



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La webquest como medio didáctico y la mejora del aprendizaje en el área de educación para el trabajo en el componente comprensión y aplicación de tecnologías en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E.E

“Ricardo Palma” Surquillo - 2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marisol Jenny Ninapaytan Flores

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad Educativa

PERÚ–2015

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Presidenta

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretaria

Mgtr. Felipe Guizado Oscoco

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mis padres y hermanos, por su apoyo y estímulo.

Agradecimiento

A Dios, por todo lo que nos brinda. También se agradece a la Institución Educativa Emblemática “Ricardo Palma” de Surquillo, por su contribución al desarrollo de esta tesis.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Marisol Jenny Ninapaytan Flores, identificada con DNI N° 09688570, afecto de cumplir con las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La WebQuest como medio didáctico y la mejora del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en el componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los alumnos del 2° Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Ricardo Palma” Surquillo – 2011”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos 15 de enero del 2015

.....

Marisol Jenny Ninapaytan Flores

DNI N° 09688570

Presentación

Señores miembros del jurado

Pongo a su disposición la tesis titulada La WebQuest como medio didáctico y la mejora del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en el componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los alumnos del 2° Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Ricardo Palma” Surquillo – 2011”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa.

Esta investigación de diseño pre experimental, cuyos resultados hallados en torno a la aplicación de la WebQuest en la I.E.E “Ricardo Palma” Surquillo 2011, se muestra en el Capítulo III. Se pretende aplicar la WebQuest en el proceso enseñanza aprendizaje como medio didáctico en el Área de Educación para el Trabajo.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación

La investigadora.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Introducción	15
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística.	17
1.4 Justificación	28
1.5 Planteamiento del problema	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	31
1.8 Marco conceptual	31
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3 Metodología	37
2.3.1 Tipo de estudio	37
2.3.2 Diseño de investigación	37
2.4 Población, muestra y muestreo	38
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6 Métodos de análisis de datos	41

2.7 Aspectos éticos	41
III. Resultados	
3.1 Descripción de resultados	44
3.2 Contrastación de hipótesis	48
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	57
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	61
Anexos	67
1 Matriz de consistencia	
2 Operacionalización de las variables	
3 Cuestionario	
4 Base de datos	
5 Sesión de clase	
6 Generadores de WebQuest	
7 Modelo de WebQuest	
8 Juicio de expertos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable WebQuest.	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje.	36
Tabla 3. Diseño de preprueba/postprueba con un solo grupo.	37
Tabla 4. Distribución de la muestra.	38
Tabla 5. Escala para interpretar resultados de la confiabilidad	40
Tabla 6. Resultados del análisis de fiabilidad de la variable Aprendizaje.	41
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje al aplicar el pre-test y el post-test.	44
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión adquisición e integración de conocimiento de la variable aprendizaje.	45
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión de extensión y refinación de conocimientos de la variable aprendizaje.	46
Tabla 10. Prueba de normalidad.	48
Tabla 11. Prueba T – Estadístico de muestras relacionadas entre el pre-test y post-test de la variable aprendizaje.	49
Tabla 12. Prueba T – Correlaciones de muestras seleccionadas entre el pre-test y post-test de la variable aprendizaje.	49
Tabla 13. Prueba T – de muestras relacionadas entre el pre-test y post-test de la variable aprendizaje.	49
Tabla 14. Prueba T – Estadístico de muestras relacionadas entre el pre-test y post-test de la dimensión adquisición e integración del conocimiento de la variable aprendizaje	50
Tabla 15. Prueba T – Correlaciones de muestras seleccionadas entre el pre-test y post-test de la dimensión adquisición e integración del conocimiento de la variable aprendizaje.	50
Tabla 16. Prueba T – de muestras relacionadas entre el pre-test y post-test de la dimensión adquisición e integración del conocimiento de la variable aprendizaje.	51
Tabla 17. Prueba T – Estadístico de muestras relacionadas entre el	

	pre-test y post-test de la dimensión extensión y refinación del conocimiento de la variable aprendizaje.	52
Tabla 18.	Prueba T – Correlaciones de muestras seleccionadas entre el pre-test y post-test de la dimensión extensión y refinación del conocimiento de la variable aprendizaje.	52
Tabla 19.	Prueba T – de muestras relacionadas entre el pre-test y post-test de la dimensión extensión y refinación del conocimiento de la variable aprendizaje.	52

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Partes esenciales de una WebQuest.	18
Figura 2. Cuestiones para las componentes de una WebQuest.	20
Figura 3. Niveles del pre-test y el post-test de la variable Aprendizaje.	44
Figura 4. Niveles del pre-test y post-test de la dimensión adquisición e integrar el conocimiento de la variable.	45
Figura 5. Niveles del pre-test y post-test de la dimensión de extensión y refinación del conocimientos de la variable Aprendizaje.	46

Resumen

La presente investigación titulada “La WebQuest como medio didáctico y la mejora del aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en el componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los alumnos del 2° Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Ricardo Palma” Surquillo – 2011”, tuvo como objetivo conocer el uso de la WebQuest mejora el aprendizaje de los alumnos. Esto como respuesta al problema ¿Cómo el uso de la WebQuest como medio didáctico mejora el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo – Comprensión y aplicación de Tecnologías, en los alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E. Emblemática “Ricardo Palma” Surquillo?.

La investigación se desarrolló bajo un diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo. A partir de una población conformada de 718 alumnos, se seleccionó una muestra intencional de 18 alumnos, en la que se aplicó un pre-test y post-test. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos.

Con referencia al objetivo general: Comprobar que el uso de la WebQuest como medio didáctico, mejora el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo – Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Ricardo Palma” Surquillo, se concluye que existe aprendizaje significativo en la aplicación de la WebQuest en los alumnos. Lo que se demuestra con la distribución t-Student.

Palabras claves: WebQuest, Comprensión y Aplicación de Tecnologías, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo.

Abstract

This research entitled "WebQuest as a teaching and improve learning in the area of education for work in the Understanding and Application of Technology component in the 2nd grade students of Secondary Education of the IEE" Ricardo Palma" Surquillo - 2011 "aimed to study the use of WebQuest improves student learning. This response to the problem how the use of WebQuest as a teaching tool improves learning in the Education for Work - Understanding and application of technologies in 2nd grade students of Secondary Education IE Emblematic "Ricardo Palma" Surquillo?.

The research was conducted under a pre-experimental design with a quantitative approach. From a population consisting of 718 students, a purposive sample of 18 students was selected, forming two groups: a control group and the experimental group. To improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion.

Referring to the general objective: Ensure that the use of the WebQuest as a teaching tool, enhances learning in the Education for Work - Understanding and Application of Technology in 2nd grade students of Secondary Education of the IEE "Ricardo Palma" Surquillo, concluded that there meaningful learning the implementation of the WebQuest in students. What is demonstrated by the Student-t distribution.

Keywords: WebQuest, Understanding and Application of Technology, learning strategies, meaningful learning