



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“EL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA I.E.P EL PORVENIR PAITA – 2013”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

BR. ELIZABETH MARLENE SALDARRIAGA FARIAS

ASESOR

LIC. MARINA GARCÍA RAMÍREZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2016

PAGINA DEL JURADO

.....

Lic. Carmen Isaura Díaz Álvarez

PRESIDENTE

.....

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche

SECRETARIO(A)

.....

Mg. Socorro Córdova Canova

VOCAL

DEDICATORIA

Con inmenso cariño para mis padres y hermanas
por su apoyo incondicional y para mis sobrinos y
sobrinas que son la motivación para vivir y
la inspiración para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a los integrantes de la institución Educativa Particular "El Porvenir" por brindarme su valioso apoyo, especialmente a los niños y niñas por su entusiasmo al realizar las actividades.

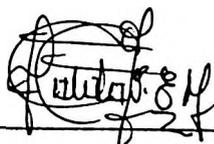
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Elizabeth Saldarriaga Farías con DNI N° 03491650, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramentos que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, setiembre de 2016



Elizabeth Marlene Saldarriaga Farías

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "El material bibliográfico como estrategia para favorecer la comprensión lectora, en los niños y niñas de 04 años de la I.E.P El Porvenir, Paita, 2013" Esta tesis ha sido desarrollada con la finalidad de Mejorar la comprensión lectora a través del material bibliográfico, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

	Pagina
PÁGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRAC.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.1. Aproximación temática.....	23
2.2. Formulación del problema de investigación.....	27
2.3. Justificación.....	27
2.4. Relevancia.....	28
2.5. Contribución.....	28
2.6. Objetivos.....	29
2.6.1. Objetivo general.....	29
2.6.2. Objetivos específicos.....	29
2.7. Hipótesis.....	29

III. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Unidades temáticas.....	31
3.1.1. Definición conceptual.....	31
3.1.2. Categorización.....	31
3.2. Metodología.....	32
3.2.1. Tipo de estudio.....	32
3.2.2. Diseño del estudio.....	32
3.3. Escenario del estudio.....	33
3.4. Caracterización de sujetos.....	33
3.5. Procedimiento metodológicos de investigación...	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..	34
3.7. Mapeamiento.....	34
3.8. Tratamiento de la información.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
4.1. Descripción de resultados.....	74
V. DISCUSIÓN.....	82
VI. CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	89

RESUMEN

La investigación denominada "El material bibliográfico como estrategia para favorecer la comprensión lectora, en los niños y niñas de 04 años de la I.E.P El Porvenir, Paíta, 2013" responde a la necesidad de Mejorar la comprensión lectora en los niños, debido a que es un aspecto muy poco trabajado en el nivel inicial. Para cumplir la finalidad de esta investigación se especificó la unidad de estudio considerando a 16 niños y niñas de 4 años de edad del segundo ciclo, los mismos que participaron de manera voluntaria en el Plan de acción. Se aplicó una lista de cotejos de entrada y de salida, la misma que permitió conocer el nivel de comprensión lectora de los niños, estos datos se procesaron, se codificaron, se tabularon, graficaron e interpretaron. En el diario de campo se anotaron las percepciones de forma continua y se procesaron por medio de la transcripción de la información. Los resultados obtenidos demostraron, que los niños y niñas apenas comprendían los textos, incluso en el nivel literal. Considerando la información obtenida en la evaluación de entrada se planificaron actividades para superar esta problemática evidenciada en los niños y niñas, estas actividades incluyeron estrategias basadas en el uso del material bibliográfico, para mejorar la comprensión de textos. Posteriormente, se pudo demostrar que los niños y niñas mejoraron en lo que se refiere a comprensión lectora, como se evidencia en los resultados de la estadística. Esta investigación concluyó que a partir del uso de material bibliográfico se ha mejorado la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años ya que se mejoró significativamente en comprensión literal, inferencial y crítica.

PALABRAS CLAVE: material bibliográfico, comprensión lectora, material educativo.

ABSTRACT

The research called "The bibliographic material as a strategy to promote reading comprehension in children of 04 years of the IEP El Porvenir, Paita, 2013" responds to the need to improve reading comprehension in children, because it is an aspect very little worked at the initial level. To fulfill the purpose of this research study unit specified considering 16 children from 4 years of the second cycle, the same who participated voluntarily in the Action Plan. codisks a list of input and output, it made it possible to know the level of reading comprehension of children was applied, these data were processed, coded, tabulated, graphed and interpreted. In the field diary continuously perceptions were recorded and processed by the transcription of the information. The results showed that children scarcely understood the texts, even in the literal level. Considering the information obtained in the evaluation input activities were planned to overcome this problem evident in children, these activities included strategies based on the use of library materials to improve reading comprehension. Subsequently, it was demonstrated that children improved in regard to reading comprehension, as evidenced by the results of statistics. This investigation concluded that from the use of bibliographic material has been improved reading comprehension in children 4 years since it was significantly improved in literal, inferential and critical understanding.

KEYWORDS: bibliography, reading, educational material.