



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Llontop Rojas, Patricia (orcid.org/0009-0002-3713-6086)

ASESORAS:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura,2024", cuyo autor es LLONTOP ROJAS PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 02-08- 2024 14:49:17

Código documento Trilce: TRI - 0834266





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LLONTOP ROJAS PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA LLONTOP ROJAS DNI: 16736409 ORCID: 0009-0002-3713-6086	Firmado electrónicamente por: LLLONTOPRO el 25- 07-2024 09:25:23

Código documento Trilce: TRI - 0834267

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres César Augusto y Amanda; a mis hermanos Carolina y Carlos Enrique; porque han estado conmigo en cada paso que doy, dándome aliento; quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi principal apoyo en todo momento.

Patricia.

Agradecimiento

A mis hijos Renato, Valery y Manuel, quienes fueron los principales motivos de superación. A mis maestros que con su cariño y paciencia transmitieron fuerza y seguridad; al transmitir sus conocimientos.

Patricia.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de las Dimensiones de la variable Participación de las familias en una institución educativa de Sechura, 2024	16
Tabla 2 Variable participación de las familias en una institución educativa de Sechura	17
Tabla 3 Validación por Juicio de expertos	20

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	13
Figura 2 Propuesta de disciplina positiva	18

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal plantear un plan de disciplina positiva para la participación de las familias en el ámbito educativo. La metodología empleada en esta investigación correspondió a una investigación descriptiva básica propositiva, con un diseño no experimental. Se encuestó a una muestra de 40 padres de familia, utilizando un cuestionario de 8 ítems distribuidos en 5 dimensiones y la escala tipo Likert para la recolección de datos. Los resultados de los datos revelaron que la participación de las familias en las cinco dimensiones evaluadas se sitúa en un nivel regular. Este hallazgo evidencia la existencia de una problemática que afecta tanto el funcionamiento institucional como el rendimiento de los estudiantes, así como lo sostiene el objetivo de desarrollo sostenible 4, por lo tanto, ésta propuesta está fundamentada en teorías, dimensiones que van a ayudar a potenciar la participación de las familias.

Palabras clave: Institución educativa, participación de los padres, familias

Abstract

The main objective of this research work was to propose a positive discipline plan for the participation of families in the educational field. The methodology used in this research corresponded to a basic descriptive, descriptive research, with a non-experimental design. A sample of 40 parents was surveyed, using an 8-item questionnaire distributed in 5 dimensions and the likert-type scale for data collection. The results of the data revealed that the participation of families in the five dimensions evaluated is at a regular level. This finding shows the existence of a problem that affects both institutional functioning and student performance as supported by sustainable development objective 4, therefore, my proposal is based on theories, dimensions that will help enhance family participation

Keywords: Educational institution, parental involvement, families

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos, se generó largos esfuerzos por integrar a las instituciones, docentes y sobre todo a las familias para que formen parte del trabajo de la gestión institucional; por lo tanto, cuando las familias trabajan juntas, se generan reacciones y comportamientos positivos, pero en el camino hacia la escuela, es donde se lograron resultados óptimos en actividades académicas de alta calidad y rendimiento académico general. (Carvalho et al, 2018)

En el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 buscó garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos, además se resalta la importancia de la Educación temprana y el cuidado de la primera infancia. Esto se debió a que estas etapas son cruciales para establecer patrones de interacción positivos entre padres e hijos, lo que a su vez puede promover una disciplina positiva Mlalazi (2015) y prevenir el uso de métodos extremos (UNICEF, s.f.)

Se enfatizó la necesidad que en los sistemas educativos se fomente la cooperación entre padres y escuelas. Para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, se brindó acceso a los recursos de aprendizaje disponibles en las instituciones educativas y la comunidad, proporcionando un 64% de padres que evitaban la participación en la escuelas, frente a un 36% a nivel de América Latina y el Caribe (Unesco, 2004); la participación familiar en la gestión escolar no solo una cuestión de colaborar en temas específicos, sino que se convierte en un pilar fundamental para la construcción de una ciudadanía real y plena, basada en la justicia (Mecía-Montenegro, 2022).

Es necesario superar los enfoques tradicionales, promover la equidad e inclusión, enfatizar la formación ciudadana y fomentar el diálogo y la colaboración para que esta participación tenga un impacto significativo en la transformación social (Kaluma, 2021).

En Colombia (2021) abordaron la problemática del limitado acceso a la educación en zonas rurales donde se requiere de un análisis profundo que considere las múltiples dimensiones que inciden en esta situación. La participación familiar es un factor importante, pero no es determinante se necesita implementarlo. Es necesario establecer políticas públicas y estratégicas educativas que consideren las realidades socioeconómicas de estas comunidades y fomenten la participación activa

de las familias en la construcción de una educación justa y de calidad para todos en general.

Bocanegra et al (2021) indicaron que la gestión institucional es de gran importancia porque proporcionó la base o sistematización de los aspectos educativos, administrativos y comunitarios de un enfoque holístico de la gestión educativa. Dicha gestión, requirió de un enfoque holístico que considere la participación activa de las familias y la comunidad, donde se fomente la participación, y que fuese necesario superar las barreras existentes e implementar estrategias que consideren las necesidades y realidades de las comunidades rurales.

En una institución educativa del Distrito de Sechura Piura se observó, ausencia de la participación de las familias, según lo demuestra en el Proyecto Educativo Institucional a través del diagnóstico que el 60% presenta ausencia de padres y un 40% se identifica con la institución educativa; en esta sociedad individualista las familias pierden interés por involucrarse en la comunidad educativa, muchos padres dejan de participar por desconocimiento de las oportunidades disponibles, ya que consideran que no es testimonial ni influyente; restándole importancia a la educación de sus hijos, reflejando su escasa colaboración y participación en la gestión institucional.

A partir de lo mencionado surgió la formulación del problema general ¿Cómo debe estar diseñado el Plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura, 2024?

De esta forma se justifica en cuanto a lo teórico proporcionar un plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias que será de utilidad para los padres de familia a través de diversos instrumentos que faciliten sus conocimientos, en cuanto a lo metodológico será relevante porque va a permitir construir un instrumento guía, brindando estrategias y métodos que faciliten el desarrollo pedagógico, en cuanto a lo práctico va a permitir resolver un problema, que va a dar inicio a una propuesta de mejora frente a los resultados.

Se estableció como objetivo general: proponer un plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura,2024 Y como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de participación de las familias en una institución educativa de Sechura, diseñar un plan basado en la disciplina positiva para la participación de las Familias en una institución Educativa en

Sechura y validar por juicio de expertos el plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa de Sechura.

Fariña et al (2023) indicaron en su investigación que a través de estos programas de educación de parentalidad donde se dio protección a los niños, niñas y adolescentes de consecuencias negativas, se realizó un estudio cuantitativo de crianza positiva aplicando una encuesta a gran escala con 2169 participantes, provenientes de diversos contextos familiares, a dichos participantes se les administró la Encuesta Internacional para padres (International Parent Survey), una herramienta validada para medir el conocimiento sobre prácticas de disciplina positiva, los resultados van dirigidos a los participantes que desconocen la presencia de dichos programas de apoyo a la parentalidad, algunos han participado en ellos, y el programa que es conocido ha sido emitido por televisión, los padres de familia suelen mencionar con mayor frecuencia que no participan en un programa debido a la falta de consideración de su necesidad y a la falta de información sobre su existencia. Se concluye sobre la necesidad de propagar desde diferentes ámbitos, los beneficios que compartan el ejercicio de la coparentabilidad positiva para todos los integrantes de la familia, particularmente entre los hijos. Este estudio va a permitir aportar a éste trabajo de investigación relacionar el nivel de conocimiento de las madres sobre los programas de educación para padres, con las características sociodemográficas y contextuales asociadas con este conocimiento.

Santa Cruz et al (2020) mencionaron en su trabajo de investigación que se tuvo como objetivo determinar el uso de las herramientas de disciplina positiva y su impacto en la mejora de la inteligencia emocional en mujeres, con edades de 12 a 13 años; se aplicó la evaluación psicométrica mediante el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, aplicado en una institución educativa privada femenina del distrito de Trujillo Perú. La investigación experimental, de tipo cuasiexperimental fue aplicada, teniendo como muestra a 51 alumnas. Los resultados evidenciaron que la Inteligencia Emocional del grupo experimental mejoró progresivamente, llegando a la conclusión que, tras la aplicación del programa el grupo experimental, logró un aumento moderado y estadísticamente significativo en la inteligencia emocional, mientras que el grupo de control se mantuvo sin cambios. La presente investigación contribuye al trabajo de investigación, proporcionándome herramientas para comprender las emociones de forma racional, una habilidad fundamental para la adaptación del entorno. En este sentido, este entendimiento permite desarrollar

relaciones sólidas y respetuosas, especialmente con los padres, mediante una comunicación efectiva. Además, que permite resolver conflictos de manera eficiente, motivarnos y tomar decisiones acertadas.

Capillay et al (2019) aducen en su trabajo de estudio que en Estados Unidos se mencionó al programa “Fatherhood and Mentoring Initiative” cuyo propósito fue fomentar la responsabilidad parental entre los padres varones que desean participar y estar presentes en la vida de sus hijos menores, la participación de los progenitores varones en la educación temprana de sus hijos es limitada; este estudio es una descripción cualitativa y exploratoria de las percepciones de padres de niños que asisten a jardines infantiles en Chile, sobre las condiciones de participación en los centros educativos.. Este estudio aporta a la investigación ya que se tendrá en cuenta la participación de los padres con relación a sus hijos y como se ve influenciada por una combinación compleja de factores culturales, estructurales e institucionales. Mc Wayne (2019). En el caso del Reino Unido se encuentra la “Oficina de Estándares en Educación” la cual tiene la responsabilidad de supervisar la cooperación entre padres, madres y cuidadores para garantizar la calidad educativa. Esta entidad también se encarga de aplicar sanciones cuando no se cumplen los requisitos establecidos que van desde multas hasta la clausura completa de las instituciones educativas. En el sector educación algunos países presentan bajos niveles de participación de los padres, como Guatemala (2.9%) y República Dominicana (3.8%). Un panorama similar se observa en Indonesia y Estados Unidos, donde las madres siguen siendo las principales protagonistas de involucramiento en la educación inicial. Por otro lado, países con los porcentajes más altos de participación parental son Cuba (12,5%) y Chile (10,8%) Este estudio es acerca de la participación de las familias y los niveles educativos y será un gran aporte para la investigación ya que la participación de las familias en las actividades institucionales permite el desarrollo integral del estudiante y fortalece los vínculos entre escuela y hogar.

Riera-Jaume et al (2021) refieren en este artículo que se buscó conocer la forma de intervención de las familias, así como su grado de contribución y entendimiento en relación con el cambio educativo, se utiliza un método cuantitativo empleando un cuestionario a mentores de 5 centros de jardín de infancia de la comunidad autónoma de las Islas. Los objetivos fueron analizar el nivel de conocimiento, implicación y valoración que tienen las familias sobre las habilidades laborales en sus respectivos entornos. En cuanto a los resultados obtenidos, éstos

muestran que la implicación directa de la familia es mucho menor. Las conclusiones se clasificaron en las siguientes categorías: conocimiento, participación y valoración. Estos resaltaron que, las familias expresan que deben considerar un entendimiento alto del procedimiento y una apreciación positiva de la innovación. Sin embargo, en las terminaciones indican que, en relación con los métodos, aún existen aspectos precisos sobre la utilidad a lo largo del tiempo que se desconocen, lo cual contrasta con las percepciones de los padres. Este trabajo aporta a la investigación ya que se puede determinar que cada centro debe trabajar en forma eficaz como mejorar la participación de las familias y la valoración puedan convertirse en realidad.

Mendoza & Cárdenas (2022) aducen, que la participación familiar es importante en el proceso educativo de un estudiante, cuyo objetivo fue analizar la implicación familiar en la educación de los alumnos de primer y segundo ciclo de centro educativos privados; se realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo mediante un cuestionario para determinar las percepciones sobre la participación familiar y las experiencias conductuales en el centro educativo. Los resultados mostraron que las familias percibieron altos niveles de participación y aceptaron responsabilidad por el desarrollo académico de sus hijos. Señalan los conflictos de horarios y la falta de tiempo como barreras para la participación, pero se muestran abiertos y ofrecen sumar esfuerzos para mejorar esta situación. A partir de los resultados, el centro propondrá medidas que contribuirán al desarrollo de la relación entre las familias y colegios. Esta investigación me va a permitir tomar como referente para enriquecer la comprensión del tema, mejorar la calidad de los datos y aumentar la validez de ésta investigación.

Tal y como lo establece el Marco del Buen Desempeño Docente, Minedu (2014) en el dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de la competencia 7 donde establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; promoviendo la colaboración respetuosa con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, construyendo relaciones con las familias basadas en el respeto y el aprecio por su cultura, conocimientos, experiencias y recursos y sobre todo valorar sus contribuciones, evaluando la capacidad de las familias para desempeñar un papel educativo activo y ser consciente del desarrollo y bienestar de sus alumnos; promoviendo la participación de la familia y la comunidad para compartir la responsabilidad de los resultados del aprendizaje. A través de esta guía, se busca

integrar a las familias a la comunidad educativa de manera positiva, estableciendo estándares de desempeño y creando un ambiente propicio para la colaboración y el bienestar de toda la institución, contribuyendo a una educación de calidad.

Cruz et al (2023) refieren que la familia juega un papel fundamental como principales proveedores de educación para sus hijos, por tanto, debe ser un referente imprescindible para la participación democrática e inclusiva dentro de las instituciones educativas, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la participación de la familia en órganos colegiados y la ley, dicho método fue un estudio comparativo aplicado que apoyo la planificación organizacional futura, este estudio incluyó una metodología cuantitativa mediante un cuestionario estructurado sobre una muestra de 511 familias en Colombia, donde los resultados obtenidos indicaron que la tasa de participación es significativamente menor en España, y que todas las familias de ambos países que han participado en alguna de estas organizaciones están interesadas en seguir participando en espacios de cooperación, integración y formación; mostraron mucho interés en este tema, llegando a la conclusión que la participación de familias es relevante para la comunidad educativa. Esta investigación aporta a éste estudio, para poder fundamentar teóricamente la investigación, analizando la legislación vigente, comprender la dinámica de participación familiar y enriquecer el trabajo de estudio.

Muñoz & Cárcamo (2023) señala que este estudio, tiene por objetivo identificar las estrategias pedagógicas en la preparación docente, para trabajar con familias y comunidades. Estas estrategias se han identificado a través de una revisión sistemática de artículos académicos extraídos de colecciones como web of science (WoS) Scopus y Scielo. Para llevar a cabo dicha revisión, se empleó un protocolo de registro y extracción de información; este protocolo se basó en una hoja de cálculo de la suite Google Workspace que se alojó en la nube y se completó con la contribución de las personas responsables del estudio. Gracias a esta herramienta fue posible volcar, revisar y editar la información recopilada de las bases de datos académicas (BDA), los resultados presentados se agrupan en tres categorías, lo que permite comparar los estudios analizados según sus propósitos, métodos y resultados. Estos parámetros comunes se presentan de manera esquemática y reúnen los estudios analizados en torno a categorías como discusiones teóricas, estudios comparados con la formación inicial y estrategias para la preparación docente. Finalmente llega a la conclusión que es importante señalar que la revisión sistemática presenta algunas

limitaciones significativas, como el reducido número de materiales incluidos y la amplia dispersión cronológica y geográfica de los estudios analizados. Este trabajo de investigación si aporta al presente trabajo de estudio, pues me permitirá identificar cuáles son los avances y desafíos actuales donde un docente se prepara para su trabajo con las familias y comunidades.

Gubbins (2023) señala que este estudio, se realizó a través de un análisis cualitativo de documentos de políticas públicas en cuatro países latinoamericanos (México, Colombia, Uruguay y Chile) examinándose las diferentes perspectivas sobre cómo estas políticas promueven la coparticipación familiar en educación. El objetivo principal era identificar los enfoques, niveles y ámbitos del involucramiento en América Latina. A pesar de los avances teóricos en este campo, el estudio encuentra que, muchas de éstas políticas no utilizan con claridad las distinciones conceptuales existentes. Esta falta de precisión en el uso de términos, niveles y áreas de acción limita la comprensión de los centros educativos sobre el significado y los resultados esperados de colaboración. En conclusión, este estudio proporciona una visión general de las políticas sobre la participación familiar en la educación en América Latina, destaca la importancia de la claridad conceptual en las políticas para facilitar la comprensión y la implementación efectiva de la colaboración entre las escuelas y las familias.

Parra (2021) Indica que desde la década del 2000 se registró un aumento de las formas de trabajo y programas de participación familiar en varios países de América Latina. A finales de esta década se publicó un estudio comparativo de las prácticas de involucramiento familiar en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), recomendando que se debería fomentar aún más el desarrollo de este tipo de políticas. Tiene el privilegio de promover los procesos cognitivos y no cognitivos de la infancia y en la reducción de la irregularidad educativa entre estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos. Aquí se puede mencionar a México y Colombia que son los países con mayor tasa de participación institucional con un 50% y 47% respectivamente, mientras que en Chile con un 36% y Uruguay con 8% que se ubica en la categoría más baja, dato proporcionado por la OCDE (2019). Este estudio proporciona a la investigación instrumentos conceptuales diseñados para enriquecer las discusiones teóricas sobre las relaciones entre políticas públicas y participación familiar.

Mendoza & Cárdenas (2022) mencionaron acerca de la trascendencia del involucramiento parental en la educación de los estudiantes del nivel inicial, con el objetivo de que esta investigación examinara la participación de las familias en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de los grados de Primaria I y II del colegio privado Julia Navarrete Mendoza, ubicado en Quito, Ecuador. Para ello se realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo. Se administra una encuesta a los padres para explorar sus percepciones sobre la participación familiar y las experiencias escolares. Al realizar este estudio, se percibe que los padres se ven a sí mismos como altamente participativos con sus hijos con relación a la educación y reconocen que tienen responsabilidades importantes en cuanto al desarrollo de los mismos. Pero citan los conflictos de horarios y la falta de tiempo como obstáculos que dificultan aún más la participación. A pesar de esto se muestran abiertos y dispuestos a involucrarse en iniciativas que puedan mejorar esta situación. Esta investigación dará un aporte significativo ya que es esencial saber que desde el nivel inicial la participación del padre de familia es fundamental, fortaleciendo la colaboración y sobre todo crear un entorno educativo más favorable.

Arica (2020) mencionó en su trabajo que la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Morropón - Piura, se realizó con un estudio básico, cuantitativo, transversal, con un diseño no experimental correlacional. Su población fue de 29 estudiantes, con una muestra de 14, se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos sobre las variables. El resultado fue que en esta investigación no se encontró una relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje.

Las teorías enmarcan y que trabajan en ésta investigación, es Disciplina Positiva que se basa en la teoría de Alfred Adler en la década de 1920, este psiquiatra infantil que aboga por una crianza respetuosa basada en el sentido de pertenencia, más tarde Dreikurs (2022) psiquiatra, expandió las ideas de Adler y las puso en curso en el ámbito educativo bajo el nombre de “crianza democrática” que es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo, donde enfatiza la importancia del trato respetuoso hacia los niños, pero también advirtió que la sobreprotección y la indulgencia no eran beneficiosos, que solían generar problemas sociales y de comportamiento; en los años 80, dos

terapeutas estadounidenses Jane y Lynn Lott tomaron el legado de Adler y Dreifurs, sistematizando, experimentando y comprobando la eficacia de este enfoque educativo, dando origen a lo que hoy conocemos como “Disciplina Positiva “siendo una metodología ampliamente reconocida y utilizada por padres, educadores y profesionales de todo el universo, ofreciendo un enfoque alternativo a la disciplina tradicional basada en el castigo y la recompensa (Cavazzana, 1934).

Dicha teoría se sustenta en principios que son fundamentales para la interacción entre padres, educadores y niños, podemos mencionar Pertenencia y significado; donde se crea un ambiente familiar y cálido para que todos los niños siendo respetados, brindando oportunidades para contribuir con la comunidad y desarrollar talentos; Respeto mutuo; donde se construye relaciones sanas y duraderas asimismo los padres deben modelar el respeto para sus niños incluso cuando cometen errores, y poder escuchar atentamente de manera clara y honesta sin generar gritos, insultos o amenazas. Autonomía y empoderamiento; fomenta opciones, responsabilidades y oportunidades para aprender de los errores, Enfoque en soluciones; en lugar de castigar, se busca comprender las causas del comportamiento y la Enseñanza y aprendizaje; que son habilidades para la resolución de problemas, tener comunicación efectiva, empatía y el autocontrol, estos principios de la disciplina positiva basados en el amor y se fundamentan en la creencia de que los niños son seres capaces y valiosos que necesitan amor, apoyo y comprensión para desarrollarse plenamente, respeto y guía para alcanzar su máximo potencial donde se brinda oportunidades para desarrollar talentos.

También se puede mencionar sus características, ya que por ser un enfoque educativo integral utiliza la disciplina positiva como guía para ayudar a los niños y adultos a comprender las consecuencias de sus acciones, para fomentar la comunicación abierta, en vez de centrarse en el problema, y se enfoca en encontrar soluciones creativas y constructivas que permita reconocer que los niños tienen derechos y necesidades y deben ser respetados al igual que los adultos. Al aplicar estos principios, padres y educadores pueden crear un ambiente positivo y de apoyo donde los niños puedan crecer física y emocionalmente (Huerta, 2023)

Las dimensiones tomadas en cuenta para esta variable según Adler es el Respeto mutuo, donde Morán (2021) sostiene que el respeto es un acto de empatía que implica aceptar y apreciar el valor propio y los derechos de las personas que nos rodean; así como, el entorno y se convierte en el pilar fundamental para una

convivencia sana. Cooperación según Doukh (2019) es una acción social conjunta que se lleva a cabo para alcanzar un objetivo común que no puede ser logrado por un individuo solo. Para que sea efectiva dicha comunicación, es imprescindible que los participantes compartan un espacio y tiempo, que las actividades se planifiquen y dirijan de manera coordinada, y que se asignen responsabilidades específicas a cada uno.

De esta manera, la cooperación cambia en un instrumento básico para cristalizar metas comunes, donde diferentes individuos o grupos trabajan juntos de manera organizada. Resolución de problema para Vargas (2021) La resolución de problemas es un tema que genera diferentes opiniones entre estudiantes, padres y docentes. Para los estudiantes, suele ser una tarea difícil y frustrante. Es una habilidad esencial para el aprendizaje y la vida en general, desarrollando su capacidad para pensar críticamente y resolver situaciones de manera creativa tomando decisiones. La comunicación eficaz Da Rosa (2005) es una capacidad que se puede adquirir y potenciar con mucha costumbre. Al ser más conscientes de nuestra forma de comunicar, podemos mejorar nuestras relaciones y lograr notoriedad en todos los aspectos de nuestro vivir. *Responsabilidad* para Immanuel Kant viene hacer una virtud que permite a un individuo concebir libremente y conscientemente la mayor cantidad de acciones posibles de su comportamiento que puedan ser postuladas como universales. (Braz, 2002)

En la variable Participación de la familia Sánchez et al (2010) mencionan el Modelo de Joyce Epstein donde proporcionan una estructura fundamental realizando actividades que involucran a la familia, se mencionaron los principios donde las escuelas deben favorecer la construcción de la participación de las familias mediante prácticas que promuevan el interés a las características de las mismas a través de otras tácticas, en el análisis exhaustivo sobre la participación de las parentelas a la instrucción analítica del docente en una escuela se analiza como las escuelas favorecen la participación de las familias a través de prácticas que priorizan la atención a los valores de la escuela.

Además, para clarificar el papel que deben desempeñar las familias, se afirmó que la implicación familiar en la educación escolar es a la vez un derecho y un deber. La participación de la familia en la educación de los niños es esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Para lograr una educación productiva, es fundamental que el colegio actúe como puente entre la familia y la comunidad,

promoviendo una interacción efectiva en ambos sentidos. Esta colaboración entre los diferentes actores del proceso educativo es inherente para el crecimiento general de los niños. Se requiere la participación de los padres en la educación de sus menores hijos pero que no se limita en el hogar, es un gran compromiso que se adquiere que va más allá de los límites permitidos, involucrando a las familias en el progreso de la escuela y la administración de recursos de la comunidad, convirtiéndose en una oportunidad para los directores y un gran reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la presencia de los padres. (Constantino, 2003).

Las dimensiones de la variable participación de las familias es Crianza; para Infante (2016) el cual comenta que, es el proceso fundamental en el cual los padres o sus sustitutos guían y forman a sus hijos en los primeros años de vida. Este viaje compartido no solo se limita a la enseñanza de habilidades básicas, sino que también abarca la transmisión de conocimientos, actitudes y creencias que impactan profundamente en el desarrollo del menor. En comunicación; según Chiavenato (2021) muchas veces se van emitiendo avisos constantemente, donde la conexión es una pieza básica, ya que las personas en algunas ocasiones no trabajan con cosas, sino con información sobre ellas.

Bordalba (2019) señaló que las escuelas utilizan una variedad de prácticas y estrategias para abordar la mayoría de las deficiencias identificadas, reconociendo las fallas en la comunicación en algunos canales y que respetar la comunicación entre familias y docentes no es un tema olvidado como un fantasma que deambula discretamente dentro de las instituciones educativas, sino que significa todo lo contrario. En la era digital donde la tecnología nos conecta de manera instantánea, puede parecer que la comunicación entre personas ha alcanzado su máximo potencial; sin embargo, la realidad es que dicha conexión efectiva va más allá de las pantallas y los mensajes instantáneos.

Mientras que el término voluntariado es un método para responder a las necesidades, problemas e inquietudes de la sociedad; satisfacer a los voluntarios no es un fin en sí mismo, donde la acción voluntaria implica esfuerzos solidarios para mejorar la vida comunitaria, son personas que utilizan sus habilidades para ayudar a personas desfavorecidas. Aprendizaje en la casa Machado (2023) según este autor, define como la enseñanza y el aprendizaje que se tienen lugar en el hogar, a menudo como resultado de la pandemia de Covid19 muchas familias no contaban con recursos y carecían de la tecnología adecuada, herramientas y aplicaciones digitales

que permitan el aprendizaje en casa, y pueda tener un impacto significativo en la calidad de vida. Esto aseguraba que dicho aprendizaje llegue a cada estudiante de forma individual, independientemente de la distancia o el estatus social. También se pedía a los padres que asuman responsabilidades de permitir que sus hijos menores continúen el proceso de educación y aprendizaje con la ayuda de los recursos que tenían, incluso cuando carecían de conectividad.

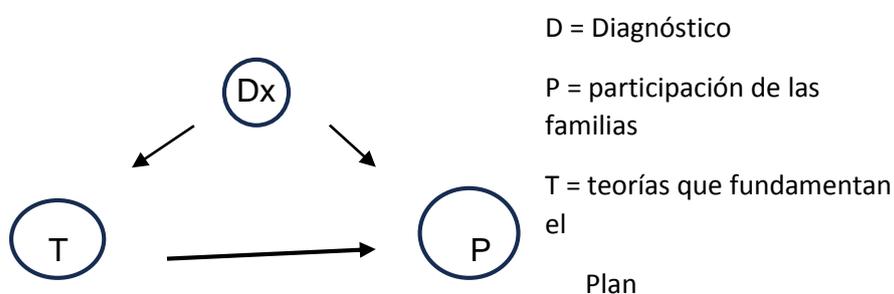
En la Toma de decisiones, Rodríguez (2015) refiere que es un proceso que se lleva a cabo en cualquier ámbito organizacional y de la administración pública en general, donde su propósito es reducir riesgos, resolver problemas y explotar oportunidades para cualquier tipo de organización; por tanto, al desarrollar un proceso de toma de decisiones exitoso, no solo se obtiene una ventaja competitiva y una mejor posición en los diferentes entornos, sino que también desarrolla capacidades organizativas que pueden adaptarse mejor al cambio

II. METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un diseño de estudio sistemática no experimental. Según Páramo (2020) afirma que la inspección organizada es una apreciación exhaustiva, analítica y clara de la mejor prueba disponible en contestación a una interrogante de indagación particular. La investigación es de tipo básico, se exploran aspectos teóricos relacionados con un Plan basado en Disciplina Positiva para la participación de las familias, analizando datos relevantes sobre el tema de estudio. Este enfoque es cuantitativo como lo manifiesta Ñaupas (2014), describe un método de investigación que utiliza datos para responder preguntas y probar ideas de manera objetiva y sistemática. De carácter descriptiva transversal, ya que la investigación se dará en un determinado momento según Cvetkovic (2020), esto se centra en la creación de un plan destinado a resolver la problemática previamente mencionada. El diseño es no experimental porque implica la observación de fenómenos en su contexto natural sin intervenir deliberadamente en las variables; donde el diagrama es el siguiente:

Figura 1

Diseño de investigación



El presente estudio presenta dos variables: la variable independiente relacionada con la Disciplina Positiva de Alfred Adler, con su definición conceptual; que manifiesta que es una metodología ampliamente reconocida y utilizada por padres, educadores y profesionales de todo el universo, ofreciendo un enfoque alternativo a la disciplina tradicional basada en el castigo y la recompensa y con su definición operacional; que nos dice: Es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo. (Carroll & Brown, 2020).

En la variable dependiente Participación de las Familias, que se basa en el modelo propuesto por Epstein, que proporciona una estructura fundamental para actividades que involucran a la familia.

Los principios clave incluyen sentar las bases de la participación de las familias en los colegios. Para medir esta participación se utiliza un cuestionario con 25 ítems, evaluados en una escala ordinal-politómica de Likert (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre). Las dimensiones consideradas según la propuesta de Epstein (2002) son: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa y toma de decisiones.

La población de estudio son los elementos básicos que se estudian en una investigación y que deben estar relacionados con el tema específico que se está investigando. Condori-Ojeda (2020), en su estudio, la población la conforman 40 padres de familia de una institución educativa de Sechura, la muestra refleja las características generales de toda la población. En dicho estudio, no fue necesario calcular el tamaño de la muestra, ya que la población es finita. Se utilizaron datos de 40 padres de familia, que representan la totalidad de la población. Mientras que el muestreo son las técnicas probalísticas que permiten determinar la probabilidad de que cada individuo en estudio sea seleccionado para formar parte de la muestra mediante una selección aleatoria. Como se selecciona toda la población para el trabajo de estudio, no se utilizó esta técnica.

La técnica que se utilizó fue la entrevista con su instrumento el cuestionario que se aplicó a los padres de familia de la Institución educativa a investigar este cuestionario consta de 5 dimensiones y de 8 ítems que fue validado por el juicio de 3 expertos.

Para realizar el estudio, primero obtuvimos permiso de la directora de la institución educativa para aplicar un instrumento de investigación validado por expertos a los 40 progenitores que formaron la muestra. Una vez obtenida la información, se realizó el análisis estadístico y se creó las tablas según las dimensiones de la variable de estudio. Después de este análisis, se elaboró un Plan Basado en Disciplina Positiva para la participación de las familias en las instituciones educativas de Sechura. Este plan fue evaluado por tres expertos para validar su eficacia.

Para analizar los datos recopilados en el método de análisis de datos, se utilizó la V de Aiken y se empleó técnicas estadísticas descriptivas y se presentó la

información mediante tablas y gráficos. Esto facilitó el análisis de las variables que se investigó.

En el aspecto ético, en esta investigación se tomó en cuenta los principios éticos que deben regir un estudio de investigación. La ética se preocupa por el bienestar, la seguridad y la protección del ser humano, lo que le da razones para reflexionar sobre su comportamiento y su existencia en el mundo, Polo (2019). Además, más allá de este término, la ética también se refiere a los hábitos o costumbres, lo que sugiere que es una actividad habitual que requiere disciplina y constancia para preservar la esencia humana Condori (2020). Cuando se aplicó el cuestionario a los padres de familia, nos aseguramos de que sus respuestas fueran auténticas y anónimas, respetando elecciones. Esto creó un ambiente de confianza, siguiendo pautas éticas establecidas en el código de ética RCU N°0470-2022/UCV Becerra (2023). Se utilizó diversas fuentes bibliográficas, revistas indexadas y tesis actuales. Se garantizó el respeto de los derechos de autor mediante el uso de Turnitin, aplicando normas APA para citar correctamente, y respetar los derechos de autor.

III. RESULTADOS

Luego de aplicar el Cuestionario sobre Participación de las familias (CPF) a los padres de familia de una institución educativa de Sechura, 2024; los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1

Nivel de las Dimensiones de la variable Participación de las familias en una institución educativa de Sechura, 2024

	D1		D2		D3		D4		D5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	2	5.00	1	2.50	16	40.00	2	5.00	4	10.00
Regular	29	72.50	37	92.50	24	60.00	24	60.00	29	72.50
Óptimo	9	22.50	2	5.00	0	0.00	14	35.00	7	17.50
Total	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

En la tabla 1 se evidenció los resultados de frecuencias y porcentajes obtenidos del cuestionario sobre la participación de las familias aplicado a 40 familias en una institución educativa de Sechura. En la dimensión 1 crianza, nos muestra que predomina un rango regular (72,5%) lo que significa que existió una combinación de prácticas positivas y negativas, seguido de un rango óptimo (22,5%) y finalmente un nivel deficiente (5%). Asimismo, en la dimensión 2 comunicación, prevaleció el rango regular (92,5%) caracterizada por una mezcla de habilidades comunicativas efectivas e inefectivas, perjudicando la interacción social y el desarrollo personal, seguido de un rango deficiente (2.5%) y el nivel óptimo (5%). En la dimensión 3 voluntariado, donde prevalece el rango regular (60%) quiere decir que existió cierta disposición a colaborar, pero que aún hay potencial para aumentar el impacto del voluntariado, frente a un rango deficiente (40%) y optimo (0%). Para la dimensión 4 aprendizaje, en casa en su mayoría está en nivel regular (60%) lo que significó que existió desmotivación para el acompañamiento en las tareas escolares y hábitos de estudio para sus menores; frente a un rango deficiente (5%) y optimo (35%). En la dimensión 5 toma de decisiones observamos de manera general que se encuentra ubicado en el rango regular (72.5%) que podría afectar su estado emocional y mejor desempeño

en diversas áreas de su vida, en el rango deficiente (10%) y finalmente en el nivel óptimo (17,5%)

Tabla 2

Variable participación de las familias en una institución educativa de Sechura

VD PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS		
	f	%
Deficiente	15	37.5
Regular	25	62.5
Óptimo	0	0
Total	40	100

En la tabla 2 se observó de manera general los niveles deficientes, regular y optimo por cada dimensión de la variable participación de las familias, la cual nos muestra que predominó un rango regular (62,5%) seguido de un nivel deficiente (37,5%) y finalmente un nivel óptimo (0%)

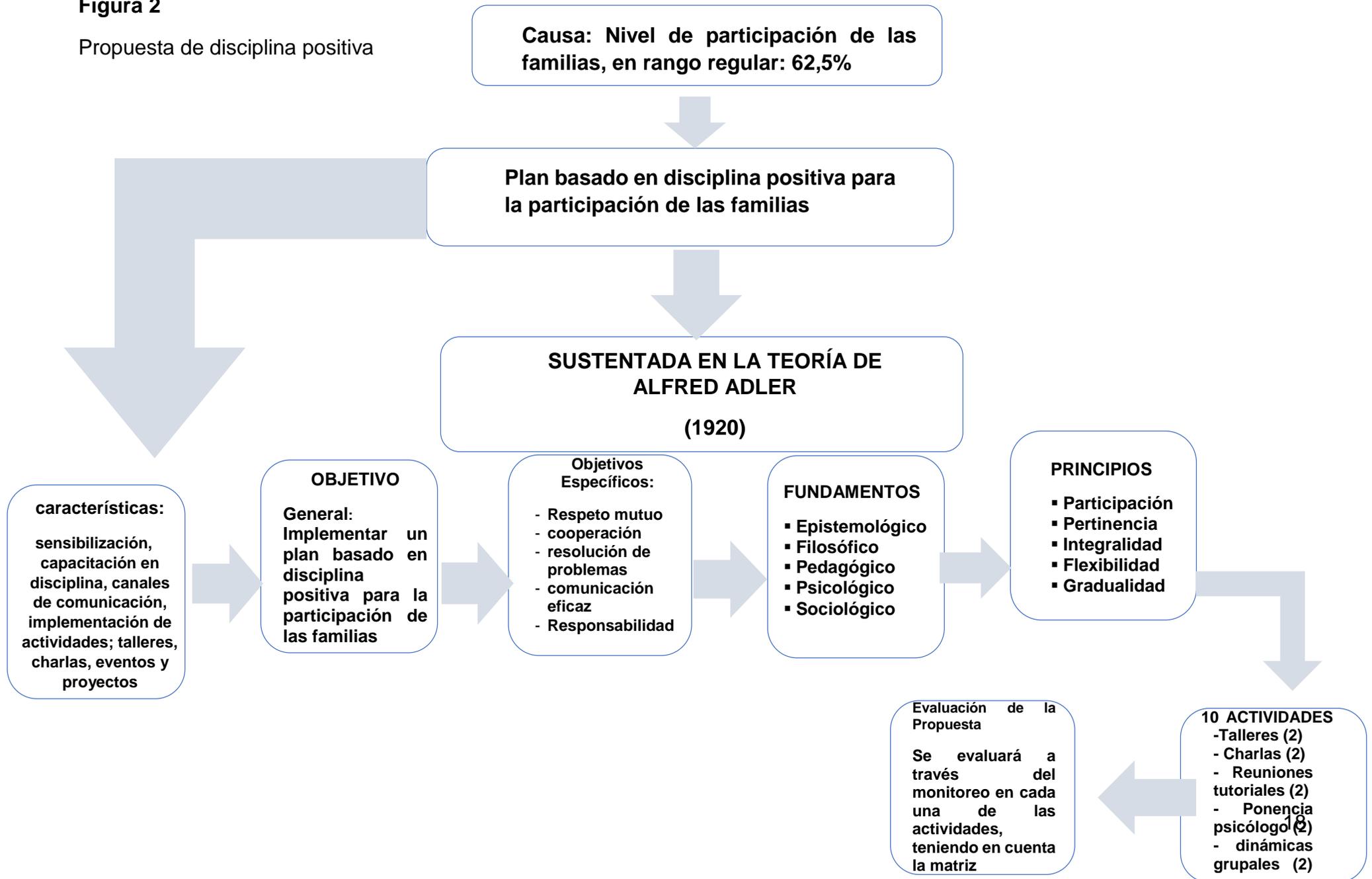
Según los resultados que se obtuvieron se puede evidenciar que el 100% (40) de los padres de familia; se encuentran en un 62,5% de nivel regular de participación de las familias; y los demás porcentajes están distribuidos entre el rango deficiente y óptimo, situación preocupante, donde el padre de familia hace poco o nada por querer buscar oportunidades para aumentar su involucramiento y potenciar más los beneficios para sus hijos dentro de la institución educativa.

En el rango deficiente encontramos un 37% que representa a los padres de familia con un bajo involucramiento en la vida escolar de sus hijos, que a su vez puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico del progreso del estudiante, la implementación de estrategias de apoyo efectivas y no brindan soporte en el hogar.

En el rango óptimo existe un 0% que se asocia a la carencia en este rango

Figura 2

Propuesta de disciplina positiva



Araujo (2020), señala que el diseño del plan propuesto basado en la disciplina positiva para la participación de las familias se basó en una sólida teoría sobre la disciplina positiva y los métodos utilizados para la participación de los padres en una institución educativa y se basa en la teoría de Alfred Adler, que aboga por una crianza respetuosa basada en el sentido de pertenencia posteriormente Dreikurs (2022), expandió las ideas de Adler y las puso en curso en el ámbito educativo bajo el nombre de “crianza democrática” que es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo, donde el objetivo es concretar la propuesta y diseñar estrategias a partir de las dimensiones investigadas y validadas. Basado en los fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos y los principios de participación, pertinencia, integralidad, flexibilidad y gradualidad; que permitirá adaptarse a diferentes realidades e intereses de la institución educativa. Este plan tendrá 10 actividades como talleres, charlas, reuniones tutoriales, ponencias, psicólogos, dinámicas grupales y finalmente terminará en una evaluación a través del monitoreo en cada una de las actividades, teniendo en cuenta la matriz.

Tabla 3*Validadores por Juicio de Expertos*

JUECES EXPERTOS	Generalidades de la propuesta	Estructuración de la representación gráfica	Contenido de la propuesta	Percepción integral de la propuesta	Promedio
Mg. Gaby Maricel Chunga Paz Dra. Carmen del Pilar Lozada Salazar	84	88	91	87	
Mg. Lily García Saba	92	94	98	97	
V de Aiken	85.333	90	93	91	89.83

En la Tabla 3, se mostraron las validaciones de 3 expertos que evaluaron los ítems de la variable de disciplina positiva, según los criterios, para la cual se empleó el coeficiente V de Aiken dando como resultado el 89.83%, que según los ítems cumplieron con los criterios establecidos. Asimismo, que el instrumento tuvo una validez en la escala de valoración Muy Alta y la propuesta académica, está apta para su aplicación.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se propone un Plan de disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa en Sechura, 2024 donde se elaboró una propuesta de disciplina positiva que partió de un diagnóstico y que estuvo sustentado en la teoría de Alfred Adler, que según Infante & Fernández (2023) mencionan que debe basarse en el respeto y responsabilidad en contexto de la familia. Esta teoría enfatiza la unidad del individuo, la importancia de las relaciones familiares y la motivación para mejorar, proporcionando una base valiosa para aplicar la disciplina positiva al entorno familiar.

Los resultados obtenidos de la variable participación de las familias de la investigación presentada es del 62,5% en un rango regular, 37,5% en un nivel deficiente y el 0% en un nivel óptimo; situación preocupante, donde el padre de familia hace poco o nada por querer buscar oportunidades para aumentar su involucramiento y potenciar más los beneficios para sus hijos dentro de una institución educativa.

En cuanto al diagnóstico de la participación de las familias en una institución educativa se aplicó un cuestionario a 40 padres de familia para conocer su involucramiento y considerando sus cinco dimensiones de dicha variable. Estos resultados no concuerdan con Fariña et al (2023) que en la investigación que realizó en España, con padres de familia se evidenció que el 20% de las personas desconocen dichos programas de apoyo a la parentalidad, Este país ha dado pasos importantes en la promoción de la participación positiva, pero aún queda un camino largo por recorrer, para garantizar que todos los padres y cuidadores tengan acceso al apoyo que necesitan. Se requieren esfuerzos para aumentar el conocimiento sobre los programas disponibles, fomentar una cultura en que sea aceptable que los padres busquen ayuda para la participación activa con sus hijos, respetar la autonomía de los padres, pero también ofreciéndoles apoyo que necesitan, diversificar los canales de difusión y fomentar la participación activa en estas iniciativas.

Tanto en Europa como España, ahora se espera que los padres se relacionen con sus hijos de forma democrática, velen por su bienestar, no influyan en sus decisiones y les proporcionen las herramientas que necesitan para tomar decisiones, poniendo en práctica de manera eficaz, que a diferencia de la presente investigación se puede comprobar que existe un rango regular del 62,5% de la participación de las familias. Mientras que para Campillay & Gubbins (2022) la participación de los padres varones

es baja, donde manifiestan que esta realidad se evidencia en diversos estudios como el repositorio de información sobre uso del tiempo de América Latina y el Caribe, donde se revela que los varones dedican menos tiempo en la educación de sus hijos. Países como República Dominicana presentan porcentajes con 3.8% y Guatemala con 2.9% donde la participación es baja; una tendencia similar se observa en los Estados Unidos e Indonesia, donde las mujeres siguen siendo las principales interlocutoras de las familias y en contraposición a los resultados de la investigación se encuentra ubicada con un rango deficiente del 37.5%. De igual manera Cruz et al (2023) manifiestan en su investigación una baja participación de las familias con un 94% dijo no participar en absoluto o participar poco y un 78,2 de las respuestas señalan no haber participado o haberlo hecho con mucha cautela.

La baja participación de los padres varones en la educación, es una realidad preocupante que requiere atención y estrategias para fomentar su mayor involucramiento. Si bien, existe algunos casos positivos, la brecha en comparación con las madres sigue siendo significativa, concuerdan con Mendoza & Cárdenas (2022) donde expresan en su estudio analizar la participación de las familias en el trabajo de los estudiantes de educación en el nivel inicial, acerca de las percepciones sobre el involucramiento familiar que se auto perciben con un perfil de participación alto, y que además se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a diversas actividades para el progreso de la relación familia-escuela, que en comparación con ésta investigación se encuentra en el nivel óptimo del 0%. (Lustick, 2017).

Gubbins et al (2023) realizan su investigación a nivel latinoamericano teniendo como muestra a Colombia, Uruguay, Chile y México; donde manifiestan que las familias se involucran activamente en el proceso de educación y aprendizaje de sus hijos trabajando junto con los profesores para apoyar las actividades educativas y familiares, promoviendo la inclusión en la educación, respetando la diversidad, necesidades y estilos de, estas familias, participan en la gestión y administración de los centros educativos, contribuyendo a la transparencia y eficiencia en el uso de los recursos sobre la toma de decisiones, con un nivel óptimo, que a diferencia de ésta investigación esta dimensión se encuentra en un rango regular del 72.5% donde se ve reflejada en tener buena capacidad en tomar decisiones pero hay espacios por mejorar. Parra (2021) este autor sostiene que se existe un especial interés en el caso de América latina y el Caribe, donde se hace presente una alta tendencia, con una

serie de desafíos y oportunidades que buscan involucrarse activamente pero solamente en la toma de decisiones con un bajo nivel. En el presente trabajo de investigación, la toma de decisiones se ubica en el 10% en un rango deficiente, es un indicativo que se necesita superar dificultades en el procesamiento de información y tomar decisiones que sean acertadas.

Mendoza & Cárdenas (2022) manifiestan en su investigación que la participación puede llegar a ser exitosa cuando se caracteriza por el involucramiento activo y continuo de un padre o cuidador durante el proceso educativo y para que estos sean motivados durante la adquisición de conocimientos o como voluntariados en las aulas; sin embargo durante la realización de ésta investigación se obtuvo que el resultado de los voluntariados es del 60% de los padres de familia y se ubican en un rango regular, por lo que se presenta cierta disposición para colaborar pero que existe un potencial para aumentar el impacto del voluntariado. (Eliseo, 2024)

Bordalba (2019) este autor, enfatiza en este sentido que, ubica a la comunicación como un elemento clave para promover la implicación y participación familiar en la educación de sus menores, y que junto con la crianza, el voluntariado, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones, conforman los principales modos de participación, mediante los cuales, padres y maestros cumplen con sus responsabilidades en la formación de los estudiantes, La participación familiar en la educación se manifiesta de diferentes maneras en los países estudiados; esto refleja una visión educativa que busca el desarrollo del capital humano y la equidad, pero también se observa una tendencia a compensar desigualdades a través de la participación familiar. Mientras tanto se busca fortalecer las relaciones entre familias y escuela para compartir la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones; esto podemos asemejar con la dimensión comunicación, que en nuestra investigación arrojaron un rango regular del 92.5% que si bien es cierto existe dificultades para realizar una adecuada interacción, se puede mejorar a través de las habilidades comunicativas. Estas prácticas buscan crear un puente entre lo que se enseña en la escuela y lo que se aprende en el hogar, facilitando la transición para los estudiantes. Todas las políticas educativas analizadas valoran la participación colectiva, organizada e institucional de las familias a través de asociaciones de padres, madres y consejos escolares.

En cuanto a las teorías, las políticas actuales presentan enfoques, niveles y ámbitos de diversas participaciones, lo que puede generar como base para el diseño de políticas, planes y programas que integren a todos los actores de la comunidad educativa. Así lo propone Joyce Epstein en la teoría de las esferas superpuestas, que implica establecer conexiones con los padres, fomentar la participación, proporcionar medios de comunicación y desarrollar estrategias para involucrarlos y tutores escolares, fortaleciendo los esfuerzos realizados; donde el concepto clave de esta teoría es el involucramiento familiar, que va más allá de las acciones individuales de padres o madres, abarcando la participación de todos los miembros de la familia en el proceso educativo. El estudio de participación de las familias también hace mención a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner que se basa en la perspectiva ecosistémica del desarrollo humano, donde plantea que la escuela, la familia y la comunidad ejercen influencias socializadoras que se interconectan y se influyen mutuamente.

En relación sobre el diseño de la propuesta del Plan basado en la disciplina positiva para la participación de las familias, su estructura es en base a talleres, con características únicas y con un enfoque innovador, esta herramienta representa un recurso invaluable para fortalecer la relación escuela y hogar. Se enfoca en una sólida teoría sobre disciplina positiva de Alfred Adler y los métodos utilizados para la participación de los padres en una institución educativa; donde se promueve una crianza respetuosa, sentido de pertenencia y la colaboración entre padres e hijos. Así lo sustenta también la teoría sociocultural de Vygotsky, donde fundamenta que el aprendizaje es un proceso social que se enriquece con la interacción y la colaboración con otros, pudiendo crear entornos educativos más efectivos que fomenten el desarrollo cognitivo de los niños. Esta teoría ha sido utilizada ampliamente, sin embargo, es importante implementar estas estrategias de manera adecuada.

La validación de la propuesta del Plan disciplina positiva para la participación de las familias fue sometido a juicio de 3 expertos, de quienes revisaron la propuesta teniendo una escala de valoración alta de 89.83%, indicando que la propuesta académica, está apta para su aplicación. De igual manera mencionamos a Cruz et al (2023) quienes manifiestan en su estudio cuantitativo, de carácter exploratorio haber utilizado como herramienta de recogida de datos, el cuestionario diseñado ad hoc, que es un método de recopilación de información sobre diversos temas, compuesto por preguntas abiertas y cerradas, en las que se analizaron preguntas cerradas sobre

la relación entre familias y escuela, arrojando un resultado en el nivel bajo. Para Merino-Soto (2023) menciona que la validez de una prueba es fundamental para garantizar su utilidad y confiabilidad en la medición de un constructo.

Los tres componentes de la validez son el contenido, criterio y constructo que proporcionan información valiosa sobre la calidad de la prueba. La selección del tipo de validez y su análisis deben estar alineados con los objetivos de la prueba y las características del constructo que se mide. Es común que los investigadores expresen interés y preocupación por determinar la validez del contenido de instrumentos de medición como pruebas de rendimiento, cuestionarios de diseño propio, esto se debe a que los instrumentos generalmente no cuentan con estándares externos establecidos. El análisis de validez de contenido es muy adecuado para este tipo de prueba, ya que requiere analizar el constructo de la prueba para determinar que tan bien representa el propósito que se pretende medir. La validez es un aspecto crucial de la investigación científica porque garantiza la calidad, confiabilidad y credibilidad de los resultados, un estudio es válido ya que va a permitir interpretar correctamente los hallazgos, aplicarlos en la práctica, fomentar la transparencia y la ética.

V. CONCLUSIONES

Se realizó la propuesta del plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias con fundamentos teóricos de Joyce Epstein, que no sólo proporcionará un apoyo integral a los padres, sino que también contribuirá a la creación de una comunidad más fuerte y cohesionada.

Se logró medir el nivel de participación del padre de familia de una institución educativa de Sechura, 2024 cuyos resultados arrojaron que más de la mitad se encontraban en un nivel regular. El diagnóstico proporcionado dio una comprensión integral de la situación actual de la institución educativa en términos de participación y disciplina positiva, donde se identificó las fortalezas y debilidades presentes, así como las necesidades y desafíos que será necesario abordar para su efectividad

Se diseñó un plan de disciplina positiva en diez actividades; dos talleres, dos charlas, dos recursos tutoriales, dos ponencias con psicólogos y dos dinámicas grupales, para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, y que pueden ayudar a generar cambios positivos, contando con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa, para alcanzar los objetivos propuestos

El plan fue validado por juicio de 3 expertos con un rango alto del 89.83%, aportando sugerencias para su mejora por lo que se espera implementar el plan de manera sistemática, rigurosa y que será relevante para otros estudios en diversas instituciones educativas.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa de Sechura, seguir fomentando la participación activa de los padres para que el aprendizaje de sus hijos mejore; a través del apoyo de toda la comunidad educativa. Según Bronfenbrenner (1979) y Vygotsky (1979), señalan que el aprendizaje está relacionado con la participación e interacción de los padres, docentes y comunidad en el proceso educativo

A los docentes implementar una planificación de actividades donde se tenga en cuenta las cinco dimensiones de crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa y toma de decisiones; tal y como lo sostiene Bordialba (2019) donde manifiesta que se debe desarrollar el capital humano y la equidad, corrigiendo desigualdades a través de la participación

A los padres de familia para que constantemente se involucren con las diversas actividades que programen la institución educativa que sería una excelente manera de apoyar su educación y desarrollo. Según Mendoza & Cárdenas (2022) sostienen que para que la participación llegue a ser exitosa debe ser activa, continua y en constante motivación

A los futuros investigadores para que puedan ampliar la base de evidencia sobre la efectividad del trabajo de investigación en diferentes contextos educativos y culturales e identificar las mejores prácticas para involucrar a las familias; comprendiendo los desafíos y barreras que enfrentan las familias, desarrollando programas específicos de participación de las familias en la disciplina positiva. Fariña et al (2023)

REFERENCIAS

- Araujo, I. (2020, febrero 13). *Conceptos clave para entender la teoría de Alfred Adler* Psyciencia. <https://www.psyciencia.com/conceptos-clave-teoria-alfred-adler/>
- Arica, Y. (2020). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48960>
- Becerra, A. C. (2023). *Análisis comparativo de las propiedades fisicoquímicas de los suelos agrícolas en la región de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114859/Becerra_ACA-SD.pdf?sequence=1
- Bello, C. (2019). *Comunicación efectiva desde la gerencia educativa*. Episte Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 2 (3), 24-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276113>
- Bocanegra, M. & Apolaya J. (2021). *Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bordalba, M. (2019). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. Revista Complutense de Educación, 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Braz, A. (2002). *La responsabilidad en la obra de Kant: Heterogeneidad y tránsito entre el derecho y la ética*. Universitas Philosophica, ISSN 0120-5323, Vol. 19, N° 39, págs. 119-172. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11348>
- Campillay, F. & Gubbins V. (2022). *Participación de padres varones en jardines infantiles privados chilenos: condiciones de posibilidad percibidas*. Propósitos y Representaciones. 10(3), e1438. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1438>

- Carroll, P. & Brown, P. (2020). *The effectiveness of positive discipline parenting workshops on parental attitude and behavior*. *The Journal of Individual Psychology*, 76(3), 286-303. <https://muse.jhu.edu/pub/15/article/763780/summary>
- Carvalho, J., Fernandes, O. & Relva, I. (2018). *Family functioning and its relation to parental discipline*. *Child and adolescent social work journal*, 35, 31-44. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-017-0501-9>
- Cavazzana, J. (1934). *La psicología individual de Alfredo Adler*. *Revista de la Universidad Católica*. Tomo II Año 3 N° 11. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/52832>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Constantino, S. (2003). *Engaging all families: Creating a positive school culture by putting research into practice*. R & L Education. <https://books.google.com.bo/books?id=Zq1qzJJa9REC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Cruz, P., Borjas, M., Lafaurie, A. & De la Calle, C. (2023). *Creación del rol participante de las familias en la comunidad educativa, cuando es mediada por la legislación. Estudio comparativo entre España y Colombia*. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 49–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95527>
- Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J. & Correa, L. (2020). *Cross-sectional studies: Estudios transversales*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Doukh, N. (2019). *¿Es la cooperación el rasgo distintivo de la economía social y solidaria? Aporte a su conceptualización en el Ecuador*. *Revista Economía*, 69(109), 29–41. <https://doi.org/10.29166/economia.v69i109.2027>
- Da Rosa, C. (2005). *Comunicación eficaz*. MK: Marketing+ ventas, (204), 38-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1203253>
- Eliseo, P. (2024). *Enforcing Positive Discipline in the Classroom: Accounts of Elementary Teachers*. *International Journal of Research in Interdisciplinary Studies*, 2(4), 19-24. <https://journal.ijris.com/index.php/ijris/article/view/40/48>

- Fariña, F., Fernández, P. & Seijo, D. (2023). *Programas de parentalidad desde la óptica y el análisis de los progenitores españoles*. *Acción Psicológica*, 20(2), 89–112. <https://doi.org/10.5944/ap.20.2.39435>
- Galián, B., y Hernández-Prados, M. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos. Orientaciones para la formación docente*. Editorial Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=974678>
- Gubbins, V., Urrutia, M. & Cárcamo, H. (2023). *Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos*. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.8>
- Hartley J. & Graham, G. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y trabajo con las familias*. Repositorio Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7634>
- Hernández, M., Lluesma, M., De Veras, B. & Hernández, M. (2019). *Hacia una comunicación eficaz*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Indiatsi, I. (2015). *Parental involvement and it's effect on the management Of students' discipline in public secondary schools in Kakamega south sub-county, Kenya* (Doctoral dissertation, Mount Kenya University). <https://erepository.mku.ac.ke/server/api/core/bitstreams/fb54d632-fcae-4914-811c-97aa3a99fcb/content>.
- Infante B., & Fernández C. (2023). ¿Por qué la disciplina positiva en las familias? *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (394), 33–37. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.005>
- Infante, A. & Martínez, J. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. *Liberabit, Revista Peruana de Psicología*. 22(1), 31-41. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/29/19>
- Kaluma, C. (2021). *Influence of parental involvement on discipline of secondary school students in Kitui Central Sub-County* (Doctoral dissertation, Strathmore

University). <https://su-plus.strathmore.edu/server/api/core/bitstreams/8197de99-3164-4e00-bbb3-1106aaf3c58b/content>

Lustick, H. (2017). *Making discipline relevant: Toward a theory of culturally responsive positive schoolwide discipline*. *Race Ethnicity and Education*, 20(5), 681-695. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13613324.2016.1150828>

Machado, D., Machado, O., Marentes, J., Preciado, S. & Solórzano, J. (2023). *Aprender desde casa y su impacto en los aprendizajes de los alumnos en tiempos de pandemia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9318-9340. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6815

Mbaluka, S. (2017). *The impact of student self-discipline and parental involvement in students' academic activities on student academic performance*. Andrews University. <https://www.proquest.com/openview/1bfd6f20eadecf3a2b82db1089f58727/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

Mecía-Montenegro, A. (2022). *Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales*. *Prohominum*, 3(1), 25–38. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022>

Mendoza-Santana, M. & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.

Meza, L. & Trimiño, B. (2020) *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. *EduSol*. Vol.20, N° 73, pp. 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538013>

Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531>

Mlalazi, L. (2015). *Implementation of Strategies Used to Maintain Positive Discipline in Secondary Schools in Bulawayo Metropolitan Province, Zimbabwe: Towards*

- a *Holistic Positive Discipline Management Model* (Doctoral dissertation, University of Fort Hare).
https://www.academia.edu/download/114251301/LWAZI_20FINAL_20COPY_20EDITED_20MAY_202015_20FORMATTED_20DOC_final_version_202.pdf
- Muñoz, J. & Cárcamo-Vázquez, H. (2023). *La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente*. *Educación y Educadores*, 25(2), e2525.
<https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W. & Novoa, E. (2023) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 6a. Edición. Bogotá: Editorial Ediciones de la U.
https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587924664_A47035222/preview-9789587924664_A47035222.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* - UNESCO. Biblioteca Digital.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Páramo, P. & Camacho, J. (2023). *Educational and research perspectives on pragmatism in democratic societies*. *Perspectivas*, 14(36), e14769.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/download/14769/13242?inline=1
- Parra, M. A. (2011). *Características actuales de la movilización social en América Latina*. Repositorio Digital Institucional (UNCo) Argentina. Recuperado de:
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_5a71e56d37e09e7ea11d40bb9e27fffb
- Polo, M. (2019). *The ethical responsibility*. *Veritas*, (42), 49-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Riera-Jaume, M., Ferrer-Ribot, M; Pinya-Medina, C. & Mut-Amengual, B. (2021). *La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares*. *Educar* 2022, vol. 58 (1) 255-271.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>

- Merino-Soto, C. (2023). *Coeficiente V de Aiken: diferencias en los juicios de validez del contenido*. MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 20 (1), 1-10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Rodríguez, Y. (2015). *Gestión de Información y del conocimiento para la toma de decisiones organizacionales*. Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. Vol. 11 N° 4. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/203/212>
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes N. & Carlos, E. (2010). *Parental involvement in primary school children in Mexico*. Liberabit. Vol.16, n.1, pp.71-80. ISSN 1729-4827. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272010000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Santacruz, F. & D'Angelo, G. (2020). *Positive discipline for the development of emotional abilities*. Revista de Investigación Psicológica, (24), 53-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_abstract&tlng=en
- UNICEF ORG (s.f.) *Crianza positiva: cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable*. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/crianza-positiva-como-disciplinar-tu-hijo-de-manera-inteligente-y-saludable>
- Valer, Y. & Franco M. (2023). *Participación de la familia en la educación*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 186-199. Epub 09 de enero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Vargas W. (2021). *La resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático*. Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación, 5(17), 230–251. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.169>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 DISCIPLINA POSITIVA	<p>Disciplina Positiva (Alfred Adler); manifiesta que es una metodología ampliamente reconocida y utilizada por padres, educadores y profesionales de todo el universo, ofreciendo un enfoque alternativo a la disciplina tradicional basada en el castigo y la recompensa;</p> <p>Y con su definición operacional; que nos dice: Es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo (Mbaluka, 2017)</p>	<p>Es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo.</p>	<p>Cooperación</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Comunicación eficaz</p> <p>Respeto Mutuo</p>			<p>Likert</p> <p>1= NUNCA 2=CASI NUNCA 3= A VECES 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE</p>

<p style="text-align: center;">V2</p> <p style="text-align: center;">Participación de Las familias</p>	<p>Se basa en el Modelo de Epstein et. al (2002) que nos proporciona una estructura fundamental para realizar actividades que involucran a la familia. Podemos mencionar los principios: donde las escuelas deben favorecer la construcción de la participación de las familias mediante prácticas que promuevan el interés a las características de las mismas a través de otras tácticas, en el análisis exhaustivo sobre la participación de las parentelas a la instrucción analítica del docente en una escuela se analiza como las escuelas favorecen la participación de las familias (Galián & Hernández-Prados, 2024)</p>	<p>En el proceso educativo como un sistema de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la familia adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis y valoración de las potencialidades y limitaciones de su accionar como parte de la comunidad educativa en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones en beneficio del aprendizaje y la formación integral de sus hijas e hijos, junto al personal docente. <u>Sánchez et al (2010)</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Crianza</u></p>	<p>Proceso de guía y formación del padre de familia a sus hijos</p>	<p>1.-Dedica tiempo para escuchar y conversar con su hijo sobre sus experiencias escolares</p>	
				<p>Transmisión de conocimientos</p>	<p>2.-Comparte conocimientos, experiencia y bagaje cultural con las escuelas para enriquecer el involucramiento en la educación de sus hijos</p>	
				<p>Transmisión de aptitudes y creencias</p>	<p>3.-Brinda aliento, ánimo y motivación a sus hijos.</p>	
				<p>Influencia significativa en el bienestar de los hijos</p>	<p>4.-Puede inculcar valores como honestidad, respeto y empatía en la participación familiar dentro de una institución educativa</p>	
				<p>Impacto duradero en el bienestar de los hijos</p>	<p>5.-Se siente parte activa en la educación y formación de su hijo en la escuela</p>	
				<p>Mensajes claves para la comunicación asertiva</p>	<p>6.-La participación de las familias puede promover el sentido de pertenencia, la competencia social y las interacciones con sus pares</p>	
				<p>Mayores interrelaciones con las familias</p>	<p>7.-Los valores y normas que enseña en casa se refuerzan en la escuela</p>	
				<p></p>	<p>8.- Considera importante la colaboración entre familias y la escuela en la crianza de los estudiantes</p>	
			<p></p>	<p>9.-Existe una comunicación abierta y efectiva entre escuela y familia</p>		
			<p></p>	<p>10.-La escuela lo mantiene informado sobre el progreso de su hijo</p>		
			<p></p>	<p>11.-Existe una buena relación de la docente y las familias en las reuniones tutoriales</p>		
			<p></p>	<p>12.-Se fomenta la retroalimentación y la participación de familias.</p>		
			<u>Comunicación</u>			

				Las herramientas digitales facilitan la comunicación	13.-Considera importante medir la participación de las familias				
					14.-Utiliza el whatsApp como medio de comunicación entre las familias				
				La comunicación alcanza la participación activa	15.-Accede con frecuencia a la plataforma digital de la escuela				
					16.-Las familias comunican o proponen actividades para trabajar en el aula.				
			<u>Voluntariado</u>				Las familias dedican su tiempo y esfuerzo para ayudar a sus pares	17.-Con qué frecuencia o familiaridad, existe un nivel donde una familia a través de su experiencia puede ayudar a otras familias	
								18.-Está dispuesta a participar como voluntariado por iniciativa propia	
							Padres de familia que colaboran en diferentes proyectos	19.-Cuantifica la cantidad de familias que participan de forma voluntaria en actividades escolares y en la gestión educativa	
								20.-Considera que el voluntariado debe invertir tiempo en la escuela en beneficio de los estudiantes	
							Acrecienta la actividad de las familias en el voluntariado	21.-Valora la disposición del padre de familia para colaborar en proyectos escolares	
								22.-Los roles y las responsabilidades de las familias involucradas pueden variar según el contexto de la comunidad escolar	
							Construye un mundo más justo y sostenible	23.-La presencia de voluntariados en la escuela puede motivar el rendimiento académico	
								24.-La escuela promueve y brinda oportunidades claras para que las familias se involucren	

			<u>Aprendizaje en casa</u>	<p>El padre de familia acompaña en el aprendizaje de extensión desde casa</p>	<p>25.-Realiza actividades de aprendizaje en casa para reforzar lo aprendido en la escuela</p>		
				<p>Involucramiento del padre de familia en las tareas escolares</p>	<p>26.-La escuela proporciona recursos y orientación, para facilitar el aprendizaje en casa</p>		
					<p>27.-Comparte experiencias de aprendizaje para fortalecer vínculos familiares</p>		
					<p>28.-Cree que el aprendizaje en casa es fundamental para el éxito de su hijo</p>		
					<p>29.-Gestiona el tiempo de manera efectiva y crea un ambiente propicio para el aprendizaje en casa</p>		
					<p>30.-Evalúa la efectividad de los programas curriculares</p>		
					<p>Recursos y materiales disponibles desde casa</p>	<p>31.-Se siente comprometido al hacer uso de los recursos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos</p>	
					<p>Se adaptan nuevos modelos de aprendizaje remoto</p>	<p>32.-Se desarrolla e implementa enfoques innovadores de aprendizaje remoto que satisfagan las necesidades del estudiante</p>	
			<p>Toma De Decisiones</p>	<p>Permite acceder al padre de familia a la participación en la toma de decisiones a partir de varias opciones</p>	<p>33.-Se le consulta o se le tiene en cuenta su opinión en las decisiones importantes de la escuela</p>		
				<p>El padre de familia analiza junto a la escuela los problemas</p>	<p>34.-Las decisiones escolares reflejan las necesidades y preocupaciones de las familias</p>		
				<p>35.-Considera que la participación de las familias en la toma de decisiones es esencial para una educación de calidad.</p>			
				<p>36.-Participa en la creación, revisión y actualización de documentos de gestión pedagógica</p>			

				institucionales y de aprendizaje	37.-Se involucra en la selección del personal educativo como docentes y directivos	
				La participación del padre de familia alcanza objetivos y supera desafíos	38.-Hay seguimiento y evaluación en las decisiones que se toman	
					39.-Se toma en cuenta las diferentes necesidades de los diversos entes educativos	
					40.-La participación activa de los padres es un poder transformador al fortalecer lazos familiares y contribuye al bienestar general de los hijos al tomar una decisión acertada. (Valer & Franco 2023)	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE METODOLOGÍA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

AUTORA: Patricia Llontop Rojas

A través de la siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición de la escala de Likert con fines de investigación, agradecemos de antemano su apoyo y veracidad, que llevará no más de 20 min en responder según considere la valoración que se presenta a continuación:

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=casi siempre	5=siempre
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
CRIANZA	Proceso de guía y formación del padre de familia a sus hijos	1.-Dedica tiempo para escuchar y conversar con su hijo sobre sus experiencias escolares					
	Transmisión de conocimientos	2.-Comparte conocimientos, experiencia y bagaje cultural con las escuelas para enriquecer el involucramiento en la educación de sus hijos					
	Transmisión de aptitudes y creencias	3.-Brinda aliento, ánimo y motivación a sus hijos					
	Influencia significativa en el bienestar de los hijos	4.-Puede inculcar valores como honestidad, respeto y empatía en la participación familiar dentro de una institución educativa					
	Impacto duradero en el bienestar de los hijos	5.-Se siente parte activa en la educación y formación de su hijo en la escuela					
		6.-La participación de las familias puede promover el sentido de pertenencia, la competencia social y las interacciones con sus pares. (Meza & Trimiño, 2020)					
		7.-Los valores y normas que enseña en casa se refuerzan en la escuela					
		8.- Considera importante la colaboración entre familias y la escuela en la crianza de los estudiantes					
		Mensajes claves para la	9.-Existe una comunicación abierta y efectiva entre escuela y familia				

COMUNICACIÓN	comunicación asertiva	10.-La escuela lo mantiene informado sobre el progreso de su hijo					
	Mayores interrelaciones con las familias	11.-Existe una buena relación de la docente y las familias en las reuniones tutoriales					
		12.-Se fomenta la retroalimentación y la participación de familias.					
	Las herramientas digitales facilitan la comunicación	13.-Considera importante medir la participación de las familias					
	La comunicación alcanza la participación activa	14.-Utiliza el wasap como medio de comunicación entre las familias					
		15.-Accede con frecuencia a la plataforma digital de la escuela					
		16.-Las familias comunican o proponen actividades para trabajar en el aula					
VOLUNTARIADO	Las familias dedican su tiempo y esfuerzo para ayudar a sus pares	17.-Con qué frecuencia o familiaridad, existe un nivel donde una familia a través de su experiencia puede ayudar a otras familias					
	Padres de familia que colaboran en diferentes proyectos	18.-Está dispuesta a participar como voluntariado por iniciativa propia					
		19.participa voluntariamente en actividades escolares o en actividades de la gestión educativa en escuela de su hijo (a)					
	Acrecienta la actividad de las familias en el voluntariado	20.-Considera que el voluntariado debe invertir tiempo en la escuela en beneficio de los estudiantes					
	Construye un mundo más justo y sostenible	21.-Valora la disposición del padre de familia para colaborar en proyectos escolares					
		22.-Los roles y las responsabilidades de las familias involucradas pueden variar según el contexto de la comunidad escolar					
		23.-La presencia de voluntariados en la escuela puede motivar					

		el rendimiento académico						
		24.-La escuela promueve y brinda oportunidades claras para que las familias se involucren						
APRENDIZAJE EN CASA	El padre de familia acompaña en el aprendizaje de extensión desde casa	25.-Realiza actividades de aprendizaje en casa para reforzar lo aprendido en la escuela						
		26.-La escuela proporciona recursos y orientación, para facilitar el aprendizaje en casa						
	Involucramiento del padre de familia en las tareas escolares	27.-Comparte experiencias de aprendizaje para fortalecer vínculos familiares						
		28.-Cree que el aprendizaje en casa es fundamental para el éxito de su hijo						
		Recursos y materiales disponibles desde casa	29.-Gestiona el tiempo de manera efectiva y crea un ambiente propicio para el aprendizaje en casa					
			30.-Evalúa la efectividad de los programas curriculares					
		Se adaptan nuevos modelos de aprendizaje remoto	31.-Se siente comprometido al hacer uso de los recursos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos					
			32.-Se desarrolla e implementa enfoques innovadores de aprendizaje remoto que satisfagan las necesidades del estudiante					
TOMA DE DECISIONES	Permite acceder al padre de familia a la participación en la toma de decisiones a partir de varias opciones.	33.-Se le consulta o se le tiene en cuenta su opinión en las decisiones importantes de la escuela						
		34.-Las decisiones escolares reflejan las necesidades y preocupaciones de las familias						
	El padre de familia analiza junto a la escuela los problemas institucionales y de aprendizaje	35.-Considera que la participación de las familias en la toma de decisiones es esencial para una educación de calidad						

	La participación del padre de familia alcanza objetivos y supera desafíos	36.-Participa en la creación, revisión y actualización de documentos de gestión pedagógica					
		37.-Se involucra en la selección del personal educativo como docentes y directivos					
		38.-Hay seguimiento y evaluación en las decisiones que se toman					
		39.-Se toma en cuenta las diferentes necesidades de los diversos entes educativos					
		40.-La participación activa de los padres es un poder transformador al fortalecer lazos familiares y contribuye al bienestar general de los hijos al tomar una decisión acertada					

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la

Variable / categoría “_Participación de las familias_”

Definición de la variable/categoría:

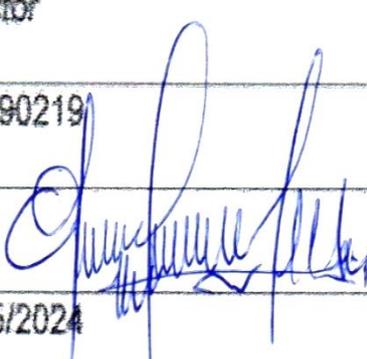
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN
CRIANZA	Proceso de guía y formación del padre de familia a sus hijos Transmisión de conocimientos Transmisión de aptitudes y creencias Influencia significativa en el bienestar de los hijos	1. Dedicar tiempo para escuchar y conversar con su hijo sobre sus experiencias escolares	1	1	1	1	
		2. Comparte conocimientos, experiencias y bagaje cultural con las escuelas para enriquecer el involucramiento en la educación de sus hijos	1	1	1	1	
		3. Brinda aliento, ánimo y motivación a sus hijos	1	1	1	1	
		4. Puede inculcar valores como honestidad, respeto y empatía en la participación familiar dentro de una institución educativa	1	1	1	1	
		5. Se siente parte activa en la educación y formación de su hijo en la escuela	1	1	1	1	
		6. La participación de las familias puede promover el sentido de pertenencia, la competencia social y las interacciones con sus pares	1	1	1	1	
		7. Los valores y normas que enseña en casa se refuerzan en la escuela	1	1	1	1	
		8. Considera importante la colaboración entre familias y la escuela en la crianza de los estudiantes	1	1	1	1	
	Mensajes claves para la comunicación asertiva	9. Existe una comunicación abierta y efectiva entre escuela y familia	1	1	1	1	

COMUNICACIÓN	Mayores interrelaciones con la familia	10. La escuela lo mantiene informado sobre el progreso de su hijo	1	1	1	1	
		11. Existe una buena relación de la docente y las familias	1	1	1	1	
		12. Se fomenta la retroalimentación y la participación de familias	1	1	1	1	
	Las herramientas digitales facilitan la comunicación	13. considera importante medir la participación de las familias	1	1	1	1	
		14. utiliza el whatsApp como medio de comunicación entre las familias	1	1	1	1	
		15. accede con frecuencia a la plataforma digital de la escuela	1	1	1	1	
	La comunicación alcanza la participación activa	16. las familias comunican o proponen actividades para trabajar en el aula	1	1	1	1	
VOLUNTARIADO	Las familias dedican su tiempo y esfuerzo para ayudar a sus pares	17. con que frecuencia o familiaridad existe un nivel donde una familia a través de su experiencia puede ayudar a otras familias	1	1	1	1	
		18. Esta dispuesto a participar como voluntariado por iniciativa propia	1	1	1	1	
		19. cuantifica la cantidad de familias que participan de forma voluntaria en actividades escolares y en la gestión educativa	1	1	1	1	
	Padres de familia que colaboran en diferentes proyectos	20. Considera que el voluntariado debe invertir tiempo en la escuela en beneficio de los estudiantes	1	1	1	1	
		21. valora la disposición del padre de familia para colaborar en proyectos escolares	1	1	1	1	
	Acrecienta la actividad de las familias en el voluntariado	22. Los roles y las responsabilidades de las familias involucradas pueden variar según el contexto de la comunidad escolar	1	1	1	1	
	Construye un mundo más justo y sostenible	23. la presencia de voluntarios en la escuela puede motivar el rendimiento académico.	1	1	1	1	
		24. la escuela promueve y brinda oportunidades claras para que las familias se involucren	1	1	1	1	

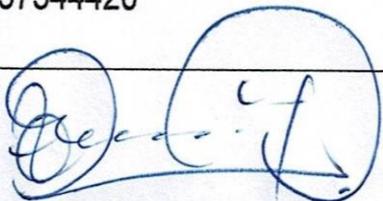
APRENDIZAJE EN CASA	El padre de familia acompaña en el aprendizaje de extensión desde casa	25. Realiza actividades de aprendizaje en casa para reforzar lo aprendido en la escuela	1	1	1	1	
		26. La escuela proporciona recursos y orientación para facilitar el aprendizaje en casa	1	1	1	1	
		27. Comparte experiencias de aprendizaje para fortalecer vínculos familiares	1	1	1	1	
		28. Cree que el aprendizaje en casa es fundamental para el éxito de sus hijo	1	1	1	1	
	Involucramiento del padre de familia en las tareas escolares	29. Gestiona el tiempo de manera efectiva y crea un ambiente propicio para el aprendizaje en casa	1	1	1	1	
		30. Evalúa la efectividad de los programas curriculares	1	1	1	1	
	Recursos materiales disponibles desde casa	31. Se siente comprometido al hacer uso de los recursos educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos	1	1	1	1	
		32. Se desarrolla e implementa enfoques innovadores de aprendizaje remoto que satisfagan las necesidades del estudiante	1	1	1	1	
TOMA DE DECISIONES	Permite acceder al padre de familia a la participación en la toma de decisiones a partir de varias opciones	33. Se le consulta o se le tiene en cuenta su opinión en las decisiones importantes de la escuela	1	1	1	1	
		34. Las decisiones escolares reflejan las necesidades y preocupaciones de las familias	1	1	1	1	
	El padre de familia analiza junto a la escuela los problemas institucionales y de aprendizaje	35. Considera que la participación de las familias en la toma de decisiones es esencial para una educación de calidad	1	1	1	1	
		36. Participa en la creación, revisión y actualización de documentos de gestión pedagógica	1	1	1	1	
		37. Se involucra en la selección del personal educativo como docentes y directivos	1	1	1	1	

	La participación del padre de familia alcanza objetivos y supera desafíos	38. Hay seguimiento y evaluación en las decisiones que se toman	1	1	1	1	
39. Se toma en cuenta las diferentes necesidades de los diversos entes educativos		1	1	1	1		
40. La participación activa de los padres es un poder transformador al fortalecer lazos familiares y contribuye al bienestar general de los hijos, al tomar una decisión acertada		1	1	1	1		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilar información, medir conocimientos
Nombres y apellidos del experto	César Augusto Sialer Niquén
Documento de identidad	17620481
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruano
Institución	IEPS N° 10170 "Virgen de Guadalupe"
Cargo	Director
Número telefónico	979090219
Firma	
Fecha	20/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilar información, medir conocimientos
Nombres y apellidos del experto	Teodoro Martínez Inoñán
Documento de identidad	17558431
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	957544420
Firma	
Fecha	22/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilar información, evaluar resultados
Nombres y apellidos del experto	César LLONTOP SEBASTIANI
Documento de identidad	DNI: 42808630
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Centro de Altos Estudios Nacionales- Escuela de Posgrado
Cargo	Director de Calidad Educativa
Número telefónico	51 - 999273377
Firma	 Dr. CESAR SEGUNDO LLONTOP SEBASTIANI DNI: 42808630
Fecha	20/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIALER NIQUEN**
Nombres **CESAR AUGUSTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17620481**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Rector **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**
Secretaría General (E) **ANITA LUZ CHACON AYALA**
Directora De La Escuela **LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**
Fecha de Expedición **24/01/18**
Resolución/Acta **2115-2017-R-UNE**
Diploma **UNE00008759**
Fecha Matrícula **18/03/2013**
Fecha Egreso **09/01/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916765



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 19:41:52-0600

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MARTINEZ INOÑAN**
Nombres **TEODORO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17558431**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**
Directora **TOMASA VALLEJOS SOSA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN**
Fecha de Expedición **12/10/21**
Resolución/Acta **450-2021-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2021-0613**
Fecha Matrícula **15/01/2005**
Fecha Egreso **28/01/2007**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916960



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 02/06/2024 05:13:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LLONTOP SEBASTIANI**
Nombres **CESAR SEGUNDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42808630**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Rector **VLADIMIRO DEL CASTILLO NARRO**
Secretario General **ZAIDA OLINDA PUMACAYO SANCHEZ**
Director De La Escuela **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición **17/12/15**
Resolución/Acta **2267-2015-R-UNE**
Diploma **A1695745**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001917357



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 02/06/2024 17:46:48-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Plan de Disciplina Positiva para la participación de las familias en
una institución educativa"**

AUTORA:

Llontop Rojas, Patricia

CHICLAYO – PERÚ

2024

Título: “Plan de disciplina positiva para la participación de las familias”

1. DIAGNÓSTICO

En el ámbito actual, la búsqueda de metodologías que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y fomenten ambientes de aprendizaje positivos y respetuosos en una constante. La propuesta en mención se realizará dirigida a los padres de familia, ya que, a través de los resultados obtenidos, la participación se encuentra en un nivel regular con un 62,5% y solo el 37,5% en un nivel deficiente; lo que indica que hay un vacío en la variable problema que se va a abordar a través de la propuesta, evidenciando la baja concurrencia a reuniones informativas, falta de participación en las actividades extracurriculares o de voluntariado, ausencia de comunicación docente-padre de familia. Se buscará establecer alianzas entre escuela y familias, como una herramienta valiosa para consolidar el desarrollo integral de la comunidad educativa. Este plan se enfoca a una sensibilización; donde se dará a conocer la importancia de la disciplina positiva y su importancia en el ámbito familiar, Capacitaciones en estrategias de disciplina positiva; implementando programas, aplicados en el hogar, Creación de canales de comunicación; que sean fluidos y efectivos entre escuela y las familias, Implementación de actividades conjuntas como talleres, charlas, eventos y proyectos que fomenten la participación activa de las familias; se debe finalizar con un seguimiento y retroalimentación; que sería un proceso continuo de implementación. (Indiatsi, 2015).

2. CONCEPTUALIZACIÓN

La teoría que enmarcan la Disciplina Positiva se basa en la teoría de Alfred Adler desarrollada en la década de 1920, este psiquiatra infantil que aboga por una crianza respetuosa basada en el sentido de pertenencia, más tarde Dreikurs psiquiatra, expandió las ideas de Adler y las puso en curso en el ámbito educativo bajo el nombre de “crianza democrática” que es un método educativo basado en el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos, dicho modelo de Disciplina Positiva, puede ser aplicable tanto en el ámbito parental como educativo, donde enfatiza la importancia del trato respetuoso hacia los niños, pero también advirtió que la sobreprotección y la indulgencia no eran beneficiosos, que solían generar problemas sociales y de

comportamiento. Cavazzana (1934) la disciplina positiva no se trata de ser tolerante con los estudiantes, se trata de dejarles hacer lo que quieran existen reglas y límites. La disciplina positiva es una solución a largo plazo que fomenta la autodisciplina en los niños y sus vidas. Es una comunicación clara y consistente, que enseña la no violencia, la empatía, el respeto por uno mismo, los derechos humanos y el respeto; se centra en ayudar a los niños y adultos a afrontar la disciplina en forma eficaz y amable Dreikurs (2022). En este contexto la disciplina positiva, se presenta como un enfoque educativo que puede fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar (Barquet, 2019)

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer un plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa en Sechura

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Generar espacios de participación conjunta donde se valore el respeto mutuo de todos los miembros de la comunidad educativa
- ✚ Diseñar e implementar actividades entre las escuelas y las familias de cooperación, donde todos se apoyen mutuamente
- ✚ Brindar herramientas y recursos para fomentar una comunicación eficaz entre sus miembros. (Hernández et al, 2019)
- ✚ Implementar la práctica de resolución de problemas para promover el diálogo, la empatía buscando soluciones consensuadas
- ✚ Involucrar a las familias en el establecimiento de normas y expectativas claras en el comportamiento tanto dentro como fuera del hogar.

4. FUNDAMENTOS

La implementación de un Plan de Disciplina Positiva en una institución educativa se sustenta en una base sólida teórica que abarca diversos campos del conocimiento. Barquet (2019) desde una perspectiva epistemológica, la disciplina positiva se enmarca en un paradigma del modelo de disciplina positiva para padres y aula que se basa en el trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Aunque abogó por

un trato de respeto mutuo, argumentando que mimar o malcriar a los niños no es alentador, y los conduce a problemas sociales y de comportamiento; por lo que se debe orientar al desarrollo del potencial humano. En el ámbito pedagógico, la disciplina positiva se alinea con el enfoque centrado en el estudiante, creando un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, mientras que la psicología del aprendizaje brinda aportes fundamentales para la implementación de la disciplina positiva favoreciendo el aprendizaje y la motivación. En la parte sociológica va a permitir conocimientos sobre la influencia del contexto social y cultural donde las personas se sientan valorados y seguros Hartley & Graham (2021). Si bien es cierto, esta propuesta está basada en la Teoría de Alfred Adler ha sido un pilar fundamental para la construcción del presente plan de disciplina positiva, ya que se desarrollarán estrategias y herramientas que buscan fortalecer las relaciones entre padres e hijos, promover un ambiente familiar positivo y fomentar el desarrollo integral.

5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Son los cimientos sobre los que se construye una propuesta educativa sólida y efectiva, considerados valores fundamentales, guiando el desarrollo de la propuesta, orientando las acciones de quienes la implementan Hartley & Graham (2021) Pueden ser:

- Participación: un pilar fundamental para el aprendizaje activo, creando espacios donde se puedan expresar sus ideas, opiniones y experiencias
- Pertinencia: conectando el aprendizaje con la realidad, debe estar estrechamente relacionada con las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes y la comunidad donde pertenece
- Integralidad: formando personas completas, en todas sus dimensiones como intelectual, social, emocional, física y ética
- Flexibilidad: adaptándose a las necesidades individuales, flexible a los distintos ritmos de aprendizaje y necesidades especiales
- Gradualidad: proceso de aprendizaje progresivo, donde su estructura debe ser de manera gradual, aumentando la complejidad de los contenidos y las actividades.

6. CARACTERÍSTICAS

Estas características son únicas y su enfoque innovador, que la convierten en una herramienta valiosa para fortalecer la relación entre la escuela y hogar, Entre lo más resaltante podemos mencionar a (Hartley, 2021)

- Fomentar un ambiente donde se valore y se escuche a través de todos los miembros de la familia a través de dinámicas
- Trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes analizando casos reales en talleres
- Enfrentar desafíos de manera constructiva, encontrando posibles soluciones en la técnica “lluvia de ideas”
- Expresar de manera clara, honesta y respetuosa para fomentar la comprensión a través de actividades grupales
- Enseñar a ser responsables de sus acciones, tomando decisiones acertadas, mediante el cuadro de responsabilidades

7. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Causa: Nivel de participación de las familias, en rango regular: 62,5%

Plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias

SUSTENTADA EN LA TEORÍA DE ALFRED ADLER (1920)

características:

sensibilización, capacitación en disciplina, canales de comunicación, implementación de actividades; talleres, charlas, eventos y proyectos

OBJETIVO

General:
Implementar un plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias

Objetivos Específicos:

- Respeto mutuo
- cooperación
- resolución de problemas
- comunicación eficaz
- Responsabilidad

FUNDAMENTOS

- Epistemológico
- Filosófico
- Pedagógico
- Psicológico
- Sociológico

PRINCIPIOS

- Participación
- Pertinencia
- Integralidad
- Flexibilidad
- Gradualidad

Evaluación de la Propuesta

Se evaluará a través del monitoreo en cada una de las actividades, teniendo en cuenta la matriz

11 ACTIVIDADES

- Talleres (2)
- Charlas (2)
- Reuniones tutoriales (2)
- Ponencia psicólogo (2)
- dinámicas grupales (2)

8. ACTIVIDADES Y/O ACCIONES DE MEJORA

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ACCIONES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensibilización del plan ✚ Taller de disciplina positiva para padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Crear conciencia y comprensión ✚ Brindar a los padres herramientas y estrategias para aplicar la disciplina positiva en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizar presentaciones y discusiones a cerca del tema ✚ Exposiciones sobre los principios de la disciplina positiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ folletos ✚ Rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente responsable ✚ Docente responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar los comentarios recopilados para las mejoras y adaptar estrategias ✚ Crear espacios de diálogo y colaboración
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexión sobre los pilares del respeto ✚ Análisis de casos reales 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover la lectura reflexiva entre padres sobre temas relacionados con la disciplina positiva ✚ Empoderar a las familias para que aplique estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dinámicas grupales para experimentar diferentes estrategias de disciplina positiva ✚ Discusión sobre casos reales y posibles soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Folletos informativos sobre estrategias de disciplina positiva ✚ Papel, lápices y bolígrafos para actividades grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente responsable ✚ Experto invitado 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adaptar las actividades a las diferentes culturas ✚ Realizar evaluaciones periódicas
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Role-playing (dinámica en grupo) para diferentes estilos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Brindar a las familias la oportunidad de aplicar estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Entrega de material informativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libros para el club lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Experto invitado 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizar los resultados de las encuestas

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Creando un código familiar de comunicación ✚ Dinámica “La construcción grupal de la torre de palitos” ✚ Simulación de resolución de conflictos a través de la cooperación ✚ Técnica de lluvia de ideas ✚ Actividad grupal “El tribunal familiar” para resolver un caso hipotético. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecer normas y acuerdos para un ambiente positivo ✚ Brindar experiencia lúdica y colaborativa ✚ Desarrollar habilidades efectivas para conflictos ✚ Generar un conjunto colectivo de ideas ✚ Brindar experiencias simuladas para practicar la aplicación de principios en un entorno seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seleccionar libros de autores conocidos y con contenido relevante ✚ Establecer horarios con una frecuencia (por ejemplo, una vez al mes) para la planificación del tiempo ✚ Se realizará el intercambio de ideas y discusión ✚ Invitación algún experto en disciplina positiva ✚ Fomentar el diálogo constructivo, reforzar el respeto mutuo y la responsabilidad compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Espacio que sea acogedor de la institución educativa ✚ Sillas y mesas para el disfrute de la lectura ✚ Marcapáginas ✚ Proyector ✚ Lápices y bolígrafos ✚ Papel, lápices y bolígrafos para actividades grupales ✚ Papel, lápices y bolígrafos para actividades grupales. ✚ Espacio que sea acogedor de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente responsable ✚ Psicólogo ✚ Experto invitado ✚ Experto invitado ✚ Docente responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación ✚ Fichas de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Incorporar variedad de géneros literarios ✚ Variar las dinámicas de lecturas y discusión
--	---	--	--	---	--	---

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA						
1. Taller: Fortaleciendo la disciplina con amor y resto	Crear un ambiente de confianza que incluya dinámicas, ejercicios y actividades grupales	Docente responsable Directivo Psicólogo	2025						
2. Taller: Estrategias para una crianza efectiva			MAR x	ABR x	MAY	JUN	JUL	AGO	SET
3. Charla: Juntos construimos familias felices	Aplicar estrategias de disciplina positiva para fomentar la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución de conflictos en familia (Bello, 2019)				x				
4. Charla: Empoderando a las familias para el bienestar integral de los niños						x			
5. RT: Descifrando el código de la disciplina positiva					x				
6. RT: Construyendo familias armónicas						x			
7. Ps: Cultivando familias resilientes para educar con amor	Identificar las limitaciones del castigo como método disciplinario y sus efectos negativos en el desarrollo humano				x				
8. Ps: Más allá del castigo: estrategias efectivas de disciplina positiva para transformar la dinámica familiar						x			

9. DG: El dilema de la disciplina	Los participante se sentirán más seguros y preparados para aplicar disciplina positiva						x	
10. El juego de roles: poniendo en práctica la disciplina positiva	Los participante aprenderán a abordar las conductas desafiantes con empatía, respeto y comprensión							x

10. PRESUPUESTO

Para llevar a cabo el modelo del presente plan, se presenta el siguiente presupuesto:

Categoría de Identificación	Descripción	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total
Artículos de oficina en general	Papel bond	16.00	5	80.00
	plumones	15	6	90.00
	Sobres manila	1.50	25	37.50
	Cinta masking	2.50	6	15.00
	Papel sábana raya	0.50	100	50.00
	lapiceros	1.00	25	25.00
Impresiones	tinta	35.00	4	140.00
Internet	Pago del servicio	50.00	1	50.00
Alquiler	Equipo de sonido y proyector	30.00	2	60.00
Pago de expertos y profesionales	Coaching, psicólogo	100.00	6	600.00
TOTAL				1 147.00

REFERENCIAS

- Barquet, M. A. (2019). *Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12353>
- Cavazzana, J. (1934). La psicología individual de Alfredo Adler. *Revista de la Universidad Católica*. Tomo II Año 3 N°11 (Nov.1934).
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/52832>
- Hartley J. S., & Graham, G. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y trabajo con las familias*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7634>
- Dreikurs*. (2022, octubre 30). LibreTexts Español; Libretxts.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_\(Lang\)/02%3A_Teor%C3%ADa_de_la_crianza/02.15%3A_1960](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/02%3A_Teor%C3%ADa_de_la_crianza/02.15%3A_1960)
- Hartley J. S., & Graham, G. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y trabajo con las familias*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7634>

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Plan Basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		
Autor (a)	Patricia Llontop Rojas	Programa	Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Disciplina positiva		
Denominación de la propuesta	Plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Gaby Maricel Chunga Pazo		
Profesión	Psicóloga	Grado académico	Maestro
Institución en la que labora	Centro Emergencia Mujer Sechura		
Tiempo de experiencia laboral	3 años		

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Plan Basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		
Autor (a)	Patricia Llontop Rojas	Programa	Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Disciplina positiva		
Denominación de la propuesta	Plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Lily Cristina García Saba		
Profesión	Docente en Educación Inicial	Grado académico	Magister en Psicología Educativa
Institución en la que labora	Especialista de Ugel Sechura		
Tiempo de experiencia laboral	8 años		

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Plan Basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		
Autor (a)	Patricia Llontop Rojas	Programa	Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Disciplina positiva		
Denominación de la propuesta	Plan basado en disciplina positiva para la participación de las familias en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Carmen del Pilar Lozada Salazar		
Profesión	Docente en Educación	Grado académico	Doctora en Educación
Institución en la que labora	IE 10049 "Virgen María" Puerto Eten		
Tiempo de experiencia laboral	30 años		



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHUNGA PAZO
Nombres	GABY MARICEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44630137

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Rector	DR. SANTOS LEANDRO MONTAÑO ROALCABA
Secretario General	ABOG. VANESSA ARLINE GIRON VIERA
Director De La Escuela De Postgrado	DR. SIGIFREDO ALBERTO BURNEO SANCHEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA
Fecha de Expedición	19/12/23
Resolución/Acta	751-CU-2023
Diploma	UNP 020931
Fecha Matrícula	04/04/2019
Fecha Egreso	23/12/2020

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001978088



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2024 14:56:39-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GARCIA SABA
Nombres	LILY CRISTINA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41587020

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/10/16
Resolución/Acta	0045-2016-UCV
Diploma	UCV42045
Fecha Matrícula	06/04/2011
Fecha Egreso	31/08/2012

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001978085



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/07/2024 14:40:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOZADA SALAZAR**
Nombres **CARMEN DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16672531**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-JCV**
Diploma **052-062928**
Fecha Matrícula **05/01/2014**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001978080



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 07/07/2024 14:42:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Jueces expertos	Generalidades de la propuesta	Estructuración de representación gráfica	Contenido de la propuesta	Percepción integral de la propuesta	Promedio
Mg.Gaby Maricel Chunga Pazo	84	88	91	87	
Dra. Carmen Lozada Salazar	80	88	90	89	
Mg. Lily García Saba	92	94	98	97	
V Aiken	85.3333	90	93	91	89.83

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

AZ33

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	P10
1	N°	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	DIM01_VA1	P09	
2	Eac01	2	3	4	4	2	2	4	4	23		3
3	Eac02	4	3	3	2	2	2	4	5	25		4
4	Eac03	2	2	4	4	3	3	3	3	24		4
5	Eac04	2	3	4	3	4	4	3	3	26		2
6	Eac05	3	3	2	2	3	4	5	2	24		3
7	Eac06	5	3	5	4	3	3	3	2	28		5
8	Eac07	2	4	4	2	2	2	4	3	23		3
9	Eac08	3	3	3	3	3	3	3	2	23		2
10	Eac09	3	3	3	3	3	2	2	2	21		3
11	Eac10	1	1	1	1	2	2	3	3	15		3
12	Eac11	2	3	3	3	3	3	2	3	22		3
13	Eac12	2	3	2	2	3	3	3	2	20		3
14	Eac13	2	3	6	3	6	4	4	3	29		2
15	Eac14	4	2	2	2	3	3	2	4	22		4
16	Eac15	3	3	1	4	3	2	4	4	24		3
17	Eac16	4	3	3	3	2	3	3	2	23		3
18	Eac17	1	1	3	3	3	5	3	3	22		2
19	Eac18	1	4	3	3	3	3	3	3	23		5
20	Eac19	1	2	2	2	2	3	2	3	16		2
21	Eac20	1	4	3	3	2	2	3	3	21		2
22	Eac21	3	2	5	3	4	2	4	3	27		3

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

Escritorio 23:30 19/07/2024

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

AZ33

	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	DIM02_VA1	P17	P18	P19
2									23			
3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3
4	4	5	4	4	5	3	2	2	28	3	4	4
5	4	4	4	3	3	3	2	3	26	3	3	3
6	2	3	3	3	2	3	4	4	24	4	3	3
7	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	2
8	5	4	4	4	4	3	3	4	30	3	2	2
9	3	4	4	4	4	4	3	4	30	3	2	2
10	2	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	23	2	4	4
12	3	2	2	2	4	3	3	3	22	2	3	3
13	3	3	2	3	4	2	3	3	23	3	2	2
14	3	3	4	4	3	2	3	3	25	3	2	2
15	2	3	3	3	4	2	3	3	23	3	2	2
16	4	4	2	3	2	3	3	3	24	2	3	3
17	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	3	3
18	3	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	2
19	2	5	2	2	5	5	2	2	26	3	2	3
20	5	2	2	2	4	2	4	5	26	4	2	2
21	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	2	2
22	2	3	5	5	5	3	2	3	28	2	2	3
23	3	4	5	5	4	3	1	2	27	2	3	3

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

Escritorio 23:31 19/07/2024

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos de celdas Estilos de celdas Celdas Edición Complementos

A733

	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	P27
1	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	DIM03_VA1	P25	P26	
2	ACCIÓN								Dimensión: VOLUNTARIADO			
3	3	3	3	3	2	3	4	3	18	3	3	3
4	3	4	3	4	4	3	4	4	21	5	4	4
5	3	3	4	3	4	3	4	3	20	4	4	4
6	4	3	4	3	3	3	2	3	20	3	3	3
7	3	2	5	4	4	2	3	2	19	3	2	2
8	3	2	3	3	3	3	4	3	18	2	2	2
9	3	2	3	3	3	3	2	3	16	3	3	3
10	3	3	3	2	3	3	4	3	17	2	2	2
11	2	4	3	4	3	4	4	4	20	3	2	2
12	2	3	4	3	3	3	4	3	18	3	4	3
13	3	2	3	2	3	3	3	4	16	2	3	3
14	3	2	3	3	3	3	2	3	16	2	2	2
15	3	2	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2
16	2	3	2	2	4	4	4	2	19	2	3	3
17	3	3	3	3	3	3	2	2	17	2	2	2
18	3	3	3	2	3	3	3	2	17	2	2	2
19	3	2	5	3	3	3	3	3	19	2	2	2
20	4	2	5	3	3	2	2	5	19	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2
22	2	2	2	3	3	3	5	3	18	2	3	3
23	2	3	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

Escritorio 23:31 19/07/2024

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos de celdas Estilos de celdas Celdas Edición Complementos

A733

	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	P34
1	DIM03_VA1	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	DIM04_VA1	P33	
2	Dimensión: VOLUNTARIADO								Dimensión: APRENDIZAJE EN CASA			
3	18	3	3	4	5	3	3	3	2	26	3	3
4	21	5	4	3	5	4	3	4	4	32	4	4
5	20	4	4	2	3	2	3	4	4	26	4	4
6	20	3	3	4	3	3	2	2	2	22	2	2
7	19	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2	2
8	18	2	2	2	3	3	3	3	3	20	3	3
9	16	3	2	2	2	2	2	2	3	19	4	4
10	17	2	3	2	3	2	3	3	3	21	2	2
11	20	3	2	2	3	2	2	2	2	18	3	3
12	18	4	3	1	2	2	2	2	3	19	2	2
13	16	2	3	3	2	2	2	2	3	20	3	3
14	16	2	2	2	3	3	2	3	3	20	3	3
15	14	2	2	3	3	4	3	4	4	25	2	2
16	19	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	2
17	17	2	2	3	3	3	3	4	4	24	3	3
18	17	2	2	3	2	4	4	4	3	24	3	3
19	19	2	2	5	5	5	5	5	5	34	5	5
20	19	2	2	5	5	5	5	5	5	34	5	5
21	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2
22	18	2	3	5	5	5	4	5	5	34	5	5
23	19	2	2	4	5	5	3	4	4	29	3	3

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

Escritorio 23:31 19/07/2024

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de páginas Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD
1	P29	P40	DIM05_VA1	VAR01	BAREMACIÓN								
2	Dimensión: TOMA DE VARIAB: Participación de las familias												
3			19	90	Items	DIM01	DIM02	DIM03	DIM04	DIM05	VAR1		
4			32	107	min	8	8	8	8	8	8	40	
5			27	96	max	40	40	40	40	40	40	200	
6			21	92	Rango	32	32	32	32	32	32	160	
7			21	88	Categoría	3	3	3	3	3	3	3	
8			25	96	Amplitud	10.667	10.667	10.667	10.667	10.667	10.667	53.333	
9			22	88	Deficiente	19	19	19	19	19	19	94	
10			19	81	Regular	30	30	30	30	30	30	147	
11			20	82	Óptimo	40	40	40	40	40	40	200	
12			20	74	BAREMO								
13			23	81									
14			25	81									
15			19	91									
16			22	85	DIM01	DIM02	DIM03	DIM04	DIM05	VAR1			
17			25	85	Deficiente	8 A 19	40 A 94						
18			24	85	Regular	20 A 30	95 A 147						
19			38	101	Óptimo	31 A 40	148 A 200						
20			38	102									
21			16	66									
22			29	101									
23			30	102									
					D1		D2		D3				
					f	%	f	%	f	%	f	%	f
					2	5.00	1	2.50	1	2.50	1	2.50	2

PATY ESTADÍSTICA - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de páginas Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

Respuestas de formulario 1 Hoja1 Hoja2

	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	
1	DIM04_VA1	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	DIM05_VA1	VAR01	
2	Dimensión: APRINOZAJE EN CASA										Dimensión: TOMA DE VARIAB: Participación d	
3	26	3	3	2	2	2	3	2	2	19	90	
4	32	4	4	5	4	4	4	3	4	32	107	
5	26	4	3	3	3	3	4	3	4	27	96	
6	22	2	3	3	3	3	3	3	2	21	92	
7	22	2	3	3	3	2	3	3	2	21	88	
8	20	3	3	3	2	3	4	4	3	25	96	
9	19	4	3	3	2	2	3	3	2	22	88	
10	21	2	2	2	3	3	2	2	2	19	81	
11	18	3	2	3	2	2	2	2	2	20	82	
12	19	2	3	3	3	2	2	3	2	20	74	
13	20	3	3	4	2	3	3	2	3	23	81	
14	20	3	4	4	4	2	3	2	3	25	81	
15	25	2	2	3	2	2	3	2	3	18	81	
16	20	2	3	3	3	2	3	3	3	22	85	
17	24	3	3	3	3	3	4	3	3	25	85	
18	24	3	2	3	4	3	2	3	4	24	85	
19	34	5	5	5	3	5	5	5	5	38	101	
20	34	5	5	5	5	4	4	5	5	38	102	
21	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	66	
22	34	5	5	5	2	1	3	3	5	29	101	
23	20	3	4	4	4	3	4	4	4	29	102	

