



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL INICIAL DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARANATHA DEL ASENTAMIENTO HUMANO MARKO JARA SCHENONE – PAITA, 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

ESPINOZA ZURITA ROSA ANA

ASESORA:

MG. CÓRDOVA CANAVA MARÍA SOCORRO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2013

JURADO CALIFICADOR

PRESIDENTE

SECRETARIA

VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS

Por su amor incondicional sus fuerzas y fortaleza
de ayudarme cada día, y así lograr mis objetivos
y metas trazada

A MIS PADRES: MIGUEL Y CLEOTILDE

Mi profundo amor y gratitud su invaluable
sacrificio y esfuerzo por sus palabras de ánimo
y fortaleza que siempre tienen para mí.

A MIS HERMANOS: CARLOS, OTONIEL,

EDILBERTO Y EVELYN

Por su cariño, su incentivo a seguir siempre

Adelante.

Y con profundo amor a mi amiga que
siempre estuvo a mi lado ESTHER.

AGRADECIMIENTO

A los niños de la Institución Educativa Maranatha
del aula de 5 años, de la ciudad de Paita por
su participación en la ejecución de este estudio.

A los profesores de la UCV, por las enseñanzas brindadas.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Ana Espinoza Zurita con DNI N° 40280999, a efecto a cumplir con mis disposiciones vigentes, consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, en la facultad de Educación, Escuela de Profesionales, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e informaciones que se presentan en la presente Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda a cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información por lo cual me someto a lo dispuesto a las normas académicas de Universidad César Vallejo.

Rosa Ana Espinoza Zurita.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA miembros EN EL NIVEL INICIAL DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARANATHA DEL ASENTAMIENTO HUMANO MARKO JARA SCHENONE – PAITA, 2013".

Esta Tesis ha sido desarrollada con la finalidad de Mejorar el aprendizaje de la Lectoescritura a través de las Estrategias Metodológicas Lúdicas, en el nivel Inicial de cinco años de la I.E.P. Maranatha – Paita, durante el 2013, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Rosa Ana Espinoza Zurita.

INDICE

	Página
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Aproximación temática.....	22
2.2. Formulación del problema de investigación.....	27
2.3. Justificación.....	27
2.4. Relevancia.....	28

2.5. Contribución.....	28
2.6. Objetivos.....	29
2.6.1. Objetivo general.....	29
2.6.2. Objetivos específicos.....	29
2.7. Hipótesis.....	29
III. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Unidades temáticas.....	31
3.1.1. Definición conceptual.....	31
3.2. Categorización.....	32
3.2.1. Tipo de estudio.....	33
3.2.2. Diseño de estudio.....	34
3.3. Escenario del estudio.....	34
3.4. Caracterización de sujetos.....	35
3.5. Procedimiento metodológicos de investigación.....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7. Mapeamiento.....	37

3.7. Mapeamiento.....	35
3.8. Tratamiento de la información.....	36
IV. RESULTADOS.....	37
4.1. Descripción de resultados.....	38-78
V. DISCUSIÓN.....	79-83
VI. CONCLUSIONES.....	84-86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87-88
ANEXOS.....	89-

RESUMEN

La presente investigación realizada con los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa "Maranatha", tuvo como objetivo mejorar el aprendizaje de la lectoescritura a través de Estrategias Metodológicas lúdicas. Se aplicó este programa por los beneficios que tiene los juegos en el aprendizaje significativo del ser humano se considera que se debería estimular a los niños y niñas. Desde el nivel inicial.

La población y muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de cinco años de edad, factible de ser investigada en su totalidad. A los niños se les aplicó el instrumento denominado ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje de la lectoescritura que poseían. Con la información recogida se aplicó determinaron por tablas el nivel de la lectoescritura que ellos poseían que permitió obtener una tabla de frecuencias y porcentajes respectivos, las cuales fueron analizados, interpretados brevemente. La discusión de resultados fue realizada por resultados teniendo en cuenta los datos más significativos y la teoría del marco teórico que permita respaldar los hallazgos.

De esta manera se llegó a la conclusión que el aprendizaje de la lectoescritura se consiguen poco a poco, por ello sería conveniente diseñar estrategias metodológicas lúdicas que permitan el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, para así despertar el interés en los niños del preescolar, logrando mejores aprendizajes, motivándolos con cuento, dinámicas y juegos para que gusten del trabajo que realice.

Palabras claves: lectoescritura, estrategias, lúdicas, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research conducted with children of five years of classroom School " Maranatha " , aimed to improve the literacy learning through play Methodological Strategies . This program was implemented by the benefits that games meaningful learning of the human being is considered that should stimulate children. From the initial level.

The sample population consisted of 17 children from five years old, likely to be investigated in full. Children were administered the instrument called observation sheet for the level of learning of literacy they possessed. With the information gathered were used tables determined by the level of literacy they possessed that allowed a table of frequencies and respective percentages, which were analyzed, interpreted briefly. Discussion of results was performed by taking into account the results more meaningful data and the theory of theoretical framework to support the findings.

Thus is concluded that learning literacy gradually get why it would be desirable to design playful methodological strategies to improve the teaching - learning of literacy , in order to awaken interest in children preschool , achieving better learning , motivating them with story and game dynamic to submit the work you do .

Keywords: literacy, strategies, games, learning.