



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y
variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Beltran Burgos, David Fernando (orcid.org/0000-0002-0609-1455)

Cueva Roque, Claudia Isabel (orcid.org/0000-0002-9896-0602)

ASESORA:

Mg. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedicado con todo el amor y cariño hacia nuestras familias, quienes siempre nos han motivado y apoyado incondicionalmente para el cumplimiento de nuestros sueños

Para nuestros fieles compañeros peludos que con su amor incondicional y lealtad eterna nos acompañaron desde el inicio de nuestra vida académica

Agradecimiento

A nuestra asesora Ornella Raymundo Villalva, por su calidez al guiarnos, por su apoyo, comprensión y por hacer más llevadero el desarrollo de esta investigación

Agradecemos a los estudiantes que decidieron brindarnos su tiempo e interés para apoyarnos con la presente investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024", cuyos autores son BELTRAN BURGOS DAVID FERNANDO, CUEVA ROQUE CLAUDIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 29-06-2024 11:49:43

Código documento Trilce: TRI - 0758330





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, BELTRAN BURGOS DAVID FERNANDO, CUEVA ROQUE CLAUDIA ISABEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BELTRAN BURGOS DAVID FERNANDO DNI: 71324861 ORCID: 0000-0002-0609-1455	Firmado electrónicamente por: DBELTRANB el 01-07- 2024 11:59:22
CUEVA ROQUE CLAUDIA ISABEL DNI: 74953056 ORCID: 0000-0002-9896-0602	Firmado electrónicamente por: CCUEVARO el 01-07- 2024 11:53:52

Código documento Trilce: INV - 1666873

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de la Escala de Asertividad Sexual en la muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.	18
Tabla 2: Resultados de la Escala de aceptación de mitos modernos de violencia sexual en la muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo	19
Tabla 3: Prueba de normalidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	20
Tabla 4: Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	21
Tabla 5: Diferencias según género de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	22
Tabla 6: Diferencias según la gestión de la universidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	23
Tabla 7: Diferencias según la presencia de violencia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	24
Tabla 8: Diferencias según edad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	25
Tabla 9: Diferencias según facultad de la universidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	26
Tabla 10: Diferencias según el ciclo universitario de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	27
Tabla 11: Diferencias según el estado civil de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	28
Tabla 12: Diferencias según el número de pareja de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	29
Tabla 13: Diferencias según el tipo de familia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	30
Tabla 14: Diferencias según el tipo de violencia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual	31
Tabla 15: Matriz de operacionalización de variables	47

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la identificación de la relación entre los mitos modernos de violencia sexual, la asertividad sexual y sus diferencias según las variables sociodemográficas en universitarios de la ciudad de Trujillo. El enfoque de la investigación es cuantitativo con un diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por universitarios, teniendo como muestra a 507 estudiantes pertenecientes a diversas facultades. Los instrumentos empleados fueron la escala de aceptación de mitos modernos de violencia sexual (AMMSA) y la escala de asertividad sexual (SAS). Los resultados nos muestran que ambas variables se relacionan de forma significativa e inversa. Las principales conclusiones indican que el sexo masculino presenta un nivel significativo de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, por otro lado, el sexo femenino presenta un nivel significativo sobre asertividad sexual.

Palabras clave: Sexualidad, Violencia sexual, Universitario

Abstract

The present research aims to identify the relationship between modern myths of sexual violence, sexual assertiveness and their differences according to sociodemographic variables in university students in the city of Trujillo. The research approach is quantitative with a non-experimental research design. The population consisted of university students, with a sample of 507 students belonging to different faculties. The instruments used were the Modern Myths of Sexual Violence Acceptance Scale (AMMSA) and the Sexual Assertiveness Scale (SAS). The results show that both variables are significantly and inversely related. The main conclusions indicate that the male sex presents a significant level of acceptance of modern myths of sexual violence; on the other hand, the female sex presents a significant level of sexual assertiveness.

Keywords: Sexuality, Sexual violence, University

I. INTRODUCCIÓN

La violencia sexual es un problema grave que requiere la intervención pertinente del sistema de salud para moderar las consecuencias que aseguren el bienestar, al igual que la salud de los individuos perjudicados (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

Este tipo de violencia vendría a ser generado por factores que involucran un rango familiar, individual y social que se vinculan e incrementan o disminuyen el riesgo generado; considerando amenazas, coerción o la restricción injustificada de la libertad, independientemente si es generada en la vida pública como en la privada. De esta manera, se encontró un estudio de cifras que examinó la presencia de esta problemática hacia 161 países durante el periodo comprendido a inicios del año 2000 a 2018 se encontró que una de tres mujeres, es decir 30%, vivenció violencia sexual o física por parte de su pareja o por parte de alguien que no era su pareja o los dos modos de agresión sexual (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Con respecto a las cifras de violencia sexual atendidos por el CEM (Centro de emergencia mujer) entre el periodo enero - agosto del 2023, se encontraron 5517 acontecimientos que corresponden a niñas, niños y adolescentes, mientras que 117 corresponden a cifras de casos de individuos adultos y 3 casos a individuos adultas mayores. (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2023). Asimismo, de manera general se encontraron 20086 casos, siendo 18871 de acontecimientos que corresponden al sexo femenino y 1215 corresponde al sexo masculino. (MIMP, 2023).

Del mismo modo, en el presente año, en La Libertad, durante los meses de enero a julio, se encontró un total de 659 casos atendidos, siendo el 85% representado por 560 mujeres y el 15% por 99 hombres; respecto a las edades, en niños y niñas de 0 a 11 años fueron atendidos 156 (23%), con respecto al grupo etario de 12 a 17 años se dieron 117 atenciones (18%), de 18 a 29 años con 130 atenciones (20%), adultos de 30 a 59 años con 205 atenciones (31%) y adultos mayores de 60 años a más con 51 atenciones representando el 8% (MIMP, 2023).

Por otro lado, la línea 100 asistió 23,086 llamadas en total, siendo estas focalizadas en violencia de género en el Perú, abarcando solamente los dos primeros meses del año 2023. Además, 74% de los casos representan violencia en víctimas del sexo femenino y 25% corresponden a hombres con reportes de algún hecho de vulnerabilidad (MIMP, 2023). Dentro de los cuales, se reportó que 6,348 casos correspondientes a individuos adultos, 403 a adultos mayores y 115 corresponden a niñas y niños, siendo así que el principal motivo de las consultas telefónicas se encontraba relacionada a la violencia física, específicamente 7455 fueron llamadas efectivas, seguido de violencia psicológica con 6513 y 1643 atenciones relacionadas a violencia sexual, entre otros (MIMP, 2023).

Adicionalmente se reportó que la mayor cantidad de atenciones telefónicas provenían de zonas en Lima con un 12,625, Arequipa con 1008, Callao con 1168, Piura con 747 atenciones, La Libertad con 922, entre otros (MIMP, 2023).

De esta manera, es importante mencionar que los mitos modernos relacionados con la agresión sexual son ideas erróneas o creencias que describen o prescriben aspectos como la extensión, las causas, el contexto y las consecuencias de la agresión sexual. Estos mitos a menudo se utilizan para negar, minimizar o excusar comportamientos sexualmente agresivos que son perpetrados principalmente por hombres en contra de mujeres, haciendo mención que no solamente hace referencia a la violación sino a otras formas leves de agresión sexual (Gerger, et al., 2007).

Por otro lado, la asertividad sexual está referida a la habilidad de los seres humanos para tomar la iniciativa en el inicio de su actividad sexual, rechazarla si no es deseada y utilizar métodos anticonceptivos, todo ello promoviendo conductas sexuales adecuadas. Esta idea se fundamenta en el derecho de la persona, que parte de la iniciativa de que los humanos tienen el derecho de elegir respecto a su actividad sexual y experiencias (Morokoff et al., 1997).

Frente a la problemática manifestada, es importante conocer ¿cuál sería la relación entre los mitos modernos de violencia sexual y la asertividad sexual, así como las diferencias según las variables sociodemográficas en universitarios de la ciudad de Trujillo?

Esta investigación es justificada a nivel teórico porque permite establecer una base teórica que orientará investigaciones futuras, de esta manera, este estudio motivó a los investigadores a proseguir con la realización de nuevas investigaciones. Del mismo modo, se justifica a nivel práctico, debido a que brinda acceso a la visibilidad de estas variables presentes dentro de nuestra realidad y su vínculo existente, siendo esto inclinado hacia un enfoque preventivo e informativo que permita intervenir en esta área. De igual forma, se justifica a nivel social debido a que involucra a la población expuesta a la violencia sexual de la ciudad de Trujillo, generando así información que permita fortalecer la asertividad sexual y disminuir la incidencia de la agresión sexual sobre la población a la que fue dirigida la investigación. Finalmente, el presente estudio se justifica en un nivel metodológico ya que brinda acceso a instrumentos adaptados para la población seleccionada en el contexto trujillano. Apoyando así con el apoyo de instrumentos para evaluaciones acertadas. La investigación brindará resultados de tipo cuantitativo que servirá como impulso ante posibles investigaciones vinculadas a nuestras variables. Agregando un mayor entendimiento del vínculo entre dichas variables debido al enfoque correlacional.

Para dar respuesta a la problemática encontrada, se consideró como objetivo general: Identificar la relación entre los mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y sus diferencias según las variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024. Como objetivos específicos: Identificar los niveles de mitos modernos de violencia sexual, determinar los niveles de asertividad sexual en universitarios de la ciudad de Trujillo, analizar la relación entre la iniciativa al acto sexual y los mitos modernos de violencia sexual, evaluar la relación entre el rechazo y los mitos modernos de violencia sexual, identificar la relación entre la prevención de ETS y embarazos y los mitos modernos de violencia sexual, determinar las diferencias de los mitos modernos de violencia sexual y la asertividad sexual según las variables sociodemográficas en universitarios de la ciudad de Trujillo.

Como hipótesis general se planteó que existe una relación significativa entre los mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual así como diferencias significativas según las variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo,

2024. Respecto a las hipótesis específicas se planteó la relación significativa entre los mitos modernos de violencia sexual y la iniciativa al acto sexual en universitarios de Trujillo, 2024; del mismo modo, si existe relación significativa entre los mitos modernos de violencia sexual y el rechazo en universitarios de Trujillo, 2024; además, la existencia de relación significativa entre los mitos modernos de violencia sexual y la prevención de ETS y embarazos en universitarios de Trujillo, 2024, por último, si existen diferencias significativas en los mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual según las variables sociodemográficas.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de trabajos previos o antecedentes, se encontraron investigaciones que abordan la asertividad sexual, vinculadas con los mitos modernos de violencia sexual o similares a la misma, por lo cual en lo que respecta a los estudios de nivel internacional se encontró a:

De igual forma, Patiño & León (2018) dentro de su investigación tuvieron el objetivo de identificar el nivel de asertividad sexual de la población estudiantil universitaria y comparar las diferencias entre ambos sexos. Su muestra se conformó por 374 participantes de ambos sexos entre los 18 a 29 años de todas las facultades. El enfoque fue cuantitativo y el instrumento empleado fue la versión en Español de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). Los resultados obtenidos demuestran diferencias importantes entre el sexo femenino y el sexo masculino en relación a las dimensiones del instrumento en negociación y rechazo, por lo cual se concluye fomentar la investigación sobre asertividad sexual en la población universitaria.

Del mismo modo, Zakzuk & Vásquez (2021) investigaron el vínculo sobre aceptar mitos vinculados a la agresión sexual en la población universitaria de una universidad colombiana. En donde su muestra estuvo conformada por 176 estudiantes, su muestreo es no probabilístico por conveniencia y el instrumento utilizado fue el Acceptance of Modern Myths about Sexual Aggression (AMMSA) en su versión adaptada al español. Los principales resultados demostraron que si presentan diferencias importantes entre las variables facultad y sexo, siendo el sexo masculino y la facultad de ingeniería los que mostraban mayor normalización de situaciones sexuales violentas.

Así mismo, Picón & González (2021) plantearon su investigación centrada en la conexión sobre el grado de asertividad sexual y constructos sobre erotofilia-erotofobia. Para ello su muestra estuvo conformada por 252 individuos y el muestreo fue probabilístico. El enfoque empleado fue cuantitativo de tipo transversal. En base a esto, se hizo el uso de instrumentos como la Escala de asertividad sexual adaptada en versión española y la encuesta revisada de opinión sexual de Del Río Olvera y otros autores. Como resultado principal se obtuvo que la relación entre estas variables es casi nula, rechazando así la hipótesis planteada.

Finalmente se concluyó que es favorable que se realicen futuras investigaciones en temas similares, además de emplear escalas focalizadas en la población para la obtención de datos reales basadas en el contexto de investigación.

De igual forma, Rivas & Sáenz (2021) la investigación tiene como objetivo la búsqueda de relación sobre la asertividad y violencia sexual, mostrando un análisis conceptual de las variables de manera contextualizada. La muestra contó con la participación de 131 estudiantes en edades entre los 19 y los 34 años de edad, el enfoque utilizado fue cuantitativo. Como instrumentos se utilizó el test de violencia sexual y el Test de Asertividad elaborado por Rathus, obteniendo como resultados que el tipo de violencia con mayor relevancia es el acoso sexual, concluyendo así que es importante el desarrollo asertivo como factor protector ante hechos de violencia sexual.

Agregando que, Trujillo & Contreras (2020) dentro de su investigación tuvieron como objetivo el análisis de características en la violencia de género en estudiantes de una universidad en Chile, teniendo en cuenta el abordaje de tres temas en particular; la prevalencia de la violencia contra el sexo femenino en parejas heterosexuales, reproducción de mitos sobre el maltrato, pervivencia de constructos tradicionales de género. Su muestreo fue de tipo probabilístico y su muestra estuvo conformada por 1,120 estudiantes. Por lo cual utilizaron como instrumentos el inventario de sexismo ambivalente y el inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia. Concluyendo así que hay un elevado porcentaje de violencia contra el sexo femenino y a su vez hay presencia de mitos sexistas.

Por otro lado, respecto a las investigaciones nacionales se hallaron los siguientes:

Najarro (2021), realizó una investigación centrada en establecer niveles de medición sobre actitudes sexuales en jóvenes de San Miguel en Lima, 2021. La muestra estuvo conformada por 379, jóvenes de 18 a 22 años de edad, para ello se hizo uso del cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck adaptado por Lili Loo Gonzalez. En base a esto, se obtuvo que el 86% de estudiantes no demuestran un manejo adecuado al estar expuestos a conductas sexuales, lo que implica un aumento de conductas de riesgo. Finalmente se pudo llegar a la conclusión que en

ciertas dimensiones existen niveles favorables en los jóvenes, permitiendo la expresión sexual adecuada.

De igual manera, Arrayán (2019), establece como objetivo para su investigación la especificación de las creencias y características de la agresión por género en la población estudiantil de una universidad del Cusco. La muestra estuvo conformada por 160 personas escogidas de forma aleatoria para la parte cuantitativa y por conveniencia para la parte cualitativa, su muestreo es no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la aplicación de formularios basados en los indicadores y tipos de la violencia de género, una guía para una entrevista grupal y entrevistas semi-estructuradas. Concluyendo que la modalidad más habitual de violencia son las conductas verbales coercitivas, seguida por el acoso sexual que representa el 48,5% y finalmente el lenguaje sexista, roles y estereotipos de género son las modalidades más usuales.

Así mismo, Muñoz & Ramirez (2023) realizaron una investigación centrada en localizar la conexión entre coerción de tipo sexual y asertividad en jóvenes limeños. El enfoque es de tipo cuantitativo, para ello se contó con una muestra de 317 jóvenes de 18 a 25 años. Para la evaluación de las variables se empleó la escala de coerción sexual en parejas estables y la escala de asertividad en alumnos peruanos. Como resultado principal se encontró que mientras mejor sea la asertividad, menor será el nivel de coerción sexual, además que los grados de coerción sexual son más altos en mujeres a comparación de los varones.

Respecto a investigaciones locales, se encontró que Armas & Gutierrez (2022), investigaron la diferencia entre el grado de violencia en las relaciones románticas entre parte de la población estudiantil de una Universidad Privada y otra de entidad Nacional trujillana. Su enfoque fue de tipo cuantitativa, su muestra está compuesta por cien alumnos de ambas universidades, el instrumental empleado para recoger los datos fue la Escala de Violencia en las relaciones románticas en jóvenes, obteniendo como resultados que, si hay diferencia entre el grado de violencia en las relaciones románticas entre universitarios de una entidad pública y privada, encontrándose mayor porcentaje de agresión en las relaciones románticas de universitarios de una entidad nacional.

Y, finalmente, Chávez & Torres (2022) investigaron la microviolencia entre la población de ambos sexos de una universidad privada en Trujillo. De tal forma que su enfoque fue de tipo cuantitativo, con una muestra conformada por 60 estudiantes, además, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El instrumento empleado para la evaluación fue el cuestionario de la escala de microviolencia. Finalmente, se pudo dar por válida la hipótesis central la cual indica la inexistente diferencia de microviolencia.

Al abarcar aspectos teóricos sobre los mitos modernos de violencia sexual, se puede hacer mención de Bandura (1976), con su teoría del aprendizaje social, que nos dice que los individuos que ejercen violencia a su pareja son personas que han aprendido a solucionar sus problemas a través de la violencia, al contemplar conductas similares de sus figuras paternas. Esta teoría guarda similitud con lo propuesto por Bowlby (1979) con la teoría del apego que indica que la violencia en las relaciones es consecuencia de una mala relación con su figura de apego en su infancia, en donde hubo predominio de la indiferencia y de un trato dañino o cruel, debido a que la persona escogería una pareja que tenga similitud con su figura de apego.

De igual forma, Heise (1998) indica que hay múltiples causantes para el origen de la violencia dentro de la pareja e indica que se debe observar la interacción con su contexto cultural, social y psicológico, proponiendo que esta interrelación de factores sea observada a partir de círculos concéntricos, en donde busca explicar la etiología de la violencia, para esto se establecen cuatro niveles, nivel individual, microsistema, exosistema y macrosistema.

Al referirnos al nivel individual, Heise (1998) engloba factores de riesgo que se relacionan con el desarrollo del individuo como perpetrador o víctima, con respecto al microsistema se relaciona con el contexto en donde surge la violencia, que generalmente se vincula con el entorno familiar, con relación al exosistema este se relaciona con la cultura y la sociedad que hacen que permanezca el maltrato a través de bases autoritarias y sexistas, en cuanto al macrosistema, este abarca todos los anteriores niveles, es decir representa la cultura y la ideología de la sociedad.

Por otro lado, los aspectos teóricos sobre la asertividad sexual se pueden inclinar desde una perspectiva cognitivo-conductual, debido a que la asertividad sexual es comprendida como una capacidad expresiva y habilidad que una persona desarrolla para comunicar y expresar sus deseos e intereses sexuales, así como para iniciar, rechazar y decidir sobre el uso de métodos anticonceptivos. Para ello se llegó a dividir la asertividad sexual en tres dimensiones, como la iniciativa al acto sexual, el rechazo y la prevención de embarazos y ETS (Morokoff et al., 1997). Asimismo, la perspectiva de la terapia racional emotiva conductual (TREC), creada por Albert Ellis, se concentra en la detección y modificación de creencias irracionales que pueden dificultar la asertividad sexual. Ellis (1957) sostiene que estas creencias irracionales tienen el potencial de originar emociones negativas y, en última instancia, comportamientos poco efectivos. La TREC se dedica a reformular cogniciones disfuncionales con el fin de fomentar pensamientos más lógicos y beneficiosos.

Es relevante indicar a la teoría de las habilidades sociales de Goldstein et al. (1989) en la cual indica que estas son un conjunto de capacidades y habilidades que contribuyen a la formación de las relaciones interpersonales adecuadas, siendo estas focalizadas en la resolución de conflictos. De esta manera Osorio et al. (2018) menciona que las habilidades sociales están centradas en la actividad sexual, siendo importante el desarrollo de estas capacidades para la toma de decisiones óptimas sobre la sexualidad.

En base a lo mencionado anteriormente, la variable “mitos modernos de violencia sexual” se define como un conjunto de estereotipos dañinos que perjudican a las víctimas y crean un ambiente hostil hacia ellas, estos mitos culpan a las víctimas, niegan los hechos, minimizan el impacto y absuelven al agresor de culpa (Gerger, et.al, 2007). Los mitos más comunes según Bohner et al. (2018) incluyen; la creencia que todas las mujeres son mentirosas y acusan a los hombres falsamente, la idea de que solo cierto tipo de mujeres son violentadas sexualmente y que disfrutan de ello, la noción de que ellas son responsables del hecho y que merecen ser violentadas debido a su conducta inapropiada que genera el deseo sexual incontrolable.

Por otro lado, respecto a la asertividad sexual, Painter (1997), sostiene que esta habilidad se relaciona con la capacidad de expresar asertivamente las necesidades y deseos sexuales en el entorno social. Implica las competencias conductuales que cada individuo emplea para lograr la satisfacción sexual tanto personal como de su pareja. Una de las descripciones más ampliamente reconocidas afirma que se trata de la aptitud para dar inicio a la actividad sexual, declinar la conducta sexual no solicitada y también para gestionar las conductas sexuales deseadas, la utilización de métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales más beneficiosas para la salud.

En base a esto se llegó a establecer tres dimensiones: La iniciativa del acto sexual, la cual hace referencias a la capacidad que se tiene al tomar decisiones sobre nuestros deseos, pasiones y atracciones; la segunda dimensión es el rechazo, la cual se basa en la decisión si se desea realizar la práctica sexual o no, esto involucra también la cercanía física; y, finalmente, la dimensión de prevención de ETS y embarazos que se refieren a la protección contra infecciones sexuales, al igual que el uso de barreras de protección y la procreación mediante el uso de anticonceptivos (Morokoff et al., 1997).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de tipo básica porque estuvo dirigida a buscar una comprensión más profunda al explorar elementos clave como los fenómenos, eventos observables y las conexiones entre los entes (OCDE, 2018).

Además, fue enfoque cuantitativo; es decir que son un grupo de métodos y técnicas que buscan medir la magnitud y propiedades de las variables, asimismo, su objetivo es encontrar la causalidad de las problemáticas sociales y establecer una razón estadística (Yucra & Bernedo, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que las variables no se encontraron sometidas a circunstancias experimentales, es decir los individuos no son evaluados fuera de su entorno natural, es decir su posición no es alterada (Arias & Covinos, 2021). El diseño de la investigación por la temporalidad fue transversal, a causa de que los datos fueron recogidos en un solo momento y únicamente una vez (Arias & Covinos, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 mitos modernos de violencia sexual

- **Definición conceptual:**

Ideas erróneas o creencias erróneas que se utilizan para negar, minimizar o excusar comportamientos sexualmente agresivos que son perpetrados principalmente por hombres en contra de mujeres, haciendo mención que no solamente hace referencia a la violación sino a otras formas leves de agresión sexual (Gerger et al., 2007).

- **Definición operacional:**

Los mitos modernos de violencia sexual fueron medidos mediante la escala AMMSA resumida al español, siendo compuesta de 14 ítems (Camplá et al., 2018).

- **Indicadores:**

Esta variable es unidimensional, es decir, cuenta con solo una dimensión respecto a mitos modernos de violencia sexual, siendo esta vinculada en los 14 ítems establecidos en el instrumento (Camplá et al., 2018).

- **Escala de medición:**

La escala de medición por intervalo es empleada mediante números, los cuales son representación de valores respecto a la variable. En otras palabras, esta escala no manifiesta la ausencia de la variable, agregando su medición de distancias sobre la cantidad que se emplean para representar los valores; sin embargo, no da acceso a realizar comparación numérica (Oyola, 2021).

Variable 2 asertividad sexual

- **Definición conceptual:**

Habilidad de los seres humanos para tomar la iniciativa en el inicio de su actividad sexual, rechazarla si no es deseada y utilizar métodos anticonceptivos, todo ello promoviendo conductas sexuales adecuadas (Morokoff et al., 1997).

- **Definición operacional:**

La asertividad sexual fue medida a través de la aplicación de la Sexual Assertiveness Scale (SAS), la cual se compone de 18 ítems (Garey, 2021).

- **Indicadores:**

Existen tres dimensiones en la variable de asertividad sexual: La iniciativa del acto sexual con el ítem 1, 2, 3, 4, 5 y 6; la segunda dimensión es el rechazo con el ítem 7, 8, 9, 10, 11 y 12; y, finalmente, la dimensión de prevención de ETS y embarazos con el ítem 13, 14, 15, 16, 17 y 18 (Morokoff et al., 1997).

- **Escala de medición:**

La escala de medición se refiere al enfoque empleado para evaluar una variable, y hay cuatro categorías de escalas de medición. La investigación se centra en la escala de intervalo, la cual se utiliza en estadística para asignar números a objetos o eventos dentro de un conjunto de datos (Fernández, 2019).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.1.1. Población

La población estuvo conformada por aproximadamente 85,544 universitarios estudiantes de la ciudad de Trujillo (INEI, 2021).

- **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos universitarios trujillanos
- Alumnos universitarios de diversas facultades
- Tener la mayoría de edad hasta los 30 años
- Estudiantes que hayan iniciado su vida sexual
- Alumnos universitarios que acepten el consentimiento informado

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no iniciaron su vida sexual
- Universitarios sin disponibilidad de tiempo para responder las encuestas
- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado

3.1.2. Muestra

La muestra se podría describir como un segmento específico, es decir, una porción elegida de la población en su conjunto, que se utilizará con fines de investigación (López, 2004). Nuestra muestra estará compuesta por 400 estudiantes universitarios de Trujillo que se encuentran dentro de los criterios de inclusión y respondieron de manera apropiada el instrumento.

3.1.3. Muestreo

El tipo de muestreo de la investigación fue no probabilístico por conveniencia, debido a que todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser escogidos de forma aleatoria para la muestra (Hernández, 2014). De igual forma por conveniencia debido al acceso y la proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

3.1.4. Unidad de análisis

Es manifestada mediante la igualdad entre las cualidades y características de la muestra, las cuales fueron tomadas en consideración, siendo representadas por estudiantes universitarios (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta con el propósito de recabar información coherente relacionada con los datos pertinentes a este estudio. De igual manera, esta técnica abarca un enfoque completo de recopilación y adquisición de datos que los autores de la investigación requieren para su metodología (Espinosa, 2019).

El instrumento utilizado fue el AMMSA de Gerger et al. (2007). El instrumento primario consta de 30 elementos, es unidimensional y se utiliza una escala de Likert que va del 1 al 7 para evaluar a estudiantes universitarios de ambos géneros, tanto hombres como mujeres. Por otro lado, en España, Megías et al. (2011) adaptaron este instrumento

mediante la realización de dos estudios con un total de 568 estudiantes universitarios. La escala, al igual que la versión original, consiste en 30 elementos y utiliza una opción de respuesta tipo Likert que va del 1 al 7. En base a esto se hizo uso de la adaptación en la población limeña en el año 2020 por Allande Viktor, respecto a la validez, esta representa el $V > .70$, del mismo modo, la confiabilidad por consistencia interna representa el $\omega .91$.

Como instrumento para el uso de la variable “asertividad sexual” se tuvo en cuenta el The Sexual Assertiveness Scale creada por Morokoff en 1997, teniendo como población a mujeres universitarias estadounidenses. La escala cuenta con 18 ítems y 3 subescalas; la iniciativa del acto sexual, el rechazo y la prevención de ETS y embarazos. (Morokoff, 1997). Más adelante se realizó la adaptación al español por Sierra y otros autores en el año 2011, de igual forma consta de 18 ítems traducidos al español y consta de 3 dimensiones, las mismas que la prueba original. Así mismo, las respuestas serán calificadas a través de la escala Likert con cinco opciones de respuesta: Nunca, A veces, la mitad de las veces, casi siempre, siempre (Sierra et al., 2011). En base a esto se hizo uso de la adaptación en la población trujillana en el año 2021 por Garey Lizbeth, respecto a la validez, esta representa el $V > 1$, del mismo modo, la confiabilidad respecto al coeficiente omega, obtuvo un valor general de 0.90.

3.4. Procedimientos

En el presente proyecto de investigación con respecto a su elaboración, en primer lugar, se escogieron las variables mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual según las variables sociodemográficas, posterior a ello se hizo una revisión bibliográfica en donde se recopiló información para realizar la introducción y marco teórico, luego con apoyo de nuestra asesora y de la extracción de datos se estableció la estructura de la metodología de estudio. Por otro lado, se realizaron dos procesos, la solicitud de permiso para el uso de los instrumentos por parte de los autores que los adaptaron y la solicitud de carta de presentación a la

facultad de psicología. Por otro lado, se hizo la aplicación de la prueba piloto a una pequeña parte de la población de forma presencial, luego se realizó la aplicación presencial en la muestra. Por último, se empleó el programa SPSS V.29 para el procesamiento de datos obtenidos.

En base a esto, se pudo aplicar la prueba piloto a una parte de la población, contando con 100 participantes, obteniendo como resultado que el Alfa de Cronbach (α) para el instrumento "SAS" es de ,755, lo cual equivale a una adecuada validación. Inicialmente el instrumento contó con 18 ítems, sin embargo, durante el proceso de validación se eliminaron 2 ítems teniendo como resultado 16 ítems.

Mientras que para el instrumento "AMMSA" se obtuvo como resultado un $\alpha = 0,866$, contando así con una adecuada validación. Inicialmente el instrumento conto con 14 ítems, sin embargo, durante el proceso de validación se eliminó 1 ítem, teniendo como resultado 13 ítems.

Asimismo, en los anexos se encuentran los baremos distribuidos por sexo, femenino y masculino, siendo estos adaptados a la realidad problemática.

3.5. Método de análisis de datos

En la presente investigación, dentro del proceso de análisis de datos, donde sus variables son mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual según las variables sociodemográficas, siendo ambas de tipo cuantitativas, ubicadas en la escala intervalo y administrados con la escala Likert. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson basados en los resultados que emita la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov. Para poder utilizar todo el procedimiento se hizo uso del programa SPSS versión 29 y Microsoft Excel.

3.6. Aspectos éticos

La ejecución de este estudio se llevó a cabo con un compromiso hacia la ética y la integridad profesional, siguiendo las pautas establecidas en el artículo 14 sobre la publicación de investigaciones del Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017), el cual fue

ratificado mediante la Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV.

Además, se cumplió con el Código de Ética del Psicólogo Peruano (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), demostrando conformidad con los valores éticos al salvaguardar la dignidad y derechos de los participantes, utilizando el consentimiento informado y protegiendo la privacidad e integridad de los involucrados.

Los principios éticos se aplicaron de manera integral en el estudio. En primer lugar, se honró el principio ético de beneficencia al actuar en pro del bienestar de la población, respetando y reconociendo la dignidad de los participantes. Del mismo modo, se empleó el principio de no maleficencia al evaluar y minimizar los posibles riesgos para los participantes, asegurando que no se cause ningún daño. El principio de autonomía se evidenció mediante la obtención del consentimiento informado de los participantes, garantizando que comprendan el propósito del estudio y tengan la libertad de aceptar o declinar su participación. Por último, se aplicó el principio ético de justicia al considerar la equidad en la distribución de beneficios y cargas del estudio, asegurando que los participantes sean tratados de manera justa y no discriminatoria.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Resultados de la Escala de Asertividad Sexual en la muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

ASERTIVIDAD SEXUAL	TOTAL %
ALTO	26%
PROMEDIO	39%
BAJO	35%
DIMENSIONES	
Inicio de relaciones sexuales deseadas	TOTAL %
ALTO	38%
PROMEDIO	36%
BAJO	26%
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	TOTAL %
ALTO	37%
PROMEDIO	38%
BAJO	25%
Prevención de embarazos y ETS	TOTAL %
ALTO	30%
PROMEDIO	34%
BAJO	35%

Nota: % = Porcentaje

En la Tabla 1 se plasma lo obtenido en la escala de asertividad sexual. Para lograr obtener los niveles se realizaron tres puntos de corte basado en el puntaje máximo, mínimo y promedio. Respecto a los resultados, 35% se ubica en un nivel “Bajo”, el 39% perteneciente a un nivel “Promedio”, por otro lado, el 26% presenta un nivel “Alto”, demostrando así una adecuada capacidad en la toma de decisiones sexuales, el análisis a situaciones de riesgo, la iniciativa para llegar al acto sexual y los mecanismos de protección ante una posible ETS o prevención de embarazos.

Tabla 2

Resultados de la Escala de aceptación de mitos modernos de violencia sexual en la muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

ACEPTACIÓN DE MITOS MODERNOS DE VIOLENCIA SEXUAL	%
ALTO	23%
PROMEDIO	42%
BAJO	35%

Nota: % = Porcentaje

En la Tabla 2 se plasma lo obtenido en la escala de aceptación de mitos modernos de violencia sexual. Para lograr obtener los niveles se realizaron tres puntos de corte basado en el puntaje máximo, mínimo y promedio. Respecto a la muestra se observa que el 35% se ubica en un nivel “Bajo”, el 42% en un nivel “Promedio”, el 23% presenta un nivel “Alto”, demostrando así una creencia errónea sobre la agresividad sexual y minimización, justificación o negación de la violencia sexual contra las mujeres.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Sig. asin
Asertividad sexual	.068	<.001
Mitos modernos	.067	<.001

Sig = Significación exacta

En la tabla 3, en base a la prueba de Kolmogorov, se obtuvo una función de distribución no normal basado en la variable de asertividad sexual y aceptación de mitos modernos de violencia sexual, denotando en ambas un puntaje <.001. En base a esto se plantea la no normalidad de los datos obtenidos en los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. A partir de ello se hizo uso de la prueba de Rho de Spearman para la medición de correlación en las variables del estudio.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 4

Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

		Asertividad sexual	Inicio de relaciones sexuales deseadas	Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	Prevención de embarazos y ETS
Mitos modernos de violencia sexual	Rho de Spearman	-.287**	-.142**	-.334**	-.150**
	Sig. (bilateral)	<.001	.006	<.001	.004

Sig = Significación exacta

En la tabla 4, en base a la correlación existente entre las variables de asertividad y aceptación de mitos de violencia sexual, existió una correlación significativa con un puntaje establecido <0.001 . Además de ello los datos arrojados mediante el Rho (-.287) son de tipo inverso. Es decir, a mayor nivel de asertividad sexual, menor será la aceptación de mitos modernos de violencia sexual y viceversa. Del mismo modo, se evidencia la significancia entre las dimensiones de la variable de asertividad sexual con la otra variable planteada, siendo estas de carácter inverso.

Tabla 5

Diferencias según género de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio		U de Mann-Whitney	Sig. asin.
	Masculino	Femenino		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	276,77	225,68	23681,500	,000
Asertividad sexual	150.05	207.00	11010.500	<.001
Inicio de relaciones sexuales deseadas	166.24	198.24	13131.000	.006
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	147.53	208.36	10681.000	<.001
Prevención de embarazos y ETS	163.63	199.65	12790.000	.002

Sig = Significación exacta

En la tabla 5, las diferencias según el género, establecidas por medio de la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo de manera significativa que el sexo masculino acepta de forma notable las ideas erróneas o creencias minimizar o excusar comportamientos sexuales agresivos. De forma similar, existe significancia en el sexo femenino, lo cual significa que las mujeres pueden tomar la iniciativa de aceptar o rechazar la actividad sexual si así lo desean.

Tabla 6

Diferencias según la gestión de la universidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio		U de Mann-Whitney	Sig. asin.
	Privada	Pública		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	240,53	282,68	23299,000	,003
Asertividad sexual	183.46	196.29	12948.500	.304
Inicio de relaciones sexuales deseadas	181.32	201.89	12371.500	.098
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	189.09	181.53	13341.500	.544
Prevención de embarazos y ETS	181.23	202.13	12347.000	.092

Sig = Significación exacta

En la tabla 6, las diferencias según la gestión de la universidad, establecidas por medio de la prueba U de Mann-Whitney fueron significativas en la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, a favor de los estudiantes de la universidad pública, quienes presentan más aceptación de creencias de violencia sexual.

Tabla 7

Diferencias según la presencia de violencia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio		U de Mann-Whitney	Sig. asin.
	No hay presencia	Si hay presencia		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	257,19	246,76	26158,500	,460
Asertividad sexual	184.73	190.27	14605.000	.643
Inicio de relaciones sexuales deseadas	180.94	198.33	13646.000	.144
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	184.58	190.58	14568.000	.615
Prevención de embarazos y ETS	187.78	183.78	.615	.736

Sig = Significación exacta

En la Tabla 7, se observan las diferencias según la presencia de violencia, establecidas por medio de la prueba U de Mann-Whitney fueron no significativas para ambas variables.

Tabla 8

Diferencias según edad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio			H de Kruskal- Wallis	Sig. asin.
	18-20	21-25	26-30		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	257,31	253,55	250,59	,104	,949
Asertividad sexual	186.53	191.16	170.23	1.708	.426
Inicio de relaciones sexuales deseadas	190.63	187.96	177.64	.538	.764
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	182.51	191.39	175.15	1.214	.545
Prevención de embarazos y ETS	188.93	189.45	173.88	.990	.610

Sig = Significación exacta

En la Tabla 8 se identifican las diferencias según rangos de edad, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fueron no significativas en ambas variables, es decir no hay influencia de la edad para aceptar creencias erróneas de violencia sexual y para ser asertivos sexualmente.

Tabla 9

Diferencias según facultad de la universidad de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio					H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
	Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias económicas y Empresariales	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud	Ciencias Naturales		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	240,58	280,52	276,22	243,72	167,70	8,136	,087
Asertividad sexual	189.03	206.39	168.63	186.55	187.33	3.629	.459
Inicio de relaciones sexuales deseadas	192.81	209.14	175.08	189.27	194.17	9.528	.049
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	189.91	203.97	174.58	175.08	176.50	2.748	.601
Prevención de embarazos y ETS	184.62	195.36	187.52	190.33	178.75	.459	.977

Sig = Significación exacta

En la Tabla 9, podemos analizar las diferencias según la facultad, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fueron no significativas con la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, con la dimensión inicio de las relaciones sexuales deseadas se evidenció una diferencia significativa a favor de los estudiantes de ciencias económicas y empresariales.

Tabla 10

Diferencias según el ciclo universitario de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio			H de Kruskal- Wallis	Sig. asin.
	1 - 4	5 - 9	10 - 13		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	271,12	266,31	230,39	7,775	,020
Asertividad sexual	190.33	197.65	174.03	3.801	.149
Inicio de relaciones sexuales deseadas	181.29	189.50	186.66	.265	.876
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	184.70	202.18	171.46	6.364	.042
Prevención de embarazos y ETS	197.26	192.79	176.43	2.493	.287

Sig = Significación exacta

En la tabla 10, las diferencias según el ciclo, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fueron significativas solamente para la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual en estudiantes del ciclo I al IV ciclo. No obstante, la dimensión rechazo de las relaciones sexuales no deseadas, presenta un nivel de significancia.

Tabla 11

Diferencias según el estado civil de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio				H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
	Soltero(a)	Casado(a) Conviviente	Divorciado(a)	Viudo(a)		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	253,20	294,86	164,80	106,00	8,723	,033
Asertividad sexual	186.75	177.80	246.50	178.75	2.048	.563
Inicio de relaciones sexuales deseadas	185.75	205.66	164.83	203.50	1.196	.754
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	188.43	158.91	250.75	148.50	4.332	.228
Prevención de embarazos y ETS	185.58	188.07	256.58	203.00	2.640	.451

Sig = Significación exacta

En la tabla 11, las diferencias según el estado civil, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fue significativa en la aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a “Casado(a) conviviente”, lo cual significa que aceptan más las creencias erróneas sobre violencia sexual.

Tabla 12

Diferencias según el número de pareja de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio			H de Kruskal- Wallis	Sig. asin.
	1 pareja	2 - 3 parejas	3 a más parejas		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	254,80	243,38	265,48	1,291	,524
Asertividad sexual	190.64	188.48	174.72	1.205	.547.
Inicio de relaciones sexuales deseadas	192.98	189.50	166.77	3.290	.193
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	185.58	200.23	174.56	2.389	.303
Prevención de embarazos y ETS	190.89	179.36	185.38	.757	.68

Sig = Significación exacta

En la tabla 12, las diferencias según el número de parejas sexuales, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fueron no significativas para las variables, es decir el número de parejas sexuales que tuvo no es influyente para aceptar las creencias erróneas de violencia sexual, al igual que para ser asertivos sexualmente.

Tabla 13

Diferencias según el tipo de familia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio				H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
	Monoparental	Nuclear	Extenso	Multinuclear		
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	290,34	248,66	218,57	304,56	13,638	,003
Asertividad sexual	172.01	191.80	195.79	148.33	3.359	.339
Inicio de relaciones sexuales deseadas	170.26	190.44	202.02	157.50	4.098	.251
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	183.61	186.86	194.90	160.17	.803	.849
Prevención de embarazos y ETS	167.87	193.30	193.99	176.00	3.944	.268

Sig = Significación exacta

En la tabla 13, las diferencias según el tipo de familia, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fueron significativas en la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a el tipo de familia multinuclear, lo cual significa que este tipo de familia está compuesta por personas sin parentesco y que los universitarios de este tipo de familia aceptan más las creencias erróneas de la violencia sexual.

Tabla 14

Diferencias según el tipo de violencia de las variables de Aceptación de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual

Variables	Rango promedio					Abuso físico/ Abuso psicológico	H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
	No sufrí ningún tipo de abuso	Abuso psicológico	Abuso físico	Abuso sexual				
Aceptación de mitos modernos de violencia sexual	251,73	235,04	295,25	300,34	177,71	12,068	,034	
Asertividad sexual	186.53	179.28	198.09	228.33	134.50	4.139	.387	
Inicio de relaciones sexuales deseadas	181.91	196.63	202.54	219.50	153.79	3.627	.459	
Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas	185.68	184.18	197.62	208.96	161.71	1.345	.854	
Prevención de embarazos y ETS	190.24	169.59	196.62	207.33	120.86	5.160	.271	

Sig = Significación exacta

En la tabla 14, las diferencias según el tipo de violencia, establecidas por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis fue significativa la violencia sexual en la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual.

V. DISCUSIÓN

La muestra estuvo compuesta por 507 participantes, siendo el 52% del sexo masculino y 48% del sexo femenino. Asimismo, para la variable de asertividad sexual se realizaron los puntos de corte, basados en el rango alto, promedio y bajo, donde el 35% se ubica en un nivel “Bajo”, el 39% en un nivel “Promedio” y el 26% presenta un nivel “Alto”, demostrando así una moderada toma de decisión para dar inicio a la vida sexual, rechazar conductas de riesgo y emplear métodos de protección. Lo mencionado se relaciona con los resultados obtenidos por Vargas, et al. (2023), indicando que los universitarios suelen practicar comportamientos sexuales riesgosos, lo cual tiene influencia por el factor tecnológico debido al uso de redes sociales, drogas y consumo de alcohol, demostrando su predominancia en el género masculino. Añadiendo que es importante que se empleen políticas de salud pública en la etapa adulta de los estudiantes universitarios, así como la aplicación de programas de prevención en la temática.

De igual forma, al hablar de la variable mitos modernos de violencia sexual, estuvo compuesta por 52% del sexo masculino y 48% del sexo femenino, además se dividieron por tres puntos de corte, donde el 23% se ubica en un nivel “Alto”, el 42% en un nivel “Promedio”, y el 35% en un nivel “Bajo”, demostrando así, una presencia de creencias erróneas sobre la agresividad sexual y minimización, justificación o negación de la violencia sexual contra las mujeres. Lo cual guarda relación con la investigación de Trujillo y Contreras (2020), donde encontraron un aumento significativo de violencia hacia el sexo femenino, acompañado de la manifestación de conductas sexistas. Además, mencionar que estas conductas sexistas pueden ser abordadas dentro de las universidades para reducir estos porcentajes, teniendo en consideración la realidad problemática de Trujillo.

El objetivo general de la investigación fue identificar la relación entre los mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y sus diferencias según las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios.

Es por ello que los resultados obtenidos en base a la muestra, logran indicar que hay una correlación significativa e inversa entre las variables de mitos modernos de violencia y asertividad sexual. Estos resultados guardan similitud con la investigación realizada por Muños y Ramírez (2023) en la cual, como resultado principal se encontró que mientras mayor sea el asertividad menor será el nivel de

coerción sexual, además que los grados de coerción sexual son más altos en mujeres a comparación de los varones. Es decir, a mayor nivel de asertividad sexual, menor será la aceptación de mitos modernos de violencia sexual y viceversa.

Respecto a las dimensiones de la variable de asertividad sexual, se encontraron relaciones significativas en estas tres, donde la dimensión de Inicio de relaciones sexuales deseadas tiene una relación directa con la aceptación de mitos modernos de violencia sexual, lo que significa que, a una mayor predisposición de la expresión de deseos y preferencias, menor será la aceptación de mitos modernos de violencia sexual, en base a esto Saldivar, et al. (2015) encontraron que al existir complicaciones para la negociación de algún encuentro sexual seguro, se generan relaciones sexuales de vulnerabilidad, lo que permite desarrollar la coerción sexual, lo cual también se relaciona con la segunda dimensión sobre el rechazo de las relaciones sexuales no deseadas. Por otro lado, la tercera dimensión de prevención de embarazos y ETS tiene una relación directa con la segunda variable, es decir, al existir mayor aceptación de mitos modernos de violencia sexual, menor será la prevención de ITS o embarazos, esto se vincula con el estudio de Widman, et al. (2018), donde mencionan que las adecuadas relaciones coitales y la asertividad sexual son mediadores para la prevención de embarazos y ETS, además de la coerción sexual, promocionando una comunicación saludable y respetuosa en relaciones íntimas.

Al hablar sobre las variables sociodemográficas, esta se divide por género, gestión de la universidad, presencia de violencia, edad, facultad, ciclo, estado civil, número de parejas sexuales, tipo de familia y tipo de violencia.

Los resultados de las diferencias según género fueron significativas para ambas variables de mitos modernos de violencia sexual, es decir el sexo masculino acepta de forma notable las ideas erróneas o creencias de minimizar o excusar comportamientos sexuales agresivos, lo cual se relaciona con los resultados obtenidos por Arrayán (2019) indicando que los valores sexistas se inclinan en predominancia al sexo masculino, siendo esto frecuente en la comunicación coloquial y a la vez normalizada en la muestra seleccionada. De forma similar, en la variable de asertividad sexual, existe significancia en el sexo femenino, lo cual significa que las mujeres pueden tomar la iniciativa de aceptar o rechazar la

actividad sexual si así lo desean, en base a esto, Patiño y León (2018), realizaron una investigación, en la cual encontraron la existencia de diferencias importantes entre el sexo femenino y el sexo masculino en relación a las dimensiones del instrumento en negociación y rechazo, de este modo, el sexo femenino presenta una mayor asertividad sexual, por lo cual se concluye fomentar la investigación sobre asertividad sexual en la población universitaria. Siendo importante el mencionar lo internalizado que se encuentran las conductas sexistas o la aceptación de dichos mitos que generan un desequilibrio en la equidad de género, teniendo en consideración lo normalizado que está ello en el Perú, no obstante, el sexo femenino presenta mayor asertividad sexual ante estas conductas que generan vulneración, sin embargo, puede llegar a ser sobrepasado por el contexto cultural que prioriza mucho más el sexo masculino. De igual forma, Salinas (2023) señalan en su investigación que el problema sobre las conductas de autocuidado y negociación pierden la eficiencia al ser colocadas en el contexto de una relación heterosexual, por los valores sexistas que impulsan a las mujeres a estar sometidas hacia los varones. Es por ello la necesidad de intervención en esta población seleccionada para la disminución de dichas conductas que generan la permanencia de ideas erróneas hacia la mujer.

Por otro lado, al hablar de la gestión de la universidad a la que pertenecen los encuestados, los resultados nos muestran valores significativos en la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, a favor de los estudiantes de la universidad pública, quienes presentan más aceptación de creencias erróneas de violencia sexual. Lo mencionado es concordante con la investigación realizada por Armas y Gutiérrez (2022), en un estudio realizado en estudiantes de universidades privadas y una entidad nacional, se encontró que aquellos universitarios de la entidad nacional poseen mayores porcentajes de agresión en las relaciones románticas. Del mismo modo, Chavez, et al. (2023), refieren que el nivel socioeconómico no es un factor causal para la predisposición de comportamientos sexuales de riesgo.

Por otro lado, al hablar de la facultad, encontramos que esta fue no significativa con la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, mientras que con la dimensión inicio de las relaciones sexuales deseadas se evidenció una diferencia significativa a favor de los estudiantes de ciencias económicas y empresariales, lo

que quiere decir que los estudiantes de esta facultad aceptan de forma más notoria las ideas erróneas sobre la violencia sexual. Además, Zakzuk & Vásquez (2021), indicaron que los estudiantes de la facultad de ingeniería normalizan las situaciones sexuales violentas, agregando que se evidenció una mayor relevancia de universitarios varones de dicha facultad.

Mientras que las diferencias según el ciclo del encuestado fueron significativas solamente para la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual en estudiantes del ciclo I al IV ciclo. Esto guarda relación con la investigación realizada por Ruido, et al. (2021) siendo está orientada a los primeros ciclos de una universidad, encontrando que los estudiantes no cuentan con herramientas que les permitan identificar situaciones de violencia sexual o acoso en universidades. Asimismo, dichos alumnos indicaron que este tipo de violencia es frecuente en el ambiente, sin embargo, no se encuentra visibilizado.

Además, las diferencias según el estado civil son significativas en la aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a “Casado(a) conviviente”, lo cual significa que las personas en este rango aceptan más las creencias erróneas sobre violencia sexual. Por lo cual, Janos y Espinoza (2015), sostienen que los mitos dan una percepción de la mujer sumisa ante el género opuesto. Lo cual nos lleva a mencionar que, al ser un matrimonio tradicional, los estereotipos de género están fuertemente ligados a su dinámica familiar.

De igual forma, las diferencias según el tipo de familia son significativas solo para la variable aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a el tipo de familia multinuclear, lo cual significa que este tipo de familia puede estar compuesto por personas sin parentesco y que los universitarios de este tipo de familia aceptan más las creencias erróneas de la violencia sexual. Lo indicado, guarda relación con el estudio de Heise (1998), refiriendo que existe una influencia del contexto familiar inmediato, así como las influencias culturales y sociales que hacen que permanezcan las conductas agresivas y sexistas. Por lo cual se resalta la influencia del tipo de familia en el estudiante para interiorizar y normalizar las conductas de violencia sexual, al igual que los mitos de este.

Además, las diferencias según el tipo de violencia, fueron significativas solo para la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, con el rango promedio más alto en el abuso sexual, es decir los encuestados que han

experimentado abuso sexual tienen ideas erróneas con respecto a la violencia sexual. Encontrando así una investigación realizada por Kilimnik y Humphreys (2018) que guarda relación, ellos encontraron que las variables vinculadas a la sexualidad manifiestan que el sexo femenino con mayor aceptación de dichos mitos de violación, llegan a ser menos asertivas ante el rechazo de conductas sexuales no deseadas, acompañadas de la poca actitud favorable ante el consentimiento y conductas sexuales reprimidas, siendo ello bajo el reconocimiento de situaciones sexuales.

Finalmente, también se obtuvieron resultados con respecto a la presencia de violencia, diferencias según edad y números de parejas sexuales, donde se obtuvo un valor no significativo para ambas variables, es decir que estos factores no son influyentes para la asertividad sexual y aceptación de mitos modernos de violencia sexual.

En conclusión, esta investigación demuestra la correlación existente entre la aceptación de mitos modernos de violencia y asertividad sexual, dando paso a la relevancia del estudio en la población universitaria. Del mismo modo, se provee información para la orientación y realización de talleres que involucren las complicaciones manifestadas, tales como el fortalecimiento de la asertividad sexual en el sexo masculino y la erradicación o disminución de la aceptación de mitos modernos de violencia sexual en el sexo femenino. Demostrando la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos los universitarios y la urgencia del abordaje de estos temas sobre la salud sexual humana.

VI. CONCLUSIONES

1. Los datos obtenidos muestran un nivel bajo de asertividad sexual (35%), involucrando la capacidad de la toma de decisiones ante su actividad sexual y el empleo de medidas de prevención ante situaciones de riesgo.
2. Con respecto a la variable de mitos modernos de violencia sexual, se evidencia una alta aceptación del 42%, de tal forma, las mujeres pueden verse sometidas a las creencias culturales erróneas que afectan su sexualidad.
3. A razón de la dimensión de inicio de relaciones sexuales deseadas, los resultados mostraron un porcentaje alto (38%), demostrando la existencia de expresiones sobre deseos ante el inicio del acto sexual. En la dimensión de rechazo de las relaciones sexuales no deseadas, se evidencia una moderada manifestación (38%) de negación ante situaciones o prácticas que perjudiquen su vida sexual. Por último, en la dimensión de prevención de embarazos y ETS, la presencia de barreras de protección o uso de métodos anticonceptivos es baja (35%), lo cual indica que los jóvenes no consideran las consecuencias del no uso de estos.
4. El estudio demuestra una correlación altamente significativa e inversa entre la variable de mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y sus dimensiones, denotando un p. valor de $<.001$, es decir, a mayor nivel de asertividad sexual, menor será la aceptación de mitos modernos de violencia sexual y viceversa.
5. Respecto a las diferencias según el género, se obtuvo de manera significativa que el sexo masculino acepta de forma notable las ideas erróneas o creencias que minimizan o excusan comportamientos sexuales agresivos. De forma similar, en la asertividad sexual, existen diferencias significativas en el sexo femenino, lo cual significa que las mujeres pueden tomar la iniciativa de aceptar o rechazar la actividad sexual si así lo desean.
6. Respecto a las diferencias sobre gestión de la universidad, se obtuvo que los estudiantes de una entidad pública son quienes presentan más aceptación de mitos modernos de violencia sexual.
7. Respecto a las diferencias sobre la facultad de la universidad, es levemente significativa la de ciencias económicas y empresariales, involucrando la

primera dimensión de la variable de asertividad sexual, indicando que dicha facultad manifiesta la capacidad de decisión al iniciar las relaciones sexuales.

8. Respecto a las diferencias sobre ciclo universitario, fueron significativas solamente para la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual en estudiantes del ciclo I al IV ciclo, es decir, que los estudiantes que se sitúan en este rango son más propensos a aceptar creencias erróneas de violencia.
9. Respecto a las diferencias sobre el estado civil, fue significativa en la aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a “Casado(a) conviviente”, lo cual indica que aceptan más las creencias erróneas sobre violencia sexual.
10. Respecto a las diferencias según el tipo de familia, fueron significativas en la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual respecto a el tipo de familia multinuclear, lo que significa que el pertenecer a este puede generar una mayor aceptación de ideas equivocadas sobre violencia sexual.
11. Respecto a las diferencias según el tipo de violencia, existe un nivel levemente significativo sobre la variable de aceptación de mitos modernos de violencia sexual, siendo inclinado hacia el abuso sexual, esto implica que aquellas personas que han experimentado este tipo de situaciones tienden a aceptar las creencias erróneas sobre violencia sexual.
12. Finalmente, respecto a las diferencias que fueron no significativas, se encuentran la presencia de violencia, el número de parejas sexuales y la edad, esto quiere decir, que dichas variables sociodemográficas no son dependientes hacia las variables de mitos modernos de violencia sexual y asertividad.

VII. RECOMENDACIONES

En función a la Ley N° 30364, para erradicar, prevenir y sancionar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, se sugiere la implementación de programas preventivos, donde se pueda intensificar el trabajo en el sexo masculino con respecto al desmitificar sus creencias sobre violencia sexual.

Se propone implementar programas preventivos de educación sexual al nivel educativo superior, donde se prioricen las entidades públicas sobre la desmitificación de ideas sexistas.

Se recomienda desarrollar programas de promoción de la salud sexual, donde se involucren temas vinculados a la asertividad sexual para el fortalecimiento de esta capacidad, haciendo énfasis en el uso de métodos de protección ante situaciones sexuales de riesgo.

Se recomienda ejecutar programas de psicoeducación sexual en los primeros dos años de las carreras universitarias, centrándose en la realización de actividades lúdicas que permitan vivenciar situaciones reales con respecto a la desmitificación de las creencias de violencia sexual.

Se sugiere diseñar programas preventivos en universitarios ubicados en el estado civil como convivientes o casados, para reducir las brechas entre las actitudes sexistas y los mitos de violencia sexual.

Se propone realizar intervenciones psicológicas sobre la desmitificación de las creencias de violencia sexual, específicamente centrados en estudiantes pertenecientes a una familia de tipo multinuclear, puesto a que se encuentran expuestos ante situaciones donde se normaliza la violencia sexual.

Se recomienda contar con consultorios psicológicos dentro de las universidades, contando con personal capacitado en situaciones donde se hayan vivenciado abuso sexual, permitiendo contrarrestar el surgimiento y vulnerabilidad ante la aceptación de mitos sobre violencia sexual.

Se recomienda profundizar las investigaciones que exploren las relaciones entre las variables de mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual, teniendo en cuenta distintas variables sociodemográficas como la orientación sexual, las creencias étnicas, la religión, entre otros.

Se sugiere aumentar la población de estudio a nivel nacional para obtener diversificación de los datos y observar el impacto de nuestras variables de estudio en diferentes contextos culturales.

Finalmente, es preciso mencionar la realización de estudios multivariados, centrados en la identificación de posibles variables mediadoras o moderadoras sobre la temática establecida.

REFERENCIAS:

- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera edición, 78-79. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armas, R. & Gutierrez, S. (2022). *Violencia en relación de pareja entre estudiantes de una universidad privada y nacional de trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/33632>
- Arrayán, S. (2019). *Violencia de género: características y creencias en la comunidad universitaria de la Universidad Andina del Cusco, 2019* [Tesis de Posgrado, Universidad Andina del Cusco] Repositorio digital Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3568/Sayda_Tesis_doctoral_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid Espasa Calpe. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bohner, G., Eyssel, F. Pina, A., Siebler, F. & Viki, G. (2009). *Rape myth acceptance: Cognitive, affective and behavioural effects of beliefs that blame the victim and exonerate the perpetrator*. *American*. MAH Horvath y JM Brown. <https://psycnet.apa.org/record/2010-03908-002>
- Bologna, E. (2016). *Introducción a R para el análisis de datos en Ciencias Sociales*. Buenos Aires : CONICET. <http://hdl.handle.net/11086/4592>
- Bowlby, J. (1979). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 2 (4), 637-638. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00064955>
- Chávez, A. G., & Torres, E. (2022). *Microviolencia entre hombres y mujeres de una universidad privada de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31719>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Resolución de consejo universitario N° 0262- 2020/. Universidad César Vallejo, (9).
https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Ellis, A. (1957). Rational Psychotherapy and Individual Psychology. *Journal of Individual Psychology*, 13(1).
<https://www.proquest.com/openview/3daf7b0bbaf357bfc538a15d736f25b3/1?pqorigsite=gscholar&cbl=1816607>
- Gerger, H., Kley, H., Bohner, G., & Siebler, F. (2007). The Acceptance of Modern Myths About Sexual Aggression Scale: Development and validation in German and English. *Aggressive Behavior*, 33 (5), 422-440.
<https://doi.org/10.1002/ab.20195>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Heise, L. (1998). Violence against women: An integrated, ecological framework. *Violence Against Women*, 4(3), 262-290.
<https://doi.org/10.1177/1077801298004003002>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. DOI:
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Investigación y Estadística – INEI (2021). *Instituto Nacional de Estadísticas de Informática*.
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/university-tuition/>
- Janos, E. & Espinosa, A. (2015). Representaciones sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual.

- Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 10(33), 5-15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6612104.pdf>
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- MIMP. (2023). Reporte del cubo de datos estadístico de los servicios MIMP.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/cubo-estadistico.php>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2023) *Portal estadístico*. Programa Nacional Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>
- Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. & Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(4), 790-804. <https://psycnet.apa.org/record/1997-06133-012>
- Muñoz, L. & Ramírez, P. (2023). *Asertividad y Coerción Sexual en Jóvenes de Lima Metropolitana 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112883>
- Najarro, G. (2021). *Nivel de actitudes sexuales de jóvenes entre los 18 a 22 años de edad del distrito de San Miguel Lima en el año 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33857/Najarro%20Salar%20Gabriela%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud (2023). *Abordar la violencia contra las mujeres en las políticas y los protocolos de salud de la Región de las*

Américas. Un informe de la situación regional.
<https://doi.org/10.37774/9789275326381>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2018)., *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*, OCDE Publishing, París/FEYCT, Madrid. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>

Osorio, A., Álvarez, A., Hernández, V., Sánchez, M. & Muñoz, L. (2017). Relationship between sexual assertiveness and self efficacy for preventing HIV/AIDS in young university students in the area of health care. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00001.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Oyola, A. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>

Patiño, T. & León, D. (2018) *Niveles de asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/29854>

Picón, P. & González, E. (2021). *Correlación entre asertividad sexual y erotofilia - erotofobia en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo académico marzo - agosto 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36868/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Rivas, K. & Sáenz, B. (2021). *Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de*

la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2021
[Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la
Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26242>

Saldivar, G., Jiménez, A., Guitiérrez, R. & Romero, M. (2015). La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. *Salud mental*, 38(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000100004

Salinas, C., Be, P. & Almanza, A. (2023). Factores psicosociales y el no uso del preservativo, en mujeres usuarias de pruebas rápidas de VIH. *Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, 11, 1-2. <https://doi.org/10.46661/relies.9445>

Sanyal, M. (2019). Violación: Aspectos de un crimen, de Lucrecia al #MeToo. *Política y Sociedad*, 59(1),
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/74659/4564456560797>

Sierra, J., Vallejo, P. & Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>

Trujillo, M. & Contreras, P. (2020). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes "Revista de Ciencias Sociales"*, 48(88), 35-55. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>

Vargas, P., Henríquez, S. & León, J. (2023). Conductas sexuales según sexo y nivel socioeconómico en adolescentes universitarios de una universidad pública de Chile. *Index de Enfermería*, 32(2).
<https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20235793>

Widman, L., Golin, C., Kamke, K., Burnette, J. & Prinstein, M. (2018). Sexual assertiveness skills and sexual decision-making in adolescent girls: randomized controlled trial of an online program. *American journal of public health*, 108(1), 96–102. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2017.304106>

- Yucra, T. & Bernedo, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Gobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Zakzuk, S. & Vásquez, P. (2021). Aceptación de mitos sobre agresión sexual en universitarios colombianos. *Universidad de León, Servicio de publicaciones*. 16(1). <https://doi.org/10.18002/cg.v0i16.6903>

ANEXOS

ANEXO 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 15

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Mitos modernos de violencia sexual	Ideas erróneas o creencias erróneas que se utilizan para negar, minimizar o excusar comportamientos sexualmente agresivos que son perpetrados principalmente por hombres en contra de mujeres, haciendo mención que no solamente hace referencia a la violación sino a otras formas leves de agresión sexual (Gerger, et al., 2007).	Los mitos modernos de violencia sexual serán usados mediante la escala AMMSA resumida al español, siendo compuesta de 14 ítems (Camplá et al., 2018).	Unidimensional	Ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	Intervalo
Asertividad sexual	Habilidad de los seres humanos para tomar la iniciativa en el inicio de su actividad sexual, rechazarla si no es deseada y utilizar métodos anticonceptivos, todo ello promoviendo conductas sexuales adecuadas (Morokoff et al., 1997).	La asertividad sexual será medida a través de la aplicación de la Sexual Assertiveness Scale (SAS), la cual se compone de 18 ítems (Garey, 2021).	Inicio de relaciones sexuales deseadas Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas Prevención de embarazos y ETS.	Ítem 1, 2, 3, 4, 5 y 6 Ítem 7, 8, 9, 10, 11 y 12 Ítem 13, 14, 15, 16, 17 y 18	Intervalo

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y AUTORIZACIÓN

ESCALA AMMSA

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Universidad: _____ Carrera: _____

Por favor, expresa tu acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. El número 1 significa "totalmente en desacuerdo" y el número 7 "totalmente de acuerdo". Marca con una X el número que mejor se ajusta a tu opinión en cada caso

OPCIONES DE RESPUESTA:

1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Algo en desacuerdo.

4: Ni en acuerdo ni en desacuerdo. 5: Algo de acuerdo. 6: De acuerdo.

7: Totalmente de acuerdo.

AFIRMACIONES	Totalmente en Desacuerdo			Totalmente de Acuerdo			
	↓						↓
1. Frecuentemente las mujeres acusan falsamente a sus exparejas de violencia sexual para lograr la tenencia de sus hijos	1	2	3	4	5	6	7
2. Es común que se use el acoso sexual como "arma" ante cualquier gesto inofensivo.	1	2	3	4	5	6	7
3. Mientras no se excedan, los comentarios e insinuaciones hacia las mujeres solo quieren decir que es atractiva.	1	2	3	4	5	6	7
4. La mayoría de las mujeres prefiere ser elogiadas por su físico que por su inteligencia.	1	2	3	4	5	6	7
5. Aunque a las mujeres les gusta hacerse las tímidas, eso no significa que no quieran sexo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Muchas mujeres tienden a exagerar el problema de la violencia hacia la mujer.	1	2	3	4	5	6	7
7. Cuando una mujer soltera invita a un hombre soltero a su casa está indicando que no se negaría a tener sexo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Cuando se habla de "violación en el matrimonio", no hay distinción clara entre coito conyugal normal y violación.	1	2	3	4	5	6	7
9. La sexualidad de un hombre funciona como una olla a presión; cuando la presión es muy alta, tiene que "soltar vapor".	1	2	3	4	5	6	7

10. El debate sobre el acoso sexual en el trabajo, ha provocado que muchos comportamientos inofensivos sean malinterpretados como acoso sexual.	1	2	3	4	5	6	7
11. En las citas lo que suele esperarse es que el hombre "proponga" y la mujer "disponga"	1	2	3	4	5	6	7
12. Pese a que las víctimas de robo armado corren un mayor peligro de vida, reciben mucho menos apoyo psicológico que las víctimas de violación.	1	2	3	4	5	6	7
13. Muchas mujeres tienden a malinterpretar un gesto bienintencionado como "acoso sexual".	1	2	3	4	5	6	7

Escala de Asertividad Sexual (SAS)

Sexo:

Edad:

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales	0	1	2	3	4
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	0	1	2	3	4
5. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
6. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no	0	1	2	3	4
7. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
8. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste	0	1	2	3	4

9. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
10. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales aunque me presione	0	1	2	3	4
11. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	0	1	2	3	4
12. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	0	1	2	3	4
13. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
14. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
15. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
16. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4

Solicitud de permiso de instrumento – AMMSA



SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

2 mensajes

DAVID FERNANDO BELTRAN BURGOS <dbeltranb@ucvvirtual.edu.pe>
Para: vallendeb1991@gmail.com <vallendeb1991@gmail.com>

lun, 23 de oct de 2023 a la hora 09:48

Buenos días estimado, le escribe David Beltran Burgos, actualmente soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología, me encuentro realizando una investigación con mi compañera, Claudia Cueva Roque, titulada "Mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, 2023", por lo cual estamos solicitando su permiso para poder emplear su prueba psicométrica en su investigación: Adaptación de la Escala de Aceptación de Mitos Modernos sobre la Agresión Sexual (AMMSA) en estudiantes universitarios de Lima. Siendo importante mencionar que al emplear su instrumento se hará la citación respectiva de su investigación.

VIKTOR ALLENDE BALDEÓN <vallendeb1991@gmail.com>
Para: DAVID FERNANDO BELTRAN BURGOS <dbeltranb@ucvvirtual.edu.pe>

lun, 23 de oct de 2023 a la hora 09:58

Buenos días David

Claro, tienen el permiso, recuerden citar adecuadamente. Si tienen alguna duda me la hacen llegar.

Recuerden hacer un piloto ya que es otro departamento.

Saludos cordiales.
[Texto citado oculto]

Solicitud de permiso de instrumento - SAS



SOLICITUD DE PERMISO PARA USO DE INSTRUMENTO

3 mensajes

CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>
Para: galizgar21@gmail.com

lun, 16 de oct de 2023 a la hora 7:07 p. m.

Buenas noches estimada, le escribe Claudia Cueva Roque, actualmente soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología, me encuentro realizando una investigación con mi compañero, David Beltran Burgos, titulada "Mitos modernos de violencia sexual y asertividad sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, 2023", por lo cual estamos solicitando su permiso para poder emplear su prueba psicométrica en su investigación: Evidencia del Análisis Psicométrico en la Escala de Asertividad Sexual (SAS) en Universitarios de la Ciudad de Trujillo. Siendo importante mencionar que al emplear su instrumento se hará la citación respectiva de su investigación.

Lizbeth Garey García <galizgar21@gmail.com>
Para: CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>

mar, 17 de oct de 2023 a la hora 7:22 a. m.

Buenos días Claudia y David !!!
Agradezco la consideración al emplear la prueba psicométrica elaborada en la investigación realizada por mi persona y saber que se tomará como base para investigaciones futuras. Por lo cual se autoriza el uso de la Escala de Asertividad Sexual (SAS).
Atte
Lizbeth Garey García
[Texto citado oculto]

CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>
Para: Lizbeth Garey García <galizgar21@gmail.com>

mar, 17 de oct de 2023 a la hora 9:57 p. m.

Agradecemos su colaboración con la investigación universitaria

Muchas gracias
[Texto citado oculto]

ANEXO 3: ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO (n=100)

Escala de asertividad sexual – SAS

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,755	,749	16

Escala de aceptación de mitos modernos sobre la agresión sexual – AMMSA

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,866	,865	13

ANEXO 4: REVISIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA





ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **"Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2023"**, presentado por los autores **David Fernando Beltran Burgos y Claudia Isabel Cueva Roque**, ha pasado una revisión **completa** por **María del Pilar Mori Sánchez y Percy Martin Laucata Alarcon**, y de acuerdo a la comunicación remitida el **07/11/2023** por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 23 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Percy Martin Laucata Alarcon	Miembro	40925342	

ANEXO 5: BAREMACIÓN DE INSTRUMENTOS

BAREMOS DE LA ESCALA "SAS"

BAREMOS ADAPTACIÓN TRUJILLO SAS

GÉNERO	PUNTAJE DIRECTO	NIVELES
	20 – 31	BAJO
MASCULINO	32 - 41	PROMEDIO
	42 - 53	ALTO
	22 – 34	BAJO
FEMENINO	35 - 43	PROMEDIO
	44 - 58	ALTO

BAREMO POR DIMENSIONES - SAS

BAREMOS ADAPTACIÓN TRUJILLO SAS

GÉNERO	PUNTAJE DIRECTO	NIVELES
DIMENSIÓN 1: Inicio de relaciones sexuales deseadas		
MASCULINO	03 – 09	BAJO
	10 – 12	PROMEDIO
	13 – 16	ALTO
FEMENINO	02 – 09	BAJO
	10 – 12	PROMEDIO
	13 – 18	ALTO
DIMENSIÓN 2: Rechazo de las relaciones sexuales no deseadas		
MASCULINO	06 – 10	BAJO
	11 – 16	PROMEDIO
	17 – 22	ALTO
FEMENINO	04 – 12	BAJO
	13 – 18	PROMEDIO
	19 – 24	ALTO
DIMENSIÓN 3: Prevención de embarazos y ETS		
MASCULINO	03 – 08	BAJO
	09 – 15	PROMEDIO
	16 – 20	ALTO
FEMENINO	05 – 11	BAJO
	12 – 17	PROMEDIO
	18 – 20	ALTO

BAREMOS DE LA ESCALA "AMMSA"

BAREMOS ADAPTACIÓN TRUJILLO AMMSA

GÉNERO	PUNTAJE DIRECTO	NIVELES
	14 - 40	BAJO
MASCULINO	41 - 55	PROMEDIO
	56 - 74	ALTO
	14 - 36	BAJO
FEMENINO	37 - 54	PROMEDIO
	55 - 76	ALTO

ANEXO 7: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024”

Investigadores: Beltran Burgos, David y Cueva Roque, Claudia

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024”, cuyo objetivo es establecer la relación entre los mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y sus diferencias según las variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La problemática establecida se justifica mediante el impacto de los mitos modernos de violencia sexual en la asertividad sexual en los universitario de Trujillo, siendo así un tema poco abordado en la actualidad; en base a esto se plantea el acceso favorable de hallazgos hacia investigadores, psicólogos y la misma sociedad en general.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Mitos modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios, Trujillo, 2024”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en los ambientes de una universidad estatal de la ciudad de Trujillo. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Beltran Burgos, David y Cueva Roque, Claudia; email: dbeltranb@ucvvirtual.edu.pe - ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Ornella Raymundo Villalva; email: oraymundov86@ucvvirtual.du.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 9: FICHA DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Lea cuidadosamente y marque con una X según corresponda. La información recolectada es con fines centrados en la investigación, además que se manejará completa confidencialidad con los datos obtenidos.

Nombre:

Edad:

Género:

Gestión de la universidad:

Pública

Privada

Nombre de la universidad:

Carrera:

Ciclo:

Estado Civil:

Soltera(a)

Casado(a)/Conviviente

Viudo(a)

Divorciado(a)

¿Actualmente se encuentra dentro de una relación?

SI

NO

Si marco la opción "NO", omita la siguiente pregunta:

¿Cuánto tiempo de relación lleva dentro de su relación de pareja?

ANEXO 10: CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 25 de octubre de 2023

OFICIO Nº 473-2023-ESC-PSIC/UCV-TR
DR. JUAN AMARO VILLACORTA VÁSQUEZ
Universidad Nacional de Trujillo - UNT
VICERRECTOR ACADÉMICO
PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

Cueva Roque, Claudia Isabel
Beltrán Burgos, David

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: **“MITOS MODERNOS DE VIOLENCIA SEXUAL, ASERTIVIDAD SEXUAL Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN UNIVERSITARIOS. TRUJILLO, 2023”**; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

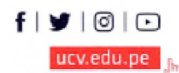
Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.





CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>

SOLICITUD DE PERMISO PARA INVESTIGACIÓN

2 mensajes

CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>

30 de octubre de 2023, 19:22

Para: tdsgunt@unitru.edu.pe

Buenos días

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo y estamos solicitando el permiso para poder aplicar los instrumentos de nuestra investigación cuantitativa a los estudiantes fuera del horario de clases de su casa de estudios.

De antemano muchas gracias

 **CARTA DE ENTREGA UNT.docx**
71K

TRAMITE DOCUMENTARIO SGUNT <tdsgunt@unitru.edu.pe>

31 de octubre de 2023, 8:27

Para: CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE <ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>

RECIBIDO Y DERIVADO AL VAC PARA SU TRAMITE CORRESPONDIENTE.

Atentamente

CECILIA ZAPATA

El lun, 30 oct 2023 a las 19:22, CLAUDIA ISABEL CUEVA ROQUE (<ccuevaro@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

Buenos días

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo y estamos solicitando el permiso para poder aplicar los instrumentos de nuestra investigación cuantitativa a los estudiantes fuera del horario de clases de su casa de estudios.

De antemano muchas gracias

--

Anelith Bartra
Trámite Documentario

ANEXO 11: RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/ro=103&=1&=240/955615&lang=es&=1088032488

feedback studio DAVID FERNANDO BELTRAN BURGOS | Mito modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024 /100 6 de 7

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mito modernos de violencia sexual, asertividad sexual y variables sociodemográficas en universitarios de Trujillo, 2024
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTORES:
Beltran Burgos, David Fernando (orcid.org/0000-0002-0609-1455)
Cueva Roque, Claudia Isabel (orcid.org/0000-0002-9896-0602)

ASESORA:
Mg. Ornela Raymundo Villalva (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ
(2024)

Página: 1 de 41 Número de palabras: 10021

Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

16°C Nublado 12:14 p.m. 24/06/2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3	Laura Saldarriaga, Ann... Publicación	1 %
4	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1 %
5	Laura Saldarriaga, Anto... Publicación	1 %
6	scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %
11	Jesús M. Canto, Fabio... Publicación	<1 %