



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de
la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva
Cajamarca 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Sánchez Vásquez, Napo Orlando (orcid.org/0009-0001-5583-9511)

ASESORES:

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

Dr. Sanchez Davila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL , SANCHEZ DAVILA KELLER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023", cuyo autor es SÁNCHEZ VÁSQUEZ NAPO ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 13- 08-2024 11:45:29
SANCHEZ DAVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: 0000-0003-3911-3806	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDA2081 el 13-08-2024 07:38:04

Código documento Trilce: TRI - 0858758



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SÁNCHEZ VÁSQUEZ NAPO ORLANDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NAPO ORLANDO SÁNCHEZ VÁSQUEZ DNI: 33432930 ORCID: 0009-0001-5583-9511	Firmado electrónicamente por: NSANCHEZV el 12-08- 2024 19:41:12

Código documento Trilce: TRI - 0858755

Dedicatoria

A todas las personas para quienes estudiar, aprender y ser mejores cada día se coronan con el éxito y a la memoria de la inmortalidad del ser que me dio la vida, que desde lo alto se regocija al ver mis pequeños, pero muy significativos logros.

Napo Orlando

Agradecimiento

El sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela Internacional de Post-Grado de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, quienes con su talento de educadores me encaminaron para cumplir mis objetivos.

Del mismo modo, un agradecimiento especial a la Dirección, personal docente y administrativo de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” de la ciudad de Nueva Cajamarca, por brindar las facilidades necesarias para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que con su apoyo desinteresado han hecho posible el presente estudio.

El autor

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ii
Abstract	ii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores	21
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.	22
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores	23
Tabla 4 Prueba de normalidad de las variables con sus dimensiones	24
Tabla 5 Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.	25
Tabla 6 Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.	28

Resumen

El presente estudio se relaciona con el objetivo macro de la ODS es asegurar que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible mediante la educación; pero nuestro trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023, basándose en una evaluación de carácter cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y comprendiendo como parte de la obtención de información la aplicación de una encuesta a la muestra de 300 estudiantes. En los resultados, se precisó que el nivel de la variable de inteligencia emocional fue el de bajo con 45% y respecto al rendimiento académico fue “en proceso” con 34%, asimismo en sus datos inferenciales se reconoció la conexión positiva entre la inteligencia emocional en comparación con el rendimiento académico y como parte final se determinó que la primera variable se encuentra relacionada en un $Rho = 0.958$ con el rendimiento académico y $p < 0.000$, precisando la relación significativa y positiva. En conclusión, ante la evaluación realizada se informa que las habilidades emocionales guardan una fuerte y alta conexión con los aspectos académicos de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia, emociones y rendimiento académico.

Abstract

The main objective of the present study was to identify the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the Manuel Fidencio Hidalgo Flores Educational Institution, Nueva Cajamarca 2023, based on a quantitative, basic, non-experimental, correlational evaluation. and understanding as part of obtaining information the application of a survey to the sample of 300 students. In the results, it was specified that the predominant level for the emotional intelligence variable was low with 45% and with respect to academic performance it was "in process" with 34%, also in their inferential data the positive connection between the dimensions of emotional intelligence in comparison with academic performance and as a final part it was determined that the first variable is related in a $Rho= 0.958$ with academic performance and $p<0.000$, specifying the significant and positive relationship. In conclusion, based on the evaluation carried out, it is reported that emotional skills have a strong and high connection with the academic aspects of the students.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, students

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de inteligencia emocional ha sido ampliamente explorado en muchos campos de estudio. Para Antezana y Chero (2023), esto se debe a que la inteligencia emocional en la educación es un factor que permite la resiliencia y el control de emociones en los estudiantes. A la par de ello, la relación e influencia de múltiples elementos que intervienen en la formación escolar se llegan a reflejar, en última instancia, en el rendimiento académico (Quizinga, 2023). El grado de implicación de un factor u otro que propicien un puntaje bajo o alto en este, variará de forma particular, de un estudiante a otro (Ariza et al., 2018). Además, se especifica que el abordaje de esta temática se alinea al logro del cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible, Educación de calidad, plasmado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023). A su contribución, esta investigación consideró necesario partir por reconocer de forma empírica las deficiencias de los estudiantes en aspectos que trascienden la valoración exclusiva del aprendizaje teórico, para sumar esfuerzos a favor de aquellos alumnos en los que persisten deficiencias en su formación académica, acercándose así, a la meta final planteada: garantizar una educación equitativa, de calidad, capaz de presentar resultados en el aprendizaje y el desarrollo de destrezas sociales.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), señaló que, pese a los esfuerzos aún persiste un bajo control de emociones e impulsos, problemática que se observa en el 42% de adolescentes hombres y el 37% de mujeres que son víctimas de violencia escolar a nivel global, además de abusos sexuales e inclusive en problemas como el consumo temprano de drogas, pues se considera como parte de factores externos, del propio autocontrol y la capacidad de regulación emocional del estudiante. Por otro lado, la Organización para la cooperación y el Desarrollo (OECD, 2023) reflejó en su último informe sobre el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que el 31% de estudiantes de 80 países, de los 130 encuestados, estuvieron en el nivel más bajo de rendimiento académico.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud refirió por medio del portal El Peruano (2023), que existen deficiencias en el manejo de estrés en adolescentes, conductas ansiosas e incluso el desarrollo de patologías como el trastorno de ansiedad y depresión, presentado en más del 30% de individuos con edades entre los 13 a 18 años. Mientras que, en una revisión sistemática, elaborada por Valdivieso (2024), refirió que 6 de 10 estudiantes en el Perú no presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional. En adición, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), refirió un rendimiento muy bajo, obteniendo niveles deficientes en 50% en Lectura, en ciencia el 47% y en 34% en matemática. A nivel local, los diferentes centros de comunicación reportaron la incidencia de un incremento en problemáticas en los adolescentes, como depresión y dificultades para lidiar con situaciones agobiantes (Comunicación Tarapoto, 2023). Por el rendimiento académico, según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2022), en el sector de educación, la región San Martín ocupó los últimos puestos de los demás departamentos, con una puntuación de 2.7 de 10.

Con base en todo ello, Millenaar et al. (2022), refirió que la variable de inteligencia emocional es por su forma, indefinida, ya que se establece según las circunstancias alrededor de la propia persona, pero que, pese a ello, es vital de ser abordada pues sus repercusiones, pueden sostenerse a lo largo de la vida. Por lo mismo, las consecuencias y los vínculos de esta variable con factores como rendimiento académico, que se sujeta a diversos elementos, no son definidos para todas las poblaciones y necesitan una exploración cercana a estas si se pretende dar inicio en la implementación de medidas (MINEDU, 2023).

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar la posibilidad de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con el fin de responder a las preguntas: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?; ¿Cuál es el grado de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?; ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en

estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?;

En cuanto a la justificación a nivel social se pretende brindar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y promover el bienestar integral de los estudiantes. El valor teórico de este estudio es significativo, ya que contribuye a ampliar el conocimiento existente en relación a un contexto específico, enriquecer la comprensión teórica sobre cómo los factores emocionales se vinculan al rendimiento estudiantil. Las implicancias prácticas del estudio, establecidas de acuerdo a los resultados, se enfocan en aportar a los educadores, escolares y otros profesionales del ámbito educativo, la posibilidad de desarrollar programas específicos para fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes y el desempeño escolar. Y finalmente considerar que este estudio servirá como base metodológica para proporcionar directrices en cuanto la aplicación de instrumentos de evaluación para las variables: inteligencia emocional y rendimiento, brindando el análisis estadístico que facilitará la replicación, actualización, mejoras necesarias e incluso, la comparación en estudios posteriores que aborden los mismos constructos.

El estudio tiene el objetivo principal de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023. Apoyado por los objetivos específicos planteados: identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023; en segundo lugar, Identificar el grado de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023; y por último Reconocer la relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.

Para una mayor comprensión acerca de las variables y la relación entre estas se consideran trabajos previos a nivel internacional y nacional. En el plano internacional, Estrada et al. (2021), refirieron que, de una muestra de 550 estudiantes, el 64% presentó una inteligencia emocional en grado medio, mientras que el rendimiento académico obtuvo un promedio de 7.2 de 10 puntos, reconociendo por medio de su análisis de correlación, que ambas variables sostienen una relación estadística no significativa, pero con una leve inclinación a ser indirecta, valor de -0.089, aunque se resaltó que se relaciona al compromiso (valor $p=0.01$, $r=0.53$) y que este sí se vincula al rendimiento ($p=0.00$, $r=0.75$).

Por otro lado, Chan y Payland (2022), concluyeron en su estudio que sí existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, encontrando incluso que este vínculo es de grado fuerte, con un índice de 0.81. De forma específica señalaron que la dimensión de gestión emocional, de inteligencia emocional se relaciona con un valor de 0.72 a la segunda variable, la dimensión de integridad también se vinculó a esta con un puntaje de 0.719 y la tercera dimensión analizada: autodesarrollo se correlacionó con un índice de 0.808.

Para Fontanillas et al. (2022), la correlación entre las variables descritas, inteligencia emocional y rendimiento se observó de forma no significativa, obteniendo un índice de 0.128 en el análisis hecho. Por estudio en dimensiones, la inteligencia emocional abarcó a intrapersonal, estado de ánimo e interpersonal, encontradas en un nivel sobresaliente en el 42% de estudiantes, además de manejo de estrés, hallada en nivel insuficiente en el 39%. En la descripción de la segunda variable se identificó que el 60% de notas estuvo en nivel medio, el 30% en bajo y solo el 10% en sobresaliente.

Según Angulo et al. (2023), en su estudio a 214 estudiantes, concluyó que no existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y desempeño escolar, siendo el puntaje encontrado para p mayor a 0.05 establecido. Agregó a ello sus hallazgos con respecto a la primera variable, encontrando que las mujeres obtuvieron puntuaciones mayores, conformando el 68% del total, mientras que la segunda variable prevaleció el nivel bajo en un 32%.

Por su parte, Thapa (2023), reconoció una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, obteniendo un indicador de 0.020 para el valor de p, pero con un índice que ubicó este vínculo en un nivel muy bajo, siendo de 0.225. Además, señaló que, de 116 estudiantes presentaron un nivel bajo en la variable de inteligencia emocional y 124 estudiantes se ubicaron en este mismo rango para rendimiento académico.

A nivel nacional, Machuca y Pecho (2021), en una muestra de 63 estudiantes, identificaron una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un puntaje de significancia de 0.001, pero, al observarse un valor de 0.229, los autores consideraron una correlación nula. En cuanto a los objetivos específicos planteados, se dio a conocer que el nivel medio para inteligencia emocional fue en el 80.95%, y nivel alto en el 19.04%. Para rendimiento académico el 38% presentó un nivel considerado en proceso.

En otro contexto, Idrogo y Asenjo (2021), lograron determinar, en una muestra de 325 estudiantes, que existió una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y desempeño académico, con índice de 0.04, pero en niveles muy bajos, con un valor hallado de 0.112. En análisis descriptivo, señaló que el 51.1% presentó un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que para la segunda variable se encontró una puntuación promedio de 12.59.

Para Florian (2022), en su estudio a estudiantes del total de alumnos del 1° grado de secundaria, concluyó una correlación significativa y con un nivel de 0.405 entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento escolar, lo que indicó un vínculo de grado medio. También indicó que se logró observar una inteligencia emocional alta en el 53% y en la segunda variable se observó un grado medio en el 46%.

Sumado a ello, se considera la investigación de Mamani et al. (2023), quien determinó la existencia de una correlación significativa entre variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, con un valor de p de 0.000, nivel de grado medio (índice de 0.583), integrando en sus conclusiones el haber encontrado niveles altos en ambos

constructos y que, según el análisis inferencial realizado, los estudiantes con niveles altos en inteligencia emocional también presentaban un nivel destacado en su rendimiento escolar.

En adición, Miranda (2023), en su estudio a 94 estudiantes, encontró una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y desempeño académico, obteniendo un valor de $p=0.00$, nivel de acuerdo al índice de 0.664, correspondiendo a un grado medio. De manera específica, el análisis entre dimensiones reconoció que entre competencias intrapersonal y la segunda variable existía un valor de relación de 0.697, siendo nivel medio; con la dimensión de competencia interpersonal el valor de 0.445, nivel medio y con la dimensión de adaptabilidad se identificó un valor de 0.566, siendo también de nivel medio.

Una de las investigaciones, siendo la de Estrada et al. (2021) resaltó en un apartado de su artículo, que la inteligencia emocional (en adelante IE), se direcciona con mayor medida al manejo de conductas. Esta postura se asevera como mayor énfasis en las teorías acerca del tema, pues sostienen en común que la IE favorece la gestión de expresiones comportamentales y reacciones emocionales, destacando a la variable como una base para la facilidad en el desenvolvimiento social, académico y familiar, cuyos cimientos se forjan en la infancia y se pulen en la adolescencia (Lanthen, 2021).

Desde las primeras concepciones, Salovey y Mayer, quienes tomaron la terminología del psicólogo Bleddoch en 1964 (López et al., 2023), mencionan que la IE es una habilidad para el conocimiento, discriminación y empleo de emociones a favor de direccionar las cogniciones y comportamientos. Su modelo implica que la IE sea una estructura que albergue 4 componentes, siendo así: a) la percepción emocional, es decir lo que una persona comprende de los demás a nivel emocional y la interpretación que tiene de estos; b) la facilitación emocional en tanto se favorezca los procesos de pensamiento basados en un estado de bienestar, pues para los autores, en un contexto de calma emocional los pensamientos pueden surgir de manera adecuada, c) la comprensión emocional que implica el cómo se interpreta las relaciones condicionadas por la primera dimensión y d) la regulación emocional que supone la

habilidad de distanciarse, mitigar y transmitir las emociones hacia los demás (Muquis, 2022). El entendimiento, por tanto, de lo que es la IE para los autores mencionados implica procesos de sensaciones, pensamientos y reacciones, delimitando de forma clara que un nivel adecuado de este tipo de inteligencia implica un control en cada proceso, percibiendo así que, al momento de emitir una conducta, esta se vea regulada.

De acuerdo con ellos, Flores (2022), describe que la IE es la toma de conciencia sobre las propias emociones, así como las ajenas, volviéndose observable en cuanto se dé la regulación de conductas, acciones y gestos, anexados al lenguaje verbal y al no verbal. La comprensión a las emociones ajenas, en marco del enfoque manejado, es uno de los pilares, pues la respuesta no se establece de forma ajena a lo que interlocutor expresa, sino que se ajusta a esta.

Posterior a ello, Goleman expande la terminología e incluye que esta variable también alberga rasgos de personalidad, aspecto que delimita las diferencias entre la IE con las competencias emocionales, de las cuales señala ser aprendidas con base a las habilidades ya formadas de la IE y que, en conjunto, permiten un mejor desempeño social. Con ello, su propuesta determina que los componentes que conforman el constructo son: la conciencia personal, la comprensión de los estados anímicos, los recursos con los que se cuenta y las intuiciones (Vásquez et al., 2022). Goleman añade; por tanto, una mayor complejidad en la concepción de IE, pues no se define solo como una capacidad anexada al individuo, sino, que ésta forma parte de su personalidad y se integra de manera visible en sus rasgos cotidianos, por lo que se ve añadido en las dimensiones, factores como la intuición o la conciencia.

Desde el modelo de Goleman, consideraron cinco dominios para evaluar los componentes emocionales, considerando los aspectos internos y externos de cada individuo, lo cual también involucra los aspectos académicos de los estudiantes, ya que, se trata de la autoconciencia emocional (reconocimiento de los contextos en el comportamiento y pensamientos), autorregulación (controlar sus emociones, episodios de equilibrio emocional, estrés que pueden interferir en las acciones realiza

cada individuo), automotivación (cada individuo, es capaz de dirigir sus emociones hacia la obtención de metas, como parte de las acciones de motivación, empatía (comprender las emociones propias y las de las otras personas) y las habilidades sociales (la interacción con otras personas), todos estos componentes son importante en los individuos, sobre todo cuando se trata de estudiantes, porque interactúan en sus centros educativos con otros estudiantes y mientras tenga buenos niveles de inteligencia emocional, podrá afrontar las diferentes situaciones a las que sea expuesto (Soto et al., 2022).

Pese a lo descrito, para autores como Koopal y Vlieghe (2019), de acuerdo con la postura fenológica de Michael Henry, al margen de la diversidad de investigaciones al respecto, consideran que la IE es un tema que aún mantiene un concepto inconsistente y que no se relaciona solo al manejo de comportamientos, sino que es un factor inminente a su terminología: inteligencia, y por tanto, involucra todos los aspectos que suponen el uso de las emociones y lo que estas son capaces de evocar, como la creatividad, las percepciones y por supuesto la dirección de conductas. Con ello los autores parten por identificar nuevas formas de comprender la IE, pues no consideran que los modelos actuales alberguen el total de factores involucrados. Sin embargo, comparte en su visión aspectos como el control, los pensamientos y el análisis de emociones.

Al respecto López et al. (2023), desde la neuropsicología, sostenía que al considerar la IE como una inteligencia, que abarca habilidades como gestión y control, esta se centra y comparte las funciones asociadas a la corteza prefrontal, por lo que en medida que esta se desarrolle se verá favorecida la toma de decisiones y la comprensión del control de impulsos. Sin embargo, esto no excluye el aprendizaje de la misma, sino, que el moldeamiento desde una etapa temprana, al brindar herramientas que favorezcan el autocontrol, proporciona una base para que el adolescente reconozca sus deficiencias y mejore la práctica de estrategias.

Por su parte, Bar On, estableció su modelo, comprender a la IE como el conjunto de competencias y habilidades de tipo emocional que se ven establecidas en lo personal

y lo interpersonal, por lo que influyen en las capacidades generales para saber afrontar las presiones y demandas del mundo exterior (Geraldo et al., 2023). Para el autor, una persona con IE alta es capaz identificar y transmitir sus emociones, entender lo que sucede consigo mismo, mejorar sus habilidades en potencia y regularse en sus acciones, además de comprender en cómo otros individuos procesan y manifiestan sus sentimientos, lo que les proporciona una visión más optimista, flexible y con mayor probabilidad de éxito para la resolución de conflictos (Guerra et al., 2019). La postura de Bar On se ve direccionada a la comprensión de la IE como una capacidad que analiza y moldea factores emocionales, externos e internos, por lo que es vista como la agrupación de capacidades que regulan de forma íntegra, diferentes contextos.

Con lo descrito, Bar On planteaba cuatro componentes o dimensiones, siendo la primera de ellas, la intrapersonal, que se refiere a la propia capacidad para identificar los estados emocionales ante las experiencias, más aún implica emociones complejas; la segunda de ellas: interpersonal, se identifica por el saber clasificar las emociones que se perciben en los demás basados en gestos o micro gestos (Allahyar, 2020). En tercer punto, la dimensión de manejo de estrés, supone una tolerancia a la frustración y en esta se ve añadida el control de impulsos; en cuarto lugar, la adaptabilidad que supone la facilidad de la persona para ser flexible y por tanto, mantener una actitud más crítica ante las situaciones, permitiendo obtener diferentes puntos de vista y resoluciones; por último la impresión positiva o también denominada, estado de ánimo en general, lo que supone la habilidad para mantener una actitud positiva ante la vida de manera saludable (Amado et al., 2019).

Según lo expuesto por Galindo-Domínguez y Losada (2023) la inteligencia emocional permite el crecimiento personal, la autoaceptación y la adecuada autoestima en las personas, asimismo, les permite tener mejor formas de expresión, lo cual abarca a todos los aspectos de la vida de los seres humanos, siendo importante en los estudiantes porque les permite poder afrontar las diferentes situaciones de su vida para saber manejarlo y no interfiera de manera negativa en sus capacidades educativas, por medio de su aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto por, la IE tiene gran importancia en cada persona porque les permite afrontar las diferentes situaciones y además les permite otorgar solución a dichas situaciones. Por lo tanto, es indispensable que en el contexto educativo se apliquen estrategias o se desarrollen acciones que promuevan las habilidades de IE, en donde se identifique y pueda manejar las emociones y pensamientos para poder expresarlos, asimismo, se resalta las capacidades de comprensión, percepción, regulación emocional, adaptación al entorno, lo cual llega a contribuir en su bienestar psicológico, crecimiento, independencia y rendimiento académico, siendo los educadores, las personas que cumplen un papel importante para aportar en la formación de sus emociones, ya que, además son las personas que están a diario observando a los estudiantes y su rendimiento académico (Cáceres et al., 2020)

En cuanto la variable de rendimiento académico (en adelante: RA) esta es comprendida como el resultado de la interiorización de conocimientos y habilidades, entendiendo que en estas se delimitan por las enseñanzas proporcionadas y por el propio contexto que moldea sus percepciones (Byrnes, 2021). Así, el RA supone un retrato de la productividad y capacidad inherente a los estudiantes al que se le añade los atributos no cognitivos que influyen en el mismo.

Para Singh et al. (2019), el RA implica el valor académico final de los aprendizajes, ya sea de un área específica como por aquel rendimiento esperado por quienes ejecutan un programa o evaluación hacia la persona. Sumado a eso, también supone ser un índice que revela el nivel de enseñanza aplicado, así como la conveniencia de los medios o estrategias aplicadas por parte de los profesionales involucrados, por lo que se posiciona como un elemento de importancia crítica para reconocer la trayectoria de la educación como de la formación de un escolar (Mmmadov, 2022).

De esta forma, la limitante y, además, la complejidad en la variable, es la medición de conocimientos dentro de un contexto que cuenta con una extensa lista de elementos que pueden influir en un RA alto, medio o bajo, y que no necesariamente supongan, de forma directa, pocos o muchos conocimientos aprendidos (Benitez et al., 2019).

Entendiendo así que incluso en un mismo contexto, los factores que regulan o modifican el RA pueden diferir.

La multicausalidad del RA ha ocasionado diversos estudios en lo que se pretenden identificar, de forma focalizada en una región o comunidad académica, que factores son aquellos que predominan en cada uno, pues la diferencia entre circunstancias y contextos con valores propios no permite el establecimiento fijo de un modelo que lo explique; aun así, existen ciertos elementos que cobran, en cierto grado, relevancia al hablar de RA (Briones et al., 2021).

Para autores como Burnett, Eccles, Guay, March, Craven, Martin, entre otros, que estudiaron las diferencias de rendimiento académico en los años de entre 2002 al 2017, se observó la similitud en cuanto la motivación intrínseca del estudiante, considerándola como la evaluación que se tiene del beneficio de la acción, y por tanto se podría estudiar el RA desde las teorías de la expectativa, dada por Eccles y Wigfield en el 2002 y actualizadas en el 2020, donde se concibe a la motivación académica como parte de la dirección de actitudes o elección de acuerdo a lo que se espera de ellos o ellas, o las teorías de la atribución de Graham en el 2010, que también aborda las expectativas pero de acuerdo al grado en que una persona las interioriza (Tuong et al., 2021). Pese a ello, solo se desglosa una parte pequeña de otros posibles elementos.

Para Feldam en el 2016, estudio tomado por Litasari y Pustikaningsih (2019), el rendimiento académico se puede ver influenciada por aspectos controlados, definidos como aquellos sujetos al estudiante: su capacidad de respuestas, del método que aplica para aprender, así como los recursos que tiene disponible. A los factores no controlados, se ve añadido los estudios de Beatson et al. (2019), Nouri y Domingo (2019), que señalan también como aquellos demográficos, siendo aspectos como el género, la situación económica, además de los estilos de crianza, los aspectos relacionados directamente con la enseñanza o la personalidad.

Para Justo y Bobadilla (2021) el RA es el resultado final entre las actividades ejecutadas por los educadores y estudiantes; permite evidenciar lo aprendido por parte de los alumnos, como medio de respuesta ante los conocimientos y aptitudes de los propósitos educativos. Asimismo, el autor infiere que el RA, posee dos características: Dinámico, comprende al proceso de enseñanza- aprendizaje y se evidencia los esfuerzos que tienen los estudiantes para captar y comprender todo lo enseñado; medio porque se encuentra relacionado con el aprendizaje, calidad y propósito de los resultados académicos y relacionado a los beneficios económicas.

De este último punto es importante señalar que en la etapa de adolescencia no se ve establecida de forma clara ni determinante por lo que aún es moldeable, pero que en principio se toma los aspectos más relevantes según el modelo más aceptado de evaluación de personalidad que es el Big Five personality, en donde, se observa que la apertura y conciencia favorecen el RA (Meyer et al., 2023). En un metaanálisis diferente, los autores Wang et al. (2023), señalaron a la extroversión y la apertura como los más influyentes (no determinantes), pues el grado en la que pueden llegar a repercutir en un RA alto, varía en un intervalo de 3.2% a 12.2%.

Estas teorías consideran la predisposición a un RA alto, sin sujetar a la variable a factores externos. De estas se postula la teoría de la acción razonada, planteada en 1980 por Ajzen y Fishben, donde se explica que la actitud hacia el estudio de una persona se relaciona con las normas y contextos que la rigen, escenario donde el individuo evalúa el marco donde podrá alcanzar algo real y será en base a este en el que actuará; es decir que pese a tener expectativas altas, las acciones para llevarlas a cabo se darán en medida de las posibilidades para cumplirlas (Hatane et al., 2020). Este enfoque supone en tanto, que un porcentaje del RA que se observa en las evaluaciones se debe a la regulación que sostiene el individuo de acuerdo a las exigencias y la percepción de lo que él o ella se consideran capaces.

Pese a ello, la evaluación o registro del RA es necesario e importante, pues, aunque no existe consenso, dependen de cada institución o centro, poder centrar sus investigaciones en identificar cuáles son los predominantes en sus alumnos

(Praetorius y Herbert., 2019). En consideración a eso, aunque no exista un modelo que identifique el nivel de RA es destacable reconocer que un indicador bajo implica una alerta, pues significa que alrededor o de parte del estudiante, están influyendo factores que colocan en riesgo su capacidad de aprendizaje, la misma que depende del estándar para su capacidad neurológica.

De forma más cercana, se cree que las evaluaciones de RA integran de manera directa las influencias psicológicas como los pensamientos, los comportamientos, actitudes y sentimientos que pueden darse antes o durante de las pruebas (Kassaw y Demareva, 2023). Por tanto, la medición final del RA se ve de acuerdo a las calificaciones estandarizadas de cada lugar y los cursos que se imparten en cada casa de estudio. Dentro de estas se especifica el registro de criterios dentro de cada curso y que, por tanto, corresponde a cada lugar (nación o institución) dar significado o interpretación de los resultados obtenidos (Kassaw y Demareva, 2023).

Asimismo, para obtener un buen RA en los estudiantes, se tiene en cuenta componentes como la observación, memoria, imaginación, concentración, conocimiento, expresión oral, comprensión y mensaje, puesto que involucra a las acciones de aprendizaje en los estudiantes, también se encuentra influenciado por los ambientes, familias, calidad de la enseñanza, autoestima, actitud, personalidad y aptitud (Justo y Bobadilla, 2021). Por su parte Dominguez-Lara et al. (2024) refiere que la interacción que los estudiantes tengan con sus compañeros, docentes y el ambiente que lo rodea influye en sus niveles de RA, puesto que, se necesita trabajar en grupo, resolver problemas, brindar y obtener apoyo, recursos e información como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, se encuentra influenciado por la autoeficacia, porque cuando mayores sean sus retos académicos, al hacerle frente contribuirá en la obtención de conocimientos y habilidades que favorecen a su aprendizaje y por consecuencia en su RA, asimismo, es importante

Es así que a nivel nacional el Minedu (2020), establece que el rendimiento debe ser el reflejo de una formación integral, siendo así: en ambiente, con atención a la diversidad, el bien común, la interculturalidad, la búsqueda de la excelencia, los

derechos y la igualdad de género. La escala que mide el nivel de avance y por tanto de rendimiento se constituye por:

AD, que es el logro destacado dado cuando el alumno refleja un nivel superior a lo que se espera de él o ella, lo que supone que puede demostrar un aprendizaje que trasciende lo enseñado o lo del nivel que se espera (Ministerio de Educación, 2020).

A, que es logro esperado, cuando el estudiante responde a acuerdo a lo que se espera de acuerdo a la competencia, implicando que entregue las actividades propuestas y en el periodo de tiempo designado (Ministerio de Educación, 2020).

B, significando la categoría de en proceso, que condiciona el reconocimiento en que el estudiante se encuentra próximo a las competencias solicitadas, requiriendo así, un acompañamiento para lograr las habilidades que se espera (Ministerio de Educación, 2020).

C, constituyendo el nivel más bajo, denominado en inicio, donde el estudiante muestra un avance mínimo de las competencias de acuerdo a lo que se espera. Se logra ver una continuidad en el desarrollando de tareas, siendo necesario un acompañamiento continuo del profesional para el alcance de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

Por todo lo revisado se formula como hipótesis general, que existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023, es positiva alta.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación

Se considera que el estudio se estableció como de tipo básica, debido que se pretende la expansión de conocimientos al comprender el funcionamiento de una variable en un campo natural más específico (Vizcaíno y Cedeño, 2023), en este caso, al identificar la relación entre las variables seleccionadas en marco de la población escolar de la institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Además, tuvo un alcance correlacional, pues se presenta reconocer si al modificar una variable la segunda también sufre alteración alguna, lo que no implica específicamente una relación de causalidad, pero sí puede suponer un indicio del mismo (Ramos, 2020).

Se especifica también, que el diseño seguido fue no experimental debido a que no se considera la manipulación intencionada de las variables, por lo que solo se centra en describir y analizar los fenómenos que estudia en su entorno natural. Dentro de este se especifica que es de corte transversal, ya que la obtención de datos fue dada en un espacio específico de tiempo sin mantener seguimiento de la evolución del constructo. (Guevara et al., 2020).

VARIABLES Y CATEGORÍAS

Siendo la primera de ellas la variable de inteligencia emocional.

Definición conceptual de esta se delimita como: elemento imprescindible en la promoción de la salud mental y social pues se posiciona como una capacidad que interviene en la regulación de emociones, implicando que los estudiantes puedan ajustarse a su entorno de forma óptima, además de ayudar a mejorar la toma de decisiones en momentos que pueden sostener altos niveles de estrés (Molero et al., 2020).

Definición operacional, teniendo en cuenta al inventario de Inteligencia emocional de Baron- ICE: NA adaptada al Perú por Ugarriza y Pajares (2005), quienes abreviaron el instrumento original para medir la inteligencia emocional, esta se constituye por la

medición de acuerdo a las dimensiones de: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés., Adaptabilidad e impresión positiva.

Los indicadores son 15, medidos por medio de una escala Likert de 4 puntos.

La segunda variable, rendimiento académico, engloba:

Definición conceptual, que este es el conocimiento demostrado por medio de puntuaciones estandarizadas, de acuerdo a las evaluaciones que se dan en cada asignatura impartida, vinculadas además a la edad y el nivel académico en el que se encuentra (Llanos y Machuca, 2023).

Definición operacional se sostiene que, la variable de rendimiento académico considera el ponderado de los estudiantes de acuerdo a los cursos que mantiene en cada grado, integrando en la evaluación de estos.

Indicadores incorporados son los 4 niveles de calificaciones: Logro destacado, Logro previsto, En proceso y En inicio.

Población y muestra

La población se conformó por el total de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, la misma que cuenta con 1350 estudiantes de entre 11 a 17 años de edad. Los grados, de primero a quinto año, integran 8 secciones en cada una, lo que implicó 40 secciones en total con un promedio de estudiantes de entre 33 a 35. La población seleccionada mostró que el 40% del total asiste a procesos de nivelación y un 10% repite de grado, el 30% de ellos realizan sus pagos por recuperación de diferentes áreas, además de un comportamiento conductual inadecuado, siendo que de los 100 puntos iniciales suelen terminar con 50 puntos. Además, se integró una serie de criterios con la finalidad de garantizar mayor calidad en base a un estándar más homogéneo de participantes.

En los criterios de inclusión se considera a los estudiantes que tengan predisposición de participar en el estudio y a aquellos que presenten el consentimiento informado firmado por sus padres o cuidador/a responsable. En los criterios de exclusión se integra a los estudiantes que no hayan llenado de manera correcta el instrumento,

alumnos que mantengan algún problema de salud o de cualquier otra índole que les impida de forma significativa responder el instrumento y los estudiantes con traslado reciente.

La muestra, por su parte, fue considerada de acuerdo a la aplicación de fórmula para población finita, integrando en ella un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5, por lo que, al ser aplicada, la muestra se definió con 300 estudiantes, los cuales también se consideró que cumplieran con los criterios estipulados.

Por el tipo de muestreo seleccionado, este fue probabilístico, pues se pretendió una selección de individuos al azar, es decir, otorgar la misma posibilidad de que los estudiantes puedan ser seleccionados, esto con la finalidad de obtener una muestra más representativa y cuyos resultados puedan generalizarse a toda la población de interés (Hernández y Carpio, 2019).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para llevar a cabo la investigación fue la encuesta, pues es una forma directa y eficaz de medir una variable, en este caso, corresponde a la primera de ellas: inteligencia emocional, debido a que, la variedad de estudios anteriores facilitó su comprensión y evaluación. Por otro lado, considerando la naturaleza de rendimiento académico, se integró en esta, la técnica de revisión documental, que involucra el recurrir a una fuente de información que fue producida por mediación de terceros (Cisneros et al., 2022).

Considerando las técnicas planteadas, los instrumentos, para la primera variable corresponde al cuestionario de BarOn IC – NA en su forma abreviada, misma que fue analizada y estructurada por Ugarriza y Pajares (2005), teniendo en cuenta los estudios iniciales de Reuven Bar-On en 1997 sobre la inteligencia emocional, aplicada en exclusividad a adolescentes escolares. Este fue creado por Bar-On en 1997, adaptado por Ugarriza y Pajares en el 2005 y tiene como objetivo Identificar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes. La población dirigida es a estudiantes de entre los 9 y 17 años, con una aplicación individual o colectiva. La duración de ser completada fluctúa entre los 15 a 20 minutos en aproximado, teniendo 30 ítems con

una escala de respuesta de tipo Likert de 3 puntos, correspondiendo a: 3 (Muy a menudo), 2 (A menudo), 1 (Rara vez). Las puntuaciones son adicionadas para luego reconocer el nivel de acuerdo a los baremos de: Alto (entre 71 a 90 puntos), medio (entre 51 a 70 puntos) y bajo (entre 30 a 50 puntos). Además, se menciona que el cuestionario de inteligencia emocional fue evaluado por medio de un juicio de expertos, quienes definieron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem, para identificar si el instrumento puede ser aplicable, de lo cual indica por medio de la prueba de V de Aiken un valor de 0.96, precisando que el instrumento es válido para su respectiva aplicación, ver anexo 6. Por otro lado, la confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional fue medida por medio de un estudio piloto, aplicado a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra final. De acuerdo a ello y con el análisis estadístico se identificará el grado exacto que este mantiene para ser empleado,

Para la segunda variable se incorporó el consolidado de actas donde se consigne las puntuaciones promedio de cada curso. El objetivo de esta es identificar las calificaciones de los estudiantes, tomando para ello, la recopilación en la cartilla de notas. La evaluación se sostiene por la estandarización nacional para la calificación de exámenes, correspondiente a: AD: Logro destacado, A: Logro previsto, B: En proceso. y C: En inicio. De la misma manera se desarrolla la prueba de validez del instrumento a través del juicio de cinco expertos, precisando un valor de 1.00 en la prueba de validez con la V de Aiken; por lo tanto, se precisa que el instrumento es aceptable para su respectiva aplicación, ver anexo 7.

Procedimientos

Se dio inicio a la investigación con la presentación del estudio a las autoridades directivas de la institución, para luego, formalizar el permiso por medio de un documento oficial (Carta de solicitud) en donde figuren los aspectos básicos que se trabajaron. Seguido de ello se consideraron las coordinaciones con el personal responsable, tutores o el docente directivo responsables de consignar un horario específico para la aplicación de cuestionarios. En las fechas pactadas se desarrolló el

consentimiento informado, especificando los objetivos y condicionantes para la participación en el estudio, indicando que estos debían ser llenados por sus padres o apoderados y entregados al investigador en la fecha posterior que se haya coordinado. En la aplicación de instrumentos, tanto el cuestionario como la recolección de notas, se incorpora en el primero los pasos necesarios para su llenado, así como la verificación de ello. Se clasificaron los documentos en cuanto se haya cumplido con el llenado correcto y se pasó a la elaboración de una base de datos. La codificación de puntuaciones se dio de acuerdo a las normas estandarizadas para la prueba, mientras que el proceso de análisis, descriptivo y correlacional se consignó por medio de Excel y SPSS versión 25. Se trasladó los resultados a tablas y figuras que garanticen la comprensión de los datos expuesto y se incorporará a ello el análisis respectivo dentro del documento de investigación.

Método de análisis de datos

Para el instrumento que corresponde a la primera variable, se codificó la información de acuerdo a las respuestas marcadas. Seguido de ello, se considera la suma y por dimensiones y del total alcanzado. Para la segunda variable se consideró el traslado del acta de notas hacia el programa Excel, incorporando la clasificación por aula, edad, sexo y curso. Completa la base de datos, será incorporada al programa SPSS versión 26 donde se analizó en primer lugar de forma descriptiva, es decir, reconocer los valores predominantes, promedios y bajos que se alcanzaron, tanto en el cuestionario como en el acta de notas. Después se realizó el análisis inferencial donde se integra en primer pasó la prueba de normalidad por medio de Kolmogorov. Smirnoff, para, de acuerdo a esta, seleccionar el estadígrafo por el cual se evaluó el grado de correlación.

Aspectos éticos

La investigación presentada se rigió bajo las normas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), centrado en el Capítulo III, acerca de la investigación, estipulando así cumplir con los reglamentos de aprobación correspondientes, además del compartir de información del estudio a los involucrados. Por otro lado, se incorporó también a las normas estipuladas en el Reglamento de ética de la Universidad César Vallejo

(2023), donde refiere el respeto por la participación voluntaria, como parte del principio de autonomía del encuestado o encuestada, la información acerca de los riesgos posibles al ejecutar el proyecto, los beneficios que implica y la confidencialidad como parte del principio de justicia que vela por la garantía de un uso ético y académico de los datos proporcionados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023

Niveles	Intervalos	N	%
Bajo	30-50	135	45.0%
Medio	51-70	115	38.3%
Alto	71-90	50	16.7%
Total		300	100%

Nota: Base de datos de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca

Al analizar los resultados obtenidos se evidencia que el 45 % de los estudiantes presentan un nivel bajo de inteligencia emocional. Asimismo, se aprecia que un 38.3% tiene un nivel medio y finalmente el 16.7% alcanza un alto indicador de la variable inteligencia emocional. Se infiere que la mayoría de escolares cuentan con esta inteligencia en grado moderado.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

Dimensiones	Niveles	Intervalos	n	%
Interpersonal	Bajo	7-11	118	39.3%
	Medio	12-16	119	39.7%
	Alto	17-21	63	21%
	Total		300	100%
Intrapersonal	Bajo	6-10	137	45.7%
	Medio	11-14	108	36.0%
	Alto	15-18	55	18.3%
	Total		300	100%
Manejo de estrés	Bajo	6—10	162	54.0%
	Medio	11-14	100	33.3%
	Alto	15-18	38	12.7%
	Total		300	100%
Adaptabilidad	Bajo	6-10	147	49.0%
	Medio	11-14	101	33.7%
	Alto	15-18	52	17.3%
	Total		300	100%
Impresión positiva	Bajo	5-8	120	40.0%
	Medio	9-12	117	39.0%
	Alto	13-15	63	21.0%
	Total		300	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca

La información presentada en la tabla 2, revela aspectos puntuales respecto al nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de la IE. Respecto al elemento interpersonal se observa que predominó el nivel de medio con 39.7%, denotando que los estudiantes necesitan de herramientas que le ayuden a mejorar sus

habilidades intrapersonales. En la segunda dimensión, intrapersonal, se observó que como mayor realce para dicho elemento fue el nivel de bajo con un 45.7%. En la dimensión manejo de estrés, se evidencia en mayor grado el nivel bajo con 54.0%, suponiendo una moderada capacidad para tolerar la tensión y enfrentar situaciones estresantes. En relación a la dimensión de adaptabilidad se corroboró el nivel bajo con un 49%, y en la última dimensión de la impresión positiva, se estableció un nivel de 40% en bajo, seguido de 39% en medio y terminando con 21% en indicador de alto.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores

Niveles	Intervalos	n	%
En inicio	0-11	49	16%
En proceso	12-14	102	34.0%
Logro previsto	15-17	98	32.7%
Destacado	18-20	51	17.0%
Total		300	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca

Los datos registrados en la tabla 3, identificaron que el 34% de los estudiantes estaban ubicados en el nivel de proceso, el 32.7% se encuentra el indicador de logro previsto, el 17% alcanza el promedio de destacado en sus procesos de aprendizaje y finalmente el 16% de los alumnos se encuentra en un indicador de inicio, por lo tanto, se evidencia que se requiere ejercer cambios positivos que contribuyan positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables con sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.075	300	0.000	0.950	300	0.000
Rendimiento Académico	0.203	300	0.000	0.881	300	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla anterior se aprecian los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y se evidencia una significancia menor al 0.05. Esto muestra que los datos no poseen una distribución normal, por lo que para posteriores análisis inferenciales se deberá seleccionar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 5

Relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

Dimensiones y variable de Rendimiento Académico		Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Impresión positiva	Rendimiento Académico
Intrapersonal	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1.000	,990**	,992**	,991**	,991**	,943**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	300	300	300	300	300	300
Interpersonal	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,990**	1.000	,989**	,990**	,987**	,959**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	300	300	300	300	300	300
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,992**	,989**	1.000	,988**	,986**	,955**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
	N	300	300	300	300	300	300

Adaptabilidad	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,991**	,990**	,988**	1.000	,986**	,953**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000
	N	300	300	300	300	300	300
Impresión positiva	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,991**	,987**	,986**	,986**	1.000	,946**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000
	N	300	300	300	300	300	300
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,943**	,959**	,955**	,953**	,946**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	300	300	300	300	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5, muestra las correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico obtenido mediante el estadístico del coeficiente Rho de Spearman, dado que previamente se cumplió con la evaluación de la prueba de normalidad para aplicar la prueba no paramétrica. En los resultados se indicó una correlación positiva y alta entre los valores analizados de los elementos, los cuales fueron los siguientes: Intrapersonal (rho= 9.43, p=0.00),

interpersonal ($\rho= 0.959$, $p=0.000$), adaptabilidad ($\rho= 0.953$, $p=0.000$) y con la dimensión impresión positiva ($\rho= 0.946$, $p=0.000$), lo que permite inferir que a mayores sean los niveles de las elementos que forman parte de la inteligencia emocional existe mayor probabilidad de logro incrementar los indicadores de rendimiento académico, obteniendo un aprendizaje eficiente en los estudiantes. Esto evidencia la importancia de potenciar en los estudiantes las habilidades emocionales, puesto que, inciden positivamente sobre sus capacidades académicas.

Tabla 6

Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores

			Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 6, al analizar la relación entre la variable de inteligencia emocional y el rendimiento académico por medio del coeficiente Rho, se precisa una conexión positiva alta entre sus valores ($\rho=0.958$, $p<0.000$), lo cual precisa que ante cambios positivo en los indicadores que conforman la inteligencia emocional de los alumnos, se obtendrán ventajas para incrementar las capacidades de aprendizaje en los alumnos. Puesto que, los alumnos podrán afrontar en mejor manera las diferentes situaciones que se les presente, incluso en el ámbito académico, evitando incurrir en estrés y por lo contrario elevar sus niveles de empatía, responsabilidad y comunicación y socialización con sus compañeros de clase.

IV. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional, cada vez ha seguido ganando predominio entre los últimos temas importantes que son tratados en los adolescentes, sobre todo cuando se trata de los parámetros educativos, sin embargo, todavía existe una limitación evidente sobre el estudio de estos temas que repercuten negativamente sobre la capacidad académica de los alumnos. En el estudio, se analizaron diversos estudios para conocer los diferentes contextos y saber si existían resultados similares o distintos, lo cual también fue fundamental para despertar el interés del investigador y evaluar a los adolescentes de la entidad educativa y conocer con mayor profundidad su realidad.

En las revisiones realizadas y los hallazgos encontrados como parte del análisis de la investigación, se puede indicar que es necesario que las autoridades institucionales de la institución educativa, cuente con personal calificado en el área de psicología para tratar los temas de mayor realce que pueda afectar la salud mental de los adolescentes que se encuentran en la creación de su propia identidad y sepan afrontar a las diferentes situaciones que se presenten. En dicho sentido, la discusión de los resultados, se estructura según los objetivos de la investigación, iniciando con el objetivo general, en el cual se precisa la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento académico a través de una evaluación de Rho de Spearman =0.958 y su significancia en 0.000, por lo tanto, se precisa que ante las mejoras de la inteligencia emocional de la misma manera sucedería con el rendimiento académico de los escolares. Demostrando la importancia que tiene el estudio, puesto que no solo comprende a los aspectos psicológicos, sino también académicos para todos los estudiantes, con la finalidad de obtener mayor calidad de aprendizaje.

La presente información, se comparó con los resultados de Chan y Payland (2022) quienes al término de su evaluación precisaron un nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 0.810 y significancia menor al 0.000, por lo tanto, señalaron el fuerte vínculo entre los elementos analizados. Asimismo, se contrasta con los datos obtenidos por Fontanillas et al. (2022) en donde precisaron que las habilidades académicas estaban conectadas de manera positiva y significativa con la

inteligencia emocional ($\rho=0.128$, $p<0.05$), por lo tanto, es necesario e importante que se tenga mayor interés por parte de las autoridades de la institución en analizar la situación mental y conductual de los estudiantes para poder reforzar sus capacidades académicas.

Continuando con la discusión de los resultados, se analiza el objetivo específico uno, en el cual se anuncia el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos de la Institución de Nueva Cajamarca, cuyos resultados indicaron que el 45% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en su inteligencia emocional, seguido del 38.3% en medio y solo el 16.7% presenta un indicador de alto. Permitiendo evidenciar que se requiere de mejoras en de las habilidades emocionales de los adolescentes que pueden contribuir favorablemente sobre sus niveles académicos y continuar mejorándolos.

Como parte de la discusión de los resultados se confrontó con los indicadores encontrados por Florian (2022) puesto que, demostraron un nivel de inteligencia emocional de 53% y respecto al rendimiento escolar manifestó un promedio de 46% en regular o medio. De la misma manera, Thapa (2023) manifestó que el mayor predominio de niveles de inteligencia emocional lo tuvieron 116 alumnos quienes estuvieron ubicados en un rango de bajo, siendo 124 en rendimiento académico. En el segundo objetivo específico, se reconoció los niveles de rendimiento, requerían también de mejoras, puesto que, el 34% de los alumnos se encontraba en un nivel de proceso, seguido del 32.7% que estaba en nivel de logro previsto, el 17% en el indicador de destacado y el 16% en inicio, demostrando que a pesar que no se encuentran en una escala deficiente, se requiere de cambios significativos en su contexto psicológico y habilidades emocionales para complementar las acciones realizadas en el proceso de enseñanza -aprendizaje y obtener resultados gratificantes.

En comparación con los datos obtenidos por Machuca y Pecho (2021) se puede precisar que el rendimiento académico de los alumnos evaluados estaba en 38% de en proceso y respecto a inteligencia emocional fue de 80.95% en medio, lo cual evidencia que los adolescentes tenían deficiencias en ambos aspectos analizados y ante la mejora de un de la misma manera sucederá con el siguiente, ya que además precisaron una relación

de 0.229 y p-valor en 0.001. Adicionalmente, Angulo et al. (2023) precisaron en su análisis que encontraron un nivel de 32% en bajo en la evaluación realizada a los escolares de secundaria. Por consecuencia, no solo se debe tener en cuenta cambios en los aspectos de aprendizaje para un adecuado nivel académico, sino también centrarse en la evaluación psicológica y mental de los alumnos.

En el objetivo específico tres, se determinó la relación que existe entre las dimensiones pertenecientes a la inteligencia emocional y la segunda variable de rendimiento académico en los alumnos que forman parte de la entidad educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, ubicada en Nueva Cajamarca. En los hallazgos se pudo precisar que existía conexión positiva alta entre todos los elementos que fueron comparados con el rendimiento académico: Intrapersonal ($\rho=0.943$), interpersonal ($\rho=0.959$), manejo de estrés ($\rho=0.955$), adaptabilidad ($\rho=0.953$) e impresión positiva ($\rho=0.946$), además de ser estadísticamente significativos. Por lo tanto, se certifica que es necesario que los alumnos tengan un buen indicador de inteligencia emocional para que pueda influir sobre los niveles académicos de los alumnos.

De la misma manera, como parte del sustento, dichos resultados fueron comparados con los de Estrada et al. (2021) en el cual precisó a través de la muestra de 550 participantes un nivel de conexión de 0.75 en el Rho de Spearman y significancia menor al 0.005, demostrando una vinculación entre los parámetros. Asimismo, en Idrogo y Asenjo (2021) se indicó un coeficiente de correlación positivo en la investigación realizada en 325 alumnos para conocer la influencia que podía existir entre la inteligencia emocional, sus componentes y el rendimiento académico. En el caso de Mamani et al. (2023) precisaron un grado de relación en 0.583 y sig en 0.000., lo cual indica que, ante mayor realce de las capacidades emocionales de los alumnos, sucedería lo mismo con las habilidades académicas. Respecto a los aportes de Miranda (2023) también corrobora una vez más los hallazgos de los anteriores investigadores, puesto que en la competencia intrapersonal y rendimiento se estableció un predominio de 0.697 en el Rho de Spearman, interpersonal con 0.697 y adaptabilidad con 0.566, con significancia positiva

e indicando la relevancia que tiene los aspectos emocionales sobre las capacidades académicas de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Existencia una relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos que forman parte de la IE. Manuel Fidencio Hidalgo Flores, por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho=0.958$; $p<0.000$), indicando la fuerte conexión que el desempeño académico tiene sobre las capacidades emocionales y viceversa.

En la distribución de los niveles en que la inteligencia emocional de los estudiantes, posee un indicador de bajo con el 45% y 38.3% en medio, llegando a ser la minoría con 16% los alumnos que tienen niveles altos de capacidades emocionales, por lo cual, se prioriza la aplicación de estrategias significativas para mejorar los hallazgos.

El rendimiento académico concluye en tener un nivel de predominante de “en proceso” con el valor de 34%, continuando con el 32.7% en logro previsto, respecto al 17% con referencia a destacado y terminando con el 16% sobre la escala de inicio. Demostrando que se necesita mejorar los niveles que se encuentran con menores indicadores, puesto que, de aquella forma se observan mejoras en el aprendizaje de los escolares.

Las dimensiones de la inteligencia emocional se encuentran relacionadas con el rendimiento académico, puesto que se obtuvo los siguientes niveles de correlación de Rho de Spearman en las dimensiones: Intrapersonal ($\rho=0.943$), interpersonal ($\rho=0.959$), manejo de estrés ($\rho=0.955$), adaptabilidad ($\rho=0.953$) e impresión positiva ($\rho=0.946$), con significancia positiva menor al 0.005, permitiendo evidenciar que existe conexión alta.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la IE. tomar acciones para mejorar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes, por medio de la implementación en el PEI, PAT y las programaciones anuales y de unidad de cada área, con las actividades de talleres regulares, sesiones emitidas por especialistas como parte de la orientación que los estudiantes deben recibir para fortalecer sus habilidades emocionales y contribuyan en sus capacidades académicas, los cuales también es importante que se siga un sistema de monitoreo para corroborar que se estén logrando los resultados esperados.

A los subdirectores que, como parte de las acciones para educar, se realicen capacitaciones dirigidos a los docentes para que logren identificar nuevos métodos de enseñanza en donde también se tenga en cuenta el incremento de los niveles de inteligencia emocional y no sólo se conformen con implementar estrategias para el aprendizaje, puesto que, se corroboró que los aspectos emocionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

A los docentes, implementen como parte de los procesos educativos, actividades que involucren a los padres de familia por medio de tutorías y escuela de padres donde se pueda ayudar a los estudiantes a conocer sus niveles de inteligencia emocional y poder expresarlos, además de poder reconocer las mismas acciones en otras personas y poder afrontarlas juntos, teniendo mayor empatía y liderazgo, puesto que son ambos ambientes (colegio y casa) en donde los alumnos se forman para su vida futura.

A los alumnos, participar de todas las sesiones, talleres o programas que se desarrollen en la IE. para que puedan conocerse y terminar identificando cada una de sus emociones como parte de sus capacidades que permitan mantener un buen bienestar mental. Cada una de las actividades al ser prácticas, dinámicas e innovadoras tiene un propósito en común y es mejorar su inteligencia emocional y en consecuencia su rendimiento académico, llegando a obtener cada vez aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Allahyar, E. (2020). Differential Item Functioning Analysis of The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I) Across Gender And Age Groups. *Psychologia*, 14(2). <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=univcv&id=GALE|A650440338&v=2.1&it=r>
- Amado, D., Sánchez, P., iglesias, D., & Barco, L. (2019). Emotional Intelligence and the Practice of Organized Physical-Sport Activity. *Basel*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/su11061615>
- Angulo, R., Benítez, A., & Rojas, J. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en función del sexo y tipología familiar. *Calarma*, 2(2). <https://doi.org/10.59514/2954-7261.2910>
- Antezana, S., & Chero, D. (2023). Inteligencia emocional en la educación a distancia. *Horizontes*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.604>
- Ariza, C., L., R., & Sardoth, J. (2018). En rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Beatson, N., Berg, D., & Smith, J. (2019). The influence of self-efficacy beliefs and prior learning on performance. *Accounting and Finance*, 60(2). <https://doi.org/10.1111/acfi.12440>
- Benitez, L., Sevillano, L. :, & Vasquez, E. (2019). Effects on academic performance in secondary students according to the use of ICT. *International of Education Research and innovation*(12), 90-108. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4045>
- Briones, S., Dagamac, R., DAvid, J., & Landeria, A. (2021). Factors Affecting the Students' Scholastic Performance: A survey stdy. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*(2), 97-102. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJERT/>

- Byrnes, J. (2021). *Cognitive Development for academic achievement: Building skills and motivation*. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=f06d768b-39e6-4682-968b-6b10f0b20759%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=2949684&db=e000xww>
- Cáceres, M., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312-324. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Chan B., P. K. (2022). The correlation between emotional intelligence and academic performance in undergraduate students. *Journal of Student Research*, 11(4). <https://doi.org/10.47611/jsrhs.v11i4.3083>
- Cisneros, A. u., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. *Dominio de la ciencias* , 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Colegio de Psicólogos del Perú. . (2017). *Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Comunicación Tarapoto. (2023). *Tarapoto: Ante alto índice de casos de depresión realizan feria de salud mental universitario*. <https://www.televisiontarapoto.pe/tarapoto-ante-alto-indice-de-casos-de-depresion-realizan-feria-de-salud-mental-universitario/>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Defensoría del Pueblo: Minedu debe priorizar capacitación docente, entrega de materiales, salud emocional de estudiantes, entre otros temas*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-debe-priorizar-capacitacion-docente-entrega-de-materiales-salud-emocional-de-estudiantes-entre-otros-temas/>

Dominguez-Lara, S., Valente, S., Lourenço, A., Peceros-Pinto, B., Díaz-Peñaloza, M., & León, S. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. *Revista Fuentes*, 26(2), 198-210. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116>

El Peruano. (2023). *Casos atendidos por Minsa se incrementaron en casi 20% durante el 2022*. <https://www.elperuano.pe/noticia/210845-salud-mental-casos-atendidos-por-minsa-se-incrementaron-en-casi-20-durante-el-2022#:~:text=Casos%20de%20afecciones%20de%20salud,implicando%20un%20incremento%20del%2019.21%20%25>.

Estada, M., Monferrer, D., Rodriguez, A., & Moliner, M. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 13(4). <https://doi.org/10.3390/su13041721>

Flores, M. (2022). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes*, 7(29). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365014/4664365014.pdf>

Florian, e. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81616/Florian_EEO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fontanillas, J., Torrijos, P., & Rodríguez, M. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>

Galindo-Domínguez, H., & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating*

- role of social support. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>
- Geraldo, L., Murillo, J., & Soria, J. (2023). Evidencias psicométricas y análisis de red de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de instituciones confesionales. *Brondón*, 75(3), 63-83. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.98104>
- Guerra, J., León, B., Yuste, R., López, V., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*, 16(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hatane, S., Samuel, H., Setiawan, F., Setiono, F., & Mangoting, Y. (2020). Learning environment, students' attitude and intention to enhance current knowledge in the context of choosing accounting career. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(1), 79-97. <https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2019-0156>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1). <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Idrogo, D.; Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*(26). <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x> .
- Instituto Peruano de Economía. (2022). *Presentación de resultados del INCORE 2022 para la región San Martín*. <https://www.ipe.org.pe/portal/evento/evento-presentacion-de-resultados-del-indice-de-competitividad-regional-incore-2022-para-la-region-san-martin/>

- Justo, G., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Koopal, W., & Vlieghe, J. (2019). Éducation sentimentale? Rethinking emotional intelligence with Michel Henry: from incarnation to education. *Ethics and Education*, 14(3). <https://doi.org/10.1080/17449642.2019.1625630>
- Lanthen, J. (2021). *Understanding emotional intelligence*. New York : Nova Science Publishers.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=2851403&lang=es&site=ehost-live>
- Litasari, B., & Pustikaningsih, A. (2019). Factors affecting accountng leraning achievement. *Journal Pendidikan Akuntansi Indonesia*(2), 113-120. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/22057/11429>
- Llanos, J., & machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Internacional* , 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- López, S., Orellana, G., Maldonado, J., Moran, E., & Herrera, L. (2023). La importancia de la inteligencia emocional en la práctica pedagógica de los docentes de educación general básica. *Ciencia atina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708
- Machuca, R., & Pecho, J. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla- Huancayo. . *Educanatura*, 2(2). <https://doi.org/10.26490/uncp.educanatura.2021.2.2.1747>
- Mamani, Y., Laruta, M., & Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa - 2021*. [Tesis de pregrado, Univesidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf

Meyer, J., Jansen T., H. N., & Lüdtke, O. (2023). Disentangling the association between the big five personality traits and student achievement: Meta-analytic evidence on the role of domain specificity and achievement measures. *Educational Psychology Review*, 35(21). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09736-2>

Millenaar, V., Roberti, E., & Garino, D. (2022). Las emociones en la escuela secundaria: entre la formación para el trabajo, la inclusión social y la innovación educativa. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb32-334>

Ministerio de Educación. (2020). *Norma de evaluación de las competencias de los estudiantes*. MINEDU. <https://www.ugel02.gob.pe/file/33997/download?token=92duKK8x>

Ministerio de educación. (2023). *Pisa 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. Ministerio de Educación: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia>

Miranda, G. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de una institución educativa, Sullana 2023*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126475/Miranda_ZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mmmadov, S. (2022). Big Five personality traits and academic performance: A meta-analysis. *Journal of personality*, 90(2), 222-225. <https://doi.org/10.1111/jopy.12663>

- Molero, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, m., & Gonzáles, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1). <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social. *Res Non Verba*, 12(2), 16-29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Nouri, H., & Domingo, M. (2019). Gender and performance in accounting courses during and after shock periods. *Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations*, 23, 47-66. <https://doi.org/10.1108/S1085-462220190000023003>
- Organización de la cooperación y el Desarrollo. (2023). *Pisa 2022. Results Learning During - and From - Disruption*. OECD. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a97db61c-en.pdf?expires=1711483034&id=id&accname=guest&checksum=4E8EFAF30EACD09EE037FA4A07ED259E>
- Organización mundial de la salud. (2023). *Violencia juvenil*. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Quizinga, I. (2023). Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada, Cusco, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6785
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Singh, A., Sañliasi, E. V., Uijtdewilligen, L., De Gorrot, R., Jolles, J., Anderson, L., . . . Pühse, U. (2019). Effects of physical activity interventions on cognitive and academic performance in children and adolescents: a novel combination of a systematic review and recommendations from an expert panel. *British journal of sports medicine*, 53(10), 640-647. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2017-098136>

- Soto, C., Napolitano, C., Sewell, M., Yoon, H., & Roberts, B. (2022). An Integrative Framework for Conceptualizing and Assessing Social, Emotional, and Behavioral Skills: The BESSI. *American Psychological Association*, 123(1), 192–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/pspp0000401>
- Thapa, Y. (2023). Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement in Secondary Education in Nepal. *Open MenuNamuna Academic Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.3126/naj.v2i2.58810>
- Tuong, V., Magis, L., & Meetr, M. (2021). Motivation-Achievement Cycles in Learning: a Literature Review and Research Agenda. *Educational Psychology Review*, 34, 39-71. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional através del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>
- Universidad César Vallejo. . (2023). *Guía de ética y reglamento para trabajos de investigación*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2023/05/RCU-N%C2%B0-128-2023-UCV-REGLAMENTO-DE-TRABAJOS-CONDUCENTES-A-GRADOS-Y-TITULOS-1.pdf>
- Valdivieso, M. (2024). Educación emocional en el Perú. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 24(11). <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.511-517>
- Vásquez, M., Pancca, N., Arapa, R., Paricahua, N., & Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Círculo Cultural Educa e Investiga*, 4(1), 116-130. <http://www.educas.com.pe/>
- Vizcaíno, P., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wnag, H., Liu, Y., Wnag, Z., & Wang, T. (2023). The influences of the Big Five personality traits on academic achievements: Chain mediating effect based on major identity and self-efficacy. *Front. Psychol*, 26. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065554>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de matriz de operacionalización.

Variables de estudio	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Inteligencia emocional ..	Elemento imprescindible en la promoción de la salud mental y social pues se posiciona como una capacidad que interviene en la regulación de emociones, implicando que los estudiantes puedan ajustarse a su entorno de forma óptima, además de ayudar a mejorar la toma de decisiones en momentos que pueden sostener altos niveles de estrés (Molero et al., 2020).	Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización	ordinal
		Interpersonal	Independencia Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	
		Adaptabilidad	Solución de problemas Flexibilidad	
		Impresión positiva	Felicidad Optimismo	
Rendimiento académico	Conocimiento demostrado por medio de puntuaciones estandarizadas, de acuerdo a las evaluaciones que se dan en cada asignatura impartida, vinculadas además a la edad y el nivel académico en el que se encuentra (Llanos y Machuca, 2023).	Inicio	C	ordinal
		Proceso	B	
		Logrado	A	
		Destacado	AD	

Anexo 2

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.</p> <p>Identificar el grado de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.</p> <p>Reconocer la relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023, es positiva alta.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>El instrumento empleado es el cuestionario</p> <p>Para la variable 1: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar. On NA, versión abreviada.</p> <p>Para la variable 2: Consolidado de</p>

Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023?	Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.	Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023, es positiva alta.	actas de fin de año.
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		
<p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 1350 estudiantes de entre 11 a 17 años secundaria de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores</p> <p>Muestra: 300 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Probabilístico.</p>		

Anexo3

ANEXO. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Instrumento: Variable inteligencia emocional

Instrumento de Bar- On IC NA

El presente

Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 1 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Valores del cuestionario

1	2	3
Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Resultados = escala de conversión

Inteligencia emocional = Baja mediana buena

N°	ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR		
		1	2	3
INTRAPERSONAL				
01	Me es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		
02	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		X	
03	Nada en la vida me molesta.		X	
04	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos con los demás.	X		
05	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		
06	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		
07	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		
INTERPERSONAL				
08	Me importa lo que le sucede a las personas.		X	
09	Soy capaz de respetar a los demás.			X
10	Me agrada hacer cosas para los demás.		X	
11	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		X	
12	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			X
13	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada		X	
MANEJO DE ESTRÉS				
14	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		X	
15	Peleo con la gente.		X	
16	Tengo mal genio.	X		
17	Me molesto fácilmente.		X	
18	Me disgusto con facilidad.		X	
19	Cuando me molesto actúo sin pensar.		X	
ADAPTABILIDAD				
20	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		
21	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		
22	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		
23	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		X	
24	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		
25	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		
IMPRESIÓN POSITIVA				
26	Me gustan todas las personas que conozco.		X	
27	Pienso bien de todas las personas.		X	
28	Debo decir siempre la verdad	X		
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		
30	No tengo días malos.		X	

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: Variable rendimiento académico

El presente instrumento tiene como finalidad recoger la información del rendimiento académico de los estudiantes de la IE. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", a partir de las actas de notas consignadas en el año anterior; cuyos calificativos son:

Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
C	B	A	AD

N°	Código de matricula	Grado académico	Calificativo
01	62748998	1 "B"	A
02	62485780	1 "B"	A
03	80711815	1 "B"	B
04	62620113	1 "B"	B
05	62620114	1 "B"	B
06	62379301	1 "B"	B
07	62485592	1 "B"	C
08	81619300	1 "B"	A
09	62619948	1 "B"	C
10	81200254	1 "B"	A
11	62749100	1 "B"	A
12	62833812	1 "B"	C
13	62485785	1 "B"	A
14	62485704	1 "B"	A
15	62715407	1 "B"	A
16	61699347	1 "B"	A
17	78492179	1 "B"	A
18	62132361	1 "B"	C
19	62110471	1 "B"	C
20	62619952	1 "B"	A
21	62748945	1 "B"	A
22	63161430	1 "B"	B
23	62749089	1 "B"	A
24	62485803	1 "B"	A
25	62229427	1 "B"	A
26	62748904	1 "B"	A
27	62620036	1 "B"	C
28	62183215	1 "B"	C
29	81261838	1 "B"	A
30	79357234	1 "B"	A
31	62748939	1 "B"	B

32	63323300	1 "B"	B
33	62748999	1 "B"	A
34	62820093	1 "B"	A
35		
300			

Matriz de validación del cuestionario de la variable: "Rendimiento académico".

Definición de la variable: Conocimiento demostrado por medio de puntuaciones estandarizadas, de acuerdo a las evaluaciones que se dan en cada asignatura impartida, vinculadas además a la edad y el nivel académico en el que se encuentra (Llanos y Machuca, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
calificativos	C	Actas del consolidado de notas			X				X					X						X					X
	B	Actas del consolidado de notas			X				X					X						X					X
	A	Actas del consolidado de notas			X				X					X						X					X
	AD	Actas del consolidado de notas			X				X					X						X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario: Rendimiento académico				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Manuel Fidencio Hidalgo Flores en el 2023.				
Nombres y apellidos del experto:	Lindsay Montilla Pérez				
Documento de identidad:	45210280	Años de experiencia en el área:	5 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo		Cargo:	Docente de investigación	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico	942050777	
Firma	 Dra. Lindsay Montilla Pérez DOCENTE UNIVERSITARIO		Fecha	03/07/2024	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: “Rendimiento académico”.

Definición de la variable: Conocimiento demostrado por medio de puntuaciones estandarizadas, de acuerdo a las evaluaciones que se dan en cada asignatura impartida, vinculadas además a la edad y el nivel académico en el que se encuentra (Llanos y Machuca, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
calificativos	C	Actas del consolidado de notas				X				X				X							X						X
	B	Actas del consolidado de notas				X				X				X							X						X
	A	Actas del consolidado de notas				X				X				X							X						X
	AD	Actas del consolidado de notas				X				X				X							X						X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario: Rendimiento académico				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Manuel Fidencio Hidalgo Flores en el 2023.				
Nombres y apellidos del experto:	Orfelina Valera Vega				
Documento de identidad:	01075817	Años de experiencia en el área:	19 años		
Institución:	Universidad Nacional de San Martín				
Nacionalidad:	Peruana				
Firma			Máximo grado académico:	Doctora	
			Cargo:	Directora Académica de la Oficina de Admisión	
			Número telefónico	942698450	
			Fecha	01/07/2024	

Dr. Orfelina Valera Vega
DOCENTE - F.C.S.-UNSM

Anexo 5

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Inteligencia Emocional

ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
P1	1.00	0.95	1.00	1.00
P2	0.95	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	0.95	0.95	0.90
P4	1.00	1.00	1.00	0.95
P5	0.95	0.95	1.00	0.90
P6	0.90	0.90	0.95	1.00
P7	0.85	1.00	1.00	0.90
P8	1.00	0.90	1.00	0.95
P9	0.95	0.95	1.00	0.95
P10	1.00	0.95	0.90	0.95
P11	0.90	1.00	0.95	0.95
P12	0.95	1.00	0.90	1.00
P13	0.95	1.00	0.90	0.95
P14	1.00	0.85	1.00	0.95
P15	1.00	0.85	1.00	1.00
P16	1.00	1.00	0.90	1.00
P17	0.95	1.00	1.00	0.95
P18	0.95	0.95	0.95	1.00
P19	1.00	1.00	0.90	1.00
P20	0.95	0.95	0.95	1.00
P21	0.90	1.00	1.00	0.95
P22	0.95	0.85	0.95	0.90
P23	1.00	0.95	1.00	0.95
P24	0.90	1.00	0.95	1.00
P25	0.95	1.00	0.95	1.00
P26	1.00	1.00	0.95	0.95
P27	0.95	1.00	0.95	0.95
P28	1.00	0.95	0.95	0.95
P29	0.95	0.95	1.00	1.00
P30	1.00	1.00	1.00	0.95
V de Aiken				0.96

Variable 2: Rendimiento académico

ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken				1

Anexo 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

Título de la investigación: **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.**

Investigador: **Napo Orlando Sánchez Vásquez**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores", cuyo objetivo es: **Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en cada aula de la institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador: Napo Orlando Sanchez Vasque.

email: orlando14124@hotmail.com y docente asesor: Dr. Sánchez Dávila, Keller.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sánchez Vásquez Sita María

Firma: Sita María Sánchez Vásquez

Fecha y hora: 8:00 P.M

Anexo 8

Base de datos alfa de Cronbach.

ALFA DE CRONBACH

N° Encuestas Piloto	Preguntas																														Total		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	Sum fila (t)		
1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	56		
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	52		
3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	55	
4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	59	
5	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	47	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	50		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	
9	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	41	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	41	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38	
12	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	59	
13	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	49	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
15	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	63	
16	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	56	
17	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	46	
18	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	44	
19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
20	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	43	
21	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	53	
22	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	61	
23	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	48	
24	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	43	
25	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	59	
26	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	61	
27	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	50	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	49	
29	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	1	55	
30	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	71	
31	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	61	
32	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	46	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	51	
34	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	62	
35	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	54	

36	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	64
37	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	82
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	85	
39	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	43
40	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	53
41	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	61
42	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	48
43	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	43
44	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	59
45	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	61
46	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	50
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	49
48	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	1	55
49	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	71
50	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	61
PROMEDIO columna (i)	2.02	1.96	1.50	1.84	1.64	1.80	1.98	1.60	1.90	1.80	2.06	1.96	1.86	1.86	1.70	1.60	1.74	1.62	1.52	1.72	1.96	1.80	1.74	1.52	1.70	1.78	2.08	2.14	1.66	1.06	Varianza Total
DESV EST columna Si	0.87	0.88	0.68	0.79	0.66	0.86	0.87	0.70	0.81	0.78	0.79	0.81	0.67	0.70	0.68	0.64	0.75	0.64	0.74	0.70	0.75	0.93	0.78	0.65	0.79	0.76	0.88	0.88	0.77	0.31	Columnas
VARIANZA por ítem	0.75	0.77	0.46	0.63	0.44	0.73	0.75	0.49	0.66	0.61	0.63	0.65	0.45	0.49	0.46	0.41	0.56	0.40	0.54	0.49	0.57	0.86	0.60	0.42	0.62	0.58	0.77	0.78	0.60	0.10	Varianzas total de ítems Si²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	17.29																											117.45			

Numero de Ítems : 30

Reemplazando

1.
03 0.
α= 45 85
0.
α= 88

Anexo 10

Base de datos de la investigación.

Variable 1: Inteligencia Emocional

N	Dimensión 1								Dimensión 2						Dimensión 3						Dimensión 4						Dimensión 5					TOTAL	Rendimiento académico		TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TD1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TD2	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TD3	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TD4	P26	P27	P28	P29	P30	TD5	V1	Puntaje	Notas	V2
1	2	2	1	2	1	2	2	12	1	3	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	9	2	3	2	2	2	13	1	2	2	2	3	10	56	14	A	3	
2	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	11	3	1	1	3	1	2	11	1	1	1	2	2	7	52	15	A	3
3	1	1	1	2	1	1	1	8	3	2	1	3	3	1	13	3	1	1	2	1	3	11	3	1	3	3	2	2	14	2	2	1	3	1	9	55	9	C	1
4	2	3	2	3	2	1	3	16	2	3	2	3	1	1	12	1	1	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	3	2	1	10	59	16	A	3
5	3	2	2	3	1	3	1	15	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	5	47	8	C	1
6	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	3	12	2	1	3	2	1	9	50	12	B	2
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	30	11	B	2
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	3	1	3	3	3	14	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	44	18	AD	4
9	3	2	3	1	3	1	1	14	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	6	41	7	C	1
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	3	1	1	10	1	3	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	41	12	B	2
11	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	38	5	C	1
12	2	1	1	2	3	3	2	14	2	3	1	3	1	2	12	2	2	3	1	1	3	12	1	3	2	1	3	2	12	3	1	3	1	1	9	59	8	C	1
13	2	3	2	1	1	2	2	13	2	3	3	3	1	2	14	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	6	49	9	C	1
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	38	15	A	3
15	3	3	2	1	1	2	3	15	2	3	1	3	1	2	12	2	2	1	3	2	2	12	3	1	3	3	2	2	14	1	3	3	2	1	10	63	14	A	3
16	1	1	1	3	2	3	2	13	2	2	2	3	3	1	13	1	2	1	3	1	1	9	1	1	1	2	2	3	10	3	2	2	3	1	11	56	16	A	3
17	1	1	1	3	1	2	1	10	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	3	8	3	2	3	1	1	10	46	9	C	1
18	1	3	1	3	2	3	1	14	1	2	1	3	1	3	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	44	11	B	2
19	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	36	10	C	1
20	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	6	43	9	C	1
21	2	3	1	3	2	1	3	15	3	2	1	1	1	2	10	2	1	2	1	1	1	8	2	2	2	1	1	3	11	2	3	2	1	1	9	53	19	AD	4

22	3	2	2	2	2	3	3	17	1	2	3	3	3	1	13	1	2	2	1	1	3	10	3	3	3	1	1	2	13	2	3	1	1	1	8	61	16	A	3
23	3	2	2	1	1	2	3	14	1	1	1	1	3	1	8	3	1	1	3	3	1	12	2	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	7	48	20	AD	4
24	2	1	1	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	1	8	2	2	1	1	2	1	9	1	1	2	1	1	6	43	16	A	3
25	1	3	2	3	2	3	3	17	2	3	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	9	2	2	1	3	2	1	11	3	3	3	3	1	13	59	17	AD	4
26	1	2	1	1	2	3	3	13	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	2	15	2	2	1	2	1	1	9	2	3	3	2	1	11	61	15	A	3
27	3	3	1	2	1	1	2	13	1	3	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	2	1	8	50	9	C	1
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	2	1	2	10	2	2	2	1	1	1	9	1	2	3	2	2	2	12	2	3	3	2	1	11	49	10	C	1
29	3	1	1	2	2	1	3	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	1	10	2	1	3	2	2	1	11	2	3	3	1	1	10	55	8	C	1
30	3	3	3	2	2	3	3	19	3	1	3	3	3	1	14	1	1	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	3	16	1	3	3	3	1	11	71	20	AD	4
31	3	3	2	2	3	1	2	16	1	1	1	3	3	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	2	2	2	12	2	2	3	2	1	10	61	11	B	2
32	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	2	1	2	2	9	2	1	1	1	1	2	8	1	2	3	1	2	1	10	1	3	2	3	1	10	46	15	A	3
33	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	1	9	1	3	3	3	1	3	14	3	3	3	1	1	11	51	9	C	1
34	2	2	1	3	2	3	3	16	2	3	3	1	3	3	15	1	1	1	1	2	2	8	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	1	1	9	62	10	C	1
35	3	3	2	1	1	2	1	13	1	1	2	2	1	2	9	1	1	2	1	3	2	10	3	3	1	2	1	1	11	3	3	2	2	1	11	54	12	B	2
36	3	3	2	3	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	1	2	13	2	2	1	1	1	1	8	3	3	1	1	1	9	64	10	C	1
37	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	1	13	82	20	AD	4
38	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	13	85	19	AD	4
39	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	6	43	12	B	2
40	2	3	1	3	2	1	3	15	3	2	1	1	1	2	10	2	1	2	1	1	1	8	2	2	2	1	1	3	11	2	3	2	1	1	9	53	11	B	2
41	3	2	2	2	2	3	3	17	1	2	3	3	3	1	13	1	2	2	1	1	3	10	3	3	3	1	1	2	13	2	3	1	1	1	8	61	46	A	3
42	3	2	2	1	1	2	3	14	1	1	1	1	3	1	8	3	1	1	3	3	1	12	2	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	7	48	19	AD	4
43	2	1	1	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	1	8	2	2	1	1	2	1	9	1	1	2	1	1	6	43	18	AD	4
44	1	3	2	3	2	3	3	17	2	3	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	9	2	2	1	3	2	1	11	3	3	3	3	1	13	59	15	A	3
45	1	2	1	1	2	3	3	13	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	2	15	2	2	1	2	1	1	9	2	3	3	2	1	11	61	16	A	3
46	3	3	1	2	1	1	2	13	1	3	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	2	1	8	50	14	A	3
47	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	2	1	2	10	2	2	2	1	1	1	9	1	2	3	2	2	2	12	2	3	3	2	1	11	49	15	A	3
48	3	1	1	2	2	1	3	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	1	10	2	1	3	2	2	1	11	2	3	3	1	1	10	55	13	B	2
49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	1	3	3	3	1	14	1	1	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	3	16	1	3	3	3	1	11	71	17	AD	4

Anexo 11

Constancia de publicación de datos de la IE.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Manuel Fidencio Hidalgo Flores
Jr. 28 de Julio S/N - E-mail: gloriosofidencio@manuelhidencio.edu.pe

Nueva Cajamarca - Rioja - San Martín

CONSTANCIA

YO, PROF. JORGE LUIS CHAVEZ DIAZ, director de la IE. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" AUTORIZO al estudiante quien solicita autorización para la publicación del nombre de su Institución Educativa en los resultados de estudio respectivos.

El presente la IE. "**Manuel Fidencio Hidalgo Flores**" al estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** para realizar la publicación del nombre de nuestra IE. Y de los datos recabados al estudiante.

El estudiante de la Unidad de Posgrado es:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Napo Orlando Sanchez Vásquez
- 2) Correo electrónico : orlando14124@ Hotmail.com.pe
- 3) N° de celular : 942960255
- 4) Programa de estudios : Maestría en Psicología Educativa
- 5) Ciclo y sección de estudios : III ciclo, A1
- 6) Título de la investigación : Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.
- 7) Asesora : Dr. Sánchez Dávila, Keller

Por tal motivo, autorizo al estudiante en mención: *Autorizo la publicación de la identidad de la organización a mi cargo y los resultados del proceso de investigación.*

Atentamente,

Gobierno Regional de San Martín
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa
Prof. Jorge Luis Chávez Díaz
CCPe. 1027060532
DIRECTOR

Anexo 12.

Autorización de la IE.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Manuel Fidencio Hidalgo Flores
Jr. 28 de Julio S/N - E-mail: gloriosofidencio@manuelfidencio.edu.pe
Nueva Cajamarca - Rioja - San Martín

AUTORIZACIÓN

YO, PROF. **JORGE LUIS CHAVEZ DIAZ**, director de la IE. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" **AUTORIZO** al estudiante quien solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su Institución Educativa en los resultados de estudio respectivos.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle en nombre de la institución educativa que dirijo.

El presente es para hacer de su conocimiento que se le autoriza en la IE. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" al estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** para realizar su proceso de investigación.

El estudiante de la Unidad de Posgrado es:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Napo Orlando Sanchez Vásquez
- 2) Correo electrónico : orlando14124@ Hotmail.com.pe
- 3) N° de celular : 942960255
- 4) Programa de estudios : Maestría en Psicología Educativa
- 5) Ciclo y sección de estudios : III ciclo, A1
- 6) Título de la investigación : Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023.
- 7) Asesora : Dr. Sánchez Dávila, Keller

Por tal motivo, autorizo al estudiante en mención: **la realización de la investigación** en la institución que dirijo; así como también, **autorizo la publicación de la identidad de la organización a mi cargo y los resultados del proceso de investigación.**

Cabe mencionar que, los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

Atentamente,


Gobierno Regional de San Martín
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Local - Rioja

Prof. Jorge Luis Chávez Díaz
CCP. 1127060532
DIRECTOR