



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to
grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra,
2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Varillas Ynga, Maria Ysabel (orcid: 0009-0008-2768-7435)

ASESORES:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Mgr. Becerra Castillo, Zoila Paola (orcid.org/0000-0001-9533-5150)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en la vida.

A mi madre que es mi mejor amiga e inspiradora.

A mi hermana que siempre me apoya a esforzarme
cada día.

Agradecimientos

A Dios, por darme fuerzas para seguir adelante
Para obtener el grado de maestría.

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme aplicar
al taller de asesoría para la actualización y
elaboración de tesis.

A mi asesora Dra. Milagritos Rodríguez Rojas, por su
apoyo y paciencia conmigo.

A mi institución educativa, Directivos, colegas y
estudiantes que me brindaron su apoyo para mi tesis.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesora de la tesis, titulada: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024." de la autora Varillas Ynga, Maria Ysabel constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 15 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	

Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo, **Varillas Ynga, María Ysabel** egresado de la Escuela de posgrado Programa académico **Maestría en Docencia y gestión educativa** de la Universidad, César Vallejo sede campus, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al artículo de tesis titulada: **"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Comas 12 de Julio, 2024.

Apellidos y Nombres del Autor: Varillas Ynga, María Ysabel	
DNI: 06914199	Firma 
ORCID: 0009-0008-2768-7435	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
IV. RESULTADOS:	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Tablas cruzada hábitos de estudio y comprensión lectora.	15
Tabla 02. Tablas cruzada distribución de tiempo para el estudio y comprensión lectora	16
Tabla 03. Tablas cruzada motivación para el estudio y comprensión lectora	17
Tabla 04. Correlación de los hábitos de estudio y la comprensión lectora	18
Tabla 05. Correlación de la dimensión distribución de tiempo para el estudio y la comprensión lectora	19
Tabla 06. Correlación de la dimensión motivación para el estudio y la comprensión lectora	19
Tabla 07. Niveles de la variable hábitos de estudio	34
Tabla 08. Distribución de frecuencias de las dimensiones de los hábitos de estudio	35
Tabla 09. Niveles de la variable Comprensión lectora	35
Tabla 10. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Comprensión lectora	36
Tabla 11. Prueba de normalidad	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la variable hábitos de estudio	38
Figura 2. Niveles de los hábitos de estudio por dimensiones.	38
Figura 3. Niveles de la variable Comprensión lectora	38
Figura 4. Niveles de la Comprensión lectora	39

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulada: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024. Tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, en Puente Piedra, 2024.

Se enmarco en el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal y el método de investigación empleado fue hipotético- deductivo Para esta investigación se utilizó la encuesta y cuestionarios para recabar datos entre las dos variables, hábitos de estudio y comprensión lectora ambos instrumentos fueron validados por expertos y para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach cuyo resultado es 0,823 para el instrumento de hábitos de estudio y 0,843 para el instrumento de comprensión lectora.

La población fue de 155 estudiantes de 5to año del nivel secundaria. Los resultados obtenidos mediante Tau b de Kendall 0.359 y p-valor 0.000 demostraron la existencia de una correlación significativa entre las variables de hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa, en Puente Piedra.

Palabras clave: Estudio, comprensión, motivación, metodología, enfoque, niveles y estudiantes.

ABSTRACT

The present research study titled: Study habits and reading comprehension in 5th grade secondary school students of an educational institution, Puente Piedra, 2024. Its objective was to determine the correlation between study habits and reading comprehension of 5th grade students. secondary school of an educational institution, in Puente Piedra, 2024.

It was framed in the quantitative approach, it was basic, non-experimental in design, cross-sectional correlational and the research method used was hypothetical-deductive. For this research, the survey and questionnaires were used to collect data between the two variables, habits of study and reading comprehension, both instruments were validated by experts and for reliability, Cronbach's alpha was applied, the result of which is 0.823 for the study habits instrument and 0.843 for the reading comprehension instrument.

The population was 155 5th year secondary school students. The results obtained using Kendall's Tau b 0.359 and p-value 0.000 demonstrated the existence of a significant correlation between the variables of study habits and reading comprehension in 5th grade secondary school students in an educational institution in Puente Piedra.

Keywords: Study, understanding, motivation, methodology, approach, levels and students.

I. INTRODUCCIÓN

Todo estudiante quiere alcanzar el éxito educativo por ello necesita hacer uso de recursos que lo ayuden a conseguirlo, un implemento muy importante son los hábitos de estudio, como establecer y organizar tiempo para el estudio, estar motivado para aprender, ser organizado, participar en los procesos activamente, etc. Estas prácticas se van adquiriendo a lo largo de su desarrollo estudiantil. Casi siempre se menciona que el estudiante que tiene hábitos de estudio tiene el éxito académico garantizado. En estos tiempos estamos cargados de información y tecnología, pero los estándares de aprendizaje en nuestros estudiantes siguen por debajo de lo esperado. Además, los resultados de evaluaciones estandarizadas internacionales nos revelan el bajo nivel de comprensión lectora, según el informe del Banco Mundial (BM) 2018, aunque han mejorado las cifras, aún falta por elevar el nivel lector de los escolares del Perú y Latinoamérica, por ello esta investigación quiere confirmar si es que hay una correspondencia del hábito de estudio y la comprensión lectora.

Según el BID y el Banco Mundial (2024) muestran cifras alarmantes en cuanto a la crisis de los resultados de los aprendizajes en América Latina y el Caribe. El informe da a conocer su preocupación por abordar y hacer más eficiente y sobre todo acelerar mejores resultados para que los jóvenes estén preparados para insertarse al trabajo en el presente y el mañana. Los resultados de PISA (2022) presenta la última evaluación publicado el 5 de diciembre el resultado se presenta desfavorable para el área de comunicación y matemática, aunque aún se mantienen el área de ciencias y lectura. OCDE (2023) refiere en un informe que los estudiantes que desde la educación inicial de buena calidad dan buenos resultados educativos en el futuro. Especialmente para escolares de niveles socioeconómicos desfavorecidos, pues tienen menos acceso para desarrollar habilidades en sus hogares. Esto favorece a un mejor futuro laboral y económico. Además, informan que, en el nivel secundario las tasas de finalización de la educación secundaria muestran que no concluyen los programas educativos y corren el riesgo de desconexión con el sistema y abandono educativo aumentando así a la incorporación al mercado laboral.

La CEPAL (2023) explica que los resultados de PISA llevado por la OCDE (2019) refieren que la mitad de los países evaluados, muestran efectos que la mitad de los educandos de 15 años aproximadamente muestran el nivel mínimo de competencia de lectura, de proporción leve en ciencias y en descenso matemáticas. Se muestra en todos los países de la región, bajo desempeño estudiantil del 2018 al 2022, esto es notorio en estudiantes en contextos de bajos recursos.

La UNESCO (2019) muestra resultados de 16 países que participaron hay una grieta de variables vinculadas a la comprensión lectora es por ello que se evidencian bajos niveles de comprensión. Referente a nuestro país PISA (2022) reporta los resultados de la evaluación una encuesta realizada a 8.787 escolares peruanos en 337 instituciones de educación secundaria (73% públicas, 27% privadas) revela la apremiante realidad del bajo nivel educativo entre los estudiantes peruanos, especialmente en las zonas rurales. EM (2022) Evaluación Muestral de estudiantes muestran 8 de cada 10 estudiantes proporcionaron que regresan al texto a leer un texto difícil para entender la lectura, mientras que 4 de cada 10 estudiantes no saben sobre el propósito del texto que leer y solo la mitad de estudiantes vierte opinión o tiene una postura del texto. Los escolares a nivel nacional obtuvieron los más bajos que el 2019.

Además, MINEDU (2019) detectó que los estudiantes solo el 6.8% comprende y entiende lo que lee, el 24.9% se encuentra en proceso y 68.3% está en inicio presentan bajo nivel de comprensión lectora y serios problemas en cuanto a las dimensiones lectura como literal, inferencial y crítico y esta realidad no exime a otros lugares del país.

A nivel local los estudiantes de quinto de secundaria poseen pocos hábitos de estudio y de lectura que ayude a perfeccionar su comprensión lectora, es por ello que no comprenden lo que leen tampoco poseen un hábito lector debido a que no emplean técnicas como la del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias, no toman apuntes de lo más importante de una clase, o la tarea que se les dejó, no cuentan con un horario de estudio en casa, etc. se han vuelto meramente oidores de

clase, si bien es cierto se observa participación en clase, pero, así como lo aprendieron y no lo anotaron se olvidan de la lección llevada en clase. Otro problema es que no saben distribuir su tiempo para el estudio y existe poca motivación e interés por el estudio.

Se formuló el problema: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024? y los problemas específicos: a) ¿Cómo se relaciona la distribución de tiempo para el estudio con la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024? b) ¿Cómo se relaciona la motivación para el estudio con la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria en institución educativa, Puente Piedra, 2024?

La justificación de este trabajo de investigación servirá de soporte teórico en cuanto a la información recogida de artículos, libros contienen información y conocimiento importante sobre los hábitos de estudio y comprensión lectora estos aportarán al incremento del conocimiento con bases teóricas que servirán para otras investigaciones y a la ciencia, en el aspecto práctico, se requiere que los docentes fomenten el empleo de prácticas de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria con el propósito de desarrollar habilidades y la optimización del tiempo para el estudio. Así también deben motivar e incentivar el hábito lector para mejorar su comprensión lectora, finalmente en el aspecto metodológico, este trabajo de investigación cuenta con las etapas de investigación científica, también con los instrumentos elaborados fueron corroborados por especialistas en docencia y educación para usarse para estudios similares.

Se planteó el objetivo: Diagnosticar la correlación de la práctica de estudio con la interpretación lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024 y los objetivos específicos: a) Diagnosticar la relación de la distribución de tiempo para el estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024 b) Diagnosticar la relación de la motivación para el estudio con la

interpretación lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024.

Además el presente estudio muestra las siguientes hipótesis: Los hábitos de estudio se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024 y los específicos: a) La distribución de tiempo para el estudio se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024 b) La motivación para el estudio se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024.

II. MARCO TEORICO

Se revisaron antecedentes internacionales de: García, Esquivel y Montes (2023) en su estudio, identificaron relaciones entre los factores contextuales y el nivel de interpretación lectora en el estrato literal, inferencial y crítico de los escolares. El estudio fue cuantitativo, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes cuyo resultado fue correlaciones obtenidas fueron negativas y que no existe correlación.

Al respecto, Salamea y Cedillo (2021) en su artículo señalaron la importancia de los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los alumnos, fue de tipo sustantiva enfoque cuantitativo y alcance descriptivo no experimental se encuestaron a estudiantes cuyo resultado fue que los hábitos de estudio de los escolares mejoran su posición cuando se sienten motivados.

Por otro lado, Durán et al., (2020) en su artículo tuvieron como finalidad reconocer las posibles vinculaciones de las variables, fue de diseño no experimental, de perspectiva cuantitativo, de bosquejo de investigación no experimental, con la participación de 200 alumnos cuyo dato obtenido fue que el hábito de estudio se encuentra vinculado de forma alta con la comprensión de lectura.

Así también, nacionales: Llehuac (2022). En su investigación estableció Una correspondencia de las variables hábitos de estudio y la comprensión lectora cuyo método fue hipotético deductiva, de tipo básica, diseño correlacional se aplicaron cuestionarios a 132 alumnos cuyo resultado fue 0.927 implica un nivel alto de relación.

Según Mendieta et al., (2022) en el artículo mencionaron que la motivación es importante para la comprensión lectora y el progreso integral de los estudiantes, es fundamental determinar posibles relaciones entre variables, además fue de prototipo elemental, tratamiento cuantitativo de sección transversal, se administraron encuestas a 32 estudiantes y dio como resultado un nivel medio de 0,429 de correlación.

Sin embargo, León e Yslado (2022) en su artículo determinó los rangos de hábitos de estudio de escolares de secundaria, fue de modelo elemental, descriptivo, transeccional, contó con una muestra de 92 estudiantes cuyo resultado fue que los

procedimientos y actitudes de estudio de los estudiantes son promedio así también en las dimensiones.

Así también, Rivas (2021) en el estudio realizado su objetivo es crear una relación entre ambas variables, fue de tratamiento cuantitativo, de bosquejo correlacional de tipología básica, teniendo como modelo de 93 alumnos a quienes se les aplicaron herramientas, obteniendo como resultado una moderada relación de 0,44.

Además, Cuba (2022) Su objetivo fue la determinación de la correlación entre procedimientos de estudio y aprovechamiento académico en estudiantes de química textil de instituciones de educación superior de Lima: utilizando métodos cuantitativos y un diseño descriptivo correlacional. Hubo 139 participantes en la muestra. Los resultados ratificaron la presencia positiva entre diversos aspectos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de química textil.

Finamente, Gallardo (2020) determinó el vínculo de las variables la práctica de estudio y la habilidad lectora, fue de tipo básica, correspondencia de corte transeccional, se encuestaron a 60 estudiantes del nivel secundaria del cual surge una baja relación de 0,26 entre las dos variables.

Referente a los practicas de estudio es conceptualizada como conducta que permiten el desarrollo de seguridad del individuo en relación a sus capacidades (Campoy-Aranda et al.,2019), así también, se propone que un hábito de aprendizaje es el comportamiento regular de los estudiantes para integrar el conocimiento en su estructura cognitiva a través de la práctica continua hasta que se vuelve frecuente y habitual a través de tareas y/o estudio independiente y requiere ser analizado para determinar el éxito académico. (Rivera et al., 2018), es considerada un acto de estudiar según condiciones de tiempo, motivación, ambiente sin distractores (Betancourt, Rodríguez y Rojas, 2019), son acciones repetitivas de forma frecuente durante la vida de una persona (Cerdeño, Alarcón y Mielles, 2020), la comprensión de textos críticos esto es muy esencial para el incremento académico de los estudiantes universitarios porque les permite analizar información críticamente y construir argumentos bien razonados.

En la formación de hábito de aprendizaje, se mencionaron como agentes influyentes y que inciden en el rendimiento académico, la importancia del entorno físico, la organización y planificación del tiempo y los recursos, así como la motivación y la actitud positiva. La implementación de estrategias efectivas para abordar estos factores puede ayudar a mejorar la capacidad de aprendizaje de los universitarios.

Por otro lado, un entorno de aprendizaje caótico, ruidoso y lleno de distracciones puede dificultar la instrucción de hábitos de aprendizaje. Por ello, es fundamental que los estudiantes dispongan de un lugar tranquilo donde puedan concentrarse fácilmente. Los malos hábitos de estudio conducen a un mal comportamiento en el proceso de aprendizaje. Carecen de un horario de estudio fijo, se distraen fácilmente y comienzan a estudiar cerca de la fecha del examen, por lo que los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para estudiar para el examen, tareas asignadas al profesor. (Mareano 2021), la disponibilidad de un entorno favorable, la organización eficiente del tiempo y los recursos, la selección de tecnologías de aprendizaje adecuadas, la motivación, la autoeficacia y la actitud hacia el aprendizaje estos son los factores más importantes que repercuten en el beneficio académico de los alumnos universitarios. Además, las instituciones educativas como universidades y colegios pueden desempeñar.

(Ibarra 2023). Además, los adolescentes con una actitud positiva hacia el aprendizaje tienden a lograr resultados académicos satisfactorios. Esto significa que las actitudes impactan en la educación de hábitos de estudio adecuados y la actitud se correlaciona positivamente con los hábitos de estudio, lo que a su vez conduce a mejores resultados académicos. (Valles et al., 2018). Los factores que repercuten en los estudios de hábitos de estudio son el entorno físico y psicológico, la organización del tiempo y los recursos disponibles, así como la motivación y actitud hacia el aprendizaje. Es muy importante que las instituciones educativas proporcionen un buen entorno de instrucción y creen rutina de aprendizaje efectivos entre los educandos.

(León-Yslado, 2022) define las dimensiones de hábitos de estudio:

a) Distribución de tiempo para el estudio, consiste en el buen gestionamiento del tiempo para el aprovechamiento el día al máximo, es también la designación de tiempo para la ejecución de ciertas tareas o actividades académicas para ello se requiere de organizar el tiempo como el establecimiento de tiempo y descanso. Por otro lado, consiste en una adecuada organización, gestión del tiempo invertido en una actividad. (Maidana-Pont, 2023) así también está referida en gestionar adecuadamente el tiempo para asegurar el éxito y evitar el estrés en los estudiantes (Garzón & Gil, 2018), sin embargo consiste en la administración del tiempo para garantizar el equilibrio entre el estudio y la vida al tomar decisiones correctas en cuanto a la priorización de tareas y evitar la sobrecarga (Barrios & Torales,2019), b) Motivación para el estudio, referida a la energía que sirve para impulsar a los escolares a un proceso de estudio y aprendizaje, para ello se requiere de un horario personal, plan de estudio, rodearse de personas que lo inspiren a estudiar y evitar distractores. Otros mencionan como un proceso afectivo en función a las necesidades y disposición para el estudio (Usán & Salavera, 2018)., no obstante, consiste en un reflejo emocional y comportamientos del estudiante frente al estudio (Fraijo et al.,2023)

Con respecto a la comprensión lectora (Pickren et al. 2021), presenta como un nuevo enfoque distinto a este intercambio y afirma que las particularidades del lector como destrezas, juicio previo, años, etc., se incluyan en el transcurso de discernimiento. De esta manera, abordan los atributos del texto (género, expansión, reiteración de términos, cifra de pronombres, léxico, etc.) al tiempo que añaden un reciente elemento a la interacción: la jerarquía de proposiciones que se hallan en el texto. (enlace referencial, enlace causal, confusión sintáctica, etc. (Pernía y Méndez,2018) Es un proceso que permite conocer las ideas de otros autores y darles significados propios que permitan su comprensión, a su vez (Alcas et al.,2019) debe ser un instrumento que permite a los escolares desenvolverse y comprender lo que se lee.

Además (Ramírez & Fernández,2022), considerada como capacidad básica que todo individuo debe dominar para su crecimiento personal y profesional, Por otro lado, (Gonzales 2019). estudios han encontrado que los aprendices universitarios tienen un

bajo nivel de entendimiento de textos académicos y científicos, lo que se relaciona con la falta de desarrollo del pensamiento crítico. Además, la falta de hábitos lectores y el conocimiento insuficiente de las materias universitarias dificultan un aprendizaje significativo.

Otros lo conceptualizan (Caimey, 2018), como procesos constructivos entre el leyente y el libro leído dentro de un contexto determinado. (Cárdenas et al.,2021). son procesos interpretativos y complejos de significados de un texto. Por lo tanto, la interpretación del texto se entiende como un procedimiento que inicia con la identificación de la Microestructura (nivel de oración) y continúa hasta la asociación de la macroestructura (nivel de texto), puesto que esto signifique concluir qué afirmaciones son literalmente significativas es escrito. Además, este procedimiento puede llevar a los lectores a reconocer la superestructura, lo que, en su caso, implica establecer una tipología o fundamento del texto. Por ende, se infiere que la lectura involucra el proceso de comprensión del significado general de un texto y se deben tener en cuenta las estrategias que utilizan los lectores para determinar la estructura de una misiva. Finalmente, Misari (2023), la comprensión lectora se distribuye en jerarquías o capacidad: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Además, las aptitudes valorativas del lector igualmente participan en el transcurso de la comprensión, dado que estas posibilitan que el individuo se relacione con el fundamento de datos del texto y su escenario social que genera mayor impacto en la comprensión de la información escrita. Asimismo, Sieo et al. (2022) estas aptitudes críticas se logran mediante un ejercicio constante de planeamiento de lectura.

De acuerdo con (Spencer y Wagner, 2019). Los aspectos de la variable de la Entendimiento de lectura son: a) Comprensión literal, considerado como la capacidad básica e inicial de la lectura en donde se destaca la importancia de reconocer y la extrapolación del texto que se lee o escucha, así como también la identificación de ideas tanto principales como secundarias, lo sucesos o hechos donde ocurrieron del texto leído b) Comprensión inferencial, son las asociaciones de significados,

predicción, emisión de posiciones frente al texto, consiste en la explicación amplia de las informaciones relacionadas, conjeturas, suposiciones de lo implícito y explícito del texto, c) Comprensión crítica, referida a la emisión de juicios de forma crítica del texto leído, así también consiste en una argumentación de ideas a favor y en contra que permiten el ampliación de la criticidad de los escolares.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Según la naturaleza de la indagación será de tipología elemental porque se buscará las posibles vinculaciones entre los conocimientos existentes y los nuevos con el propósito de aumentar el entendimiento científico. (Valderrama & Jaimes,2019). El enfoque será cualitativo porque estará basada en la adquisición de datos por medio de procedimientos estadísticos para el logro de resultados. El nivel que se empleará descriptivo correlacional porque se pretende determinar las relaciones o asociaciones (Arias & Covinos,2021).

3.1.2 Diseño de investigación: En cuanto a la formulación es no experimental por medio: transversal descriptivo, interrelación porque se pretende determinar las relaciones o asociaciones (Arias & Covinos,2021), solo se describirán a las variables sin manipulación alguna, de corte transversal, se recopilarán informaciones en un solo momento, correlacional (Sánchez y Reyes,2021).

3.2. Variables y operacionalización

Hábitos de estudio

Definición conceptual: La variable hábitos de estudio son comportamientos que permiten el desarrollo de seguridad del individuo en relación a sus capacidades (Campoy-Aranda et al.,2019) está compuesta por dos dimensiones: a) La distribución de tiempo para el estudio b) La motivación para el estudio con un total de 20 ítems con escalas de Likert. Se medirá con un cuestionario.

Definición operacional: Se midió con el cuestionario operacionalizado de acuerdo de León e Yslado (2022). Adaptado por la investigadora, consta de 20 ítems.

Indicadores: Distribución de tiempo para el estudio
Motivación para el estudio

Escala de medición: Se utilizó la escala de valoración ordinal: Nunca, casi nunca, algunas veces y siempre.

La comprensión lectora:

Definición conceptual: La variable comprensión lectora es un procedimiento que denota la extracción de significados y construcciones interpretativas del individuo frente al texto que lee (Spencer y Wagner,2019) cuyas dimensiones son: a) Comprensión literal, b) Comprensión inferencial, c) Comprensión crítica con un total de 20 ítems con escalas de Likert. Se medirá con un cuestionario.

Definición operacional: Se utilizó el cuestionario operacionalizado de acuerdo de Ccanto (2020), adaptado por la investigadora, consta de 20 ítems.

Indicadores:

Comprensión literal

Comprensión inferencial

Comprensión crítica

Escala de medición: Se empleó la escala de valoración ordinal: Nunca, casi nunca, algunas veces y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo,

3.3.1. Población: En conformidad Arias y Covinos (2021) Se refiere a una colectividad o conjunto de personas, eventos o componentes que reparten atributos comunes y sirven como objeto de estudio. La población fue compuesta por 260 escolares de quinto de secundaria, Puente Piedra. La muestra que se empleará es probabilística de tipo de muestreo aleatorio simple y estará conformada por 155 escolares.

Criterios de inclusión: Fueron considerados los escolares que tienen asistencia regular y sobretodo que están matriculados en el quinto grado de secundaria en una institución educativa y con su consentimiento informado participaron del estudio.

Criterios de exclusión: Los escolares no registrados en el año escolar del 5to año grado de la institución educativa, no están considerados.

3.3.2. Muestra: Arias y Covinos (2021). Define que una muestra se define como un subgrupo designado de personas, acontecimientos o entidades extraídas de una población o infinito total con el propósito de elaborar investigaciones y sacar inferencia sobre dicha comunidad. La muestra que se empleará es probabilística de tipo de muestreo aleatorio simple y estará conformada por 155 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: Laza, (2019), Dice que el muestreo implica seleccionar un subconjunto de la población para un estudio y debe realizarse utilizando métodos de probabilidad para calcular con exactitud y la veracidad de la respuesta. Se seleccionó un grupo de escolares 20 estudiantes para la muestra a parte de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernandez et al. (2020) Manifiesta que los sistemas de selección de cifras comprenden procedimientos y acciones que consienten a los científicos lograr los datos indispensables para contestar a sus interrogantes de investigación. El método que se empleo fue la encuesta y como instrumento el cuestionario que será aplicada a los estudiantes. Pasarán por criterios de validez y confiabilidad de contenido a cargo de especialista en Docencia y Gestión Educativa.

Se realizó una ejecución experimental para garantizar la fiabilidad de las herramientas empleadas, se aplicó el estadístico alfa de Conbrabach cuyo resultado es 0,823 para el instrumento de hábitos de estudio y 0,843 para el instrumento de comprensión lectora por lo que se pudo proceder a la muestra de estudio. Se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes de 5to de secundaria.

3.5. Procedimientos: Bonet et al (2023) Es una descripción de cómo se usa un instrumento de estudio de investigación, además se utiliza preguntas, métodos, descripción y referencias de autores con la explicación de las formulas y métodos. Para la recopilación de datos, se utilizaron los cuestionarios a los estudiantes de 5to de secundaria. Acto seguido se validará los instrumentos por juicio de expertos. Además, se solicitará permiso al directivo de una escuela estatal para la realización de

la investigación para ello se contará con una carta de presentación expedita por la UCV.

3.6. Método de análisis de datos: Para examinar los documentos se realizó el procesamiento a través del SPSS 27, se emplearon métodos tanto descriptivos como inferenciales. El análisis inferencial se realizará en primer lugar la prueba de normalidad y luego el factor de Tau B. de Kendall que nos permitirá la estimación de relaciones o asociaciones que nos permitirá la estimación de las relaciones o asociaciones.

3.7. Aspectos éticos: Se cumplirá con los valores éticos de la UCV, según la RVI N°062-2023 se respetará la autoría de los autores citados en el estudio, así también el anonimato de los estudiantes en la recolección de información necesarios para la investigación. Se solicitó permiso para emplear los instrumentos de la indagación a la institución educativa. También se tomó en cuenta el consentimiento de los estudiantes, informándole brevemente sobre la investigación y sobre la veracidad de sus respuestas al instrumento presentado.

IV. RESULTADOS:

En este capítulo brindaremos los documentos alcanzados en base al puntaje del instrumento aplicado a la muestra de la investigación con el cuestionario sobre hábitos de estudio y comprensión lectora en colegiales del 5to año de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra, 2024.

Los resultados y discusiones son la parte principal de la investigación, deben corresponder a los objetivos generales y a los objetivos específicos. Es necesario describirlos precisamente porque son representaciones estadísticas específicas expresadas en tablas y gráficos (son complementarias entre sí). Además del análisis de congruencia, también encierra una especificación de sus particularidades numéricas y una exposición de la respuesta de los exámenes estadísticos significativos.

Resultados Descriptivos

Tabla 01

Tablas cruzada hábitos de estudio y comprensión lectora.

		Tabla cruzada Hábitos de estudio*Comprensión lectora				
		Comprensión lectora			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Hábitos de estudio	Malo	Recuento	3	3	1	7
		% del total	1,9%	1,9%	0,6%	4,5%
	Regular	Recuento	9	104	22	135
		% del total	5,8%	67,1%	14,2%	87,1%
	Bueno	Recuento	0	5	8	13
		% del total	0,0%	3,2%	5,2%	8,4%
Total	Recuento	12	112	31	155	
	% del total	7,7%	72,3%	20,0%	100,0%	

La tabla cruzada 1, muestra la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. De las 155 personas encuestadas, la mayoría (87,1%) tiene

hábitos de estudio regulares, mientras que un 8,4% tiene buenos hábitos y un 4,5% malos hábitos. En términos de comprensión lectora, el 72,3% de los encuestados tiene comprensión regular, el 20% buena y el 7,7% mala. Entre aquellos con hábitos de estudio malos, la mayoría tiene una comprensión lectora regular (1,9% del total) o mala (1,9%). Para los que tienen hábitos de estudio regulares, la mayoría también tiene una comprensión lectora regular (67,1%), aunque un 14,2% tiene buena comprensión. Finalmente, entre los que tienen buenos hábitos de estudio, la mayoría tiene una buena comprensión lectora (5,2%). Esta tabla sugiere que mejores hábitos de estudio están asociados con una mejor comprensión lectora.

Tabla 02

Tablas cruzada distribución de tiempo para el estudio y comprensión lectora

Tabla cruzada Distribución de tiempo para el estudio*Comprensión lectora						
			Comprensión lectora			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Distribución de tiempo para el estudio	Malo	Recuento	5	8	2	15
		% del total	3,2%	5,2%	1,3%	9,7%
	Regular	Recuento	7	89	16	112
		% del total	4,5%	57,4%	10,3%	72,3%
	Bueno	Recuento	0	15	13	28
		% del total	0,0%	9,7%	8,4%	18,1%
Total	Recuento	12	112	31	155	
	% del total	7,7%	72,3%	20,0%	100,0%	

La tabla cruzada de la tabla 2, muestra la correspondencia entre la distribución de tiempo para el estudio y la comprensión lectora de 155 personas. La mayoría de los encuestados (72,3%) distribuyen su tiempo de estudio de manera regular, mientras que el 18,1% lo hace de manera buena y el 9,7% de manera mala. En términos de comprensión lectora, el 72,3% tiene una comprensión regular, el 20% buena y el 7,7% mala. Entre aquellos con una distribución de tiempo mala, la mayoría tiene una comprensión lectora regular (5,2% del total) o mala (3,2%). Para los que distribuyen

su tiempo de manera regular, la mayoría también tiene una comprensión lectora regular (57,4%), aunque un 10,3% tiene buena comprensión. Finalmente, entre los que tienen una buena distribución de tiempo para el estudio, la mayoría tiene una comprensión lectora buena (8,4%) o regular (9,7%). Esta tabla sugiere que una mejor distribución del tiempo de estudio está asociada con una mejor comprensión lectora.

Tabla 03

Tablas cruzada motivación para el estudio y comprensión lectora

			Comprensión lectora			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Motivación para el estudio	Malo	Recuento	6	7	1	14
		% del total	3,9%	4,5%	0,6%	9,0%
	Regular	Recuento	6	105	27	138
		% del total	3,9%	67,7%	17,4%	89,0%
	Bueno	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%
Total	Recuento	12	112	31	155	
	% del total	7,7%	72,3%	20,0%	100,0%	

La tabla cruzada de la tabla 3, muestra la explicación entre la motivación para el estudio y la comprensión lectora de 155 personas. La mayoría de los encuestados (89,0%) perciben que la motivación para el estudio recibida es regular, mientras que el 9,0% la considera mala y solo el 1,9% la considera buena. En términos de comprensión lectora, el 72,3% de los encuestados tiene comprensión regular, el 20% buena y el 7,7% mala. Entre aquellos que consideran la motivación para el estudio como mala, la mayoría tiene una comprensión lectora regular (4,5% del total) o mala (3,9%). Para los que consideran la motivación para el estudio regular, la mayoría también tiene una comprensión lectora regular (67,7%), aunque un 17,4% tiene buena comprensión. Finalmente, entre los que perciben la motivación para el estudio como buena, todos tienen una buena comprensión lectora (1,9%). Esta tabla sugiere que

una mejor percepción de la motivación para el estudio está asociada con una mejor comprensión lectora.

Resultados correlacionales.

Hipótesis general

Ho. Los hábitos de estudio no se relacionan con la comprensión lectora

Hi. Los hábitos de estudio se relacionan con la comprensión lectora

Tabla 04

Correlación de los hábitos de estudio y la comprensión lectora

			Hábitos de estudio	Comprensión lectora
Tau b de Kendall	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	155	155

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 4, muestra una proporción correlacional según el Tau b de Kendall de 0.359, así como un $p=0.000 < 0.05$, por lo cual hay una aprobación de la presunción alterna y la desestimar la hipótesis nula en consecuencia se demuestra que hay una correspondencia positiva de los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

Ho. La distribución de tiempo para el estudio no se relaciona con la comprensión lectora.

Hi. La distribución de tiempo para el estudio se relaciona con la comprensión lectora.

Tabla 05

Correlación de la dimensión distribución de tiempo para el estudio y la comprensión lectora

			Distribución de tiempo para el estudio	Comprensión lectora
Tau b de Kendall	Distribución de tiempo para el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,380**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	155	155
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,380**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	155	155

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 5, muestra el porcentaje de interrelación según el Tau b de Kendall de 0.380, de la misma manera como un $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto, existe un consentimiento de la hipótesis alterna y una censura de la hipótesis nula. Por ende, se demuestra que hay una correspondencia positiva que encaja la dimensión distribución de tiempo para el estudio y la comprensión lectora.

Hipótesis específica 2

Ho. La motivación para el estudio no se relaciona con la comprensión lectora

Hi. La motivación para el estudio se relaciona con la comprensión lectora

Tabla 06

Correlación de la dimensión motivación para el estudio y la comprensión lectora

			Motivación para el estudio	Comprensión lectora
Tau b de Kendall	Motivación para el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,161**

	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	155	155
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,161**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	155	155

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 6, demuestra un porcentaje de interrelación en conformidad por el estadístico Tau b de Kendall de 0.161, tal como un $p=0.004 < 0.05$, con lo tanto hay una aprobación de la hipótesis alterna y censurar la hipótesis nula. Por ende, se constata la existencia de una correspondencia cierta en el aspecto de la motivación para el estudio y la percepción lectora.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se persigue instaurar el vínculo de los Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de secundaria. Con ese fin se verifico la presunción general con el estadístico Tau b de Kendall encontrándose como respuesta 0,359**, presentando una correspondencia relevante entre las variables estudiadas. Ante los efectos obtenidos se acepta la relación de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año en una institución educativa en Puente Piedra.

Por lo expuesto en el presente estudio haremos la discusión con los antecedentes y teorías, en primer lugar tenemos a García, Esquivel y Montes (2023) en la investigación identificaron la correspondencia entre factores contextuales de los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico, en un estudio cuantitativo donde se aplicaron instrumentos a los escolares, dando como producto una percepción negativa y no correlación existente. El presente estudio difiere con resultados ya que sostenemos que si le damos más énfasis a los hábitos de estudios los escolares pueden tener mejores resultados académicos podremos lograr una correlación existente como lo demuestran los resultados la mayoría de las personas con buenos hábitos de estudio tienen buena comprensión lectora (5,2%), lo que demuestra que mejores hábitos de estudio se asocian con una mejor comprensión lectora.

El estudio de Rivas (2021) su propósito fue concluir la explicación de las variables, hábitos de estudio y la comprensión lectora en una institución educativa pública para ello, utilizó un tratamiento cuantificado, de diseño correlacional de tipología básica, posee una muestra de 93 estudiantes, utilizó un instrumento y los resultados fueron moderados relación 0,44, el estudio de Rivas arroja que hay una relación entre las dos variables. En ese sentido el presente estudio se puede apreciar la importancia que tiene estas dos variables con respecto a los estudiantes que deben de tener práctica de lectura, debe tener un ambiente adecuado y tranquilo para leer y entender lo que leen. Entonces se corrobora una relación existente. Además, podemos

apreciar que el aprendiz que no tiene una rutina de leer, no practica la lectura constantemente, siempre tendrá problemas para entender lo que lee.

Un estudio de Llehuac (2022) halló la correspondencia entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. El método fue de deducción hipotética, tipo línea base y diseño correlacional. La encuesta se realizó a 132 estudiantes cuyo resultado fue 0.927 implica un nivel alto de relación. Esta investigación encuentra coincidencia con el autor ya que los dos llegamos a la correlación con diferencia de resultados, puesto que hay similitud, ya que el razonamiento y la comprensión literal son altos en el rango general, entre tanto que la comprensión crítica se encuentra en la buena posición.

Por otro lado, Cuba (2022), cuyo objetivo fue resolver la explicación de los hábitos de estudio y la productividad intelectual de los universitarios de química textil de instituciones de educación superior de Lima mediante métodos cuantitativos y un diseño correlacional descriptivo. Participaron 139 personas en la muestra. Los resultados confirmaron la existencia de resultados positivos entre diversos aspectos de la rutina de estudio y la productividad académica de los estudiantes de química textil. Al igual el presente estudio concuerda con los resultados positivos gracias a los hábitos de estudio, el estudiante puede afrontar desafío del aprendizaje ya sea en nivel escolar o universitario, así también aplica para la comprensión lectora. Los resultados aspiran a ser significativos según la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. A pesar de encontrar estudios de correlación significativa es importante seguir fomentando los hábitos de estudio en los aprendices de 5to año de secundaria para que puedan administrar de forma idónea el tiempo que dedican para el estudio y sobre todo para la interpretación lectora, esto requiere del esfuerzo, disciplina y dedicación.

El vínculo de la primera hipótesis específica se llegó a la comprobación de la correlación de la dimensión distribución del tiempo para el estudio que es positiva, ya que muestra la estadística 0.380 y p-valor 0.000, lo que quiere decir es que esta

dimensión es relevante en el aprendizaje de los estudiantes, esto incluye una buena organización y gestión del tiempo para emplear al máximo de la periodo de estudio, así lo recomienda Campoy – Aranda et al (2019) también es el tiempo establecido para ciertas tareas o actividades académicas que necesitan ser cronometradas, como el tiempo de construcción y los descansos. Estos hábitos deben ser considerados como conductas que los estudiantes deben de aprender por repetición, aprender a organizarse y administrar correctamente sus tiempos y el empleo de estrategias y métodos de estudio ayudará a efectivizar sus actividades académicas y de lectura. Los resultados nos dan a conocer que si el estudiante hace una buena distribución de tiempo para el estudio tendrán mejores resultados académicos específicamente en la comprensión lectora, porque la rutina constante te da buenos resultados académicos.

En concordancia con la segunda hipótesis específica también se comprueba la correlación de la dimensión motivación para el estudio. Al respecto, Salamea y Cedillo (2021) señalaron en su artículo la importancia de la experiencia de estudio y la motivación en el aprendizaje de los escolares, realizo un estudio mediante un enfoque cuantitativo sustantivo y un alcance descriptivo no experimental, el logro es que la constante práctica de estudio de los escolares y sus habilidades mejoran cuando se sienten motivados. Con respecto al presente trabajo coincidimos que la motivación es indispensable en la comprensión lectora, la investigación muestra y da a conocer que se necesita seguir trabajando en esta dimensión para el logro destacado en la formación de los escolares. Por ello aceptamos la relación con nuestro trabajo.

Además, un artículo de Mendieta et al (2022) planteó que la motivación es importante para el entendimiento lector y aumento integral de los estudiantes, identificando posibles relaciones entre variables, este es un método básico, cuantitativo transversal, y el estudio se realizó con 32 estudiantes, la correlación promedio fue moderada. Al igual que Salamea y Cedillo (2021), resalta a la motivación como la anfitriona para la animación a la lectura. En el resultado también hay coincidencia con los autores mencionados puesto que se demuestra en los resultados, con una correlación regular en esta dimensión, de la motivación para el estudio. Un

estudiante motivado siempre participa, siempre está activo durante la clase, también es importante el reconocimiento del logro y cumplimiento de tareas.

Por otro lado, Durán et al. (2020) en su artículo buscó reconocer las posibles relaciones de variables, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental conformado por 200 estudiantes y sus datos. Los procedimientos de estudio están estrechamente relacionados con el discernimiento de la lectura. Lo cual también podemos apreciar en el presente estudio, los resultados muestran una mediana relación, por lo que se puede observar que existe una correlación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Esto quiere decir que los hábitos son rutinas que constancia y perseverancia logran la comprensión lectora, ya que son complementarios. En resumen, el hábito forma a un buen lector, ello tenemos que incidir en nuestros educandos para ser libres de toda ignorancia.

Al definir la relación entre práctica de estudio y capacidad lectora como una correlación básica y transversal, Gallardo (2020) hizo el estudio a 60 estudiantes de secundaria y obtuvo una correlación baja entre las variables. Al igual que el estudio se presenta coincidencia con el autor, ya que se llevó a cabo con estudiantes del nivel de secundaria y se obtuvo resultados significativos medio, aunque se necesita superar con el esfuerzo mancomunados de todos los interesados en la superación de nuestros estudiantes, para cultivar en ellos la práctica de estrategias, métodos que lo ayuden estudiar para mejorar su rendimiento académico. Así (Cerdeño, Alarcón y Mieles, 2020), nos recuerda que La implementación de estrategias efectivas para abordar estos factores puede ayudar a mejorar las competencias de estudio de los escolares. En cuanto a la motivación juega un papel importante siempre y cuando esta es autorregulada, voluntaria puesto que contribuye al desarrollo de sus competencias, capacidades, superación de sus limitaciones y atención a sus intereses y necesidades puesto que esta constituye en el motor del aprendizaje que permite incentivar al estudiante en su proceso de estudio (Aleman et al.,2018).

Analizar la motivación para el estudio es relevante puesto que esta asociado al proceso de asimilación del conocimiento, aumento de capacidades y habilidades y en la orientación a los escolares, además en la comprensión lectora, también es importante la labor del maestro en la aplicación en su técnica de enseñanza y aprendizaje. Tiene que estar preparado para estimular a todos los aprendices a lograr aprendizajes significativos, para ello es fundamental que domine técnicas de estudio para conducir a los estudiantes a logro de aprendizajes de forma eficiente (Valenzuela et al.,2016).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la relación de los hábitos de estudio con la comprensión lectora, con un nivel de correlación positiva (Tau b de Kendall hallándose como resultado 0,359** y p –valor 0.000). Lograndose contrastar la hipótesis de estudio y se logro el objetivo general.

Segunda: Se determinó la dimensión distribución de tiempo para el estudio se relaciona con la comprensión lectora, con una correlación positiva (Tau b de Kendall con 0.380 y p-valor 0.000). Lograndose contrastar la hipótesis de estudio y se logro el objetivo específico 1.

Tercera: Se determinó, la relación de la motivación para el estudio se relaciona con la comprensión lectora, con un nivel de correlación positiva (Tau b de Kendall de 0.161 y p-valor 0.000). Lograndose contrastar la hipótesis de estudio y se logro el objetivo específico 2.

VII. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones, se presenta las siguientes sugerencias:

Primero: Los Directivos siendo los líderes pedagógicos de la I.E. tiene la total responsabilidad de coordinar las mejoras del aprendizaje para lo cual se sugiere implementar talleres, módulos en tutoría para formar hábitos de estudios para mejorar la comprensión lectora. Además, se sugiere actualizar y capacitar a los docentes en técnicas de hábitos de estudio para la mejora de los aprendizajes en especial a la comprensión lectora.

Segundo: La comprensión lectora es de vital importancia en la vida del ser humano que lo va adquiriendo en su proceso evolutivo, por lo que se recomienda mejorar, el tiempo al estudio que le damos, la organización del tiempo en el estudiante es relevante para su mejor rendimiento en la práctica lectora.

Tercero: La motivación para el estudio es indispensable para el logro de los aprendizajes especialmente en la comprensión lectora, por lo que se recomienda mejorar la práctica lectora a través de la animación a la lectura, a la mediación lectora, en el club de lectura y visita a la biblioteca, etc., la comunidad educativa debe redoblar esfuerzos para elevar el desempeño lector de los estudiantes. Estas propuestas se desarrollan en las escuelas con maestros motivados en la lectura, tenemos garantizados a los estudiantes motivados en querer leer.

REFERENCIAS

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Alarcón, C. (2024) Hábitos de estudio y la comprensión de textos en universitarios: Análisis Bibliométrico. *Psiquemag* 13(1), 31-41 <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2788>
- Alemán Marichal, Bárbara, Navarro de Armas, Olga Lidia, Suárez Díaz, Rosa Margarita, Izquierdo Barceló, Yanelis, & Encinas Alemán, Thalía de la Caridad. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. Recuperado en 03 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145> http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2226-4000202200010010700001&lng=en
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ISBN: 978-612-48444-2-3 <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barrios I, Torales J. Manejo del estrés en situaciones académicas. *Medicina Clínica y Social*. 2019;3(2):41-2 DOI:[10.52379/mcs.v3i2.85](https://doi.org/10.52379/mcs.v3i2.85)
- Benavente, Yolanda Jesús Mendieta, Villavicencio, Juanita Isabel Cueva, Arones, Maritza, Lazarte, Yeny Flora Condori, & Pezo, Eduardo Javier Espejo. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes Revista de Investigación*

en *Ciencias de la Educación*, 7(31), 2498-2509. Epub 16 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>

Betancourt, A., Rodríguez, M., y Soto, A. (2018). Hábitos de estudio y fracaso escolar en educación media superior. *Praxis investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 10 (19), 84-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65715%2060.pdf>

Bonet Collazo, Oscar; Mazot Rangel, Antonio; Casanova Gonzales, María; Cruz Pérez, Nicolás Ramón. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. versión On-line ISSN 1727-897X. Medisur vol.21 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2023 Epub 27-Feb-2023

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100274

Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata. Madrid-España. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/07/CAIRNEY.-Ensenanza-de-la-comprension-lectora_prw.pdf

Campoy-Aranda, T., Benítes-Ayala, M., Benítez-Peralta, N., Viera-Rodríguez, S., Cabañas-Duarte, J., Flecha-Rojas, F., Orihuela-Mendoza, N., Cano -Acosta, R., Vega-Duette, C. (2019). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Revista Internacional de Investigaciones en Ciencias Sociales*, 16(1), 56-6. <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/864>

Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias

Cedeño, J., Alarcón, B., y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 276-301. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>

- Cervantes, C Rosa, D; Pérez S, José, A. Alanís C. Mayra, D. Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre *revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam, vol. xxvii, núm.2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114* Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Durán-Flores, Ma. Nelly, Farias-Bracamontes, Juan Carlos, García-García, Jesús Alberto y Cu-Farfán-López, Julio. Comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior, desde el aprendizaje conceptual y procedimental. *Revista Teoría Educativa. 2020. 4-12: 21-27*
[DOI: 10.35429/JET.2020.12.4.21.27](https://doi.org/10.35429/JET.2020.12.4.21.27)
- Fraijo Figueroa, José Alberto, Norzagaray Benitez, Claudia Cecilia, López Pérez, Gabriel Bernardo, & Montaña Martínez, Eneida Esmeralda. (2023). Motivación académica y el trabajo en aula. *Biolex, 15, e282*. Epub 07 de agosto de 2023.<https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- Gallardo, A (2020) *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45348>
- García García, Zoila (2019) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico* - Revista Boletín REDIPE 8 (10) – 75 – 88 – Octubre – 2019 - ISSN 2256 – 1536
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>
- García, Y; Esquivel, O y Montes, J (2023) *Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana)
- Garzón Umerenkova A, Gil Flores J. Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica. 2017;16(3):124-36*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Guerra Morales, Evelyn; Forero Baena, Carmen Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos *Zona Próxima, núm. 22, enero-junio, 2015,*

- pp. 33-55 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya*, campus Campeche. Revista GPT 12 (36) 33-45 <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández Mendoza, Sandra L.; Duana Avila, Danae. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Publicación semestral, Vol.9, No. 17(2020) 51-53 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Herrera Robaina, Yordanka C.; Álvarez Pérez, Yanelis; Pérez Castella, Yailen; López Luque, Ania; Yanes García, Rosario; Hernandez García, Nieves Y. (2022) *Carecterización de los hábitos de estudio es estudiantes de las ciencias médicas*.
- Ibarra, A. (2023). *Factores Que Intervienen En La Formación De Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Carrera Licenciatura En Educación Escolar Básica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 7 (3) 3401-3423 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.641
- León Rodríguez, Margorielt, & Yslado Méndez, Rosario. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Llehuac, C. (2022) *Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio clínico de la Universidad Alas Peruanas* (Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal) https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6918/UNFV_EUP_G_Llehuac_Espinoza_Cristian_Julian_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *Programme for International Student Assessment (PISA). Results from PISA 2018. Country Note Colombia*. OCDE https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

- Pickren, S., Stacy, M., Del Tufo, S., Spencer, M., and Cutting, L. (2021). *The Contribution of Text Characteristics to Reading Comprehension: Investigating the Influence of Text Emotionality*. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 649-667. doi: 10.1002/rrq.431 <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/rrq.431>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Resultados ECE a nivel nacional. Lima: MINEDÚ. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resultados prueba PISA*. Lima: MINEDÚ. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Misari, Alexis. (2023) *Comprensión lectora y su relación con los niveles con los niveles de competencia comunicativa*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024#B26
- Moreano, B. (2021). *Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases*. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 8 (11), 35-40.
<https://doi.org/https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6724>
- Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. D. C. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71),107-115 ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002009>
- Ramírez-Sierra, Carmen Cecilia, & Fernández-Reina, Mariana. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. Epub June 16, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200484
- Rivas, D. (2021), *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Salamea-Nieto, R. M., y Cedillo-Chalaco, L.F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Sánchez Carlessi, H.& Reyes Romero, C. (2021) Metodología y diseños en la investigación científica Editorial:H. Hugo Sánchez Carlessi Edición:6 ISBN: 978-612-00-5123-8
- Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., and Siau, C. (2022). *Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study*. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475-499. doi: 10.47836/pjssh.30.2.04
https://www.researchgate.net/publication/361255057_Reading_Strategies_in_Teaching_and_Learning_English_as_a_Foreign_Language_A_Mixed-Method_Study
- Spencer, M., Wagner, R. K., & Petscher, Y. (2019). The reading comprehension and vocabulary knowledge of children with poor reading comprehension despite adequate decoding: Evidence from a regression-based matching approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 1–14. <https://doi.org/10.1037/edu0000274>
- Quispe Ramos, Sonia (2020) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes una universidad privada en Ayacucho*
<https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/view/391/980>
- Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la Tesis: Descriptiva comparativa, correlacional y cuasiexperim* Valenzuela J, Muñoz Valenzuela C, Silva-Peña I, et al. Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estud pedagóg. (Valdivia) [Internet]*. 2015c [citado 09 Nov 2017];41(1).

Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=enental. Lima, Perú: San Marcos.

Valenzuela J, Muñoz Valenzuela C, Silva-Peña I, et al. Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estud pedagóg.* (Valdivia) [Internet]. 2015c [citado 09 Nov 2017];41(1). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Valles, A., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L. y Flores, M. y Rosales, M. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada.* Enfermería universitaria 15 (4) <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Son comportamientos y actividades a través de acciones repetitivas realizadas por una persona durante su vida (García, 2019)	Se al cuestionario operacional de acuerdo de León e Yslado (2022) adaptado por la investigadora constará 20 ítems con dimensiones: Distribución de tiempo para el estudio y Motivación por el estudio, escalas de Likert y niveles y rangos.	Distribución de tiempo para el estudio Motivación por el estudio	Planificación Organización Horario de estudio Actividades de estudio Sentimiento frente al estudio	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Es un proceso que denota la extracción de significados y construcciones interpretativas del individuo frente al texto que lee (Spencer y Wagner,2019)	Se al cuestionario operacional izado de acuerdo de Ccanto (2020) adaptado por la investigadora constará 20 ítems con dimensiones: Comprensión literal, inferencial y critica, escalas de Likert y niveles y rangos.	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica	Información relevante Identifica ideas Inferencias Predicción Interpretación Deducción Posición personal Intencionalidad	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, pedimos tu colaboración y marca con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. Leer detenidamente los enunciados y marcar con una (X) en el recuadro correspondiente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Distribución de tiempo para el estudio.					
1	Tiene en cuenta sus cursos al distribuir el tiempo de estudio.					
2	Planifica con anticipación sus actividades escolares.					
3	Cuenta con un plan para realizar sus actividades escolares diarias.					
4	Destina tiempo en horas fuera de clases para sus cursos.					
5	Tiene un horario de estudio para sus clases.					
6	Inicia y finaliza en el tiempo previsto sus actividades escolares.					
7	Evita distraerse y se concentra en sus horas de clases.					
8	Revisa su horario para recordar sus actividades escolares planificadas.					
9	Emplea el mayor tiempo es estudiar los cursos.					
10	Cuenta con un registro del tiempo que emplea para el estudio.					
	Dimensión 2: Motivación para el estudio.					
11	Siente motivación por participar en las actividades escolares relacionados con el estudio.					
12	Siente agradable el ambiente en la que estudio.					
13	Siente deseos de estudiar en cualquier momento.					

14	Fija una calificación mínima que debe obtener para cada curso.					
15	Culpa a otros compañeros de clases sus fracasos escolares.					
16	Siente seguridad que estudiar es lo que realmente le gusta hacer.					
17	Siente decepción por ser estudiante.					
18	Siente dudas para tomar decisiones respecto a sus estudios.					
19	Siente que el estudio es tedioso y aburrido.					
20	Siente cansancio cuando tiene que estudiar.					

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, pedimos tu colaboración y marca con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. Leer detenidamente los enunciados y marcar con una (X) en el recuadro correspondiente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Comprensión literal					
1	Realiza la lectura con dificultades para distinguir la información relevante del texto.					
2	Identifica con facilidad las ideas principales en una lectura.					
3	Identifica con facilidad las ideas secundarias en una lectura					
4	Reconoce con facilidad a los personajes principales en una lectura.					
5	Ordena de manera secuencial las acciones de los personajes en una lectura.					
6	Determina con facilidad las relaciones causa- efecto en una lectura.					
7	Identifica de forma rápida la secuencia narrativa en una lectura.					
	Dimensión 2: Comprensión inferencial					
8	Lee el título de un texto e infiere su contenido.					
9	Infiere las consecuencias de un hecho ocurrido en una lectura.					

10	Predice situaciones que le ocurrirán a los personajes en una lectura.					
11	Interpreta las frases con lenguaje metafórico en una lectura.					
12	Interpreta el lenguaje figurado en una lectura					
13	Infiere las palabras desconocidas en una lectura sin ayuda del diccionario.					
14	Deduce el significado de las palabras a partir del contexto en una lectura.					
	Dimensión 3: Comprensión crítica					
15	Emite con facilidad tu posición personal después de una lectura.					
16	Hace críticas después de una lectura.					
17	Disfruta de compartir tus opiniones con tus compañeros de clases.					
18	Cuestiona los hechos y su veracidad en una lectura.					
19	Identifica con facilidad la intencionalidad del autor en una lectura.					
20	Produce algún cambio significativo en tu vida cuando concluyes una lectura.					

Anexo 3. Consentimiento o asentimiento informado UCV (según corresponda)

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, pedimos tu colaboración y marca con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. Leer detenidamente los enunciados y marcar con una (X) en el recuadro correspondiente.

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Mgtr. María Soledad Trujillo Quezada

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - 0, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudios. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
MARÍA YSABEL VARILLAS YNGA
D. N.º 06914199



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Definición de la variable: Son comportamientos y actividades a través de acciones repetitivas realizadas por una persona durante su vida.

Dimensiones	Indicadores	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Distribución de tiempo para el estudio	Planificación	Tienes en cuenta tus cursos al distribuir el tiempo de estudio.	1	1	1	1	
		Planificas con anticipación tus actividades escolares.	1	1	1	1	
		Cuentas con un plan para realizar tus actividades escolares diarias.	1	1	1	1	
	Organización	Destinas tiempo fuera de clases para tus cursos.	1	1	1	1	
		Tienes un horario de estudio.	1	1	1	1	
		Inicias y finalizas en el tiempo previsto tus actividades escolares.	1	1	1	1	
	Horario de estudio	Evitas distraerte y te concentras en tus horas de clases.	1	1	1	1	
		Revisas tu horario para recordar tus actividades escolares planificadas.	1	1	1	1	
		Empleas el mayor tiempo en estudiar los cursos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Motivación para el estudio	Actividades de estudio	Cuentas con un registro del tiempo que empleas para el estudio.	1	1	1	1	
		Sientes motivación por participar en las actividades escolares relacionados con el estudio.	1	1	1	1	
		Sientes agradable el ambiente donde estudias.	1	1	1	1	
		Sientes deseos de estudiar en cualquier momento.	1	1	1	1	
		Fijas una calificación mínima que debes obtener para cada curso.	1	1	1	1	
	Sentimientos frente al estudio.	Culpas a otros compañeros de clases tus fracasos escolares.	1	1	1	1	
		Sientes que estudiar es lo que realmente te gusta hacer.	1	1	1	1	
		Sientes decepción por ser estudiante.	1	1	1	1	
		Sientes dudas para tomar decisiones respecto a tus estudios.	1	1	1	1	
		Sientes que el estudio es aburrido.	1	1	1	1	
		Siente cansancio cuando tiene que estudiar.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. María Soledad Trujillo Quezada
Documento de identidad	15425065
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	3071 Manuel Tobías García Cerrón
Cargo	Sub-Directora
Número telefónico	944706634
Firma	  Mgtr. María Soledad Trujillo Quezada C.M. 15154250650 SUB-DIRECTORA EDUCACIÓN SECUNDARIA
Fecha	28 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSION LECTORA

Definición de la variable: Es un proceso que denota la extracción de significados y construcciones interpretativas del individuo frente al texto que lee.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Comprensión literal	Información relevante	Realizas la lectura con dificultad para distinguir la información relevante del texto.	1	1	1	1	
	Identifica ideas	Identificas con facilidad las ideas principales en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad las ideas secundarias en una lectura.	1	1	1	1	
		Reconoces con facilidad a los personajes principales en una lectura.	1	1	1	1	
	Secuencialidad	Ordenas de manera secuencial las acciones de los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Determinas con facilidad las relaciones causa- efecto en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas de forma rápida la secuencia narrativa en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las consecuencias de un hecho ocurrido en una lectura.	1	1	1	1	



Dimensión 2: Comprensión inferencial	Inferencias	Lees el título de un texto e inferes su contenido	1	1	1	1	
	Predicción.	Predices situaciones que le ocurrirán a los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las palabras desconocidas en una lectura sin ayuda del diccionario.	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpretas las frases con lenguaje metafórico en una lectura.	1	1	1	1	
		Interpretas el lenguaje figurado en una lectura	1	1	1	1	
Deducción	Deduces el significado de las palabras a partir del contexto en una lectura.	1	1	1	1		
Dimensión 3: Comprensión crítica	Posición personal	Emites con facilidad tu posición personal después de una lectura.	1	1	1	1	
		Haces críticas después de una lectura.	1	1	1	1	
		Disfrutas compartir tus opiniones con tus compañeros de clases.	1	1	1	1	
	Intencionalidad	Cuestionas los hechos y su veracidad en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad la intencionalidad del autor en una lectura.	1	1	1	1	
		Produces algún cambio significativo en tu vida cuando concluyes una lectura.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. María Soledad Trujillo Quezada
Documento de identidad	15425065
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	3071 Manuel Tobías García Cerrón
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	944706634
Firma	  M. Soledad Trujillo Quezada C. M. 10754250650 SUB DIRECTORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Fecha	28 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Mgtr. Zoila Rosa Lopez Abarca

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - 0, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudios. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
MARIA YSABEL VARILLAS YNGA
D.N.I 06914199



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Definición de la variable: Son comportamientos y actividades a través de acciones repetitivas realizadas por una persona durante su vida.

Dimensiones	Indicadores	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1 Distribución de tiempo para el estudio	Planificación	Tienes en cuenta tus cursos al distribuir el tiempo de estudio.	1	1	1	1	
		Planificas con anticipación tus actividades escolares.	1	1	1	1	
		Cuentas con un plan para realizar tus actividades escolares diarias.	1	1	1	1	
	Organización	Destinas tiempo fuera de clases para tus cursos.	1	1	1	1	
		Tienes un horario de estudio.	1	1	1	1	
		Inicias y finalizas en el tiempo previsto tus actividades escolares.	1	1	1	1	
	Horario de estudio	Evitas distraerte y te concentras en tus horas de clases.	1	1	1	1	
		Revisas tu horario para recordar tus actividades escolares planificadas.	1	1	1	1	
		Empleas el mayor tiempo en estudiar los cursos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Motivación para el estudio	Actividades de estudio	Cuentas con un registro del tiempo que empleas para el estudio.	1	1	1	1		
		Sientes motivación por participar en las actividades escolares relacionados con el estudio.	1	1	1	1		
		Sientes agradable el ambiente donde estudias.	1	1	1	1		
		Sientes deseos de estudiar en cualquier momento.	1	1	1	1		
			Fijas una calificación mínima que debes obtener para cada curso.	1	1	1	1	
	Sentimientos frente al estudio.		Culpas a otros compañeros de clases tus fracasos escolares.	1	1	1	1	
			Sientes que estudiar es lo que realmente te gusta hacer.	1	1	1	1	
			Sientes decepción por ser estudiante.	1	1	1	1	
			Sientes dudas para tomar decisiones respecto a tus estudios.	1	1	1	1	
			Sientes que el estudio es aburrido.	1	1	1	1	
			Siente cansancio cuando tiene que estudiar.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. Zoila Rosa López Abarca
Documento de identidad	09025608
Años de experiencia en el área	19 Años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	959031284
Firma	 Zoila Rosa López Abarca DOCENTE
Fecha	28 de Mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSION LECTORA

Definición de la variable: Es un proceso que denota la extracción de significados y construcciones interpretativas del individuo frente al texto que lee.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Comprensión literal	Información relevante	Realizas la lectura con dificultad para distinguir la información relevante del texto.	1	1	1	1	
	Identifica ideas	Identificas con facilidad las ideas principales en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad las ideas secundarias en una lectura.	1	1	1	1	
		Reconoces con facilidad a los personajes principales en una lectura.	1	1	1	1	
	Secuencialidad	Ordenas de manera secuencial las acciones de los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Determinas con facilidad las relaciones causa- efecto en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas de forma rápida la secuencia narrativa en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las consecuencias de un hecho ocurrido en una lectura.	1	1	1	1	
	Inferencias	Lees el título de un texto e inferes su contenido	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Comprensión inferencial	Predicción	Predices situaciones que le ocurrirán a los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las palabras desconocidas en una lectura sin ayuda del diccionario.	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpretas las frases con lenguaje metafórico en una lectura.	1	1	1	1	
		Interpretas el lenguaje figurado en una lectura	1	1	1	1	
	Deducción	Deduces el significado de las palabras a partir del contexto en una lectura.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Comprensión crítica	Posición personal	Emites con facilidad tu posición personal después de una lectura.	1	1	1	1	
		Haces críticas después de una lectura.	1	1	1	1	
		Disfrutas compartir tus opiniones con tus compañeros de clases.	1	1	1	1	
	Intencionalidad	Cuestionas los hechos y su veracidad en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad la intencionalidad del autor en una lectura.	1	1	1	1	
		Produces algún cambio significativo en tu vida cuando concluyes una lectura.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. Zoila Rosa López Abarca
Documento de identidad	09025608
Años de experiencia en el área	19 Años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	959031284
Firma	 Mg. Zoila Rosa López Abarca DOCENTE
Fecha	28 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Mgtr. Teresa Petronila Alonzo Huapaya

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - 0, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.


El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudios. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
MARIA YSABEL VARILLAS YNGA
D.N.I 06914199



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Definición de la variable: Son comportamientos y actividades a través de acciones repetitivas realizadas por una persona durante su vida.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1 Distribución de tiempo para el estudio	Planificación	Tienes en cuenta tus cursos al distribuir el tiempo de estudio.	1	1	1	1	
		Planificas con anticipación tus actividades escolares.	1	1	1	1	
		Cuentas con un plan para realizar tus actividades escolares diarias.	1	1	1	1	
	Organización	Destinas tiempo fuera de clases para tus cursos.	1	1	1	1	
		Tienes un horario de estudio.	1	1	1	1	
		Inicias y finalizas en el tiempo previsto tus actividades escolares.	1	1	1	1	
	Horario de estudio	Evitas distraerte y te concentras en tus horas de clases.	1	1	1	1	
		Revisas tu horario para recordar tus actividades escolares planificadas.	1	1	1	1	
		Empleas el mayor tiempo en estudiar los cursos.	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Motivación para el estudio	Actividades de estudio	Cuentas con un registro del tiempo que empleas para el estudio.	1	1	1	1	
		Sientes motivación por participar en las actividades escolares relacionados con el estudio.	1	1	1	1	
		Sientes agradable el ambiente donde estudias.	1	1	1	1	
		Sientes deseos de estudiar en cualquier momento.	1	1	1	1	
		Fijas una calificación mínima que debes obtener para cada curso.	1	1	1	1	
	Sentimientos frente al estudio.	Culpas a otros compañeros de clases tus fracasos escolares.	1	1	1	1	
		Sientes que estudiar es lo que realmente te gusta hacer.	1	1	1	1	
		Sientes decepción por ser estudiante.	1	1	1	1	
		Sientes dudas para tomar decisiones respecto a tus estudios.	1	1	1	1	
		Sientes que el estudio es aburrido.	1	1	1	1	
		Siente cansancio cuando tiene que estudiar.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. Teresa Petronila Alonzo Huapaya
Documento de identidad	06919295
Años de experiencia en el área	10 Años
Máximo Grado Académico	Magister en Tecnología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Docente
Número telefónico	982056540
Firma	
Fecha	28 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición de la variable: Es un proceso que denota la extracción de significados y construcciones interpretativas del individuo frente al texto que lee.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Comprensión literal	Información relevante	Realizas la lectura con dificultad para distinguir la información relevante del texto.	1	1	1	1	
	Identifica ideas	Identificas con facilidad las ideas principales en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad las ideas secundarias en una lectura.	1	1	1	1	
		Reconoces con facilidad a los personajes principales en una lectura.	1	1	1	1	
	Secuencialidad	Ordenas de manera secuencial las acciones de los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Determinas con facilidad las relaciones causa- efecto en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas de forma rápida la secuencia narrativa en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las consecuencias de un hecho ocurrido en una lectura.	1	1	1	1	
	Inferencias	Lees el título de un texto e inferes su contenido	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Comprensión inferencial	Predicción.	Predices situaciones que le ocurrirán a los personajes en una lectura.	1	1	1	1	
		Inferes las palabras desconocidas en una lectura sin ayuda del diccionario.	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpretas las frases con lenguaje metafórico en una lectura.	1	1	1	1	
		Interpretas el lenguaje figurado en una lectura	1	1	1	1	
	Deducción	Deduces el significado de las palabras a partir del contexto en una lectura.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Comprensión crítica	Posición personal	Emites con facilidad tu posición personal después de una lectura.	1	1	1	1	
		Haces críticas después de una lectura.	1	1	1	1	
		Disfrutas compartir tus opiniones con tus compañeros de clases.	1	1	1	1	
	Intencionalidad	Cuestionas los hechos y su veracidad en una lectura.	1	1	1	1	
		Identificas con facilidad la intencionalidad del autor en una lectura.	1	1	1	1	
		Produces algún cambio significativo en tu vida cuando concluyes una lectura.	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	La relación de hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to Grado Secundaria de una Institución Educativa, Puente Piedra, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mgr. Teresa Petronila, Alonzo Huapaya.
Documento de identidad	06919295
Años de experiencia en el área	10 Años
Máximo Grado Académico	Magister en Tecnología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Docente
Número telefónico	982056540
Firma	
Fecha	28 de mayo del 2024

Anexo 5. Resultado de similitud del programa Turnitin.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA


AUTORA:
Vanillas Ynga Maria Ysabel (prou: 0009-0008-2788-7435)

ASESORES:
Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (prou: 0000-0002-8873-1785)
Mgtr. Bocorra Castillo, Zoila Paola (prou: 0000-0001-9533-5150)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Lima - Perú
2024



Resumen de coincidencias
✕

14 %

<
>

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 % >
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >

Anexo 6. Cálculo del tamaño de la muestra

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14		
4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17		
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12		
15	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12		
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16		
19	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13		
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15		
21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14		
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
total	17	20	18	20	18	17	21	17	19	18	18	19	20	19	20	17	18	18	18	19	var	11,2411	11,2411
p	0.7	0.9	0.8	0.9	0.8	0.7	0.9	0.7	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8	0.8	0.8
q	0.3	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.1	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
p.q	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	3.043478


$$r_n = \frac{n * Vt - \sum pq}{n-1 * Vt}$$

K20 0.8

$$r_n = \frac{n * Vt - \sum pq}{n-1 * Vt}$$

K20 0.8

Anexo 7. Autorización de la aplicación del instrumento

**Institución Educativa N° 3071**
MANUEL TOBIÁS GARCÍA CERRÓN
PUENTE PIEDRA – UGEL N° 04 – COMAS
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".
Fecha de Creación Institucional 18 - 10 - 1946

Puerto Piedra, 10 de junio 2024

OFICIO N° 219 - 2024-UGEL 04/ D.I.E.N° 3071 "MTGC"

Señoras:
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Presente



ATENCIÓN: Dra. Helga R. Majo Marrujo
Jefe de Escuela de Posgrado UCV – Filial Lima Campus – Los Olivos

ASUNTO : ACEPTACIÓN A PEDIDO SOLICITADO
REF : Carta P. 0261-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Reciba usted un saludo cordial de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 3071 "Manuel Tobias Garcia Cerrón" y el mio propio y a su vez comunicarle que, mediante acuerdo Institucional decidimos que la maestra VARILLAS YNGA MARIA YSABEL identificada con DNI N° 06914199 y con Código de Matricula N° 6000033150; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, quien en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRÍA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis) Titulado: **Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de 5to. grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024**, Podrá realizar la aplicación de sus instrumentos como tesista a ESTUDIANTES del nivel secundaria turno mañana y tarde de nuestra institución educativa, de esa manera le hacemos llegar la respuesta a la carta de presentación

Sin otro particular me despido de usted, reiterando las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Lic. JOSE EDILBERTO PUCA FERNANDEZ
Director

JEPFIntern - 2024
Dirección: J. 09 de junio Cdra. 04 581 - Puente Piedra (02 metros, De la Municipalidad de Puente Piedra)
Correo Electrónico: ce@jefmga3071@gmail.com
Teléfono: 3480040 347871030 960742014 941408403

Anexo 8. Fotos de la aplicación del instrumento



Anexo 9. Tabla y grafica

Tabla 07

Niveles de la variable hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	4,5%
Regular	135	87,1%
Bueno	13	8,4%
Total	155	100,0%

La percepción de los hábitos de estudio entre tres categorías: Malo, Regular y Bueno. El 87.1% de las personas considera que los hábitos de estudio tienen un nivel "Regular", mientras que el 8.4% lo encuentra "Bueno" y el nivel malo es del 4.5%. Esto indica que existen unos hábitos de estudio de nivel regular.

Tabla 08**Distribución de frecuencias de las dimensiones de los hábitos de estudio**

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Distribución de tiempo para el estudio	Malo	15	9.7%
	Regular	112	72.3%
	Bueno	28	18.1%
Motivación para el estudio	Malo	14	9.0%
	Regular	138	89.0%
	Bueno	3	1.9%

La distribución de tiempo para el estudio (en azul) y la motivación para el estudio (en naranja) en tres niveles: malo, regular y bueno. En el nivel malo, tanto la distribución de tiempo para el estudio como la motivación son similares, con 9.7% y 9.0% respectivamente. En el nivel regular, ambos valores aumentan significativamente, pero la motivación (89.0%) supera a la distribución de tiempo (72.3%). En el nivel bueno, la distribución de tiempo para el estudio es del 18.1%, mientras que la motivación es considerablemente más baja, con solo 1.9%. Esto sugiere que, aunque la motivación para el estudio puede ser alta en niveles regulares, la distribución de tiempo para el estudio no siempre sigue la misma tendencia, especialmente en niveles buenos elementos de hábitos de estudio están mucho más desarrollados y efectivos.

Tabla 09**Niveles de la variable Comprensión lectora**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	7,7%
Regular	112	72,3%
Bueno	31	20,0%
Total	155	100,0

La distribución porcentual de la comprensión lectora en tres categorías: malo, regular y bueno. El 7.7% de los encuestados perciben la comprensión lectora como malo, mientras que el 72.3% lo consideran regular, y el 20.0% lo perciben como bueno. Esto indica que la mayoría de las personas mostraron tener una comprensión lectora media, con una minoría significativa que lo percibe como bueno y una pequeña proporción que lo considera malo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Comprensión lectora

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Comprensión Literal	Malo	11	7.1%
	Regular	115	74.2%
	Bueno	29	18.7%
Comprensión Inferencial	Malo	12	7.7%
	Regular	119	76.8%
	Bueno	24	15.5%
Comprensión Crítica	Malo	19	12.3%
	Regular	96	61.9%
	Bueno	40	25.8%

La distribución de tres tipos de comprensión: literal (en azul claro), inferencial (en gris) y crítica (en azul oscuro) en niveles malo, regular y bueno. En el nivel malo, las tres comprensiones son similares, con la comprensión literal al 7.1%, la inferencial al 7.7% y la crítica al 12.3%. En el nivel regular, los valores aumentan significativamente, con la comprensión literal al 74.2%, la inferencial al 76.8% y la crítica al 61.9%. En el nivel bueno, la comprensión crítica es la más alta con un 25.8%, seguida de la comprensión literal con un 18.7% y la inferencial con un 15.5%. Estos datos sugieren que la comprensión inferencial y literal son más altas en el nivel regular, mientras que la comprensión crítica se destaca en el nivel bueno.

Prueba de normalidad

Se procedió a realizar la prueba de normalidad para saber qué tipo de estadístico emplear, la prueba de normalidad nos permitió conocer si se utilizará una prueba paramétrica o no paramétrica, como este estudio fue de tipo correlacional simple, tenemos la opción de elegir la tau b de Kendall o el r de Pearson, a continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,052	155	,200	,993	155	,623
Distribución de tiempo para el estudio	,085	155	,008	,989	155	,237
Motivación para el estudio	,119	155	,000	,968	155	,001
Comprensión lectora	,067	155	,086	,991	155	,452

SPSS VERSIÓN 27

Se visualiza en la tabla 13 que tanto la hábitos de estudio y dimensiones como la Comprensión lectora presentan un p-valor menor que 0,05 y mayor que 0,05 y además su muestra fue de 155 por lo que tenemos que fijarnos en la parte de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores de 50, entonces al tener un p-valor mixto podemos afirmar que presentan una distribución no normal es decir se tiene que usar una prueba no paramétrica, para este estudio se tomó la prueba Tau b de Kendall para hallar las correlaciones y responder a la prueba de hipótesis.

Figura 1: Niveles de la variable hábitos de estudio

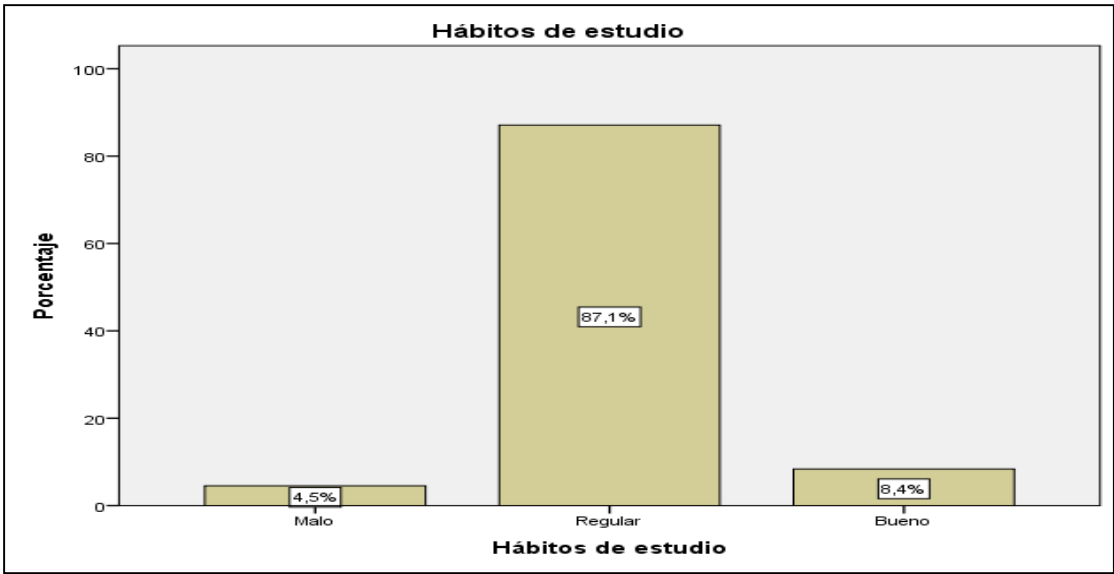


Figura 2. Niveles de los hábitos de estudio por dimensiones.

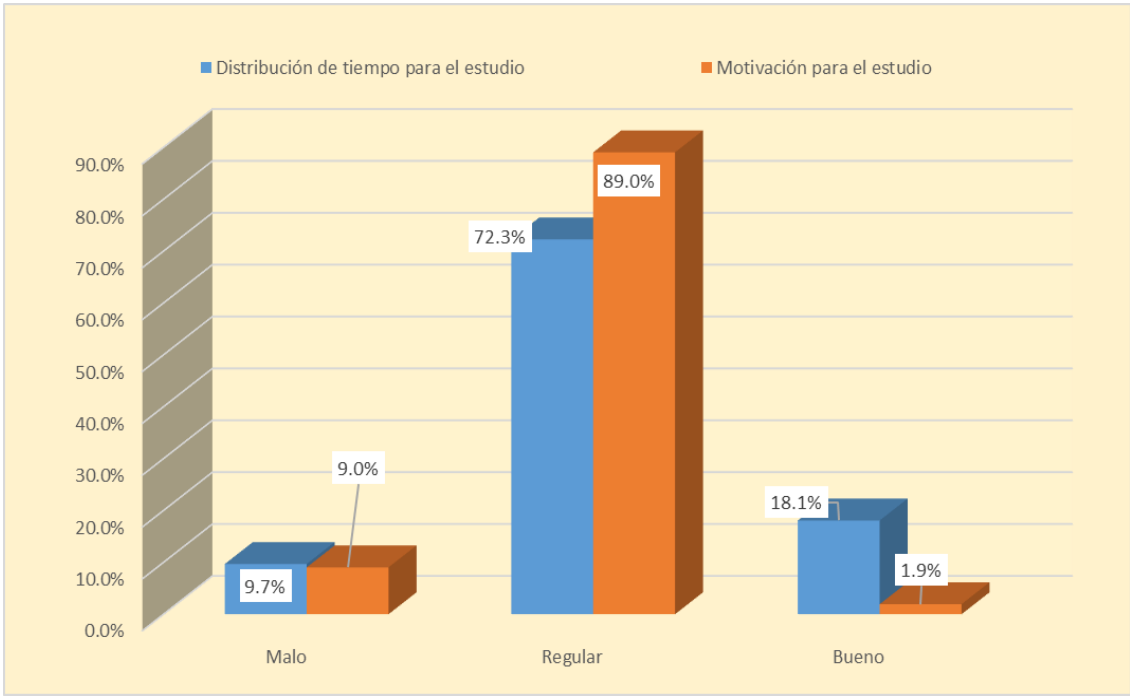


Figura 3. Niveles de la variable Comprensión lectora

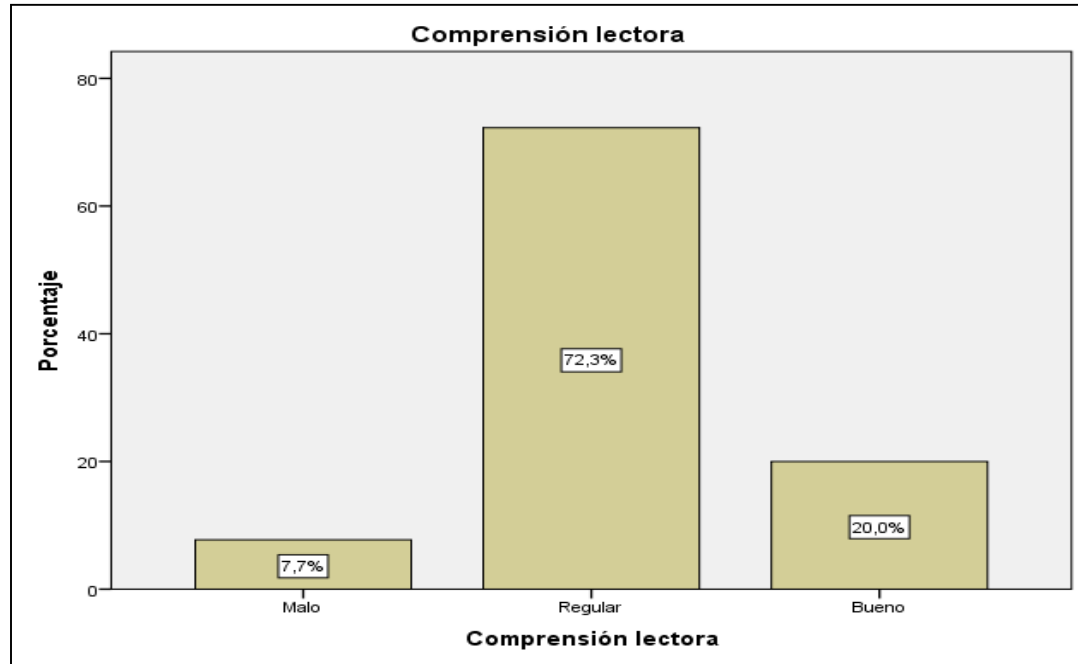


Figura 4. Niveles de la Comprensión lectora

