1	1	1	1		
		7.Es asertivo al expresar sus emociones.	1	1	1	1		
		8.Es asertivo con las emociones del resto.	1	1	1	1		
		9.Controla sus rabietas y comportamientos.	1	1	1	1		
	*Controla sus enfados e iras contra los demás. *Controla su impulsividad. *Tiene control sobre su ansiedad. *Controla sus estados depresivos de llanto. Es flexible ante los cambios.	10.Controla sus enfados e iras contra los demás.	1	1	1	1		
		11.Controla su impulsividad.	1	1	1	1		
		12.Tiene control sobre su ansiedad.	1	1	1	1		
		13.Controla sus estados depresivos de llanto.	1	1	1	1		
		14. Es flexible ante los cambios.	1	1	1	1		
	COMPETENCIA SOCIAL	*Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda. *Tiene expresión de empatía con los demás. *Tiene capacidad de relacionarse con los demás. *Responde preguntas con respuestas claras *Es capaz de demostrar empatía con el resto. *Reconoce sus necesidades y de los demás. *Se relaciona con sus pares. *Conoce sus emociones ante diversas situaciones.	15. Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda.	1	1	1	1	
			16. Tiene expresión de empatía con los demás	1	1	1	1	
		17.Tiene la capacidad de relacionarse con los demás.	1	1	1	1		
		18.Responde preguntas con respuestas claras.	1	1	1	1		
		19.Es capaz de demostrar empatía con el resto.	1	1	1	1		
		20. Reconoce sus necesidades y de los demás.	1	1	1	1		
		21.Se relaciona con	1	1	1	1		

	*Necesidad por ser aceptado y de tener seguridad en las relaciones interpersonales. • La necesidad relaciones que impliquen poco miedo al rechazo.	sus pares.					
		22. Conoce sus emociones ante diversas situaciones.	1	1	1	1	
HABILIDADES DE LA VIDA PARA EL BIENESTAR	Supera momentos de frustración	23. Supera momentos de frustración.	1	1	1	1	
	*Se organiza para trabajar con sus compañeros	24. Se organiza para trabajar con sus compañeros.	1	1	1	1	
	*Demuestra autonomía y toma de decisiones	25. Demuestra autonomía y toma de decisiones.	1	1	1	1	
	*Mantiene un ambiente de armonía.	26. Mantiene un ambiente de armonía.	1	1	1	1	
	*Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	27. Demuestra capacidad para trabajar en equipo.	1	1	1	1	
	*Resuelve situaciones de conflicto.	28. Resuelve situaciones de conflicto.	1	1	1	1	
	Es optimista ante la conducta de los demás.	29. Es optimista ante las conductas de los demás.	1	1	1	1	
	*Propicia ambiente	30. Propicia ambientes de calidez.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo de desarrollo socioemocional.
Objetivo del instrumento	Determinar la mejora del desarrollo socioemocional.
Nombres y apellidos de experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	18/05/2024

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
.859	30

Anexo 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho - 2024

Investigador (a) : Carlos Llatas Hilda Milagros

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho – 2024**”, cuyo objetivo es determinar que el juego libre en los sectores mejoran el desarrollo socioemocional. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho De Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa correspondiente.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera los juegos libres en los sectores mejoran el desarrollo socioemocional?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá información a través de la observación.
2. Esta lista de cotejo se realizará con la observación objetiva que se requiere y se aplicará en el ambiente de las aulas especialmente en los sectores de la institución que corresponde. La información recabada será confidencial.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) *Hilda Milagros Carlos Llatas* email: nathalialulu1509@gmail.com y asesora *Julca Vera Noemi Teresa*

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) /representado participe en la investigación.



Nombre y apellidos de la madre:

Firma(s):


Fecha y hora: 17 de mayo del 2024 11:00 am

Anexo 7

REPORTE DE SIMILITUD DE SOFTWARE TURNITIN

feedback studio

HILDA MILAGROS CARLOS LLATAS | TURNITIN NUEVO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los juegos en sectores mejoran el desarrollo socioemocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Carlos Llatas Hilda Milagros (orcid.org/0009-0009-1628-7853)

ASESORES:

Dra. Julca Vera Noemil Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
Fuente de Internet		
2	Entregado a Universida...	2 %
Trabajo del estudiante		
3	hdl.handle.net	2 %
Fuente de Internet		
4	www.slideshare.net	<1 %
Fuente de Internet		
5	www.coursehero.com	<1 %
Fuente de Internet		
6	Entregado a Universida...	<1 %
Trabajo del estudiante		
7	repositorio.unsaac.edu...	<1 %
Fuente de Internet		

Anexo 8

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Escuela de Posgrado

Yo : **Jacqueline Teodora Vega Huanca**

Identificado con DNI N° **09427758**, en mi calidad de **Directora** del área del **Nivel Inicial** de Educación Básica Regular de la Institución Educativa **084 Virgen María** con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Lima – S.J.L. Jr. Bigua S/N

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita,) **CARLOS LLATAS HILDA MILAGROS**

Identificado(s) con DNI N°**10666705** de la () Carrera profesional **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, para que utilice la siguiente información de la Institución: Aplicar la lista de cotejo a los niños de 3 años bajo la estrategia juego libre en los sectores para mejorar el desarrollo socioemocional.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (x) Otro (**Grado de Maestría**)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



[Signature]
sello del Representante Legal
DNI: **09427758**

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

SESIONES APLICADAS

Anexo 9



SESIÓN N°01



Actividad N° 1 “Conciencia socioemocional”

Ítem: del 1 al 3

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar si los niños ponen en práctica relaciones interpersonales.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc.

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.





SESIÓN N°02



Actividad N° 2 “Conciencia socioemocional”

Ítem: del 4 al 6

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar. como el niño responde a las emociones de sí mismo y a la de los demás en contextos sociales.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación,	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.





SESIÓN N°03

Actividad N° 3 "Conciencia socioemocional"

Ítem: del 7 - 8

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito:	Evaluar la capacidad que tienen los niños para expresar sus habilidades comunicativas.	
-------------------	--	--

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron , finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual .





SESIÓN N°04

Actividad N° 4 "Regulación socioemocional"

Ítem: del 9 al 11

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar la capacidad que tienen los niños para desarrollar habilidades.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual .





SESIÓN N°05

Actividad N° 5 "Regulación socioemocional"

Ítem: del 12 al 14

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar el desarrollo emocional y social de los niños.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.
<p>Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.</p> <p>*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.</p> <p>*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.</p>	<p>*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc</p> <p>*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.</p>	<p>* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.</p>





SESIÓN N°06

Actividad N° 6

“Competencia social”

Ítem: del 15 al 17

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar que los niños practican las habilidades blandas.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quieren jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.





SESIÓN N°07

Actividad N° 7

“Competencia social”

Ítem: del 18 al 20

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar que el niño tiene un pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quiere jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.





Actividad N° 8

“Competencia social”

Ítem: del 21 al 22

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito: Evaluar que el niño se desarrolle de manera social y emocional.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quiere jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.
<p>*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.</p> <p>*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.</p> <p>*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.</p>	<p>*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc</p> <p>*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.</p>	<p>* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.</p>





SESIÓN N°09



Actividad N° 9 “Habilidades de la vida para el bienestar”

Ítem: del 23 al 26

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
Propósito:	Evaluar el desarrollo global de los niños para vivir con éxito en la vida.	

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quiere jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.





SESIÓN N° 10

Actividad
N° 10

“Habilidades de la vida para el
bienestar”

Ítem: del 27 al 30

Edad: 3 años	Aula: Armoniosos	Turno: Mañana
---------------------	-------------------------	----------------------

Propósito:	Evaluar habilidades claves de los niños para el éxito y bienestar.
-------------------	--

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Planificación y organización	Desarrollo del juego y orden	Socialización y representación
Aquí los niños van a planificar, dónde, con quién y en qué quiere jugar.	Aquí los niños inician su proyecto de juego lo desarrollan usando su imaginación.	Aquí los niños contarán sus experiencias en el transcurso del juego.

*Nos reunimos en asamblea con los niños, entonamos una canción relacionada a los juegos libres en los sectores y establecemos los acuerdos y la cantidad de niños que van a jugar en el sector.

*Le doy la oportunidad a cada niño de elegir su sector, luego establecemos el tiempo que durará el juego.

*Conversamos sobre las normas de convivencia y las reglas que se cumplirán.

*Los niños de manera autónoma juegan en el espacio elegido, aquí los niños iniciarán, desarrollarán sus ideas y las convierten en acción para luego negociar respecto a los materiales que utilizó, los roles que representarán, etc

*La hora del juego libre en los sectores concluye, los niños deben guardar los juguetes y materiales, deben dejar en orden ya que guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante porque contribuye al buen hábito de la práctica de los valores.

* Volvemos a la asamblea para que puedan verbalizar y comunicar a todos sus compañeros lo que hicieron, con quién jugaron, cómo se sintieron, finalmente representarán sus experiencias como ellos elijan de manera grupal o individual.



Las docentes no podemos intervenir en las acciones de los educandos en este espacio del juego libre, el soporte pedagógico que se da es mediante la observación objetiva durante la sesión y después de la sesión mediante la retroalimentación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUÉ JUGÓ?	¿CON QUIÉN JUGÓ?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES: PROGRESOS O PROBLEMAS
JUAN	A la venta del pan. Amasa con plastilina y luego carga los panes en su camión y dice que lo llevará a vender.	Con Fernando y Álvaro. Todos hacen algo similar y ponen el precio a los panes.	Es conversador y el que dirige a los grupos. Se le ve animado. Por momentos quiere imponer su punto de vista, pero logra hacer acuerdos con los otros niños.	Ha superado su agresividad. Ahora se relaciona con firmeza, pero sin ofender a sus compañeros. Haciendo panes aprendió a contar hasta 8
FRANCISCO	Hizo un corralito redondo con piedritas. Cuando terminó, colocó allí animalitos. Demoró mucho intentando que todos se paren, pero lo logró.	Sólo, no se asoció con otros niños.	Callado, serio. Mira de vez en cuando a otros grupos, pero no se mueve de su lugar. Sin embargo, se comprometió con su proyecto de juego.	Antes no jugaba a nada. Sólo miraba a los demás. A hora emprende un juego, que, aunque aún es solitario, empieza a ser creativo.



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

AULA..... EDADDÍA

.....



NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUÉ JUGÓ?	¿CON QUIÉN JUGÓ?	ACTITUD DE L NIÑO	OBSERVACIONES, PROGRESOS O PROBLEMAS