



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Micromachismos en estudiantes de dos institutos tecnológicos en
la ciudad Piura, 2023”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Pintado Sanchez, Erick Jefersson (orcid.org/0000-0002-0052-0044)

Ramirez Saldarriaga, Karina Melisa (orcid.org/0009-0008-7703-8898)

ASESORA:

Dra. Saravia Angulo, Blanca Julissa (orcid.org/0000-0001-8308-1210)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes siempre creyeron en nosotros y alentaron a alcanzar las metas planteadas. A la plana docente, por compartir su sabiduría, este logro sería posible sin el apoyo de cada uno de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a Mg. Hans Steve García Vargas, por su invaluable orientación, paciencia y sabiduría durante todo el proceso de investigación. Su dedicación y apoyo fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis. Agradecemos a nuestras familias por su amor incondicional y apoyo constante. Finalmente, agradecemos a nuestros amigos por su aliento y comprensión a lo largo de este viaje académico. Este logro no hubiera sido posible sin la contribución de cada uno de ustedes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MICROMACHISMOS EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS EN LA CIUDAD PIURA, 2023", cuyos autores son RAMIREZ SALDARRIAGA KARINA MELISA, PINTADO SANCHEZ ERICK JEFERSSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA DNI: 44098219 ORCID: 0000-0001-8308-1210 | Firmado electrónicamente por: BSARAVIAA el 15- 01-2024 14:40:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0732997



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, PINTADO SANCHEZ ERICK JEFERSSON, RAMIREZ SALDARRIAGA KARINA MELISA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MICROMACHISMOS EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS EN LA CIUDAD PIURA, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| RAMIREZ SALDARRIAGA KARINA MELISA : 75712010 ORCID: 0009-0008-7703-8898 | Firmado electrónicamente por: KMRAMIREZS el 25-01-2024 00:28:28 |
| PINTADO SANCHEZ ERICK JEFERSSON : 73689215 ORCID: 0000-0002-0052-0044 | Firmado electrónicamente por: EPINTADOS el 25-01-2024 00:32:51 |

Código documento Trilce: INV - 1589998

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor..... | iii |
| Declaratoria de Originalidad de los Autores..... | iv |
| Indice de contenidos | v |
| Indice de tablas | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico..... | 5 |
| III. Metodología..... | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 113 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 15 |
| 3.5. Procedimientos..... | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. Resultados..... | 19 |
| V. Discusión | 22 |
| VI Conclusiones | 26 |
| VII Recomendaciones | 27 |
| Referencias | 28 |
| Anexos..... | 32 |

ÍNDICE DE TABLAS

IV. RESULTADOS:

| | |
|---|----|
| <i>Tabla 1 Prueba T de presencias de micromachismo</i> | 19 |
| <i>Tabla 2 Prueba T para micromachismos encubiertos</i> | 20 |
| <i>Tabla 3 Prueba U de Mann-Whitney - coercitivos</i> | 20 |
| <i>Tabla 4 Prueba U de Mann-Whitney – crisis</i> | 21 |
| <i>Tabla 5 Prueba T para micromachismos utilitarios</i> | 21 |

ANEXOS- PRUEBA PILOTO:

| | |
|--|----|
| <i>Tabla 6 Descriptivas de presencias de micromachismo</i> | 32 |
| <i>Tabla 7 Prueba T para micromachismos encubiertos</i> | 33 |
| <i>Tabla 8 Prueba T para micromachismos Coercitivos</i> | 33 |
| <i>Tabla 9 Prueba T para micromachismos de crisis</i> | 34 |
| <i>Tabla 10 Prueba T para micromachismos Utilitarios</i> | 34 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal; determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura. Este estudio empleó la metodología no experimental o básica, con respecto a su temporalidad es transversal, es comparativa y cuantitativa, cuya población fue constituida por mujeres estudiantes de dos Institutos de la ciudad de Piura, utilizando para ello el muestreo por conveniencia no probabilístico, generando una muestra total de 200 alumnas, seleccionando 100 por cada instituto, siendo analizados como instituto A e instituto B, quienes respondieron un cuestionario de 24 ítems, los cuales referían al micromachismo encubierto, micromachismo coercitivo, micromachismo de crisis y micromachismo utilitario, cuestionario el cual fue previamente revisado y aprobado por especialistas en el tema. La investigación finalmente determinó la percepción del micromachismo en ambos institutos en la ciudad de Piura, con valores estadísticamente significativos, lo que nos permitió identificar la dimensión encubierta como predominante en ambos institutos ya que nos dice que la primera educación que es desde casa.

Palabras clave: Micromachismo, micromachismo coercitivo, micromachismo de crisis, micromachismo encubierto y micromachismo utilitario.

ABSTRACT

The main objective of this research was; determine the differences of micro machismo in students from two institutes in the city of Piura. This study used non-experimental or basic methodology, with respect to its temporality it is transversal, it is comparative and quantitative, whose population was made up of students from each Institute of the city of Piura, using non-probabilistic convenience sampling, generating a total sample of 200 students, selecting 100 for each institute, determining Institute A as Sencico and institute B as Instituto Almirante Miguel Grau, who answered a 24-item questionnaire, which referred to covert micro machismo, coercive micromachismo, crisis micro machismo and utilitarian micromachismo, a questionnaire which was previously reviewed and approved by specialists on the subject. The research finally determined the perception of micro machismo in both institutes in the city of Piura, with statistically significant values, which allowed us to identify the covert dimension as predominant in both institutes since it tells us that the first education is from home.

Keywords Micro machismo, covert micromachismo, coercive micro machismo, crisis micromachismo, and utilitarian micro machismo.

I. INTRODUCCIÓN

La manifestación del machismo hacia las mujeres marca el inicio del desarrollo de la violencia, tanto a nivel familiar como de pareja. En la actualidad, esta problemática se considera una amenaza a la salud pública, una violación de los derechos humanos y con consecuencias que impactan la salud física y mental (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021). El abuso se manifiesta a través de una diversidad de comportamientos, algunos de los cuales son ignorados o incluso socialmente aceptados.

A nivel internacional, se estima que alrededor de 760 millones de mujeres han sido víctimas de agresiones por parte de sus parejas o exparejas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 69% de las mujeres en el mundo afirman haber experimentado violencia psicológica y física por parte de sus parejas o cónyuges. Además, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) destaca la persistencia de la violencia como una amenaza a la igualdad de género, señalando que en 2019 se registraron 4,640 incidentes en 24 países de la región, con un aumento del 85% en la incidencia de violencia entre 2019 y 2022.

El Centro Reina Sofía informa que el 80% de los jóvenes entre 14 y 19 años admiten haber sufrido violencia de género por parte de alguien cercano, con un alto índice de violencia psicológica, incluyendo insultos, maldiciones, amenazas y humillaciones. Aunque más del 70% de los jóvenes creen que sus relaciones afectivas son equitativas, estas percepciones no concuerdan con la realidad, evidenciando un alto nivel de violencia (El País, 2016).

En Perú, el Centro de Emergencia de la Mujer [CEM] (2023) reporta alrededor de 12,575 casos de violencia doméstica, de género y contra la mujer, con un preocupante aumento del 85% en la incidencia entre 2019 y 2022. La UNESCO (2022) destaca que las zonas rurales peruanas registran un aumento en la violencia contra niñas y jóvenes, vinculando estas formas de violencia a prácticas sexistas

que perpetúan la desigualdad de género. Provincias como Ayacucho, Amazonas, Piura y Cuzco exhiben altos niveles de violencia de género y una arraigada doctrina de masculinidad, lo que ha llevado a la implementación de planes para promover la igualdad de género a través de acciones y sensibilización pública.

A nivel local, la ciudad de Piura presenta un marcado grado de micromachismo, vinculado a estereotipos sociales sobre la igualdad de género. Este fenómeno se manifiesta no solo entre los varones, sino también a través de la crianza, donde las madres a menudo regulan las actividades de sus hijos según su género. La pandemia de Covid-19 ha exacerbado el machismo, evidenciando la autoridad que las mujeres otorgan a la educación de los hijos. Además, se observa un aumento en el analfabetismo, afectando a 136,809 mujeres frente a 108,186 hombres, lo que pone de manifiesto la falta de justicia y equidad de género (Ctivalú, 2022).

Analizando esta problemática, se proyecta un aumento en los problemas futuros, ya que los ataques a mujeres y las actitudes negativas de las autoridades son temas recurrentes en las noticias diarias del país. En muchos casos, esta actitud machista tiene sus raíces en el hogar, donde la falta de una educación adecuada por parte de los padres perpetúa la normalización de este comportamiento.

Respecto a esto se tiene la hipótesis general: Existen diferencias entre los grados de micromachismos en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023, Y las hipótesis específicas: Hay una diferencia entre los grados en los indicadores de micromachismos encubiertos en estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023, Existen diferentes grados en los indicadores de micromachismos coercitivos en estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023, Hay diferentes grados resultantes de los indicadores de micromachismos de crisis en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023, existen diferencias entre los micromachismos utilitarios en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.

Con respecto a la pregunta general se consideró ¿Cuál es la diferencia de micromachismos en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023?, llevándonos a las preguntas específicas: ¿Existen diferencias entre los micromachismos encubiertos que presentan los estudiantes de los dos institutos en la ciudad Piura, 2023?; ¿Cuál es la diferencia entre los micromachismos coercitivos que presentan los estudiantes de los dos institutos en la ciudad Piura, 2023?; ¿Qué diferencias tienen los micromachismos de crisis que presentan los estudiantes de los dos institutos en la ciudad Piura, 2023?; ¿Cuáles son las diferencias entre micromachismos utilitarios en los estudiantes de dos institutos en la ciudad Piura, 2023?

Este estudio aborda la pregunta desde una perspectiva de argumentación teórica, proporcionando información crucial sobre la variable del micromachismo que será invaluable para investigaciones futuras. Se ha empleado una bibliografía científicamente relevante para llevar a cabo esta indagación. Desde un enfoque práctico, la investigación se implementó en dos instituciones con el objetivo de comparar los niveles de frecuencia de la variable, obteniendo resultados óptimos que confirman la influencia del machismo como factor contribuyente al aumento del micromachismo.

Desde el punto de vista metodológico, los métodos utilizados han permitido realizar comparaciones significativas entre grupos de población, estableciendo una base importante para investigaciones futuras que busquen desarrollar estrategias efectivas para combatir la violencia de género. En última instancia, en términos de relevancia social, este estudio proporciona beneficios sustanciales a ambas instituciones al poner de manifiesto aspectos críticos relacionados con el micromachismo, contribuyendo así al entendimiento y abordaje más efectivo de este fenómeno en la sociedad.

Se planteó como objetivo General: Determinar si existen diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos en la ciudad de Piura, 2023; y como objetivos específicos: Determinar la diferencia de micromachismos encubiertos en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023; Determinar

la diferencia de micromachismos coercitivos en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023; Determinar la diferencia de micromachismos de crisis en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023; Determinar la diferencia de micromachismos utilitarios en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los micromachismos son actitudes que se vuelven violencia de género invisible debido a desequilibrios de poder, reflejando la persistencia del androcentrismo en sociedades patriarcales. Su carácter micro e implícito los hace menos perceptibles y más normalizados en la dominación masculina.

Aguilar (2020) se propuso proporcionar una comprensión de las diversas perspectivas sobre la masculinidad entre mujeres peruanas y venezolanas. Utilizando un enfoque comparativo, analizó a 250 mujeres de Perú y 118 de Venezuela mediante la escala de micromachismo de Lupuche, la cual se divide en cuatro componentes: masculinidad implícita, masculinidad directa, masculinidad utilitaria y masculinidad de crisis. En términos generales, se observaron diferencias en los datos descriptivos, como las medias y medianas, entre los grupos de participantes.

Pérez (2015) tuvo como objetivo analizar la relación entre machismo y masculinidad a través de una investigación comparativa que incluyó a 39 mujeres y 28 hombres. Este estudio consideró variables como recursos económicos, lugar de residencia, educación, nivel y estado civil. Los resultados indicaron que los hombres en Venezuela exhiben más masculinidad en comparación con sus contrapartes en Francia. Se evidenció que las francesas pueden expresar abiertamente sus críticas, lo que no genera incomodidad en sus parejas. A pesar de esto, se demostró que la población de Francia presenta tasas de divorcio más altas en comparación con la población de Venezuela. La conclusión principal fue que la estabilidad de una pareja depende de las conexiones emocionales y amorosas.

Cutipa et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre el machismo en las relaciones románticas de participantes en Uchumayo con el objetivo de describir el comportamiento machista. Para ello, emplearon métodos descriptivos y comparativos, utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. La muestra comprendió a 115 participantes de entre 18 y 75 años. Los resultados

revelaron que el micromachismo se manifiesta como una expresión espiritual de superioridad utilizada para mantener el dominio y conquistar a las parejas. Aunque este comportamiento puede ser discreto y manifestarse como mensajes subliminales, se considera normal en las relaciones y es percibido de manera positiva por los sujetos y las autoridades. Se determinó que los voluntarios exhibían comportamientos micro sexistas con sus parejas.

Mamani et al. (2020) abordan el machismo sexual como una manifestación del sexismo que degrada a las mujeres y se asocia con factores de riesgo, como la salud mental. Su objetivo fue comparar los niveles de machismo entre estudiantes universitarios de origen peruano y chileno. Con un enfoque descriptivo, comparativo y transversal, utilizaron métodos cuantitativos y no experimentales, reclutando a 303 participantes. Se encontró que el 28% de los estudiantes peruanos mostraron niveles elevados de machismo en comparación con los estudiantes chilenos. Además, destacan que comportamientos como el consumo de alcohol, tabaco y drogas pueden contribuir a mayores niveles de masculinidad sexual, concluyendo que los estudiantes de Perú exhiben altos niveles de masculinidad en comparación con sus pares chilenos.

Pocoy (2020) analizó las diferencias en los niveles de micromachismo entre estudiantes varones y militares en dos instituciones. Utilizando un enfoque comparativo descriptivo, cuantitativo, transversal y no experimental, se contó con la participación de 453 voluntarios. Concluyó que el 69% de los estudiantes mostraron un nivel elevado de machismo, mientras que el 75% de los soldados exhibieron un nivel medio. Esto sugiere que el alto nivel de micromachismo entre el personal militar, en comparación con los estudiantes, indica una forma sutil de comportamiento dominante impuesto por los hombres hacia las mujeres.

Chávez y Torres (2022) presentaron en su estudio diferentes tipos de violencia entre ambos géneros en una universidad de Trujillo. Se empleó un enfoque comparativo descriptivo, cuantitativo y no experimental, utilizando una escala de microagresiones, con una muestra total de 641 participantes de la carrera de psicología. El resultado, a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney,

fue de 0,393 ($P \leq 0,05$), con un nivel de significancia del 0,05%. Concluyeron que no había similitud entre hombres y mujeres en el ámbito de la violencia menor entre ambos géneros.

En cuanto a los antecedentes teóricos, se subraya la aparente falta de importancia del término "micro", que, a su vez, se convierte en una actividad constante en la vida diaria y se acepta bajo la influencia del entorno social. En este sentido, el descubrimiento se vuelve complejo, al considerarse un conjunto de actitudes ocultas destinadas a negar, culpabilizar o no reconocer el valor de la mujer. Estas actitudes afectan el valor de la persona y evidencian sentimientos de inseguridad y culpa (Borgler, 1991; Llorente, 2020).

El machismo, también conocido como violencia invisible, se percibe como una forma de interacción que, aunque puede manifestarse de manera sutil, impacta negativamente en la dinámica cotidiana y está vinculada a la desigualdad de género (Medina, 2018). Este fenómeno ataca la capacidad de las mujeres para desenvolverse en diversos ámbitos, como la educación, la familia, el trabajo y la sociedad, generando un sentimiento de desprecio por sus habilidades y acciones diestras, lo que se clasifica como un trato abusivo (Riofrío y Yanayaco, 2019).

En los últimos años, ha surgido el término "post machismo" para describir nuevas estrategias adoptadas por los hombres con el objetivo de mantener el control y resistir la igualdad de género. Este concepto, también conocido como "el nuevo hombre", se caracteriza por un intento de socavar el empoderamiento de las mujeres. En este contexto, las perspectivas masculinas buscan imponerse con fuerza y, al mismo tiempo, de manera natural (Salinas, 2018).

El machismo, además, implica el dominio ejercido por los hombres sobre las mujeres, manifestándose en tres elementos clave: a) el dominio y la superioridad sobre las mujeres, b) la restauración del poder sobre la mujer rebelde y c) la resistencia al ascenso del poder de las mujeres (Silupú, 2019). Esta dinámica también impulsa a los hombres a adoptar comportamientos arraigados en roles de género tradicionales a lo largo de los años. Esto no solo enmarca las opiniones

masculinas como modelos de masculinidad, sino que también contribuye a la formación de una red orientada a la pareja, limitando así su autonomía (Gonzales, 2017).

Adicionalmente, se reconoce que ciertos comportamientos son aceptados y validados por la sociedad, lo que resulta en una disminución de la autonomía y libertad de las mujeres. Estos patrones pueden difundirse de diversas maneras, como se evidencia en anuncios en el ámbito de las telecomunicaciones, donde las mujeres son presentadas como cuidadoras de la familia, amas de casa preocupadas por la felicidad, salud y belleza. En contraste, la publicidad asociada a los hombres refuerza cualidades como el profesionalismo, la experiencia, la capacidad para llevar a cabo todas las actividades esperadas, la responsabilidad y el rol de jefe de hogar (Castañeda, 2002; Albuquerque y Cabrera, 2018).

El micromachismo puede manifestarse tanto de manera visible como invisible, a través de órdenes dominantes y teñidas de violencia que distorsionan la imagen masculina. Este comportamiento, aunque se perciba como normal, se lleva a cabo sin cuestionamientos ni impunidad. El machismo, entendido como una carga negativa, puede controlarse mediante la interacción social, llevando a la mayoría de las mujeres a comportarse de manera sumisa, dócil e inocente. Es crucial considerar la otra cara del problema y reflexionar sobre el poder de reducir el estrés. Esta condición, común pero a menudo no reconocida fácilmente debido a su naturaleza, puede abordarse a través del empoderamiento, eliminando la sumisión de las mujeres y otorgándoles independencia para prosperar en sus respectivos campos (Corsi, 1995; Uresti et al., 2017).

En la actualidad, la violencia de género tiende a no dejar rastros ni pruebas tangibles, ya que las consecuencias recaen en la víctima, sin que el autor de la violencia las experimente. El impacto del abuso psicológico ha cobrado relevancia en los últimos años, dado que sus efectos no dejan evidencia física observable, pero generan problemas emocionales identificables. El machismo puede manifestarse a través de diversas acciones, como consejos sobre la vestimenta, comentarios sobre el cuerpo y la influencia en la toma de decisiones. Nuevamente,

esto se ilustra mediante comparaciones destructivas diseñadas para menospreciar a los individuos cuando los hombres creen que son infalibles (Arnosó et al., 2016).

Los micromachismos comúnmente se clasifican en cuatro grupos. El primero de ellos es el micromachismo coercitivo, que se manifiesta a través del comportamiento de hombres que buscan demostrar su poder mediante medios económicos, morales o espirituales. Su objetivo es dominar a las mujeres, creando restricciones en su espacio vital, lo que impide su desarrollo y afecta su autoestima y confianza (Durant y White, 1990; Lascorz, 2015).

Estos hombres recurren a diversas tácticas, entre las cuales se encuentran: (a) intimidación, que se evidencia a través del cumplimiento; estas estrategias emplean herramientas como cambios en la tonalidad de voz, lenguaje corporal y expresiones verbales para transmitir mensajes. Además, (b) control del dinero, donde se busca obtener poder financiero limitando el acceso o la información sobre el uso del dinero. También se observa (c) el recurso a argumentos lógicos, dirigidos a la lógica masculina para imponer a las mujeres pensamientos, enseñanzas, acciones e ideas perjudiciales, intentando imponer decisiones si el hombre cree que tiene razón o que sus ideas son superiores. Otros aspectos incluyen (d) violencia generalizada, manifestada en violaciones del espacio personal, donde los hombres consideran el espacio como propiedad y restringen el comportamiento de las mujeres; (e) persistencia abusiva, con el objetivo de lograr lo que el hombre quiere incluso cuando la mujer está cansada o agotada; (f) intimidad forzada, cuando un hombre actúa y cree que ha tomado una decisión sin solicitar la opinión de una mujer, incluso si está involucrada; y (g) abandono repentino, cuando un hombre actúa sin obtener el consentimiento de una mujer, incluso en situaciones en las que las mujeres participan y toman decisiones sobre lo que sucederá (Guillaumin, 1992; Ferrer et al., 2008). El micromachismo encubierto como segundo grupo, un hombre suele ocultar el control sobre una mujer. En tal sentido, utiliza las emociones para conquistar a una mujer. Cuando no consigue lo que quiere puede enfadarse e incluso actuar violento (Jonasdóttir, 1993; Ferrer et al., 2008).

Se sostiene la creencia de que los hombres recurren a diversas estrategias, entre las cuales se encuentran: a) abuso de la capacidad de la mujer para cuidar, b) creación de falta de intimidad, basada en la idea de que los hombres pueden retirarse sin diálogo, obligando a las mujeres a ajustarse en privado a sus deseos, c) otras formas como el aislamiento, el silencio y la inclusión intrusiva, d) pseudo intimidad, orientada a la apertura en la comunicación siempre que el hombre dirija la conversación, restando poder a la mujer, e) la negación, que se centra en la creencia de tener siempre la razón y en imponer superioridad, f) paternalismo, una microforma de chovinismo machista que encubre la arbitrariedad y propiedad masculinas mediante comentarios como "los hombres están hechos", sugiriendo que se utiliza como defensa, g) manipulación emocional, estrategia no destinada a fortalecer la relación, sino a ganar control sobre ella, h) autojustificación y autocomplacencia, estrategias para justificar la falta de interés, pudiendo interferir en el desempeño de las mujeres si promueven la igualdad en la relación de pareja (Glick y Fiske, 1996; Leal y Arconada, 2012).

El micromachismo de crisis, como tercer grupo, se emplea en situaciones donde los hombres carecen de control del poder, como el desempleo. Este comportamiento puede manifestarse a través de: a) control excesivo, incluyendo la delegación de tareas familiares a la mujer, b) mérito y deber, donde el hombre ordena las cosas según su conveniencia ante las quejas, c) sacrificio, evitando asumir la culpa, y d) date tiempo, permitiendo al hombre tomarse su tiempo para responder a las peticiones de una mujer hasta que se tome la decisión de romper, incluso incluyendo amenazas de autolesión o suicidio (Saltzman, 1989; López et al., 2012).

La cuarta categoría, conocida como micromachismo utilitario, impacta en el ámbito doméstico al caracterizarse por el aprovechamiento de las capacidades de las mujeres. En este sentido, los hombres eluden asumir responsabilidades en las tareas del hogar, trasladando a las mujeres cargas como el cuidado de la familia (Saltzman, 1989; Lozada y Bedoya, 2010).

Asimismo, el machismo puede ser abordado desde la teoría del ciclo cultural, que postula que las actitudes sexistas pueden derivar de complejos formados por los hombres durante la educación infantil y los vínculos establecidos entre varones y mujeres. Las figuras de autoridad, los niños y los estilos de crianza pueden desarrollar un complejo de inferioridad hacia los bebés, compensándolo con un sentimiento de superioridad y generando así un rasgo cultural que se manifiesta cíclicamente (Sheinberg, 1992; Mayor, 2013).

Adicionalmente, se puede fundamentar en la teoría del apoyo cultural propuesta por Aronoff, la cual sugiere que el machismo influye en la cultura mediante las reglas introducidas por los hombres durante las etapas de desarrollo de los niños. Se observan privilegios diferenciados, como la vestimenta, donde a las niñas se les exige más cobertura que a los niños. Además, las mujeres son asignadas a las tareas del hogar, como la limpieza y el cuidado de los hermanos, consolidando la costumbre como una fuente de poder y autoridad masculina sobre las mujeres, a quienes también se considera con capacidades mentales más débiles e intelectualmente inferiores (Suárez et al., 2017).

En consonancia con la teoría del ciclo de la cultura psicológica, el machismo puede entenderse como un rasgo cultural diseñado para compensar las necesidades psicológicas del individuo. Este complejo de inferioridad, presente durante el crecimiento, puede ser satisfecho de dos maneras: buscando individuos con características psicológicas flexibles que enseñen conductas sexistas y perpetúen su difusión de manera circular (Weltzer, 2005).

Desde la perspectiva de la teoría de la personalidad, aquellos que exhiben comportamiento sexista tienden a proyectar una imagen de energía, poder y búsqueda de respeto tanto de individuos como de grupos sociales. Esta inclinación también se reflejará en la adopción de rasgos agresivos y comportamientos que denoten dureza y capacidad. Las dinámicas de lucha por el poder pueden dar lugar a desigualdades, asimetrías y disfunciones, contribuyendo así a la formación de estereotipos y a la perpetuación de la desigualdad de género (Wieck, 1987).

En el contexto de este proyecto, resulta crucial comprender las diversas disparidades entre grupos en relación con la variable del micromachismo. Durante el estudio, se observó que esta conducta ejerce un impacto significativo, generando una brecha de desigualdad de género que merece ser abordada y comprendida en su totalidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

Este estudio se enmarca en el tipo de investigación conocido como investigación básica o teórica, también referida como investigación pura. Este enfoque se distingue por su construcción sobre una base teórica sólida, con el propósito de descubrir principios fundamentales, leyes y el estudio de nuevos conocimientos (Escudero y Cortez, 2017).

Siguiendo la orientación de Hernández et al. (2014), se adoptó un enfoque cuantitativo en este estudio. Este método implica el uso de herramientas diseñadas para recopilar información mediante procedimientos numéricos y estadísticos, con el objetivo de examinar el comportamiento de variables respaldadas por teoría, permitiendo así una medición precisa de dichas variables.

Diseño de Investigación

Hernández et al. (2014) plantearon que las variables no se manipulan y los fenómenos se observan según su entorno natural, por lo que se empleó un diseño no experimental. Del mismo modo, se han propuesto diseños comparativos transversales que pretenden examinar diferencias simultáneas entre dos grupos concreto (Ato & Benavente, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Micromachismos

Definición conceptual

El micromachismo, conocido como microviolencia, es el comportamiento de los hombres que afirma su identidad de género, creando una red que impide a las mujeres fortalezcan su autonomía personal (Bobino, 2004).

Definición operacional

Micromachismo se evaluó mediante el "cuestionario", que constaron de cuatro dimensiones: micromachismo encubierto, coercitiva, de crisis y utilitaria, con un total de 24 ítems.

Indicadores

Micromachismos encubiertos: Manipulación emocional y desautorización.

Micromachismos coercitivos: Imposición de intimidad he insistencia abusiva.

Micromachismos de crisis: Hipercontrol y victimismo.

Micromachismos utilitarios: Aprovechamiento y falta de responsabilidad.

Escala

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Pineda, (2006), menciona que la población es considerada como la estima total que son utilizados para una indagación. El estudio no cuenta con data numérica precisa de los estudiantes de la Institución, en tal sentido, la población estuvo conformada por el total de los estudiantes residentes de cada instituto de la ciudad de Piura, 2023.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes presentes en el instituto dentro de sus aulas de clases y en los horarios correspondientes a cada ciclo académico.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.
- Matriculadas en el semestre 2023-2.
- Mujeres estudiantes entre los 18 a 25 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes universitarios.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente.
- Menores de 17 años.
- Estudiantes varones del instituto.

Muestra

De acuerdo a López (2004) mencionó que la muestra es una cantidad de la población real que se utiliza en la investigación. El estudio tomó como prioridad a 100 estudiantes de cada instituto, teniendo un total de 200 estudiantes que curse diferentes ciclos académicos, los mismos que proporcionaron datos relevantes para el desarrollo del estudio.

Muestreo

De acuerdo a López (2004) el muestreo es un procedimiento que se usa para la selección de ciertos componentes de una muestra de la población real, se utilizó un muestreo no probabilístico, dejando a criterio de los investigadores la selección de la muestra.

Unidad de análisis

Estudiantes residentes dos institutos de la ciudad de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta:

Las encuestas desempeñan un papel fundamental en la investigación psicológica, ya que ofrecen un método efectivo para obtener información sobre las actitudes, comportamientos y atributos de un grupo representativo de individuos. La organización sistemática de las encuestas proporciona una estructura confiable que facilita el análisis y la comprensión de fenómenos complejos mediante la recopilación de respuestas estandarizadas (Weiten, 2001). Por esta razón, se optó por utilizar esta técnica con el fin de determinar los tipos de micromachismos y sus características en los alumnos de dos institutos en Piura.

Instrumentos:

El instrumento utilizado en este estudio es conocido como la Escala de Micromachismo, desarrollada por Ferrer, Bosch, Navarro, Ramis y García en 2008,

con el propósito de medir el nivel de micromachismo en mujeres, y su tiempo de realización es de aproximadamente 30 minutos. La creación de este instrumento se llevó a cabo en España, dividiendo la muestra de manera proporcional en diferentes clases sociales, compuesta por 1.351 individuos de varios países donde se llevó a cabo el estudio.

La escala consta de 24 ítems que evalúan la frecuencia de comportamientos machistas manifestados en las relaciones sociales, abarcando 5 dimensiones: Machismo encubierto, caracterizado por su sutileza y disimulo a través del engaño, la confiabilidad y la manipulación; Micromachismo coercitivo, basado en la supresión y privación de la disposición de confrontar decisiones, lo que resulta en una disminución de la autoestima y la confianza en sí mismos; Micromachismo de crisis, que se manifiesta cuando las diferencias de poder que promueven la autonomía de las mujeres se rompen en las relaciones; Micromachismo utilitario, donde la masculinidad busca asumir aspectos de cuidado y domesticidad tradicionalmente asignados a las mujeres, transformándolos en ayuda. Está marcado por un cambio en el utilitarismo y la corresponsabilidad, especialmente en el ámbito doméstico; y Micromachismo general, cuya existencia se evalúa a través de los resultados promedio de los mencionados tipos de micromachismo.

Para llevar a cabo la recolección de datos, se implementó una encuesta con preguntas cerradas, las cuales se midieron según una escala ordinal. Cabe destacar que el instrumento utilizado fue solicitado y autorizado por las autoras Aridyasmin Cominges Domínguez y María Laura Montero Miranda con fines académicos. Este instrumento fue derivado a expertos para su validación, conformidad o, en su caso, modificación.

El cuestionario presenta cinco opciones de respuesta, donde 1 indica "Nunca", 2 indica "Casi nunca", 3 indica "En ocasiones", 4 indica "Casi siempre" y 5 indica "Siempre". En este sentido, una puntuación inferior a 25 sugiere bajas tendencias de micromachismo, entre 26 y 74 se considera un promedio e incluye tendencias

de micromachismo promedio, mientras que puntuaciones superiores a 75 indican altas tendencias de micromachismo.

3.5. Procedimientos

La investigación se desarrolló en tres etapas claves. En la primera etapa, se procedió a identificar las técnicas e instrumentos propuestos para la recolección de datos relevantes, los cuales fueron aplicados a los estudiantes de cada instituto en la ciudad de Piura. En la segunda etapa, se emplearon fichas específicas para la recolección de datos, involucrando coordinación con el asesor y el personal a cargo. Finalmente, en la tercera etapa, se llevó a cabo la recopilación de los datos mediante las herramientas Excel y Jamovi, utilizando pruebas de T de Student y U de Mann-Whitney para su interpretación.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de recolección y análisis de datos se guió mediante métodos descriptivos y comparativos. Se empleó una encuesta como instrumento principal para recopilar datos, los cuales fueron posteriormente analizados e interpretados con base en los resultados presentados en tablas, con el propósito de derivar conclusiones significativas para este estudio.

El análisis de datos se llevó a cabo utilizando las plataformas Jamovi y Microsoft Excel 2020. Además, la estadística descriptiva contribuyó al entendimiento del predominio de las variables en la población bajo examen. Se ejecutó una prueba de normalidad para determinar los rangos de normalidad, aplicando el método de la T de Student para las dimensiones generales, encubiertas y utilitarias, y la U de Mann-Whitney para las coercitivas y de crisis. La afirmación de la existencia de micromachismos se evaluó mediante la probabilidad de ocurrencia afirmativa de normalidad (> 0.05) y negativa (< 0.05). Como paso final, se elaboraron las normas percentiles del instrumento de manera integral.

3.7. Aspectos éticos

Dada la relevancia de validar la investigación, se detallan los principios éticos que guiaron la ejecución de este estudio:

Veracidad y respeto a los derechos de autor: La información se obtuvo de fuentes confiables, citadas y referenciadas de manera rigurosa, garantizando su vigencia y autenticidad.

Participación voluntaria: Los individuos encuestados participaron de manera voluntaria, ejerciendo plena libertad para responder a las preguntas sin ninguna forma de persuasión.

Consentimiento informado: Los participantes otorgaron su consentimiento de manera libre e informada, recibiendo previamente información detallada sobre los aspectos de la investigación y su participación en la misma.

Originalidad: Este estudio no ha sido presentado con anterioridad para la obtención de ningún grado académico, asegurando su carácter único y original en el ámbito de la investigación.

Código de ética del colegio de psicólogos: siguiendo las normas éticas con respecto al tema a tratar los autores citados y el institutos en los que se utilizo el instrumento.

Confidencialidad: para con los institutos en los cuales se desarrolló la encuesta.

La guía de la universidad cesar vallejo: siguiendo las normas y reglas que indique según el año de desarrollo.

IV. RESULTADOS

Se desarrollaron tablas que muestran los puntajes y porcentajes de micromachismos presentes en 2 institutos de Piura, Los cuáles serán referenciados como: Instituto A e Instituto B.

Tabla 1

Distintas presencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>78.6</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>77.4</i> | <i>.710</i> | <i>1.672</i> | <i>.096</i> | <i>.236</i> |

**nota: rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas*

Tabla 1, Demuestra una diferencia no significativa, teniendo un valor p de .096 ($p > 0.05$) lo cual indica que no existe una diferencia significativa entre los valores generales de micromachismos en ambos institutos. Esto refleja la persistencia de comportamientos micro machistas normalizados y aceptados por la sociedad a lo largo de los años, los cuales necesitan ser moderados y reformados, buscando una sociedad igualitaria en derechos y responsabilidades.

Tabla 2

Micromachismos encubiertos en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>20.8</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>20.0</i> | <i>.710</i> | <i>2.351</i> | <i>.020</i> | <i>.333</i> |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 2, existen diferencias significativas en los micro machismos encubiertos mostrando un valor P de .020 siendo analizada por la T de student, con respecto a

las diferencias entre los institutos, existe una diferencia significativa con mayor presencia en el instituto A con una media de 20.8 a diferencia del instituto B con 20.0. Lo que afirma la diferencia de micro machismos encubiertos con una media de .710 y teniendo un tamaño de efecto de .333. esto demuestra la presencia de comportamientos machistas encubiertos en los cuales se normaliza la imposición del hombre por sobre la conducta y forma de actuar de la mujer, buscando cumplir con sus expectativas.

Tabla 3

Micromachismos coercitivos en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>U</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>18.7</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>19.7</i> | <i>-1.00</i> | <i>3834</i> | <i>.004</i> | <i>.233</i> |

Nota: U: U de Mann-Whitney; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 3, Muestra diferencias significativas en los micro machismos coercitivos mostrando un valor P de .004 siendo analizada por la U de Mann Whitney, con respecto a las diferencias entre los institutos, existe una diferencia significativa con mayor presencia en el instituto B con una media de 19.7 a diferencia del instituto A con 18.7. Lo que afirma la diferencia de micro machismos coercitivos con una media de -1.00 y teniendo un tamaño de efecto de .233. se afirma la presencia de este micromachismo en los comportamientos que buscan menoscabar o invalidar la capacidad de la mujer al tomar decisiones o expresar sus opiniones, con el objetivo de disminuir su autoestima y opacar su voz propia.

Tabla 4

Micromachismos de crisis en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>U</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>19.8</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>18.7</i> | <i>1.00</i> | <i>3839</i> | <i>.004</i> | <i>.232</i> |

Nota: U: U de Mann-Whitney; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 4, Muestra diferencias significativas en los micro machismos de crisis mostrando un valor P de .004 siendo analizada por la U de Mann Whitney, con respecto a las diferencias entre los institutos, existe una diferencia significativa con mayor presencia en el instituto A con una media de 19.8 a diferencia del instituto B con 18.7. Lo que afirma la diferencia de micro machismos de crisis con una media de 1.00 y teniendo un tamaño de efecto de .232 , en este caso se ve reflejado el micro machismo de crisis en actitudes de hiper control y victimismo del hombre hacia la mujer, queriendo ser él, el que maneje su tiempo y tenga su completa atención.

Tabla 5

Micromachismos utilitarios en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura, 2023.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>19.4</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>19.0</i> | <i>.360</i> | <i>.803</i> | <i>.423</i> | <i>.114</i> |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p < .05): Diferencias significativas

Tabla 5, Se observa que no existen diferencias significativas en los micromachismos utilitarios en ambos institutos, debido a que el valor de *p* es .423 ($p > .05$). esto debido a que por el principio de utilitariedad anteriormente la mujer era relegada a los roles netamente hogareños, en cambio el hombre podía realizarse académica y profesionalmente, actualmente la mujer ya cuenta con más oportunidades y derechos, puede ejercer su profesión y mantener su hogar, tanto como el hombre, por este motivo el micromachismo utilitario no tiene mucha diferenciación entre los institutos.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo principal de determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos institutos en la ciudad de Piura, los resultados del análisis revelan una presencia constante, con variaciones de grado no mayores al 0.1. Resulta destacable que los micromachismos encubiertos lideran en las medias, alcanzando un 20.8 y 20.0 en los institutos A y B, respectivamente. Esta predominancia sugiere que estos comportamientos no son simplemente adquiridos en el entorno estudiantil, sino que se desarrollan principalmente en el ámbito familiar y durante el proceso de crecimiento individual de cada persona.

Es esencial reconocer que estos micromachismos, arraigados en la vida cotidiana y la formación personal, pueden amplificarse en los ámbitos personal y educativo, especialmente en el contexto actual en el Perú. Tal como lo afirma Torralba (2021), "La principal complicación con los micromachismos radica en la dificultad para identificarlos, ya que, al ser conductas normalizadas en la sociedad, tanto la persona afectada como la que las perpetra no tiene plena conciencia de su presencia". Este hallazgo destaca la necesidad crítica de abordar no solo las manifestaciones visibles en las instituciones educativas, sino también las raíces más profundas que contribuyen a la perpetuación de estas actitudes.

La investigación de Torralba refuerza los resultados afirmativos sobre la existencia de micromachismos vigentes en ambos institutos, evidenciando comportamientos como manipulación, desautorización, imposición de intimidad, insistencia abusiva, hiper control, victimismo, aprovechamiento y falta de responsabilidad. Estas conductas encuentran su origen en la normalización de actitudes desde el hogar y no específicamente por cuestiones institucionales o educativas. Esto subraya la urgencia de implementar estrategias educativas y de concienciación que aborden estas actitudes desde sus orígenes, promoviendo un cambio cultural más amplio hacia la igualdad y el respeto en todos los aspectos de la vida.

En segundo lugar, los resultados encontrados confirman la existencia de diferencias de medias de micromachismos encubiertos en estudiantes de ambos institutos. Según la investigación, se destaca una presencia alarmante de micromachismos encubiertos en ambos institutos, evidenciando la persistencia de desigualdades de género en el ámbito educativo. Aunque presentan una diferencia de 0.710 en su media, con el instituto B registrando 20.8 y el B 20.0, este tipo de micromachismo se caracteriza por dos ítems conductuales críticos: manipulación y desautorización.

La observación de esta diferencia en los micromachismos encubiertos resalta la importancia de reflexionar sobre las dinámicas de poder arraigadas en los estudiantes desde su educación y desarrollo en el hogar. Como señalan Gómez y Agost (2018) en su estudio titulado "Percepción de los micromachismos encubiertos: la situación de las mujeres de Buena Fe (Ecuador)", es esencial fomentar estudios de género y diseñar intervenciones educativas para toda la población en diferentes rangos de edades. La concientización social se vuelve crucial para crear programas orientados a la prevención de la violencia de género y la promoción de la equidad entre los sexos.

Considerando los resultados de esta investigación, especialmente la sobresaliente presencia de casos y porcentajes de micromachismo encubierto en comparación con otros tipos, se enfatiza la necesidad de estudiar este fenómeno en poblaciones de diferentes rangos de edad, como sugiere la investigación de Gómez y Agost. Dado que este tipo de micromachismo se aprende tempranamente y es más difícil de identificar, tiende a perpetuarse de generación en generación. Por tanto, se insta a la conciencia y al abordaje de los micromachismos como imperativos para cultivar entornos educativos más equitativos y respetuosos. Es necesario implementar medidas educativas y de sensibilización específicas para cada instituto, utilizando estos resultados como punto de partida para intervenciones destinadas a transformar la cultura institucional hacia la inclusión.

En tercer lugar, en relación al objetivo planteado, se identificaron distintos niveles de micromachismos coercitivos entre estudiantes de dos institutos. Los

resultados de la investigación evidencian de manera contundente la presencia significativa de este tipo de micromachismos, diferenciando a el instituto A registrando una media de 20.0 con el instituto B con una media de 19.0, revelando una diferencia de media de .233.

Este descubrimiento sugiere que la cultura institucional en ambas instituciones educativas podría estar contribuyendo a un entorno donde se toleran o perpetúan actitudes coercitivas, especialmente en lo referente a la privacidad personal. Como señalan Llorent y Sianes (2016), "los micromachismos coercitivos están naturalmente presentes en la vida diaria, especialmente en las relaciones familiares y de pareja, manifestándose en la monopolización de espacios y la invasión del espacio personal". Más allá de las sutilezas, estos comportamientos coercitivos persisten con regularidad en ambas instituciones. La estrechez de la diferencia entre las medias indica la existencia de un problema sistémico que requiere atención específica. La concientización desempeña un papel clave, pero es esencial complementarla con estrategias educativas específicas que fomenten un entorno donde se respete efectivamente la intimidad y la dignidad de todos los individuos.

En cuanto al cuarto objetivo, que aborda los micromachismos de crisis en los estudiantes de ambos institutos, el análisis detallado revela una visión esclarecedora de la dinámica institucional frente a estos comportamientos. Con medias de 19.8 en el Instituto A y 18.7 en el Instituto B, estos patrones destacan la arraigada naturaleza de estas actitudes en la vida cotidiana de estas instituciones, subrayando la urgencia de una atención inmediata para abordar este problema.

La existencia innegable de micromachismos de crisis en estos diferentes entornos se manifiesta principalmente en comportamientos que indican hiper control y victimismo en las relaciones personales o de pareja, elementos que pueden haber afectado o afectan a las mujeres encuestadas de ambas instituciones, como lo sugiere Ferrei (2008): "El micromachismo de crisis suele utilizarse para la previa asignación de roles y para mantener la desigualdad entre los géneros en aspectos personales y laborales". La revelación de estos patrones destaca la necesidad de abordar de manera proactiva y efectiva estos comportamientos, independientemente

de su magnitud, con el objetivo de fomentar entornos educativos más saludables y equitativos.

En quinto lugar, en relación al objetivo planteado, se analizaron los distintos niveles de micromachismos utilitarios presentes en los estudiantes de ambos institutos. Sorprendentemente, se observó una igualdad en ambos institutos, registrando un valor de media con diferencia poco significativa de 19.0. Estos resultados son significativos y reveladores, pero presentan una connotación negativa debido a la naturaleza utilitaria de estos comportamientos, como lo destacan Comingues y Montero (2021): "Estas pequeñas masculinidades se caracterizan por el utilitarismo, ya que imponen responsabilidades compartidas que a menudo amenazan el equilibrio en el ámbito familiar, que es, sin duda, el más propenso a la persistencia de la desigualdad, conduciendo naturalmente a la disponibilidad constante de las mujeres y afectando la calidad de vida de ambos géneros".

Particularmente en este tema, los datos sugieren que, aunque existe cierta presencia de micromachismos utilitarios, su impacto podría no ser tan generalizado. Sin embargo, es crucial no trivializar esta constatación, ya que incluso niveles moderados pueden influir negativamente en el clima escolar y en la experiencia estudiantil en general. La necesidad de abordar estos comportamientos persiste, reconociendo que, incluso en su forma más sutil, pueden contribuir a la perpetuación de desigualdades de género y afectar la calidad de las relaciones en el entorno educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. La evaluación detallada de los micromachismos reveló las diferentes presencias de micromachismos en las instituciones, destacando el micromachismo encubierto como el más prevalente, superando a los demás tipos de micromachismos. Además, se descubrió que el micromachismo utilitario no mostraba una diferencia significativa dentro de ambos institutos. Aunque existe una diferencia mínima de 1.170 en las medias entre ambos institutos, estos resultados confirman la igualdad de medias en ambos entornos educativos.
2. En específico, el micromachismo encubierto prevalece en ambas instituciones, con la institución A destacándose por encima con una media de 20.8, mostrando un valor P de .020 y una diferencia de media mínima de 0.710.
3. En relación con los micromachismos coercitivos, se evidencian variaciones significativas lideradas por el instituto B con una media de 19.7, confirmando su diferencia con un valor P de .004 y una diferencia de media de -1.0.
4. En cuanto al micromachismo de crisis, se observa que el Instituto A está por encima con una media 19.8, mostrando un valor P de .004 y una diferencia de media mínima de 1.0.
5. Finalmente, en el caso del micromachismo utilitario, ambas instituciones presentan niveles igualitarios, ósea no muestran diferencia de medias significativas entre ellos, Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estos comportamientos de manera específica en ambos contextos educativos para promover un ambiente más equitativo y respetuoso.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando que la Escala de Micromachismo sirve para identificar el análisis de la situación social actual y para comprender el propio comportamiento, pensamientos y sentimientos en diversas situaciones de micromachismo, se recomienda que la Escala de Micromachismo sea utilizada como medio de recolección de datos en un entorno social. recomendado Sobre la base de estos resultados, se pueden crear e implementar planes de intervención.

Verificar los resultados obtenidos utilizando una muestra más amplia a fin de afianzar los hallazgos en poblaciones mayores como distritos o ciudades, para su mejora, y para la generación de programas de concientización.

Verificar los resultados con una muestra mas variada de mujeres con mayor edad, o con carga familiar directa, para una mejor evaluación y amplia miento de la investigación.

Propiciar investigaciones en asociación a la presente con otras variables próximas a las manifestaciones de violencia de género en el Perú.

REFERENCIAS

- Alburquerque, L., y Cabrera, C. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30355>
- Arnoso, A., Ibabe, I., Arnoso, M. y Elgorriaga, E. (2016). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27 (1), 9 – 20. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Bonino, L. (2004). Los Micromachismos. *Revista La Cibeles*, 2, 1–6. http://www.luisbonino.com/pdf/Los_Micromachismos_2004.pdf
- Bograd, M. (1991). *Feminist approaches for men in family therapy*. Harrington Park Pre.
- Castañeda, M. (2002). *El Machismo invisible*. Paidós.
- Centro de Emergencia de la Mujer. (2023). *CMAN: Elaborarán protocolo para articular servicios del Estado en contextos de detención e intervención policial a mujeres y población vulnerable*. <https://observatorioviolencia.pe/tag/centros-emergencia-mujer/>
- Comisión de economía para América Latina y el Caribe. (2020). *CEPAL: Preocupa la persistencia de la violencia contra las mujeres y las niñas en la región y su máxima expresión, el feminicidio o femicidio*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-preocupa-la-persistencia-la-violencia-mujeres-ninas-la-region-su-maxima-expresion>
- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Paidós.
- Cominges Domínguez, A., & Montero Miranda, M. L. (2021). Evidencia de los procesos psicométricos de una escala de micromachismos en pobladores de la ciudad de Piura–2021.
- Cutivalú. (2022). *La otra pandemia: el machismo que impulsa la violencia de género*. <https://www.cutivalu.pe/la-otra-pandemia-el-machismo-que-impulsa-la-violencia-de-genero/>
- Durrant, M., y White, Ch. (1990). *Terapia del abuso sexual*. Gedisa.

- El país. (2016). *Micromachismos adolescentes*.
<https://agendapublica.elpais.com/noticia/15853/micromachismos-adolescentes>
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M., y García, M. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: Una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24 (2), 341-352.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589018.pdf>
- Ferrer Pérez, V. A., Bosch Fiol, E., Navarro Guzmán, C., Ramis Palmer, M. C., & García Buades, M. E. (2008). LOS MICROMACHISMOS O MICROVIOLENCIAS EN LA RELACIÓN DE PAREJA: UNA APROXIMACIÓN EMPÍRICA. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 24(2), 341–352. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/42961>
- Glick, P., y Fiske, T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70 (3), 491-512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Gómez, I., Agost M., (2018). Percepción de los micromachismos encubiertos: la situación de las mujeres de Buena Fe (Ecuador). Comunicación presentada en "IV Congreso Internacional de Cooperación al Desarrollo", 2015, Castelló de la Plana, p. 224-236
- González, V. (2017). *Micromachismos en parejas jóvenes* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6904/Micromachismos%20en%20parejas%20jovenes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillaumin, C. (1992). Sexe. Race et pratique du pouvoir. Coteff
- Jonnasdotir, A. (1993). El poder del amor. Catedra.
- Lascorz, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes* [Tesis doctoral, Programa de Psicología social aplicada, Universidad de Castilla La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8675>
- Leal, D., y Arconada, M. (2012). Convivir en igualdad Prevención de violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas. Editorial de la UNED.

- López, M., Bejarano, J., y Salido, J. (2012). *Mujeres y educación social: Teoría y praxis para la intervención socio-educativa*. Editorial de la UNED.
- Lorente, M. Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista española de Medicina Legal*, 46(3), 139-145. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377473220300250>
- Lozaya, J., y Bedoya, J. (2010) *Voces de hombres por la igualdad*. Editorial Chema Espada
- Llorent Vaquero, M., & Sianes Bautista, A. (2016). Micromachismos coercitivos desde la perspectiva del alumnado universitario: una aproximación descriptiva. In *Mujeres e investigación. Aportaciones interdisciplinares: VI Congreso Universitario Internacional Investigación y Género (2016)*, p 385-395. SIEMUS (Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres de la Universidad de Sevilla).
- Mayor V. (2013). *Micromachismo en parejas jóvenes* [Tesis de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32781/TFG52%20Micromachismo%20en%20parejas%20j%F3venes.pdf;jsessionid=EE2285BC5AB9D2FEE2EA8770C3EE4D23?sequence=1>
- Medina, I. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24436>
- Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables. (2021). *MIMP, AMG y UNFPA fortalecen las capacidades de operadores de justicia para asegurar restitución de derechos de las mujeres que sufren violencia de género*. <https://observatorioviolencia.pe/tag/micromachismos/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Violencia de género y educación en Perú: hacia una escuela que protege y transforma*. <https://es.unesco.org/news/violencia-genero-y-educacion-peru-escuela-que-protege-y-transforma>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

- Riofrio, K., y Yanayaco, L. (2019). *Construcción y valoración de los procesos psicométricos de una escala de actitudes hacia el machismo en las mujeres del asentamiento Humano San Sebastián del distrito de Veintiséis de Octubre de Piura 2019 (EAMM)* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41307>
- Salinas, S. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24769>
- Saltzman, J. (1989). *Equidad y género*. Editorial Catedra.
- Sheinberg, M. (1992). Navigating treatment impasses at the disclosure of incest: combining ideas from feminism and social constructionism. *Family Process*, 31 (3), 201-216. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1992.00201.x>
- Silipú, L. (2019). *Construcción y evidencia de los procesos psicométricos en la escala de actitud frente al machismo en mujeres de una A.A.H.H. en el distrito de Sullana, Piura 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Suárez, J., Guadarrama, L., Valero, J., y Panarese, P. (2017). La desigualdad de género invisibilizada en la comunicación. *Revista red de bibliotecas universitarias*, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=701544>
- Torralba-Borrego, A., & Garrido-Hernansaiz, H. (2021). Desarrollo de una escala y estudio de los micromachismos en población adulta y universitaria. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 425.
- Weiten, W. (2001). *Psicología: Temas y variaciones* (5ª ed.). Aprendizaje Wadsworth/Thomson.
- Weltzer, D. (2005) *Les homes aussi changements*. Lienne et Courier.
- Wieck, W. (1987). *Manner lasen lieben*. Stuttgart. K. Verlag.

ANEXOS

PRUEBA PILOTO

Introducción:

Dentro del marco del proyecto realizado sobre los tipos de micromachismos presentes en dos institutos de Piura, es importante destacar la necesidad de la realización de una prueba piloto en la cual se pondrá a prueba el instrumento de recolección de datos propuesto, que consta de 24 preguntas que buscan responder a los 5 objetivos específicos de la investigación.

Las preguntas planteadas se hicieron a 30 alumnos de cada instituto, teniendo en total una muestra piloto de 60 alumnos. Esta prueba se dio con el objetivo de determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura.

Tabla 6

Distintas presencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos en la ciudad Piura.

| | Grupo | N° | Media | Mediana | DE | EE |
|-----------------------|--------------------|----|-------|---------|------|-------|
| <i>M. Encubiertos</i> | <i>Instituto A</i> | 30 | 19.9 | 20.0 | 2.35 | 0.430 |
| | <i>Instituto B</i> | 30 | 19.3 | 19.0 | 2.00 | 0.366 |
| <i>M. coercitivos</i> | <i>Instituto A</i> | 30 | 18.0 | 17.5 | 2.39 | 0.435 |
| | <i>Instituto B</i> | 30 | 19.9 | 20.0 | 1.97 | 0.360 |
| <i>M. de crisis</i> | <i>Instituto A</i> | 30 | 19.2 | 19.0 | 3.06 | 0.559 |
| | <i>Instituto B</i> | 30 | 19.4 | 20.0 | 2.25 | 0.411 |
| <i>M. Utilitarios</i> | <i>Instituto A</i> | 30 | 19.8 | 20.0 | 3.22 | 0.587 |
| | <i>Instituto B</i> | 30 | 18.8 | 18.0 | 3.26 | 0.595 |
| <i>M. generales</i> | <i>Instituto A</i> | 30 | 76.9 | 77.5 | 6.98 | 1.274 |
| | <i>Instituto B</i> | 30 | 77.4 | 77.0 | 3.33 | 0.608 |

Tabla 6, se demuestra la presencia de micromachismos dentro de ambos institutos, teniendo una media de 77,5 de presencia en el instituto A y de 77,0 en el instituto B; mostrando de este modo una diferencia de 0,05 entre ambos. Con

respecto a el tipo de micro de micromachismo en ambos institutos, se ha determinado el micro machismo encubierto con un 20,0 y 19,0, lo cual demuestra que los micro machismos no se generan y no son influenciados directamente por la institución, sino que son conductas adquiridas dentro del desarrollo principal de la persona, teniendo como mayores influentes, el entorno familiar y las relaciones sentimentales.

Tabla 7

Micromachismos encubiertos en dos institutos de Piura.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>20.0</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>19.0</i> | <i>0.600</i> | <i>1.063</i> | <i>0.292</i> | <i>0.2746</i> |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 7, Se observa que no existen diferencias significativas en los micromachismos encubiertos en ambos institutos, debido a que el valor de *p* es 0.292 ($p > .05$).

Tabla 8

Micromachismos coercitivos en dos institutos de Piura.

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| <i>Instituto A</i> | <i>17.5</i> | | | | |
| <i>Instituto B</i> | <i>20.0</i> | <i>-1867</i> | <i>-0.8531</i> | <i>0.002</i> | <i>-0.8531</i> |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 8, muestran la presencia afirmativa de micro machismos coercitivos mostrando un valor P de 0.002 siendo analizada por la T de student, con respecto a las diferencias entre los institutos, encabeza la tabla el instituto B con 20.0 a diferencia del instituto A con 17.5. Lo que afirma la existencia de micro machismos coercitivos en ambos institutos con una diferencia de media mínima de 2.5.

Tabla 9*Micromachismos de crisis en dos institutos de Piura.*

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|----------|----------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | 20.0 | | | | |
| <i>Instituto B</i> | 19.0 | -0.233 | -0.336 | 0.738 | -0.0868 |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 9, Se observa que no existen diferencias significativas en los micromachismos de crisis en ambos institutos, debido a que el valor de *p* es 0.738 ($p > .05$).

Tabla 10.*Micromachismos utilitarios en institutos de Piura.*

| <i>Grupos</i> | <i>Media</i> | <i>Diferencia de medias</i> | <i>T</i> | <i>p</i> | <i>rbis</i> |
|--------------------|--------------|-----------------------------|----------|----------|-------------|
| <i>Instituto A</i> | 20.0 | | | | |
| <i>Instituto B</i> | 18.0 | 1.000 | 1.196 | 0.237 | 0.3088 |

Nota: T: T de student; rbis: correlación biseral (tamaño de efecto); (p<.05): Diferencias significativas

Tabla 10, Se observa que no existen diferencias significativas en los micromachismos utilitarios en ambos institutos, debido a que el valor de *p* es 0.237 ($p > .05$).

ANEXOS: AUTORIZACIÓN DE AUTOR DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

Carta de autorización del autor del instrumento

16 de noviembre del 2023

Presente.

RAMÍREZ SALDARRIAGA KARINA MELISA identificado con el DNI: 75712010y
PINTADO SÁNCHEZ ERICK JEFERSSON identificado con el DNI: 73689215
estudiantes de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Piura, de la Facultad de
Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología, a usted nos
presentamos para expresarle nuestro saludo y, así mismo manifestarle que
siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación
titulada: **MICROMACHISMOS EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUTOS
TECNOLÓGICOS EN LA CIUDAD PIURA, 2023**, este trabajo de investigación
tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una
investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems.

Solicitamos a ustedes **Cominges Domínguez, Aridyasmin y Montero
Miranda, María Laura**, nos brinde la autorización para el uso del instrumento,
para fines académicos, lo cual serán derivador a los expertos para su nueva
validación, conformidad o en otros casos modificación.

Cominges Domínguez,
Aridyasmin
DNI:71088815

Montero Miranda,
María Laura
DNI:72207643

ANEXOS: CARTA DE PRESENTACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Asunto: APROBACIÓN DE INSTRUMENTOS

RAMIREZ SALDARRIAGA Karina Melisa Identificado con el DNI : 75712010 y **PINTADO SÁNCHEZ Erick Jefersson** Identificado con el DNI : 73689215 estudiantes de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Piura, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología, a usted nos presentamos para expresarle nuestro saludo y, así mismo manifestarle que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la investigación titulada: **MICROMACHISMOS EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS EN LA CIUDAD PIURA, 2023** hacer de su conocimiento del instrumentos para la aplicación, dichos instrumentos fueron otorgados con el permiso de las autoras **Cominges Domínguez, Aridyasmin y Montero Miranda, María Laura** con los cuales se recogerá la información necesaria para poder realizar el Desarrollo del Proyecto de Investigación (TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGOS) de XI ciclo. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para dar conformidad al instrumento y aplicar, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de MICROMACHISMO.

El expediente de APROBACIÓN DE INSTRUMENTO, que le hago llegar contiene lo siguiente:

Enfoque cuantitativo:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos que miden las variables y dimensiones.
- ✓ Protocolo de evaluación del instrumento

Me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE1 Y SUS DIMENSIONES

Variable: **MICROMACHISMO**

Los micromachismos son también conocidos como microviolencia, la misma que es ejecutada por un varón con la finalidad de reafirmar su posición de género, generando una red que imposibilita que la mujer desarrolle su autonomía personal (Bobino, 2004).

Dimensiones de variable:

1. **Micromachismos encubiertos:**

Suelen estar comprendidos por acciones que emplea el hombre para dar a notar su poder ya sea a través de la economía, moral o psíquica con la finalidad de dominar a la mujer, ocasionando que exista una delimitación de la libertad y espacio propio, no dejándola que se desenvuelva y repercutiendo sobre la autoestima y confianza de sí misma (Durant y White, 1990; Lascorz, 2015).

2. **Micromachismos coercitivos:**

Donde el varón puede ocultar el control que tiene sobre la mujer, en tal sentido, utiliza el aspecto de los sentimientos y afectos para someter a la mujer, cuando no obtiene lo que desea el mismo puede actuar con cólera, ser frío o mal humor sin razón aparente (Jonnasdotir, 1993; Ferrer et al., 2008).

3. **Micromachismos de crisis:**

Donde se emplean bajo situaciones de descontrol de poderío por parte del varón ante situaciones como pérdida del trabajo.

4. **Micromachismos utilitarios:**

que afecta el área doméstica, se caracteriza por el abuso de las capacidades que tiene la mujer, es decir, el hombre no logra responsabilizarse de las actividades domésticas, sobrecargando a la mujer de acciones como el cuidado del hogar (Saltzman, 1989; Lozada y Bedoya, 2010).

ANEXOS: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023”

Autores: Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa (orcid.org/0000-0002-1039-4969)

Pintado Sánchez, Erick Jefersson (orcid.org/0000-0002-0052-0044)

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables, dimensiones e indicadores | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|------------------------|--------------|--|-------------------------------|
| <p>Pregunta General</p> <p>¿Cuál es la diferencia de micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura,2023?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>a) ¿Existen diferencias entre los micromachismos encubiertos que presentan los estudiantes de los dos institutos tecnológicos en la ciudad Piura, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la diferencia entre los micromachismos coercitivos que presentan los estudiantes de los dos institutos tecnológicos en la ciudad Piura, 2023?</p> <p>c) ¿Qué diferencias tienen los micromachismos de crisis que</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura,2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la diferencia de micromachismos encubiertos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023</p> <p>b) Determinar la diferencia de micromachismos coercitivos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023</p> <p>c) Determinar la diferencia de micromachismos de crisis en</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existen diferencias entre los grados de micromachismos en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Hay una diferencia entre los grados en los indicadores de micromachismos encubiertos en estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existen diferentes grados en los indicadores de micromachismos coercitivos en estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Hay diferentes grados resultantes de los indicadores de micromachismos de crisis en los</p> | Variable: Micromachismo | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rango |
| | | | Micromachismos encubiertos | Manipulación emocional | 1 2 3 | Likert 1.NUNCA 2. CASI SIEMPRE 3. EN OCACIONES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE | bajo medio alto |
| | | | | Desautorización | 4 5 6 | | |
| Micromachismos coercitivos | Imposición de Intimidad | 7 8 9 | | | | | |
| | | 10 | | | | | |

| <p>presentan los estudiantes de los dos institutos tecnológicos en la ciudad Piura, 2023??</p> <p>d) ¿Cuáles son las diferencias entre micromachismos utilitarios en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en la ciudad Piura, 2023?</p> <p>e) ¿Qué tipos de micromachismo presentan los estudiantes de los dos institutos tecnológicos en la ciudad Piura, 2023?</p> | <p>estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023</p> <p>d) Determinar la diferencia de micromachismos utilitarios en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023.</p> <p>e) Identificar las distintas presencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023</p> | <p>estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existen diferencias entre los indicadores de micromachismos utilitarios en los estudiantes de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>Existen más de 3 micromachismos presentes en diferentes grados en los alumnos de dos institutos tecnológicos en Piura,2023.</p> | <p></p> <p>Micromachismo crisis</p> <p>Micromachismo Utilitarios</p> | <p>Asistencia Abusiva</p> <p>Hipercontrol</p> <p>Victimismo</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>Falta de Responsabilidad</p> | <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Tipo y diseño de investigación</p> | <p>Sujetos de estudio</p> | <p>Ficha técnica</p> | <p>Técnicas e instrumentos</p> | <p>Estadística a utilizar</p> | | | |
| <p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> | <p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por el total de los estudiantes residentes de cada instituto tecnológico de la ciudad de Piura, 2023.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Procedencia: Piura - Perú</p> <p>Administración: Individual</p> | <p>Variable: Micromachismo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> | <p>Descriptiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de frecuencia ● Gráficos de Barra ● Figuras | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Diseño: No experimental - comparativo Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> | <p>Muestra: Se tomó como prioridad a 100 estudiantes de cada instituto que cursaban el primer ciclo</p> <p>Muestreo: No probabilístico a criterio de los investigadores la selección de la muestra.</p> | <p>Aplicación: Ciudadanos</p> <p>Materiales: Ficha de Cuestionario</p> | <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Monitoreo: variable</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SPSS |
|---|---|--|--|--|

Operacionalización de la variable: Micromachismo

| Variable de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|---------------------|---|--|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| Micromachismos | El micromachismo, conocido como microviolencia, es el comportamiento de los hombres que afirma su identidad de género, creando una red que impide a las mujeres fortalezcan su autonomía personal (Bobino, 2004). | Micromachismo se evaluó mediante el "cuestionario", que constaron de cuatro dimensiones: micromachismo encubierto, coercitivo, de crisis y utilitaria, con un total de 24 ítems. | Micromachismos encubiertos | Manipulación emocional | Ordinal |
| | | | | Desautorización | |
| | | | Micromachismos coercitivos | Imposición de intimidad | |
| | | | | Insistencia abusiva | |
| | | | Micromachismos de crisis | Hipercontrol | |
| | | | | Victimismo | |
| | | | Micromachismos utilitarios | Aprovechamiento | |
| | | | | Falta de responsabilidad | |

ANEXOS: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en la relación? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | ¿Has notado que, en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Observaciones: _____

Para evaluar el instrumento deberá considerar los siguientes criterios:

A= Adecuado

MA= Muy Adecuado

D= Deficiente

MD= Muy deficiente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

FIRMA

DNI:

APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MEDIANTE LOS EXPERTOS

Título de la investigación: "Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023"

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Intermediario del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

I. ASPECTOS DE APROBACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|---|--|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:

FIRMA

DNI:

CUESTIONARIO

Este cuestionario ha sido elaborado, con el fin de recopilar datos de los estudiantes de los institutos tecnológicos en la ciudad de Piura. Dicho cuestionario es de forma anónima ya que los resultados serán tratados con confidencialidad, con el fin de la presente investigación

INSTRUCCIONES

Estimado (a), ciudadano (a) se agradece su Tiempo y la participación de este cuestionario Sírvase a marcar con absoluta objetividad con un aspa (x) en la columna que corresponda a cada una de los siguientes enunciados, considerando la siguiente escala para cada uno de ellos:

DATOS GENERALES:

| NUNCA | CASI NUNCA | EN OCACIONES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|--------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | VARIABLE 1: MICROMACHISMO | | | | | |
| | Dimensión: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | |
| 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | | | |
| 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | | | |
| 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | | | |
| 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | | | |
| 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | | | | |
| Dimensión: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | | | | | |
| 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | | | | |
| 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | | | | |
| 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | | | | |
| 10 | ¿sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | | | | |
| 11 | ¿te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | | | | |
| 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | | | | |
| Dimensión: MICROMACHISMO CRISIS | | | | | | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | | | | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | | | | |
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | | | |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | | | |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | | | |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | | | |
| Dimensión: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | | | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en una relación laboral o personal? | | | | | | |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | | |
| 22 | ¿Has notado que, en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | | |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | | |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | | |

ANEXO. EVALUACIÓN DE EXPERTOS

| objetivo | N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | | | Relevancia2 | | | | Claridad3 | | | | Sugerencias |
|---|---|--|--------------|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|----|-------------|
| | | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023. | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 10 | ¿Sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 11 | ¿Te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO DE CRISIS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | | X | | | | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en la relación? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 22 | ¿Has notado que, en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | x | | | | | x | | | | | x | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Observaciones: _____

Para evaluar el instrumento deberá considerar los siguientes criterios:

A= Adecuado

MA= Muy Adecuado

D= Deficiente

MD= Muv deficiente



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DNI: 70440570

**Mg. Jose Miguel Saldarriaga
Silva**

C.Ps.P: 18953

APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MEDIANTE LOS EXPERTOS

Título de la investigación: "Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023"

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Intermediario del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| JOSÉ MIGUEL SALDARRIAGA SILVA | MAGISTER | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

III. ASPECTOS DE APROBACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | 90 |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|--|---|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | X |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:


DNI: 70440570

**Mg. Jose Miguel Saldarriaga
Silva**

C.Ps.P: 18953

| objetivo | N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | | | Relevancia2 | | | | Claridad3 | | | | Sugerencias | |
|---|---|--|---|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|-------------------|-------------------|--|
| | | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | | |
| Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023. | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 10 | ¿Sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 11 | ¿Te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO DE CRISIS | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-------------------|
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en la relación? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 22 | ¿Has notado que, en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | | X | | | | | | | X | SIN OBSERVACIONES |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Observaciones: _____

Para evaluar el instrumento deberá considerar los siguientes criterios:

A= Adecuado

MA= Muy Adecuado

D= Deficiente

MD= Muv deficiente


Hans S. García Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P 18055

FIRMA

DNI: 02872068

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MEDIANTE LOS EXPERTOS

Título de la investigación: "Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023"

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Intermediario del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| GARCÍA VARGAS, HANS STEVE | MAGISTER | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

V. ASPECTOS DE APROBACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | 95 |

VI. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|--|---|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | X |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:


Hans S. García Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P 18055

FIRMA

DNI: 02872068

| objetivo | N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | | | Relevancia2 | | | | Claridad3 | | | | Sugerencias |
|---|---|--|--------------|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|-------------------|-------------------|
| | | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023. | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 10 | ¿Sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 11 | ¿Te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| | 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO DE CRISIS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | | X | | | | X | | | | X | SIN OBSERVACIONES | |

APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MEDIANTE LOS EXPERTOS

Título de la investigación: "Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023"

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Intermediario del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Loida Patricia Garcia Guevara | MAGISTER | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

VII. ASPECTOS DE APROBACIÓN:

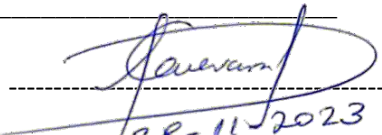
Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|-------------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | 100 |

VIII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|---|----------|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | X |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:



28-11-2023
Mg. Loida Patricia Guevara Martinez

C.PS.P: 17420

DNI: 44951939

| objetivo | Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | | | Relevancia2 | | | | Claridad3 | | | | Sugerencias |
|---|---|--|--------------|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|----|-------------|
| | | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | |
| Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023. | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 10 | ¿Sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 11 | ¿Te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO DE CRISIS | | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | | X | | | | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en la relación? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | ¿Has notado que en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Observaciones: _____

Para evaluar el instrumento deberá considerar los siguientes criterios:A=

Adecuado

MA= Muy Adecuado

D= Deficiente

MD= Muy deficiente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar

C.Ps.P: 15600

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE LOS EXPERTOS

Título de la investigación: “Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023”

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Autor del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | |

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|--|------------------|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | SI CUMPLE |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:


 Sandra E. Chafloque Chávez
 Mg. Terapia Familiar

| objetivo | Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia1 | | | | Relevancia2 | | | | Claridad3 | | | | Sugerencias | |
|--|---|--|---|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|----|-------------|--|
| | | | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | MD | D | A | MA | | |
| Determinar las diferencias de micromachismo en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura,2023. | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO ENCUBIERTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | ¿Con qué frecuencia te sientes ignorado/a o minimizado/a en una conversación? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 2 | ¿Cuán a menudo te han dicho que estás exagerando con tus emociones? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente se te ha dicho que no eres lo suficientemente fuerte o valiente? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 4 | ¿Cuántas veces te han dicho que no entiendes lo que estás diciendo o haciendo? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 5 | ¿Con qué frecuencia se te ha dicho que no eres lo suficientemente inteligente para entender algo en tu círculo social? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 6 | ¿Cuántas veces te han indicado que careces de la experiencia requerida para tomar una decisión? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO COERCITIVOS | | | X | | | | X | | | | X | | |
| | 7 | ¿Qué tan frecuentemente te han dicho que no puedes tener amistades con personas del sexo opuesto? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 8 | ¿Con qué regularidad te han dicho que no puedes salir sin la compañía de tu pareja? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 9 | ¿Cuántas veces te han dicho que no puedes mantener privacidad en tu teléfono o correo electrónico? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 10 | ¿Sientes que te presionan para que cambies de opinión cuando ya has tomado una decisión? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 11 | ¿Te repiten constantemente una petición después de que ya has dado una respuesta? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | 12 | ¿Te han hecho sentir que debes complacerlo(a) a costa de tus propios sentimientos o necesidades? | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| | | DIMENSIÓN: MICROMACHISMO DE CRISIS | | | X | | | | X | | | | X | | | |
| 13 | ¿Alguien en tu vida revisa tus mensajes, correos electrónicos o redes sociales sin tu permiso? | | | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 14 | ¿Alguna persona intenta controlar tus decisiones personales, como tu vestimenta, tus amistades o tus actividades diarias? | | | X | | | | X | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 15 | ¿Sientes que alguien te controla constantemente, hasta el punto de que te sientes incómodo/a? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | ¿Conoces a alguien que a menudo se presenta como la víctima en las discusiones, incluso cuando su comportamiento puede haber causado el conflicto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | ¿Alguna persona tiende a culparte por sus propios errores o malentendidos? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | ¿Conoces a alguien que frecuentemente exagera sus problemas o dificultades para obtener simpatía o atención? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| DIMENSIÓN: MICROMACHISMO UTILITARIOS | | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | ¿Sientes que alguien tiende a minimizar tus contribuciones o esfuerzos en la relación? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | ¿Sientes que alguien se beneficia de tu trabajo o esfuerzo sin reconocerlo o agradecértelo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | ¿Sientes que alguien se aprovecha de tus habilidades o recursos sin reciprocidad? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | ¿Has notado que en tu entorno laboral o social, las mujeres suelen asumir roles de cuidado o servicio más a menudo que los hombres? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | ¿Sientes que las personas de tu entorno tienden a minimizar o ignorar las contribuciones de las mujeres en las discusiones grupales? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | ¿Has presenciado situaciones en las que los hombres evitan asumir responsabilidades y esperan que las mujeres se encarguen? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Observaciones: _____

Para evaluar el instrumento deberá considerar los siguientes criterios:

A= Adecuado

MA= Muy Adecuado

D= Deficiente

MD= Muy deficiente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**MG. Jesus Alfonso
Jibaja Balladares
C.Ps.P: 20959**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
MEDIANTE LOS EXPERTOS**

Título de la investigación: “Micromachismos en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos en la ciudad Piura, 2023”

| Apellidos y Nombre del especialista | Gado Profesional Académico | Nombre del Instrumento | Autor del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | CUESTIONARIO | - Ramírez Saldarriaga, Karina Melisa - Pintado Sánchez, Erick Jefersson |

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: Deficiente 0-20%, Regular 21-40%, Bueno 61-80%, Excelente 81-100%

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está de acuerdo a las leyes y principios científicos | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las categorías | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe coherencia entre los indicadores e ítems. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento muestra relación con los componentes de la investigación. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | | | | | |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

| | |
|---|------------------|
| El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación | SI CUMPLE |
| El Instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación | |

Observaciones:


MG. Yuvicza Yazumi Estrada Montejo

C.Ps.P: 14100