



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en  
estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

**AUTOR:**

Gabino Yauriman, Cristhian Jesus (orcid.org/0009-0004-0933-3917)

**ASESORES:**

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024", cuyo autor es GABINO YAURIMAN CRISTHIAN JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL <b>DNI:</b> 09554022 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 09- 08-2024 18:23:33

Código documento Trilce: TRI - 0832158





**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GABINO YAURIMAN CRISTHIAN JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD

CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRISTHIAN JESUS GABINO YAURIMAN DNI: 42550846 ORCID: 0009-0004-0933-3917	Firmado electrónicamente por: CGABINOY el 23-07-2024 17:36:22

**Dedicatoria** Dedico este trabajo a mis padres, quienes me enseñaron a continuar frente a toda adversidad siguiendo las metas propuestas mediante los principios y valores orientadores de vida.

**Agradecimiento** A la universidad por brindarme la oportunidad de estudiar y continuar con mis estudios contribuyendo a mi formación con una plana docente idónea y profesional, quienes con sus conocimientos y experiencia hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	34

## Índice de tablas

	Pág.
Tab 1. Niveles de la variable Dislexia.....	16
Tab 2. Dimensiones de la variable Dislexia.....	16
Tab 3. Niveles de la variable Aprendizaje en el área de comunicación.....	17
Tab 4. Dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de comunicación.....	17
Tab 5. Comparación entre la variable dislexia y aprendizaje en comunicación....	18
Tab 6. Prueba de normalidad.....	18
Tab 7. Hipótesis general.....	19
Tab 8. Hipótesis específica 1.....	19
Tab 9. Hipótesis específica 2.....	20
Tab 10. Hipótesis específica 3.....	20

## Resumen

El estudio planteó como objetivo general determinar la relación entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. La metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo, básico y transversal. En cuanto a la población fueron 315 estudiantes del nivel primaria pertenecientes al V ciclo de la Educación Básica Regular pertenecientes a una institución educativa de Lima. Se hizo uso de la técnica de la observación para ambas variables y se utilizó un cuestionario de escala ordinal con base en el test TEDE para medir la dislexia. Para la segunda variable también se utilizó un cuestionario de escala nominal. Los resultados arrojaron los siguientes valores en los estudiantes del nivel primaria. Un 70,1% no tienen dislexia, un 19% en el nivel leve, un 7,5% en el nivel severo y moderado 3,4%. Y respecto al aprendizaje del área de comunicación se encontraron en el nivel logro destacado 57,5% logro 31,6% en inicio 8% y proceso 2,9%. Respecto a la prueba estadística se demostró una relación inversa y significativa  $<0,00$  ( $0,05$ ) ( $= -,707$ ). El estudio concluye que existe una relación inversa y significativa entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación.

*Palabras clave:* Dislexia, aprendizaje, comunicación, estudiantes.



## Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between Dyslexia and learning in the area of communication in primary school students of an educational institution, SJL-2024. The methodology was quantitative, descriptive, basic and cross-sectional. As for the population, there were 315 students at the primary level belonging to the fifth cycle of Regular Basic Education belonging to an educational institution in Lima. The observation technique was used for both variables and an ordinal scale questionnaire based on the TEDE test was used to measure dyslexia. And for the second variable, a questionnaire was also used, but on a nominal scale. The results indicated that 70.1% of the students of the V cycle belonging to the primary level (4th, 5th and 6th grade) of an educational institution in Lima do not have dyslexia, 19% in the mild level, 7.5% in the severe level and 3.4% moderate. And with respect to learning in the area of communication, 57.5% were at the outstanding achievement level, 31.6% achievement at the beginning and 2.9% at the beginning level. Regarding the statistical test, an inverse and significant relationship  $<0.00 (0.05) (= -0.707)$  was demonstrated. The study concludes that there is an inverse and significant relationship between dyslexia and learning in the area of communication.

*Keywords:* Dyslexia, learning, communication, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023) señaló con mucha luminiscencia la necesidad de seguir trabajando por una educación de calidad, una educación que sea suministrada sin distinciones, sin diferencias sociales y forjada en condiciones de igualdad y de respeto por los derechos humanos; por ello, hay mucho trabajo que forjar a nivel mundial. En esa dirección es necesario apoyar las directrices mundiales con el objeto de promover avances notables relacionados con el objetivo de una educación de calidad que alcance logros notables. En esa perspectiva, la investigación manifiesta que hay muchos niños con dislexia en el mundo, los cuales manifiestan dificultades para el aprendizaje de la lectura, con referencia a una dificultad fonológica, que en circunstancias contadas los niños tienen dificultades perceptivo-visuales o de carácter atencional. Las dificultades fonológicas crean una barrera en el aprendizaje cuando no consigue discriminar las sílabas fonéticamente similares.

Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) señaló un dato importante respecto a los aprendizajes, solo logran leer y comprender una historia sencilla escrita una tercera parte de la población infantil de 10 años, mientras que el 64% no logra realizarlo. La BBC (2020) señaló que la dislexia representa una problemática silenciosa provocando en el mundo un bajo desempeño lector y graves dificultades de escritura. La Organización Mundial de la Salud (2020) subrayó que sufren de dislexia alrededor de 700 millones de niños, jóvenes y adultos ascendiendo a un 10% del total de la población del planeta.

La National Academy of Sciences (2021) organización estadounidense presentó un informe indicando que la población estadounidense padece de dislexia entre un 10-17,5 %. El Manual MSD (2021) en su revisión señaló que la dislexia es un trastorno específico de aprendizaje identificándose una mayor presencia en población varonil que en niñas. Las dificultades implican deficiencias en la conexión de sonidos y símbolos que llevan a faltas que pueden provocar deficiencias en el deletreo y escritura originando consecuentemente dificultades en la presión y velocidad al leer en voz alta. La dificultad a nivel cerebral muestra una deficiencia neurobiológica de forma que atañe a la falta de

comprensión e interpretación de los sonidos confundiendo las letras y palabras con otras similares, dentro de grupos de palabras y partes de palabras, sin embargo, los niños con esta dificultad si logran comprender el lenguaje hablado.

Mientras que en el contexto latinoamericano Colombia no escapa de esa realidad según citó Gañan (2024) reveló que un número importante de niños de este país carecen de competencias básicas relacionadas a la adquisición del lenguaje. Estas dificultades alcanzan a un 15-30% de las cuales la dislexia es problema latente en las escuelas colombianas. Otro dato resaltante lo muestra Giménez (2023) indicó que el país azteca se halla entre un 5-10% presenta dislexia.

Para la Asociación de dislexia y Familia (2021) en su informe mundial para la Región señaló que los países con mayor presencia de dislexia, ubican al Perú, Ecuador y Bolivia identificándolos como los países de Sudamérica con mayor presencia de dislexia en esta parte del planeta. Unicef (2021) señaló que el Perú se encuentra en una situación de crisis educativa, se debe revertir tal situación, porque los niños deben recibir la educación que se merecen. El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (2023) señaló que la dislexia se identifica como una situación de dificultad para procesar automatizando los fonemas en grafemas. Se comprometen diversas zonas a nivel cerebral originando disfuncionalidad y falta de correspondencia con base genética y hereditaria. La prevalencia de la dislexia alcanza a un 5-15% en escolares que sufren este trastorno. Ello significa que entre 1 y 3 niños de un aula de 25 niños pueden padecer dislexia.

Por otro lado, El Ministerio de Educación (2022) señaló que el trastorno de la Dislexia es muy frecuente, más en niños que en niñas a partir de los 5 años, lo cual constituye una enorme barrera para su desempeño estudiantil. De igual forma Minedu (2019) publicó los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo señalando que de los 16 países de la Región el Perú es uno de los países con mejores puntajes en lectura. Sin embargo, considerando un análisis más profundo de los resultados mencionados se halló en 3er grado un 32,4% en el nivel I en el nivel II un 21% nivel III 31,1% y nivel IV 15,6% en el 2013 y en el año 2019 un 24,4% en el nivel I en el nivel II un 16% nivel III 28,8% y nivel IV 30,8%. El Perú tuvo un buen avance en los aprendizajes obteniendo el 2do

puesto luego de Brasil entre el 35,4% y el 33,8%. En 6to grado un 18,4% en el nivel I en el nivel II un 50,3% nivel III 17,8% y nivel IV 13,5% en el 2013 y en el año 2019 un 14,4% en el nivel I en el nivel II un 36,9% nivel III 19% y nivel IV 30%. El Perú tuvo un buen avance en los aprendizajes obteniendo el 1er puesto con un 38,25 seguido de Brasil 13,35 y Republica Dominicana 11%.

La investigación se llevará a cabo en una institución educativa estatal habiéndose observado un número alto de niños con problemas de operatividad en la adquisición del lenguaje escrito. Sobre ello, la bibliografía consultada indica que el cerebro de algunos niños con estas dificultades no consigue procesar de forma adecuada su aprendizaje respecto a la lectura, caracterizándose por manifestar problemas de decodificación y deletreo afectando consecuentemente la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras. Por lo tanto, estas dificultades arriban en dificultades que afectan la velocidad lectora y el aprendizaje de la variabilidad ortográfica. De acuerdo a lo descrito se suma a este análisis la comprensión de lo que significa la responsabilidad social universitaria. Al respecto, el Ministerio de Educación (2023) considera la implicancia en el reto y la suma de todos los esfuerzos para lograr una meta común capaz de influenciar en la construcción de la formación humana, que sea sostenible y que todos colaboren impartiendo una educación de calidad para la mejora de la convivencia y se logre una sociedad mejor.

De todo lo antedicho, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?

Las preguntas específicas fueron: ¿Cuál es la relación entre la dislexia y la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?

La justificación teórica considera atender la necesidad de un vacío del conocimiento, por ello a partir de los resultados obtenidos el nuevo conocimiento aportará recomendaciones y sugerencias que ayudaran a resolver el problema de la Dislexia en la escuela, espacio creado para los aprendizajes e interactividad de los estudiantes objeto de estudio. En lo práctico la investigación a partir de los resultados desarrollará un plan de acción que conjeture las posibles soluciones a los problemas citados. Por cuanto las estrategias

propuestas tendrán un corte innovador basado en la creatividad y el juego libre, condiciones importantes que ayudarán a fortalecer la estrategia planificada con un enfoque holístico e individualizado en la población infantil del nivel primaria. En el aspecto metodológico los instrumentos propuestos se encuentran constituidos y definidos psicométricamente a fin de recabar información fidedigna y confiable de los participantes, de tal forma que su uso y socialización en la comunidad científica difundan instrumentos apropiados a las necesidades de medición de las variables de estudio.

El objetivo principal de investigación fue: Determinar la relación entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.

Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la dislexia y la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.

A nivel internacional, Quintero, et al. (2022) en la investigación efectuada en Colombia sobre las características fonológicas en población escolar. La metodología fue cuantitativa, de diseño observacional y transversal. Los participantes fueron 114 estudiantes elegidos por el mecanismo no probabilístico. Los resultados señalaron que los estudiantes hombres fueron 71 y mujeres 43. Se evaluó a 112 estudiantes obteniéndose como conclusión la presencia de riesgo neurológico y retraso lector.

Mantovani, et al. (2021) realizaron un estudio en Brasil sobre los procesos cognitivos de lectoescritura y habilidades visuales perceptivas en escolares con dislexia. La metodología fue cuantitativa, de diseño observacional y transversal. Los estudiantes elegidos fueron en razón de 80 alumnos escogidos mediante un mecanismo no probabilístico. Los resultados señalaron que hubo un 30% de niños con dislexia de tipo visual y en cuanto a las habilidades perceptivas-visuales un 50% presentaron dicha dificultad. Se detectó en la escritura confusión de letras, sílabas y algunas palabras con poca diferencia.

Ronqui, et al. (2021) realizaron un estudio en Uruguay sobre la enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. La metodología fue cuantitativa, de diseño no experimental y transversal. Los participantes fueron 69 estudiantes con dislexia. Los niños tienen un nivel económico medio-alto. Los

resultados señalaron que las estrategias de autorregulación influenciaron mejorando su comprensión lectora siendo significativa  $=0,00$

Ballesteros y Rascón. (2019) realizaron un estudio en España sobre dislexia y aprendizaje de inglés en Primaria. Se trabajó una metodología cualitativa. Se analizaron a niñas y niños con dislexia. Se determinó que el idioma inglés no es aprendido de la misma manera, por lo que se debe mejorar la metodología de enseñanza, que debe estar acorde a los requerimientos del alumnado que tiene esta dificultad. Se consideró que las actividades y materiales conexos con las tecnologías ayudarán a los niños con dislexia a fin de ayudarlos a mejorar y/o superar el trastorno.

Barba, et al. (2019) realizaron un estudio en Ecuador sobre dislexia y necesidad de formación docente. La metodología planteó un estudio de revisión, efectuándose 68 consultas a diversas publicaciones académicas. En el campo teórico, las fuentes consultadas señalaron que el aprendizaje de la lectura estriba en la integración de distintas áreas en la corteza cerebral. Son diversas las funciones que emergen en el cerebro, algunas dignas de mención son las asociaciones visoauditivas, visoespaciales, audiovisuales y visomotoras formándose disociaciones producidas en el hemisferio de la corteza cerebral izquierdo. Para ello es necesario una formación docente con una perspectiva integradora.

A nivel nacional, el estudio de Vigo (2023) realizó un estudio sobre Dislexia y Comprensión lectora, desarrollaron una metodología que corresponde a diversos aspectos como el enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel correlacional y transversal. Los participantes fueron 80 estudiantes siendo elegidos de forma no probabilística. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Los resultados indicaron un nivel moderado de dislexia 48,8% y la CL 67,5%. Se halló una correlación baja e inversa y significativo  $(-0,382; 0,00)$

Chingel (2022) realizó un estudio sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación. La metodología corresponde a diversos aspectos como fue el enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel correlacional y transversal. Los estudiantes elegidos fueron 39 designados de forma no probabilística. Se utilizó dos cuestionarios validados para medir las variables. Los resultados indicaron un nivel adecuado de comprensión lectora 48,8% y un

aprendizaje del área de comunicación en el nivel bueno 65%. Se logró establecer en el análisis realizado una correlación de nivel moderado y significativo (0,47; 0,00).

Guevara (2022) realizó un estudio sobre Dislexia en estudiantes de segundo grado de primaria. La metodología corresponde a diversos aspectos como fue el enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel correlacional y transversal. Los participantes fueron 75 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Los resultados indicaron un nivel de lectura alto 52% medio 8% bajo 20% y muy bajo 20%. Respecto al nivel de letras, sílabas y palabras se encontró en un nivel muy alto 60% alto 12% y medio 24%. Fluidez de entonación alto 52% y medio 28%. En cuanto a la comprensión lectora medio 32%, muy alto 20% y muy bajo 50%.

Huayhua (2021) realizó un estudio sobre Dislexia y comprensión lectora, estableciendo una ruta metodológica de orientación cuantitativa, se configuró un diseño observacional, nivel correlacional y transversal. Los participantes fueron 90 estudiantes elegidos mediante la técnica censal. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Los resultados indicaron una correlación de nivel inverso moderado y significativo (-0,738; 0,00).

Viera (2020) realizó un estudio sobre Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación, desarrollando una metodología que corresponde al enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel correlacional y transversal. Los colaboradores fueron 150 estudiantes designados de forma no probabilística. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Los resultados indicaron una correlación de nivel inverso moderado y significativo (-0,494; 0,00).

Sobre el fundamento de la variable dislexia debe acotarse que el tema suscita gran interés debido a los diversos enfoques que la dislexia ha producido. La dislexia configura en suma muchos síndromes, cada uno con sus propias referencias y diversos grados, los cuales originan un fracaso en la lectura que todavía hace falta precisar. En el campo de la teoría neurológica la dislexia según cita Bravo (2018) abarca dos vías, una de tipo neurológica y otra cognitiva. Desde el campo de la ciencia los aportes de distintos investigadores han mencionado que la dislexia se debe entre muchas causas a un origen genético produciéndose anomalías anatómicas situadas en el hemisferio

izquierdo del cerebro en la zona temporal. Asimismo, Gantier (2022) señaló que las personas con dislexia presentan en la zona de la corteza izquierda una citoarquitectura (sustrato anatómico) pequeña a diferencia de las personas normales (lectores) originando anomalías en las diversas áreas de procesamiento del lenguaje. Asimismo, se ha notado una baja actividad circulatoria en la zona temporal anterior izquierda y una mayor activación del lado posterior derecho.

Estas perturbaciones en personas con dislexia revelan una etiología de causa genética y fisiológica con alto grado de consistencia en el cerebro, las cuales afectan las conexiones y los tratamientos simbólicos, pero sobre todo afectando la preadaptación de las redes cerebrales. Para Chávez, et al. (2021) se producen distintas variaciones que afectan la maduración neurológica, perturbando concretamente la comprensión de signos gráficos, gestos y la capacidad visoconstructiva y práctica que hace referencia a la adquisición del código escrito. Por otra parte, es importante notar que estas perturbaciones madurativas se hallan vinculados a una alteración de los procesos y/o de las asociaciones multimodales que tienen que ver con la migración neuronal (recorrido de las neuronas en la zona central hasta la zona central cortical) y la guía axonal.

Como bien queda claro la dislexia afecta las distintas funciones cognitivas, por lo que no se produce un emparejamiento adecuado en lo referente a las representaciones fonológicas y ortográficas. Pereira, et al. (2023) al respecto señalaron que las anomalías antedichas muestran una serie de perturbaciones en la zona cortical izquierda en la franja posterior vinculado a la zona de la corteza ventral occípito-temporal. Configurándose en esta zona cognitiva la discriminación visual rápida de ortógrafos y el componente dorsal tèmoro-parietal, estableciendo un emparejamiento con anomalías entre lo fonológico y lo ortográfico, es decir se afecta el emparejamiento de lo léxico y subléxico con las grafémicas y ortográficas.

Peñañiel, et al. (2023) respecto al cerebro señaló que las personas con dislexia describen perturbaciones en la zona intracortical afectando los procesos madurativos, la normal migración neuronal y la organización Laminar, lo cual remite al mal funcionamiento detallándose como la sobreabundancia del proceso sináptico, ectopías, reducción del tejido activo y placas fibromielínicas.



Por tanto, los trastornos mencionados afectan la conectividad entre la decodificación fonológica y la adquisición del código escrito. La etiología considera que estas diversas alteraciones madurativas afectan el adecuado dominio e interacción en el neocórtex del cerebro. Como bien se ha comentado, las personas con dislexia presentan problemas severos en el procesamiento fonológico lesionando su capacidad de aprender a leer y consecuentemente el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, se presentan las siguientes definiciones en palabras de diversos autores. Para Lewis (2020) el concepto denota un trastorno del neurodesarrollo, presentando manifestaciones en forma de dificultades y limitaciones que afectan el éxito del proceso lectoescritor. Tárraga, et al. (2022) señalaron que la dislexia es una dificultad de connotación neuropsicológica, confundiendo en la persona con dislexia tanto los grafemas como fonemas. Sánchez, et al. (2022) señaló que la dislexia es una dificultad del aprendizaje, que configura una deficiencia en el sistema fonológico afectando las estructuras ortográficas. Marín, et al. (2019) consideraron la dislexia como un déficit celular que afecta la percepción y discriminación visual, las habilidades visoperceptivas y visoespaciales y, discriminación auditiva. De-La-Peña y Bernabéu (2019) señalaron que la dislexia afecta las operaciones lingüísticas afectando el proceso lector, representando un problema muy habitual en la escuela.

Las dimensiones sobre la variable dislexia lo señalaron Lewis (2020) y Tárraga, et al. (2022) considerando que, a) Las inversiones de letras y sílabas son conocidas como escritura en espejo, lo cual denota que el niño al escribir voltee las letras o números, hallándose comprometido la discriminación visual. Lewis (2020) y Tárraga, et al. (2022) sobre las b) sustituciones de letras, sílabas y/o palabras, son conocidas como dificultades lecto-escritoras muy típicas en la infancia, se sustituye un fonema por otro al momento de leer, se observa la falta de correspondencia entre el fonema y grafema produciéndose una deficiencia sobre todo cuando hay algún tipo de similitud fonética. Lewis (2020) y Tárraga, et al. (2022) sobre las c) Omisiones de letras, sílabas y/o palabras, presentan manifestaciones que limitan el aprendizaje de la lectoescritura. Se caracteriza por una lectura y escritura completa. Entre las causas posibles del problema puede deberse a la falta de ejercicio en las emisiones sonoras asociadas al grafema que le corresponde. Se muestra en las omisiones deficiencias por

causas de déficit en las integraciones Intersensoriales. Lewis (2020) y Tárrega, et al. (2022) sobre los d) Agregados de letras, sílabas y/o palabras, denotan modificaciones que dificultan el proceso lector, ocurren al agregarse letras o sílabas en las palabras escritas. Se produce una desorganización a nivel cognitivo y como dificultades de percepción, ritmos y/o mala memoria de naturaleza visual o auditiva.

Por otro lado, el análisis de la segunda variable, aprendizaje en el área de comunicación consideró diversas teorías, citando a Polo et al. (2022) señalando que, los distintos aprendizajes en el área de comunicación dan origen a la competencia comunicativa. De esta forma, los aprendizajes en el área de comunicación dan lugar a un desarrollo de diversas capacidades, las cuales propician un adecuado saber expresarse, un saber comprender y escucha de forma activa, valorando todas las experiencias manifiestas en cada acto comunicativo. Por tanto, el ser humano en la comunicación oral incentiva mediante su praxis a la capacidad de diálogo, discusión y debate. De esta forma toda persona lograr organizar sus actividades de comunicación a través del trabajo colaborativo entre un emisor y un receptor. En ese sentido la escuela y el maestro son un gran aliado en el fomento de programar y presentar exposiciones orales de distinta complejidad y nivel. Es importante estimular la comunicación efectiva entre pares pensando en situaciones reales de contexto, con un carácter comunicativo desde lo oral hasta la adquisición del lenguaje escrito.

Como bien se ha formulado, la comunicación oral en un nivel de destreza esperada en un ambiente de aprendizaje óptimo, hará uso muchas estrategias que invitan a la presentación oral utilizando la vía de las exposiciones, diálogos y debates transfiriendo un conocimiento de un tema específico y aplicado a diversas situaciones de índole social. Para Nieto (2021) la oralidad representa un proceso de complejidad de las estructuras cognitivas superiores. De este modo el lenguaje oral ayuda a los estudiantes a reforzar su identidad, además de obtener conocimientos de su realidad al interactuar en su ambiente social. Así el estudiante logra forjar relaciones interpersonales y diálogos descritos por una acción tanto en contextos orales como escritos. Mediante diversos actos comunicativos y/o prácticas sociales del lenguaje, los estudiantes logran ejercer

un dominio de su lenguaje hablado, realizar inferencias del texto escrito integrándolo a su vida personal y social.

Por tanto, la experiencia de aula explica una apropiación de diversos recursos lingüísticos acompañados de una vasta variedad de nociones pragmáticas producidas en diferentes contextos, actuando en armonía con su entorno de forma asertiva expresando sus ideas, motivaciones e intenciones de forma eficaz y planificada. En ese sentido el acto comunicativo da lugar a una diversidad de procesos cognitivos, los cuales se complementan haciendo uso de diversas destrezas complementándose con su realidad social. De esa forma, el enfoque comunicativo-textual configura una perspectiva integral de interacción y construcción del conocimiento. Saneleuterio (2019) comentó sobre esta perspectiva comunicativa, el lenguaje adopta diferentes registros y formas variadas de tipo lingüístico. En tal sentido la lengua se consigue aprender cuando se halla en ejercicio o está sujeta al adiestramiento. Asimismo, es determinante que el lenguaje se convierta en un instrumento asociado a la construcción del conocimiento, encontrándose estrechamente ligado a su interacción cultural y responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Destacando lo anterior, Escallón, et al. (2019) consideraron que el lenguaje en una perspectiva sociocultural se aprende y/o domina en pleno funcionamiento, asistido por una cooperación sistemática que implica las relaciones con los demás y su visión del mundo. Así el entorno permite una comunicación humana ligada al contexto y a su subjetividad. Ello ocurre, por consiguiente, en el marco de un proceso comunicativo de construcción social, que otorga sentido lógico a las diversas prácticas discursivas creando distintos saberes, identidades, creencias, conductas y vidas con significado social.

En cuanto al aprendizaje significativo Ausubel (citado por Nieva y Martínez, 2019) señalaron que el aprendizaje en la concepción del aprendizaje significativo encuentra sus bases en el constructivismo, encontrando su conexión entre el sujeto y el mundo observado. En la relación sujeto-objeto se crea un nuevo conocimiento que se origina primero en la estructura cognitiva relacionándose con lo nuevo que la persona aprende. Para que ello ocurra deben converger dos importantes elementos, los cuales deben caracterizarse por interactuar y cooperar entre sí potencialmente. El primero hace referencia al material y el segundo a la disposición que tiene la persona para conseguir un

aprendizaje. De otra parte, en palabras de Baque y Portilla (2021) señalaron que el contenido de aprendizaje representa también un elemento del todo, manifestándose como un sistema integrado que logre un aprendizaje significativo.

Por otra parte, sobre la teoría de Vygotsky (citado por Solares, 2021) consideró la relación sujeto-objeto junto a diversos procesos sociales vividos y experimentados en la experiencia histórica-social de la persona. Mediante la experiencia histórica-social la comunicación alcanza un proceso de interacción activa transitando por las vivencias internas y externas de las personas. En el plano intrapsicológico el sujeto interioriza los medios culturales tales como: el lenguaje, las acciones, escritura, lectura, objetos, métodos, distinguiéndose por una activa y clara interacción con la realidad. En tal sentido, Acevedo y Gomel (2021) indicaron que, desde la vivencia se crean nuevos nexos y relaciones entre los interactuantes, alcanzándose un nuevo aprendizaje de carácter significativo formado a partir de las vivencias y de la interacción con otros, es decir el aprendizaje surge desde afuera hacia al interior; conformándose nuevas adquisiciones donde la cultura es primero y luego lo personal, intrapsicológico. En la perspectiva de Vygotsky la experiencia configura el mundo social del sujeto, quien interioriza sus interacciones en la fuente de la experiencia y la comunicación.

Por otro lado, los conceptos relacionados a la variable aprendizaje en el área de comunicación, se conceptualizó por Valentín, et al. (2022) quienes consideraron que el aprendizaje en el área se manifiesta de distintas formas comunicativas tales como: la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en el marco de la competencia comunicativa. Para ello se utiliza la vía del lenguaje oral y notacional manifestándose con claridad sus conocimientos, afectos y conductas en un ambiente contextualizado de interacción. En esta perspectiva el intercambio verbal describe distintas formas de uso de los diversos recursos idiomáticos, lingüísticos y no orales delegados para transmitir ideas, pensamientos y juicios en diferentes situaciones comunicativas.

Varela (2019) sobre el concepto de aprendizaje en el área de comunicación el estudiante desarrolla competencias comunicativas organizando su realidad con el propósito de para comprender el mundo interactuando con la

realidad expresando su pensar, sentir y actuar en espacios y circunstancias comunicativas. Hernández, et al. (2019) consideraron que el aprendizaje en el área de comunicación representa la apropiación de un conocimiento que se desenvuelve en distintas formas de expresión, comprensión y producción a nivel oral y escrito, conectados con diversos contextos y circunstancias como usuario de una lengua. Las dimensiones se tomaron en cuenta de acuerdo a la propuesta de Valentín, et al. (2022) precisando sobre la dimensión:

a) Expresión y comprensión oral como la habilidad para expresarse con fluidez y de forma clara, entendiendo y produciendo mensajes verbales al interactuar con la realidad en diversas situaciones comunicativas. Rodríguez, et al. (2020) conceptualizaron el concepto como la capacidad humana utilizada de forma correcta en situaciones que incluyen una adecuada entonación, lenguaje oral con pertinencia y claridad en situaciones formales y no formales. b) Comprensión de textos. Según Valentín, et al. (2022) el concepto denota procesos cognitivos de gran complejidad que hace referencia a la capacidad de entender y leer un texto descifrando su contenido textual en diferentes situaciones que impliquen leer un texto escrito. Rodríguez, et al. (2020) definen el concepto como el aprendizaje de un contenido textual a nivel literal, inferencial y criterial, obteniendo de esta forma información significativa del texto leído. c) Producción de textos. Según Valentín, et al. (2022) el concepto denota la elaboración de un texto escrito con la finalidad de comunicarse, para ello forja las ideas, pensamientos y opiniones a través de la escritura. Rodríguez, et al. (2020) en cuanto a la producción de textos describe la transcripción-codificación con significado para construir palabras, oraciones y textos reflejando con claridad y exactitud los pensamientos del escritor.

Tomando en cuenta las teorías propuestas se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en estudiantes de primaria.

En esta reflexión el tema muestra la necesidad de seguir trabajando por una educación de calidad, una educación sin distinciones, sin diferencias sociales y forjada en condiciones de igualdad y de respeto por el estudiante a sus diferencias individuales y a su propio ritmo de aprendizaje. En esa

perspectiva, la dislexia y el aprendizaje de la lectura deben ser mejoradas para vencer los padrones del bajo nivel y alcanzar como país un buen desempeño lector venciendo las deficiencias como la falta de comprensión e interpretación de los sonidos y la confusión de las letras y palabras. No cabe duda que, los niños con esta dificultad si no son atendidos a tiempo no podrán comprender el lenguaje hablado. El Perú es uno de los países con mayor índice de dislexia en la región, por lo que se el Minedu y los docentes deben asumir el reto con prontitud y diligencia para hacer operativos los aprendizajes.

La investigación muestra una problemática en la adquisición del lenguaje escrito caracterizado por problemas de decodificación afectando la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras. En este análisis es tarea de todos asumir la responsabilidad social universitaria sumando todos los esfuerzos para lograr una meta común capaz de influenciar en la construcción de la formación humana, que sea sostenible y que todos colaboren impartiendo una educación de calidad para la mejora de la convivencia y se logre una sociedad mejor. En tal sentido, identificar en el tiempo más próximo los síntomas de esta dificultad significar aportar y mejorar el desempeño cognitivo a nivel de estructura y funcionamiento mental. Las estrategias innovadoras ayudaran a mejorar la dislexia, sobre todo considerando que en la mayoría de los casos es un proceso evolutivo donde los errores y dificultades se pueden corregir a pesar de tener un panorama divergente. De ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la más rápida intervención con el objeto de ayudar a los estudiantes desde un punto de vista integral y formativo para una mejor convivencia y desempeño en la sociedad.

De acuerdo a lo mencionado el lenguaje en una perspectiva sociocultural se aprende y domina en pleno operación mediante las relaciones con los demás y según su contexto de interacción. Por tanto, el entorno permite una comunicación humana ligada al contexto y a la subjetividad de la persona. En el marco del proceso comunicativo se desarrolla una construcción social creando distintos saberes, identidades, creencias, conductas y vidas con significado social, elaborándose una conexión en la estructura cognitiva configurándose así relaciones, representaciones y construcciones entre el sujeto y el mundo observado. Es así que, el contenido de aprendizaje junto a la experiencia histórica-social de la persona alcanza un proceso de interacción activa entre las

vivencias internas y externas de las personas.

En tal sentido, la vivencia permite la creación de nuevos nexos y relaciones configurándose aprendizajes de carácter significativo, formados a partir de las vivencias y la interacción tanto en lo colectivo como en lo personal. La escuela junto a las políticas educativas dictadas por el Minedu y los docentes en sus aulas deben efectuar los aprendizajes de forma operativos, por lo que el intercambio verbal incentiva el uso de los diversos recursos idiomáticos, lingüísticos y no orales delegados llevados a cabo de forma propositiva en la trasmisión de ideas, pensamientos y juicios en diferentes ambientes de aprendizaje.

## II. METODOLOGÍA

La investigación corresponde a un tipo de estudio básico. En esa dirección los estudios básicos señalan la importancia de efectuar un análisis teórico que aporte una solución a los problemas sociales en el marco de contexto multicultural. En tal sentido, el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) consideró que los estudios básicos ayudan a brindar recomendaciones y/o sugerencias con el propósito de proponer una solución a la realidad problemática observada.

Respecto al enfoque de investigación fue cuantitativo desarrollándose un análisis detallado utilizando procedimientos estadísticos, estudiándose de forma numérica a las variables de estudio. Soto (2018) mencionó que los estudios cuantitativos analizan numéricamente a las variables, aplicando procedimientos matemáticos con el fin de efectuar un análisis profundo en el campo del saber científico.

El diseño de investigación conforme a las consideraciones y procedimientos a utilizar, no consideró ningún tipo deliberado de manipulación; por consiguiente, el diseño será no experimental. Valderrama (2018) consideró para los estudios de diseño no experimental no consideran manipulación, ni intervención de ningún tipo.

El alcance del estudio fue correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018) los estudios correlacionales buscan conocer la asociación entre variables, en ese fin se valora el grado de vinculación entre las variables analizadas.

Respecto al concepto de la variable dislexia Lewis (2020) define el concepto como un trastorno del neurodesarrollo, presentando manifestaciones en forma de dificultades y limitaciones que afectan el éxito del proceso lectoescritor. La definición operacional hace referencia a la medición de la variable a través de sus dimensiones, indicadores planificados con una escala ordinal. (Ver anexo 1)

Por otra parte, la segunda variable: aprendizaje en el área de comunicación, se propuso por Valentín, et al. (2022) considerando que el aprendizaje en esta área manifiesta distintas formas de comunicación tales como: la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, en el marco de la competencia comunicativa, utilizando la vía del lenguaje oral y



notacional manifestando con claridad sus conocimientos, afectos y conductas en un ambiente contextualizado de interacción. La definición operacional hace referencia a la medición de la variable a través de sus dimensiones, indicadores planificados con una escala nominal. (Ver anexo 1)

En cuanto a la población fueron 315 estudiantes del nivel primaria del V ciclo de EBR. Los criterios de inclusión afirmaron que todos los estudiantes pertenecen al V ciclo del nivel primaria y cuentan con el consentimiento informado aprobado por sus padres y/o apoderados. Los criterios de exclusión señalaron, que los estudiantes afectados por alguna condición neurológica no serán considerados partícipes de la investigación. Además, los estudiantes con asistencia irregular no serán considerados en la investigación. Los estudiantes que no tienen el consentimiento debidamente firmado igualmente serán excluidos en el estudio. Respecto a la muestra fueron 174 estudiantes seleccionados en su razón mediante una fórmula para una población conocida. El método de muestreo utilizado fue de tipo probabilística. En tal sentido, los estudiantes tendrán la misma oportunidad de ser elegidos. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que el mecanismo de probabilidad al azar permite dar oportunidad a todos los elementos de la población a ser elegidos. (Ver anexo 7)

Respecto a la técnica utilizada para medir la variable dislexia fue la observación. Soto (2018) sobre la técnica de observación señaló que se logra observar el comportamiento de la variable en su ambiente natural, se efectúa tal cual ocurren los hechos, registrándose en detalle los distintos fenómenos a investigar.

En cuanto al instrumento que se utilizó para medir la variable dislexia fue un cuestionario con base en el test TEDE (Test exploratorio de dislexia específica) de origen chileno de Mabel Condemarín y Marlyns Blomquist y Olga Berdicewski, Neva Milicic. El instrumento fue adaptado por Jannet Ysabel Viera Lao en el año 2019 y publicado en la UCV en el año 2020. Por otro lado, el instrumento que mide el aprendizaje en el área de comunicación también fue un cuestionario de autoría de Jannet Ysabel Viera Lao elaborado en el año 2019 y publicado en su versión original en la Universidad César Vallejo en el año 2020. En ambos casos los instrumentos fueron sometidos a revisión desarrollándose la validez de contenido siendo expeditos para su aplicación con referencia a los

procedimientos de probidad llevados a cabo por la autora original. Por otro lado, la confiabilidad de instrumento que mide la variable dislexia fue de 0,941 (Alfa de Cronbach) de escala ordinal. Y para la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación fue un valor de 0,832 (Kuder Richardson) de escala nominal. (Ver anexo 3)

En cuanto al método de análisis se dirigió al uso de la estadística descriptiva efectuándose las estimaciones en frecuencias y porcentajes. Par el análisis inferencial se usó la prueba de Rho de Spearman (prueba de hipótesis).

Los aspectos éticos corresponden a criterios de originalidad, comentándose la autoría de los argumentos citados mediante las citas propuestas, además de tomarse en cuenta los principios éticos, los mismos que servirán de base para las directrices conducentes a una alta calidad académica. Se tomará en cuenta diversas directrices que inciden en el respeto a los participantes conservando el anonimato y el respeto a los derechos humanos de la muestra solicitada. Sanders (2022) respecto a la calidad académica en la producción científica señaló que debe caracterizarse por una conducta proba del investigador aplicado a todo el proceso y tiempo que dure el estudio.

### III. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable Dislexia

**Tabla 1**

*Niveles de la variable Dislexia*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Niveles</b>	Sin dislexia	122	70,1%
	Leve	33	19,0%
	Moderado	6	3,4%
	Severo	13	7,5%
	Total	174	100,0%

Según la tabla 1, los estudiantes del V ciclo del nivel primaria en un 70,1% no tienen dislexia, un 19% se encuentran en el nivel leve, un 7,5% en el nivel severo y moderado 3,4%; manifestándose una mayor tendencia en estudiantes sin dislexia.

Resultados por dimensiones

**Tabla 2**

*Dimensiones de la variable dislexia*

		Sin dislexia	Leve	Moderado	Alto	Total	
<b>Dimensiones</b>	<b>a. Inversiones de letras y sílabas</b>	122	34	10	8	174	
		70,1%	19,5%	5,7%	4,6%	100,0%	
	<b>b. Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras</b>	113	46	3	12	174	
		64,9%	26,4%	1,7%	6,9%	100,0%	
	<b>c. Omisiones de letras, sílabas y/o palabras</b>	101	51	8	14	174	
		58,0%	29,3%	4,6%	8,0%	100,0%	
	<b>d. Agregados de letras, sílabas y/o palabras</b>	108	47	5	14	174	
		62,1%	27,0%	2,9%	8,0%	100,0%	
	<b>Total</b>		444	178	26	48	696
			63,8%	25,6%	3,7%	6,9%	100,0%

Según la tabla 2, en el componente inversión de letras y sílabas, la mayoría de estudiantes no tienen dificultad en un 70,1% leve 19,5% moderado 5,7% y alto 4,6%. En el componente sustituciones de letras, sílabas y/o palabras, la mayor tendencia porcentual muestra que los estudiantes no tienen dificultad en un 64,9% leve 26,4% alto 6,9% y moderado 1,7%. En el componente Omisiones de letras, sílabas y/o palabras, la mayoría de estudiantes no tienen dificultad en un

58% leve 29,3% alto 8% y moderado 4,6%. Finalmente, en el componente Agregados de letras, sílabas y/o palabras no tienen dificultad en un 63,8% leve 25,6% alto 6,9% y moderado 3,7%.

**Tabla 3**

*Niveles de la variable Aprendizaje en el área de comunicación*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	<b>Inicio</b>	14	8,0%
	<b>Proceso</b>	5	2,9%
	<b>Logro</b>	55	31,6%
	<b>Logro destacado</b>	100	57,5%
	<b>Total</b>	174	100,0%

Según la tabla 3, el aprendizaje del área de comunicación se encontró en el nivel logro destacado en el 57,5% en el nivel logro 31,6% en inicio 8% y en el nivel proceso 2,9%. Se identificó una mayor tendencia en el resultado logro destacado.

Resultados por dimensiones

**Tabla 4**

*Dimensiones de la variable aprendizaje en el área de comunicación*

		<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro previsto</b>	<b>Logro destacado</b>	<b>Total</b>
<b>Dimensiones</b>	<b>a. Expresión y comprensión oral</b>	12 6,9%	7 4,0%	86 49,4%	69 39,7%	174 100,0%
	<b>b. Comprensión de textos</b>	14 8,0%	9 5,2%	76 43,7%	75 43,1%	174 100,0%
	<b>c. Producción de textos</b>	10 5,7%	11 6,3%	82 47,1%	71 40,8%	174 100,0%
	<b>Total</b>	36 6,9%	27 5,2%	244 46,7%	215 41,2%	522 100,0%

Según la tabla 4 y figura 4, en la dimensión expresión y comprensión oral se encuentran en el nivel logro previsto en un 49,4% logro destacado 39,7% en inicio 6,9% y en proceso 4%. En la dimensión comprensión de textos se encuentran en el nivel logro previsto en un 43,7% logro destacado 43,1% en inicio 8% y en proceso 5,2%. En la dimensión producción de textos se encuentran en el nivel logro previsto en un 47,1% logro destacado 40,8% en proceso 6,3% y en inicio 5,7%.

Tabla 5

*Comparación entre la variable dislexia y aprendizaje en el área de comunicación*

		Dislexia				Total
		Sin dislexia	Leve	Moderado	Severo	
Aprendizaje en el área de comunicación	Inicio	0 0,0%	0 0,0%	1 0,6%	13 7,5%	14 8,0%
	Proceso	0 0,0%	0 0,0%	5 2,9%	0 0,0%	5 2,9%
	Logro	28 16,1%	27 15,5%	0 0,0%	0 0,0%	55 31,6%
	Logro destacado	94 54,0%	6 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	100 57,5%
	Total	122 70,1%	33 19,0%	6 3,4%	13 7,5%	174 100,0%

Del total de estudiantes evaluados tienen dislexia en un nivel severo en un 7,5% y el aprendizaje en el área de comunicación se encuentran en un nivel inicio. Por otro lado, la dislexia se encuentra en el nivel moderado en un 2,9% y el aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en el nivel proceso. No tienen dislexia en un 16,1% y se encuentran en el nivel logro destacado en el área de comunicación. Igualmente, no tienen dislexia en un 54% y el aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en el nivel logro destacado.

### Prueba de normalidad Tabla 6

*Prueba de normalidad*

Variable 1	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1	,410	174	,000
D1	,413	174	,000
D2	,376	174	,000
D3	,337	174	,000
D4	,360	174	,000
Variable 2	,331	174	,000
D1	,286	174	,000
D2	,269	174	,000
D3	,267	174	,000

Según los valores obtenidos de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, las variables y sus dimensiones respectivas fueron significativas (< 0,05). Por consiguiente, se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## Análisis inferencial

### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria.

Hi: Existe relación significativa entre la dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria.

**Tabla 7**

*Correlación de la variable dislexia y aprendizaje*

			Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	Dislexia	Sig. (bilateral) N	-,707** ,000 174

Según el resultado observado, se demostró en la prueba estadística (Rho de Spearman) que la relación fue significativa, siendo  $p = 0,000 < (0,05)$ . La relación fue inversa alta. = -,707, entre la dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria.

Hi: Existe relación significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria.

**Tabla 8**

*Correlación de hipótesis específica 1*

			Expresión y comprensión oral
Rho de Spearman	Dislexia	Sig. (bilateral) N	-,584** ,000 174

Según el resultado observado, se demostró en la prueba estadística (Rho de Spearman) que la relación fue significativa, siendo  $p = 0,000 < (0,05)$ . La relación fue inversa moderada = -,584 entre la dislexia y expresión y comprensión oral.

### Hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre la Dislexia y la comprensión de textos en estudiantes de primaria.

Hi: Existe relación significativa entre la Dislexia y la comprensión de textos en estudiantes de primaria.

**Tabla 9**

*correlación de hipótesis específica 2*

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Dislexia	Sig. (bilateral) N	-,518** ,000 174

Según el resultado observado, se demostró en la prueba estadística (Rho de Spearman) que la relación fue significativa, siendo  $p = 0,000 < (0,05)$ . La relación fue inversa moderada = -,518. El resultado alcanzado demostró que existe una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la comprensión de textos.

### Hipótesis específica 3

Ho: No Existe relación significativa entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria.

Hi: Existe relación significativa entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria.

**Tabla 10**

*correlación de hipótesis específica 3*

			Producción de textos
Rho de Spearman	Dislexia	Sig. (bilateral) N	-,505** ,000 174

Según el resultado observado, se demostró en la prueba estadística (Rho de Spearman) que la relación fue significativa  $<0,00 (0,05)$ . La relación fue inversa moderada = -,505. El resultado alcanzado demostró que existe una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la producción de textos.

#### IV. DISCUSIÓN

Una realidad muy frecuente en las escuelas muestra que el trastorno de la Dislexia es muy frecuente, más en niños que en niñas desde los 5 años. Sobre esta realidad el Minedu (2019) expuso en su Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde el Perú es miembro participante obteniendo el país un buen puntaje respecto a la lectura. Según datos de esta prueba se revela que, en el año 2019, un 24,4% se encontró en el nivel I, en el nivel II un 16%, en el nivel III un 28,8% y en el nivel IV un 30,8%. No cabe duda que, en muchas instituciones un alto número de niños presentan problemas de operatividad en la adquisición del lenguaje escrito. Por lo que el presente estudio indica con claridad según la bibliografía consultada que el cerebro de algunos niños con estas dificultades no consigue procesar de forma adecuada su aprendizaje respecto a la lectura, manifestándose problemas de decodificación y deletreo afectando consecuentemente la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras.

Conforme a lo citado líneas arriba se planteó como objetivo principal de investigación: Determinar la relación entre la dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. Se logró demostrar que existe una relación inversa y significativa entre la dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación. En razón a lo expuesto lo encontrado muestra que, los estudiantes del V ciclo pertenecientes al nivel primaria (4to, 5to y 6to grado) presentan mayor tendencia en la categoría sin dislexia en un 70,1% dislexia leve 19% severo 7,5% y moderado 3,4%. Por otro lado, en cuanto a la variable aprendizaje del área de comunicación los estudiantes del V ciclo presentan mayor tendencia en la categoría logro destacado 57,5% logro 31,6% en inicio 8% y proceso 2,9%.

Conforme a los hallazgos encontrados en el estudio la dislexia afecta la velocidad lectora y la variabilidad ortográfica. En tal sentido, la implicancia para esta dificultad representa la suma de muchos esfuerzos planificados para alcanzar una meta común de aprendizaje, sobre todo que sea sostenible y participen todos los maestros impartiendo una educación de calidad para la



mejora de la convivencia y se logre una sociedad mejor. Para la asociación de dislexia y familia (2021) en su informe mundial para la Región señaló que los países con mayor presencia de dislexia, ubican al Perú, Ecuador y Bolivia identificándolos como los países de Sudamérica con mayor presencia de dislexia en esta parte del planeta. Asimismo, en relación a lo anterior Unicef (2021) señaló que el Perú se encuentra en una situación de crisis educativa, se debe revertir tal situación, porque los niños deben recibir la educación que se merecen.

A lo anterior, se encontró similitud en lo encontrado por Huayhua (2021) en su estudio sobre Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa encontrándose una correlación de nivel inverso moderado y significativo (-0,738; 0,00). Desde un aspecto teórico Lewis (2020) considera que la dislexia es un trastorno del neurodesarrollo manifestándose en forma de dificultades y limitaciones que afectan el éxito del proceso lectoescritor. De igual forma Tárraga, et al. (2022) indican que la dislexia es una dificultad de connotación neuropsicológica, confundiendo en la persona con dislexia tanto los grafemas como fonemas. Para Sánchez, et al. (2022) señaló que la dislexia es una dificultad del aprendizaje, que configura una deficiencia en el sistema fonológico afectando las estructuras ortográficas. Asimismo, se fundamenta lo encontrado por El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2021) señaló que la dislexia es un trastorno específico de aprendizaje identificándose una mayor presencia en población varonil que en niñas. Las dificultades implican deficiencias en la conexión de sonidos y símbolos que llevan a faltas que pueden provocar deficiencias en el deletreo y escritura originando consecuentemente dificultades en la presión y velocidad al leer en voz alta.

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico 1 de investigación se planteó: Establecer la relación entre la dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria. Se logró demostrar una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral. En esa dirección, los hallazgos de Quintero, et al. (2022) muestran una explicación indicando que hay presencia de riesgo neurológico y retraso lector afectando

ello claramente el desarrollo de los aprendizajes. De igual forma, lo encontrado por Mantovani, et al. (2021) en su estudio concluyó que un 30% de niños con dislexia de tipo visual y en cuanto a las habilidades perceptivas-visuales un 50% presentaron dificultad. Se detectó en la escritura confusión de letras, sílabas y algunas palabras con poca diferencia. De igual forma lo hallado por Ronqui, et al. (2021) en su estudio concluyó que las estrategias de autorregulación influenciaron mejorando la comprensión lectora siendo significativa  $=0,00$ .

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico 2 de investigación se planteó: Establecer la relación entre la dislexia y la comprensión de textos en estudiantes de primaria. Se logró demostrar una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la comprensión de textos. En ese sentido, debe acotarse que la relación encontrada suscita gran interés debido a las consecuencias que produce la dislexia. En tal sentido, la dislexia configura muchos síndromes con diversos grados, los cuales originan un fracaso en la lectura perjudicando la comprensión de lo leído. Respecto a lo señalado, es necesario que los directivos y docentes de la institución educativa replanteen el trabajo escolar con el propósito se busca mejorar los niveles de comprensión de textos. Por tanto, es fundamental identificar los síntomas de esta dificultad subyacente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que afecta los aprendizajes tanto en lo cognitivo como a nivel de estructura y funcionamiento. Por otra parte, en comparación con lo señalado por Guevara (2022) los resultados concluyeron que la comprensión lectora se encontró mayormente en un nivel medio 30%, muy alto 20% y muy bajo 50%.

Conforme a lo señalado anteriormente, debe tomarse en cuenta que la experiencia de aula, configura un aprendizaje social entre pares configurándose el uso de diversos recursos lingüísticos acompañados de una vasta variedad de nociones pragmáticas producidas en diferentes contextos, actuando en armonía con su entorno de forma asertiva expresando sus ideas, motivaciones e intenciones de forma eficaz y planificada. En tal sentido el acto comunicativo da lugar a una diversidad de procesos cognitivos, los cuales se complementan haciendo uso de diversas destrezas complementándose con su realidad social.

De esa forma, el enfoque comunicativo-textual configura una perspectiva integral de interacción y construcción del conocimiento. Al respecto, Saneleuterio (2019) comentó sobre esta perspectiva comunicativa, que el lenguaje adopta diferentes registros y formas variadas de tipo lingüístico. Por tanto, se consigue aprender una lengua cuando se halla en ejercicio o se encuentra sujeta al adiestramiento. Por consiguiente, el lenguaje se convierte en un instrumento asociado a la construcción del conocimiento, encontrándose estrechamente ligado a la interacción cultural y de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

En vista de lo anterior, la teoría de Vygotsky (citado por Solares, 2021) abarca la relación sujeto-objeto asociado a diversos procesos sociales experimentados en la experiencia histórica-social de la persona. Mediante la experiencia histórica-social la comunicación alcanza un proceso de interacción activa transitando por las diversas vivencias internas y externas configurándose de esta forma una interacción cultural con el medio social. En un sentido pragmático el estudiante logra comprender un texto en la medida que aplica diversas habilidades para nombrar y reconocer palabras, en tanto se podría afirmar que la competencia lectora le permite descifrar un texto comprometiéndose con el propio texto para lograr los objetivos propuestos y conseguir su participación en la sociedad. Acevedo y Gomel (2021) refuerzan este argumento citando que desde la vivencia se crean nuevos nexos y relaciones entre los interactuantes, alcanzándose nuevos aprendizajes de carácter significativo formado a partir de las vivencias y de la interacción con otros. En la perspectiva de Vygotsky la experiencia configura el mundo social del sujeto, quien interioriza sus interacciones en la fuente de la experiencia y la comunicación.

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico 3 de investigación se planteó: Establecer la relación entre la dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria. Se logró demostrar una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria. Como bien se ha mostrado ello concuerda con lo citado por El Fondo de las Naciones

Unidas para la Infancia (2022) marcó un dato importante indicando que solo consiguen leer y comprender una historia sencilla escrita una tercera parte de la población infantil de 10 años, mientras que el 64% no logra realizarlo. En tal sentido, el MSD indica que la dislexia representa una deficiencia neurobiológica que afecta la comprensión e interpretación de los sonidos, resultando en una situación de confusión sobre las letras y palabras con otras similares, dentro de grupos de palabras y partes de palabras.

Con forme a ello, Chávez, et al. (2021) explican que se producen distintas variaciones que afectan la maduración neurológica, perturbando concretamente la comprensión de signos gráficos, gestos y la capacidad visuoespacial y práctica que hace referencia a la adquisición del código escrito. En esa dirección se producen distintas perturbaciones madurativas se hallan vinculados a una alteración de los procesos y/o de las asociaciones multimodales que tienen que ver con la migración neuronal (recorrido de las neuronas en la zona central hasta la zona central cortical) y la guía axonal.

En una perspectiva vigotskiana la escritura es una experiencia de aprendizaje, por tanto, se logra afirmar que la escritura estructura la conciencia humana. Mediante la escritura se consiguen desarrollar diversas funciones psicológicas permitiendo el razonamiento teórico-conceptual. De igual forma, plantea crear diversas realidades y/o contextos con sentido y significado. Por otra parte, en la medida en que se confrontan nuestros pensamientos e ideas. Cuando se mira lo escrito se logra observar con detenimiento el significado de lo que se escribe, produciéndose un diálogo interior y/o lenguaje interno que denota potenciar las funciones mentales ya existentes. Por consiguiente, la escritura es un proceso de aprendizaje cuya función permite elaborar y transformar los conocimientos. Desde un enfoque psicológico la escritura configura un proceso de aprendizaje e instrumento de desarrollo del pensamiento.

En vista de ello, Ausubel (citado por Nieva y Martínez, 2019) señalaron que la conexión entre el sujeto y el mundo observado revela mediante la escritura un proceso mental capaz de relacionar lo nuevo con lo que la persona ya

conoce. En tal sentido, Baque y Portilla (2021) señalaron que el contenido de aprendizaje representa también un elemento del todo, manifestándose como un sistema integrado que alcance un aprendizaje significativo. Vygotsky (citado por Solares, 2021) aclaró que la relación sujeto-objeto mediante la escritura describe un proceso de interacción activa entre las vivencias internas y externas de las personas. Por tanto, se crean nuevos nexos y relaciones entre los interactuantes, alcanzándose un nuevo aprendizaje de carácter significativo a partir del lenguaje escrito convirtiéndose en un poderoso instrumento del proceso de pensamiento desarrollando una experiencia significativa en el mundo social del sujeto.

## **V. CONCLUSIONES**

Se encontró en el análisis descriptivo respecto a la variable dislexia que, los estudiantes del V ciclo pertenecientes al nivel primaria presentan mayor tendencia en la categoría sin dislexia en un 70,1% dislexia leve 19% severo 7,5% y moderado 3,4%.

Se encontró en el análisis descriptivo respecto a la variable aprendizaje del área de comunicación, que los estudiantes del V ciclo pertenecientes al nivel primaria presentan mayor tendencia en la categoría logro destacado 57,5% logro 31,6% en inicio 8% y proceso 2,9%.

Se demostró una relación inversa y significativa entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria.

Se demostró una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria.

Se demostró una relación inversa y significativa entre la Dislexia y la comprensión de textos en estudiantes de primaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los directivos de la institución educativa replantear el trabajo escolar programado a lo largo del año. Con ese propósito se busca mejorar los errores en la lectoescritura, hecho que hace que el estudiante confunda los grafemas con los fonemas. En tal sentido, debe identificarse en el tiempo más próximo los síntomas de esta dificultad subyacente que afecta los aprendizajes en lo cognitivo a nivel de estructura y funcionamiento.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa trabajar estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la dislexia, sobre todo considerando que en la mayoría de los casos es un proceso evolutivo donde los errores y dificultades se pueden corregir a pesar de tener un panorama divergente. Se debe elaborar por consiguiente un tratamiento auditivo, visual y mixto en colaboración con el departamento de psicopedagogía aquellas metodologías que influyan en las habilidades visoperceptivas y visoespaciales.

Se recomienda a los docentes mayor capacitación en las habilidades del proceso lector, considerando que la pandemia trajo consigo dificultades mayores para el aprendizaje del área de comunicación, puesto que los resultados en esta área no han sido nada favorables. En esa dirección, es importante que la dislexia sea atendida con prontitud, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la más rápida intervención con el objeto de ayudar a los estudiantes desde un punto de vista integral que debe prepararse para una clara atención en el tratamiento, evolución y pronóstico.

## REFERENCIAS

- Acevedo, I. y Gomel, A. (2021). *Concepts and intersubjectivity in science classes. A vigotskian approach*. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756005/html/>.
- Ballesteros, C y Rascón, D. (2019). Dyslexia and English learning in primary education: a methodological proposal. Universidad de Jaén, España. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2),187-210. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222889/Ballesteros.pdf?sequence=1>
- Baque, G y Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Polo del conocimiento*. Vol. 6. DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632.
- Barba, N, Suárez, N, Jomarrón, L y Navas, C. (2019). Current trends in dyslexia research and the need for teacher training. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (Supl.1).[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009&lng=es&tlng=es).
- BBC (2020). *Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- Bravo, L. (2018). Psicopedagogía, psicología cognitiva y neurociencias de la educación. *Sentipiensa*, 1, 33-50. <https://investigación,uab.edu.bo/pdf/Revista-Educacion-2018.pdf>.
- Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (2023). *Desmitificando la dislexia*. <https://cpal.edu.pe/blog/desmitificando-la-dislexia>.
- De-La-Peña, C y Bernabéu, E. (2019). Dyslexia and Dyscalculia: a Current Systematic Revision from a Neurogenetics Perspective. *Universitas Psychologica*, 17(3), 161-172. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs>



Disfam (2021). *Mapa mundial de la Dislexia*. <https://disfam.org/mapa/>

Chávez, G, Atafullas, C y Ortiz, A. (2021). Teaching strategies to reduce dyslexia and dysortography disorders. *Conrado*, 17(81), 338-344. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&tlng=es).

Chingel, L. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79255>

Escallón, E, González, B, Peña, P y Rozo, J. (2019). Educational Implications of Sociocultural Theory: The Development of Scientific Concepts in Students from Bogotá. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Aula de la crisis del aprendizaje*. <https://www.unicef.org>.

Gantier, A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es).

Gañan, A. (2024). *La dislexia en Colombia*. <https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-dislexia-en-colombia-MF9722860>

Giménez, A. (2023). Dislexia en México: definición, causas, síntomas y prevalencia. <https://www.eluniversaldf.mx/dislexia-en-mexico/>.

Guevara, V. (2022). *Dislexia en estudiantes de segundo grado de primaria en*

*instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 05.*  
Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109894>

Hernández, R., y Medina, M (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

Hernández, R, Lluesma, M y De Veras, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&tlng=es).

Huayhua, M. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa.* Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65130>

Lewis, O. (2020). *Dislexia. Comprensión Y Superación de la Dislexia, Consejos Para la Crianza de Niños Con Dislexia.* Inglaterra. Independently Published.

Manual MSD. (2021). *Dislexia.* <https://www.msmanuals.com/es-ar/professional>.

Mantovani, S, Ribeiro, R, Mendoca, R, Marini, A y Ismael, M. (2021). Occurrence of reading and writing cognitive processes and perception visual skills in students with Visual Dyslexia. *CoDAS* 33 (6). <https://doi.org/10.1590/2317-1782/2020209>

Marín, M, Reyes, J y Castañeda, N. (2019). Dyslexia and bilingualism: Case reports in children. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 187-199. Epub July 01, 2019. <https://doi.org/10.15332/22563067.3882>

Ministerio de Educación (2022). *Trastorno en el aprendizaje es más frecuente*

en los niños que en niñas.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124>.

Minedu. (2023). *Enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria*. <https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/28-de-setiembre-2021-responsabilidad-social-universitaria-implementacion-y-perspectivas.pdf>

Minedu. (2022). *PERÚ en el ERCE 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Cuadriptico-6to-gradoxhoja.pdf>

National Academy of Sciences (2021). *¿QUÉ PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN TIENE DISLEXIA?*<https://blog.changedyslexia.org/>

Nieto, D. (2021). *Enseñanza de la competencia comunicativa oral en inglés en educación secundaria mediante aprendizaje por proyectos*. España: Editorial Inclusion.

Nieva, A y Martínez, O. (2019). Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's Cultural-Historical Approach. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1),  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es).

Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018). *Guidelines For Collecting, Reporting And Using Data On Innovation*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264304604-en.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Dislexia, un trastorno que continúa invisibilizado a nivel global*. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_810](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_810).

Peñafiel, M, Luque, J, Sánchez, A, Sánchez, A, Rodríguez, M. (2023). La Dislexia.

- Conocer y afrontar su problemática. España. Editorial Sanz y Torres, S.L
- Pereira, M. D., Silva, J. B. L., & Silva, J. P. da. (2023). Reading history assessment in students of a Brazilian federal university: factors related to dyslexia risk. *In SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5114> (Original work published 2022)
- Polo, B, Hinojosa, C, Weepiu, M, Rodriguez, J. (2022). Learning styles and academic performance in the area of communication with a systems approach. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 5. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Quintero, C, Gil, V, Bedoya, A, Gallego, D y Espinosa, J, Gutiérrez, C y Ardila. A. (2022). Phonological features in a school population with dyslexia: A structural equation model. *Psicogente*, 25(47), 158-174. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5507>
- Rodríguez, N, Portilla, A, Vera, S. (2020). Reading and writing, a window to the universe of children. *Zona Próxima*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442019000100063&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000100063&lang=es)
- Ronqui, V, Sánchez, M y Trías, D. (2021). Teaching self-regulation in classrooms of elementary school. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2), 5-22. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Solares, A. (2021). The theory of objectification. A Vigotskian Perspective on Knowing and Becoming in the Teaching and Learning of Mathematics, by Luis Radford. *Educación matemática*, 33(2), 280-284. <https://doi.org/10.24844/em3302.12>

Unicef (2021). *El Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/Perú/>.

Saneleuterio, E. (2019). *La competencia comunicativa y el uso social de la lengua*. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.

Sanders, M. (2022). Ética e interdisciplinariedad en la filosofía y la teoría literaria. *Perífrasis. Revista de Literatura, Teoría y Crítica*, 13(26), 142-163. <https://doi.org/10.25025/perifrasis202213.26.08>

Sánchez Cruz, Liana, Ordóñez Urgilés, Jennifer Andrea, & Bustamante Salamanca, Mónica. (2022). Early detection of difficulties in the reading-writing process of four-year-old infants. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 944-952. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962022000300944&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962022000300944&lng=es&tlng=es).

Soto, I. (2018). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun.

Tárraga-Mínguez, R., Sanz-Cervera, Pilar, & Lacruz-Pérez, Irene. (2022). The effect of the term's "dyslexia" and "reading learning disability" on the teacher self-efficacy. *Interdisciplinaria*, 39(3), 263-274. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.15>

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Valentín, T, La Madrid, P, Oscátegui, G, Gómez, R, Valentín, P, Lozano, M, Román, E, y Neira, M. (2022). *Fundamentos teóricos y prácticos del área de Comunicación*. Ecuador. Religacion Press.

Varela, Y, Pérez, I y Rodríguez, M. (2019). The teaching-learning process of the teaching of textual understanding from the Didactic Discipline of Spanish language and Literature. *Conrado*, 15(68), 122-129. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300122&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300122&lng=es&tlng=es).

Viera, J. (2020). Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61207>.

Vigo, M (2023). *Dislexia y Comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa privado de Trujillo*. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3585268>

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la
<b>Dislexia</b>	Lewis (2020) define el concepto como un trastorno del neurodesarrollo, presentando manifestaciones en forma de dificultades y limitaciones que afectan el éxito del proceso lectoescritor.	La definición operacional de la variable dislexia se compone de las dimensiones: inversiones de letras y sílabas (2 indicadores y 7 ítems), sustituciones de letras sílabas y/o palabras, omisiones de letras (3 indicadores y 6 ítems) omisiones de letras, sílabas y/o palabras (2 indicadores y 5 ítems) y agregados de letras, sílabas y/o palabras (5 indicadores y 7 ítems) de escala ordinal.	<b>Inversiones de letras y sílabas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuración espacial de las grafías semejantes</li> <li>• Estructuración espacio temporal en las sílabas</li> </ul>	1, 2, 3 4, 5, 6, 7	<b>Escala ordinal</b>	<b>General Severo</b> [86-125] <b>Moderado</b> [66-85] <b>Leve</b> [51-65] <b>Sin dislexia</b> [25-50]
			<b>Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de los fonemas</li> <li>• Reemplaza un sonido por otro</li> <li>• Sustituye unos grafemas por otros</li> </ul>	8, 9, 10 11 12, 13		
			<b>Omisiones de letras, sílabas y/o palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite letras y sílabas en palabras</li> <li>• Omite letras en oraciones</li> </ul>	14, 15, 16,17 18		
			<b>Agregados de letras, sílabas y/o palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir letras al iniciar la palabra</li> <li>• Añadir letras en sílabas intermedias</li> <li>• Añadir letras en sílabas finales</li> <li>• Añadir sílabas en la palabra</li> <li>• Añadir palabras en la oración</li> </ul>	19 20 21 22, 23 24, 25		



<b>Aprendizaje en el área de comunicación</b>	Valentín, et al. (2022) consideraron que el aprendizaje en esta área se manifiesta de distintas formas comunicativas tales como: la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos en el marco de la competencia comunicativa, utilizando la vía del lenguaje oral y notacional manifestando con claridad sus conocimientos, afectos y conductas en un ambiente contextualizado de interacción.	La definición operacional de la variable aprendizaje en el área de comunicación se compone de las dimensiones: expresión y comprensión oral (5 indicadores y 8 ítems), comprensión de textos (5 indicadores y 8 ítems) y producción de textos (2 indicadores y 4 ítems) de escala nominal.	<b>Expresión y comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae información de las formas de las letras</li> <li>• Analiza visualmente los rasgos de las letras</li> <li>• Reconoce el significado de las palabras</li> <li>• Ruta fonológica,</li> <li>• Forma ortográfica de la palabra</li> </ul>	1, 2 3,4 5 6 7, 8	<b>Escala Nominal</b>	<b>Logro Destacado</b> [18-20]  <b>Logro previsto</b> [14-17]  <b>En proceso</b> [11-13]  <b>En Inicio</b> [0-10]
			<b>Comprensión de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las distintas partes de la oración</li> <li>• Accede eficazmente al significado</li> <li>• Entiende el mensaje presente en el texto escrito</li> <li>• Realiza inferencias.</li> <li>• Adquiere la comprensión del texto</li> </ul>	9 10-11 12-13 14-15 16		
			<b>Producción de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos discontinuos y de diversos tipos haciendo uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos, que favorecen la cohesión de los textos.</li> <li>• Además, tiene en cuenta las normas gramaticales y ortográficas</li> </ul>	17,18 19, 20		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO: TEDE

Estimado alumno usted será evaluado con el objetivo de conocer el grado de dislexia, para ello el maestro (a) observará su desempeño en cada una de las dimensiones propuestas.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Inversiones de letras y sílabas	1	2	3	4	5
1	Realiza ejercicios de percepción visual					
2	Realiza ejercicios gráficos de direcciones					
3	Ordena las sílabas en palabras					
4	Traza las letras en el aire y en el plano gráfico					
5	Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo recorrer al alumno, con los ojos abiertos y luego cerrados para luego pronunciar el nombre de la letra					
6	Presenta letras enmarcadas de imprenta en tamaño grande haciendo notar que hay letras de diferente altura					
7	Utiliza modelos de letras, sílabas y palabras de tamaño diferente.					
	<b>Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras</b>					
8	Realiza ejercicios de ritmo fonético					
9	Realiza ejercicios de análisis y síntesis					
10	Reemplaza una letra por otra al oír					
11	Reemplaza en sílabas y letras en el sonido de la palabra					
12	Sustituye palabras que forman una oración					
13	Sustituye palabras con un conjunto de sílabas					
	<b>Omisiones de letras, sílabas y/o palabras</b>					
14	Omite letras en el modelado con plastilina según el modelo					
15	Omite letras al armar palabras con tarjetas léxicas					
16	Omite sílabas al armar palabras con tarjetas silábicas					
17	Omite sílabas a la elección de palabras según modelo					

18	Omíte palabras al formar una oración.						
	<b>Agregados de letras, sílabas y/o palabras</b>						
19	Añade letras entre la palabra correcta y escribe sin agregados.						
20	Añade letras a las sílabas seleccionadas según modelo.						
21	Añade sílabas a las palabras y lo escribe sin agregados.						
22	Añade palabras en las oraciones con la lotería de las palabras.						
23	Añade y escribe en el aire con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados las palabras de más fácil equivocación.						
24	Añade en la escritura palabras con determinado número de letras						
25	Traza letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso						

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Estimado alumno usted será evaluado con el objetivo de conocer su nivel de aprendizaje en el área de comunicación, para ello el maestro (a) observará su desempeño en cada una de las dimensiones propuestas.

<b>Respuesta correcta</b>	<b>2</b>
<b>Respuesta incorrecta</b>	<b>1</b>

N°	REACTIVOS	1	2
	<b>Expresión y comprensión oral</b>		
1	Tacha la letra que coincide		
2	Reconoce las formas de las letras		
3	Analiza visualmente los rasgos de las letras y las distinguen del resto		
4	Reconoce palabras que se asemejan		
5	Une cada palabra con su dibujo		
6	Une cada frase con su dibujo		
7	Reconoce letras mayúsculas y minúsculas		
8	Asocia los distintos sonidos de los fonemas para formar las palabras		
	<b>Compresión de textos</b>		
9	Lectura oral de sílabas, pseudopalabras, palabras y frases		
10	Aprende rimas utilizando su memoria auditiva		
11	Lee directamente las palabras sin tener que transformar cada letra en sonido		
12	Utiliza su memoria icónica		
13	Entiende el mensaje presente en el texto escrito		
14	Relaciona las palabras de la lectura para encontrar el mensaje		
15	Extrae el mensaje de valor de la lectura para integrar a la vida práctica		
16	Comprende y asimila la información de los distintos textos		

Producción de textos			
17	Organiza la información que poseen para escribir sus ideas		
18	Organiza la información de una expresión		
19	Organiza la información del texto		
20	Organiza la información del contexto del texto		

**CONSIGNA PARA EL/LA DOCENTE:** Explique al niño(a) que para leer utilizamos diferentes tipos de textos, como por ejemplo un cuento. Induzca al niño(a) que conteste con la mayor claridad.

1. Tacha la letra que coincida según el modelo y ordena

alfabéticamente: A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y

Z

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Fíjate en la primera letra y marca las palabras que están ordenadas alfabéticamente.

1º paquete, croqueta, botiquín,

equipo 2º botiquín, croqueta, equipo,

paquete 3º croqueta, equipo,

botiquín, paquete

2. Reconoce las formas de las letras.

b\_ ñ\_ g\_ p\_\_

3. Identifica el sonido de la

letra. ll\_\_\_\_\_v\_\_\_\_\_m\_\_\_\_\_t\_\_\_\_\_

4. Completa con ll o ñ

La \_\_\_(mulleca – muñeca) de Toñi.

5. Reconoce el significado de la palabra en negrita.

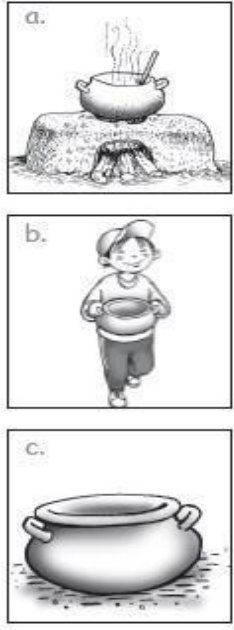
Siempre tengo **apetito** antes de comer.

a) Siempre tengo debilidad antes de comer.

- b) Siempre tengo hambre antes de comer.
  - c) Siempre tengo paciencia antes de comer.
6. Reconoce una oración uniendo a su respectivo dibujo.

**Une con una línea la oración con su dibujo.**

1. La olla está sobre el fogón.



7. Marca los sustantivos propios que encuentres en las siguientes frases: Pedro, Candi, Ayacucho, Martin, Anthony  
 Pedro, Tranquilo, Ayacucho, Familia, Anthony  
 Candi Ayacucho Martin, Anthony, Verde

8. Mira y tacha las letras MAYÚSCULAS

M v A i L E o P k U O n B C I Q r l l S

Forma una palabra con los fonemas:

\_\_\_\_\_

9. Escribe sílabas, pseudopalabras, palabras y frases. Forma una frase con cada pareja de palabras:

coche - veloz

\_\_\_\_\_

10. Identifica el sujeto en la oración.

La mano escribe sumas.

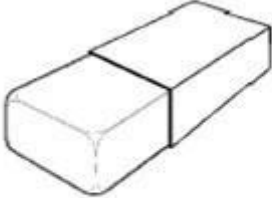
- a) Sumas
- b) Mano
- c) Escribe

11. Identifica el predicado en la oración.

Todos somos peruanos porque somos del Perú.

- a) Somos del Perú porque somos peruanos.
- b) Somos peruanos porque somos del Perú.
- c) Todos los peruanos porque somos del Perú.

12. Escribe los nombres de las imágenes.

	$\begin{array}{r} +8 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

Escucha atentamente la lectura y responde a tu maestra las siguientes preguntas:

### Los dos socios

Cierta vez, un zorro y un conejo formaron una sociedad para cultivar un campo. El zorro muy pícaro, pensando sacar ventajas, propuso a su socio: Todo lo que den las plantas encima de la tierra serán para mí. Todo lo que las plantas produzcan debajo de la tierra serán para ti.

El conejo aceptó gustoso la propuesta del zorro y sembró zanahorias.

Las plantas crecieron y al llegar la época de la cosecha, al zorro le tocaron las hojas que no se comen y al conejo las deliciosas zanahorias.

El zorro ante este fracaso pensó hacer un nuevo contrato y le dijo:

En la próxima siembra serán para mí todo lo que las plantas produzcan debajo de la tierra y lo demás será para ti. El conejo aceptó también esta vez la propuesta del zorro.

Como el conejo sabía de cultivos, esta vez sembró lechugas. Fue así que cuando llegó la cosecha, al pícaro zorro le tocaron las raíces y al conejo las deliciosas hojas de lechuga.

Después de este nuevo fracaso, el zorro no quiso saber más de siembras ni de cosechas, porque se dio cuenta que era necesario saber qué parte se debe comer de cada planta. El conejo, por ser un buen jardinero, salió ganando en este negocio.

13. El mensaje que se extrae del texto es:

- a) Los zorros son más astutos que los conejos
- b) El mejor producto está bajo tierra.
- c) Se deben de compartir responsabilidades.

14. Marca con una (X) la inferencia que se pueda extraer de la

lectura: Los zorros son muy buenos sembradores.

La ambición no nos debe de conducir al fracaso.

Los conejos son más astutos que los zorros.

15. Del texto se entiende que:

El conejo deseaba compartir con el zorro.

El zorro era más ambicioso que el conejo.

Los dos resultaron ser muy buenos amigos.

16. Enumera del 1 al 4 como sucedieron los hechos:

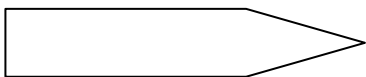



El zorro muy pícaro, pensó sacar ventajas del conejo.



- El conejo acepto gustoso la propuesta del zorro.
- Como el conejo sabía de cultivos, esta vez sembrara lechugas.
- Un zorro y un conejo formaron una sociedad para cultivar un campo.

17. Escribe a quien pertenecen las siguientes acciones:

a)  Le toco comerse las hojas.

b)  Se comió las lechugas.

18. La expresión “pícaro” en la fábula significa:

.....

19. El zorro y el conejo formaron una:

.....

20. Respetando los signos de puntuación, escribe un breve comentario referente a la actitud del zorro.

.....

.....

.....

### Anexo 3. Ficha de validación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El ítem se pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación del test que mide Dislexia

### Definición de la variable Dislexia:

Lewis (2020) define el concepto como un trastorno del neurodesarrollo, presentando manifestaciones en forma de dificultades y limitaciones que afectan el éxito del proceso lectoescritor.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>Dimensión: Inversiones de letras y sílabas</b>	1. Configuración espacial de las grafías semejantes	1. Realiza ejercicios de percepción visual	1	1	1	1	
		2. Realiza ejercicios gráficos de direcciones	1	1	1	1	
		3. Ordena las sílabas en palabras	1	1	1	1	
	2. Estructuración espacio temporal en las sílabas	4. Traza las letras en el aire y en el plano gráfico	1	1	1	1	
		5. Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo recorrer al alumno, con los ojos abiertos y luego cerrados para luego pronunciar el nombre de la letra.	1	1	1	1	

		6. Presenta letras enmarcadas de imprenta en tamaño grande haciendo notar que hay letras de diferente altura	1	1	1	1	
		7. Utiliza modelos de letras, sílabas y palabras de tamaño diferente.	1	1	1	1	
<b>Dimensión: Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras</b>	1. Articulación de los fonemas	8. Realiza ejercicios de ritmo fonético	1	1	1	1	
		9. Realiza ejercicios de análisis y síntesis	1	1	1	1	
		10. Reemplaza una letra por otra al oír	1	1	1	1	
	2. Reemplaza un sonido por otro	11. Reemplaza en sílabas y letras en el sonido de la palabra	1	1	1	1	
	3. Sustituye unos grafemas por otros	12. Sustituye palabras que forman una oración	1	1	1	1	
		13. Sustituye palabras con un conjunto de sílabas	1	1	1	1	
<b>Dimensión: Omisiones de letras, sílabas y/o palabras</b>	1. Omite letras y sílabas en palabras	14. Omite letras en el modelado con plastilina según el modelo	1	1	1	1	
		15. Omite letras al armar palabras con tarjetas léxicas	1	1	1	1	
		16. Omite sílabas al armar palabras con tarjetas silábicas	1	1	1	1	
		17. Omite sílabas a la elección de palabras según modelo	1	1	1	1	
	2. Omite letras en oraciones	18. Omite palabras al formar una oración.	1	1	1	1	

<b>Dimensión: Agregados de letras, sílabas y/o palabras</b>	1. Añadir letras al iniciar la palabra	19. Añade letras entre la palabra correcta y escribe sin agregados.	1	1	1	1	
	2. Añadir letras en sílabas intermedias	20. Añade letras a las sílabas seleccionadas según modelo.	1	1	1	1	
	3. Añadir letras en sílabas finales	21. Añade sílabas a las palabras y lo escribe sin agregados.	1	1	1	1	
	4. Añadir sílabas en la palabra	22. Añade palabras en las oraciones con la lotería de las palabras.	1	1	1	1	
		23. Añade y escribe en el aire con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados las palabras de más fácil equivocación.	1	1	1	1	
	5. Añadir palabras en la oración	24. Añade en la escritura palabras con determinado número de letras	1	1	1	1	
		25. Traza letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>TEST EXPLORATORIO ESPECÍFICO DE DISLEXIA</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir el nivel de dificultad para la lecto escritura (Dislexia)
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Yolanda Josefina Huayta Franco
<b>Documento de identidad</b>	09333287
<b>Años de experiencia en el área</b>	12 en Docencia Universitaria
<b>Máximo Grado Académico</b>	Doctora en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad César Vallejo
<b>Cargo</b>	Docente TP
<b>Número telefónico</b>	994701652
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	20/05/2024

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El ítem se pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación del cuestionario que mide el Aprendizaje en el Área de Comunicación

### Definición de la variable aprendizaje en el área de comunicación:

Valentín, et al. (2022) consideraron que el aprendizaje en esta área manifiesta distintas formas de comunicación tales como: la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, en el marco de la competencia comunicativa, utilizando la vía del lenguaje oral y notacional manifestando con claridad sus conocimientos, afectos y conductas en un ambiente contextualizado de interacción.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C O h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
<b>Dimensión: Expresión y comprensión oral</b>	1. Extrae información de las formas de las letras	1. Tacha la letra que coincide	1	1	1	1	
		2. Reconoce las formas de las letras	1	1	1	1	
	2. Analiza visualmente los rasgos de las letras	3. Analiza visualmente los rasgos de las letras y las distinguen del resto	1	1	1	1	
		4. Reconoce palabras que se asemejan	1	1	1	1	
	3. Reconoce el significado de las palabras	5. Une cada palabra con su dibujo	1	1	1	1	
	4. Ruta fonológica	6. Une cada frase con su dibujo	1	1	1	1	



	5. Forma ortográfica de la palabra	7. Reconoce letras mayúsculas y minúsculas	1	1	1	1	
		8. Asocia los distintos sonidos de los fonemas para formar las palabras	1	1	1	1	
<b>Dimensión: Comprensión de textos</b>	1. Identifica las distintas partes de la oración	9. Lectura oral de sílabas, pseudopalabras, palabras y frases	1	1	1	1	
	2. Accede eficazmente al significado	10. Aprende rimas utilizando su memoria auditiva	1	1	1	1	
		11. Lee directamente las palabras sin tener que transformar cada letra en sonido	1	1	1	1	
	3. Entiende el mensaje presente en el texto escrito	12. Utiliza su memoria icónica	1	1	1	1	
		13. Entiende el mensaje presente en el texto escrito	1	1	1	1	
	4. Realiza inferencias	14. Relaciona las palabras de la lectura para encontrar el mensaje	1	1	1	1	
		15. Extrae el mensaje de valor de la lectura para integrar a la vida práctica	1	1	1	1	
	5. Adquiere la comprensión del texto	16. Comprende y asimila la información de los distintos textos	1	1	1	1	
<b>Dimensión: Producción de textos</b>	1. Produce textos discontinuos y de diversos tipos haciendo uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos, que favorecen la cohesión de los textos.	17. Organiza la información que poseen para escribir sus ideas	1	1	1	1	
		18. Organiza la información de una expresión	1	1	1	1	
	2. Produce textos discontinuos y de diversos tipos haciendo uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos, que favorecen la cohesión de los textos.	19. Organiza la información del texto	1	1	1	1	
		20. Organiza la información del contexto del texto	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Cuestionario de aprendizaje en el área de comunicación</b>
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Yolanda Josefina Huayta Franco
<b>Documento de identidad</b>	09333287
<b>Años de experiencia en el área</b>	12 en Docencia Universitaria
<b>Máximo Grado Académico</b>	Doctora en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad César Vallejo
<b>Cargo</b>	Docente TP
<b>Número telefónico</b>	994701652
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	20/05/2024

#### Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna

##### Cuestionario TEDE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	74,95	294,155	,058	,944
P2	75,10	290,832	,175	,943
P3	74,95	289,945	,146	,945
P4	75,35	279,818	,436	,941
P5	75,35	280,345	,603	,939
P6	75,45	284,471	,399	,941
P7	75,40	280,147	,415	,941
P8	75,45	274,471	,628	,939
P9	75,40	274,042	,591	,939
P10	75,25	275,250	,500	,940
P11	75,00	265,789	,819	,936
P12	75,20	267,642	,890	,936
P13	75,20	265,326	,913	,935
P14	75,20	264,274	,948	,935
P15	75,10	260,621	,903	,935
P16	75,20	265,326	,913	,935
P17	75,20	264,274	,948	,935
P18	75,10	260,621	,903	,935
P19	75,25	267,145	,663	,938
P20	75,70	273,274	,556	,940
P21	75,55	266,366	,599	,939
P22	75,45	278,155	,403	,942
P23	75,50	295,211	-,008	,947
P24	75,20	264,274	,948	,935
P25	75,10	260,621	,903	,935

## Cuestionario de Aprendizaje en el Área de Comunicación

Evaluados	Ítems																				Total			
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20				
Estudiante 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
Estudiante 3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7			
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
Estudiante 6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9			
Estudiante 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13			
Estudiante 8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 9	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9			
Estudiante 10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13			
Estudiante 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
Estudiante 13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9			
Estudiante 14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13			
Estudiante 15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18			
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
Estudiante 19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7			
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
	17	15	12	15	15	17	15	15	12	17	15	17	15	15	17	15	15	17	15	17				
Aciertos/Total	0.567	0.500	0.400	0.500	0.500	0.567	0.500	0.500	0.400	0.567	0.500	0.567	0.500	0.500	0.567	0.500	0.500	0.567	0.500	0.567	23.621	Varianza total		
1-p	0.433	0.500	0.600	0.500	0.500	0.433	0.500	0.500	0.600	0.433	0.500	0.433	0.500	0.500	0.433	0.500	0.500	0.433	0.500	0.433				
p*q	0.246	0.250	0.240	0.250	0.250	0.246	0.250	0.250	0.240	0.246	0.250	0.246	0.250	0.250	0.246	0.250	0.250	0.246	0.250	0.246	4.949	Suma de los productos (p*q)		
Número de ítems	20	<i>← Digitar manualmente según el número de ítems.</i>																						
N-1	19																							
		20	23.621	4.949		KR-20	0.832																	
		19	23.621																					

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_i - \sum pq}{V_i}$$

En donde:

$r_{ii}$  = coeficiente de confiabilidad.

$N$  = número de ítems que contiene el instrumento.

$V_i$  = varianza total de la prueba.

$\sum pq$  = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

## Anexo 5. Asentimiento Informado.

### Anexo 4

#### Asentimiento Informado

Título de la investigación: Dislexia y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa SJL-2024.

Investigador (a): Cristhian Jesús Gabino Yauriman

##### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Dislexia y Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa SJL-2024", cuyo objetivo es recoger información importante a través de la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados y validados a los estudiantes del nivel primario. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del "programa de estudio programa académico de maestría en problemas de aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Lima este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. N° 152 José Carlos Mariátegui.

El impacto de este estudio de investigación posee gran valor académico y científico, ya que dejará un aporte importante al nuevo conocimiento que será de gran utilidad a nuevas investigaciones en el área del aprendizaje

##### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del salón de la institución educativa I.E. N° 152 José Carlos Mariátegui.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

##### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

##### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.



**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Cristhian Jesus Gabino Yauriman. email: [cristhiangabinoy@gmail.com](mailto:cristhiangabinoy@gmail.com) y asesor Lizandro Crispin Romell.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora: 27 de Mayo del 2024

Hora: 1:10 pm



## Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&o=2426295327&ro=103&s=1

feedback studio    CRISTHIAN JESUS GABINO YAURIMAN    Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, S.JL-2024    /100    2 de 35

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, S.JL-2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**  
Gabino Yauriman, Cristhian Jesus (orcid.org/0009-0004-0933-3917)

**ASESORES:**  
Dr. Lizandro Crispin Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)  
Dr. Chumpitaz Caycho Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.msmanuala.com Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.revista-asyd.org Fuente de Internet	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.creerdecolores.c... Fuente de Internet	<1 %
11	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29    Número de palabras: 9541    Versión solo texto del Informe    Alta resolución    Activado    09:55 8/08/2024

## Anexo 7. Análisis complementario

$$Z^2 = 1.96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0.5 \text{ (valor = 50\%)}$$

$$N = \boxed{315}$$

$$E^2 = 0.05 \text{ (5\%)}$$

$$n = \frac{1.96 \times 1.96 \times 315 \times 0.5 \times 0.5}{0.05 \times 0.05 \times 314 + 1.96 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{302.526}{0.785 + 0.9604}$$

$$n = \frac{302.526}{1.7454}$$

$$n = 173.3276$$

$$n = \boxed{174}$$

calculadora\_muestras.php



## Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 15 de mayo del 2024

SEÑOR(A)  
Dr. Freddy Padilla Espada  
Director.  
I.E. N° 152 José Carlos Mariátegui.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi grado académico en la maestría de problemas en el aprendizaje.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Dislexia y Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa en SJL-2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Cristian Jesus Gabino Yauriman  
DNI N° 42550846

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

914  
M  
R. H. P. -  
M.P.

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

**Autorización de uso de Información de la Institución Educativa**

Lima SJL, 16 de mayo del 2024

Yo, FREDDY PADILLA ESPADA

Identificado con DNI 09553789, en mi calidad de Director de la IE N° 152 José Carlos Mariátegui, ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho, José Carlos Mariátegui, Lima.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor **Cristhian Jesus Gabino Yauriman**

Identificado con DNI N° 42550846, del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** para que utilice la siguiente información:



Aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes del V ciclo del Nivel Primaria, para la recolección necesaria de información como parte de este trabajo de investigación. Información que será analizada y posteriormente utilizada para desarrollar alternativas de solución; con la finalidad que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Problemas De Aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la IE en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( X ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o  
( ) Mencionar el nombre de la Institución Educativa.

  
  
Dn. *Freddy Padilla Espada*  
DIRECTOR  
I.E. N° 152 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Firma y sello del Representante Legal  
DNI N° 09553789

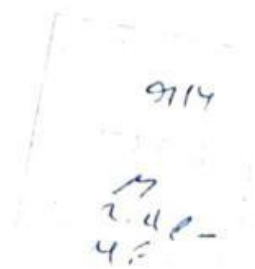
LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



---

DNI: 42550846



9114  
M  
2.48-  
4.5

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 9: Matriz de consistencia

### Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024?</p>	<p>Objetiva general Determinar la relación entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer la relación entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. b) Establecer la relación entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. c) Establecer la relación entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación significativa entre la Dislexia y la expresión y comprensión oral en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. b) Existe relación significativa entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. c) Existe relación significativa entre la Dislexia y la producción de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024.</p>	<b>Variable 1: Dislexia</b>				
			Inversiones de letras y sílabas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Configuración espacial de las grafías semejantes</li> <li>Estructuración espacio temporal en las sílabas</li> </ul>	1,2, 3, 4, 5, 6,7	Ordinal	Severo 101-125  Moderado 76-100  Leve 51-75
			Sustituciones de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación de los fonemas</li> <li>Reemplaza un sonido por otro</li> <li>Sustituye unos grafemas por otros</li> </ul>	8, 9, 10, 11 12, 13		
			Omisiones de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omite letras y sílabas en palabras</li> <li>Omite letras en oraciones</li> </ul>	14, 15 16-17 18		
			Agregados de letras, sílabas y/o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Añadir letras al iniciar la palabra</li> <li>Añadir letras en sílabas intermedias</li> <li>Añadir letras en sílabas finales</li> <li>Añadir sílabas en la palabra</li> <li>Añadir palabras en la oración</li> </ul>	19 20 21 22,23 24,25		
			<b>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación</b>				
			Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrae información de las formas de las letras</li> <li>Analiza visualmente los rasgos de las letras</li> <li>Reconoce el significado de las palabras</li> <li>Ruta fonológica,</li> <li>Forma ortográfica de la palabra</li> </ul>	1,2 3,4 5 6 7,8	Nominal	Logrado 16- 20  En proceso 11-15  En Inicio 0-10
			Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las distintas partes de la oración</li> <li>Accede eficazmente al Significado</li> <li>Entiende el mensaje presente en el texto escrito</li> <li>Realiza inferencias.</li> <li>Adquiere la comprensión del texto</li> </ul>	9 10,11 12,13  14,15 16		
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos discontinuos y de diversos tipos haciendo uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos, que favorecen la cohesión de los textos. Además, tiene en cuenta las normas gramaticales y ortográficas</li> </ul>	17,18 19,20					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque: Cuantitativo            Tipo de investigación: Básico            Nivel: Correlacional            Diseño: No experimental y de corte transversal            Método: Hipotético – deductivo.</p>	<p>Población: 150 estudiantes del nivel primaria, una muestra de 174 alumnos.            Estudio Censal.</p>	<p>Variable 1: Dislexia            Técnica: Observación            Instrumento: Cuestionario: TEDE            Adaptado de: Jannet Ysabel Viera Lao. 2019            Ambito de Aplicación: estudiantes del nivel primaria</p>	<p>DESCRIPTIVA:            Análisis descriptivo simple            Tablas de frecuencia            Figuras estadísticas            Interpretación de resultados            Conclusiones:            INFERENCIAL:            Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman</p>
		<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación            Técnica: Observación            Instrumento: Cuestionario            Adaptado de: Jannet Ysabel Viera Lao. 2019            Ambito de Aplicación: estudiantes del nivel primaria</p>	

## Ficha técnica

### 1.- Instrumento para medir la variable 1:

<b>Dislexia Nombre</b>	: Cuestionario
TEDE.	
<b>Autor</b>	: Mabel Condemarín, adaptado por Jannet Ysabel Viera Lao.
<b>Objetivo</b>	: Conocer el nivel de dislexia.
<b>Criterio de Validación</b>	: Estandarizado para Chile adaptado en Perú mediante la validación de contenido y con la prueba de confiabilidad.
<b>Administración</b>	: Individual.
<b>Tiempo estimado</b>	: 15 minutos.

### 2.- Instrumento para medir la variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación Ficha técnica

<b>Nombre</b>	: Cuestionario.
<b>Autora</b>	: Jannet Ysabel Viera Lao, año 2019.
<b>Lugar de aplicación</b>	: Institución Educativa.
<b>Objetivo</b>	: Conocer los niveles del aprendizaje en el área de comunicación.
<b>Administración</b>	: Colectiva.
<b>Tiempo de duración</b>	: 15 minutos aproximadamente.