



Universidad César Vallejo

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Ventanilla, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestría en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Macanilla Cueva, Jefferson Alexander ([orcid.org/0000-0003-4375-5510](https://orcid.org/0000-0003-4375-5510))

**ASESORAS:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion ([orcid.org/0000-0002-5180-5306](https://orcid.org/0000-0002-5180-5306))

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca ([orcid.org/0000-0003-1528-4360](https://orcid.org/0000-0003-1528-4360))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024", cuyo autor es MACANILLA CUEVA JEFFERSON ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VIRGINIA ASUNCION CERAFIN URBANO <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 12:47:12

Código documento Trilce: TRI - 0854231



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MACANILLA CUEVA JEFFERSON ALEXANDER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MACANILLA CUEVA JEFFERSON ALEXANDER <b>DNI:</b> 74526996 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4375-5510	Firmado electrónicamente por: JMACANILLA el 08-08- 2024 18:26:38

Código documento Trilce: INV - 1699790

### **Dedicatoria**

A mi madre Olga y a mi hermano Jordy, por su acompañamiento a lo largo de estos años. De la misma manera, a mis mejores amigos, Patrick, Reyda y Kattia que me brindaron su apoyo durante mi vida.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios, por permitirme vivir, darme sabiduría y disfrutar de cada día. En segundo lugar, a mi asesora Cerafin Urbano Virginia Asunción por su paciencia y guía en la realización del presente trabajo. Por último, al docente Edgar Olivera Araya por su apoyo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS .....	15
IV. DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES .....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de resiliencia</i> .....	15
Tabla 2 <i>Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la resiliencia</i> .....	15
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de bienestar psicológico (BP)</i> .....	16
Tabla 4 <i>Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones del bienestar psicológico</i> .....	16
Tabla 5 <i>Tabla cruzada entre la resiliencia y el bienestar psicológico</i> .....	17
Tabla 6 <i>Información de ajustes de los modelos</i> .....	18
Tabla 7 <i>Bondad de ajustes</i> .....	18
Tabla 8 <i>Prueba pseudo R cuadrado</i> .....	19
Tabla 9 <i>Estimación de parámetros</i> .....	19

## Resumen

El presente trabajo apoyó el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4): Educación de calidad la cual está vinculado con los objetivos de la presente investigación. Además, el propósito fue determinar la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. La metodología empleada para estudio es de tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y de nivel explicativo. Por otro lado, la muestra fue no probabilística y se conformó de 103 estudiantes de nivel secundaria. Para la evaluación de las variables se utilizó la técnica de la encuesta por medio de dos instrumentos: la Escala de resiliencia (ER) y la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB). Se arribó que el 47.6% y el 46.6% de los estudiantes están en un nivel moderado de resiliencia y de bienestar psicológico respectivamente. En cuanto al resultado, se obtuvo que la resiliencia influye de forma significativa en el bienestar psicológico ( $p < .05$ ). La investigación concluyó que el bienestar psicológico depende en un 64.7% de la resiliencia.

**Palabras clave:** Resiliencia, bienestar, estudiantes de secundaria.



## **Abstract**

The present work supported the Sustainable Development Goal (SDG 4): Quality Education which is linked to the objectives of the present research. In addition, the purpose was to determine the influence of resilience on psychological well-being in high school students of an educational institution in Ventanilla, 2024. The methodology used for the study is of a basic type, under a quantitative approach, with a non-experimental design of cross-sectional and explanatory level. On the other hand, the sample was non-probabilistic and consisted of 103 high school students. For the evaluation of the variables, the survey technique was used by means of two instruments: the Resilience Scale (ER) and the Psychological Well-Being Scale (SPWB). It was arrived that 47.6% and 46.6% of the students are in a moderate level of resilience and psychological well-being respectively. As for the result, it was obtained that resilience significantly influences psychological well-being ( $p < .05$ ). The research concluded that psychological well-being is 64.7% dependent on resilience.

**Keywords:** Resilience, Well-being, Secondary school students.

## I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia se está volviendo un concepto de creciente relevancia en el ámbito educativo. Esto, debido a que, en estudiantes de nivel secundaria, puede ser determinante para su desarrollo tanto personal como académico. Siendo que aporta también para el bienestar psicológico (BP) de estos jóvenes en pleno proceso de formación.

A nivel mundial, la adolescencia temprana es un período crítico del desarrollo humano que crea oportunidades para el crecimiento de cada estudiante y el desarrollo del bienestar para toda la vida (Anderson y Priebe, 2021). Sin embargo, Zhu et al. (2023) refieren que las investigaciones sugieren que el 50% de los adolescentes experimentan la aparición de problemas de salud mental a la edad de 14 años. De forma global, a raíz de la pandemia, se dio un incremento en la prevalencia mundial del 25% en ansiedad y estrés perjudicando la salud mental y, en consecuencia, afectando su BP (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

A nivel internacional, de acuerdo a *Save the Children* (2021), en España, las nuevas situaciones tras la pandemia han provocado nerviosismo en niños y adolescentes pierdan confianza en sí mismos en un 41.9% siendo un impacto negativo al desarrollo de la resiliencia. Otro punto, según *World Vision Ecuador* (2023) señaló que el 20% de niños y adolescentes de 24 provincias de Ecuador presentan un bajo nivel de BP ya que presentan dificultad para regular e identificar angustia, tristeza, frustración y emociones negativas.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) hizo mención que uno de cada cinco adolescentes que sufre de violencia tiene una baja resiliencia (21.5%) manifestado por medio de problemas emocionales y de conducta. En adición, Huanca (2020) evaluó, en Arequipa, a estudiantes de 15 a 18 dando como resultado que las mujeres adolescentes (25%) tienen una baja resiliencia en comparación al varón (12%). Por otro lado, el MINSA y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021) revelaron que el 33.6% de los niños y adolescentes, es decir, tres de cada diez, presentan problemas conductuales o emocionales, lo que sugiere un riesgo para su salud mental. Además, *Save the Children* (2021) reportó que el 54% de los niños venezolanos que emigraron a Perú reportaron cambios psicológicos debido a la pandemia.

Actualmente, a nivel local, la resiliencia se ha vuelto un factor esencial en el ámbito educativo, especialmente cuando se trata del BP de los estudiantes de secundaria porque aquellos que carecen de resiliencia suelen experimentar mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo cual puede impactar negativamente su rendimiento académico y su calidad de vida en general. Asimismo, juega un papel fundamental en su BP, ya que les permite afrontar los desafíos propios de esta etapa de la vida de manera más efectiva debido a que los jóvenes con altos niveles de resiliencia suelen presentar una mayor satisfacción con la vida en general, mayor autoestima y mejor salud mental.

Dentro del ámbito de la Universidad César Vallejo, este proyecto se creó con el propósito de apoyar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4): Educación de calidad siendo que, la formación ayuda a reducir las desigualdades y fomenta la tolerancia entre las personas contribuyendo al desarrollo de sociedades más pacíficas (Organización de Naciones Unidas, 2015). Esto requirió una investigación bien organizada, en la que se utilizaron enfoques científicos para abordar el conflicto observado.

Por tanto, se realizó el siguiente cuestionamiento general: ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024? Además, los cuestionamientos específicos fueron ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria? y ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria?

Debido a lo cual, esta investigación se justifica en tres niveles. En primer lugar, a nivel teórico, debido a que clarificó la influencia de la resiliencia en el BP, así como, sirve como antecedente para otras investigaciones (Heale y Noble, 2019). En segundo lugar, a nivel metodológico, porque se va a constatar dos instrumentos de medida en cuanto a su nivel de confiabilidad para que pueda ser empleado por otros profesionales que hagan uso de estas variables (Reynolds et al, 2003). En último lugar, a nivel práctico, ya que los resultados que se obtendrán por esta investigación pueden ser usados para elaborar programas de prevención o promoción relacionadas con las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021).

Por tal motivo, se propuso determinar la influencia de la resiliencia en el BP en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. Asimismo, los objetivos específicos fueron (a) Determinar la influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria, (b) Determinar la influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria, (c) Determinar la influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria y (d) Determinar la influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria.

Dentro de las investigaciones relacionadas con las variables se han considerado a nivel internacional. Pérez-Correa et al. (2022) investigaron la relación entre los niveles de resiliencia y el BP en adolescentes que residen en un entorno violento en una ciudad del Caribe colombiano. Contó con 300 adolescentes seleccionados aleatoriamente entre los 12-18 años (M=62%, H=38%) que viven un patrón violento. Resultando que se encontró que BP con las dimensiones de la Escala SV-RES se correlacionan de forma significativa, siendo  $r = .578$  para la dimensión de la autonomía. En conclusión, mientras el BP de cada participante incrementaba así, también, aumentaba los niveles de cada factor de resiliencia.

Desrianty et al. (2021) examinaron la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en el BP (PSW) en estudiantes de secundaria. Para lo cual se realizó un estudio transversal utilizando regresión lineal múltiple y un análisis estadístico descriptivo con una participación total de 341 estudiantes indonesios. Los resultados demuestran que la resiliencia se relaciona significativamente con el PSW ( $\beta=.298$ ,  $p<.001$ ). En conclusión, para mantener un bienestar mental, el desarrollo de la resiliencia y el funcionamiento familiar es vital para los estudiantes de secundaria.

McKeering et al. (2021) investigaron el bienestar, el compromiso y las estructuras de resiliencia en los estudiantes internacionales adolescentes. Además, contó con 178 estudiantes internacionales de 10 – 14 años en Singapur. Siendo que, los datos obtenidos demostraron una asociación positiva y de forma significativa entre los constructos de bienestar, compromiso y resiliencia ( $r= .43$ ). Concluyendo que los estudiantes podrían beneficiarse de un apoyo adicional.

Konaszewski et al. (2021) investigaron el papel de la resiliencia en la conformación en el bienestar mental de los menores. Para ello, la muestra se conformó por 253 menores de 13 a 18 años de Polonia. Dando como resultado que la resiliencia es un predictor clave de la salud mental juvenil; a mayor resiliencia, una

mayor satisfacción con la vida y bienestar mental ( $r=.71$ ). Para concluir, fortalecer la resiliencia juvenil mejora los indicadores positivos de la salud mental y mitiga los negativos.

Freire y Lara (2024), buscaron establecer la relación entre el optimismo y resiliencia en adolescentes. Para ello se realizó un trabajo cuantitativo, siendo de diseño no experimental-transversal; asimismo, bajo un nivel descriptivo-correlacional. Siendo utilizado una muestra no probabilística por conveniencia compuesta de 165 adolescentes ( $M=109$ ,  $H=56$ ). En cuanto a los resultados, estos revelan una relación positiva leve de baja intensidad ( $\rho=.305$ ) y resalta los niveles “bajo” (33.3%) y “muy bajo” (33.9%) de resiliencia en los participantes sin diferencias significativas entre sexos. Para concluir, mantener expectativas positivas frente al futuro contribuye a la capacidad de adaptarse y superar las adversidades, lo que facilita el bienestar emocional.

En adición, a nivel nacional, Coronado (2023) examinó la influencia del funcionamiento y la comunicación familiar en la resiliencia de adolescentes de un colegio de Tumbes. Utilizando un diseño no experimental-transversal y con un nivel descriptivo-correlacional, contando con 326 adolescentes para lo cual se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple. Indicando que los participantes tenían un nivel de resiliencia medio-alto (45.4%). La regresión indicó que la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia tenía una posibilidad de obtener un valor crítico de 3.184, con un valor  $p < .001$ . De manera similar, la comunicación familiar y resiliencia presentaban un valor crítico de 6.013, con un valor  $p < .001$ . Se concluyó que ambos factores influyen en la resiliencia de los adolescentes

Oblitas (2023) se propuso investigar la relación entre resiliencia y BP en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en un contexto virtual en Olmos 2021. La metodología utilizó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo y correlacional, con una muestra de 172 estudiantes. El resultado indicó una correlación significativa, directa pero baja entre resiliencia y BP ( $\rho = .481$ ,  $p < .001$ ). Asimismo, los niveles de ambas variables fueron 57% y 53.5% respectivamente. Como conclusión, existe una correlación directa entre la resiliencia y las dimensiones que componen al BP.

Johnson (2022) determinó la relación del BP y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Para lo que se usó un

diseño no experimental transversal, de tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Asimismo, constó de una población de 98 estudiantes. Resultando que los participantes perciben estar en un nivel medio de resiliencia (54.1%) y BP (71.4%). En conclusión, entre el BP y la resiliencia hay una relación ( $r = .279$ ) y es significativa ( $p < .005$ ).

Rebaza (2021) halló la correlación entre la resiliencia y BP en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco. Empleando un método no experimental, bajo un nivel descriptivo-correlacional, así como, una muestra de 256 participantes. Resultando una predominancia en niveles alto de resiliencia (29.8%), pero bajos en el BP (37%). En conclusión, existe correlación entre las variables, sin embargo, esta es baja ( $r=.391$ ).

Quispe (2020) estudió la relación entre la resiliencia y suicidalidad en adolescentes de una institución educativa en Los Olivos – Lima, 2020. Esto, con un diseño no experimental, transeccional y correlación-causal. Además, incluyó a 340 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados demostraron una relación inversa y de manera significativa ( $p < .05$ ) entre las variables estudiadas ( $r = -.457$ ). Concluyendo que hubo correlaciones inversas y significativas entre la resiliencia con la ideación suicida ( $r = -.430$ ,  $p < .05$ ) y con el intento suicida ( $r = -.417$ ,  $p < .05$ ).

En relación a las teorías y modelos relacionados de las variables empleadas se encuentran: en primer lugar, la teoría de la resiliencia de Rutter (1987) trata sobre cómo las personas pueden recuperarse de tiempos difíciles y la forma en que diferentes factores, como riesgo y protección, pueden afectar este proceso, siendo que se trata de un proceso dinámico ya que involucra la interacción entre el individuo y su entorno. Asimismo, se encuentra la teoría de la resiliencia de la psicología positiva de Seligman (2011) el cual sostiene que, en el contexto del bienestar y la felicidad, los factores como el optimismo, el sentido de propósito y las fortalezas personales contribuyen a la resiliencia. De la misma manera, está relacionada con la capacidad de las personas para encontrar sentido y propósito en sus vidas, superar la adversidad y mantener un estado de bienestar.

Además, se plantea el Modelo de Resiliencia y Recursos de Richardson (2002) el cual propone que la resiliencia es un proceso que implica la reintegración de la vida después de un proceso de estrés o adversidad y mantiene la importancia de los

recursos personales, familiares y comunitarios en el desarrollo de la resiliencia, siendo que es resultado del acceso y utilización de manera efectiva de dichos recursos. También se halla el modelo ecológico de resiliencia de Masten (2001) donde se destaca cómo el microsistema y el macrosistema interactúan entre sí y el cómo puede promover o inhibir la capacidad para adaptarse a la adversidad y la superación de la misma.

Por su lado, sobre las teorías sobre el BP, Ryff (1989) hace referencia a un Modelo de Bienestar Psicológico que busca proporcionar una visión integral de lo que significa estar bien desde una perspectiva psicológica y considera dos puntos: las capacidades y el crecimiento personal para que b una autorrealización. Es decir, la persona tiene que desarrollar herramientas personales que permitan enfrentar adversidades y que van a reforzar el potencial del individuo. Asimismo, se encuentra la Teoría de la Autodeterminación que señala que el bienestar depende de la satisfacción de tres necesidades básicas que se centran en cómo la persona se motivan para crecer y cambiar como son: en primer lugar, la autonomía, la cual se basa en sentirse en control de las acciones y decisiones propias; en segundo lugar, la competencia, que consiste en sentirse eficaz y capaz de alcanzar metas; y, para finalizar, la relación, que es sentirse conectados y apoyado por los demás (Deci y Ryan, 2000). Por último, Seligman (2011) plantea la teoría de la PERMA que sugiere que al cultivar los elementos de: emoción positiva, compromiso, relaciones, significado y logro, se puede aumentar el bienestar, vivir en plenitud y más satisfactorio. No obstante, estas deben interactuar entre sí para obtener un mayor bienestar general.

El enfoque conceptual de la resiliencia, según Munist et al. (1998), se describe como la habilidad de una persona o un grupo para recuperarse ante la adversidad y continuar planificando su futuro. Además, la Real Academia Española (RAEa, s.f.) la define como la capacidad de un ser vivo para adaptarse frente a un agente perturbador o antes condiciones o situaciones adversas (definición 1). Asimismo, Southwick et al. (2023) mencionan que es la capacidad de la persona para adaptarse positivamente ante traumas, tragedias, amenazas o fuentes significativas de estrés. De la misma forma, Masten et al. (2021) refieren que es la capacidad que poseen los estudiantes que sirve para superar las dificultades académicas y personales, manteniendo un adecuado rendimiento y un bienestar emocional positivo.

La resiliencia es un proceso que cobra mayor importancia en el ámbito educativo, porque constituye un ambiente clave en donde los estudiantes adquieren las competencias necesarias para enfrentarse a la vida. Por eso, se debe tomar en cuenta que la adolescencia una etapa de cambios significativos y de desafíos, ya sea en lo académico o en lo personal, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades efectivas de afrontamiento que les ayuden a gestionar las emociones negativas y a encontrar soluciones constructivas a los problemas que les permitan enfrentar y superar los desafíos de manera efectiva (Nebot, 2023).

Del mismo modo, la resiliencia posee cinco dimensiones. En primer lugar, la resolución de problemas, definida la capacidad de identificar y determinar la mejor solución (Barboza, 2017). Por su lado, para Donoso et al. (2020) la describen como una serie de pasos necesarios para resolver problemas, involucrando diversas habilidades cognitivas. Por otra parte, Yupanqui (2023) añade que permite el desarrollo de conocimientos lógicos, analíticos, sistemáticos y creativos, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades y capacidades al estudiante. Esto permite que los estudiantes puedan adaptarse a los cambios y superar los obstáculos con creatividad mediante el análisis, consideración de opciones y la búsqueda de nuevas soluciones.

En segundo lugar, la dimensión autonomía, entendida como la habilidad de actuar independientemente sin perjudicar a otros (Barboza, 2017). Según la RAEb (s.f.), se refiere a la condición de quien no depende de nadie para ciertas cosas (definición 2). En adición, el Ministerio de la Educación (MINEDU, 2021) hace mención que promueve la libertad de acción y pensamiento, lo que facilita la gestión de la presión social, la regulación del comportamiento, la clarificación del propósito de vida y el fomento del crecimiento personal, siempre considerando a los demás. Asimismo, al promover la independencia fomenta un sentido de responsabilidad personal pudiendo gestionar las propias acciones y sus consecuencias, así como, genera una motivación intrínseca al sentir más en control su propia vida y objetivos.

En tercer lugar, se encuentra la introspección que consta del adecuado manejo de uno mismo, así como, del reconocimiento de la propia fuerza y limitaciones (Barboza, 2017). En adición, Weger et al., (2019) se describe como el proceso mediante el cual los individuos examinan sus propios pensamientos y sentimientos conscientes. Es decir, es un proceso mediante el cual la persona examina sus propias



emociones, pensamientos y motivos. De esta forma, facilita el autoconocimiento, así como, la promoción del crecimiento personal al identificar áreas de mejora contribuyendo a la salud mental porque permite la gestión de las emociones y el estrés.

En cuarto lugar, se halla brindar afecto y apoyo, lo que implica comprender la realidad ajena para ofrecer soporte emocional adecuado (Barboza, 2017). En el contexto educativo, se refiere a las manifestaciones conductuales y verbales de afecto y preocupación, que mejoran el bienestar y el rendimiento en el aspecto académico de los estudiantes (Kostiv y Rodríguez, 2022). Esto contribuye al bienestar emocional al crear un ambiente de seguridad y confianza, fortalece las relaciones interpersonales al mostrar empatía y comprensión hacia los demás como hacia uno mismo creando una red de apoyo que llega a ser crucial en momentos de dificultad.

Por último, está la iniciativa que es el manejo adecuado del individuo para proponerse objetivos para que pueda ser cumplido en el momento indicado (Barboza, 2017). Asimismo, Andrades-Moya (2020) lo define como la capacidad de emprender acciones proactivas y efectivas las cuales, en ámbitos educativos, es necesario para el desarrollo personal y la mejora del rendimiento académico. Además, motiva a los estudiantes a tomar la batuta en las tareas, desarrolla sus habilidades de liderazgo y aumenta la probabilidad de aprovechar oportunidades y alcanzar metas al estar dispuestos a actuar para hacer cambios.

En cuanto al BP posee tres aspectos, comenzando por el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si esta es favorable y si está contento con ella. Luego, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995). De la misma manera, Mori-Durán y Delgado-Vásquez (2022) lo definen como un conjunto de componente cognitivos, conductuales, subjetivo y sociales que otorgan a la persona la capacidad para alcanzar una adecuada calidad de vida y salud mental, las cuales determinan en gran medida su relación con las demás personas y su entorno. También, Koyama et al. (2020) mencionan que durante la pandemia se definió como la aptitud para mantener un equilibrio emocional positivo, que ayuda a gestionar el estrés y de adaptación a los cambios significativos de la vida cotidiana.

En adición, Fernández y Chamú (2023) hacen mención que el BP existe al equilibrio entre las experiencias y los logros obtenidos con su entorno. Siendo que,

con la superación y adaptación a las adversidades fomentan el crecimiento personal porque permite que las personas aprendan y se desarrollen a partir de sus experiencias proporcionando una dirección y motivación. Además, Pérez et al. (2024) menciona, que está vinculada con las habilidades sociales porque es una red de apoyo emocional y social ayudando a construir y mantener relaciones interpersonales saludables.

Esta variable posee cuatro dimensiones. En primer lugar, está la autoaceptación, que Ryff y Keyes (1995) definen esta capacidad como la habilidad de una persona para entenderse a sí misma. Además, Sandua (2023) hace mención al proceso psicológico crucial para el bienestar y la felicidad general, por el cual la persona reconoce, valora y acepta sus características positivas y negativas. Siendo muy importante en el fortalecimiento de la autoestima permitiendo hacer frente a desafíos y fracasos con una actitud positiva, además, los estudiantes que lo practican son menos propensos a experimentar estrés y ansiedad por tener una visión más compasiva de sí mismos y sus errores.

En segundo lugar, se halla la autonomía que es descrita como la habilidad de regular comportamientos y resistir la influencia social (Ryff y Keyes, 1995). También, según el MINEDU (2021), es la capacidad para tomar decisiones y actuar de acuerdo al criterio de cada persona, desarrollándose de manera progresiva. Por lo que, ayuda a actuar de manera independiente, tomar decisiones informadas, resistirse a la presión social negativa y mantenerse fieles a sus valores y creencias.

En tercer lugar, se encuentra el propósito de vida que es la búsqueda de sentido y metas en la vida (Ryff y Keyes, 1995). Asimismo, Chan (2022) refiere a un sentido de dirección y significado de vida de una persona mediante metas y objetivos trascendentales al logro personal que contribuyen a un bienestar propio. Lo que permite a los estudiantes definir y perseguir sus metas a largo plazo, así como, una motivación para superar obstáculos y mantenerse enfocados en sus objetivos.

En último lugar, el crecimiento personal, que Ryff y Keyes (1995), identifican como el desarrollo del potencial y capacidades de una persona. En adición, Barraca (2021) hace referencia al proceso continuo de la persona hacia su máximo potencial, implicando una búsqueda consciente y activa de mejora en las diferentes áreas de la vida. Siendo que permite el desarrollo de nuevas habilidades para adaptarse a los cambios y desafíos

A continuación, se consideró como hipótesis general: Existe influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. Así como las siguientes hipótesis específicas: (a) Existe influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria, (b) Existe influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria, (c) Existe influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria y (d) Existe influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria.

## II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo básica porque se busca generar conocimientos nuevos sobre los fundamentos de fenómenos y observaciones sin considerar necesariamente su aplicación práctica inmediata (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2018). Asimismo, debido a la circunstancia fenomenológica que puede medirse utilizando técnicas cuantitativas basadas en la estadística para la recolección y su respectivo análisis de datos, se aplicó un enfoque cuantitativo (Vizcaíno et al., 2023).

Además, tuvo un diseño no experimental porque no se manipuló la variable independiente (Hernández, 2020). También, fue de corte transversal porque los datos se recogerán en un solo momento para describir características y estudiar asociaciones (Wang y Cheng, 2020). De la misma manera, tuvo un nivel explicativo que determina e identifica la causa de un fenómeno en una situación de control para el investigador (Casari, 2020); por lo que, se realizó una correlación-causal la cual busca la relación estadística entre dos variables donde el cambio de una variable se asocia con un cambio en la otra (Torres et al., 2022).

Para comenzar, la variable independiente: la resiliencia se define conceptualmente como la habilidad de una persona o un grupo para recuperarse ante la adversidad y continuar planificando su futuro (Munist et al, 1998). Además, se define operacionalmente por el resultado obtenido en la Escala de resiliencia (E.R.) (Barboza, 2017) y esta se compone por 21 ítems repartidas en cinco dimensiones: Resolución de problemas (1,2,3,4,5), Autonomía (6,7,8,9), Introspección (10,11,12), brindar afecto y apoyo (13,14,15,16) e Iniciativa (17,18,19,20,21). Finalmente, tiene un puntaje tipo Likert que oscila entre 1 (Nunca) a 4 (Siempre) con un puntaje mínimo de 21 a uno máximo de 84.

Por otra parte, la variable dependiente: el BP se define conceptualmente basado en tres aspectos, en primer lugar, el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si este es favorable y si está contento con ella. En segundo lugar, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995). En adición, se define operacionalmente gracias al puntaje obtenido en la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) (Díaz et al., 2020) y se conforma por 12 ítems distribuidas en cuatro dimensiones: autoaceptación (1, 2, 3), autonomía (4, 5, 6), propósito de vida (7, 8, 9)

y crecimiento personal (10, 11, 12). Además, posee esta se puntúa con un formato tipo Likert de 1 (nunca) al 4 (siempre) yendo desde un puntaje mínimo de 12 y máximo de 48.

La población comprende a todos los individuos que comparten una característica común lo que ayuda a determinar el grupo sobre el cual se realizarán observaciones y de quienes se recopilaron datos (Ahmad et al., 2023). En tal sentido, la población seleccionada fueron estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla. Asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que este permite seleccionar a individuos que acepten participar de la investigación (Şanlı, 2023). Sin embargo, las personas deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión: 1) Contar con el asentimiento y consentimiento informado, 2) Ser un estudiante de secundaria de 3ro a 5to grado, 3) Pertenecer a la zona de Ventanilla - Pachacútec; siendo que el criterio de exclusión todo aquel participante que no cuente con los tres criterios ya mencionados. De la misma manera, la muestra se compuso por 103 estudiantes y consiste en un grupo seleccionado de individuos de la población (Stratton, 2023). Relacionado con la unidad de análisis, fue un estudiante de nivel secundaria que cumplía con las características planteadas en esta investigación.

Del mismo modo se aplicó una técnica de investigación cuantitativa es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información (Medina et al., 2023). Dicha técnica se denomina encuesta, la cual tiene el objetivo de obtener información en orden y sistemático en la población que decidió entrevistar (Salvador-Oliván et al., 2021). Además, el cuestionario se utilizó para recopilar, describir y registrar información de los encuestados en forma de preguntas y respuestas porque se conforma por una serie de cuestionamientos relacionadas a sus respectivas variables (Arundel, 2023). Asimismo, se presentan enumeradas y con opciones de respuesta las cuales van a facilitar el compromiso de los encuestados con las variables medidas y se suministrará en la modalidad de autoadministración, en otras palabras, no habrá un entrevistador presente, sino que ellos serán quienes desarrollen dicha actividad (Arias et al., 2022).

Por otra parte, las dos normas de validez más típicas son la de contenido y fiabilidad. Por un lado, la validez de contenido se busca si un instrumento de investigación cubre suficientemente el tema de estudio. Es decir, evalúa si los ítems del instrumento son representativos y cubren todos los aspectos relevantes del

constructo. Por otro lado, la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones que produce. En otras palabras, se considera la capacidad de producir un resultado coherente y preciso (Medina et al., 2023). Por lo que, un instrumento es confiable si, al aplicarse en las mismas condiciones, produce resultados similares en diferentes momentos o con diferentes personas que miden el mismo constructo.

Los instrumentos a emplear fueron la Escala de Resiliencia (E.R.) elaborada por Barboza (2017) en Perú. Esta es administrable de manera individual y colectiva siendo que puede durar 10 minutos aproximadamente. Además, sirve para identificar las actitudes resilientes desarrolladas por el adolescente. Por último, el instrumento muestra evidencia de validez por criterio de jueces y de confiabilidad  $\alpha=.804$ .

También, la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB): elaborada originalmente por Ryff (1995) y adaptada por Díaz, et al. (2020) en Perú. Se puede aplicar de manera individual y colectiva, siendo que puede llegar a durar de 5 a 10 minutos. Este sirve para identificar en qué medida se encuentra el BP en estudiantes de nivel secundaria. También, el instrumento muestra evidencias de validez CFI = .96, RMSEA = .3 y evidencias de confiabilidad por  $\alpha=.83$ .

Una vez recopilada la información se consideró el método de análisis de datos. Para comenzar, se realizó una base de datos con una hoja de cálculo en Excel con el fin de que se pueda realizar una depuración adecuada. Luego, se exportaron al software estadístico SPSS V25, donde se aplicó la logística ordinal, así como, la ejecución de diagramas, figuras y tablas para su respectiva interpretación.

Igualmente, se puntualizó los aspectos éticos para los participantes, que sus datos obtenidos mediante el proceso investigación se utilizará de forma anónima, responsable y confidencial para fines estrictamente educativos (Colegio De Psicólogos, 2024). Además, se utilizarán los lineamientos recomendados por *American Psychological Association* (2022) para asegurar que la documentación sea precisa en cuanto a formato, citas, y por supuesto, brindar información adecuada de los autores originales citados en el trabajo, de manera que se evite ser acusado de plagio y enfrentar demandas académicas y legales.

Sin embargo, cuando se trata de principios bioéticos, primero, se respetó el principio de no maleficencia durante la recolección de datos porque no se vulnerará la integridad física, social, psíquica y económica de los participantes (López y Zuleta, 2020). Segundo, se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, debido a que en este

estudio los participantes serán plenamente respetados evitando cualquier tipo de daño innecesario (Solís et al., 2023). Tercero, se colocó un consentimiento y asentimiento informado, el cual es un procedimiento que permite explicar los alcances de la investigación y si acepta o rechaza participar de este estudio con el fin de que los individuos puedan tomar un decisión informada y voluntaria (MINSA, 2023) para respetar su principio de autonomía. Finalmente, se acató el principio de justicia ya que habrá una equidad en la selección de los encuestados teniendo en cuenta los criterios dados previamente sin ningún tipo de discriminación (Solís et al., 2023).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de resiliencia*

Niveles	f	%
Bajo	30	29.1
Moderado	49	47.6
Alto	24	23.3

De acuerdo a los resultados, el 47.6% de los estudiantes tienen un nivel moderado de resiliencia. Esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes aún están en proceso para superar adversidades académicas lo que puede conllevar a un bajo ánimo al estudio esperando el apoyo de sus demás compañeros. Asimismo, el 29.1% y el 23.3% tienen un nivel bajo y alto.

**Tabla 2**

*Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la resiliencia*

Niveles	Resolución de problemas		Autonomía		Introspección		Brindar afecto y apoyo		Iniciativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	29	28.2	43	41.7	10	9.7	0	0	0	0
Moderado	39	37.9	48	46.6	47	45.6	46	44.7	27	26.2
Alto	35	34.0	12	11.7	46	44.7	57	55.3	76	73.8

Según los resultados obtenidos, en las dimensiones de resiliencia, el 37.9% manifiestan que la dimensión resolución de problemas se encuentra en un nivel moderado, lo que indica que los estudiantes tienen una capacidad limitada para manejar situaciones conflictivas. El 34% y el 28.2% indican niveles altos y bajos, respectivamente.

Del mismo modo, la dimensión autonomía denota que el 46.6% perciben un nivel moderado de autonomía. Esto da a entender que cuentan con escasa capacidad para decidir de manera individual e independiente. El 41.7% y el 11.7% lo ubican bajo y alto respectivamente.



Además, en la dimensión introspección el 45.6% de los participantes se ubican en un nivel moderado, es decir, no logran mirar sus propios actos o estados de ánimo. El 44.7% y el 9.7% lo ubican en alto y bajo respectivamente.

Del mismo modo, la dimensión brindar afecto y apoyo cuenta con un 55.3% de estudiante que se encuentran en un nivel alto, lo cual implica que proporcionan respaldo incondicional; pero, el 44.7% lo ubican por nivel moderado.

Por último, en la dimensión iniciativa se observa que el 73.8% presenta nivel alto, lo que significara que cuentan con la capacidad de proponer, desarrollar alternativas de solución; sin embargo, el 26.2% se ubican en un nivel moderado.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de bienestar psicológico (BP)*

Niveles	f	%
Bajo	20	19.4
Moderado	48	46.6
Alto	35	34.0

Acerca de la siguiente variable, se evidencia que el 46.6% perciben un nivel moderado de BP, lo cual significa que la mayoría presenta dificultad para expresar su sentir positivo y su pensar constructivo de sí mismo. Pero, el 34% y el 19.4% consideran que está en los niveles alto y bajo.

**Tabla 4**

*Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones del bienestar psicológico*

Niveles	Autoaceptación		Autonomía		Propósito de vida		Crecimiento personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	27	26.2	9	8.7	10	9.7	36	35.0
Moderado	57	55.3	46	44.7	59	57.3	43	41.7
Alto	19	18.4	48	46.6	34	33.0	24	23.3

Dado los resultados de las dimensiones del BP, el 55.3% percibe en la dimensión autoaceptación un nivel moderado, es decir, los estudiantes tienen dificultad para asumir sus propios pensamientos, sentimientos y conductas. Sin

embargo, el 26.2% y el 18.4% indican que se encuentran en un nivel bajo y alto respectivamente.

De igual manera, en relación a la dimensión autonomía cuenta con un 46.6% encontrándose en nivel alto, lo cual significa que se evidencia la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas; el 44.7% y el 8.7% lo ubican en el moderado y bajo.

Del mismo modo, en la dimensión propósito de vida el 57.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado. Esto significa que tienen dificultad para establecer objetivos para un beneficio a futuro en su vida; el 33% y el 9.7% indican que se encuentran en nivel alto y bajo.

Para finalizar, en la dimensión crecimiento personal, el 41.7% revela un nivel moderado, lo que quiere decir que los estudiantes se encuentran trabajando en sí mismos, en el desarrollo de sus capacidades; sin embargo, el 35% y el 23.3% se encuentran en el nivel bajo y alto.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre la resiliencia y el bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Resiliencia	Bajo	20	10	0	30
		19.4%	9.7%	0%	29.1%
	Moderado	0	32	17	49
		0%	31.1%	16.5%	47.6%
	Alto	0	6	18	24
		0%	5.8%	17.5%	23.3%
Total		20	48	35	103
		19.4%	46.6%	34%	100%

De acuerdo a la tabla cruzada, el 31.1% de la resiliencia y el BP se encuentran en un nivel moderado. En su mayoría, la resiliencia tiende a afectar el BP del estudiante, siendo que, contribuye al bienestar general y a tener una actitud más positiva hacia las actividades académicas.

## Contraste de las hipótesis

**Tabla 6**

*Información de ajustes de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Resiliencia en el bienestar psicológico	Sólo intersección	97.353			
	Final	11.383	85.970	2	.000
Resiliencia en la autoaceptación	Sólo intersección	134.670			
	Final	9.656	125.014	2	.000
Resiliencia en la autonomía	Sólo intersección	80.082			
	Final	10.902	69.180	2	.000
Resiliencia en el propósito de vida	Sólo intersección	72.025			
	Final	11.354	60.672	2	.000
Resiliencia en el crecimiento personal	Sólo intersección	95.450			
	Final	33.213	62.237	2	.000

Función de enlace: Logit.

La tabla actual refleja que los resultados de las pruebas de los modelos, con dos grados de libertad, indican que hay significancia en todos los casos ( $p < .05$ ), lo que demuestra que las variables son compatibles con el modelo de regresión logística ordinal.

**Tabla 7**

*Bondad de ajustes*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Resiliencia en el bienestar psicológico	Pearson	7.142	2	.008
	Desviación	6.411	2	.011
Resiliencia en la autoaceptación	Pearson	1.294	2	.255
	Desviación	1.243	2	.265
Resiliencia en la autonomía	Pearson	2.813	2	.093
	Desviación	2.532	2	.112
Resiliencia en el propósito de vida	Pearson	.389	2	.533
	Desviación	.365	2	.546
Resiliencia en el crecimiento personal	Pearson	1.657	2	.198
	Desviación	1.560	2	.212

Función de enlace: Logit.

Los resultados indican que en lo referente a la prueba de bondad de ajuste, todos los modelos son mayores a .05 ( $p > .05$ ). Esto sugiere que los datos obtenidos sobre la resiliencia en el BP se adecuan al modelo de regresión logística ordinal. Además, se observa un buen ajuste entre la variable de resiliencia y las diferentes dimensiones del BP.

**Tabla 8**

*Prueba pseudo R cuadrado*

VARIABLES/DIMENSIONES	COX Y SNEEL	NAGELKERKE	McFADDEN
Resiliencia en el bienestar psicológico	.566	.647	.401
Resiliencia en la autoaceptación	.703	.815	.613
Resiliencia en la autonomía	.489	.580	.362
Resiliencia en el propósito de vida	.445	.531	.323
Resiliencia en el crecimiento personal	.454	.514	.282

Función de enlace: Logit

Los resultados indican que se utilizó la pruebas Pseudo R cuadrado para evaluar el grado de variabilidad. Por lo que, se tomó en cuenta el mayor valor entre los estadísticos, el coeficiente de Nagelkerke fue seleccionado para la toma de decisiones. En consecuencia, se afirma que el BP depende en un 64.7% por la resiliencia. Asimismo, la autoaceptación depende en un 81.5% de la resiliencia. Además, la autonomía depende al 58% de la resiliencia. De la misma forma, el propósito de vida depende en un 53.1% de la resiliencia. Finalmente, el crecimiento personal depende un 51.4% de la resiliencia.

**Tabla 9**

*Estimación de parámetros*

ESTIMACIÓN DE PARÁMETRO		ESTIMACIÓN	DES.V. ERROR	WALD	GL	SIG.
Umbral	[Bienestar psicológico = 1]	-22.663	.387	3424.190	1	.000
	[Bienestar psicológico = 2]	-1.099	.471	5.431	1	.020
Ubicación	[Resiliencia=1]	-23.357	.000		1	
	[Resiliencia=2]	-1.731	.559	9.596	1	.002
	[Resiliencia=3]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[Autoaceptación = 1]	-24.573	.609	1630.334	1	.000
	[Autoaceptación = 2]	-0.511	.422	1.468	1	.226
Ubicación	[Resiliencia=1]	-26.770	.000		1	
	[Resiliencia=2]	-2.931	.671	19.093	1	.000
	[Resiliencia=3]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[Autonomía = 1]	-23.842	.398	3581.157	1	.000

	[Autonomía = 2]	-1.946	.617	9.940	1	.002
	[Resiliencia=1]	-22.995	.000		1	
Ubicación	[Resiliencia=2]	-1.741	.681	6.541	1	.011
	[Resiliencia=3]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[Propósito de vida = 1]	-23.383	.387	3645.248	1	.000
	[Propósito de vida = 2]	-1.099	.471	5.431	1	.020
	[Resiliencia=1]	-22.690	.000		1	
Ubicación	[Resiliencia=2]	-1.823	.561	10.544	1	.001
	[Resiliencia=3]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[Crecimiento personal = 1]	-3.027	.543	31.120	1	.000
	[Crecimiento personal = 2]	-0.253	.406	0.387	1	.534
Ubicación	[Resiliencia=1]	-5.115	.795	41.431	1	.000
	[Resiliencia=2]	-1.702	.524	10.547	1	.001
	[Resiliencia=3]	0 <sup>a</sup>			0	

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a la tabla 9, se observa que la resiliencia influye de forma significativa en el bienestar psicológico. Este se sostiene en un nivel de significancia de .000 y .020 respectivamente en ambas variables en un nivel bajo y moderado. Asimismo, referente a las hipótesis específicas, se muestra que la resiliencia influye en la autoaceptación, la autonomía, el propósito de vida y el crecimiento personal, la cuales se encuentra en un nivel bajo procrastinación como en cada dimensión de la autoeficacia académica.

#### IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, al determinar la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024, se encontró que el BP depende en un 64.7% de la resiliencia. Del mismo modo, se evidenciaron los resultados relacionados con los ajustes de los modelos de resiliencia en el BP y las dimensiones de esta variable. Siendo que, en todos los casos, tanto la hipótesis general como las específicas mostraron una significancia menor a .05 ( $p < .05$ ).

En referencia a eso, el resultado muestra que existe una influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. En otras palabras, la resiliencia ayuda a los estudiantes a enfrentar el estrés relacionado con las tareas, exámenes y presión académica, lo que permite mejorar dichas situaciones siendo que reduce la ansiedad y mejora el rendimiento. Esto hace que aumente la salud emocional porque fomenta relaciones interpersonales al comunicarse de forma más efectiva, desarrolla la autonomía, fortalece su sentido de propósito, promueve la autoaceptación y el crecimiento personal.

Además, se relaciona con el concepto que mencionan Southwick et al. (2023) sobre la capacidad para adaptarse ante situaciones amenazantes que generan estrés. Por lo que, de acuerdo a la teoría de Rutter (1987) que refiere a que es un proceso dinámico que puede ser desarrollado y fortalecido a través de la interacción entre diversos factores individuales y ambientales lo que ayuda al estudiante para desarrollar su propia capacidad para enfrentar y superar desafíos. Esto, de acuerdo al Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) ayuda como un amortiguador frente a los efectos negativos de la adversidad, promoviendo una vida más plena y significativa porque ayuda al estudiante a desarrollar herramientas personales que permitan superar problemas académicos y que van a reforzar desarrollo y realización personal.

Los resultados anteriores son corroborados por la investigación de et al. (2021) en una población de adolescente de 13 a 18 años de Polonia. Donde los resultados arrojaron que la resiliencia fue un importante predictor directo del bienestar mental ( $\beta = .52$ ) y es estadísticamente significativa ( $p < .001$ ), siendo que fortalecer la resiliencia en los jóvenes mejora los indicadores positivos de

la salud mental. Asimismo, Desrianty et al. (2021) hacen mención que la resiliencia se relaciona significativamente con el BP ( $\beta = .298, p < .001$ ) por lo que, se concluye que, junto al funcionamiento familiar, sirve para predecirlo en estudiantes de secundaria indonesios. De la misma manera, con el trabajo de Oblitas (2023) donde se encontró que las variables de estudio se correlacionaron de forma directa y significativa ( $\rho = .481, p < .001$ ) entre estudiantes de 13 a 17 años en un colegio. De la misma manera, coincide en los niveles en que se encuentran siendo promedio para resiliencia (57.6%) y BP (53.5%) con en el presente trabajo 47.6% y 46.6% respectivamente. Siendo que hay un símil en cuanto a los resultados descriptivos para esta investigación y cuenta como un aporte para el mismo.

De acuerdo al primer objetivo específico que es determinar la influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria. Se concluyó que la autoaceptación depende en un 81.5% de la resiliencia con una significancia menor a .05 ( $p < .05$ ). A lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria. En otras palabras, la capacidad para enfrentar y superar los desafíos ayuda a los estudiantes a ser más capaces de manejar el estrés y la presión, lo que reduce la tendencia a la autocrítica severa y promueve una autoaceptación más saludable. De la misma manera, permite aceptar sus fortalezas y debilidad con mayor facilidad contribuyendo a un desarrollo de una imagen más positiva y realista de sí mismo.

Esto se coincide en cierta medida con el trabajo de Rebaza (2021) que menciona que la resiliencia y la aceptación de sí se relacionan, pero es bajo ( $r = .257$ ) en estudiantes del distrito de Víctor Larco - Trujillo. En ese sentido, el resultado contribuyó a la investigación ya que es consistente con los hallazgos anteriores, concluyendo que a medida que aumenta la capacidad de adaptación y la búsqueda de soluciones a situaciones negativas, también se incrementa la capacidad de desarrollar una visión y misión personal.

También, se refuerza con el Modelo de Resiliencia y Recursos de Richardson (2002) porque mantiene la importancia de los recursos personales en el desarrollo de la resiliencia, siendo resultado del acceso y utilización de manera efectiva. En adición Sandua (2023) hace mención que la autoaceptación es un proceso psicológico crucial para el bienestar y la felicidad general, por el cual la persona reconoce, valora y acepta sus características positivas y negativas. Esto permite hacer frente a desafíos

y fracasos con una actitud positiva ya que los estudiantes que lo practican son menos propensos a experimentar estrés y ansiedad por tener una visión más compasiva de sí mismos y sus errores.

Referenciando al segundo objetivo específico que fue determinar la influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que la autonomía depende al 58% de la resiliencia que es estadísticamente significativa ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. Es decir, la capacidad de superar obstáculos desarrolla habilidades para resolver problemas, así como la toma de decisiones e incrementa su confianza para manejar situaciones difíciles sin depender excesivamente de los demás, lo que permite actuar de manera más independiente en su vida diaria.

Además, según Richardson (2002), se resalta la importancia de los recursos internos ya que esta variable es un proceso continuo de adaptación, recuperación y crecimiento. En suma, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) que señala que el bienestar depende de la satisfacción de tres necesidades básicas, una de ellas es la autonomía que consiste en sentirse en control de las propias acciones y decisiones. En adición, el MINEDU (2021) refiere que el estudiante puede actuar y decidir según su propio criterio y se desarrolla progresivamente.

Lo que coincide con la investigación de Pérez-Correa et al. (2022) que tuvo como muestra: adolescentes de la ciudad del Caribe colombiano, que dio como resultado que la dimensión de resiliencia (autonomía) se correlaciona de forma significativa con el BP ( $r = .578, p < .05$ ) y que los participantes se encontraron dentro de un nivel promedio (41.3%) al igual que los resultados de esta investigación (52.1%). Concluyendo que los participantes sienten que están rodeados de personas que les brindan apoyo en momentos difíciles; mantienen contacto con individuos que los valoran y, por último, hay muestra de seguridad en ellos, en sus proyectos, así como en sus metas. De esta manera, los resultados descriptivos aportan al presente estudio porque al promover la independencia del estudiante se fomenta un sentido de responsabilidad personal pudiendo gestionar las propias acciones y sus consecuencias, así como, una motivación intrínseca al sentir más en control su propia vida y objetivos.

Sobre el tercer objetivo, fue determinar la influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria. Dando como resultado que el



propósito de vida depende en un 53.1% de la resiliencia y es estadísticamente significativa ( $p < .05$ ). Por lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria. Es decir, la capacidad para superar dificultades ayuda a clarificar los objetivos y metas a largo plazo; además, fomenta la perseverancia y la motivación intrínseca lo que fomenta un mayor sentido positivo de propósito más significativo.

Asimismo, Chan (2022) refiere que el propósito de vida refiere a un sentido de dirección y significado de vida mediante metas y objetivos a futuro que sean trascendentales y, de esa manera, sea una motivación para superar dificultades, lo que contribuye a un bienestar propio. Eso concuerda con la investigación de Freire y Lara (2024) donde tuvieron como resultado una relación positiva entre el optimismo y la resiliencia ( $\rho = .305$ ) y donde concluyeron que mantener expectativas positivas frente al futuro contribuye a la capacidad para adaptarse y superar las adversidades.

En adición, coincide con la teoría PERMA de Seligman (2011) que menciona que el bienestar no se define únicamente como la falta de enfermedad o la ausencia de malestar, sino que es una presencia activa de factores positivos en la vida que lo aumentan y que permiten el gozo de una vida más plena y satisfactoria. También, en la teoría de la resiliencia de Seligman (2011) hace mención que los factores como el optimismo, el sentido de propósito y las fortalezas personales contribuyen a la felicidad y la resiliencia.

Como último objetivo se tuvo determinar la influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria. Teniendo como resultado que el crecimiento personal depende en un 51.4% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria. Es decir, la resiliencia permite manejar sus emociones efectivamente, así como, ayuda a aprender lecciones valiosas de sus experiencias, tanto positivas como negativas, lo que contribuye al desarrollo y el crecimiento integral.

A ello se suma el Modelo Ecológico de Resiliencia de Masten (2001) que proporciona una visión comprensiva de la variable como un proceso adaptativo normal que se ve influenciado por la interacción entre múltiples sistemas y factores contextuales, siendo estos recursos y apoyos disponibles del entorno importantes para promover un desarrollo positivo del individuo. En adición, Barraca (2021) hace

referencia al proceso continuo de la persona hacia su máximo potencial, implicando una búsqueda consciente y activa de mejora en las diferentes áreas de la vida.

También, se puede contrastar con la investigación de McKeering et al. (2021) donde se halló una correlación de forma positiva el compromiso, bienestar y resiliencia ( $r = .43$ ) y esta es significativa ( $p < .05$ ). Eso aporta a la investigación ya que el compromiso actúa como la fuerza impulsora que guía y sustenta el crecimiento personal. Por su lado, en la investigación de Johnson (2022) la dimensión alcanzó un 65.3% en el nivel bajo, en contraste al 41.7% en nivel moderado de este estudio. Esto puede deberse a la conformación de la muestra en ambos y el instrumento para medir el BP en ambos trabajos.

El estudio enfrentó algunas limitaciones, como el uso de una muestra no probabilística por conveniencia. Otra restricción importante fue la escasez de artículos científicos publicados en revistas que habrían aportado un gran valor a la investigación. Por lo tanto, para futuras investigaciones se recomienda un diseño longitudinal, ya que permite un análisis más detallado de la evolución del fenómeno con el tiempo. Además, se sugiere utilizar una muestra probabilística, ya que ofrece una mayor probabilidad para obtener una representación más precisa de la población general.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La investigación concluyó que, según el objetivo planteado, el bienestar psicológico depende en un 64.7% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. Es decir, la capacidad para afrontar los problemas ayuda a elevar el estado anímico frente a los problemas académicos.

**Segunda:** Según el primer objetivo específico, la autoaceptación depende en un 81.5% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria. Es decir, la capacidad para enfrentar y superar los desafíos contribuye a desarrollar una imagen más positiva de sí mismo.

**Tercera:** De acuerdo al segundo objetivo específico, la autonomía depende al 58% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria. Es decir, la capacidad de superar obstáculos desarrolla habilidades de resolución de problema y toma de decisiones, lo que permite actuar de manera más independiente.

**Cuarta:** Con relación al tercer objetivo específico, el propósito de vida depende en un 53.1% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria. Es decir, la capacidad para superar dificultades ayuda a incrementar la motivación intrínseca, permitiendo seguir adelante con los objetivos y propósitos del alumno, a pesar de los obstáculos.

**Quinta:** Conforme al cuarto objetivo específico, el crecimiento personal depende un 51.4% de la resiliencia ( $p < .05$ ). De lo que se infiere que existe una influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria. Es decir, la resiliencia da apertura a nuevas experiencias y aprendizajes.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** a la directora, se le recomienda fomentar la creación de programas escolares destinados a desarrollar la resiliencia entre los estudiantes como talleres enfocados en enseñar habilidades de afrontamiento y/o manejo del estrés y resolución de problemas.

**Segunda:** a los profesores, se les recomienda integrar lecciones y/o actividades que fomenten la resiliencia durante las clases. Esto puede lograrse al incluir ejemplos o realizar discusiones sobre cómo enfrentar desafíos o realizar ejercicios de reflexión.

**Tercera:** se aconseja a los padres que ayuden a sus hijos al desarrollo de capacidades de afrontamiento. También, fomentar su independencia y toma de decisiones porque les permitirá aprender de sus errores y desarrollar confianza en sus propias habilidades para superar diferentes desafíos.

**Cuarta:** a los estudiantes, se les recomienda ser comprensivo consigo mismo en momentos difíciles porque los errores o fracasos son parte del proceso de aprendizaje y crecimiento. Además, de buscar ayuda de los profesores o psicólogos cuando se enfrentan a situaciones estresantes o desafiantes.

**Quinta:** a los investigadores, realizar estudios que cuenten con una muestra probabilística que permita generalizar los resultados del estudio a toda la población.

## REFERENCIAS

- Ahmad, N., Alias, F. y Razak, N. (2023). Understanding population and sample in research: key concepts for valid conclusions. *Embrace e-Learning Diversity for Future Innovation Trends*, 19-24. [https://appspenang.uitm.edu.my/sigcs/2023-2/Articles/20234\\_UnderstandingPopulationAndSampleInResearch.pdf](https://appspenang.uitm.edu.my/sigcs/2023-2/Articles/20234_UnderstandingPopulationAndSampleInResearch.pdf)
- American Psychological Association. (2022). *Guidelines for Ethical Conduct of Behavioral Projects Involving Human Participants by High School Students*. <https://www.apa.org/science/leadership/research/guidelines-ethical-conduct-high-school-students.pdf>
- Anderson, K. y Priebe, S. (2021). Concepts of resilience in adolescent mental health research. *Adolesc. Health*, 69(5), 689–695. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001671#:~:text=Three%20dimensions%20capture%20the%20various,3\)%20resilience%20of%20individuals%20versus](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001671#:~:text=Three%20dimensions%20capture%20the%20various,3)%20resilience%20of%20individuals%20versus)
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting Eirl. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/8f0f281c-5531-410e-94dd-efb7c82c6a57>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. En *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arundel, A. (2023). *How to Design, Implement, and Analyse a Survey*. <https://doi.org/10.4337/9781800376175>
- Barboza, P. (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11241/Barboza\\_BPE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11241/Barboza_BPE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Barraca, J. (2021). *Técnicas en modificación de conducta: una guía práctica para su puesta en práctica*. Editorial Síntesis S.A. <https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/T%C3%A9cnicas-de-modificaci%C3%B3n-de-conducta-Jorge-Barraca-Mairal.pdf>
- Casari, L. (2020). Diseños Cuantitativos de Investigación en Psicología: Una introducción. *Investigaciones en psicología* 25(2), 17-16. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16391/1/disenos-cuantitativos-investigacion.pdf>
- Chan, G. (2022). Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana. *Revista Iberoamérica para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), e373 <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1248>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética y Deontología*. [https://www.cop.org.pe/wp-content/uploads/2024/04/CODIGO\\_ETICA\\_DEONTOLOGIA\\_160224.pdf](https://www.cop.org.pe/wp-content/uploads/2024/04/CODIGO_ETICA_DEONTOLOGIA_160224.pdf)
- Coronado, C. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista Climatología*, 23, 980-987. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Carlos-alberto.pdf>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Desrianty, M., Hassan, N., Zakaria, N., y Zaremohzzabieh, Z. (2021) Resilience, Family Functioning, and Psychological Well-Being: Findings from a Cross-sectional Survey of High-school Students. *Asian Social Science*, 17(11), 77-82. <https://ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/0/46116>
- Díaz, P., Estrada, E., Iparraguirre, N., Grajeda, A., y Misare, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 179–195. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>
- Donoso, E., Valdés, R., Cisternas, P., y Cáceres, P. (2020). Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias

- múltiples. *Diálogos sobre educación*, 11(21), 1-22.  
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.629>
- Fernández, C., y Chamú, F. (2023). El impacto del Bienestar Psicológico en el Desarrollo Regional. *Cimexus*, 18(2), 199–218.  
<https://doi.org/10.33110/cimexus180210>
- Freire, E., y Lara, M. (2024). Optimismo y resiliencia en adolescentes. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 1-12. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e263>
- Heale, R., y Noble, H. (2019). Integration of a theoretical framework into your research study. *Evid Based Nurs* 22(2), 36-37. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2019-103077>
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Huanca, M. (2020). *Resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las Instituciones Educativas* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10224>
- Johnson, J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95261/Johnson\\_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95261/Johnson_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Konaszewski, K., Niesiołędzka, M., y Surzykiewicz, J. (2021). Resilience and mental health among juveniles: role of strategies for coping with stress. *Health Qual Life Outcomes*, 19(58), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01701-3>
- Kostiv, Y., y Rodríguez-Hernández, M. (2022). Una aproximación al Compromiso Emocional Docente y su relación con otras variables psicoeducativas. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 123-135.  
<https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14775>
- Koyama, Y., Fujiwara, T., Isumi, A., y Doi, S. (2020). Degree of influence in class modifies the association between social network diversity and well-being: Results from a large population-based study in Japan. *Social Science & Medicine*, 260, 113170. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113170>

- López, L., y Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum*, 62(174), 1–30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Masten, A. (2001). Ordinary magic. Resiliency processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A., Lucke, C., Nelson, K., y Stallworthy, I. (2021). Resilience in Development and Psychopathology: Multisystem Perspectives. *Annual Review Of Clinical Psychology*, 17, 521-549. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-120307>
- McKeering, P., Hwang, Y., y Ng, C. (2021). A study into wellbeing, student engagement and resilience in early-adolescent international school students. *Journal of Research in International Education*, 20(1), 69-92. <https://doi.org/10.1177/14752409211006650>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de la Educación (MINEDU). (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://n9.cl/zxult>
- Ministerio de Salud (MINSa) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSa). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19 Perú Estudio en línea Perú 2020*. Ministerio de Salud. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSa). (2023). *Directiva del procedimiento del uso del consentimiento informado en el hospital de emergencias pediátricas*. <https://n9.cl/wcjl4>
- Mori-Durán, M., y Delgado-Vásquez, A. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de



- Santa Anita. *Revista Educación y Sociedad*, 3(6), 23–34.  
<https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*.  
<https://medbox.org/pdf/5e148832db60a2044c2d53d0>
- Nebot, B. (2023). Desarrollo de la resiliencia a través de técnicas comunicacionales [Tesis de posgrado].  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204822/TFM\\_2023\\_Nebot%20Navarro\\_Borja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204822/TFM_2023_Nebot%20Navarro_Borja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oblitas, J. (2023). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en contexto virtual, Olmos 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15220>
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2 de marzo de 2022). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*.  
<https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Oslo Manual 2018 guidelines for collecting, reporting and using data on innovation* (4ª ed.). <http://www.oecd.org/science/oslo-manual-2018-9789264304604-en.html>
- Pérez, Y., Rojas, G., Sánchez, V., y Pérez, A. (2024). La categoría bienestar psicológico y su importancia en la práctica asistencial: una revisión semisistemática. *Revista Información Científica*, 103(1), 4478  
<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4478/6121>
- Pérez-Correa, K., Aroca-Paez, K., Pacheco-Orozco, R., y Jiménez-Gómez, S. (2022). Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(2), e00294648.  
<https://doi.org/10.17981/JACN.3.2.2022.03>

- Quispe, S. (2020). *Resiliencia y suicidalidad en adolescentes de una institución educativa pública, Los Olivos-Lima, 2020* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60326>
- Real Academia Española (RAEa). (s.f.) Resiliencia. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 25 de abril, 2024. <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Real Academia Española (RAEb). (s.f.) Autonomía. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 27 de mayo, 2024. <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Reynolds, N. L., Simintiras, A. C., & Diamantopoulos, A. (2003). Theoretical Justification of Sampling Choices in International Marketing Research: Key Issues and Guidelines for Researchers. *Journal of International Business Studies*, 34(1), 80–89. <http://www.jstor.org/stable/3557141>
- Richardson, G. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307–321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Salvador-Oliván, J., Marco-Cuenca, G., y Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluating Survey Research in Articles Published in Library Science Journals. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), 1–17. <https://doi.org/10.3989/REDC.2021.2.1774>
- Sandua, D. (2023). *El viaje hacia la autoaceptación*. Independently Published. <https://n9.cl/2ute9>

- Sanli, S. (2023). Sampling Methods and Appropriate Sample Size Determination: A Concise Overview. *Pamukkale Social Sciences Institute Journal*, 56, 357-375. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2429735>
- Save the Children. (2021). *Crecer Saludablemente. Un análisis sobre la salud mental y el suicidio en la infancia y la adolescencia*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-12/Informe\\_Crecer\\_saludablemente\\_DIC\\_2021.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-12/Informe_Crecer_saludablemente_DIC_2021.pdf)
- Save the Children. (7 de octubre de 2021). *Día Mundial de la Salud Mental: ¿Qué desafíos enfrenta la niñez?* <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/dia-salud-mental-que-desafios-ninez/>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press. <https://psycnet.apa.org/record/2010-25554-000>
- Solíís, G., Alcalde, G., y Alfonso, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de pediatría*, 99(3), 195–202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>
- Southwick, S., Charney, D., y DePierro, J. (2023). *What Is Resilience? In Resilience: The Science of Mastering Life's Greatest Challenges*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009299725.001>
- Stratton, S. (2023). Population Sampling: Probability and Non-Probability Techniques. *Prehospital and Disaster Medicine*, 38(2), 147-148. <https://doi.org/10.1017/S1049023X23000304>
- Torres, N., Barnabe, T., y Solbes, J. (2022). Relaciones causales explicativas en la educación científica y su contribución al pensamiento crítico. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 27(3), 239–253. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n3p239>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Wang, X., y Cheng, Z. (2020). Cross-sectional studies: Strengths, weaknesses, and recommendations. *Chest*, 158(1S), S65-S71. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Weger, U., Wagemann, J., y Tewes, C. (2019). Editorial: The Challenges and Opportunities of Introspection in Psychology: Theory and Method. *Frontiers in psychology*, 10, 2196. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02196>

- World Vision Ecuador. (2023). *Resultados Encuesta Nacional Tu voz, tus derechos*. (2ª ed.). [https://2623910.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20\(1\).pdf](https://2623910.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20(1).pdf)
- Yupanqui, Y. (2023). Estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en alumnos de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1903-1916. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.638>
- Zhu, D., He, Y., Wang, F., Li, Y., Wen, X., Tong, Y., Xie, F., Wang, G., y Su, P. (2024). Inconsistency in psychological resilience and social support with mental health in early adolescents: A multilevel response surface analysis approach. *Journal of Affective Disorders* 361, 627-636. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032724010188>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

#### Matriz de operacionalización de resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Munist et al. (1998) define la resiliencia como la habilidad de una persona o un grupo para recuperarse ante la adversidad y continuar planificando su futuro.	Se define por las puntuaciones obtenidas en la Escala de resiliencia (Barboza 2017)	Resolución de problemas	Identificar y determinar las dificultades	<b>Escala:</b> Ordinal
			Autonomía	Toma de decisiones	
			Introspección	Autoconocimiento	
			Brindar afecto y apoyo	Empatía Expresivo Límites claros y firmes	
			Iniciativa	Planteamiento de metas	<b>Formato de respuestas:</b> Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre

## Matriz de operacionalización de bienestar psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico posee tres aspectos, en primer lugar, el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si este es favorable y si está contento con ella. En segundo lugar, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995)	Se define por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) (Díaz et al., 2020)	Autoaceptación  Autonomía  Propósito de vida  Crecimiento personal	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo  Capacidad de regular sus comportamientos y poder sobrellevar la influencia social  Perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida proponiéndose metas  Desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades	<b>Escala:</b> Ordinal  <b>Formato de respuestas:</b> Totalmente en desacuerdo Algo en desacuerdo Algo de acuerdo Totalmente de acuerdo

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Escala de resiliencia

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón – Mujer

Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensas, sientes y crees respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con una “X” la opción que consideras sea el más conveniente según su caso.

#### Formato de respuesta:

Nunca = 1    Casi Nunca = 2    Casi siempre = 3    Siempre = 4

PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Me gusta ayudar a los demás cuando tienen problemas.				
2. Normalmente, me siento seguro(a) al tomar mis propias decisiones.				
3. Soy libre de dar mi opinión si no estoy de acuerdo con los demás.				
4. Me considero un estudiante perseverante.				
5. Creo que soy una persona comprensiva y tolerante.				
6. Tomar mis propias decisiones me resulta fácil.				
7. Puedo ver una situación desde diferentes perspectivas para encontrar la mejor solución.				
8. En situaciones difíciles, suelo encontrar la salida fácilmente.				
9. Me considero alguien en quien los demás pueden confiar.				
10. Reconozco mis habilidades y limitaciones sin problemas.				
11. Siempre doy mi opinión a mis compañeros si algo no me parece bien.				
12. Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13. Mis compañeros suelen acercarse a mí para contarme sus problemas.				
14. Cuando estoy con mis amigos, puedo darme cuenta de lo que les pasa sin que me lo digan.				
15. Me siento satisfecho(a) cuando resuelvo un problema.				
16. Escucho atentamente cuando un compañero me cuenta un secreto.				
17. Soy firme en mis objetivos.				
18. Normalmente, presto atención a lo que los demás piensan de mí.				
19. Me considero una persona ordenada.				
20. Realizo mis tareas de manera independiente.				
21. Logro mantener la calma cuando soluciono un conflicto.				

## Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol D. Riff

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Varón – Mujer **Grado:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada ítem y marca con una “X” en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala:

**Formato de respuesta:**

Totalmente en desacuerdo = 1    Algo en desacuerdo = 2    Algo de acuerdo = 3  
Totalmente de acuerdo = 4

<b>PREGUNTAS</b>	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando pienso en mi vida, estoy contento(a) con cómo han salido las cosas.				
2. Reconozco que tengo defectos.				
3. Mis amistades suelen durar mucho tiempo.				
4. Con el tiempo, siento que aprendo más sobre mí mismo(a).				
5. Me gusta hacer planes para el futuro y trabajar para cumplirlos.				
6. Siento que, con el tiempo, he crecido mucho como persona.				
7. Si no me sintiera feliz con mi vida, haría lo necesario para cambiarla.				
8. En general, me siento seguro(a) y positivo(a) conmigo mismo(a).				
9. Mis objetivos en la vida me han dado más satisfacción que frustración.				
10. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo(a) que cambiaría.				
11. Tengo objetivos a corto y largo plazo.				
12. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.				



## Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Edira Yelitze Urbano Reaño

#### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Resiliencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

D.N.I 74526996



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA**


**Definición de la variable:** La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro (Munist et al., 1998).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolución de problemas	Identificar y determinar las dificultades	Me gusta ayudar a los demás cuando tienen problemas.	1	1	1	1	
		Normalmente, me siento seguro(a) al tomar mis propias decisiones.	1	1	1	1	
		Soy libre de dar mi opinión si no estoy de acuerdo con los demás.	1	1	1	1	
		Me considero un estudiante perseverante.	1	1	1	1	
		Creo que soy una persona comprensiva y tolerante.	1	1	1	1	
Autonomía	Toma de decisiones	Tomar mis propias decisiones me resulta fácil.	1	1	1	1	
		Puedo ver una situación desde diferentes perspectivas para encontrar la mejor solución.	1	1	1	1	
		En situaciones difíciles, suelo encontrar la salida fácilmente.	1	1	1	1	
		Me considero alguien en quien los demás pueden confiar.	1	1	1	1	
Introspección	Autoconocimiento	Reconozco mis habilidades y limitaciones sin problemas.	1	1	1	1	
		Siempre doy mi opinión a mis compañeros si algo no me parece bien.	1	1	1	1	
		Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	1	1	1	
Brindar afecto y apoyo	Empatía Expresivo	Mis compañeros suelen acercarse a mí para contarme sus problemas.	1	1	1	1	
		Cuando estoy con mis amigos, puedo darme cuenta de lo que les pasa sin que me lo digan.	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho(a) cuando resuelvo un problema.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente cuando un compañero me cuenta un secreto.	1	1	1	1	
Iniciativa	Límites claros y firmes Planteamiento de metas	Soy firme en mis objetivos.	1	1	1	1	
		Normalmente, presto atención a lo que los demás piensan de mí.	1	1	1	1	
		Me considero una persona ordenada.	1	1	1	1	
		Realizo mis tareas de manera independiente.	1	1	1	1	
		Logro mantener la calma cuando soluciono un conflicto.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de resiliencia (E.R.)
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir la resiliencia.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Edira Yelitze Urbano Reaño
<b>Documento de identidad</b>	:	40062732
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	18 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Lima Norte
<b>Cargo</b>	:	Docente tiempo completo y jefa de Servicios de Salud
<b>Número telefónico</b>	:	962 373 669
<b>Firma</b>	:	
<b>Fecha</b>	:	10 de mayo del 2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Dra. Edira Yelitze Urbano Reaño

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Bienestar psicológico y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

**D.N.I 74526996**



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO**


**Definición de la variable:** El bienestar psicológico posee tres aspectos, en primer lugar, el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si este es favorable y si está contento con ella. En segundo lugar, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoaceptación	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo	Cuando pienso en mi vida, estoy contento(a) con cómo han salido las cosas.	1	1	1	1	
		Reconozco que tengo defectos.	1	1	1	1	
		Mis amistades suelen durar mucho tiempo.	1	1	1	1	
Autonomía	Capacidad de regular comportamientos y poder sobrellevar la influencia social	Con el tiempo, siento que aprendo más sobre mí mismo(a).	1	1	1	1	
		Me gusta hacer planes para el futuro y trabajar para cumplirlos.	1	1	1	1	
		Siento que, con el tiempo, he crecido mucho como persona.	1	1	1	1	
Propósito de vida	Perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida proponiéndose metas	Si no me sintiera feliz con mi vida, haría lo necesario para cambiarla.	1	1	1	1	
		En general, me siento seguro(a) y positivo(a) conmigo mismo(a).	1	1	1	1	
		Mis objetivos en la vida me han dado más satisfacción que frustración.	1	1	1	1	
Crecimiento personal	Desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo(a) que cambiaría.	1	1	1	1	
		Tengo objetivos a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol D. Riff
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir el bienestar psicológico
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Edira Yelitze Urbano Reaño
<b>Documento de identidad</b>	:	40062732
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	18 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Lima Norte
<b>Cargo</b>	:	Docente tiempo completo y jefa de Servicios de Salud
<b>Número telefónico</b>	:	962 373 669
<b>Firma</b>	:	
<b>Fecha</b>	:	10 de mayo del 2024





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Dra. Karina Pamela Tirado Chacaliza

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Resiliencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

**D.N.I 74526996**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA**

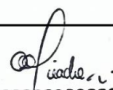
**Definición de la variable:** La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro (Munist et al., 1998).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolución de problemas	Identificar y determinar las dificultades	Me gusta ayudar a los demás cuando tienen problemas.	1	1	1	1	
		Normalmente, me siento seguro(a) al tomar mis propias decisiones.	1	1	1	1	
		Soy libre de dar mi opinión si no estoy de acuerdo con los demás.	1	1	1	1	
		Me considero un estudiante perseverante.	1	1	1	1	
		Creo que soy una persona comprensiva y tolerante.	1	1	1	1	
Autonomía	Toma de decisiones	Tomar mis propias decisiones me resulta fácil.	1	1	1	1	
		Puedo ver una situación desde diferentes perspectivas para encontrar la mejor solución.	1	1	1	1	
		En situaciones difíciles, suelo encontrar la salida fácilmente.	1	1	1	1	
		Me considero alguien en quien los demás pueden confiar.	1	1	1	1	
Introspección	Autoconocimiento	Reconozco mis habilidades y limitaciones sin problemas.	1	1	1	1	
		Siempre doy mi opinión a mis compañeros si algo no me parece bien.	1	1	1	1	
		Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	1	1	1	
Brindar afecto y apoyo	Empatía Expresivo	Mis compañeros suelen acercarse a mí para contarme sus problemas.	1	1	1	1	
		Cuando estoy con mis amigos, puedo darme cuenta de lo que les pasa sin que me lo digan.	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho(a) cuando resuelvo un problema.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente cuando un compañero me cuenta un secreto.	1	1	1	1	
Iniciativa	Límites claros y firmes Planteamiento de metas	Soy firme en mis objetivos.	1	1	1	1	
		Normalmente, presto atención a lo que los demás piensan de mí.	1	1	1	1	
		Me considero una persona ordenada.	1	1	1	1	
		Realizo mis tareas de manera independiente.	1	1	1	1	
		Logro mantener la calma cuando soluciono un conflicto.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de resiliencia (E.R.)
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir la resiliencia.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Karina Pamella Tirado Chacaliza
<b>Documento de identidad</b>	:	41180268
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	11 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Lima Norte Psicoeducar
<b>Cargo</b>	:	Docente universitaria – Psicoterapeuta infantil
<b>Número telefónico</b>	:	971 088 578
<b>Firma</b>	:	 ----- Dra. Karina P. Tirado Chacaliza PSICOLOGA CP.P. N° 22873
<b>Fecha</b>	:	14 de mayo del 2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Dra. Karina Pamela Tirado Chacaliza

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Bienestar psicológico y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

**D.N.I 74526996**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO**


**Definición de la variable:** El bienestar psicológico posee tres aspectos, en primer lugar, el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si este es favorable y si está contento con ella. En segundo lugar, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoaceptación	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo	Cuando pienso en mi vida, estoy contento(a) con cómo han salido las cosas.	1	1	1	1	
		Reconozco que tengo defectos.	1	1	1	1	
		Mis amistades suelen durar mucho tiempo.	1	1	1	1	
Autonomía	Capacidad de regular comportamientos y poder sobrellevar la influencia social	Con el tiempo, siento que aprendo más sobre mí mismo(a).	1	1	1	1	
		Me gusta hacer planes para el futuro y trabajar para cumplirlos.	1	1	1	1	
		Siento que, con el tiempo, he crecido mucho como persona.	1	1	1	1	
Propósito de vida	Perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida proponiéndose metas	Si no me sintiera feliz con mi vida, haría lo necesario para cambiarla.	1	1	1	1	
		En general, me siento seguro(a) y positivo(a) conmigo mismo(a).	1	1	1	1	
		Mis objetivos en la vida me han dado más satisfacción que frustración.	1	1	1	1	
Crecimiento personal	Desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo(a) que cambiaría.	1	1	1	1	
		Tengo objetivos a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol D. Riff
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir el bienestar psicológico
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Karina Pamela Tirado Chacaliza
<b>Documento de identidad</b>	:	41180268
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	11 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Lima Norte Psicoeducar
<b>Cargo</b>	:	Docente universitaria Psicoterapeuta infantil
<b>Número telefónico</b>	:	971 088 578
<b>Firma</b>	:	 ----- Dra. Karina P. Tirado Chacaliza PSICOLOGA CP&P N° 22673
<b>Fecha</b>	:	14 de mayo del 2024





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Resiliencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

**D.N.I 74526996**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA**


**Definición de la variable:** La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro (Munist et al., 1998).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolución de problemas	Identificar y determinar las dificultades	Me gusta ayudar a los demás cuando tienen problemas.	1	1	1	1	
		Normalmente, me siento seguro(a) al tomar mis propias decisiones.	1	1	1	1	
		Soy libre de dar mi opinión si no estoy de acuerdo con los demás.	1	1	1	1	
		Me considero un estudiante perseverante.	1	1	1	1	
		Creo que soy una persona comprensiva y tolerante.	1	1	1	1	
Autonomía	Toma de decisiones	Tomar mis propias decisiones me resulta fácil.	1	1	1	1	
		Puedo ver una situación desde diferentes perspectivas para encontrar la mejor solución.	1	1	1	1	
		En situaciones difíciles, suelo encontrar la salida fácilmente.	1	1	1	1	
		Me considero alguien en quien los demás pueden confiar.	1	1	1	1	
Introspección	Autoconocimiento	Reconozco mis habilidades y limitaciones sin problemas.	1	1	1	1	
		Siempre doy mi opinión a mis compañeros si algo no me parece bien.	1	1	1	1	
		Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	1	1	1	
Brindar afecto y apoyo	Empatía Expresivo	Mis compañeros suelen acercarse a mí para contarme sus problemas.	1	1	1	1	
		Cuando estoy con mis amigos, puedo darme cuenta de lo que les pasa sin que me lo digan.	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho(a) cuando resuelvo un problema.	1	1	1	1	
		Escucho atentamente cuando un compañero me cuenta un secreto.	1	1	1	1	
Iniciativa	Límites claros y firmes Planteamiento de metas	Soy firme en mis objetivos.	1	1	1	1	
		Normalmente, presto atención a lo que los demás piensan de mí.	1	1	1	1	
		Me considero una persona ordenada.	1	1	1	1	
		Realizo mis tareas de manera independiente.	1	1	1	1	
		Logro mantener la calma cuando soluciono un conflicto.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de resiliencia (E.R.)
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir la resiliencia.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Patricia Ibeth Tirado Bocanegra
<b>Documento de identidad</b>	:	40055776
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	20 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Trujillo
<b>Cargo</b>	:	Docente universitaria
<b>Número telefónico</b>	:	961 007 240
<b>Firma</b>	:	
<b>Fecha</b>	:	16 de mayo del 2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Bienestar psicológico y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**MACANILLA CUEVA, JEFFERSON ALEXANDER**

**D.N.I 74526996**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de *Escobar y Cuervo (2008)*.



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO


**Definición de la variable:** El bienestar psicológico posee tres aspectos, en primer lugar, el cómo la persona hace una valoración sobre su vida, si este es favorable y si está contento con ella. En segundo lugar, se encuentra qué tanto resalta los aspectos positivos sobre los negativos. Por último, se agrupa estos conceptos en felicidad (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoaceptación	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo	Cuando pienso en mi vida, estoy contento(a) con cómo han salido las cosas.	1	1	1	1	
		Reconozco que tengo defectos.	1	1	1	1	
		Mis amistades suelen durar mucho tiempo.	1	1	1	1	
Autonomía	Capacidad de regular comportamientos y poder sobrellevar la influencia social	Con el tiempo, siento que aprendo más sobre mí mismo(a).	1	1	1	1	
		Me gusta hacer planes para el futuro y trabajar para cumplirlos.	1	1	1	1	
		Siento que, con el tiempo, he crecido mucho como persona.	1	1	1	1	
Propósito de vida	Perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida proponiéndose metas	Si no me sintiera feliz con mi vida, haría lo necesario para cambiarla.	1	1	1	1	
		En general, me siento seguro(a) y positivo(a) conmigo mismo(a).	1	1	1	1	
		Mis objetivos en la vida me han dado más satisfacción que frustración.	1	1	1	1	
Crecimiento personal	Desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo(a) que cambiaría.	1	1	1	1	
		Tengo objetivos a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	:	Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol D. Riff
<b>Objetivo del instrumento</b>	:	Medir el bienestar psicológico
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	:	Patricia Ibeth Tirado Bocanegra
<b>Documento de identidad</b>	:	40055776
<b>Años de experiencia en el área</b>	:	20 años
<b>Máximo grado académico</b>	:	Doctora en Psicología
<b>Nacionalidad</b>	:	Peruana
<b>Institución</b>	:	Universidad César Vallejo – Trujillo
<b>Cargo</b>	:	Docente universitaria
<b>Número telefónico</b>	:	961 007 240
<b>Firma</b>	:	
<b>Fecha</b>	:	16 de mayo del 2024



## Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna

### Confiabilidad de la Escala de resiliencia

ID	Resolución de problemas					Autonomía				Introspección			Brindar afecto y apoyo				Iniciativa				Resiliencia	
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20		A21
1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	71
2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	72
3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	65
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	75
5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	61
6	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	67
7	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	68
8	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
9	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	64
10	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	57
11	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	60
12	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	59
13	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	1	3	2	55

### Resultados de la confiabilidad de resiliencia

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Resiliencia	,783	21

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	61,62	38,590	,359	,774
A2	62,23	37,026	,473	,766
A3	62,15	40,141	,113	,790
A4	62,08	39,244	,402	,773
A5	62,00	41,167	,070	,788
A6	62,46	39,269	,292	,777
A7	61,77	36,192	,562	,760
A8	62,54	38,269	,550	,766
A9	61,54	41,436	,014	,792
A10	61,92	36,410	,576	,759
A11	62,15	41,308	,045	,789
A12	62,23	35,026	,608	,754
A13	62,62	36,590	,435	,768
A14	62,00	36,167	,463	,766
A15	61,69	39,231	,220	,783
A16	61,46	38,269	,424	,770
A17	62,00	37,167	,516	,764
A18	62,08	38,744	,232	,783

A19	62,69	40,731	,096	,788
A20	61,69	42,397	-,102	,794
A21	62,15	34,808	,675	,750

### Confiabilidad de la Escala de bienestar psicológico

ID	Autoaceptación			Autonomía			Propósito de vida			Crecimiento personal			Bienestar psicológico
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	
1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	44
2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	43
3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	43
4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	43
5	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	40
6	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42
7	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	3	39
8	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	43
9	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	40
10	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	33
11	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	42
12	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	27
13	2	4	4	1	3	2	4	2	2	4	2	2	32

### Resultados de la confiabilidad de bienestar psicológico

Alfa de Cronbach N° de elementos		
Bienestar psicológico	,759	12

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
B1	36,38	25,090	,258	,759
B2	35,54	29,769	-,316	,798
B3	35,85	25,308	,349	,748
B4	35,85	21,808	,589	,717
B5	36,08	20,910	,743	,697
B6	35,85	20,808	,811	,690
B7	36,00	24,667	,228	,767
B8	36,31	25,564	,222	,762
B9	36,38	23,590	,445	,737
B10	36,00	26,500	,095	,776
B11	36,08	22,410	,630	,716
B12	36,08	22,744	,693	,713

## **Anexo 5. Consentimiento y asentimiento informado UCV**

### **Consentimiento informado**

Título de la investigación: Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024

Investigador: Macanilla Cueva, Jefferson Alexander

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 5142 "Virgen de Guadalupe".

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales (edad, género, grado) y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de salones de la Institución Educativa N° 5142 "Virgen de Guadalupe". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Macanilla Cueva, Jefferson Alexander, email: [jmacanilla@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jmacanilla@ucvvirtual.edu.pe) y asesora Cerafin Urbano, Virginia Asunción, email: [vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024

Investigador: Macanilla Cueva, Jefferson Alexander

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 5142 "Virgen de Guadalupe".

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales (edad, género, grado) y algunas preguntas.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salones de la Institución Educativa N° 5142 "Virgen de Guadalupe". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Macanilla Cueva, Jefferson Alexander, email: [jmacanilla@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jmacanilla@ucvvirtual.edu.pe) y asesora Cerafin Urbano, Virginia Asunción, email: [vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe).

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio JEFFERSON ALEXANDER MACANILLA CUEVA Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla... /100 9 de 83

**Universidad César Vallejo**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
**Maestría en psicología educativa**

AUTOR:  
Macanilla Cueva Jefferson Alexander (orcid.org/0000-0003-4375-5510)

ASESORES:  
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)  
Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

Resumen de coincidencias

**16 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.autonomia.e... Fuente de Internet	<1 %
6	revista-theoim.unq.edu... Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	cert.uj.es Fuente de Internet	<1 %
9	mundogar.com Fuente de Internet	<1 %
10	revistapedagogia.org Fuente de Internet	<1 %
11	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

## Anexo 8. Análisis complementario

ID	Resolución de problemas					Autonomía				Introspección				Brindar afecto y apoyo				Iniciativa					Autoaceptación			Autonomía			Propósito de vida			Crecimiento personal												
	A1	A2	A3	A4	A5	D1	A6	A7	A8	A9	D2	A10	A11	A12	D3	A13	A14	A15	A16	D4	A17	A18	A19	A20	A21	D5	T1	B1	B2	B3	D1	B4	B5	B6	D2	B7	B8	B9	D3	B10	B11	B12	D4	T2
1	4	2	2	3	3	14	1	3	2	4	10	2	3	1	6	3	2	3	4	12	2	3	2	2	2	11	53	3	4	3	10	2	4	3	9	3	3	2	8	4	3	3	10	37
2	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	13	3	3	3	9	3	3	4	4	14	3	3	4	3	3	16	70	3	4	3	10	4	4	3	11	4	3	3	10	3	4	3	10	41
3	4	2	3	2	3	14	2	3	2	3	10	3	3	2	8	4	4	4	4	16	2	4	2	2	2	12	60	3	4	2	9	3	3	4	10	2	3	2	7	3	4	4	11	37
4	3	3	4	3	4	17	2	4	4	3	13	2	4	1	7	1	3	4	4	12	4	4	1	4	4	17	66	3	4	3	10	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	3	11	43
5	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	3	3	4	3	17	77	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	47
6	2	4	4	4	18	4	3	2	4	13	4	3	4	11	3	2	3	4	12	4	1	4	4	3	16	70	4	3	3	10	4	4	4	12	1	4	3	8	3	4	4	11	41	
7	4	4	2	3	4	17	4	3	3	3	13	2	2	2	6	2	3	3	3	11	4	3	2	2	3	14	61	3	4	3	10	4	3	3	10	4	3	2	9	3	3	3	9	38
8	4	4	4	4	3	19	3	4	3	4	14	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	4	3	3	4	18	77	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	4	11	46
9	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	14	4	3	4	11	3	4	4	4	15	4	3	3	3	4	17	75	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	46
10	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	11	3	3	2	8	3	3	3	4	13	3	3	2	4	3	15	63	3	4	3	10	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	3	9	39
11	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	15	4	4	4	12	3	3	4	4	14	4	2	3	3	4	16	75	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	3	11	2	4	2	8	43
12	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	13	4	4	3	11	3	3	4	4	14	4	2	4	4	3	17	73	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	2	4	4	10	44
13	4	3	2	3	4	16	2	4	4	4	14	2	3	1	6	3	4	4	4	15	4	3	2	3	4	16	67	4	4	3	11	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	2	10	43
14	3	3	4	2	2	12	3	4	3	4	14	2	3	1	6	2	4	4	4	14	3	4	3	2	2	14	60	3	4	2	9	4	4	4	12	3	3	4	10	4	2	3	9	40
15	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	10	2	3	2	7	4	3	3	4	14	3	4	3	3	3	16	59	2	4	4	10	1	3	2	6	3	1	3	7	4	4	4	12	35
16	2	4	4	3	3	16	2	2	2	2	8	3	2	2	7	1	1	4	4	10	4	4	4	3	2	17	58	3	2	3	8	4	4	4	12	1	3	2	6	4	4	4	12	38
17	3	3	4	1	4	15	2	3	3	3	11	3	2	4	9	3	4	4	4	15	3	1	3	3	3	13	63	4	4	4	12	4	3	3	10	4	2	4	10	3	3	4	10	42
18	4	3	3	4	2	16	2	3	3	3	10	2	2	2	6	3	3	3	4	13	3	4	2	4	4	17	61	3	4	4	11	3	3	3	9	3	2	2	7	4	3	3	10	37
19	3	2	1	3	4	13	3	2	3	3	11	2	1	1	4	3	2	4	3	12	4	2	3	3	3	15	55	3	4	3	10	4	3	3	10	4	2	3	9	1	3	1	5	34
20	4	3	2	3	3	15	3	3	2	3	11	4	3	3	10	3	3	4	4	14	3	3	4	4	4	18	68	3	2	4	9	4	4	2	10	1	2	2	5	2	2	4	6	30
21	4	3	3	3	4	17	2	3	2	4	11	4	4	3	11	4	4	2	4	14	3	2	4	3	4	16	69	1	3	4	8	3	4	3	10	4	3	4	11	2	4	4	10	39
22	4	4	4	1	3	16	4	4	1	2	11	4	4	4	12	1	4	4	4	13	4	4	1	4	4	17	69	2	4	3	9	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	1	3	20
23	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	3	3	3	9	2	3	3	4	12	4	4	3	3	4	18	65	2	3	2	7	4	3	3	10	4	4	3	11	4	4	3	11	39
24	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	12	3	4	4	11	3	3	1	3	10	2	2	2	3	4	13	63	2	4	3	9	4	4	4	12	4	2	4	10	4	4	3	11	42
25	4	3	4	3	17	2	2	3	4	11	4	2	3	9	3	4	3	3	13	4	4	2	4	3	17	67	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	2	6	2	1	1	4	18	
26	4	2	2	2	3	13	1	4	1	4	10	1	1	1	3	3	4	2	4	13	3	3	2	4	1	13	52	1	4	2	7	2	3	3	8	2	2	1	5	2	3	1	6	26
27	4	3	2	2	4	15	3	4	4	4	15	4	4	1	9	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	19	74	2	3	3	8	4	4	3	11	4	3	2	9	4	4	4	12	40
28	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	13	4	3	4	11	3	4	4	4	15	4	3	4	4	3	18	74	3	3	4	10	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	4	11	42
29	3	2	3	3	2	13	2	3	4	3	12	3	3	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	3	2	11	56	2	3	3	8	4	4	3	11	3	3	2	8	2	3	3	8	35
30	2	3	2	3	3	13	3	3	4	3	13	3	2	2	7	2	3	4	3	12	3	4	2	3	4	16	61	3	2	1	6	3	3	4	10	1	2	3	6	2	3	2	7	29
31	4	2	3	2	3	14	4	2	4	12	3	4	3	10	3	3	2	4	3	12	3	2	1	2	2	10	58	2	3	1	6	3	3	2	8	3	2	2	7	4	3	4	11	32
32	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	13	3	3	3	9	3	3	4	3	13	3	3	4	3	3	16	67	3	4	3	10	3	3	4	10	2	3	3	8	3	3	3	9	37
33	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	3	2	8	3	3	3	4	13	3	2	3	3	2	13	57	3	3	3	9	3	4	4	11	3	3	2	8	3	4	3	10	38
34	3	3	3	4	3	16	2	3	3	4	12	3	3	3	9	3	2	4	4	14	3	4	3	4	4	18	69	2	4	3	9	4	3	4	11	4	2	3	9	4	3	3	10	39
35	4	4	4	4	19	3	3	3	3	4	13	4	4	4	12	2	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	76	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	3	11	3	3	4	10	44
36	4	3	2	2	3	14	4	4	2	3	13	3	2	2	7	3	3	3	3	12	4	3	4	3	3	17	63	2	4	3	9	4	4	4	12	3	4	3	10	4	4	3	11	42
37	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	11	3	3	3	9	2	3	4	4	13	4	1	3	3	3	14	62	4	3	4	11	4	3	4	11	2	3	2	7	1	3	3	7	36
38	3	2	3	3	3	14	1	3	2	3	9	3	3	2	8	2	2	4	3	11	3	4	2	3	3	15	57	3	4	2	9	4	3	4	11	4	2	3	9	1	2	3	6	35
39	4	4	4	4	20	4	4	3	4	15	4	4	4	12	3	2	4	4	13	4	4	4	4	4	20	80	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	3	11	45	
40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	84	4	1	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	4	10	43
41	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	14	4	4	3	11	3	3	4	4	14	4	3	3	4	4	18	74	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	4	12	46
42	4	3	4	3	2	16	4	3	3	4	14	3	4	3	10	1	4	4	4	13	4	4	2	4	3	17	70	3	4	4	11	4												



46	2	3	4	3	3	15	3	4	3	3	13	3	3	3	9	2	3	3	3	11	3	2	2	3	3	13	61	3	4	2	9	3	4	3	10	3	3	3	9	4	3	3	10	38
47	4	3	2	3	3	15	3	2	2	2	9	2	2	2	6	3	3	2	3	11	3	3	3	4	2	15	56	3	3	2	8	3	2	4	9	4	3	4	11	4	2	2	8	36
48	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	15	4	3	4	11	3	3	4	4	14	4	3	4	4	3	18	77	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	4	11	3	4	4	11	45
49	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	15	4	4	2	10	3	3	4	4	14	3	3	4	4	4	18	75	4	3	4	11	4	4	4	12	2	2	4	8	4	4	4	12	43
50	3	3	2	3	3	14	3	3	2	11	3	3	2	8	2	3	3	3	11	3	3	3	4	3	16	60	3	4	3	10	3	3	4	10	4	2	2	8	4	3	3	10	38	
51	4	2	3	3	3	15	2	4	2	2	10	3	4	3	10	1	4	4	3	12	2	4	3	3	15	62	3	3	2	8	4	3	4	11	3	2	3	8	4	3	3	10	37	
52	3	4	4	4	2	17	3	4	3	4	14	3	4	4	11	3	4	3	4	14	3	1	4	3	4	15	71	4	3	4	11	4	4	3	11	4	3	3	10	4	3	4	11	43
53	2	3	2	2	2	11	2	3	2	9	3	2	2	7	2	3	3	4	12	2	3	2	2	2	11	50	3	3	2	8	3	2	3	8	3	2	2	7	3	2	4	9	32	
54	3	2	4	2	3	14	3	3	3	4	13	4	3	2	9	3	3	3	12	3	4	4	3	3	17	65	2	4	3	9	3	3	9	4	2	2	8	4	3	3	10	36		
55	4	2	2	3	4	15	1	3	3	4	11	3	1	2	6	4	4	4	16	4	4	3	4	3	18	66	1	2	2	5	3	2	2	7	4	2	1	7	4	3	1	8	27	
56	3	1	1	1	4	10	1	1	1	4	4	1	1	6	1	3	1	4	9	2	3	4	3	1	13	42	1	2	1	4	3	4	4	11	1	1	3	5	3	3	1	7	27	
57	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	3	3	3	9	3	4	3	4	14	3	3	2	3	3	14	63	3	4	3	10	3	3	3	9	3	2	3	8	4	3	3	10	37
58	4	3	4	3	3	17	3	3	3	12	4	4	3	11	4	3	3	4	14	3	2	4	3	4	16	70	4	1	3	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	3	10	42	
59	3	3	3	4	2	15	3	2	3	3	11	3	4	3	10	3	4	3	13	4	2	3	3	3	15	64	3	3	2	8	4	3	3	10	3	3	4	10	2	2	3	7	35	
60	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	14	2	3	2	7	4	4	4	16	3	2	3	3	3	14	68	4	3	4	11	4	4	4	12	3	3	9	3	4	3	10	42		
61	4	3	4	4	3	18	3	3	3	12	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	4	4	3	4	19	74	2	4	3	9	4	4	3	11	4	3	4	11	3	4	4	11	42	
62	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	13	3	3	3	9	4	4	4	16	4	3	4	4	4	19	73	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	2	3	4	9	43	
63	3	4	2	3	4	16	2	4	2	4	12	3	2	1	6	2	3	4	12	2	3	4	3	16	62	4	3	3	10	4	4	4	12	3	2	8	4	4	4	12	42			
64	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	9	3	2	2	7	2	3	3	11	3	2	3	3	3	14	53	3	4	2	9	3	4	3	10	3	2	2	7	4	4	2	10	36	
65	3	2	2	3	4	14	2	2	1	3	8	2	3	1	6	2	4	4	14	3	4	3	4	3	17	59	3	4	1	8	4	3	3	10	2	1	3	6	4	4	3	11	35	
66	3	3	3	4	4	17	3	4	2	4	13	4	2	1	7	1	3	3	4	11	4	4	2	2	16	64	2	4	4	10	4	3	4	11	4	4	2	10	4	4	2	10	41	
67	3	3	4	3	3	16	2	2	2	3	9	3	4	2	9	1	2	3	2	8	4	4	2	3	15	57	2	4	2	8	4	3	3	10	4	2	3	9	4	3	3	10	37	
68	3	3	3	3	3	15	4	2	2	3	11	3	2	2	7	2	3	3	4	12	3	4	4	3	17	62	3	3	4	10	4	3	3	10	4	3	4	11	3	3	3	9	40	
69	2	2	2	2	2	10	4	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	4	14	48	4	4	3	11	3	3	4	10	1	4	3	8	3	3	3	9	38	
70	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	9	3	3	2	8	2	3	3	3	11	4	4	2	2	3	15	55	2	4	3	9	3	3	2	8	3	3	2	8	4	3	2	9	34
71	3	3	1	4	4	15	2	4	4	4	14	4	2	2	8	3	4	4	2	13	4	2	4	4	18	68	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	47	
72	3	3	4	3	3	16	4	4	2	2	12	4	4	3	11	2	3	4	4	13	4	3	4	3	17	69	4	3	2	9	4	3	3	10	3	4	4	11	4	3	2	9	39	
73	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	15	4	3	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	4	16	70	3	3	4	10	2	2	3	7	3	4	3	10	2	3	2	7	34	
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	3	10	37	
75	3	2	2	3	3	13	1	2	2	3	8	2	1	2	5	3	2	3	4	12	3	1	2	3	12	50	3	1	3	7	4	3	3	10	3	3	3	9	2	4	3	9	35	
76	3	3	2	3	3	14	3	3	2	11	2	3	1	6	3	3	3	3	12	3	3	1	3	4	14	57	4	3	3	10	3	4	4	11	3	3	3	9	3	4	2	9	39	
77	3	3	4	3	4	17	3	3	2	3	11	4	4	3	11	2	3	4	4	13	3	2	2	4	15	67	3	1	3	7	4	4	3	11	3	2	3	8	4	4	3	11	47	
78	3	3	2	2	4	14	4	4	3	4	15	2	2	4	8	2	4	3	4	13	3	2	3	3	4	15	65	3	4	4	11	4	3	4	11	3	4	3	10	4	2	3	9	41
79	3	3	2	4	1	13	3	4	1	3	11	1	2	3	6	1	4	3	1	9	2	3	1	3	2	11	50	1	2	4	7	1	2	3	6	1	3	1	5	4	1	2	7	25
80	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	10	4	3	3	10	3	3	4	3	13	3	3	3	4	3	16	63	3	4	2	9	3	3	2	8	4	3	4	10	3	3	2	8	35
81	2	3	2	3	3	13	4	3	3	13	4	3	4	11	3	4	2	3	12	2	2	2	4	3	13	62	3	4	4	11	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	3	10	37	
82	3	4	3	3	3	16	4	3	2	4	13	4	3	3	10	3	3	4	3	13	4	3	1	4	3	15	67	4	4	3	11	3	2	4	9	2	3	3	8	3	4	3	10	38
83	4	3	3	3	3	16	3	3	2	4	12	3	3	3	9	2	3	4	4	13	3	2	3	4	2	14	64	3	4	4	11	4	4	4	12	3	3	3	9	2	4	4	10	42
84	3	4	4	4	3	18	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	4	4	14	3	3	4	3	4	17	69	3	3	2	8	4	4	3	11	1	4	4	9	3	3	3	9	37	
85	3	2	2	3	3	13	3	3	3	4	13	4	3	2	9	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	62	1	4	2	7	1	2	2	5	4	1	4	9	4	2	1	7	28	
86	4	4	3	3	3	17	2	4	2	3	11	3	3	3	9	3	2	2	3	10	3	3	3	4	16	63	2	3	2	7	3	4	3	10	3	1	2	6	3	4	4	11	34	
87	3	2	2	3	4	14	3	2	3	4	12	3	4	2	9	4	3	4	4	15	3	3	4	2	3	15	65	3	3	3	9	4	3	3	10	4	3	2	9	4	3	3	10	38
88	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	84	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	4	10	45	
89	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	14	4	3	4	11	2	3	4	4	13	3	3	3	3	15	71	3	4	3	10	4	3	4	11	4	3	4	11	4	4	4	12	44	
90	4	3	4	3	4	18																																						

## Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 11 de junio de 2024  
Carta P. 0463-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr.  
Lupe Cóndor Anco  
Directora  
Institución Educativa N° 5142 "Virgen de Guadalupe"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Macanilla Cueva, Jefferson Alexander; identificado con DNI N° 74526996 y con código de matrícula N° 7001131224; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Macanilla Cueva, Jefferson Alexander asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrúfo*  
Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

*Revisado  
20/06/24.  
Autorizado*

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 9. Otras evidencias

### Matriz de consistencia interna

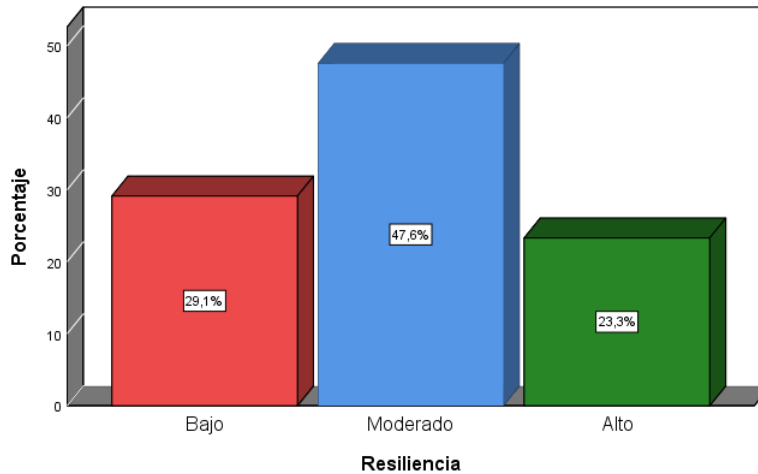
Matriz de Consistencia									
Título: Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024? ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024? ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024? ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Determinar la influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Determinar la influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Determinar la influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe influencia de la resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe influencia de la resiliencia en la autoaceptación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Existe influencia de la resiliencia en la autonomía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Existe influencia de la resiliencia en el propósito de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024 Existe influencia de la resiliencia en el crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2024.</p>	<b>Variable independiente:</b> Resiliencia			Escala: Ordinal	Niveles y rangos Bajo 21-41 Moderado 42-62 Alto 63-84		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>				
			Resolución de problemas	Identificar y determinar las dificultades	1, 2, 3, 4, 5				
			Autonomía	Toma de decisiones	6, 7, 8, 9				
			Introspección	Autoconocimiento	10, 11, 12				
			Brindar afecto y apoyo	Empatía	13, 14, 15, 16				
			Iniciativa	Expresivo	17, 18, 19, 20, 21				
			<b>Variable dependiente:</b> Bienestar psicológico						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>			<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Autoaceptación	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo	1, 2, 3			Escala: Ordinal	Bajo 12-23 Moderado 24-35 Alto 36-48
Autonomía	Capacidad de regular sus comportamientos y poder sobrellevar la influencia social	4, 5, 6							
Propósito de vida	Perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida	7, 8, 9							

				proponiéndose metas			
			Crecimiento personal	Desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades	10, 11, 12		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 312 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 103 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Resiliencia</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de resiliencia</p> <p><b>Autor:</b> Barboza Bautista Paula Elizabeth</p> <p><b>Año:</b> 2017</p> <p><b>Monitoreo:</b> 5 – 10 minutos</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Presencial - virtual</p> <p><b>Forma de Administración:</b> autoadministrada</p>	<p><b>Variable 2:</b> Bienestar psicológico</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol D. Riff</p> <p><b>Autor Original:</b> Carol Ryff (1995)</p> <p><b>Autores:</b> Patricia del Pilar Díaz Gamarra, Erika Roxana Estrada Alomía, Noemí, Edith Iparraguirre Yaurivilca, Alex Teófilo Grajeda Montalvo, Miguel Ángel Misare Condori</p> <p><b>Año:</b> 2020</p> <p><b>Monitoreo:</b> 5 – 10 minutos</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Presencial - virtual</p> <p><b>Forma de Administración:</b> autoadministrada</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Mediante tablas y figuras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Regresión lineal simple</p>			

## Figuras de los resultados

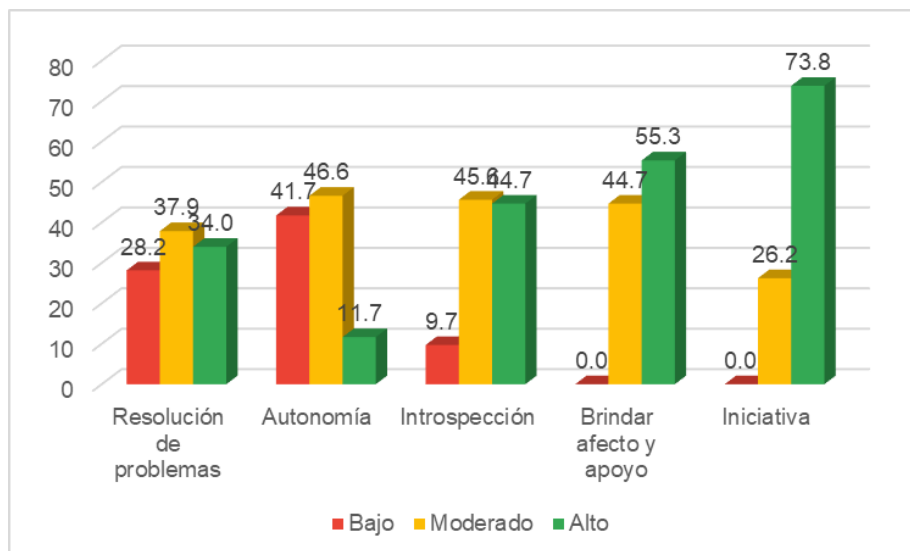
**Figura 1**

*Porcentajes de niveles de resiliencia*



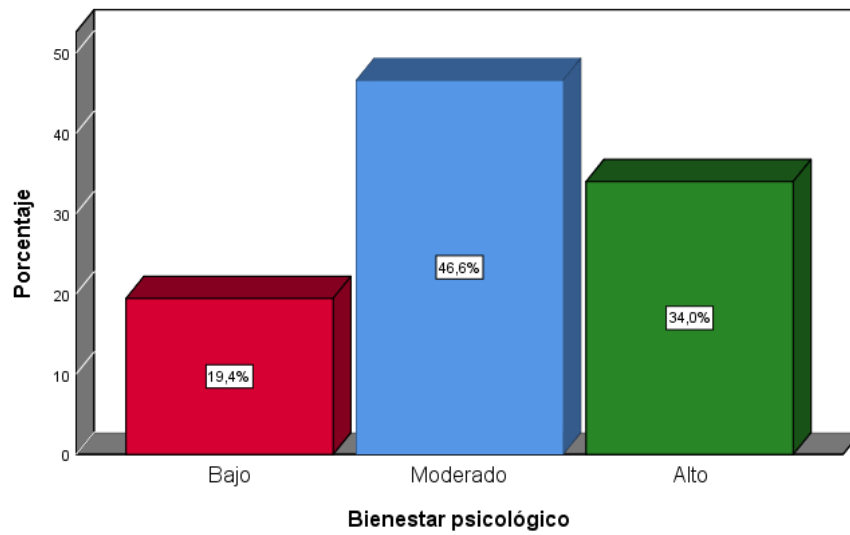
**Figura 2**

*Porcentajes de los niveles de las dimensiones de la resiliencia*



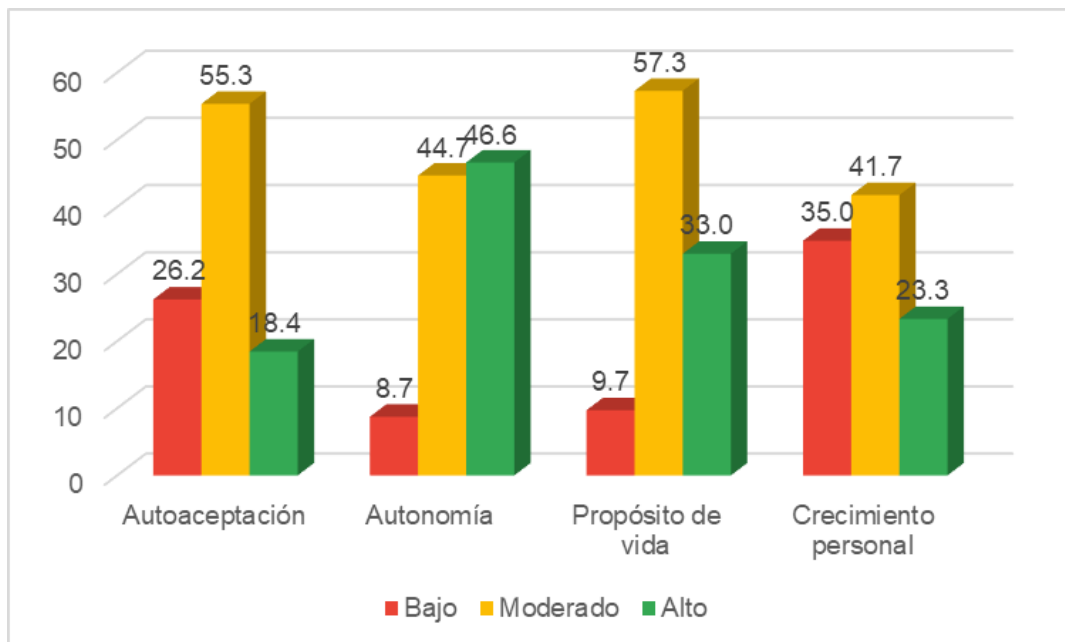
**Figura 3**

*Porcentaje de los niveles de bienestar psicológico*



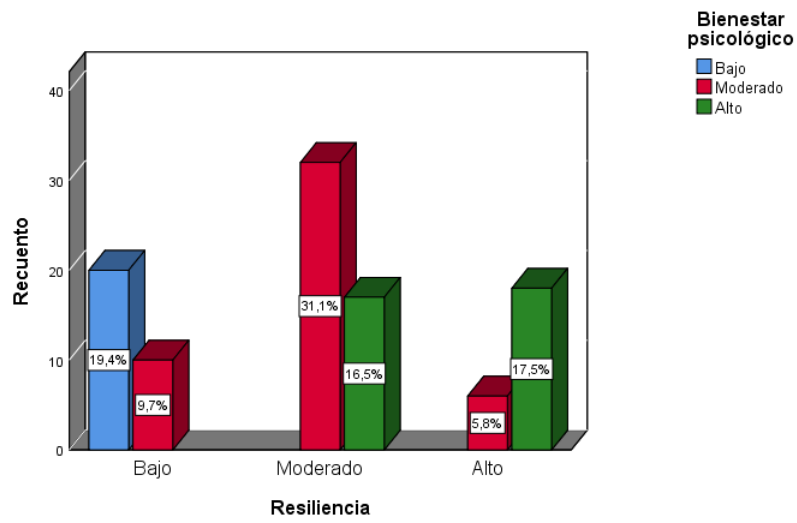
**Figura 4**

*Porcentajes de los niveles de las dimensiones del bienestar psicológico*



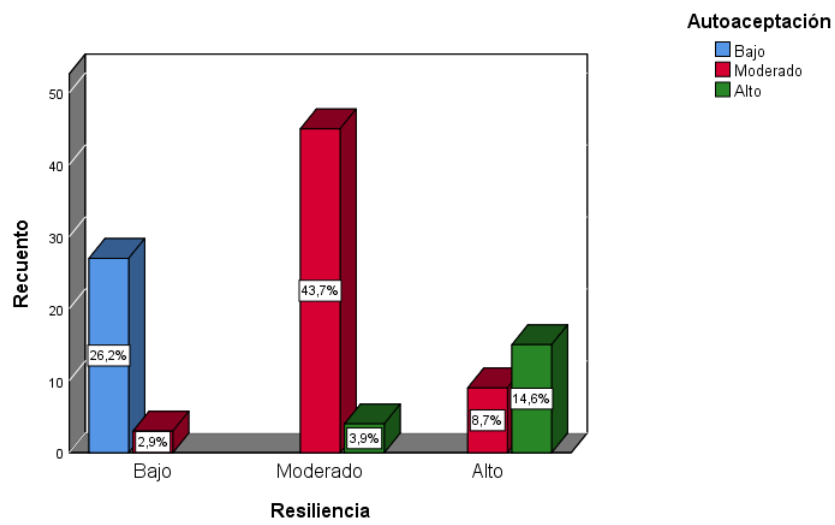
**Figura 5**

*Resiliencia y bienestar psicológico*



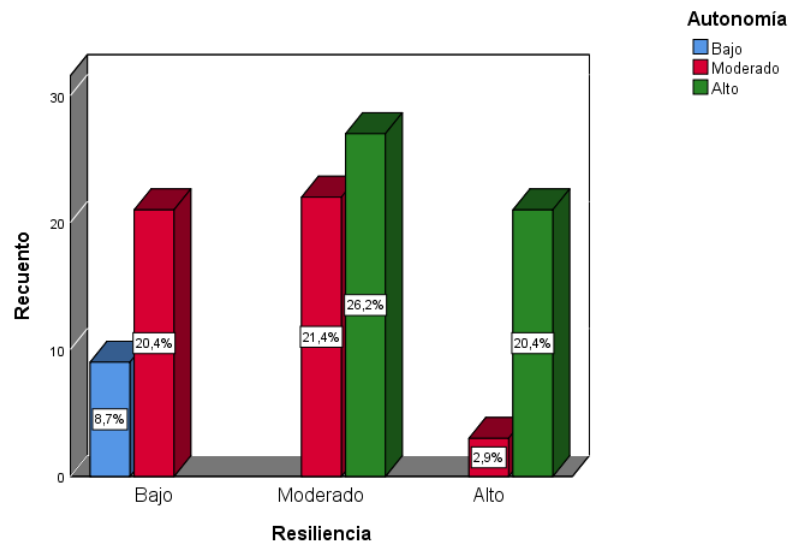
**Figura 6**

*Resiliencia y autoaceptación*



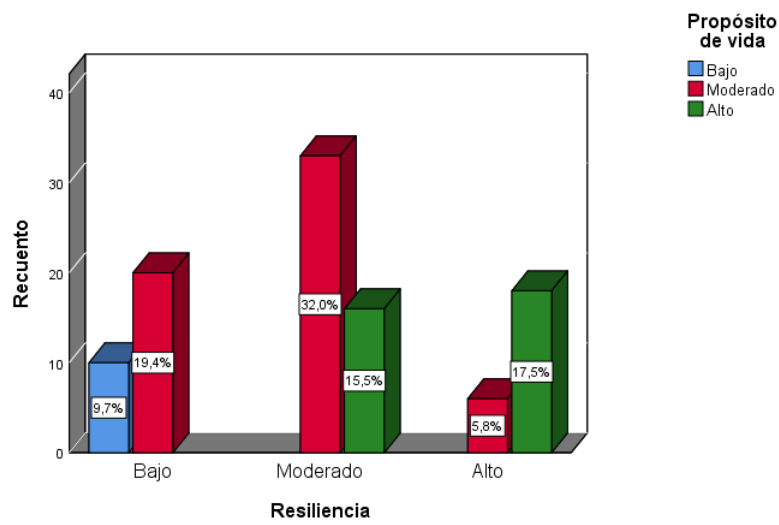
**Figura 7**

*Resiliencia y autonomía*



**Figura 8**

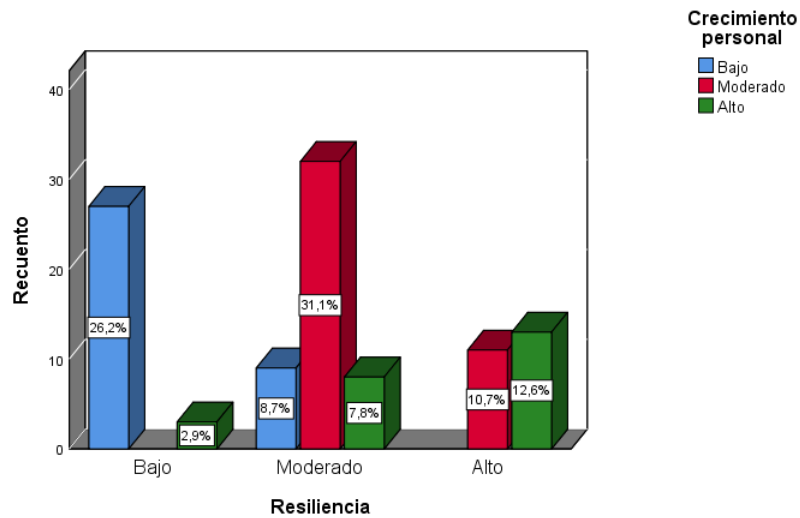
*Resiliencia y propósito de vida*





**Figura 9**

*Resiliencia y crecimiento personal*



**Tablas cruzadas de la resiliencia y las dimensiones del bienestar psicológico**

**Tabla 10**

*Tabla cruzada entre la resiliencia y la autoaceptación*

		Autoaceptación			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Resiliencia	Bajo	27 26.2%	3 2.9%	0 0%	30 29.1%
	Moderado	0 0%	45 43.7%	4 3.9%	49 47.6%
	Alto	0 0%	9 8.7%	15 14.6%	24 23.3%
<b>Total</b>		<b>27</b> <b>26.2%</b>	<b>57</b> <b>55.3%</b>	<b>19</b> <b>18.4%</b>	<b>103</b> <b>100%</b>

**Tabla 11**

*Tabla cruzada entre la resiliencia y la autoaceptación*

		Autonomía			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Resiliencia	Bajo	9 8.7%	21 20.4%	0 0%	30 29.1%
	Moderado	0 0%	22 21.4%	27 26.2%	49 47.6%
	Alto	0 0%	3 2.9%	21 20.4%	24 23.3%
<b>Total</b>		<b>9</b> <b>8.7%</b>	<b>46</b> <b>44.7%</b>	<b>48</b> <b>46.6%</b>	<b>103</b> <b>100%</b>

**Tabla 12***Tabla cruzada entre la resiliencia y el propósito de vida*

		Propósito de vida			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Resiliencia	Bajo	10 9.7%	20 19.4%	0 0%	30 29.1%
	Moderado	0 0%	33 32%	16 15.5%	49 47.6%
	Alto	0 0%	6 5.8%	18 17.5%	24 23.3%
Total		10 9.7%	59 57.3%	34 33%	103 100%

**Tabla 13***Tabla cruzada entre la resiliencia y el crecimiento personal*

		Crecimiento personal			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Resiliencia	Bajo	27 26.2%	0 0%	3 2.9%	30 29.1%
	Moderado	9 8.7%	32 31.1%	8 7.8%	49 47.6%
	Alto	0 0%	11 10.7%	13 12.6%	24 23.3%
Total		36 35%	43 41.7%	24 23.3%	103 100%