



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PIURA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROGRAMA BASADO EN ESTRATEGIAS SKINERIANAS Y HUMANISTAS
PARA LA MEJORA DE LA DISCIPLINA EN EL AULA DE 6° GRADO "A" DE
LA I.E. "MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD" – PIURA – 2011.**

AUTOR:

Antonio Guillermo Távara Palacios.

PIURA - PERÚ

2011

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, a mi madre y a mí, por el apoyo y esfuerzos realizados a fin de que este proyecto sea aplicado.

Antonio Guillermo Távara Palacios.

PRESENTACIÓN

En la población objeto de estudio se puede identificar conductas de indisciplina ligadas a la agresión verbal y el maltrato psicológico y emocional, se observa conductas como: Falta de capacidad para el trabajo en equipo, maltrato hacia sus pares, ausencia de conductas pro sociales, burlas y rechazo creando así un ambiente incómodo para la convivencia en el aula y el desarrollo normal del proceso educativo. A esta realidad se suma la ausencia del tratamiento de la problemática a través del curso de tutoría o el interés por parte de la docente para erradicar estas actitudes.

Nos encontramos frente a un grupo de niñas provenientes de hogares pertenecientes a un estrato social bajo a medio, con una condición económica regular, un 13 % aproximadamente de alumnas, según encuesta aplicada en aula, provienen de hogares cuyos padres están separados, el resto vive en hogares con la presencia del padre y la madre, son niñas que sólo se dedican a sus estudios, la mayoría de alumnas objeto de estudio viven a los alrededores de la escuela.

La propuesta de acción está orientada desde diferentes ángulos y perspectivas complementarias entre sí. Por un lado, la aplicación de principios conductistas teniendo como eje principal el reforzamiento para el aprendizaje de nuevos comportamientos y el fortalecimiento de conductas ya existentes.

Partiendo de esta última idea, las actividades propuestas se ejecutarán en intervalos fijos y variables de respuestas correctas, con la finalidad de consolidar un mejor clima de convivencia que permita mejorar las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, en la realización de las actividades se desarrollará como complemento las prácticas humanistas que permitan conocer las necesidades, deseos, aspiraciones, valores y sentimientos de los estudiantes para ir generando en ellos la autonomía como tendencia a dominarse a sí mismos y al entorno, y de esa manera independizarse de controles externos.

La siguiente investigación consta de lo siguiente:

Capítulo I, referido al **marco metodológico**, nos permitió establecer en forma concreta el problema, formulado a través de la interrogante planteada. Determinar objetivos que permitieron dar paso a la investigación.

Capítulo II, se establece el **marco referencial científico**, teniendo en cuenta temas relacionados a la disciplina, el conductismo y el humanismo., finaliza con el **marco conceptual**.

Capítulo III, se refiere a **descripción de resultados** que se presenta en el análisis cualitativo, con la presentación de cuadros matrices y gráficos.

Capítulo IV, hace referencia a la **contrastación de hipótesis** que se refiere a como la hipótesis queda o no queda probada mediante la aplicación de un programa basado en estrategias skinerianas y humanistas, para la mejora de la disciplina en el aula.

Capítulo V, hace referencia a la **discusión de resultados**, que nos permite interpretar toda la información obtenida a través de los instrumentos aplicados.

Capítulo VI, se presentan las **conclusiones y recomendaciones**, a manera de generalizar los resultados de la investigación a fin de que puedan servir como guía o información útil en la práctica pedagógica de otros docentes.

Capítulo VII, se presenta la **bibliografía**, que hace referencia a las bases teóricas que sustentan dicha investigación.

Capítulo VIII, se presentan los **anexos**, que contiene información adicional que permite ilustrar y ampliar la información presentada.

EL AUTOR.

ÍNDICE

Presentación.

CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO	01
1.1. EL PROBLEMA	
1.1.1. Realidad problemática	02
1.1.2. Antecedentes del problema	05
1.1.3. Formulación del problema	08
1.1.4. Justificación	08
1.1.5. Limitaciones	09
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1. Objetivos generales	10
1.2.2. Objetivos específicos	10
1.3. HIPÓTESIS	11
1.4. VARIABLES E INDICADORES	
1.4.1. Cuadro de coherencia metodológica	12
1.5. DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	
1.5.1. Tipo de diseño	16
1.5.2. Población- muestra	16
1.5.3. Técnicas, instrumentos y metodología utilizada	17
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO	18
2.1. MARCO TEÓRICO	19
1. Nociones generales	19
2. Naturaleza del aprendizaje	20
3. La disciplina en clase	21
3.1. Disciplina	21
3.2. Control de la disciplina en el aula	22
3.3. Actitudes del profesor ante la indisciplina	24
3.3.1. Compartir las instrucciones con los padres	24
3.4. Conducta personal del profesor en la clase	25

3.4.1. Influir en los ambientes sociales	25
3.4.2. Situaciones competitivas en la escuela	25
3.5. Reglas generales de la disciplina en el aula	26
3.6. Fundamentos básicos de disciplina en el niño	27
3.7. Control de agresiones en el aula	28
3.8. El simpático diablillo	30
3.9. Los insoportables de siempre	31
3.10. Los casos de cuidado	32
4. El conductismo skinneriano	33
4.1. Características del pensamiento de skinner	33
4.1.1. El condicionamiento operante	33
4.1.2. El hombre ideal para la sociedad	35
4.1.3. Los valores que deben guiar nuestra sociedad	35
4.1.4. Medidas skinnerianas para lograr la autonomía del hombre	38
4.2. Métodos de modificación conductual	40
4.2.1. Sistema de economía de fichas	40
4.2.2. El reforzamiento	42
4.2.3. El método Premack	42
5. El humanismo	43
5.1. ¿Qué es el humanismo?	43
5.2. El humanismo del siglo XX	43
5.3. El paradigma humanista en la educación	46
5.4. Carl Rogers	48
5.5. Abraham Maslow	49
2.2. MARCO CONCEPTUAL	50
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	56
CAPÍTULO IV. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	114
CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
5.1. Conclusiones	129
5.2. Recomendaciones	130

CAPÍTULO VII. BIBLIOGRAFÍA	132
CAPÍTULO VIII. ANEXOS	136

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Realidad problemática

En todas las aulas de las escuelas del mundo se presenta el problema de la indisciplina, y se ha dicho que la falta de esta es en parte a la carencia de autoridad del maestro, esta autoridad muchas veces se confunde y se ve expresada en malos tratos o gritos exagerados a fin de condicionar al niño, este tipo de actitudes en la mayoría de los niños ocasiona una conducta sumisa y en un grupo un poco más reducido causa la agresividad, en este sentido se podría decir que la manera correcta de contrarrestar la indisciplina, no es a través de la autoridad impuesta.

En la mayoría de las escuelas existen leyes concentradas en el llamado reglamento de escuela o de aula, un reglamento que indica las actitudes que no se pueden realizar y las sanciones que se dan a quienes las practiquen, lo cierto es que la imposición de estas reglas impide su construcción y por ende dicha imposición refuerza la violencia.

Esta indisciplina se da en un marco de relaciones instauradas entre los alumnos, que dependiendo de cómo se den en ocasiones tiende a obstaculizar la adquisición de saberes. En este caso lo ideal es no someter al alumno a las órdenes del profesor pero si propiciar que el alumno obedezca y haga lo correcto por conciencia propia. En ocasiones los docentes tienden a negar la indisciplina que pueda existir en su aula, sin embargo la negación de esta inconscientemente causa más indisciplina.

Defrance (2000), sostiene que "Generalmente se cree que la indisciplina se corrige con la aplicación de castigos, los que en su interior albergan dos mensajes, la reafirmación de la autoridad del docente y la confesión de la falta