



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en  
estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Lima, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Quispe Sanchez, Carlos Javier ([orcid.org/0000-0001-9103-8378](https://orcid.org/0000-0001-9103-8378))

Zuñiga Canchis, Jhon Vidal ([orcid.org/0000-0002-4198-2974](https://orcid.org/0000-0002-4198-2974))

**ASESOR:**

Mgtr. Romero Palomino, Delmer ([orcid.org/0000-0002-5784-8585](https://orcid.org/0000-0002-5784-8585))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios quien siempre nos cuida, a nuestros amados padres, quienes han sido pilares fundamentales en nuestro camino académico. Asimismo, extendemos nuestra gratitud, a toda nuestra familia, hermanas y hermanos por ser nuestra fuente de motivación y apoyo en cada paso de esta jornada.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente y enseñarnos el valor de la perseverancia y la integridad.

A nuestro asesor cuya sabiduría, apoyo y paciencia han sido cruciales en nuestra formación, sus enseñanzas trascienden las aulas y nos acompañarán en todo momento.

A la Universidad César Vallejo, nuestra estimada institución, donde sembramos nuestras aspiraciones y cosechamos conocimientos esenciales para nuestra futura práctica como psicólogos.

Por último, agradecer a todas las personas por sus consejos, ánimos y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas que han contribuido para cumplir las metas académicas y profesionales.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMERO PALOMINO DELMER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "CONDUCTAS ANTISOCIALES, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, LIMA, 2024.", cuyos autores son ZUÑIGA CANCHIS JHON VIDAL, QUISPE SANCHEZ CARLOS JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROMERO PALOMINO DELMER <b>DNI:</b> 46661189 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5784-8585	Firmado electrónicamente por: DROMEROP1 el 28- 06-2024 20:28:28

Código documento Trilce: TRI - 0776890



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, QUISPE SANCHEZ CARLOS JAVIER, ZUÑIGA CANCHIS JHON VIDAL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CONDUCTAS ANTISOCIALES, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, LIMA, 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARLOS JAVIER QUISPE SANCHEZ DNI: 72514560 ORCID: 0000-0001-9103-8378	Firmado electrónicamente por: CJQUISPEQ el 27-06- 2024 20:02:30
JHON VIDAL ZUÑIGA CANCHIS DNI: 76856565 ORCID: 0000-0002-4198-2974	Firmado electrónicamente por: JZUNIGAC9 el 27-06- 2024 21:04:31

Código documento Trilce: TRI - 0776891

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimiento.....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS:.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos sociodemográficos según sexo y edad	15
Tabla 2	Prueba de normalidad de las conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica	21
Tabla 3	Correlación entre las variables conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica	22
Tabla 4	Niveles de conducta antisocial	22
Tabla 5	Niveles de clima escolar	23
Tabla 6	Niveles de satisfacción académica	23
Tabla 7	Relación entre conductas antisociales con las dimensiones de clima escolar.	24
Tabla 8	Relación entre conductas antisociales con las dimensiones de satisfacción académica	24
Tabla 9	Relación entre las dimensiones de clima escolar con las dimensiones de satisfacción académica	25

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2024, se utilizó un enfoque cuantitativo, transversal con un diseño no experimental y correlacional, asimismo, se contó con una muestra conformada por 382 estudiantes del nivel secundaria. Se emplearon los instrumentos Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D), El cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE) y la Escala de Satisfacción Académica. En los resultados, obtenidos se determinó que existe correlación muy significativa ( $p = .000$ ) e inversa entre conducta antisocial y clima escolar ( $r = -.378$ ), directa entre clima escolar y satisfacción académica ( $r = .596$ ) e inversa entre conductas antisociales y satisfacción académica ( $r = -.373$ ). Se concluye que a mayores conductas antisociales menor clima escolar, también a mayor clima escolar mayor satisfacción académica y finalmente a mayores conductas antisociales menor clima escolar.

**Palabras clave:** Conductas antisociales, clima escolar, satisfacción académica, estudiantes, secundaria.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between antisocial behaviors, school climate and academic satisfaction in high school students of a National School, Lima, 2024. A quantitative, transversal approach was used with a non-experimental and correlational design. It had a sample made up of 382 secondary school students. The instruments Antisocial and Criminal Behavior Questionnaire (A-D), the School Social Climate Questionnaire (CECSCE), and the Academic Satisfaction Scale were used. In the results obtained, it is calculated that there is a very significant evaluation ( $p = .000$ ) and inverse between antisocial behavior and school climate ( $r = -.378$ ), direct between school climate and academic satisfaction ( $r = .596$ ), and inverse between antisocial behaviors and academic satisfaction ( $r = -.373$ ). It is concluded that the greater the antisocial behavior, the lower the school climate, also the greater the school climate, the greater the academic satisfaction, and finally, the greater the antisocial behavior, the lower the school climate.

**Keywords:** Antisocial behaviors, school climate, academic satisfaction, students, secondary school.

## I. INTRODUCCIÓN

En épocas recientes los niveles de violencia cada vez son más altos e involucran a jóvenes, siendo una problemática por generar conductas antisociales que se observa a nivel mundial y nacional. Asimismo, el clima escolar y la satisfacción académica que perciben los estudiantes en sus centros de estudios, son factores importantes en su desarrollo óptimo en el contexto escolar. Por tal motivo, cada vez más las investigaciones se realizan con el fin de conocer cómo interactúan los estudiantes, con el ambiente escolar.

La conducta antisocial es un problema que se está reportando cada vez más en adolescentes. Por lo tanto, es necesario conocer una definición clara, es por ello que la Real Academia Española (2023), menciona que la conducta es como la humanidad se rige a través del comportamiento, esta es la acción que rige su vida.

Igualmente, la Real Academia Española (2023) refiere que el término antisocial, son las personas que no aceptan las normas sociales establecidas de su comunidad. Por otra parte, abarcando ambos términos Ellis et al. (2019) menciona que la conducta antisocial está compuesta por actos que se realizan con la intención de producir agravios, daño y perjuicio a los demás.

En Argentina según el informe estadístico de la Corte Suprema, un total de 637 menores de 16 años tuvieron procesos en la justicia, incrementándose 12 % en comparación con el año 2022. De ellos 84% tuvieron problemas contra el patrimonio y el restante 16% tenían delitos por lesiones, disparos, abuso de armas, así como por homicidios; es decir presentaron patrones de conductas antisociales (Base General de Niños y Adolescentes, 2023).

Por su parte, Cienfuegos y García (2022) en un estudio realizado en Chiclayo sobre las conductas antisociales, encontraron, acerca de la población adolescente, que el 19% de varones y 24% de mujeres tiene un nivel bajo de dicha variable, por otro lado, el 42% varones y 35% de mujeres presentaron un nivel alto de conducta antisocial, perjudicando en su vida familiar, social, desarrollo académico y no culminando sus estudios.

La Real Academia Española (2023) indica que el clima es una atmósfera esférica, que está situada en el ambiente, también menciona que el término escolar se refiere a los estudiantes que se identifican por la escuela. Por otro lado, Fernández (1999) refiere que el que el clima escolar se debe ver como un ambiente de diferentes casos de conductas de los estudiantes.

En Colombia, Pérez (2019) halló que menores entre los 10 a 17 años, de ambos sexos, en un 56,2 % presentan un nivel adecuado de clima escolar mientras que el 44,8 % presenta un nivel inadecuado, asimismo plantean que una posible consecuencia que los estudiantes que tienen una percepción de su ambiente como poco adecuado, tienen más probabilidades de incurrir en la deserción escolar.

En Bolivia, Campos (2020) encontró en una población de estudiantes varones el 63% perciben un clima escolar positivo y el 37% un clima escolar negativo, por tanto, existe un porcentaje significativo que no se siente conforme en su centro de estudios esto puede ser la causa del malestar en el aula y el incremento de la deserción.

En el contexto peruano, en el Callao, Alfaro (2019) halló que estudiantes de secundaria un 4.2 % presentaron niveles bajos de clima escolar, un 61.1% regulares y 34.7% altos, así pues se insta al desarrollo de la comunicación asertiva como una herramienta para el establecimiento de un adecuado ambiente educativo.

Un concepto detallado y que involucra el área académica, es brindado por Prado (2022) quien refiere que la satisfacción académica es el sentir de bienestar que tienen los estudiantes acerca de su nivel educativo, esto, producto de las herramientas usadas por sus docentes para el logro del cumplimiento de las competencias esperadas para su edad y considerando sus necesidades educativas.

En Costa Rica, Ramírez e Hidalgo (2018), en un estudio sobre la satisfacción académica encontraron cifras sobre sus dimensiones, teniendo que un 55 % de la población evidencia niveles bajos de motivación, además califican como bajo el trato docente en un 63% y el 10% lo considera ineficiente, en ese sentido, se

concibe como una de las posibles causales del abandono escolar por falta de motivación e inadecuadas estrategias en el momento del aprendizaje.

En la realidad peruana, en Ica, Benito (2018) halló en un estudio sobre satisfacción académica que el 57% de estudiantes de secundaria referían sentirse un medianamente satisfechos, el 34% altamente satisfechos y un 9% poco satisfechos, por consiguiente, el no presentar niveles adecuados de satisfacción puede provocar disconformidad en el estudiante, poco ánimo de ser parte de las tareas del colegio e incluso desmotivación para asistir a clases.

También, en el distrito de los Olivos una investigación realizada por Oblitas (2018) en adolescentes, obtuvo que el 74,2% se siente medianamente satisfechos, el 20,5% altamente y el 5,3% poco, por lo tanto los estudiantes que tienen un nivel bajo presentan un rendimiento deficiente, no se adaptan en su entorno escolar, generando conductas de querer estudiar; por ello se infiere que la satisfacción académica va ser influenciada por las condiciones metodológicas, afectivas y actitudinales del colegio, si se sienten menos satisfechos verán afectados su rendimiento e interés de realizar sus metas.

Conforme a lo expuesto en la realidad problemática, se formula la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación que existe entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2024?

El estudio se justifica a nivel social, puesto que brinda una amplia información sobre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica, de manera que ayudará a conocer el bienestar que experimentan los adolescentes en el contexto escolar y a dar prioridad a su desarrollo integral.

A nivel teórico se aporta datos novedosos a la información teórica existente debido a los pocos estudios sobre la relación de las variables presentadas, el uso de instrumentos actualizados, y enriqueciendo los antecedentes de las variables de forma individual o con relación a otras.

A nivel práctico muestra la relación del estudiante junto con el entorno educativo, siendo los resultados obtenidos fuente para que se realicen o planifiquen programas que contribuyan a prevenir problemas en el contexto escolar.

Finalmente, a nivel metodológico proporciona un aporte que será base para próximas investigaciones que utilicen nuevas técnicas de estadística. Siendo también la población, así como la muestra en adolescentes de secundaria un aporte novedoso para posteriores proyectos enfocados en el contexto escolar. También, se explicará la validez de los instrumentos a usar con el fin de que puedan ser empleados en futuros estudios.

Como objetivo general se buscó determinar la relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2024. Y como objetivos específicos determinar los niveles de conductas antisociales en estudiantes de secundaria, determinar los niveles de clima escolar en estudiantes de secundaria, determinar los niveles de satisfacción académica en estudiantes de secundaria, determinar la relación de conductas antisociales y las dimensiones de clima escolar, determinar la relación de conductas antisociales y las dimensiones de satisfacción académica y determinar la relación de las dimensiones de clima escolar y las dimensiones de satisfacción académica.

Por tal motivo, se planteó como hipótesis general, existe relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo esta investigación, se tomaron en cuenta estudios nacionales e internacionales, en el contexto internacional Balladares y Ponce (2022) realizaron una investigación para determinar la relación de las conductas antisociales, delictivas y la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución particular educativa de la ciudad de Salcedo de Ecuador, siendo un diseño correlacional, integrada por 400 adolescentes de los cuales 163 conformaron la muestra, utilizando el muestreo aleatorio, se aplicó con el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) y el Cuestionario Apgar Familiar. Con un resultado de significativa negativa menor a 0.05 ( $\rho = -0.265$ ) concluyendo que hay una correlación inversa.

Además, Guzmán (2018) realizó una investigación para determinar la relación entre la agresividad y las conductas antisociales, fue tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, en alumnos de tercero y segundo básico de un Instituto Nacional de la ciudad de Guatemala del país de México, siendo un diseño no experimental correlacional siendo una muestra probabilística aleatorio, como instrumento se utilizó la medición del INAS-87 y el cuestionario A-D, teniendo como resultados una correlación de rho de Spearman de .90 , es decir una correlación positiva alta, concluyendo que cuando aumentan las conductas antisociales la agresividad hace lo mismo.

A nivel nacional, Mango (2021) en su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre el nivel búsqueda de sensaciones, de incidencia de las conductas antisociales y conductas delictivas en una muestra compuesta por 437 escolares de grados superiores, se usó el muestreo no probabilístico. Fue de diseño correlacional y contó con los instrumentos Escala de búsqueda de sensaciones forma V, el Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas y la Escala de Gaudibilidad desarrollada por Padrós y Fernández. Se concluye que las variables tienen una relación significativa y positiva ( $r = .216$ ).

También, Romero (2018) tuvo como objetivo hallar la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales. Esta investigación fue no experimental transversal correlacional, su muestra la conformaron 371 estudiantes

a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usaron como instrumentos el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A - D) así como el cuestionario de la exposición a la violencia - CEV. Se concluye que las variables tienen una correlación lineal débil y directa con un Rho de Spearman de ( $r = .137$ ).

A nivel internacional sobre la variable de clima escolar, Alvarado (2022) realizó una investigación para hallar la relación entre la satisfacción con la vida, la respuesta prosocial empática y la percepción del clima escolar, de diseño correlacional, con una población y un muestreo no probabilístico incidental de 401 estudiantes, de tres centros educativos públicos de Costa Rica, donde los instrumentos fueron, Escala de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes, Índice de Reactividad Interpersonal y la Escala del Clima Escolar. Los resultados obtenidos mediante la correlación de coeficiente de Spearman, arrojaron que la (ECLIS) de la dimensión, mis profesores, tiene una mayor relación significativa de ( $339.p < .01$ ) con (SLSS), también en satisfacción con el colegio ( $245.p < .01$ ), tiene una alta relación significativa con el (IRI), en el cual hay correlación significativa positiva entre las variables con las dimensiones del clima escolar, excepto con percepción del bullying, siendo un valor igual a 0.0 con las escalas.

También, Rosales (2020) realizó una investigación para determinar si el clima escolar y la motivación escolar tienen relación significativa con la conducta de alumnos de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral. Siendo de diseño correlacional, descriptivo, transversal y cuantitativa, 456 alumnos de ambos sexos conformaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron School Environment Scale (SES), Escala de Motivación Académica (EMA) y un cuestionario de conducta escolar. Se halló una correlación débil entre clima escolar ( $r = .254$ ,  $p = .030$ ) y motivación escolar ( $r = .271$ ,  $p = .020$ ) con conducta escolar.

En el contexto nacional, Aguirre et al. (2022) tenían como objetivo principal mostrar la influencia del desarrollo de las habilidades sociales en la mejora del clima escolar en una institución educativa ubicada en Lima, siendo un estudio de diseño no experimental, correlacional y cuantitativa, usando una población de 54 estudiantes de dos sectores de segundo grado de secundaria, siendo un muestreo

censal, para esto usaron el cuestionario de estandarizado de habilidades Sociales de Goldstein y el Classroom Environment Scale (CES), demostrando que el Rho de Spearman, se encuentra la correlación positivamente fuerte en ambas variables ,demostrando un valor de 0.712 siendo estadísticamente significativa, con una confianza del 99%.

De igual forma, Tolentino (2022) realizó una investigación para hallar la relación entre clima escolar y tutoría educativa en estudiantes de un colegio público de la Victoria de la Ugel 03, fue de diseño no experimental correlacional transversal, utilizando 86 alumnos en la muestra y los instrumentos de Clima Social Escolar Moos - Triket y Cuestionario de tutoría educativa, teniendo como resultado un valor de rho Spearman de .917 y un nivel de significancia p de .000, se halló una correlación positiva alta.

De la misma manera, Torres (2018) realizó una investigación al hallar la relación significativa entre clima escolar y el nivel de satisfacción estudiantil percibido por estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria de la escuela de Vera cruz, México, siendo correlacional descriptivo, una muestra conformada por 340 alumnos, se utilizaron las escalas de Clima Escolar para Adolescentes y de Nivel de Satisfacción. Se obtuvo un valor de coeficiente de Spearman de .747 y un nivel de significancia p de .000, se halló una correlación positiva alta.

Por otro lado, sobre la variable satisfacción académica, Villacorta (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre educación virtual y la satisfacción académica en estudiantes de instituciones educativas. Siendo de diseño correlacional simple, utilizando una muestra de 546 alumnos con el muestreo probabilístico aleatorio, utilizando los instrumentos de educación virtual y el cuestionario de satisfacción del estudiante, teniendo como resultado una significancia menor a 0.05 ( $\rho = .757$ ), concluyendo que existe correlación entre las variables.

Asimismo, Romero (2022) en su trabajo de investigación tuvo el objetivo de hallar la relación de la educación híbrida y la satisfacción académica en los alumnos de sexto de primaria en una institución educativa pública de Lima. Fue un estudio

no experimental correlacional con un enfoque cuantitativo. Con una muestra de 70 docentes y se utilizó el muestreo probabilístico. Se utilizó un instrumento utilizado fue un cuestionario que medía ambas variables. Se concluyó que existe una correlación positiva ( $r = .818$ ), es decir hay una relación muy significativa.

Asimismo, Cochachi (2022) en su estudio tenía por objetivo principal conocer si existe relación entre las variables satisfacción académica y autoeficacia académica en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana. Fue un estudio correlacional transversal, con una muestra de 268 universitarios de ambos sexos con edades de 18 hasta los 35 años. Fueron utilizados el Cuestionario de Satisfacción Académica (CSA) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). Finalmente, se encontró una relación directa y significativa ( $r = .237$ ).

Teniendo en cuenta la importancia al momento de indagar e investigar, se deben conocer las definiciones, enfoques y teorías sobre las variables conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica.

Para Seisdedos (2001), el comportamiento antisocial se da por que el sujeto no tiene reglas sociales ya que no las cumple, estos comportamientos son desviaciones de las normas pero que no clasifican a comportamientos delictivos, estas acciones son desde tocar puertas, tener calles sucias, quebrar botellas, entre otras.

Otra definición indica que la conducta antisocial es desobedecer reglas sociales o que se realicen acciones contra otros y entre estas conductas están molestar a otros, quebrar objetos, adulterar notas, no realizar tareas, agredir a los demás, no obedecer a un superior, etc (Garaigordobil et al., 2004).

Asimismo, se debe interpretar a la conducta antisocial como un medio de expresiones, es decir una variedad de características del sujeto dirigidas hacia una sociedad, organización, entidad o persona. Las expresiones van desde comentarios, acciones, así como gestos que atentan contra los bienes físicos, reglas, leyes, normas, propiedades o pertenencias de otros (Martínez y Gras, 2007).

Entre las teorías que explican las conductas antisociales se encuentra la teoría propuesta por Bandura (1987) quien menciona que la imitación va a ser un pilar importante del aprendizaje de las personas, quienes desde edades tempranas aprenden por medio de la observación continua del contexto donde interactúan. Es ahí donde las personas repetirán y sostendrán en el tiempo estos aprendizajes, asimismo, en esta teoría se indica que la conducta no va a estar condicionada moralmente, sino que la imitación puede ser desde comportamientos agradables hasta desagradables para otras personas, dado que los individuos pondrán en práctica lo aprendido. Los modelos visualizados pueden ser los padres, amigos, compañeros, docentes e incluso medios audiovisuales como la televisión. Por tal motivo la familia será uno de los primeros modelos de imitación de conductas (Bandura y Walters, 1974). Es por ello que el entorno del sujeto afectara directamente en sus conductas, siendo un moldeador positivo o negativo de una persona que va repercutir directamente en la conducta de todo individuo. Siendo capaz de moldear al individuo de forma negativa generando problemas, dolor, angustias en su entorno a consecuencia del aprendizaje adquirido durante su desarrollo (Jara et al, 2018)

La Teoría de la Asociación Diferencial propuesta por Sutherland refiere que según el entorno donde se desarrolló el sujeto este puede recibir apoyo o puede desarrollar conductas antisociales y delictivas. Cuanto más se relacione con personas que atentan contra la ley, es más probable que copie y aprenda estas siendo un pilar las relaciones interpersonales que se tengan (De la Peña, 2005). Es decir, según del entorno donde se desarrolla un individuo, este puede ser parte del problema o recibir apoyo para salir adelante.

Finalmente, Hans Eysenck refiere que en la teoría de la personalidad hay tres dimensiones que conforman la personalidad estas son el neuroticismo caracterizado por la baja tolerancia ante la frustración, inquietud, tendencia a la ansiedad y sensibilidad ante los estímulos. La extraversión está relacionada con rasgos de sociabilidad, vivacidad y excitabilidad. Y el psicoticismo caracterizado por la frialdad emocional, insensibilidad, impulsividad y hostilidad. Los sujetos con conductas antisociales según su teoría puntúan alto en las dimensiones básicas, siendo el psicoticismo la que mayor relación tiene con las conductas antisociales,

así como delictivas. Mientras que el neuroticismo y la extraversión intensifican que la persona presente conductas antisociales (Eysenck y Eysenck, 1987).

Así pues, Eysenck a través de una escala buscó evaluar la dimensión de psicoticismo caracterizada por la frialdad emocional obteniendo que las personas que tienen resultados altos en su puntaje, poseen características de egocentrismo, impulsividad, agresividad, poca empatía y conductas antisociales (Squillace et al., 2013).

Para Cornejo y Redondo (2001) se define el clima escolar como la apreciación sobre las relaciones interpersonales que se dan en el ambiente educativo donde interactúan los diferentes actores (profesores, estudiantes, padres de familia, entre otros), así como del contexto donde se realizan.

La teoría del aprendizaje social tiene relación con la variable clima escolar, sugerida por Bandura de los años 60, menciona que la interacción entre el comportamiento, el sujeto y el ambiente es parte del aprendizaje que se da en el contexto social (Bandura, 1987). Referente a su propuesta, que el entorno junto con los actores que llevan que las relaciones, tienden a influenciar necesariamente en el aprendizaje humano, siendo un abanico de experiencias para su vida.

Así mismo mencionando a Freud (1921) donde acepta que la psicología social tiene una similitud desde la psicología individualista desde un entorno social donde estos comportamientos que salen a flote dentro de un grupo o de sí mismo al considerarse como una interacción propia que fue aprendida por las normas propuestas por la sociedad, influyendo como nos comportamos y somos desde el superyó.

En este caso Foerster (1991) menciona que la teoría del enfoque sistémico, habla de los fenómenos interconectados donde la visión de un mundo conectado influye de alguna manera desde las relaciones o el individualismo. También existe el campo perceptivo que está distribuido por el campo estimulativo, donde podemos explicar cómo las experiencias y las influencias que aceptamos nos pueden afectar.

Para Rizo (2005) uno de los representantes de la psicología social fue Allport quien utilizó la metodología experimental, habla la que las ideas principales, el hombre es su comportamiento, dando hincapié a que la conducta es la respuesta al ambiente que nosotros creamos al observar la interacción social. También decimos que el comportamiento humano es predecible, al observar estímulos que generan que las personas reaccionen. También que la socialización es un proceso de aprendizajes, donde a medida que nos desarrollamos, nos guiamos por reglas, normas y comportamientos de lo que nos rodea.

Explicamos otra teoría la sociocultural del desarrollo cognitivo de Vigotsky (1983) relacionado al origen y el desarrollo de las funciones mentales del ser humano, menciona que las capacidades que se tienen como ser humano son necesarias en el rol como sociedad, al indicar cómo la comunidad interviene en la conductas del individuo, dejando al ambiente que lo rodea como un factor que altera las relaciones del hombre, ello invita a reflexionar sobre cómo las interacciones sociales y experiencias culturales son esenciales en la formación del conocimiento.

La satisfacción es definida por la Real Academia Española (2023) como la acción o modo en el que se aplaca y responde ante una demanda o queja. Por otro lado, por otro lado, Vavra (2001) refiere que la satisfacción se manifiesta como una respuesta emocional de la persona ante su experiencia al adquirir un servicio, bien o producto que una vez examinado realiza una evaluación.

Respecto al término satisfacción académica es conceptualizada como la situación de regocijo, satisfacción o gratificación que siente el estudiante al estar cursando una o más asignaturas con las que se identifica positivamente y tiene sensación de estabilidad, sintiendo deleite al desarrollar sus destrezas. (Bernal et al., 2016).

La teoría de Frederick Herzberg denominada Motivación e Higiene menciona que existen dos factores, el primero llamado factores de higiene porque son las condiciones mínimas, son aquellos que corresponden al contexto o entorno que si bien no provocan motivación su falta provocaría que la persona al sentir su ausencia causaría insatisfacción. Asimismo, estos factores llamados extrínsecos abarcan desde remuneraciones, seguridad, relaciones personales, entre otros. El

segundo son los factores motivadores relacionados con las actividades que su inexistencia no generan insatisfacción, sin embargo, su existencia provoca motivación, disfrute y plenitud (Griffin y Morhead, 2010). Por tal motivo, se puede considerar que el estudiante estaría influenciado por estos factores tanto los de higiene como los motivacionales en el entorno escolar donde interactúe.

Otra es la teoría de adaptación al trabajo desarrollada por David y Lofquist, esta explica que los individuos van a propiciar un clima con un valor de correspondencia, que sí se ve perturbado crear insatisfacción en ellos. Por tal motivo si el estudiante es nuevo en un centro educativo debe poder adaptarse al contexto para así crear un vínculo recíproco de correspondencia. Esta última se enfoca en cómo los estudiantes exigen a sus profesores es decir el método de trabajo. También se enfoca en el grado de tranquilidad y paz que brindan los servicios a los alumnos (Cavalcante, 2004).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Es de tipo aplicado porque se fundamenta de resultados que ya se realizaron en un estudio básico que se enfocó en resolver algún problema que esté afectando a una sociedad, por medio de la formulación del problema e hipótesis (Ñaupas et al., 2018).

Además, fue de diseño no experimental porque no ocurrirá la manipulación de variables es decir no se realizará influencia alguna sobre el contexto donde se desarrollan y que pueda ocasionar variaciones (Hernández et al., 2018).

Es de nivel correlacional dado que se corroboró si existe relación entre variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, de corte transversal ya que la aplicación de los instrumentos con el fin de recolectar datos se realizó en un solo momento (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable 1: Conductas antisociales

Definición conceptual: Son los comportamientos que pueden desafiar, vulnerar y transgredir normas y leyes existentes (Seisdedos, 2001).

Definición operacional: Se puntuará los 20 ítems del cuestionario de conductas antisociales delictivas para medir las dimensiones (Seisdedos, 2001).

Indicadores: Se utilizará solo la dimensión de conductas antisociales por lo tanto la dimensión es la misma y los ítems que la conforman son del ítem 1 al ítem 20.

Escala de medición: Intervalo.

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: Para Trianes (2000) el clima escolar o clima social escolar es el conjunto de relaciones que conlleva al estudiante y al docente de

establecer un ambiente adecuado, amigable y comunicativo dentro de un ámbito rutinariamente comprensible en la institución.

Definición operacional: Trianes et al. (2006) mediante el cuestionario del clima escolar se obtendrá los resultados en el procedimiento de la realización de los ítems.

Indicadores: Está representado por dos dimensiones, como primera tenemos a clima escolar del centro, representado lo ítems de 1,5,6,7,9,10,11 y 12 y como segunda, clima escolar referente al profesorado teniendo como ítems al 2,3,4,8,13,14

Escala de medición: Escala ordinal.

### Variable 3: Satisfacción académica

Definición conceptual: se refiere al disfrute y bienestar percibido por los alumnos que la relacionan según las experiencias obtenidas en su papel de estudiante (Vergara-Morales et al., 2018).

Definición operacional: Guevara (2021) refiere que la satisfacción académica es el servicio que se consigue por parte de los docentes, y donde la forma de enseñanza, las metodologías, los recursos y medios de comunicación tienen un papel principal, en el momento de la enseñanza.

Indicadores: Se divide en tres dimensiones la primera es la actividad de enseñanza, que engloba las condiciones pedagógicas de los docentes, el sistema de evaluación y la preparación actualización docente; los ítems son 1,2,3,4,5,6. La segunda dimensión es organización académica conformada por los indicadores de facilidad de comunicación con los docentes y personal administrativo, organización de tiempo, metodología de la enseñanza, actividad de tutoría, los ítems son 7, 8, 9,10,11,12,13. La tercera y última dimensión es infraestructura y servicios institucionales conformada por suficiencia de los espacios para la enseñanza y el estudio, habitabilidad de las instalaciones, servicio de la biblioteca, instalaciones deportivas y SS.HH; los ítems son desde el 14 hasta el ítem 23.

Escala de medición: Escala ordinal.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Se entiende como población a la agrupación de un total de sujetos que presentan características comunes, es decir son casos que tienen características parecidas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población del colegio nacional donde se realizó el estudio es de 1955 estudiantes de primaria y secundaria. Para los criterios de inclusión los estudiantes deben pertenecer a un colegio nacional de Lima, que pertenezcan a todos los grados a nivel secundaria con edades de 12 a 17 años y que participen de manera voluntaria. Por otra parte, para los criterios de exclusión no podrán participar los estudiantes que cursen secundaria en un colegio privado de Lima, no tengan entre los 12 a 17 años y no quisieran acceder de forma voluntaria en la investigación.

La muestra para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) viene a ser una fracción de la población, de esta serán recolectados los datos e información. También, en el planteamiento del problema es donde se determinó a la población del estudio. La presente investigación utilizó una muestra conformada por 382 estudiantes de secundaria de un colegio público de Lima. La muestra piloto de esta investigación estuvo compuesta por 100 estudiantes adolescentes de Lima.

**Tabla 1**

Datos sociodemográficos según sexo y edad

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	228	59.7
Femenino	154	40.3
Total	382	100.0
Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	67	17.5
13	25	6.5
14	122	31.9
15	9	2.4
16	88	23.0
17	71	18.6
Total	382	100.0

En la tabla 1, se observa que del total de participantes un 59.7% son del sexo masculino y un 40.3% del sexo femenino, por otro lado, según la edad un 17.5% tiene 12 años, 6.5% tiene 13 años, 31.9% tiene 14 años, 2.4% tiene 15 años, 23.0% tiene 16 años y finalmente solo 18.6% tiene 17 años.

Se utilizó el muestreo no probabilístico debido a que serán seleccionados los sujetos de la muestra a criterio del investigador, según las características que considere importantes en la investigación que realiza (Ñaupas et al., 2018). También, es por conveniencia ya que se eligió a los participantes a conveniencia de los investigadores (Hernández-Gonzales, 2021).

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Esta investigación será realizada con técnicas que serán mencionadas en las siguientes formas

Encuesta:

Jiménez (2020) como herramienta necesaria, la encuesta ayuda a recolectar información de un conjunto de temas centrados específicamente de la variable, demostrando así que es aplicable por cualquier medio físico, virtual y online.

Recolección de Datos:

Para Useche (2019) mencionan que en toda ciencia social se realizan procedimientos para tener y ordenar la data confiable sobre los diferentes elementos de un instrumento a la realidad social, ya que es fundamental para lograr una investigación exitosa.

En cuanto a los instrumentos se utilizaron tres escalas de cada variable donde comentaremos de ello:

Se utilizó el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) creada por Seisdodos, quien realizó un análisis factorial por cada una de las dimensiones, en antisocial y delictiva, utilizando una normalización de keisy y rotación de varimax, dando el resultado ( $p \leq .01$ ). Da a significar una alta categoría de confianza, teniendo 1000 sujetos como muestra normativa, separados por

sexos. Por lo cual se realizó la fórmula de predicción Spearman - Brown, correlacionando las escalas, con una confiabilidad 0.862 en hombres y mujeres 0.860 (Seisdedos, 2001).

Además, Díaz, et al. (2019) realizaron una adaptación del Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas en escolares de 12 a 17 años de secundaria, obteniendo una significativa validez de contenido por juicio de expertos, y en la consistencia interna obtuvo buena confiabilidad a través de Alfa de Cronbach  $\alpha = .963$  y a través del método de dos mitades donde obtuvo índice de  $.882$  siendo adecuado. Igualmente, por medio del análisis ítem-test para la validez de constructo se obtuvieron resultados significativos ( $p=.00$ ), por último, en el análisis factorial se encontró 52,25% de varianza entre las dimensiones.

El cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE) realizado por Trianes et al. (2006), en otro presente estudio investigativo, se estaba adaptando el cuestionario para Chile en el dos mil once. Evaluando la medición de (CECSCE), consta de catorce ítems con una escala Likert, de uso individual o colectivo con alternativas de respuesta de 1 al 5, siendo 1= nunca, 2=Pocas veces, 3=Algunas Veces, 4=Muchas Veces, 5= Siempre, Estos ítems fueron ordenados en la función de su dimensión, estos ítems fueron ordenados en la función de su dimensión, siendo centro educativo y Referente al Profesorado,, con un tiempo para resolver de 10 a 20 minutos ,para responder se considera marcar con una "x" , según la columna adecuada, a la percepción de acuerdo a la población. La calificación del instrumento se realizó en la suma de los puntajes totales directos, siendo que no tiene baremos realizados.

En la versión original se encontró la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.77 para la primera se tiene como factor clima con referencia al centro educativo, en el segundo se da como factor el clima con referencia al centro educativo de 0.72 ,para el uso en la investigación en Chile, el primer factor fue 0.83 y el segundo factor fue 0.72, de manera general para el cuestionario de 0.86, en el AFE obteniendo un KMO 0.98 y prueba Bartlett =  $[x^2 (91) = 2689.4; p<.001]$ , en los resultados , el análisis dio como resultado dos factores del 54 % y 45 % de varianza.

También fue adaptado a la realidad peruana con propiedades psicométricas por Gamarra (2017), donde obtuvieron una confiabilidad de 0.715 en el factor primero, con 0.728 en el factor segundo, obteniendo en general 0.83 en el cuestionario, se realizó el test corregido por medio de un análisis de ítems oscilando entre 0.390 y 0.556, en el cual se quedaron los mismos ítems por tener valores recomendables, en el AFE, se demostró tener un KMO 0.08, en la prueba de Bartlett  $=p$  0.000.

Además, hay otro estudio con valores psicométricos a la realidad del Perú Alvarado (2019) quien realizó a través de un juicio de 5 jueces de expertos junto a la estadística de la V. de Aiken para medir la validez de contenido, obteniendo favorables niveles, en el AFC, del ajuste obsoleto de  $\chi^2/df=1.703$ , GFI=0.979, RMSEA=0.030, RMR= 0.034 demostrando valores adecuados, en el ajuste comparativo de CFI=0.977, TLI= 0.972 encontrándose en un rango óptimo, con un confiabilidad de Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.827$ ) y de Mc Donald's ( $\omega = 0.830$ ) aceptables para la presente investigación, se quitó el ítem tres, ya que presenta menor índice de homogeneidad, en los percentiles se encuentra entre 1 y 99, se encuentran dos factores en la interpretación y corrección de resultados en el cuestionario en el puntaje total que, a su vez, estos rangos se dividen, entre el 1 y el 39 siendo bajos, 40 a 79 siendo medio, 88 y 9 puntaje alto.

Por otra parte, se escogió la Escala de Satisfacción Académica, realizada por Guevara (2021), que estima el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben según las experiencias que vive en su papel. El instrumento está formado por 23 reactivos y se puntúa de la siguiente manera: Siempre = 2, A veces = 1 y Nunca=0. En sus propiedades psicométricas la validez de correlación ítem - test se comprobó los resultados desde .204 a .407, también se encontró la validez mediante la correlación de dimensión - test de los resultados entre 0.777 y 0.885, en los valores del AFC oscilaron entre .44 y .81, y el AFE se encontró correlación significativa que fluctuaban entre ( $p < 0,01$ ) con un KMO de 0.667. Al final, por medio del Alfa de Cronbach los resultados fueron .786 siendo confiables y válidos.

En otro estudio con valores psicométricos de la realidad peruana, Rufino (2022) por medio de juicio de 5 expertos en los 23 ítems con la estadística de la V

de Aiken para medir su validez de contenido, obteniendo favorables niveles con un, (AFC),  $\chi^2/gf=1.833$  , SRMR = .046, RMSEA =.043, CFI=.882, TLI= .866, un nivel de significancia  $< 0.00$ , ya que el primer modelo no apuntaba modelos adecuados en el índice de ajustes, se optó por eliminar el ítem 6 y ítem 19, quedando 21 ítems con un validez adecuado para (Escobedo et al., 2016), con un confiabilidad de Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.82$  ) y de Mc Donald's ( $\omega = 0.82$ ) siendo un nivel aceptable, en el percentil se encuentra entre 5 y 99, se encuentran las tres dimensiones en la interpretación y corrección de resultados en el cuestionario, en el puntaje total que, a su vez, estos rangos se dividen , en 5 siendo bajo, 10 a 15 siendo regular , 20 y 60 puntaje alto, 65-99 puntaje muy alto.

### **3.5 Procedimiento**

En el aspecto académico, se analizó la realidad actual del contexto social, enfatizando las conductas antisociales, el clima escolar sus diferentes contextos de exposición, que el adolescente manifiesta y, por consiguiente, satisfacción académica se procedió a la indagación de información sobre las variables, así como la recolección de instrumentos validados en el entorno nacional para la aplicación al contexto de adolescentes que vivan en Lima. Por otra parte, se realizó el proceso para validar el contenido por intermedio de expertos en el ámbito educativo a quienes se presentaron los formatos adecuados del cuestionario y las escalas para la aplicación en una institución pública. Por último, se creó la base de datos con el fin de realizar el análisis de los objetivos.

En el aspecto administrativo, se solicitaron los permisos del cuestionario y las escalas a sus respectivos autores, así como adaptadores para conseguir su autorización. Posteriormente se solicitó una carta de permiso a la universidad para realizar la aplicación de las pruebas psicológicas. Asimismo, se coordinó con la directora de la institución educativa dentro de un horario adecuado para no interrumpir sus clases, se manejó la información, las indicaciones, el anonimato y la confiabilidad de los participantes de manera idónea. Respecto al tiempo que se empleó para la aplicación fue un intervalo de 20 a 30 minutos. Se realizó la revisión y la petición de la lista por aula, los estudiantes que no asistieron no rendirán la prueba, además la evaluación se realizó durante el horario educativo, con la

supervisión del investigador, docentes y auxiliares de turno, finalmente se subieron los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se recopilaron los datos por medio de la evaluación de la muestra final de 382 estudiantes de secundaria, conformada por mujeres y varones. Asimismo, se realizó una muestra piloto de 100 estudiantes. Obtenida la base de datos se vaciaron a la hoja de datos de Excel 2016 para trasladarlo al programa Spss 27.

También se consiguió la validez de contenido, luego de pasar por la evaluación de tres expertos y se subió la base de datos en Excel 2016 para obtener la V de Aiken a través de la relevancia, pertinencia y claridad.

Seguidamente, después de la obtención de datos, por medio de la aplicación de los tres cuestionarios, se realizó la depuración puntual y minuciosa de lo obtenido. Por ende, para la muestra final se usaron frecuencias y porcentajes, se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov definiendo a utilizar la correlación de Spearman, con el programa Spss 27.

### **3.7 Aspectos éticos**

Siguiendo el artículo 79 del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), se garantizó el anonimato de los participantes, así como, de los resultados obtenidos. Además, se cumplió con el artículo 2 donde se manifiesta que se respetará la dignidad e integridad de cada uno de los participantes, por ello la información solo será utilizada por motivos académicos evitando producir perjuicios.

Además, se citaron adecuadamente los autores según el artículo 9 del código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo, de manera que se realizaron las citas respetando las fuentes de información bibliográfica y derechos de autor con el fin de lograr un trabajo original (Universidad César Vallejo, 2020)

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

Prueba de normalidad de las conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica (N = 382)

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>Es</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Variable 01: Conductas antisociales	0.144	382	0.000
Variable 02: Clima escolar	0.060	382	0.002
Clima referente al centro	0.073	382	0.000
Clima referente al profesorado	0.081	382	0.000
Variable 03: Satisfacción académica	0.061	382	0.002
Actividad de enseñanza	0.118	382	0.000
Organización académica	0.106	382	0.000
Infraestructura y servicios institucionales	0.079	382	0.000

*Nota: Es = estadística, gl = grado de libertad, p = significancia*

En la tabla 2, se observa que el valor de  $p < 0.05$ , es menor por tal motivo no existe distribución normal en las variables, por ello se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 3**

Correlación entre las variables conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica

		Clima escolar	Satisfacción académica
Conductas antisociales	r	-0.378	-0.373
	p	0.000	0.000
	n	382	382
Clima escolar	r		0.596
	p		0.000
	n		382

*Nota: r = coeficiente de correlación de spearman, p = significancia y n = tamaño de muestra*

En la tabla 3, se halló que hay una correlación inversa, baja y muy significativa entre las variables conductas antisociales y clima escolar ( $r = -0.378$ ,  $p = 0.000$ ), además, se encontró una correlación directa, moderada y muy significativa entre clima escolar y satisfacción académica ( $r = 0.596$ ,  $p = 0.000$ ), finalmente se encontró una correlación inversa, baja y muy significativa entre las variables conductas antisociales y satisfacción académica ( $r = -0.373$ ,  $p = 0.000$ ).

**Tabla 4**

Niveles de conducta antisocial (n = 382)

	f	%
Bajo	121	31.68 %
Medio	88	23.04 %
Alto	173	45.29 %
Total	382	100 %

*Nota: f = frecuencia y % = porcentaje*

En la tabla 4, se identificó que el 45.29 % de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas antisociales, seguido por el nivel bajo con 31.68 % y por último el nivel medio con 23.04 %.

**Tabla 5**

Niveles de clima escolar (n = 382)

	f	%
Bajo	103	26.96 %
Medio	97	25.39 %
Alto	182	47.64 %
Total	382	100 %

*Nota: f = frecuencia y % = porcentaje*

En la tabla 5, se observan los niveles de clima escolar siendo el 47.64% el nivel alto, continuamente el nivel bajo con 26.96% y por último el nivel medio con 25.39%.

**Tabla 6**

Niveles de satisfacción académica (n = 382)

	f	%
Bajo	103	26.96 %
Medio	108	28.27 %
Alto	171	44.76 %
Total	382	100 %

*Nota: f = frecuencia y % = porcentaje*

En la tabla 6, se identificó que un 44.76% presentan un nivel alto de satisfacción académica, mientras que un 28.27 % en nivel medio y solo un 26.96% presenta una tendencia baja.

**Tabla 7**

Relación entre conductas antisociales con las dimensiones de clima escolar

		Clima referente al centro	Clima referente al profesorado
Conductas antisociales	r	-0.342	-0.343
	p	0.000	0.000
	n	382	382

*Nota: r = coeficiente de correlación de spearman, p = significancia y n = tamaño de muestra*

En la tabla 7, se puede apreciar que existe correlación inversa, baja y muy significativa entre conductas antisociales y la dimensión clima referente al centro ( $r = -0.342$ ,  $p = 0.000$ ), también con la dimensión clima referente al profesorado ( $r = -0.343$ ,  $p = 0.000$ ).

**Tabla 8**

Relación entre conductas antisociales con las dimensiones de satisfacción académica

		Actividad de enseñanza	Organización académica	Infraestructura y servicios
Conductas antisociales	r	-0.253	-0.265	-0.331
	p	0.000	0.000	0.000
	n	382	382	382

*Nota: r = coeficiente de correlación de spearman, p = significancia y n = tamaño de muestra*

En la tabla 8, se puede observar que, la variable conductas antisociales y las dimensiones de satisfacción académica tienen una correlación significativa e inversa, expresados en actividad de enseñanza ( $r = -0.253$ ,  $p = 0.000$ ), organización académica ( $r = -0.265$ ,  $p = 0.000$ ) e infraestructura y servicios ( $r = -0.331$ ,  $p = 0.000$ ).

**Tabla 9**

Relación entre las dimensiones de clima escolar con las dimensiones de satisfacción académica

		Actividad de enseñanza	Organización académica	Infraestructura y servicios
Clima referente al centro	r	0.287	0.339	0.504
	p	0.000	0.000	0.000
	n	382	382	382
Clima referente al profesorado	r	0.362	0.426	0.489
	p	0.000	0.000	0.000
	n	382	382	382

*Nota: r = coeficiente de correlación de spearman, p = significancia y n = tamaño de muestra*

En la tabla 9, se puede apreciar que, entre las dimensiones de clima escolar y las dimensiones de satisfacción académica existen correlaciones muy significativas, directas, bajas y medias. Expresados en clima referente al centro y las dimensiones actividad de enseñanza ( $r = 0.287$ ,  $p = 0.000$ ), organización académica ( $r = 0.339$ ,  $p = 0.000$ ) e infraestructura y servicios ( $r = 0.504$ ,  $p = 0.000$ ). Asimismo, en clima referente al profesorado y las dimensiones actividad de enseñanza ( $r = 0.362$ ,  $p = 0.000$ ), organización académica ( $r = 0.426$ ,  $p = 0.000$ ) e infraestructura y servicios ( $r = 0.489$ ,  $p = 0.000$ ).

## V. DISCUSIÓN

Se indicará el objetivo general que existe correlación entre las variables por tener ( $p = .000$ ), con las siguientes variables conductas antisociales y clima escolar ( $r = -.378$ ), clima escolar y satisfacción académica ( $r = .596$ ) y conductas antisociales y satisfacción académica ( $r = -.373$ ), estos resultados se comparan con los antecedentes nacionales e internacionales, donde no existe investigaciones que compartan las variables del estudio, pero se indicara los que tienen como variable clima escolar, donde Talentino (2020) realizó un estudio con clima escolar y tutoría académica ( $r = .917$ ), Torres (2018) investigó con las variables clima escolar y satisfacción estudiantil ( $r = .747$ ), Rosales (2020) género un estudio de clima escolar y motivación escolar ( $r = .254$ ), Aguirre et al. (2022) elaboró una investigación con habilidades sociales y clima escolar ( $r = .712$ ), donde todas estas investigaciones obtuvieron una correlación positiva siendo el clima escolar la variable principal con otras variables con la misma naturaleza de satisfacción académica.

Siguiendo con el objetivo general se indican los trabajos que tiene como variable satisfacción académica, Villacorta (2022), en su estudio sobre educación virtual y satisfacción académica ( $r = .757$ ); Romero (2022) en su trabajo educación híbrida y satisfacción académica ( $r = .818$ ); Cochachi (2022) autoeficacia académica y satisfacción académica ( $r = .237$ ), estos estudios consiguieron una correlación positiva. Por último, se remarca con la variable conductas antisociales donde Balladares y Ponce (2022) realizaron un estudio entre conductas antisociales y funcionalidad familiar ( $r = -.265$ ), Guzmán (2018) un trabajo sobre conductas antisociales y agresividad ( $r = .900$ ), Mango (2021) buscaba la relación entre búsqueda de sensaciones, el nivel de incidencia de las conductas antisociales y conductas delictivas ( $r = .216$ ); Romero (2018) realizó un trabajo sobre conductas antisociales y agresividad ( $r = .137$ ), donde todas las investigaciones obtuvieron una correlación positiva con las variables que embarcan características de violencia y aquellas que son distintas obtuvieron una correlación negativa.

Para nuestro primer objetivo específico, buscamos determinar los niveles de las conductas antisociales, estos se dividen en tres categorías, nivel alto (45%), en

nivel bajo (31%) y en nivel medio (23%), además hay autores que han investigado estos niveles altos, un estudio realizado en la República Dominicana por Balladares y Ponce (2022), encontraron que (14%) de alumnos presentan altos niveles. En Colombia Guzmán (2018), los hombres tienden a participar más en estas conductas, con un (5 %) de mujeres y un (13%) de hombres en niveles altos. Por otro lado, Romero (2018) en México señala que el (21%) de los estudiantes, independientemente de su género, se encuentran en un nivel alto. Estos datos nos permiten observar cómo varían estas conductas en diferentes entornos estudiantiles.

En el segundo objetivo específico se buscó determinar los niveles del clima escolar, estos se dividen en tres niveles, bajo (26 %), medio un (25%), alto con un (47%), Según el resultado por Tolentino (2022) en Perú se observó un nivel bajo en un (35%) del centro educativo. Estos datos nos permiten comprender cómo la dinámica del entorno estudiantil afecta a una minoría de alumnos.

En el tercer objetivo se buscó determinar los niveles de satisfacción académica. Los resultados indican que el nivel bajo es del (26%), el nivel medio es el (28%) y nivel alto es del (44%), Estos hallazgos se asemejan a los obtenidos por Villacorta (2021) en Perú, donde el (16%) de los estudiantes presentan un nivel bajo. Además, Cochachi (2022) halló que aproximadamente el (26 %) de los escolares peruanos están en un bajo nivel. Estos datos, muestran que es fundamental abordar a estas minorías de estudiantes para un adecuado bienestar y desempeño escolar.

Asimismo, en el cuarto objetivo se buscó determinar la relación de conductas antisociales y las dimensiones de clima escolar, obteniendo ( $p = 0.000$ ) y los resultados indican que existe correlación inversa entre conductas antisociales con la dimensión de clima referente al centro ( $r = -.342$ ) y clima referente al profesorado ( $r = -.343$ ); estos resultados pueden ser explicados por Garaigordobil et al. (2004) quien refiere que algunas de las características de una persona con conductas antisociales son causar molestia a otros, romper objetos o agredir físicamente a los demás; causaran fastidio y desazón en los demás, percibiendo un clima escolar inadecuado.

También, en el quinto objetivo se buscó determinar la relación de conductas antisociales las dimensiones satisfacción académica, obteniendo ( $p = 0.000$ ) y los resultados indican una correlación inversa, expresados en actividad de enseñanza ( $r = -.253$ ), organización académica ( $r = -.265$ ) e infraestructura y servicios ( $r = -0.331$ ); lo obtenido se puede explicar con la teoría de adaptación al trabajo, esta explica que los individuos van a propiciar un clima con un valor de correspondencia, que sí se ve perturbado creara insatisfacción en ellos (Cavalcante, 2004). Por tal motivo, la satisfacción del estudiante va estar influenciada por el accionar del docente y del estudiante que crea desorden en el colegio.

Finalmente, en el sexto objetivo se buscó determinar la relación de las dimensiones de clima escolar y las dimensiones de satisfacción académica, obteniendo ( $p = 0.000$ ) los resultados indican que existe correlación directa entre clima referente al centro y las dimensiones actividad de enseñanza ( $r = .287$ ), organización académica ( $r = .339$ ) e infraestructura y servicios ( $r = .504$ ); asimismo, en clima referente al profesorado y las dimensiones actividad de enseñanza ( $r = .362$ ), organización académica ( $r = .426$ ) e infraestructura y servicios ( $r = 0.489$ ); estos resultados se explican mejor con la teoría de motivación e higiene donde los factores de higiene son lo mínimo que debe cumplir una institución para que no exista insatisfacción en las personas, en este caso el rol lo asumirán los estudiantes quienes valoran la existencia de servicios básicos esenciales en su institución educativa. De igual modo, los factores motivadores relacionados con actividades provocan motivación, disfrute y plenitud en los estudiantes, como profesores con buena metodología y un centro de estudios que reconozca el esfuerzo del estudiante (Griffin y Morhead, 2010).

## VI. CONCLUSIONES

Según los resultados que se obtuvieron se llegó a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Existe relación inversa y muy significativa entre las variables clima escolar y satisfacción académica, una relación muy significativa y directa entre clima escolar y satisfacción académica y una relación inversa y muy significativa entre conductas antisociales y satisfacción académica, en estudiantes de un Colegio Nacional.

**SEGUNDA:** Se determinó que la mayor parte de la muestra evaluada se encuentra en niveles altos de conducta antisocial, representando un 45.29%.

**TERCERA:** Se determinó que la mayor parte de la muestra evaluada se encuentra en niveles altos de clima escolar, representando un 47.64%.

**CUARTA:** Se determinó que la mayor parte de la muestra evaluada se encuentra en niveles altos de satisfacción académica, representando un 44.76%.

**QUINTA:** Existe relación muy significativa e inversa entre la variable conductas antisociales y la dimensión clima referente al centro, también entre conductas antisociales y la dimensión clima referente al profesorado, en estudiantes de un Colegio Nacional.

**SEXTA:** Existe relación muy significativa e inversa entre la variable conductas antisociales y las dimensiones de satisfacción académica, expresados en actividad de enseñanza, organización académica e infraestructura y servicios, en estudiantes de un Colegio Nacional.

**SÉPTIMA:** Existe relación muy significativa y directa entre las dimensiones de clima escolar y las dimensiones de satisfacción académica, expresados en clima referente al centro y las dimensiones actividad de enseñanza, organización académica e infraestructura y servicios, asimismo, clima referente al profesorado con las dimensiones actividad de enseñanza, organización académica e infraestructura y servicios, en estudiantes de un Colegio Nacional.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Seguir realizando investigaciones sobre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en el contexto educativo debido a que existen pocos estudios actuales que relacionen estas variables en la realidad peruana.

**SEGUNDA:** Realizar programas preventivos, promocionales y de intervención en la Institución Educativa para disminuir la aparición de comportamientos relacionados a conductas antisociales.

**TERCERA:** Se sugiere que en próximos estudios utilicen otras técnicas estadísticas para que contrasten de manera novedosa sus resultados con los obtenidos en esta investigación.

## REFERENCIAS

- Aguirre, G., Caffo, M., Galarza, K., Dueñas, H. & Rojas, W. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 06(26),1941-1950.  
[https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2407/1/Articulo\\_9\\_Horizontes\\_N26V6.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2407/1/Articulo_9_Horizontes_N26V6.pdf)
- Alfaro, A. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36827/Alfaro\\_BAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36827/Alfaro_BAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, J. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social del centro escolar en estudiantes de secundaria de colegios de Puente Piedra-Lima, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41466/Alvarado\\_AJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41466/Alvarado_AJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1), 216-232. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00216.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Teoría del aprendizaje social*. Alianza Editorial.  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa libros.
- Balladares, K., y Ponce, A. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista*

*Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267-3285.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2460>

Base General de Datos de Niños, niñas y Adolescentes. (2023). *Niños, niñas y adolescentes en la Justicia Nacional de Menores. Informe estadístico 2023*.  
<https://www.csjn.gov.ar/bgd/archivos/verDocumento?idDocumento=8595>

Bernal, J., Lauretti, P. y Agreda, M. (2016). *Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia*. *Multiciencias*.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/22989/22963>

Benito, I. (2018). *Liderazgo docente y satisfacción académica en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Ica-2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30021/benito\\_hi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30021/benito_hi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Campos, M. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 18(1), 214-243.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100009&script=sci_arttext)

Cavalcante, J. (2004). *Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina (Bahía - Brasil)*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/5042#page=1>

Cienfuegos, E y García, D. (2022). *Rasgos de la Personalidad y Conducta Antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10126/Cienfuegos\\_Lopez\\_y\\_Garc%c3%ada\\_Puelles.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10126/Cienfuegos_Lopez_y_Garc%c3%ada_Puelles.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cochachi, L. (2022). *Satisfacción académica y autoeficacia académica en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10616/COC\\_HACHI\\_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10616/COC_HACHI_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext)
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *The Journal of General Psychology*, 130(3), 290–304.  
[https://www.researchgate.net/publication/10606538\\_A\\_Breakdown\\_of\\_Reliability\\_Coefficients\\_by\\_Test\\_Type\\_and\\_Reliability\\_Method\\_and\\_the\\_Clinical\\_Implications\\_of\\_Low\\_Reliability](https://www.researchgate.net/publication/10606538_A_Breakdown_of_Reliability_Coefficients_by_Test_Type_and_Reliability_Method_and_the_Clinical_Implications_of_Low_Reliability)
- De la Peña, E. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Biblioteca Complutense.  
<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/27eda92b-39bd-4c4d-9689-fa3744a310de/content>
- Díaz, P., Yaque, L. y Estrada, E. (2019). Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de secundaria - UGEL N.º 2 Lima. *PsiqueMag*, 8(1), 61–78.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/188>

Ellis, L., Farrington, D., & Hoskin, A. (2019). Handbook of Crime Correlates (2nd ed.)

[https://www.google.com.pe/books/edition/Handbook\\_of\\_Crime\\_Correlates/o4abDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Handbook+of+Crime+Correlates&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Handbook_of_Crime_Correlates/o4abDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Handbook+of+Crime+Correlates&printsec=frontcover)

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Ediciones Pirámide.

Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Nancea S.A. de ediciones Madrid.  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29FERNANDEZ-Isabel-cap5-modelos-de-intervencion.pdf>

Foerster, Heinz Von. (1991). *Semillas de la cibernética*. Gedisa.  
[https://monoskop.org/images/2/24/Von\\_Foerster\\_Heinz\\_Las\\_semillas\\_de\\_la\\_cibernetica\\_1991.pdf](https://monoskop.org/images/2/24/Von_Foerster_Heinz_Las_semillas_de_la_cibernetica_1991.pdf)

Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Biblioteca Nueva.  
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjlqdaXwliDAxXVB7kGHRg-AaMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fomegalfa.es%2Fdownloadfile.php%3Ffile%3Dlibros%2Fpsicologia-de-las-masas-y-analisis-del-yo.pdf&usq=AOvVaw1jnZJCbtaHLYCG4c8g3dtJ&opi=89978449>

Gamarra, E. (2017). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/434>

Garaigordobil, M., Álvarez, Z. y Carralero, V. (2004). Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: Factores de personalidad asociados y variables predictoras. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30(130), 241-271.  
[https://www.researchgate.net/publication/39208629\\_Conducta\\_antisocial\\_e](https://www.researchgate.net/publication/39208629_Conducta_antisocial_e)

[n niños de 10 a 12 años Factores de personalidad asociados y variables predictoras](#)

Griffin, R. y Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional, gestión de personas y organizaciones*. Cengage Learning Editores.

Guevara, L. (2021). *Escala de satisfacción académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8471/REP\\_PSIC\\_LEYDER.GUEVARA\\_ESCALA.SATISFACCI%D3N.ACAD%C9MICA\\_ESTUDIANTES.SECUNDARIA.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.ESTATAL.ES.TRUJILLO.pdf;jsessionid=7DF17FD4BDDCF2909890D622E3107E5A?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8471/REP_PSIC_LEYDER.GUEVARA_ESCALA.SATISFACCI%D3N.ACAD%C9MICA_ESTUDIANTES.SECUNDARIA.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.ESTATAL.ES.TRUJILLO.pdf;jsessionid=7DF17FD4BDDCF2909890D622E3107E5A?sequence=1)

Guzmán, C. A. (2018). *Agresividad y conductas antisociales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Archivo Digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Guzman-Carlos.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de innovación y Desarrollo, S.L. [https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/02/MIC\\_breve.pdf](https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/02/MIC_breve.pdf)

Hernández-Gonzales, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>

- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1V.35>
- Mango, A. (2021). *Búsqueda de sensaciones, conductas antisociales y conductas delictivas según el nivel de gaudibilidad de los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la UNAS. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2e6b9989-74d4-4675-b39d-f0ffa4f10deb>
- Martínez, G. y Gras, M. (2007). La conducta antisocial percibida por adolescentes de Enseñanza Secundaria Obligatoria: frecuencia, contexto y atribución causal. *Apuntes De Psicología*, 25(3), 285-304. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/80>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H. E., Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8046>
- Oblitas, J. (2018). *Satisfacción escolar y Autoeficacia en adolescentes de nivel secundaria en una Institución Educativas Estatales del distrito de Los Olivos-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20872>
- Prado, J. (2022). *Satisfacción académica y calidad de servicio en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Apurímac, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100003/Prado\\_HJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100003/Prado_HJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, D. y Cassiani, A. (2019). *Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial*. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Archivo

Digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2984/32732288%20-%2032885520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, J y Hidalgo, F. (2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.14>

Real Academia Española (2023, 29 de setiembre). *Conducta*, Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/conducta?m=form&m=form&wq=conducta>

Real Academia Española (2023, 29 de setiembre). *Antisocial*, Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/antisocial?m=form&m=form&wq=antisocial>

Real Academia Española (2023, 26 de octubre). *Clima*, Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/clima?m=form&m=form&wq=clima>

Real Academia Española (2023, 26 de octubre). *Escolar*, Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/escolar#GGkrQne>

Real Academia Española (2023, 9 diciembre). *Satisfacción*, Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/escolar#GGkrQne>

Rizo, M. (2005). La Psicología Social y la Sociología Fenomenológica. Apuntes teóricos para la exploración de la dimensión comunicológica de la interacción. *Global Media Journal México*, 2(3), 19-33. [https://gmjmxico.uanl.mx/index.php/GMJ\\_EI/article/view/128/125](https://gmjmxico.uanl.mx/index.php/GMJ_EI/article/view/128/125)

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>

Rosales, L. (2020). *Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la zona paracentral* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio

institucional de la Universidad de Montemorelos.  
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1335>

Romero, D. (2018). *Exposición a la violencia y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO\\_PD..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO_PD..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, N. (2022). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95909/Romero\\_GNZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95909/Romero_GNZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rufino, V. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala satisfacción académica en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120414>

Seisdedos, N. (2001). *Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas (A-D)*. Manual Moderno. [https://www.researchgate.net/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-\\_Delictivas](https://www.researchgate.net/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas)

Squillace, M., Picón Janeiro, J., & Schmidt, V. (2013). Adaptación local del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck. *Revista Evaluar*, 13(1), 19-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v13.n1.6794>

Tolentino, G., (2022). *Relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Tupac Amaru de La Victoria de la UGEL 03- Lima-Peru 2020* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10313>

- Torres, F. (2018). *Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en escuelas de Veracruz, México* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional de la Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/20>
- Trianes, M. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Ediciones Aljibe. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=231717>
- Trianes, M., Blanca, M., de la Morena, L., Infante, L. & Rayza, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18, 272-277. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209>
- Universidad César Vallejo. (2021). Reglamento de investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. Universidad de La Guajira <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vavra, T. (2001). *Cómo medir la satisfacción del cliente según la ISO 90001:2000*. Fundación confemetal. [https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo\\_medir\\_la\\_satisfacci%C3%B3n\\_del\\_cliente/HGy1eJxZVJkC?hl=es-419&gbpv=1&dq=satisfacci%C3%B3n&pg=PA25&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_medir_la_satisfacci%C3%B3n_del_cliente/HGy1eJxZVJkC?hl=es-419&gbpv=1&dq=satisfacci%C3%B3n&pg=PA25&printsec=frontcover)
- Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A. y Pérez, M. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psicología Educativa*, 24(2), 99-106. <https://doi.org/10.5093/psed2018a15>

Vigotsky, L. S. (1983). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* 1931. Visor. [https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/lev\\_vygotski\\_-\\_historia\\_del\\_desarrollo\\_de\\_las\\_funciones\\_psiquicas\\_superiores.pdf](https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/lev_vygotski_-_historia_del_desarrollo_de_las_funciones_psiquicas_superiores.pdf)

Villacorta, L. (2022). *Educación Virtual y Satisfacción Académica en Estudiantes del IV y V Ciclo de las Instituciones Educativas de Chugay, Huamachuco 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81556/Villacorta\\_JLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81556/Villacorta_JLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS:

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023.

PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023?</p>	<p>Existe relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>A) Determinar los niveles de conductas antisociales en estudiantes de secundaria.</p> <p>B) Determinar los niveles de clima escolar en estudiantes de secundaria.</p> <p>C) Determinar los niveles de satisfacción académica en estudiantes de secundaria.</p> <p>D) Determinar la relación de conductas antisociales y las dimensiones de clima escolar.</p>	<p>Variable 1: Conducta antisocial</p> <p>Dimensiones</p> <p>Conducta antisocial</p>	<p>Ítems</p> <p>1 al 20</p>
			<p>Variable 2: Clima escolar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Clima referente al centro</p> <p>Clima referente al profesorado</p>	<p>Ítems</p> <p>1,5,6,7,9,10,11 y 12.</p> <p>2,3,4,8,13 y 14</p>

---

E) Determinar la relación de las conductas antisociales con las dimensiones de satisfacción académica.

F) Determinar la relación de las dimensiones de clima escolar y las dimensiones de satisfacción académica.

Variable 3: Satisfacción académica

Dimensiones	Ítems
Actividad de enseñanza	1 al 6
Organización académica	7 al 11
Infraestructura y servicios institucionales	14 al 23

---

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

### *Operacionalización de la variable conducta antisocial*

---

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta Antisocial	Son los comportamientos que pueden desafiar, vulnerar y transgredir normas y leyes existentes (Seisdedos, 2001).	Se puntuará los 20 ítems del cuestionario de conductas antisociales delictivas para medir las dimensiones (Seisdedos, 2001).	Conducta Antisocial	1 al 20	Intervalo

---

**Operacionalización de la variable clima social del centro escolar**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social del Centro Escolar	<p>Trianes (2000), define al clima escolar o clima social escolar, en relación a lo que los estudiantes y docentes perciben dentro de su entorno donde interactúan, la sensación de bienestar, la aceptación que tienen entre ellos y el sentido de valía que se da dentro de un marco de convivencia diaria.</p>	Las medidas que se van a obtener por medio de los puntajes del cuestionario de clima social del centro escolar	<p>1. Clima referente al centro</p> <p>2. Clima referente al profesorado</p>	<p>1,5,6,7,9,10,11 y 12.</p> <p>2,3,4,8,13 y 14</p>	Ordinal

**Operacionalización de la variable satisfacción académica**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Satisfacción académica	La satisfacción académica significa el bienestar y el disfrute que perciben los alumnos teniendo en cuenta las experiencias que están relacionadas al rol como estudiante (Vergara et al., 2018).	Guevara (2021), menciona que la satisfacción académica es percibida por el servicio recibido sobre aspectos docentes, en que juega un papel importante en función académica, factores como los sistemas de comunicación, infraestructura física, metodologías, recursos y medios de apoyo. El instrumento a usar será la escala de satisfacción académica de Guevara.	Actividad de enseñanza Organización académica Infraestructura y servicios institucionales	Ítems 1,2,3,4,5,6 Ítems 7,8,9,10,11,12,13 Ítems 14,15,16,17,18,19, 20,21,22 y 23	Escala Likert 2= Siempre 1=A veces 0= Nunca

### Anexo 3. Instrumentos

## CUESTIONARIO A-D

Lea cada frase y marque con un X el SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; o marque el NO, en el caso contrario. Sus respuestas van a ser confidenciales, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar.

N°	Preguntas	SÍ	NO
1	Alborotar o hacer desorden en un lugar de trabajo o estudio		
2	Salir sin permiso (de la casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido		
4	Ensuciar las calles/veredas rompiendo botellas o volteando tachos de basura		
5	Decir groserías		
6	Molestar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, entrega de notas)		
9	Tirar basura al suelo		
10	Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc)		
11	Comer la lonchera de otra persona sin su permiso		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a la casa, colegio, trabajo)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín		
16	Tocar en la puerta o timbre de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad		
19	No cumplir con sus responsabilidades u obligaciones (colegio o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes o insultos)		

**REVISE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES**

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.** A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ellas y responda lo más sincero posible de acuerdo a la siguiente escala:

<b>NUNCA</b>	<b>N</b>
<b>POCAS VECES</b>	<b>PV</b>
<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>AV</b>
<b>MUCHAS VECES</b>	<b>MV</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>S</b>

Nº	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
1	Cuando hay una emergencia hay alguien que pueda ayudarme.					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
3	Realizo las tareas escolares					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente.					
5	El colegio está muy ordenado y limpio.					
6	Se puede confiar en la mayoría de gente de este colegio.					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
9	Los estudiantes de todas las razas y clases son respetados.					
10	La clase tiene un aspecto muy agradable.					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro.					
13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.					

# ESCALA DE SATISFACCIÓN ACADÉMICA

SEXO: (M) (F)

GRADO:.....

SECCIÓN:.....

EDAD:.....

**INDICACIONES:** A continuación, se presenta una serie de ítems que debes leer atentamente los enunciados, por favor, marca con (X) la respuesta que consideres que refleja lo que piensas. No hay respuesta buena ni mala. LA ESCALA ES ANONIMO, por lo que te pido lo más SINCERO posible en tus respuestas.

<b>Siempre</b>	<b>(S)</b>
<b>A veces</b>	<b>(AV)</b>
<b>Nunca</b>	<b>(N)</b>

N°	ITEMS	S	AV	N
1	Los docentes se encuentran preparados para el desarrollo de las asignaturas			
2	Los docentes dominan los contenidos que enseñan			
3	Los docentes ponen en práctica las normas éticas al momento de trabajar			
4	El docente muestra dominio en el desarrollo de su clase			
5	Estas conforme con la evaluación que emplea tus docentes para evaluar tu aprendizaje			
6	Los docentes dan a conocer tus calificaciones a tiempo			
7	Las estrategias de enseñanza que maneja tus docentes favorecen tu aprendizaje.			
8	Tus docentes utilizan diversos métodos de aprendizaje			
9	Tus docentes hacen llegar la información de forma eficaz y se comunican apropiadamente.			
10	El tiempo es suficiente para el desarrollo de los temas de una asignatura.			
11	Las actividades de tutoría son oportunas y permiten solucionar problemas.			
12	Tus docentes propician que tu comunicación sea fluida con ellos.			
13	El personal administrativo te orienta adecuadamente al momento de hacer un trámite.			
14	Las instalaciones cuentan con medidas de señalización en caso de desastres.			
15	Es apropiado la limpieza en las instalaciones.			
16	Es adecuado el mobiliario (carpetas, sillas, et.)			
17	En los salones de clase la ventilación favorece el aprendizaje.			
18	La iluminación es apropiada para el aprendizaje.			
19	La institución educativa cuenta con suficientes instalaciones básicas deportivas.			
20	Los servicios higiénicos en la institución educativa se encuentran en buenas condiciones.			
21	Las instalaciones deportivas están básicamente equipadas.			
22	La biblioteca mantiene un horario establecido para consultar y/o desarrollar trabajos.			
23	La biblioteca cuenta con material apropiado para el desarrollo de mis actividades académicas.			

## **Anexo 4. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023. Investigadores: Jhon Vidal Zúñiga Canchis y Carlos Javier Quispe Sánchez.

#### **Propósito del estudio:**

Lo invitamos a participar en la investigación titulada “Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023” cuyo objetivo es determinar la relación entre conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Ricardo Palma 125.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en el ambiente de los salones de clases de la institución educativa Ricardo Palma 125. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Jhon Vidal Zúñiga Canchis email: Jhonjzc20@gmail.com; Carlos Javier Quispe Sánchez con email: jeysoncham232@gmail.com y al Docente asesor Delmer Romero Palomino con email: dromerop1@ucvvirtual.edu.pe.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombres y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

## Anexo 5. Carta de autorización del uso de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

### **CARTA N°313-2023-UCV-CCP/Ps**

Dra.  
Patricia del Pilar Díaz Gamarra

#### **Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor(es) Jhon Vidal Zúñiga Canchis, código: 6500097994, DNI 76856565 y Carlos Javier Quispe Sánchez, código: 7001128443, DNI 72514560, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de conducta antisocial-delictiva (A-D)

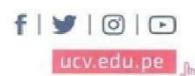
Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

**CARTA N°314-2023-UCV-CCP/Ps**

Señor  
Lic. José Antonio Alvarado Alvarado

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor(es) Jhon Vidal Zúñiga Canchis, código: 6500097994, DNI 76856565 y Carlos Javier Quispe Sánchez, código: 7001128443, DNI 72514560, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

**CARTA N°312-2023-UCV-CCP/Ps**

Señor(a)  
Lic. Rufino Silupú Vanessa

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor(es) Jhon Vidal Zúñiga Canchis, código: 6500097994, DNI 76856565 y Carlos Javier Quispe Sánchez, código: 7001128443, DNI 72514560, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *“Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de satisfacción académica

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**

Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



## Anexo 6. Carta de autorización del centro educativo



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023.

### CARTA N°315 - 2023-UCV-CCP/Psi

**Señora**  
**Mgr. Rebeca Nelly Díaz Rodríguez**

**Directora**  
**I.E. 125 Ricardo Palma**

### Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Jhon Vidal Zúñiga Canchis, código: 6500097994, DNI 76856565 y Carlos Javier Quispe Sánchez, código: 7001128443, DNI 72514560 matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "**Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Lima, 2023.**"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**REBECA NELLY DÍAZ RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA  
I.E. 125 RICARDO PALMA



**Mgr. Melissa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 7: Permisos del uso de los instrumentos

Permiso para aplicación de instrumento "Conducta Antisocial-Delictiva (A-D)" Recibidos x

**Jhon Zúñiga** 10 oct 2023, 17:17 ☆  
Buenas tardes estimada Dra. Patricia del Pilar Díaz Gamarra, somos los estudiantes Zúñiga Canchis Jhon V...

---

**PATRICIA DEL PILAR DIAZ GAMARRA** 11 oct 2023, 05:38 (hace 13 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾  
Buen día

Tiene el permiso para la aplicación del instrumento con fines de investigación.

Saludos

⋮

↶ Responder   ↷ Reenviar

Permiso para aplicación de instrumento "Escala de satisfacción" Recibidos x

**Jhon Zúñiga** dom, 15 oct, 17:52 (hace 9 días) ☆  
Buenas tardes estimada Lic. Rufino Silupú Vanessa , somos los estudiantes Zúñiga Canchis Jhon Vidal y Quispe Sanchez Carlos Javier alumnos del 1...

---

**Vanessa Rufino Silupu** lun, 16 oct, 13:47 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí ▾  
Hola Jhon Zúñiga y Carlos Quispe!

Tienen autorización para poder utilizar el estudio de la escala Satisfacción académica, les deseo buena suerte y éxitos ! Si necesitan resolver alguna duda, no olviden en comunicarse nuevamente!

⋮

↶ Responder   ↷ Reenviar



**Car Quispe Ramez**

20:28 (hace 1 hora)

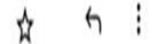


BUENOS NOCHES LIC. JOSE ANTONIO ALVARADO ALVARADO , SOMOS LOS ESDIANTES ZUÑIGA CANCHIZ JHON VIDAL Y QUISPE SANCHEZ CARLOS...



**Jose Alvarado**

21:38 (hace 30 minutos)



para mí ▾

Buen día estimados JHON ZUÑIGA Y CARLOS QUISPE, para hacer mención de que el instrumento es de uso libre, por lo tanto no necesitan autorización alguna, por otra parte, debo mencionar que yo realicé las propiedades psicométricas del instrumento, más no una adaptación a la realidad peruana, sin embargo, si es que la investigación que realice le es útil, me sentiría afortunado y agradecido de que les vaya a ser de utilidad.

atte. JOSE ANTONIO ALVARADO ALVARADO



## Anexo 8. Permisos de los usos de los instrumentos

Juicio de expertos



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.:

DNI: 08345696

Especialidad del validador:

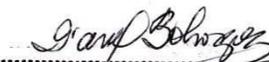
...12 de noviembre del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Dra. Fany Borja Belmont  
Firma de Experto Informante.  
C.P. 0926  
Especialidad

# Juicio de expertos



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.:

DNI: 08345696

Especialidad del validador:

.....12 de noviembre del 2023

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Dra. Gloria Balmori Informante.  
Firma de la Especialista Informante.  
Especialista Informante  
Especialista Informante

# Juicio de expertos



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.:

DNI: 08345696

Especialidad del validador:

.....<sup>12</sup> de noviembre del 2023

- 1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Dra. Yanis Bernabe Bernabe  
Firma del Ex. Responsable.  
C. E. 0926  
Especialidad

## Juicio de expertos



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Karen Paola Javier Uicán

DNI: 46290372

Especialidad del validador: Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...17... de noviembre del 2023

  
-----  
Mgtr. Karen Paola Javier Uicán  
Psicóloga  
C.Ps.P.N° 28192

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Juicio de expertos



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: *Karen Paola Javier Uicán*

DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: *Educativa*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*17* de noviembre del 2023

  
-----  
Mgtr. *Karen Paola Javier Uicán*  
Psicóloga  
C.Ps.P.N° 28192

-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Juicio de expertos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: *Karen Paola Javier Ulicaín*

DNI: *46290372*

Especialidad del validador: *Educativa*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de noviembre del 2023



Mgtr. *Karen Paola Javier Ulicaín*  
Psicóloga  
C.Ps.P.N° 28192

Firma del Experto Informante.

Especialidad

## Juicio de expertos



**Observaciones: NINGUNA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Omar Josué Aguilar Conde

**DNI:** 42157981

**Especialidad del validador:**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2023**

  
.....  
**Mg. Omar J. Aguilar Conde**  
Especialista en Terapia  
Cognitivo Conductual  
C.Ps.P. 24593 R.N.E. 293

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## Juicio de expertos



**Observaciones:** NINGUNA

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Omar Josué Aguilar Conde

**DNI:** 42157981

**Especialidad del validador:**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2023**



.....  
**Mg. Omar J. Aguilar Conde**  
Especialista en Terapia  
Cognitivo Conductual  
C.Ps.P. 24593 R.N.E. 293

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## Juicio de expertos



**Observaciones:** NIGUNA

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Omar Josué Aguilar Conde

**DNI:** 42157981

**Especialidad del validador:**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de noviembre del 2023**

  
.....  
**Mg. Omar J. Aguilar Conde**  
Especialista en Terapia  
Cognitivo Conductual  
C.Ps.P. 24593 R.N.E. 293

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 9. Propiedades psicométricas de los instrumentos

Evidencias de validez basadas en el contenido del cuestionario de conductas antisociales a través de la V de Aiken.

<i>ITEMS</i>		<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
Item 1	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 2	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 3	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 4	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 5	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 6	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 7	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 8	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 9	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 10	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 11	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 12	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 13	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 14	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 15	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 16	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 17	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 18	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 19	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 20	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

---

*Nota: J1= Juez 1, Juez 2 y Juez 3.*

Por medio de la validez por juicio de expertos el puntaje obtenido se encuentra por encima de 0,70, lo cual indica que tiene valores adecuados (Charter, 2003).

Evidencias de validez basadas en el contenido del cuestionario del clima social escolar a través de la V de Aiken.

<i>ITEMS</i>	<i>Validez de contenido</i>	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
Item 1	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 2	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 3	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 4	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 5	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 6	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 7	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 8	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 9	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 10	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 11	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 12	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 13	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 14	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

---

*Nota: J1= Juez 1, Juez 2 y Juez 3.*

Por medio de la validez por juicio de expertos el puntaje obtenido se encuentra por encima de 0,70, lo cual indica que tiene valores adecuados.

Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de satisfacción académica a través de la V de Aiken.

ITEMS	Validez de contenido	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
Item 1	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 2	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 3	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 4	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 5	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 6	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 7	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 8	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 9	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 10	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 11	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 12	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 13	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 14	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 15	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 16	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 17	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 18	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 19	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 20	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 21	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00

	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 22	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Relevancia</i>	1	1	1	0.00	1.00
Item 23	<i>Pertinencia</i>	1	1	1	0.00	1.00
	<i>Claridad</i>	1	1	1	0.00	1.00

---

*Nota: J1= Juez 1, Juez 2 y Juez 3.*

Por medio de la validez por juicio de expertos el puntaje obtenido se encuentra por encima de 0,70, lo cual indica que tiene valores adecuados.

## Evidencias de validez por estructura interna

*Tabla de validez de estructura interna a través del análisis confirmatorio del cuestionario de Conductas Antisociales*

---

<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>
0.973	0.982	0.046	0.074

---

Nota: TLI = Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de Ajuste Comparativo, SRMR= Raíz.

En el análisis confirmatorio los valores registrados que se obtuvieron son CFI: 0,973; TLI: 0,982, SRMR: 0.046, RMSEA: 0.074, siendo valores de cargas factoriales aceptables.

*Tabla de validez de estructura interna a través de análisis confirmatorio del cuestionario de Clima Social del Centro Escolar*

---

<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>
0.964	0.972	0.048	0.068

---

Nota: TLI = Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de Ajuste Comparativo, SRMR= Raíz.

En el análisis confirmatorio los valores registrados que se obtuvieron son CFI: 0,964; TLI:0.972, SRMR:0.048, RMSEA: 0.068, siendo valores de cargas factoriales aceptables.

*Tabla de validez de estructura interna a través de análisis confirmatorio del cuestionario de Satisfacción Académica.*

---

<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>
0.974	0.958	0.043	0.076

---

Nota: TLI = Índice de ajuste no normado Tucker-Lewis, CFI= Índice de Ajuste Comparativo, SRMR= Raíz.

En el análisis confirmatorio los valores registrados que se obtuvieron son CFI: 0.974; TLI: 0.958, SRMR: 0.043, RMSEA: 0.076, siendo valores de cargas factoriales aceptables.

## Evidencias de confiabilidad de los instrumentos

*Tabla de confiabilidad del cuestionario de Conductas antisociales*

	$\alpha$	$\Omega$
Conducta antisocial	.81	.82

Nota:  $\alpha$ = Alfa de Cronbach's,  $\omega$ = Omega de McDonald's

Se logra evidenciar en la tabla 19 por medio del alfa de Cronbach se obtuvo  $\alpha = .81$ ; por otro lado, mediante el Omega de McDonald nos brindó el valor de  $\omega = .82$ , esto indica que tiene una confiabilidad alta.

*Tabla de confiabilidad del cuestionario de Clima Social Del Centro Escolar*

	$\alpha$	$\omega$
Clima Social del Centro Escolar	.76	.77

Nota:  $\alpha$ = Alfa de Cronbach's,  $\omega$ = Omega de McDonald's

Se logra evidenciar en la tabla 20 por medio del alfa de Cronbach se obtuvo  $\alpha = .76$ ; por otro lado, mediante el Omega de McDonald nos brindó el valor de  $\omega = .77$ , esto indica que tiene una confiabilidad aceptable.

*Tabla de confiabilidad de la escala de Satisfacción Académica*

	$\alpha$	$\omega$
Satisfacción Académica	.82	.82

Nota:  $\alpha$ = Alfa de Cronbach's,  $\omega$ = Omega de McDonald's

Se logra evidenciar en la tabla 21 por medio del alfa de Cronbach se obtuvo  $\alpha = .82$ ; por otro lado, mediante el Omega de McDonald nos brindó el valor de  $\omega = .82$ . Esto indica que tiene una confiabilidad alta.