



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
BASADAS EN LA EQUIDAD DE GÉNERO PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL 2º GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN 14015 - PIURA
2012”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. JARA HEREDIA GEYSEL MILAGROS

ASESORA:

Lic. BARRETO PEÑA ROXANA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PIURA - PERÚ

2015

PAGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A tu paciencia y comprensión, has sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma. Por tu apoyo constante y amor incondicional has sido mi amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento; me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, Alejandro G.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a los estudiantes que de manera tan gentil contribuyeron compartiendo sus vidas para el enriquecimiento de este proyecto. Muchas gracias niños y niñas

Debo reconocer también mi profunda gratitud a mis profesoras: Deysi Palacios Calderón, Roxana Barreto, mis asesoras, a Carmen Díaz, Mariluz Palacios, por su incondicional apoyo, paciencia, sabiduría y capacidad de servir de motor para la realización de este trabajo.

Al profesor: Luis Vélez por sus enseñanzas, su permanente predisposición y su gran calidad humana e intelectual.

A la plana docente de la I.E Nuestras Señora del Carmen, en especial a la profesora: Eva Bayona que siempre me brindó su apoyo incondicional y sus enseñanzas.

No menos importante es el apoyo especial que incondicionalmente me ofreció mi madre y mi padre a quienes amo profundamente, a mis hermanos, familiares y amigos.

Un agradecimiento muy especial y sincero al hombre más maravilloso Alejandro Garrido quien es mi compañero, mi amigo y en todo momento estuvo dándome su amor y cariño sin él este sueño no se hubiera convertido en un logro. Muchas gracias.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Geysel Milagros Jara Heredia, con DNI N° 40571701, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, enero del 2015

Geysel Milagros Jara Heredia

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Implementación de estrategias pedagógicas basadas en la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del 2^{do} grado del Nivel Primario de la I.E Nuestra Señora Del Carmen 14015 – Piura 2012”, con la finalidad de Implementar estrategias pedagógicas basadas en la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.1. Aproximación Temática.....	21
2.2. Formulación del Problema de Investigación.....	24
2.3. Justificación.....	24
2.4. Relevancia.....	25
2.5. Contribución.....	26
2.6. Objetivos.....	26
2.7. Hipótesis.....	27
III. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Unidades temáticas.....	29
Definición Conceptual.....	29
Categorización.....	30
3.2. Metodología.....	31
3.2.1. Tipo de Estudio	31
3.2.2. Diseño del estudio	31
3.3. Escenario del estudio	32
3.4. Caracterización de los sujetos.....	32
3.5. Procedimiento metodológico de la investigación.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7. Mapeamiento.....	35
3.8. Tratamiento de la información.....	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Descripción de resultados	37

4.2.	Teorización de Unidades Temáticas.....	37
V.	DISCUSIÓN.....	96
VI.	CONCLUSIONES.....	103
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
VIII.	ANEXOS.....	107

RESUMEN

La presente investigación realizada con los niños de tercer grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora Del Carmen 14015, en Piura, tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas basadas en la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas. Se consideró el estudio significativo, en tanto se asume que las relaciones interpersonales son un factor determinante en el desarrollo de los procesos de aprendizajes de los estudiantes; por ello fue oportuno potenciar sus habilidades sociales.

Para cumplir con el objetivo se procedió a determinar la población de estudiantes de ambos sexos de los estudiantes del tercer grado "B" de primaria que ascendieron a 22 estudiantes (niños – niñas) quienes participaron directamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje programadas en el plan de acción. Se aplicaron los instrumentos propuestos en la investigación (cuestionario a estudiantes) de recopilación de información, para recoger las evidencias necesarias y seleccionar técnicas (diario de campo). Así el diagnóstico realizado permitió determinar que los estudiantes diariamente tenían dificultades en el manejo de relaciones interpersonales, bajo estos resultados se planteó una propuesta de acción para mejorar la problemática presentada en los estudiantes, la cual estuvo basada en la aplicación de estrategias basadas en la equidad de género

Finalmente, haciendo una comparación de datos obtenidos al inicio de esta investigación, se puede afirmar que los estudiantes han superado su problemática y esto de evidencia en los resultados finales obteniendo mejoras en el cambio de actitud para proceder con sus pares, logrando un clima favorable y afectivo entre ellos, donde prima la comunicación asertiva, resolución de conflictos y autocontrol emocional se llegó a la conclusión que la equidad de género practicada con frecuencia en el aula fortalece las relaciones interpersonales..

ABSTRACT

This research aimed to identify factors that promote gender equity to improve interpersonal relationships in the classroom of second grade. It was a work developed from the qualitative approach using a participatory action research method, since children were the protagonists in the implementation of the proposal for the development of activities and its evaluation. The sample consisted of 22 students. As data collection instruments sociometric test, questionnaires, checklists and field diary were applied, allowing a diagnosis. The proposed change and improvement was to develop teaching strategies based on gender equity favoring the interpersonal relationships of children and their learning achievement; plus techniques and evaluation instruments thereof is established. Interpersonal relationships were studied using three indicators: communication, conflict resolution and emotional self-control; gender equity was studied with the indicator: equity in school. The analysis is expressed in a clear and simple way using logic both inductive and deductive, the result being that the pedagogical strategies based on gender equity to improve interpersonal relationships favor the development of social skills of students as I was gotten them express themselves easily and appropriately when giving their opinions, ideas, feelings and emotions given to others, improving by more than 70% self-esteem, interpersonal communication and a better assertiveness in and out of a group.