



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una  
institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Benavides Chilón Wilmer ([orcid.org/0009-0007-9504-8929](https://orcid.org/0009-0007-9504-8929))

**ASESORAS:**

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia ([orcid.org/0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel ([orcid.org/0000-0003-3961-9516](https://orcid.org/0000-0003-3961-9516))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024", cuyo autor es BENAVIDES CHILON WILMER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA <b>DNI:</b> 16724772 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 02-08- 2024 13:07:37

Código documento Trilce: TRI - 0834134





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BENAVIDES CHILON WILMER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
WILMER BENAVIDES CHILON <b>DNI:</b> 44156846 <b>ORCID:</b> 0009-0007-9504-8929	Firmado electrónicamente por: BBENAVIDESCH3 el 25-07-2024 22:44:01

Código documento Trilce: TRI - 0834132

## Dedicatoria

A mi madre Margarita, por su apoyo constante, eres mi inspiración.

A mi abuelo Luciano, quien me inculcó el valor del esfuerzo y la perseverancia. Tu sabiduría y tu ejemplo han sido fuente constante de motivación en mi vida.

Wilmer

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a mí madre y hermanos por su apoyo incondicional, ánimo y motivación a seguir adelante.

A mis colegas, Milton y Francisco.

A mis amigos y compañeros de estudio, Verónica, José, Jazmín y Maryori gracias por su amistad y apoyo.

Finalmente, a las asesoras Dra. Alicia y Dra. Mónica por su invaluable acompañamiento y orientación académica en la realización de esta tesis.

A todos, mi más profundo agradecimiento.

Wilmer

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Análisis de los resultados de la variable dependiente por dimensiones ....	16
<b>Tabla 2</b>	Análisis general de los resultados de la variable dependiente.....	17
<b>Tabla 3</b>	Validación de la propuesta de estrategias colaborativas .....	20

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Diseño de la investigación.....	13
<b>Figura 2</b>	Esquema de la propuesta.....	18

## Resumen

Uno de los aspectos esenciales, en la labor docente, es el desempeño docente o el trabajo colegiado, el cual incluye muchos factores que deben ser abordados y estudiados para una mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, este trabajo surge de la problemática existente en torno al trabajo colegiado docente, el cual, ha presentado diversas falencias, en torno a la planeación, instrumentación, evaluación, mejora continua, etc. Para ello, se formula el siguiente objetivo general: proponer estrategias colaborativas para el trabajo colegiado en una institución educativa pública de Pucalá, 2024. Para el logro de este objetivo, se plantea la metodología cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo propositivo. En ese sentido, bajo la aplicación del instrumento de investigación, es necesario acotar que la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente en torno a la variable de trabajo colegiado docente. De igual forma, se vio pertinente diseñar una propuesta basada en las estrategias colaborativas, con el fin de responder a la problemática planteada. Con lo cual, este aporte, bajo fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos, plantea el aprendizaje colectivo a través de estrategias colaborativas, bajo los principios pedagógicos de participación, flexibilidad, integralidad y metacognición.

**Palabras clave:** Estrategias, trabajo colaborativo, trabajo docente.

## **Abstract**

One of the essential aspects in teaching work is teaching performance or collegiate work, which includes many factors that must be addressed and studied to improve the teaching and learning process. In that sense, this work arises from the existing problems surrounding collegiate teaching work, which has presented various shortcomings, regarding planning, instrumentation, evaluation, continuous improvement, etc. To this end, the following general objective is formulated: to propose collaborative strategies for collegiate work in a public educational institution in Pucalá, 2024. To achieve this objective, the quantitative methodology is proposed, with a non-experimental and purposeful descriptive design. In this sense, under the application of the research instrument, it is necessary to note that the majority of teachers are at a deficient level regarding the variable of collegiate teaching work. Likewise, it was considered pertinent to design a proposal based on collaborative strategies, in order to respond to the problem raised. Therefore, this contribution, under philosophical, pedagogical and psychological foundations, proposes collective learning through collaborative strategies, under the pedagogical principles of participation, flexibility, integrality and metacognition.

**Keywords:** Strategies, collaborative work, teaching work.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, caracterizado por cambios constantes en la tecnología, la diversidad estudiantil y las demandas pedagógicas en evolución, el papel del trabajo colegiado docente se presenta como un pilar fundamental para mejorar la calidad educativa permitiendo el desarrollo y éxito del proceso educativo.

En ese sentido, según la UNESCO (2021), uno de los factores intervinientes en el logro de las metas para alcanzar el objetivo cuatro de desarrollo sostenible, la educación de calidad, es fomentar el perfeccionamiento de los docentes, en torno a su desempeño docente, el cual incluye el logro de diversas capacidades y competencias propias de su profesión y bajo las cuales, se fomenta el desarrollo adecuado de los aprendizajes.

Es así que en el informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación UNESCO (2021) se destacan cuatro cuestiones fundamentales para reinventar la educación y la profesión docente, situando al docente como centro del proceso de transformación. Siendo la primera de ellas, el reformular la docencia como una profesión colaborativa, reconociendo al docente como un profesional reflexivo de quien sus conocimientos son útiles para sus estudiantes, colegas y el sistema educativo; en segundo lugar, reconoce e invita a fomentar el desarrollo profesional docente mediante comunidades de práctica, aprendizaje entre pares y oportunidades de formación permanente. En estas dos primeras cuestiones es que se valora el trabajo colaborativo docente vista como una actitud y una capacidad que se debe desarrollar y fomentar, la cual debe considerarse como parte de la construcción de su identidad profesional.

En ese sentido, teniendo en cuenta lo plasmado por los informes de la UNESCO (2021), un 60% de los docentes a nivel mundial y un 80% a nivel latinoamericano, les cuesta progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, sobre todo, aplicar las estrategias adecuadas con el fin de fomentar el perfeccionamiento de los estudiantes.

En nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), en el marco del buen desempeño docente, promueve el trabajo colegiado entre docentes orientado a: la comunicación abierta y efectiva; que permitan establecer canales de comunicación claros entre padres y comunidad, participar de las reuniones de planificación; para alinear los objetivos, enfoques pedagógicos y compartir recursos y estrategias efectivas, promover la cultura de compartir mejores prácticas creando oportunidades para la observación mutua de clases, establecer vínculos basados en la confianza y respeto entre los miembros del equipo, y participar en actividades de desarrollo para fortalecer la colaboración efectiva.

Destacando así los elementos clave para mejorar el desempeño docente a través del trabajo colegiado, pero también es importante abordar las posibles brechas entre la teoría y la práctica. Implementar efectivamente estas prácticas requerirá no solo un compromiso por parte de los docentes, sino también un apoyo significativo de los líderes pedagógicos, así como de los responsables de las políticas educativas vigentes. Ante esto la UNESCO (2019) en la serie de publicaciones sobre, el proceso de diseño de políticas y generación de evidencias en Perú, aspira a una formación flexible, continua y diversificada ofreciendo soporte eficiente durante toda la permanencia profesional del docente en servicio.

Al observar la realidad de las instituciones educativas a nivel nacional es común encontrar hoy en día trabajo individualizado, incluso en las horas de trabajo colegiado mal liderado, reuniones no productivas, conflictos personales entre docentes, el no tener metas claras e individualismo; es así, que trabajar de manera grupal amerita mayor disponibilidad de tiempo, tolerancia y empatía.

En la institución educativa del distrito de Pucalá según el reporte de monitoreo existen maestros que presentan debilidades en el desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje con un diseño que vaya en función al contexto y realidad del distrito, debido a la dificultad para trabajar de manera colaborativa en la hora del trabajo colegiado en cada una de las coordinaciones, es por ello que al no haber una adecuada planificación, el trabajo termina siendo desarrollado de manera individual por cada docente de área, evidenciándose falta de tolerancia, empatía, flexibilidad, compañerismo, desarrollo de habilidades blandas, etc.

Repercutiendo significativamente en el logro de las competencias ya que no hay una planificación adecuada, ni reflexión de la práctica pedagógica en aula.

De igual forma, es importante precisar que, la causa de las deficiencias en torno al trabajo colegiado docente, recaen en las faltas de capacitación continua y de una evaluación formativa perenne y flexible. Esa falta del trabajo colegiado, da como consecuencia la falencia también en los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, aunque el estudiante sea el agente, el docente cumple un papel esencial como mediador.

Ante esta situación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo deben ser las estrategias colaborativas para mejorar el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá?

La justificación teórica para esta investigación se basa en el trabajo de Díaz y Hernández (2010) quienes sustentan que en el trabajo colegiado los docentes pueden planificar y desarrollar estrategias didácticas que respondan a las necesidades y características de sus estudiantes; así también la teoría socioconstructivista que respalda la idea de que el aprendizaje y la enseñanza son procesos socialmente mediados, lo que sugiere que la colaboración entre docentes puede enriquecer la construcción del conocimiento y mejorar las prácticas pedagógicas; desde el enfoque práctico, la investigación busca a través de los resultados obtenidos, orientar la implementación de talleres que fomenten el uso de estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente, de esta manera abordar la complejidad de la educación actual, donde las diversidades de aprendizaje y las expectativas de rendimiento requieren enfoques más integrados.

Al comprender y promover estrategias colaborativas efectivas dentro de la hora destinada al trabajo colegiado en cada una de las áreas curriculares, en beneficio de la enseñanza y, por ende, del rendimiento estudiantil. La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de carácter propositivo, recopilando información mediante un instrumento propio validado por un juicio de expertos que permitirá analizar el trabajo colegiado docente.

Para dar respuesta a la problemática planteada, se formula el siguiente objetivo general: proponer estrategias colaborativas para potenciar el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024. Como

objetivos específicos: diagnosticar el nivel del trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, diseñar estrategias colaborativas para potenciar el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá y validar la propuesta de estrategias colaborativas mediante juicio de expertos.

Apoyando la investigación en el trabajo de Pischetola et al. (2022) quienes proponen, la colaboración docente en la educación superior: el potencial del diseño orientado a actividades para el desarrollo profesional, donde valoran cualitativamente la viabilidad de una metodología orientada al diseño de actividades para la colaboración docente en educación superior, denominado Teknosofikum desarrollado en Dinamarca, involucrando a 64 participantes, aplicando metodología basada en el diseño donde los datos se recopilan a través de 15 entrevistas grupales semiestructuradas, foros en línea y notas de campo o grabaciones de foros y talleres; dándosele importancia a la evidencia de manera inductiva con base a la información del contexto, obteniendo como resultado que las actividades de trabajo colaborativo fomentan la confianza y el intercambio de conocimientos entre docentes, contribuyendo a crear un entorno de aprendizaje seguro, llegando a la conclusión que los métodos AOD servirían de apoyo para fomentar cursos de desarrollo profesional cuyo objetivo sea mejorar la colaboración docente para la educación superior.

Aguirre y Barraza (2020), consideraron tener en cuenta el aporte del aprendizaje colaborativo, haciendo uso de una metodología cualitativa, basada en el método de Investigación-Acción de tipo práctico-deliberativo y siguiendo el modelo de Elliot. Para diagnosticar el problema, se recolectó información a través de encuestas aplicadas a 17 docentes mediante un cuestionario de respuesta abierta. El objetivo era diseñar un taller enfocado en el aprendizaje colaborativo para redefinir la noción y las implicaciones del trabajo colegiado docente. Entre los principales hallazgos, se identificó que existe una percepción latente del trabajo colegiado y sus implicaciones, asociada a una racionalidad técnica y competitiva. Concluyeron que entre los profesores hay concepciones variadas sobre el trabajo colegiado y su impacto en el desarrollo de las actividades institucionales, las cuales pueden ser rediseñadas mediante la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo.

Gutiérrez y Sánchez (2022), en su investigación, siguiendo una metodología descriptiva, buscaron analizar a través de un diagnóstico, cómo se relaciona el clima escolar con el trabajo colegiado docente. En ese sentido, los niveles encontrados en cuanto a las dos variables, pueden evidenciar una relación existente y proporcional entre las dos. Aspecto clave que se debe considerar, con la finalidad de diseñar alguna propuesta de mejora en torno al trabajo colegiado docente. Este trabajo colegiado, según la investigación, forma parte del liderazgo propio de los docentes, lo cual implica no solo una mejora continua, sino también, involucrar de alguna forma a los estudiantes. Por ende, se concluye que, el diagnóstico del trabajo colegiado docente, es ideal para fomentar el perfeccionamiento, tanto de los docentes como de los estudiantes. Esto potenciaría el clima de la institución, desde la alta dirección hasta los estudiantes.

Moreano et al. (2022), en su trabajo sobre el diagnóstico del trabajo colegiado docente en miras a los procesos de planificación dentro de una institución educativa, precisan que, los docentes, en el análisis pertinente ven necesarios los distintos momentos de reuniones colaborativas, con la finalidad de potenciar diversas estrategias y contenidos propios de cada asignatura. En ese sentido, teniendo en cuenta la plataforma Edmodo, los docentes potencian su capacidad de planificación a través de buenas estrategias utilizadas en el trabajo colegiado docente.

Menacho (2021), en su investigación sobre el diseño y validación de estrategias colaborativas usadas por los docentes, señala la importancia del diseño de estas estrategias para los distintos logros de los aprendizajes, aspectos bajo los cuales, sirven como fortalecimiento y diversificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de los temas asignados. Si bien es cierto, la temática de la investigación está centrada en la comprensión lectora, se precisa que, estas estrategias pueden ser usadas en otros temas. Se concluyó que, las estrategias fueron eficientes para el logro de las capacidades en torno a la comprensión lectora, aspecto crucial para el perfeccionamiento de los estudiantes.

Huirse (2022), en su trabajo sobre la influencia de la calidad educativa en el trabajo colegiado docente, señala la importancia de fomentar diversos procesos

en la institución con el fin de potenciar los resultados de la labor docente. Tal es así que, bajo la metodología cuantitativa descriptiva, el trabajo colegiado docente se puede evidenciar al momento de brindar un servicio de calidad, aspecto esencial de todo proceso educativo. Lo cual implica el fortalecimiento de diversas capacidades y habilidades tanto de los docentes como de los estudiantes. En base a lo mencionado, se concluyó que, es necesaria una relación significativa entre el trabajo colegiado docente y la calidad educativa.

Gonzales (2022), en su trabajo sobre el fortalecimiento del trabajo colegiado, lo cual implica un aporte en cuanto a la elaboración de instrumentos de evaluación, significa que los docentes, pueden ir perfeccionando su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal y como se menciona, uno de los aspectos esenciales del trabajo colegiado docente, es la elaboración de instrumentos de evaluación, lo cual es un proceso clave para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades tanto de los estudiantes como de los docentes. En torno a ello, se concluyó que, los documentos emitidos como trabajo de los docentes, como el PEI, o el PAT, son documentos que pueden ser abordados gracias al trabajo colegiado docente y a la buena planificación de los directivos.

Tinoco (2022), en su investigación sobre el uso del trabajo colegiado docente para fortalecer la práctica pedagógica, implica que, la ejecución de sesiones e instrumentos de evaluación serán fortalecidos con el fin de brindar un mejor servicio. Por ende, el trabajo colegiado docente se ve fortalecido por el monitoreo y acompañamiento constante, aspecto esencial con el fin de perfeccionar las habilidades y competencias de los estudiantes. Tal es así que, todo proceso pedagógico analizado debe tener en cuenta el trabajo colegiado docente, con la finalidad que este potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concluye que estos procesos pedagógicos son esenciales para mejorar el trabajo docente y su implicancia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Zegarra (2023), en su trabajo sobre el trabajo colegiado y la retroalimentación docente, plantea siguiendo una metodología cuantitativa descriptiva, la relación existente entre la retroalimentación y el trabajo colegiado docente, aspecto clave para fortalecer los distintos procesos de mejora continua de los mismos profesores. Con ello, se pudo precisar que la mayoría de los docentes, presentan

deficiencias en torno al trabajo colegiado docente y de una forma u otra, la retroalimentación sirve como una solución para potenciar estas habilidades. En consecuencia, tanto los docentes como directivos concluyen que la retroalimentación ha servido mucho para mejorar la práctica docente y que de una forma u otra mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pisco (2021), diseñó un modelo de estrategias colaborativas, con el fin de comprender el desempeño docente, aspecto de la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, en la revisión literaria empleó el método prisma, cuyo objetivo principal fue proponer un modelo de estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño docente; obteniendo como resultados baja capacidad profesional con un 39.6%, capacidad pedagógica 79.3% y un 62.2% capacidad comunicativa evidenciándose la necesidad de la propuesta, además, concluye que el modelo de estrategias colaborativas fortalece el desempeño docente y por ende al aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Según el contexto nacional, Ortega (2020) se propuso como objetivo establecer la relación existente entre trabajo colegiado y la calidad de la enseñanza en docentes de los niveles primaria y secundaria, siendo una investigación de tipo aplicada cuantitativa correlacional, que contó con una población de 60 docentes, los resultados dejaron ver que 90% de los docentes asume que el trabajo colegiado es adecuado, mientras un 10% lo considera inadecuado, con respecto a la calidad educativa 76.7% estima que la calidad es buena, y un 23,3% la considera mala, los datos fueron procesados utilizando SPSS obteniendo un valor ( $r=0.551$ ) como coeficiente de correlación Spearman, concluyendo que si existe relación significativa entre trabajo colegiado y la calidad de la enseñanza. Este trabajo considera una de las variables en estudio y se utilizó como referente en la elaboración del instrumento.

Del mismo modo Chung (2021) propuso un programa de estrategias colaborativas para una red educativa de Cutervo, al observar un marcado individualismo y falta de liderazgo por parte de los directivos, para el desarrollo de este trabajo participaron 25 docentes y 5 directivos, elegidos mediante muestreo no probabilístico, además se aplicó un cuestionario que permitió diagnosticar el desempeño docente, siendo este factor quien requiere de una inmediata atención.

Ubizagastegui (2023) estableció la relación entre el trabajo colegiado y desempeño docente de una institución educativa de Huacho, teniendo en cuenta el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, contó con una población de 44 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, luego de la aplicación del instrumento se evaluó la confiabilidad mediante alfa Cronbach obteniendo los valores de 0.924 y 0.921 respectivamente para las variables en estudio, resultando que para el trabajo colegiado el 52.3% de los docentes presentan nivel regular, 31.8% nivel bueno y 15.9% insuficiente, con respecto a la variable desempeño docente 38.6% obtuvieron un nivel bueno, 36.4% satisfactorio y 25% deficiente, concluyéndose que existe correlación directa con un coeficiente Spearman de  $p = 0.914$  un  $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$  dando intensidad muy alta.

Con respecto a la base teórica referida a la variable estrategia colaborativa Díaz y Hernández (2010) se refieren a un enfoque que implica el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo humano para lograr metas compartidas. En este sentido, la esencia del aprendizaje colaborativo radica en aprender de los demás y comprender nuestra propia mente. Este enfoque requiere que involucrados trabajen en grupos, desarrollando roles que se interrelacionan, se complementan y se distinguen para alcanzar un objetivo común. Los elementos básicos del aprendizaje cooperativo incluyen contar con un objetivo común, lograr la cooperatividad de los distintos modos de aprendizajes y de usar las estrategias, lo cual de una forma u otra enriquecen los procesos.

Peña (2023) señala la importancia de las teorías sobre las estrategias colaborativas, las cuales, no solo se ve el trabajo en equipo, también fomenta diversas habilidades educativas, por el hecho de que cada uno aprende del otro. En ese sentido, las falencias que uno pueda presentar en el trabajo colegiado docente, se ven fortalecidas por todo tipo de estrategias que involucren el trabajo colaborativo, haciendo uso de herramientas y recursos para el perfeccionamiento de los docentes.

Zambrano y López (2023) señalaron que es un enfoque que busca fomentar la cooperación y la participación conjunta entre los actores educativos, para lograr objetivos comunes; basándose en la idea que, al trabajar en conjunto, las partes

involucradas pueden aprovechar sus recursos, conocimientos y habilidades de manera más efectiva que si trabajara de manera independiente. El enfoque colaborativo se orienta en aspectos claves como: participación activa, comunicación abierta, co-creación, objetivos compartidos, confianza mutua, inclusión y diversidad, flexibilidad, liderazgo compartido y aprendizaje continuo.

La colaboración en el ámbito educativo, Peña (2023) la destacó como el trabajo conjunto entre docentes el cual, puede llevar a un aprendizaje significativo para todos los involucrados. Se discute el papel de los líderes educativos en fomentar la colaboración y la mejora en la educación, así como la implementación de estrategias inclusivas adaptadas a cada comunidad. Es así que menciona las dimensiones fundamentales a considerarse en comunidades profesionales de aprendizaje; la práctica profesional compartida, aprendizaje compartido y su aplicación a la práctica.

Todo ello se fundamenta en la teoría sociocultural, que según Erbil (2020) en la revisión sobre el aprendizaje colaborativo en el contexto de la teoría sociocultural de Vygotsky, destacó la idea de que el aprendizaje es inherentemente a un proceso social, y esta perspectiva se extiende al ámbito educativo. En el contexto de la colaboración entre docentes, donde postuló que la interacción y la co-construcción del conocimiento son fundamentales. Para él, el trabajo colaborativo entre docentes no solo implica compartir recursos y estrategias pedagógicas, sino que también se trata de crear un entorno en el que los profesionales de la educación puedan aprender unos de otros.

Esta colaboración para Aparicio y Sepúlveda (2019) fomenta la creación de andamios cognitivos, donde los docentes más experimentados ofrecen apoyo estructurado a sus colegas, permitiéndoles avanzar en su desarrollo profesional. En este marco, el lenguaje, la comunicación y la participación activa en la comunidad docente adquieren un papel central, facilitando un intercambio significativo de ideas y prácticas educativas.

Al respecto MINEDU (2014) en el marco del buen desempeño docente, promueve el trabajo colaborativo docente como una estrategia fundamental para el desarrollo de competencias profesionales. Enfatizando la importancia del trabajo colegiado y el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias

profesionales con el apoyo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), esta iniciativa busca fomentar la colaboración entre docentes como medio para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, se resalta la generación de redes de apoyo y colaboración como estrategias importantes para dar una respuesta inclusiva a la diversidad.

Así también MINEDU (2019) en la norma técnica para el desarrollo del acompañamiento docente, se basa en el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada con lo que busca la generación de cultura de aprendizaje profesional, orientada a la generación de propósitos comunes, resolución de problemas y generar un clima donde se valore el cambio y la mejora continua. Apostando por la erradicación de la cultura del aislamiento que reduce oportunidades profesionales, direccionado hacia una cultura de identidad profesional compartida que permita la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

El trabajo colaborativo es un factor esencial para el logro de diversas habilidades y competencias. Por el hecho de que la persona es un ser sociable por naturaleza, tiene la capacidad intrínseca de potenciar el crecimiento académico a través de la interrelación por pares, ya que cada uno de los miembros tiene la capacidad de aportar de acuerdo a sus condiciones (Revelo et al., 2018).

A su vez, se reconoce al trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que promueve el progreso en las habilidades comunicativas y la cimentación del conocimiento a través del intercambio de ideas y experiencias, estimulando de este modo el pensamiento crítico. En este sentido, la colaboración en el encargo educativo se convierte en una estrategia formativa en la que, mediante una cultura colaborativa, se parte de un enfoque compartido basado en la reflexión de evidencias y exploración para la toma de decisiones consensuadas, tanto a nivel personal como institucional (Guerrero et al., 2018).

Respecto a la variable dependiente Hargreaves y O`Connor (2019) consideraron que el trabajo profesional colaborativo docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparte experiencias, reflexiona sobre su labor, colabora en la toma de decisiones y se compromete en la búsqueda de soluciones para enriquecer el

aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva constructivista, el trabajo colegiado se concibe como un espacio de diálogo, intercambio de ideas y construcción colectiva de conocimiento, donde los docentes pueden enriquecer sus prácticas pedagógicas, promover la innovación educativa y fortalecer su desarrollo profesional.

Aguirre y Barraza (2021) señalaron que la idea del trabajo colaborativo se fundamenta en la reflexión, el diálogo, el intercambio y la colaboración. Su propósito es la mejora continua, la transformación de la cultura en las instituciones educativas, la práctica docente, la interacción entre docentes y estudiantes, y el aprendizaje. De esta manera, el trabajo colegiado se convierte en la estrategia, el medio y/o el espacio para implementar métodos institucionales que promuevan culturas basadas en la colaboración y el compromiso de los agentes educativos.

Del mismo modo Zúñiga (2020) señaló que el trabajo colegiado docente se refiere a la colaboración y coordinación entre varios profesionales de la educación que comparten responsabilidades y trabajan juntos para mejorar la calidad del proceso educativo. Este enfoque promueve la participación activa y la toma de decisiones conjunta entre los miembros del equipo docente, con el objetivo de lograr un ambiente educativo más efectivo y enriquecedor.

Así también para Guardado (2019) el uso efectivo del trabajo colegiado es fundamental para alcanzar los resultados académicos deseados. Esto requiere sensibilizar a los docentes sobre su importancia y destacar la relevancia de la capacitación en trabajo en equipo. Invertir esfuerzos en estos aspectos resulta crucial para lograr los objetivos establecidos. El fortalecimiento del trabajo colegiado no está estrictamente enfocado a las relaciones interpersonales docentes, sino también al desarrollo profesional requerido para potencializar su práctica pedagógica procurando alcanzar la misión y visión del proyecto educativo institucional y a los desafíos requeridos por la sociedad (Esquerre y Pérez, 2021).

La Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2015) consideró varias dimensiones claves para el trabajo colegiado. Una de ellas es el diagnóstico; refiriéndose a un proceso sistemático y colaborativo mediante el cual los docentes identifican y analizan las problemáticas presentes en la institución educativa y

detectan los problemas académicos que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otra dimensión importante es la Planeación; este proceso esencial para que los docentes diseñen y organicen de manera colaborativa y efectiva las acciones necesarias para mejorar la calidad educativa. A través de la definición de estrategias, la selección de alternativas de acción y la planeación académica, los docentes pueden asegurar una enseñanza más estructurada, coherente y centrada en las necesidades de los estudiantes.

La instrumentación es también crucial, ya que asegura la adecuada implementación y monitoreo de las acciones planificadas. A través del seguimiento de acciones y proyectos, y la capacidad de respuesta ante imprevistos, los docentes pueden garantizar que las estrategias educativas se ejecuten eficazmente, manteniendo la flexibilidad necesaria para adaptarse a nuevas situaciones y asegurar el logro de los objetivos educativos.

La evaluación es otra práctica esencial que permite analizar y valorar de manera colaborativa la efectividad de las acciones implementadas y el cumplimiento de los compromisos adquiridos. A través de la valoración de la efectividad y la revisión de cumplimiento, los docentes pueden reflexionar sobre su práctica, mejorar continuamente y asegurar una educación de calidad.

Finalmente, la mejora continua; dinámica que busca el perfeccionamiento constante de las prácticas educativas a través del seguimiento de avances, el conocimiento del impacto de las acciones y el intercambio de experiencias y resultados, se fomenta el desarrollo y la optimización constante de la educación. Permitiendo a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo y asegurar una educación de alta calidad (DuFour et al, 2021).

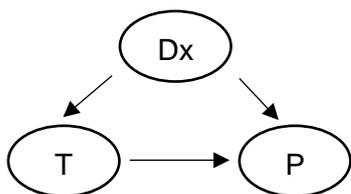
## II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica porque según Hernández y Mendoza (2018) se orienta hacia una comprensión más integral y se lleva a cabo mediante la examinación de los elementos esenciales del fenómeno de investigación, así como de los hechos observables y las relaciones entre objetos de estudio. Es cuantitativa porque busca reproducir numéricamente las relaciones que se dan entre los objetos y los fenómenos y no experimental porque no manipula las variables de estudio.

En ese sentido, el paradigma de la investigación, es positivista, según Hernández et al. (2014), quienes señalaron que este paradigma, resalta el papel de la aplicación de instrumentos cuantitativos y el análisis más descriptivo de la realidad problemática. Si bien es cierto, implica muchas veces el aporte de la solución a un problema a través de una propuesta, este trabajo culminará con el diseño de la propuesta, aspecto que evidencia el diseño del trabajo, basado en un diagnóstico pertinente.

El diseño de investigación es descriptivo-propositivo pues según Ñaupas et al. (2018) combina elementos de dos enfoques principales: el descriptivo, que se centra en la presentación y análisis detallado de características o fenómenos tal como son, y el propositivo, que busca proponer soluciones o mejoras a partir de la comprensión obtenida. En este diseño, se inicia con la descripción de trabajo colegiado docente para luego avanzar hacia la formulación de propuestas de estrategias colaborativas con el objetivo de generar un impacto positivo o resolver un problema identificado. Teniendo en cuenta el siguiente esquema:

**Figura 1:** *Diseño de la investigación*



*Nota:* Diseño descriptivo-propositivo de la investigación

Donde:

D: Diagnóstico

P: Propuesta de estrategias colaborativas.

T: Teorías sociocultural.

Teniendo en cuenta la definición conceptual de las variables en estudio, Espinoza (2019) señaló que la operacionalización de cada una de ellas, tiene por finalidad precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado proceso de investigación, para que el investigador, otros investigadores y usuarios de los resultados puedan entender su objetivo. Además, permite explicar anticipadamente cómo se van a medir o evaluar las variables conceptualizadas

Es así que para la variable estrategias colaborativas se optó por lo establecido por Díaz y Hernandez (2010) para quienes una estrategia colaborativa se refiere a un enfoque que implica el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo humano para lograr metas compartidas. Llegando a su operacionalización teniendo en cuenta lo establecido por Peña (2023) quien estableció para las comunidades profesionales de aprendizaje las siguientes dimensiones; la práctica profesional compartida, aprendizaje compartido y su aplicación a la práctica.

Respecto a la variable dependiente trabajo colegiado docente Hargreaves y O'Connor (2019) consideraron que el trabajo profesional colaborativo docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparte experiencias, reflexiona sobre su labor, colabora en la toma de decisiones y se compromete en la búsqueda de soluciones para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, considerando como dimensiones las propuestas por el SEP (2015) y son; diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y mejora continua.

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que el término población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten ciertas características específicas y que son objeto de estudio. La selección adecuada de la población es fundamental para asegurar la representatividad y validez de los resultados obtenidos. El presente estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública e involucra a los docentes y coordinadores de área, contando con una población de 27 docentes donde no fue necesario calcular una muestra representativa; dentro de los criterios de inclusión se consideró a los docentes cuya carga horaria era mayor o igual a 30 horas pedagógicas, excluyendo a 2 docentes cuya carga horaria era menor a veinte horas pedagógicas.

Respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos se realizó un cuestionario el cual fue elaborado teniendo en cuenta las bases teóricas, debiendo pasar por la validación de juicio de expertos, posteriormente fue aplicado a una muestra piloto y analizado con escala tipo Likert.

Los métodos para el análisis de datos se utilizó SPSS, tablas elaboradas en Excel V Aiken, con escala de valoración ordinal – politómica, constó de 28 ítems con respuesta politómica, con escala de 1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4= casi siempre y 5= siempre.

Así también se han seguido rigurosamente los principios de integridad científica y ética establecidos en el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, como son la honestidad, responsabilidad, objetividad y apertura. Considerando los formatos incluidos en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°081 – 2024, como lo fue el consentimiento informado previo al llenado del cuestionario, que cada participante firmó, del mismo modo se contó con la autorización correspondiente de la directora. Estos principios permitieron que el estudio se lleve a cabo con el máximo respeto a los derechos y la dignidad de los participantes, así como a las normas de conducta profesional.

### III. RESULTADOS

Con respecto al análisis de los resultados, es importante precisar que, ha sido producto de la aplicación del instrumento de investigación, bajo el cual, se evidenció datos necesarios e importantes para diagnosticar el estado de los docentes con respecto al trabajo colegiado docente.

En el objetivo, diagnosticar el nivel del trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, se analizó como se desarrolla el trabajo colegiado docente, en el cual se estudió bajo cinco dimensiones: diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y mejora continua.

**Tabla 1**

*Análisis de los resultados de la variable dependiente por dimensiones*

	D1		D2		D3		D4		D5	
	fi	%								
Deficiente	20	74%	16	59%	27	100%	17	63%	16	59%
Regular	7	26%	11	41%	0	0%	10	37%	11	41%
Optimo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Según lo plasmado en la tabla, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes, en cuanto a cada dimensión, se encuentran en un nivel deficiente, y algunos en un nivel regular. En la dimensión 1, sobre el diagnóstico, el 74% se encuentra en un nivel deficiente y el 26% en un nivel regular. En la dimensión 2, sobre la planeación, el 59% se encuentra en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular. En la dimensión 3, la instrumentación, el 100% se encuentra en un nivel deficiente. En la dimensión 4, evaluación, el 63% se encuentra en un nivel deficiente y el 37% en un nivel regular. De igual forma, en la dimensión 5, la mejora continua, el 59% se encontró en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular.

Según la información expuesta, la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente en torno al trabajo colegiado docente. Lo cual se ha podido evidenciar que las dimensiones en las cuales, existe mayor deficiencia es en la instrumentación y evaluación. Esto permite comprender que es necesario plantear una forma de mejorar este nivel, a través del trabajo colaborativo.

**Tabla 2**

*Análisis general de los resultados de la variable dependiente*

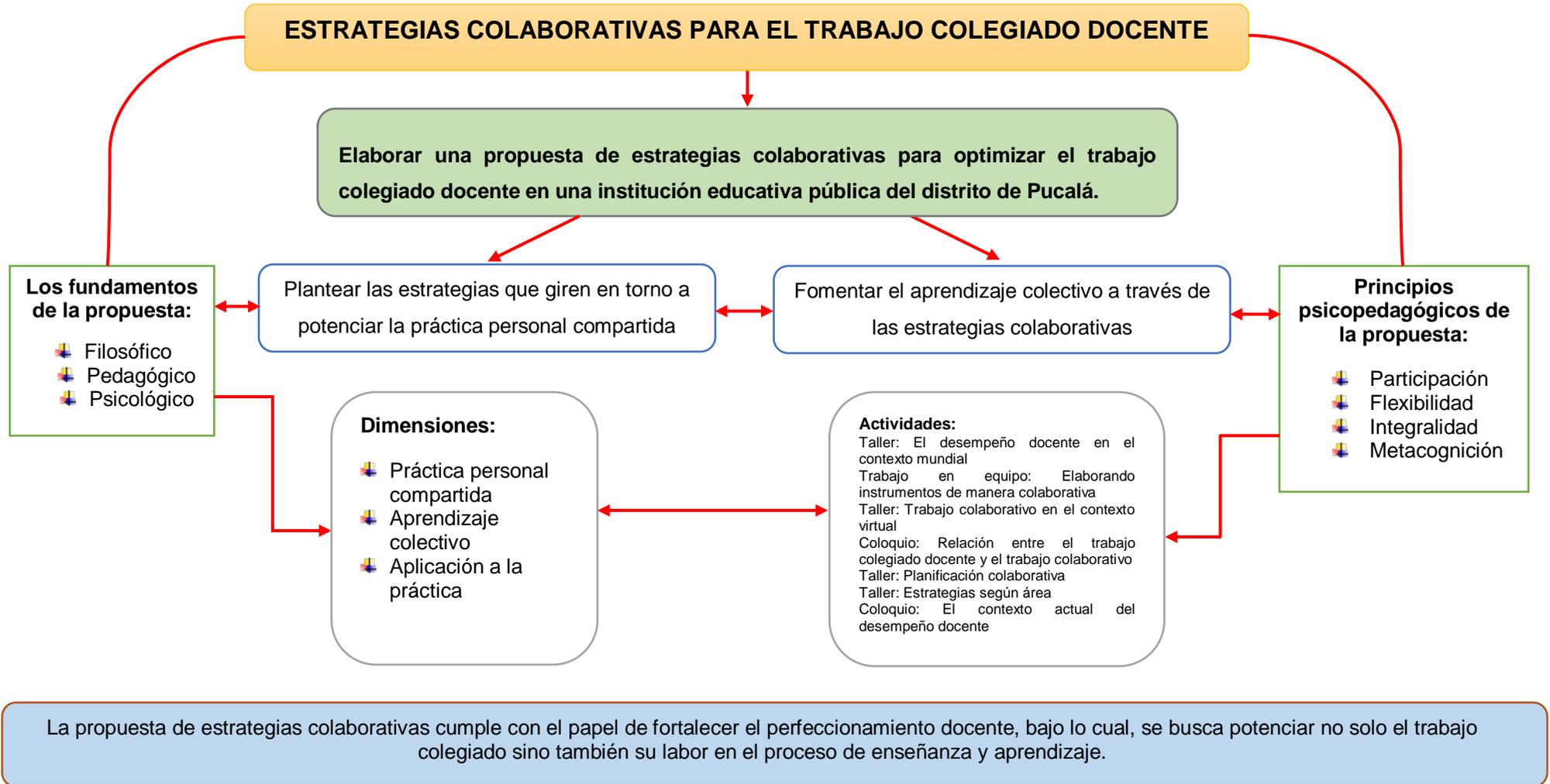
	fi	%
Deficiente	17	63%
Regular	10	27%
Óptimo	0	0%
Total	27	100%

Según lo mostrado en la tabla 2, cabe precisar que la mayoría de los encuestados se encuentran en un nivel deficiente en cuanto al desarrollo del trabajo colegiado docente. En ese sentido, según las dimensiones anteriormente explicadas, evidencia que, uno de los aspectos que más se ve vulnerado, es el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, es necesario potenciar para que mejore no solo el desempeño docente, sino también, el progreso de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo acotado, es importante precisar que, el trabajo colegiado docente, pasa por muchos procesos y etapas de crecimiento, en las cuales el profesor asume diversas capacidades y habilidades propias de todo profesional en la docencia. En ese sentido, si bien es cierto, la gran mayoría tiene un nivel deficiente en cuanto al trabajo colegiado docente, eso permite concretar que es necesaria una propuesta de mejora continua y qué mejor, que sea a través del trabajo colaborativo, con el apoyo de todos los docentes, enriqueciendo la labor de los mismos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta resultante del trabajo tiene el siguiente esquema pertinente:

Figura 2: Esquema de la propuesta



Teniendo en cuenta el esquema anteriormente planteado, se precisa que la propuesta de estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente, tiene como fin mejorar el trabajo colegiado docente de una institución educativa de Pucalá. Tal es así que, bajo las dimensiones de práctica personal compartida, aprendizaje colectivo y aplicación a la práctica, se entiende el valor intrínseco del perfeccionamiento del desempeño docente. De igual forma, se han tenido en cuenta los principios psicopedagógicos de participación, flexibilidad, integralidad y metacognición, lo cual de una forma u otra marcan la pauta de la mejora continua del trabajo colegiado docente. En ese sentido, la propuesta no solo surge ante la necesidad de fomentar un adecuado trabajo colegiado docente, también, es motivo para fomentar y perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se ve reflejado en las dimensiones y principios mencionados.

En ese sentido, cabe precisar que la propuesta de investigación orientada a la mejora del trabajo colegiado docente, no solo se fundamenta en las estrategias colaborativas, sino también en base al aprendizaje colectivo, Tal es así, que, al ser la persona un ser humano sociable por naturaleza, es necesario acotar cuán relevante es el potenciar las habilidades, capacidades o competencias, propias de su desempeño profesional. Por ende, la propuesta de investigación posee un fuerte fundamento pedagógico, que se fundamenta y se apoya en el filosófico y psicológico, pues sin ellos, no se podría realmente comprender el sentido de cada una de las estrategias.

De igual forma, los principios psicopedagógicos mencionados, no solo permiten arribar a la calidad de trabajo colegiado docente que se desea lograr, es así que el desempeño laboral del docente debe estar orientado a la participación, flexibilidad, integralidad y metacognición, aspectos que se viene reflejando en cada uno de los procesos propios de la propuesta de investigación. Para esto, en la propuesta, se ven reflejadas las actividades formativas propias del trabajo colegiado docente y del buen uso de las estrategias colaborativas. Por lo que estas estrategias colaborativas han sido orientadas a diferentes actividades como coloquios, reuniones grupales, talleres, etc., las cuales de una forma u otra potencian y perfeccionan no solo el trabajo colegiado, también los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 3***Validación de la propuesta de estrategias colaborativas*

Criterio	Aiken	Significatividad
Generalidades de la propuesta	0.96	Significativa
Estructuración de representación gráfica	0.96	Significativa
Contenido de la propuesta	0.95	Significativa
Percepción integral de la propuesta	0.99	Significativa
Total	0.96	Significativa

**Nota:** Validación aplicada por tres expertos en el tema. 2024.

Según la tabla anteriormente mostrada, se puede deducir que la propuesta de estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente, ha sido validada por tres expertos, los cuales, evidenciaron su valor significativo, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores. En base a ello, considerando que la verificación bajo la V de Aiken, la generalidad, estructura, contenido y percepción de la propuesta, ha resultado idónea, puesto que no solo ha permitido abordar la problemática del trabajo colegiado docente, sino también, ha fomentado el perfeccionamiento de sus capacidades y habilidades, en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se habla de generalidades de la propuesta, se precisa qué aspectos de ella son considerados comunes con las demás propuestas pedagógicas, las cuales, de una forma u otra, permiten identificar las características claves de toda propuesta, como son el título adecuado, los objetivos pertinentes, los fundamentos bien referenciados y la metodología viable. Todo ello, podría evidenciar que la propuesta esté bien desarrollada. En ese sentido, la propuesta en mención definitivamente cuenta con los procesos y aspectos antes mencionados, lo que evidencia una validez consistente.

De igual forma, cuando se toma en cuenta el contenido de la propuesta, se puede precisar que los fundamentos, teorías y conceptos utilizados sean los más idóneos, con el fin que la estructura de la metodología y objetivos tengan una buena relación teórica, clave para que se desarrolle adecuadamente cada uno de los procesos, y las estrategias colaborativas sean en un futuro aplicadas correctamente.

#### IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general, proponer estrategias colaborativas para mejorar el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024, es importante precisar que, la propuesta de estrategias colaborativas, está centrada en potenciar un aspecto del desempeño docente, que de una forma u otra involucra a dos agentes de la educación, el estudiante y el docente. Tal es así, que, las estrategias planteadas, están orientadas al logro de capacidades y competencias propias de todo profesional del sector educación en el ámbito pedagógico. Según Aguirre y Barraza (2021), las estrategias colaborativas son aquellas que complementan en trabajo en equipo y el trabajo individual, tal es así que, fortalecen cada aspecto que converge en todo tipo de mejora o logro alguno. Siguiendo lo mencionado, teniendo en cuenta el trabajo colegiado docente, más aún, se tiene una responsabilidad mayor, considerando que se trata del desempeño docente. En ese sentido, Aguirre y Barraza (2021), señalan en su trabajo sobre las estrategias colaborativas, que es importante reafirmar el concepto y las implicaciones del trabajo colegiado entre los profesores. Por ende, su objetivo fue diseñar un taller enfocado en el aprendizaje colaborativo para redefinir la noción y las implicaciones del trabajo colegiado docente. Entre los principales hallazgos, se identificó que existe una percepción latente del trabajo colegiado y sus implicaciones, asociada a una racionalidad técnica y competitiva. En efecto, se concluyó que entre los profesores hay concepciones variadas sobre el trabajo colegiado y su impacto en el desarrollo de las actividades institucionales, las cuales pueden ser potenciadas mediante la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo. De igual forma, Díaz y Hernández (2010), definiendo la estrategia colaborativa, menciona que es un enfoque que implica el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo humano para lograr metas compartidas. En este sentido, la esencia del aprendizaje colaborativo radica en aprender de los demás y comprender la propia mente. Considerando lo mencionado, es importante precisar que, la propuesta de estrategias colaborativas, si bien es cierto se inclina por potenciar el trabajo colegiado docente, no hay que dejar de lado que se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tan esencial en el marco del trabajo del profesorado. Esto es un aspecto muy importante, puesto que, no se desvincula el trabajo colegiado docente del proceso de enseñanza y aprendizaje,

tanto así que muchos de los aspectos que se han considerado en la propuesta están orientados de igual forma a la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico, diagnosticar el nivel del trabajo colegiado docente de una institución educativa de Pucalá, es importante precisar que, el trabajo colegiado docente, muy relacionado con el desempeño docente, involucra muchos aspectos esenciales que evidencian un conjunto de capacidades y competencias que el profesional adquiere a lo largo de su ejercicio laboral. Por ello, es esencial fortalecer todas las capacidades de los docentes, puesto que, se tiene como objetivo principal el logro de las capacidades de los estudiantes, y el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Considerando los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes, se encuentran en un nivel deficiente, y algunos en un nivel regular. En la dimensión 1, denominado diagnóstico, el 74% se encuentra en un nivel deficiente y el 26% en un nivel regular. En la dimensión 2, sobre la planeación, el 59% se encuentra en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular. En la dimensión 3, la instrumentación, el 100% se encuentra en un nivel deficiente. En la dimensión 4, evaluación, el 63% se encuentra en un nivel deficiente y el 37% en un nivel regular. De igual forma, en la dimensión 5, la mejora continua, el 59% se encontró en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular. Según lo mencionado, la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente en torno al trabajo colegiado docente. Lo cual se ha podido evidenciar que las dimensiones en las cuales, existe mayor deficiencia es en la instrumentación y evaluación. Esto permite comprender que es necesario plantear una forma de mejorar este nivel, a través del trabajo colaborativo. En ese sentido, teniendo en cuenta lo mencionado, Gutiérrez y Sánchez (2022), en su investigación, señalan la importancia de analizar el trabajo colegiado docente. Lo cual implica no solo el diagnóstico pertinente de los estudiantes y docentes, sino la capacidad para fortalecer los distintos elementos del desempeño docente, incluyendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, haciendo uso de instrumentos mixtos, se pudo analizar la relevancia del trabajo colegiado docente en torno al perfeccionamiento de los estudiantes. A partir del análisis, se concluye que, el trabajo colegiado docente, puede estar influenciado como diagnóstico, por el clima laboral, liderazgo o acciones externas a la institución, con lo cual, en cierto modo, influye en el desarrollo del mismo.

Por ende, cabe precisar que, el trabajo colegiado docente, bien estructurado y llevado, cumple una función primordial para el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, Peña (2023) destacó como el trabajo conjunto entre docentes puede llevar a un aprendizaje significativo para todos los involucrados. Además, se toma en cuenta el papel de los líderes educativos para fomentar la colaboración y la mejora en la educación, así como la implementación de estrategias inclusivas adaptadas a cada comunidad. Es así que menciona dos dimensiones fundamentales a considerarse en comunidades profesionales de aprendizaje; la práctica profesional compartida, aprendizaje compartido y su aplicación a la práctica. En efecto, según lo mencionado, existe una relación directa entre el trabajo colegiado docente y la calidad educativa como servicio. Y es que, aunque la docencia es una profesión asistencial, más no de servicio, se entiende que el docente se torna solo un medio para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es así como se comprende el valor intrínseco de la labor docente, la cual se centra en potenciar la mejora continua de la enseñanza, persistente y flexible en el tiempo. Con lo cual, permite comprender que el trabajo colegiado docente, tan esencial en el mundo pedagógico, es necesario no desvincularlo del proceso de enseñanza y aprendizaje, tal es así que, mientras el desempeño docente se desarrolle adecuadamente, más aún se verá perfeccionado el desempeño de los estudiantes, siendo en ese sentido directamente proporcional.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, diseñar estrategias colaborativas para potenciar el trabajo colegiado docente en una institución educativa de Pucalá, se entiende que forma parte de la propuesta y que bajo la cual se comprende el valor trascendental de la labor docente, que es potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje y fomentar el perfeccionamiento de los estudiantes. En ese sentido, hablar de estrategias colaborativas, implica no solo un trabajo en equipo coordinado, sino también, el fomentar un adecuado trabajo docente, buscando lograr metas en conjunto, teniendo en cuenta todos los agentes de la educación, estudiantes, docentes, plana directiva y comunidad. Según Pischetola et al. (2022) en su trabajo sobre la mejora de la colaboración docente en la educación superior, se propone valorar cualitativamente la viabilidad de una metodología orientada al diseño de actividades para la colaboración docente en educación superior, tales así que al aplicar entrevistas, obtuvo como resultado que las actividades de trabajo colaborativo

fomentan la confianza y el intercambio de conocimientos entre docentes, contribuyendo a crear un entorno de aprendizaje seguro, llegando a la conclusión que los métodos utilizados en el trabajo servirían de apoyo para fomentar cursos de desarrollo profesional cuyo objetivo sea mejorar la colaboración docente para la educación superior. De igual forma, Chung (2021) propone un programa de estrategias colaborativas para una red educativa, tal que, al observar un marcado individualismo y falta de liderazgo por parte de los directivos, se evidenció que ellos cumplen un papel importante para la mejora del desempeño docente, siendo el liderazgo directivo, el factor que requiere de una inmediata atención. Por ende, teniendo en cuenta lo mencionado, el diseño de las estrategias colaborativas cumple su función esencial de involucrarse en todos los procesos, considerando no solo el avance los docentes, sino también el logro de los estudiantes, sobre todo, en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje. En efecto, hablar de este tipo de estrategias, es apuntar a lo que pueden causar para la mejora continua de los docentes y estudiantes, tales como: aprendizaje cooperativo, respetar las opiniones de los demás, se preocupa por mantener las buenas relaciones en el quipo y fortalecer la idea que todos deben apoyar para el logro de las metas. Por eso, es esencial que las estrategias colaborativas planteadas, tengan un sentido orientativo y educacional, para que, de una forma u otra, los estudiantes también se vean beneficiados a futuro. Con lo que permite comprender que mientras se mantengan los docentes bien capacitados, los indicadores de calidad educativa serán perfeccionados a lo largo del tiempo.

Considerando el tercer objetivo específico, validar la propuesta de estrategias colaborativas mediante juicio de expertos, es importante precisar que la propuesta de investigación ha sido validada por expertos y también pasada por la fórmula de Aiken, lo cual evidencia no solo la pertinencia de la propuesta sino también la validez y la confiabilidad. De igual forma, la propuesta, al estar inclinada por fomentar el trabajo colegiado docente o desempeño docente, es necesario considerar las características, conceptualización, estrategias y evaluación, que involucren de un modo u otro la labor de los docentes, una labor trascendental y valorativa para el progreso y perfeccionamiento de los estudiantes. Todo lo mencionado se fundamenta en la teoría sociocultural, que según Erbil (2020) en la revisión sobre el aprendizaje colaborativo en el contexto de la teoría sociocultural de Vygotsky. Se destacó la idea de que el

aprendizaje es inherentemente un proceso social, y esta perspectiva se extiende al ámbito educativo pues, en el contexto de la colaboración entre docentes, la interacción y la co-construcción del conocimiento son fundamentales para el progreso de cada uno de ellos. En ese sentido, para el docente, el trabajo colaborativo no solo implica compartir recursos y estrategias pedagógicas, sino que también se trata de crear un entorno en el que los profesionales de la educación puedan aprender unos de otros. Al respecto, según Menacho (2021), en su investigación sobre el diseño y validación de estrategias colaborativas usadas por los docentes, señala la importancia del diseño de estas estrategias para los distintos logros de los aprendizajes, aspectos bajo los cuales, sirven como fortalecimiento y diversificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de los temas asignados. Si bien es cierto, la temática de la investigación está centrada en la comprensión lectora, se precisa que, estas estrategias pueden ser usadas en otros temas. Se concluyó que, las estrategias fueron eficientes para el logro de las capacidades, aspecto crucial para el perfeccionamiento de los estudiantes en el logro de las competencias. Considerando lo mencionado, la labor docente tiene un sentido tan trascendental, que no solo rompe barreras, sino que, además, involucra lo más intrínseco de cada uno de los estudiantes. Tal es así, en base a todo lo mencionado, todo que tenga que ver con la formación o perfeccionamiento pedagógico, está relacionado con la mejora continua de cada uno de los procesos y de las capacidades y habilidades de los mismos. Por ende, habilidades como el sentido común, la reflexión, el análisis y la intervención de los docentes para con los estudiantes, son aspectos claves para mejorar el posicionamiento de los docentes y su papel en la mejora continua haciendo uso de la retroalimentación y la colaboración de estudiantes, padres de familia, comunidad y parte directiva.

## V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la propuesta de estrategias colaborativas para potenciar el trabajo colegiado docente, se concluye que los objetivos, contenidos y estrategias utilizadas en la propuesta están orientadas a fortalecer el trabajo colegiado docente, tal es así que lo ideal es que mejore las capacidades y competencias propias del desempeño docente, aspecto esencial para fomentar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Así pues, al diagnosticar el nivel del trabajo colegiado docente, se precisa que la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente, lo cual se deduce que, en las dimensiones de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, los docentes han presentado diversas deficiencias, lo que implica la necesidad de una mejora continua mirando al perfeccionamiento del trabajo colegiado docente, cuyo aspecto se ve relacionado con su ejercicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tan esencial, no solo para el logro de aprendizajes de los estudiantes, sino también, en el logro de capacidades de los docentes, propias de su perfeccionamiento.

En cuanto, al diseño de estrategias colaborativas para potenciar el trabajo colegiado docente, es importante precisar que las teorías, conceptos y principios pedagógicos utilizados están orientados a la mejora continua del trabajo colegiado. Es crucial reconocer la diversidad de niveles entre los docentes y comprender que una mayor colaboración entre ellos enriquece su labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al fomentar la cooperación, se optimizan las prácticas pedagógicas, lo que resulta en una educación más efectiva y de mayor calidad.

Finalmente, con respecto a la validación de la propuesta de estrategias colaborativas, se precisa que, las estrategias fueron aprobadas por juicio de expertos y la V de Aiken, por lo que se concluye, no solo la pertinencia y confiabilidad, sino también, abordar adecuadamente el problema del trabajo colegiado docente encontrado, tan influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a la propuesta de estrategias colaborativas, se sugiere a los directivos de las instituciones educativas, como a las instituciones aledañas que la práctica sea adoptada y aplicada con la finalidad de potenciar el trabajo colegiado docente, lo cual es esencial para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, contribuirá al desarrollo de habilidades en los propios docentes (Monroy y García, 2021).

En referencia al trabajo colegiado docente, se sugiere a los directivos y docentes que, desde las teorías e instrumento utilizado, esta variable sea abordada en otros contextos educativos, como instituciones educativas públicas o privadas de diversos niveles en la provincia de Chiclayo, con el fin de analizar hasta qué punto se está desarrollando adecuadamente esta variable, la cual es muy esencial para el perfeccionamiento de los educandos (Tinoco, 2022).

Teniendo en cuenta las estrategias planteadas, diseñadas a partir del diagnóstico realizado sobre el trabajo colegiado docente, se sugiere a los directivos de otros contextos educativos, que estos sean igualmente analizados. Esto permitirá aplicar las estrategias y fomentar una cultura constante de fortalecimiento del desempeño docente. En este sentido, sería ideal validar el diseño de estas estrategias mediante una prueba piloto en colegios públicos del distrito de Pucalá, con el fin de asegurar su pertinencia y confiabilidad (Pisco, 2021).

De igual forma, se sugiere a los directivos y coordinadores de área que esta propuesta sea implementada en contextos diferentes con la finalidad de verificar constantemente su pertinencia y fiabilidad, aspectos claves para verificar el valor de las estrategias planteadas, lo cual es importante, considerando la relevancia de la variable del trabajo colegiado docente (Quispe, 2022).

## REFERENCIAS

- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). *El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica*. Revista educación, 45(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00506.pdf>
- Aparicio, C., y Sepúlveda, F. (diciembre de 2019). *Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente*. Psicología escolar e educacional, 23. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Chung, R. (2021). *Estrategias colaborativas para el desempeño docente de la Red Julio César Merino Chávez de Cutervo [tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68623/Chung\\_RRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68623/Chung_RRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F., y Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva* (3ª. ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana. <https://acortar.link/H2vSjb>
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., Mattos, M., y Muhammad, A. (2021). *Professional learning communities at work*. EEUU: Solution tree press. <https://www.solutiontree.com/revisiting-professional-learning-communities-at-work.html>
- Erbil, D. (junio de 2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Front. Psychology*. 11(1157) doi:10.3389/fpsyg.2020.01157
- Espinoza, E. (setiembre de 2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*. 15(69). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lang=es)
- Esquerre, L., y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*. 45(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Guerrero, H., Polo, S., Martinez, R., y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de ciencias humanas y sociales*. 86. 959 - 986. <https://goo.su/wFBjCn>
- Gonzales, L. (2022). *Fortalecer el trabajo colegiado para elaborar los instrumentos de gestión escolar en una institución educativa privada nivel primario de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5aaf8530-407c-45dc-93ed-4c9133aec2da>

- Guardado, R. (2019). *Uso de las Tic´s y sensibilización del trabajo colegiado.*[tesis de Maestría] Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636200>
- Gutierrez, E. y Sánchez, A. (2022). School climate and collegiate work in a virtual modality in a public educational institution. *Revista de estudios y experiencias en educación.* 21(45). 168-162. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Hargreaves, A., y O`Connor, M. (2019). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All.* Arnis Burvikovs. <https://goo.su/UDVgLrC>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.
- Huaripaucar, E. (2021). *Comunidades profesionales de aprendizaje para efectivizar el trabajo colegiado en instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel 02.* [tesis de Maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11899>
- Huirse, A. (2022). *Calidad educativa y trabajo colegiado en los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Sicuani.* Cusco, 2022. [teís de Maestría] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97215>
- López, E., Cobos, D., Molina, L., Jaén, A., y Martín, A. (2020). *Claves para la innovación pedagógica ente los nuevos retos.* Octaedro. <https://innovagogia.es/claves-para-la-innovacion-pedagogica-ante-los-nuevos-retos/>
- López, V., Ortíz, S., Morales, M., Urbina, C., Opazo, H., Allende, C., y Yáñez Urbina, C. (abril de 2023). *La convivencia escolar como práctica de in/exclusión en las escuelas chilenas.* 1-17. Globalización, sociedades y educación. doi:10.1080/14767724.2023.2198689
- Menacho, L. (2021). Collaborative strategies: shared learning for the development of reading comprehension in primary school studentsEstratégias colaborativas: aprendizagem compartilhada para o desenvolvimento da compreensão leitora nos estudantes de ensino fundamental. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Minedu. (2019). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento en instituciones educativas focalizadas de educación básica regular, para el periodo 2020-2022.* Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>

- Monroy, G., y García, L. (diciembre de 2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica. *Revista multidisciplinar: Ciencia latina*. 5(6). 13125-13126 doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1311](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1311)
- Moreano, K., Zegarra H., Romero, M., y Rodríguez, P. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizonte. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(23). 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación; cuantitativa-caulitativa y redacción de tesis*. 5ª. ed. Ediciones de la U. [https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- ONU (2023). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible: por un plan de rescate para las personas y el planeta*. <https://peru.un.org/es/245789-informe-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Ortega, R. (2021). Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos.[tesis de Maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59359/Ortega\\_GRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59359/Ortega_GRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pečiuliauskienė, P., Kaminskienė, L., y Lehtinen, E. (2023). *Science teachers' collaborative innovative activities: the role of professional development and professional experience*. *Humanties and social sciences communication*. doi:10.1057/s41599-023-01833-5
- Peña, M. (2023). *Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en comunidades profesionales en Chile*. Cuadernos de investigación educativa. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Pischetola, M., Møller, J., & Malmborg, S. (2022). *Enhancing teacher collaboration in higher education: the potential of activity-oriented design for professional development*. *Education and information technologies*. doi:10.1007/s10639-022-11490-x
- Pisco, T. (2021). *Modelo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento del desempeño docente, Manta-Ecuador*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93970>
- Quispe, J. (2019). *Estrategias de gestión pedagógica participativa y el fomento de los grupos de trabajo cooperativo docente en la Institución Educativa Primaria N° 10091, caserío Llámica, distrito de Incahuasi provincia de Ferreñafe, región Lambayeque, 2018*. [tesis de Maestría] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11226>

- Quispe, U. (2022). *Trabajo colegiado y desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL Quispicanchi del Cusco*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98001/Quispe\\_AU-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98001/Quispe_AU-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Revelo, O., Collazos, C., y Jimenez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. *Tecnológicas*. 21(41). 115-134. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext)
- Rodriguez, M., y Castillo, P. (setiembre de 2023). *Promoting Collaborative learning in students soon to graduate through a teaching-learning model*. *Education Sciences*. 13(10). 995. doi:10.3390/educsci13100995
- Salazar, J. (2022). *Estrategias de habilidades blandas para fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes de una institución educativa pública*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115731/Salazar\\_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115731/Salazar_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez, J. (2020). *Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de estudio universitarios en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de Lima*. [tesis de Maestría]. Universidad nacional mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18513>
- Soriano, O. (2022). *Plan de estrategias colaborativas para las competencias digitales en formadores de un instituto pedagógico de Cajamarca- 2021*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/103417>
- Tinoco, M. (2022). *Trabajo colegiado estrategia para fortalecer la práctica pedagógica docente en una institución pública de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://goo.su/JvQQ>
- Unesco. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375605/PDF/375605spa.pdf.multi>
- Unesco. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Unesco, Comisión internacional sobre los futuros de la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>

- Unesco (2021). Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación; resumen ejecutivo. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>
- Unesco. (2022). *Transformar la enseñanza desde dentro: tendencias actuales en la situación y el desarrollo del personal docente*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002_spa)
- Vargas. (julio de 2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso*. La paz: Cuadernos hospital de clínicas. 61(1). 114-129. <https://goo.su/ZWRxC4h>
- Vega, L. V. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. Revista científica: Ciencia y educación. 1(2). 18-28. doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Viñas, M. (2022). *Nueva estrategia educativa en el nivel superior: La gamificación*. Universidad Nacional de la Plata. 230(10). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/letras/article/view/7662>
- Zambrano, D., & López, V. (2023). *Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo*. Revista Científica: Dominio de las ciencias. 9(3). 1518-1535. doi:[10.23857/dc.v9i3.3511](https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511)
- Zegarra, A. (2023). *Trabajo colegiado y retroalimentación en docentes de las instituciones educativas multigrado de Sechura, 2023*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119949>

## ANEXOS

### Anexo1: Operacionalización de variables

#### Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa de Pucalá, 2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Estrategias colaborativas	Díaz y Hernandez (2010) la estrategia colaborativa se refiere a un enfoque que implica el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo humano para lograr metas compartidas. En este sentido, el aprendizaje colaborativo tiene como esencia "aprender de otros y comprender nuestra propia mente".	La propuesta de estrategias colaborativas será validada por tres expertos en base a la escala de valoración de la V de Aiken con escala mayor a 0.07 para validar la efectividad de dicha propuesta, que para Peña (2022) se establece como dimensiones: Práctica personal compartida, aprendizaje colectivo, aplicación a la práctica.	Práctica personal compartida		Escala de valoración de la V de Aiken	
			Aprendizaje colectivo			
			Aplicación a la práctica			
VD: Trabajo colegiado docente	Hargreaves y O'Connor (2019) consideraron que el trabajo profesional colaborativo docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparte experiencias, reflexiona sobre su labor, colabora en la toma de decisiones y se compromete en la búsqueda de soluciones para	La variable se operacionalizará mediante un cuestionario referido a los componentes referidos: SEP (2015) Diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y mejora continua. Lo que permitirá una medición desde los	Diagnóstico	Identificación situación actual. Detección de las fortalezas. Áreas de mejora en la práctica colaborativa	1-4	ordinal – politómica constará de 28 ítems con respuesta politómica, con escala de 1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=
			Planeación	Definición de estrategias	5-10	

	enriquecer el aprendizaje de los estudiantes	indicadores y reactivos mediante una escala ordinal – politómica constará de 28 ítems con respuesta politómica, con escala de 1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4= casi siempre y 5= siempre		Selección de alternativas de acción. Planeación académica.		casi siempre y 5= siempre
			Instrumentación	Seguimiento de acciones planeadas. Seguimiento de los proyectos. Nuevas acciones para imprevistos.	11-16	
			Evaluación	Valoración de la efectividad de las acciones realizadas. Revisión de cumplimiento de compromisos.	17-22	
			Mejora continua	Seguimiento de los avances. Conocimiento del impacto de acciones. Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas.	23-28	

## Anexo2: Instrumento de recolección de datos

Estimado docente a continuación le presentamos un cuestionario que ayudará a recoger información relacionada al trabajo colegiado que realiza en su Institución Educativa. Su respuesta es de suma importancia, por ello debe leer cada ítem y luego marcar con (X) en la alternativa que Ud. cree conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	DIAGNÓSTICO	01	02	03	04	05
	Identificación de problemática de la institución.					
01	¿En qué medida los docentes identifican y discuten colectivamente los desafíos y obstáculos que enfrenta la institución educativa en su conjunto?					
02	¿Con qué frecuencia el trabajo colegiado permite identificar problemas emergentes en el ámbito educativo y proponer soluciones colaborativas?					
	Detección de problemas académicos.					
03	En el trabajo colegiado ¿Los docentes colaboran para identificar y analizar los problemas académicos específicos que enfrentan los estudiantes dentro del aula?					
04	¿Se planifican acciones para los problemas académicos presentados?					
	PLANEACIÓN					
	Definición de estrategias					
05	¿Se definen las estrategias que se van a utilizar en la reunión de trabajo colegiado?					
06	¿Las estrategias que usted utiliza son conocidas por su equipo de trabajo?					
	Selección de alternativas de acción					
07	¿Los docentes plantean alternativas de acción en las					

	reuniones del trabajo colegiado?					
08	¿Considera que estas alternativas de acción son implementadas adecuadamente?					
	Planeación académica					
09	En el trabajo colegiado ¿se realiza planeación académica?					
10	¿Considera que la planeación académica realizada en el colegiado es adecuado?					
INSTRUMENTACIÓN						
	Seguimiento de acciones planeadas.					
11	¿Los docentes utilizan instrumentos para el seguimiento de las actividades planeadas?					
12	¿Considera que los instrumentos utilizados en el seguimiento son los adecuados?					
	Seguimiento de los proyectos.					
13	¿Se revisa la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones de trabajo colegiado?					
14	¿Se monitorea la ejecución del proyecto?					
	Nuevas acciones para imprevistos.					
15	¿Se consideran nuevas estrategias o acciones para imprevistos en los proyectos educativos?					
16	¿Considera que las nuevas estrategias aplicadas para los imprevistos en los proyectos educativos son adecuadas?					
EVALUACIÓN						
	Valoración de la efectividad de las acciones realizadas.					
17	¿Dentro del trabajo colegiado se evalúa la efectividad de las acciones planteadas?					
18	¿Considera que en las reuniones de trabajo colegiado se toma conciencia de la importancia de las acciones realizadas?					

19	¿Reflexiona sobre el impacto de las acciones planteadas en el trabajo colegiado en la comunidad educativa?					
Revisión de cumplimiento de compromisos.						
20	En las reuniones de trabajo colegiado ¿se realiza seguimiento al cumplimiento de los compromisos en cuanto a las actividades planteadas?					
21	¿Se evidencia que las actividades planteadas previamente se desarrollen según lo acordado?					
22	¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas propuestas?					
MEJORA CONTINUA						
Seguimiento de los avances						
23	¿Reflexiona sobre el logro de metas planteadas para plantear acciones de mejora?					
24	¿Considera realizar cambios si observa alguna dificultad en el desarrollo de proyectos académicos?					
Conocimiento del impacto de acciones.						
25	¿Reconoce el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos académicos?					
26	¿Considera que este impacto de las acciones de mejora es relevante para el desarrollo de proyectos académicos?					
Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas.						
27	¿Se intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?					
28	¿Se evalúan resultados de las actividades planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?					

Nota: Tomado de (Ortega, 2021)

## Anexo3: Evaluación por juicio de expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública de Pucalá, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalles</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable Trabajo colegiado docente

Definición de la variable: según Díaz (2017) considera que el trabajo colegiado docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparten experiencias, reflexionan sobre su labor, colaboran en la toma de decisiones y se comprometen en la búsqueda de soluciones para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Diagnóstico	Identificación de problemática de la institución	1.¿En qué medida los docentes identifican y discuten colectivamente los desafíos y obstáculos que enfrenta la institución educativa en su conjunto?	1	1	1	1	
		2.¿Con qué frecuencia el trabajo colegiado permite identificar problemas emergentes en el ámbito educativo y proponer soluciones colaborativas?	1	1	1	1	
	Detección de problemas académicos	3.En el trabajo colegiado ¿Los docentes colaboran para identificar y analizar los problemas académicos específicos que enfrentan los estudiantes dentro del aula?	1	1	1	1	
		4.¿Se planifican acciones para los problemas académicos presentados?	1	1	1	1	
Planificación	Definición de estrategias	5.¿Se definen las estrategias que se van a utilizar en la reunión de trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		6.¿Las estrategias que usted utiliza son conocidas por su equipo de trabajo?	1	1	1	1	
	Selección de alternativas de acción	7.¿Los docentes plantean alternativas de acción en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		8.¿Considera que estas alternativas de acción son implementadas adecuadamente?	1	1	1	1	

		compromisos en cuanto a las actividades planteadas?					
		21. ¿Se evidencia que las actividades planteadas previamente se desarrollen según lo acordado?	1	1	1	1	
		22. ¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas propuestas?	1	1	1	1	
Mejora Continua	Seguimiento de los avances	23. ¿Reflexiona sobre el logro de metas planteadas para plantear acciones de mejora?	1	1	1	1	
		24. ¿Considera realizar cambios si observa alguna dificultad en el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Conocimiento del impacto de acciones	25. ¿Reconoce el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos académicos?	1	1	1	1	
		26. ¿Considera que este impacto de las acciones de mejora es relevante para el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas	27. ¿Se intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		28. ¿Se evalúan resultados de las actividades planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar la eficiencia de la interacción docente de una institución educativa pública de Pucalá.
Nombre y apellidos del experto	Pepe Laines Vásquez Mejía
Documento de identidad	16436626
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	IE Karl Weiss
Cargo	Subdirector
Número Telefónico	942099518
Firma	<i>Firma</i>
Fecha	28/05/2024

*Firma*  
 Dr. Pepe Laines Vásquez Mejía  
 SUB DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ MEJIA**  
Nombres **PEPE LAINES**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16436626**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **28/01/16**  
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**  
Diploma **UCV24768**  
Fecha Matriculación **15/03/2012**  
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:  
**27 de Mayo de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0001907147



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 27/05/2024 18:05:19-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública de Pucalá, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalles</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

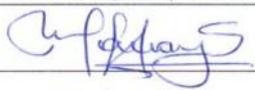
### **Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable Trabajo colegiado docente**

Definición de la variable: según Díaz (2017) considera que el trabajo colegiado docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparten experiencias, reflexionan sobre su labor, colaboran en la toma de decisiones y se comprometen en la búsqueda de soluciones para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Diagnóstico	Identificación de problemática de la institución	1.¿En qué medida los docentes identifican y discuten colectivamente los desafíos y obstáculos que enfrenta la institución educativa en su conjunto?	1	1	1	1	
		2.¿Con qué frecuencia el trabajo colegiado permite identificar problemas emergentes en el ámbito educativo y proponer soluciones colaborativas?	1	1	1	1	
	Detección de problemas académicos	3.En el trabajo colegiado ¿Los docentes colaboran para identificar y analizar los problemas académicos específicos que enfrentan los estudiantes dentro del aula?	1	1	1	1	
		4.¿Se planifican acciones para los problemas académicos presentados?	1	1	1	1	
Planificación	Definición de estrategias	5.¿Se definen las estrategias que se van a utilizar en la reunión de trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		6.¿Las estrategias que usted utiliza son conocidas por su equipo de trabajo?	1	1	1	1	
	Selección de alternativas de acción	7.¿Los docentes plantean alternativas de acción en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		8.¿Considera que estas alternativas de acción son implementadas adecuadamente?	1	1	1	1	

		compromisos en cuanto a las actividades planteadas?					
		21. ¿Se evidencia que las actividades planteadas previamente se desarrollen según lo acordado?	1	1	1	1	
		22. ¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas propuestas?	1	1	1	1	
Mejora Continua	Seguimiento de los avances	23. ¿Reflexiona sobre el logro de metas planteadas para plantear acciones de mejora?	1	1	1	1	
		24. ¿Considera realizar cambios si observa alguna dificultad en el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Conocimiento del impacto de acciones	25. ¿Reconoce el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos académicos?	1	1	1	1	
		26. ¿Considera que este impacto de las acciones de mejora es relevante para el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas	27. ¿Se intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		28. ¿Se evalúan resultados de las actividades planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar la eficiencia de la interacción docente de una institución educativa pública de Pucalá.
Nombre y apellidos del experto	Manuel Macano Manay Soenz
Documento de identidad	16699557
Años de experiencia en el área	29 años
Máximo grado académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E. 11003 Karl Weiss
Cargo	Subdirector
Número Telefónico	978827050
Firma	
Fecha	27/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MANAY SAENZ**  
Nombres **MANUEL MACARIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16699557**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **09/03/2013**  
Resolución/Acta **1068-2013-JCV**  
Diploma **A1535165**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
27 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001906868



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 27/05/2024 13:38:22-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública de Pucalá, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalles	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

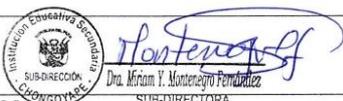
### Matriz de validación del cuestionario de entrevista de la variable Trabajo colegiado docente

Definición de la variable: según Díaz (2017) considera que el trabajo colegiado docente es un proceso fundamental en la mejora continua de la práctica educativa, donde un grupo de profesionales comparten experiencias, reflexionan sobre su labor, colaboran en la toma de decisiones y se comprometen en la búsqueda de soluciones para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Diagnóstico	Identificación de problemática de la institución	1.¿En qué medida los docentes identifican y discuten colectivamente los desafíos y obstáculos que enfrenta la institución educativa en su conjunto?	1	1	1	1	
		2.¿Con qué frecuencia el trabajo colegiado permite identificar problemas emergentes en el ámbito educativo y proponer soluciones colaborativas?	1	1	1	1	
	Detección de problemas académicos	3.En el trabajo colegiado ¿Los docentes colaboran para identificar y analizar los problemas académicos específicos que enfrentan los estudiantes dentro del aula?	1	1	1	1	
		4.¿Se planifican acciones para los problemas académicos presentados?	1	1	1	1	
Planificación	Definición de estrategias	5.¿Se definen las estrategias que se van a utilizar en la reunión de trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		6.¿Las estrategias que usted utiliza son conocidas por su equipo de trabajo?	1	1	1	1	
	Selección de alternativas de acción	7.¿Los docentes plantean alternativas de acción en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		8.¿Considera que estas alternativas de acción son implementadas adecuadamente?	1	1	1	1	

		compromisos en cuanto a las actividades planteadas?					
		21. ¿Se evidencia que las actividades planteadas previamente se desarrollen según lo acordado?	1	1	1	1	
		22. ¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas propuestas?	1	1	1	1	
Mejora Continua	Seguimiento de los avances	23. ¿Reflexiona sobre el logro de metas planteadas para plantear acciones de mejora?	1	1	1	1	
		24. ¿Considera realizar cambios si observa alguna dificultad en el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Conocimiento del impacto de acciones	25. ¿Reconoce el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos académicos?	1	1	1	1	
		26. ¿Considera que este impacto de las acciones de mejora es relevante para el desarrollo de proyectos académicos?	1	1	1	1	
	Intercambio de experiencias y resultados durante las reuniones colegiadas	27. ¿Se intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	
		28. ¿Se evalúan resultados de las actividades planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar la eficiencia de la interacción docente de una institución educativa pública del distrito de Pucará, 2024
Nombre y apellidos del experto	Miriam Yolanda Montenegro Fernández
Documento de identidad	16659126
Años de experiencia en el área	33
Máximo grado académico	Dra. En Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE "Chongoyape" - Chongoyape
Cargo	Subdirectora
Número Telefónico	987807387
Firma	
Fecha	21/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO FERNANDEZ**  
Nombres **MIRIAM YOLANDA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16659126**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/03/24**  
Resolución/Acta **0124-2024-UCV**  
Diploma **052-235825**  
Fecha Matrícula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **29/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:  
19 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001945807



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 19/06/2024 22:11:09-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



# Validación de la prueba piloto

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD METODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

N° Ítems 28		ITEMS																											Suma de ítems
SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	
S1	1	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	96
S2	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
S3	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
S4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
S5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	107
S6	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	107	
S7	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	124
S8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	135
S9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
S10	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	123
S11	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	124
S12	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	130
S13	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
S14	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	116
S15	1	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	123
S16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	132
S17	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136
S18	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	112
S19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
S20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
Varianza	2.34	0.8	0.6	0.4	0.35	0.4	0.4	0.33	0.3	0.2	0.2	0.4	0.3	0.3	0.45	0.8	0.3	0.45	0.4	0.35	0.4	0.7	0.5	0.4	0.3	0.5	0.4	0.3	
Si <sup>2</sup>	14.07																												
St <sup>2</sup>	155.59																												
Alfa: α	0.943																												

K: Número de ítems  
 Si<sup>2</sup>: Suma de varianza de los ítems  
 St<sup>2</sup>: Varianza de la suma de los ítems  
 α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## Baremación de datos obtenidos de la aplicación de instrumento en la muestra real

Participante	P1	P2	P3	P4	Dim1	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Dim2	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Dim3	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Dim4	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Dim5	Var1																	
1	3	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	4	2	1	13	48																
2	3	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	4	2	1	13	48																
3	3	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	4	2	1	13	48																
4	3	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	1	12	47																
5	3	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	1	12	47																
6	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	1	12	46																
7	2	4	1	1	8	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	48																
8	1	4	1	1	7	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	47																
9	2	4	1	1	8	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	1	12	49																
10	2	2	3	4	11	1	1	3	4	4	3	16	1	1	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	11	2	2	2	4	3	1	14	61																
11	2	2	3	4	11	1	1	3	4	4	3	16	2	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	4	3	2	16	69																
12	1	2	3	4	10	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	4	3	2	18	73																
13	3	3	3	4	13	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	74																
14	3	3	3	4	13	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	74																
15	3	3	3	4	13	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	1	4	2	16	74																
16	3	3	3	3	12	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	4	1	4	2	17	74																
17	3	2	3	3	11	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	4	1	4	2	17	73																
18	1	2	3	3	9	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	4	4	2	19	73																
19	1	2	2	3	8	1	1	3	4	4	3	16	2	1	3	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	4	4	2	19	72																
20	2	2	2	3	9	1	1	3	3	3	2	13	1	1	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	4	4	2	19	69																
21	2	2	2	3	9	1	1	3	3	3	2	13	1	1	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	2	13	2	3	4	3	4	2	18	65																
22	2	2	2	2	8	1	1	3	3	3	2	13	1	1	3	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	1	12	2	1	4	3	3	1	14	58																
23	2	1	2	2	7	1	1	3	3	3	2	13	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	1	4	3	3	1	14	55																	
24	3	1	2	2	8	2	1	3	3	3	2	14	1	1	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	3	3	3	14	58																	
25	3	1	2	2	8	2	1	3	3	3	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	3	3	2	13	58																	
26	3	2	2	2	9	1	2	3	3	3	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	58																	
27	3	2	3	2	10	2	2	3	3	3	2	15	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	59																	
Items					4					6					6					6					6					6					6					6					6	28					
Min					4					6					6					6					6					6					6					6					6					6	28
Max					20					30					30					30					30					30					30					30					30					30	140
Rang					16					24					24					24					24					24					24					24					24					24	112
Cat					3					3					3					3					3					3					3					3					3					3	3
Ampl					5.3					6					6																																				

## V de Aiken para la propuesta

	J1	J2	J3		J1	J2	J3	RESULTADO	
P1	90	98	98	P1	0.91	0.99	0.99	P1	0.96
P2	90	98	98	P2	0.91	0.99	0.99	P2	0.96
P3	90	98	98	P3	0.91	0.99	0.99	P3	0.96
P4	90	98	98	P4	0.91	0.99	0.99	P4	0.96
P5	90	98	98	P5	0.91	0.99	0.99	P5	0.96
P6	90	98	98	P6	0.91	0.99	0.99	P6	0.96
P7	90	98	98	P7	0.91	0.99	0.99	P7	0.96
P8	90	98	98	P8	0.91	0.99	0.99	P8	0.96
P9	90	98	98	P9	0.91	0.99	0.99	P9	0.96
P10	90	98	98	P10	0.91	0.99	0.99	P10	0.96
P11	90	98	98	P11	0.91	0.99	0.99	P11	0.96
P12	90	98	98	P12	0.91	0.99	0.99	P12	0.96
P13	80	98	98	P13	0.81	0.99	0.99	P13	0.93
P14	80	98	98	P14	0.81	0.99	0.99	P14	0.93
P15	90	98	98	P15	0.91	0.99	0.99	P15	0.96
P16	90	98	98	P16	0.91	0.99	0.99	P16	0.96
P17	100	98	98	P17	1.01	0.99	0.99	P17	1.00
P18	100	98	98	P18	1.01	0.99	0.99	P18	1.00
P19	100	98	98	P19	1.01	0.99	0.99	P19	1.00

	SUFICIENCIA		
	V	Li	Ls
RESULTADOS	0.96	0.65	1.00

MINIMO	0
MAXIMO	100
(K)=Nº CAT. -1	3
(n)=Jueces	3
NC% (Z)	95 1.96

valores:

$$L = \frac{2nkV + z^2 - z\sqrt{4nkV(1-V) + z^2}}{2(nk + z^2)} \quad (2)$$

Y para el límite superior del intervalo:

$$U = \frac{2nkV + z^2 + z\sqrt{4nkV(1-V) + z^2}}{2(nk + z^2)} \quad (3)$$

- L límite inferior del intervalo
- U límite superior del intervalo
- Z valor en distribución normal estándar
- V V de Aiken, calculado por la fórmula 1.
- n número de jueces



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL  
TRABAJO COLEGIADO DOCENTE**

**AUTOR:  
BENAVIDES CHILON, WILMER**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## **Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente**

### **01. DIAGNÓSTICO**

En la actualidad, uno de los aspectos más necesarios e importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es fomentar de un modo adecuado el trabajo de los docentes. Cada uno de ellos, no solo debe capacitarse, además debe, asumir con compromiso la labor que están realizando, que es formar a las futuras mentes del país.

Para ello, considerando la importancia del desarrollo docente, y como este puede potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha visto necesario plantear estrategias colaborativas, considerando la muestra de 27 docentes. Estas estrategias tendrán como eje principal potenciar el trabajo colegiado docente de dichas instituciones educativas.

Teniendo en cuenta el diagnóstico pertinente, la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel deficiente en torno al trabajo colegiado docente. Lo cual se ha podido evidenciar que las dimensiones en las cuales, existe mayor deficiencia es en la instrumentación y evaluación. Esto permite comprender que es necesario plantear una forma de mejorar este nivel, a través del trabajo colaborativo.

Tal es así que, en cuanto a cada dimensión, se encuentran en un nivel deficiente, y algunos en un nivel regular. En la dimensión 1, sobre el diagnóstico, el 74% se encuentra en un nivel deficiente y el 26% en un nivel regular. En la dimensión 2, sobre la planeación, el 59% se encuentra en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular. En la dimensión 3, la instrumentación, el 100% se encuentra en un nivel deficiente. En la dimensión 4, evaluación, el 63% se encuentra en un nivel deficiente y el 37% en un nivel regular. De igual forma, en la dimensión 5, la mejora continua, el 59% se encontró en un nivel deficiente y el 41% en un nivel regular.

## **02. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

Según Aguirre y Barraza (2021), las estrategias colaborativas son aquellas que complementan en trabajo en equipo y el trabajo individual, tal es así que, fortalecen cada aspecto que converge en todo tipo de mejora o logro alguno. En ese sentido, teniendo en cuenta el trabajo colegiado docente, más aún, se tiene una responsabilidad mayor, considerando que se trata del desempeño docente.

El trabajo colegiado docente, también el desempeño docente, es un conjunto de procesos, capacidades y competencias que aborda la profesión docente y bajo la cual, se evidencia una labor ardua para el logro del aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, el trabajo colegiado, reconocido también como una forma de trabajo colaborativo o en equipo entre los distintos miembros que conforman la organización educativa, cobra relevancia en la actualidad, al ser concebido como una estrategia efectiva para promover la mejora de la enseñanza, formación docente y gestión educativa. (Gutiérrez y Sánchez, 2022)

En efecto la propuesta de estrategias colaborativas, son aquellas que fortalecerán el desarrollo del trabajo colegiado docente, con el fin de potenciar el trabajo en equipo y a través de los grupos conformados dentro de la institución sean el inicio del fortalecimiento de las diversas áreas.

## **03. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar una propuesta de estrategias colaborativas para optimizar el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Teniendo en cuenta las tres dimensiones de la variable de estrategias colaborativas, la práctica personal compartida, el aprendizaje colectivo y la aplicación a la práctica, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Plantear las estrategias que giren en torno a potenciar la práctica personal compartida.
- Fomentar el aprendizaje colectivo a través de las estrategias colaborativas.
- Determinar la aplicación práctica de dicha propuesta.

#### **04. FUNDAMENTOS**

Considerando la propuesta de estrategias colaborativas, se han planteado algunos fundamentos en torno a la mejora continua, del trabajo colegiado docente: fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

En cuanto a los fundamentos filosóficos, es importante precisar que al ser el trabajo colegiado docente una actividad en equipo, es importante precisar que, concuerda muy bien con la naturaleza social de la persona humana, y a su vez con las estrategias colaborativas, cuyas herramientas permitirían comprender y abordar mucho mejor el desempeño docente y su función para el aprendizaje de los estudiantes (Piñón et al., 2022).

Por otro lado, en cuanto a los fundamentos pedagógicos, se puede comprender, que mientras los docentes busquen perfeccionar sus habilidades, es decir, el trabajo colegiado docente, fortalecería de una forma más idónea, todo tipo de habilidades, capacidades y competencias propias de la labor docente. Lo cual, de una forma u otra permite entender el valor tan trascendental de los profesores (Rojas y Cachay, 2022).

Por último, en cuanto a la fundamentación psicológica, Vargas et al. (2023), señalan la importancia del valor psicológico del desempeño docente, el cual, de una forma u otra, está involucrado no solo dentro del ambiente del aula, sino también desde afuera. Tal es así que, la labor de los profesores está involucrada en cada parte de la profesión, para los estudiantes y la comunidad.

## **05. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS**

Teniendo en cuenta los principios pedagógicos planteados por MINEDU (2023), se han considerado los siguientes: participación, flexibilidad, integralidad y metacognición.

En cuanto a la participación, se tendrá en cuenta la asistencia de los docentes a los talleres o reuniones estructuradas con el fin de fomentar el respeto por el ponente y que se realice realmente el trabajo en equipo. Este trabajo en equipo, eje central de las estrategias colaborativas, es esencial para fomentar el adecuado trabajo colegiado docente.

De igual forma, la flexibilidad, es primordial para el desarrollo de las estrategias colaborativas, bajo la cual, se busca fomentar la comprensión en cuanto a los tiempos y los productos entregados, propios de la evaluación, de los talleres y coloquios.

Además, en cuanto al principio de integralidad, se fomenta el conjunto de estrategias con el fin de potenciar el perfeccionamiento docente, aspecto integral de su desarrollo profesional en cuanto al trabajo colegiado docente.

Por último, en cuanto a la metacognición, se busca fortalecer el aprendizaje significativo de los docentes, a través de las estrategias colaborativas. Tal es así, que el trabajo colegiado docente se perfecciona considerando la concientización de los contenidos y estrategias que todo docente debe tener en cuenta.

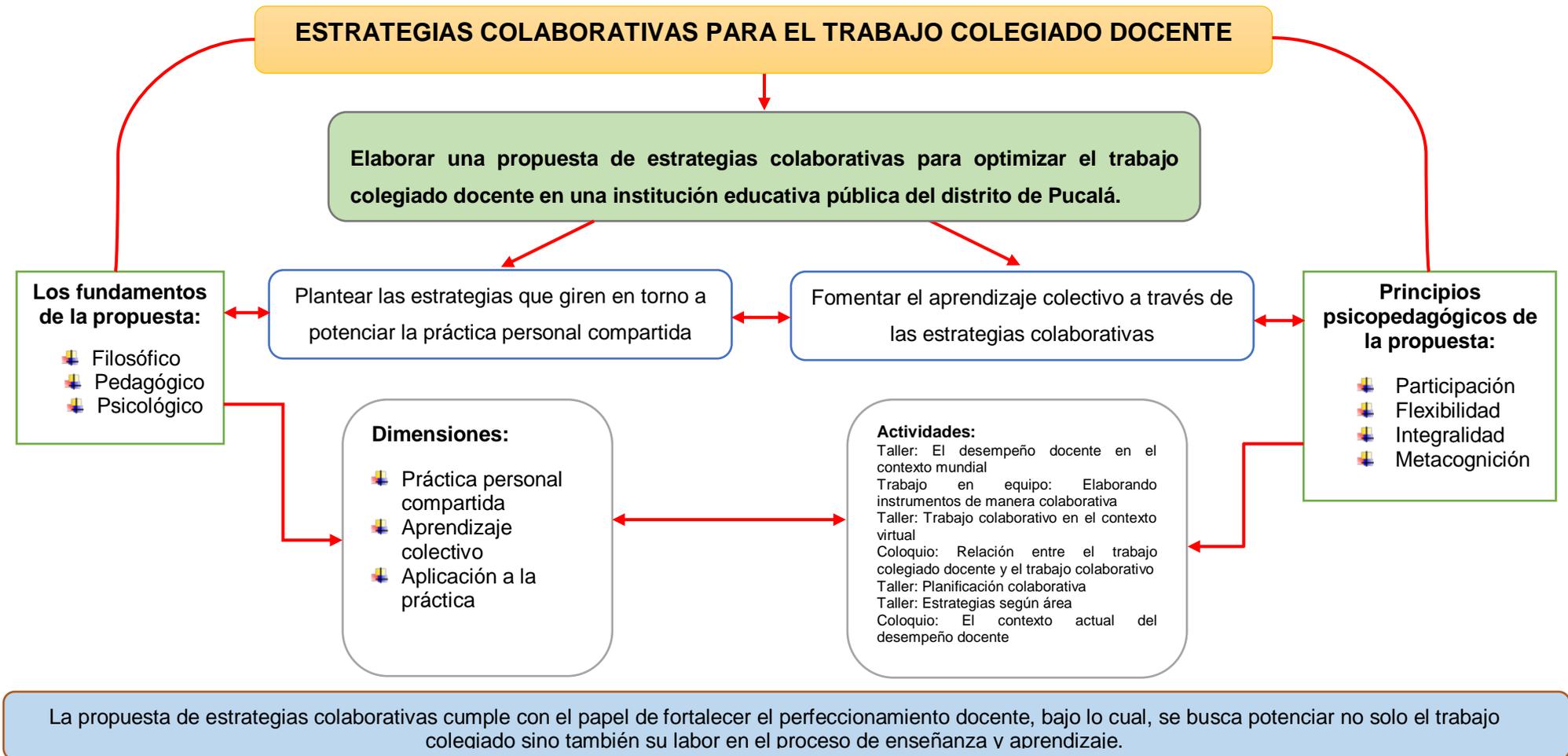
## **06. CARACTERÍSTICAS.**

- La propuesta de estrategias colaborativas de modo directo fortalece el trabajo colegiado docente, y con lo cual de modo indirecto, ayuda a mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.
- Esta propuesta tiene dos sesiones y está fundamentado en teorías cognitivas, considerando en alguna circunstancia el aprendizaje significativo, lo cual es muy importante, puesto que permite socializar y

fortalecer el conocimiento del trabajo colegiado docente.

- La propuesta de estrategias colaborativas responde al fomento del trabajo colegiado docente y al crecimiento en torno a sus capacidades y habilidades propias de un docente, tales como evaluación, contenidos, estrategias, materiales, etc.

## 07. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



**Nota:** Esquema de la propuesta

## 08. ACTIVIDADES Y/ ACCIONES DE MEJORA

ACTIVIDADES / ACCIONES DE MEJORA	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA - Año 2024						
			Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Taller: El desempeño docente en el contexto mundial	100% de asistencia	Investigador							
Trabajo en equipo: Elaborando instrumentos de manera colaborativa	100% aprobados	Investigador							
Taller: Trabajo colaborativo en el contexto virtual	100% aprobados	Investigador							
Coloquio: Relación entre el trabajo colegiado docente y el trabajo colaborativo	100% asistencia	Investigador							
Taller: Planificación colaborativa	100% aprobados	Investigador							
Taller: Estrategias según área	100% aprobados	Investigador							
Coloquio: El contexto actual del desempeño docente	100% aprobados	Investigador							

## 09. PRESUPUESTO

<b>CÓDIGO DEL CLASIFICADOR MEF</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO TOTAL S/.</b>
<b>Bienes y Servicios</b>			
<b>Bienes</b>			
Papel bond	15.00	1 millares	30.00
Portafolios	16.00	27	432.00
Lapiceros	3.00	100	300.00
<b>Servicios</b>			
Servicio de internet	100.00	7 meses	700.00
<b>Total</b>			<b>1462.00</b>



## REFERENCIAS

- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista educación*, 45(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00506.pdf>
- Gutiérrez, E., y Sánchez, A. (2022). School climate and collegiate work in a virtual modality in a public educational institution. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 21(45). 168–182. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Piñón, L. C., Sapién, A., Gutiérrez, M., y Bordas, J. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación universitaria*. 15(5). 15-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>
- Rojas, R., y Cachay, H. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Epistemia Revista Científica*. 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Burga, V. R., Ortega, M.I., y Hernández, B. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(27). 99-112. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.500>

# ANEXOS

## Sesión 1

DENOMINACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Taller: El desempeño docente en el contexto mundial</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El profesor propone con sus colegas docentes, la estrategia del aprendizaje compartido a través de la lectura de un libro informativo, con el cual se permitan dialogar sobre lo analizado y compartir ideas beneficiosas.</li></ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El ponente une en grupos a los docentes.</li><li>- El ponente concreta las estrategias de diálogo, comunicación y lluvia de ideas sobre lo que se podría aprender en torno a diversos temas de las distintas áreas de estudio, en torno al desempeño docente.</li><li>- El ponente pide una evaluación grupal o coevaluación con el fin de saber cuánto hemos leído y cuanto hemos aportado al grupo.</li></ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El ponente saca conclusiones sobre el producto realizado por los docentes.</li><li>- El ponente recalca la importancia de la sesión para hacer uso de las estrategias colaborativas y la retroalimentación.</li></ul>	<p>Diálogo</p> <p>Comentario</p> <p>Medios audiovisuales</p>

## Sesión 2

DENOMINACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Trabajo en equipo: Elaborando instrumentos de manera colaborativa</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El ponente plantea un vídeo donde se evidencia el trabajo en equipo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jW5KN4Kvpw0">https://www.youtube.com/watch?v=jW5KN4Kvpw0</a></li></ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los profesores analizan el trabajo en equipo y se cuestionan sobre la importancia de toda estrategia colaborativa.</li><li>- De igual forma, los docentes sistematizan sus experiencias curriculares dentro del aula, lo cual permite potenciar el trabajo colegiado docente.</li><li>- Los profesores fortalecen sus capacidades al escuchar la opinión de los demás docentes, con lo cual unen ideas y fortalecen sus capacidades.</li></ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El docente valora y analiza los resultados de la estrategia utilizada y recalca siempre el aspecto positivo del trabajo colaborativo.</li><li>- El docente valora la importancia de esta estrategia para el logro del perfeccionamiento del trabajo colegiado docente.</li></ul>	<p>Diálogo</p> <p>Comentario</p> <p>Medios audiovisuales</p>

## Anexo 6: Fichas de validación de la propuesta

### FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
<b>Título de la investigación</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de <u>Pucalá</u> , 2024		
<b>Autor(a)</b>	Benavides <u>Chilón</u> Wilmer	<b>Programa</b>	Maestro en administración de la educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y calidad educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Estrategias colaborativas		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Dr. Francisco Reluz Barturén		
<b>Profesión</b>	Licenciado en Filosofía	<b>Grado académico</b>	Doctor en Psicología
<b>Institución en la que labora</b>	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	Más de 15 años.		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Crterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					100	
	Secciones que comprende					100	
	Jerarquización de cada sección					100	
	Interrelación o articulación entre componentes					100	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					100	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					100	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)				80		
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes				80		

Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta				80		
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					90	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					90	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					90	
	Descripción detallada de la propuesta					90	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta				80		
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta				80		
	Actividades propuestas en coherencia				80		

	con el tema eje y orientadas a solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia				80		
	Es inédita, auténtica, novedosa					90	
	Congruencia interna					90	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					90	

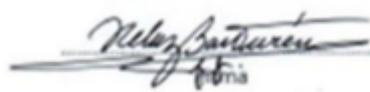
Resultado: 95

Nombre y Apellidos Dr. Francisco Reluz Barturén

DNI 25859238

Teléfono 926 829 599

E-mail: filosofiareluzbarturen@gmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RELUZ BARTUREN**  
Nombres **FRANCISCO FELIZARDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **25859274**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**  
Rector **VLADIMIRO DEL CASTILLO NARRO**  
Secretario General **ZAIDA OLINDA PUMACAYO SANCHEZ**  
Director De La Escuela **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL  
MENCION EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL**  
Fecha de Expedición **22/04/15**  
Resolución/Acta **0597-2015-R-UNE**  
Diploma **A1501930**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001978230



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/07/2024 17:34:48-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Título de la investigación</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de <u>Pucalá</u> , 2024		
<b>Autor(a)</b>	Benavides <u>Chilón</u> Wilmer	<b>Programa</b>	Maestro en administración de la educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y calidad educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Estrategias colaborativas		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Dr. Marco Alberca Balarezo		
<b>Profesión</b>	Licenciado en Educación	<b>Grado académico</b>	Doctor en Educación
<b>Institución en la que labora</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	Más de 20 años.		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					90	
	Secciones que comprende					90	
	Jerarquización de cada sección					90	
	Interrelación o articulación entre componentes					90	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					90	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					90	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					90	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					90	

Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta					90	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					90	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					90	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					90	
	Descripción detallada de la propuesta				80		
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta				80		
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta				80		
	Actividades propuestas en coherencia					90	

	con el tema eje y orientadas a solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					90	
	Es inédita, auténtica, novedosa					100	
	Congruencia interna					100	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					100	

Resultado: 95

Nombre y Apellidos Dr. Marco Alberca Balarezo

DNI 16429236

Teléfono 950 479 466

E-mail: malberca@usat.edu.pe



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALBERCA BALAREZO**  
Nombres **MARCO ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16429252**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
Rector **JULIO BENJAMIN DOMINGUEZ GRANDA**  
Secretario General **JAUME BENALOY MARCO**  
Directora De La Escuela De Posgrado **AUREA ELIZABETH RAFAEL SANCHEZ**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **12/09/16**  
Resolución/Acta **1230-2016-CU-ULADECH CATÓLICA**  
Diploma **053A09379**  
Fecha Matrícula **15/03/2010**  
Fecha Egreso **18/12/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001978229



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 07/07/2024 17:31:06-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
<b>Título de la investigación</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucalá, 2024		
<b>Autor(a)</b>	Benavides Chilón, Wilmer	<b>Programa</b>	Maestro en administración de la educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y calidad educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Estrategias de retroalimentación		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Miriam Yolanda Montenegro Fernández		
<b>Profesión</b>	Docente	<b>Grado académico</b>	Dra.
<b>Institución en la que labora</b>	IE "Chongoyape"		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	33 años		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Deficiente 0 – 20</b>	<b>Regular 21 – 40</b>	<b>Buena 41 – 60</b>	<b>Muy Buena 61 – 80</b>	<b>Excelente 81 – 100</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					98	
	Secciones que comprende					98	
	Jerarquización de cada sección					98	
	Interrelación o articulación entre componentes					98	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					98	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					98	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					98	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					98	

Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta					98	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					98	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					98	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					98	
	Descripción detallada de la propuesta					98	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					98	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta					98	
	Actividades propuestas en coherencia					98	

	con el tema eje y orientadas a solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					98	
	Es inédita, auténtica, novedosa					98	
	Congruencia interna					98	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					98	

Resultado: 98

Nombre y Apellidos Miriam Yolanda Montenegro Fernández

DNI 16659126

Teléfono 987807387

E-mail: yolitamonfer@gmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO FERNANDEZ**  
Nombres **MIRIAM YOLANDA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16659126**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/03/24**  
Resolución/Acta **0124-2024-UCV**  
Diploma **052-235825**  
Fecha Matrícula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **29/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:  
19 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001945807



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 19/06/2024 22:11:09-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.