



Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nancy Quispe Quispe

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Presidente

.....

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Secretario

.....

Dr. Ulises Córdova García

Vocal

Dedicatoria

A mi madre Sabina, por ser siempre ejemplo de constancia y perseverancia, por los valores que siempre me inculca y por su infinito amor y dedicación que siempre tiene hacia mí.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la facilidad de poder continuar superarme en mi labor como docente, de manera especial al Dr. Cordero por brindarme su apoyo con el estudio de esta maestría.

Al Dr. Ulises Córdova, por el asesoramiento del presente trabajo tanto en el fondo como en el tema.

Declaratoria de autoría

Yo, Nancy Quispe Quispe; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41738485 con la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre de 2017

Nancy Quispe Quispe

DNI N° 41738485

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017”

La investigación presento como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables estrategias de aprendizaje y motivación, Las causas que delimitan la motivación en el aula se propician por la interacción que resulta entre el profesor y el estudiante, la motivación que se da en el estudiante apoya las rutas que crea, expectativas asumidas, posibilidades de logro, facultades que hace de su propio éxito o fracaso, puesto que la motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje y es a su vez de suma importancia, la motivación debe ocurrir de forma espontánea y sin interés, de ahí la importancia en el estudio.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo se exponen los resultados y finalmente las conclusiones y sugerencias, anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Páginas preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio	42
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. Método	48
2.1. Diseño de investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	51
2.3. Población y muestra	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5. Métodos de análisis de datos	61
2.6. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	92
VII. Referencias	95

Anexos		100
Anexo 01	Matriz de consistencia	99
Anexo 02	Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	102
Anexo 03	Matriz de datos	108
Anexo 04	Instrumento	118
Anexo 05	Formato de validación de instrumento (Si corresponde)	122
Anexo 06	Artículo científico	145

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de estrategia de aprendizaje	53
Tabla 2 Operacionalización de la motivación	54
Tabla 3 Población y muestra de estudio	55
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento 1	57
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento 2	58
Tabla 6 Validación de juicio de expertos	59
Tabla 7 Niveles de confiabilidad	60
Tabla 8 Estadística de fiabilidad de la estrategia de aprendizaje	60
Tabla 9 Estadística de fiabilidad de la motivación	60
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	64
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la estrategia de organización en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	65
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la regulación metacognitiva autoevaluación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	66
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al establecimiento de relaciones en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	67
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje superficial en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	68
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	69

Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la valoración del aprendizaje y el estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	70
Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	71
Tabla 18 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación para el trabajo de grupos y para colaborar con los compañeros en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	72
Tabla 19 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la necesidad de reconocimiento en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	73
Tabla 20 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoeficacia en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	74
Tabla 21 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la atribución interna del éxito en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	75
Tabla 22 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.	76
Tabla 23 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.	77
Tabla 24 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.	78

Tabla 25 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.	79
Tabla 26 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.	80
Tabla 27 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.	81
Tabla 28 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.	82

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de la variable estrategia de aprendizaje.	64
Figura 2. Percepción de la estrategia de organización.	65
Figura 3. Percepción de la estrategia de organización.	66
Figura 4. Percepción de establecimiento de relaciones.	67
Figura 5. Percepción de aprendizaje superficial.	68
Figura 6. Percepción de la motivación.	69
Figura 7. Percepción de la valoración del aprendizaje y el estudio..	70
Figura 8. Percepción de la motivación intrínseca.	71
Figura 9. Percepción de la motivación para el trabajo en grupo y para colocar con los compañeros.	72
Figura 10. Percepción de la necesidad de reconocimiento.	73
Figura 11. Percepción de la autoeficacia.	74
Figura 12. Percepción de la atribución interna del éxito.	75

Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, cuyo como objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 362 estudiantes, una muestra de 187 en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 y el tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

Con respecto el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala y , el 47,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es regular, Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, siendo el valor de 0.813; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Palabras claves: Estrategia de aprendizaje, motivación y estudiantes.

Abstract

This research entitled: strategies for learning and motivation in the fifth high school of network 18, Ugel 02, the 2017 olive, whose as general objective was to determine the relationship between learning strategies and motivation in the students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

The type of research according to their purpose is substantive the descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. Considered a population of 362 students, a sample of 187 students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 and the type of sampling was stratified probability. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's showing a high reliability.

Regarding 35.3% of students demonstrate that learning is bad and 47.6% of the students expressed that the motivation is regular, it came to the conclusion that the statistically significant correlation coefficient between between the strategies of learning and motivation in the fifth high school of the network 18, Ugel 02, the 2017 olive trees, being the value of 0.813. Consequently it is a high positive correlation; at the same time there is also a correlation at the population level; Since $p < 0.05$.

Key words: strategy of learning, motivation, and students.