

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**Relación entre la adaptación y rasgos de personalidad en
adolescentes del primer año de educación secundaria de la I. E
Estatal Magdalena Seminario de Llirod de la Ciudad de Piura.**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTORES:

Br. ABRAMONTE PINTADO JHONNY WILMER

Br. ESTRADA MONTEJO YUVICZA YAZUMI

ASESOR:

Mg. Oscar Manuel Vela Miranda

PIURA – PERÚ

2008

RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN Y LOS RASGOS DE
PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE 1° AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL
MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD DE LA CIUDAD DE
PIURA

Dedicado a Dios, a mis padres y a mi hermana, quienes con su apoyo incondicional han logrado que confíe y siga adelante en esta nueva etapa de mi vida.

Dedicado al hombre que amo,
quien me enseñó a vivir el presente y
a sentir, experimentando este aquí y ahora en mis vivencias
en cada etapa de mi vida... desde que lo conocí, *jhonny*.

Yuvicza

Dedicado a Dios, a mis padres y a mi hermana, quienes con su apoyo incondicional han logrado que confíe y siga adelante en esta nueva etapa de mi vida.

Dedicado a la mujer que amo,
quien me enseñó a encontrar el por qué de mi existir y
por comprender mis locuras ... desde el momento en que la conocí, *yuvicza*.

Jhonny

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres que con su apoyo han permitido que podamos realizar nuestros estudios, alcanzar nuestras metas y hacer nuestros sueños realidad.

También al profesor Oscar, quien incitó en nosotros el afán de no darnos por vencidos.

Además no podemos olvidar a la persona que no sólo fue nuestra profesora desde el cuarto ciclo, si no que también nos brindó amistad, confianza y nos enseñó a creer en la investigación, Miss Gina.

INDICE

I. CAPÍTULO I MARCO METODLOGICO.....	1
1.1 EL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Selección del Problema.....	6
1.1.2 Formulación del Problema.....	6
1.1.3 Justificación.....	6
1.1.4 Limitaciones.....	7
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.3 VARIABLES E INDICADORES	8
1.4 HIPOTESIS.....	10
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	27
1.5.1 Tipo de Investigación.....	27
1.5.2 Diseño de Investigación.....	27
1.5.3 Población Muestra.....	27
1.5.4 Procedimiento.....	28
1.5.5. Técnicas e Instrumentos.....	28
1.5.5.1. Técnicas.....	28
1.5.5.2. Instrumentos.....	29
1.5.5.2.1. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).....	29
1.5.5.2.2. Cuestionario de Personalidad para Niños Forma A (CPQ).....	32
1.5.5.2.3. Encuesta.....	32
II. CAPITULO II MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO.....	33
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	34

2.1.1 Nacionales.....	34
2.1.2 Internacionales.....	43
2.2. MARCO TEORICO.....	46
2.2.1 Adaptación.....	46
2.2.1.1 Definiciones.....	46
2.2.1.2 Tipos de Adaptación.....	48
2.2.1.3 Teorías de la adaptación.....	49
2.2.1.4 Áreas de la Adaptación.....	50
2.2.1.4.1 Niveles de Adaptación.....	60
2.2.2 Personalidad.....	61
2.2.2.1 Definiciones.....	61
2.2.2.2 Factores de Personalidad.....	63
2.2.2.3 Teorías de la Personalidad.....	68
2.2.2.3.1. Teorías humanísticas de la personalidad.....	68
2.2.2.3.2. Teoría psicoanalítica de la personalidad.....	68
2.2.2.3.3. Teorías Sociales de la personalidad.....	68
2.2.2.3.4. Teorías de los Rasgos de la Personalidad.....	69
2.2.2.3.4.1. Definición de Rasgo.....	69
2.2.2.3.4.2. Características de los rasgos.....	70
2.2.2.3.4.3. Tipos de Rasgos.....	71
2.2.2.4 Teorías de la personalidad y su consistencia.....	72
2.2.2.5 Factores que influyen en la personalidad.....	72
2.2.3 Adolescencia.....	74
2.2.3.1 Definiciones.....	74
2.2.3.2 Indicadores de la adolescencia.....	75
2.2.3.3 Oportunidades y riesgo de la Adolescencia.....	76
2.2.3.4 Cambios de la Adolescencia.....	77
2.2.3.4.1 Cambios Hormonales.....	77
2.2.3.4.2 Cambios Físicos.....	78
2.2.3.4.3 Cambios Sociales.....	79

2.2.3.4.4 Cambios en la Familia.....	79
2.2.3.4.5 Cambios Psicológicos.....	80
2.2.3.5. Desarrollo Social y de la Personalidad.....	83
2.2.3.5.1. ¿Cuán “tormentosa y estresante” es la adolescencia?.....	83
2.2.3.5.2. Formación de la Identidad.....	83
2.2.3.5.2.1. Identidad del Yo.....	84
2.2.3.5.2.2. Modos de Formación de la Identidad.....	88
2.2.3.5.2.3. Efectos del Estado de Identidad.....	89
2.2.3.5.3. Relación con los Compañeros.....	91
2.2.3.5.4. Comparación Social.....	92
2.2.3.5.5. Relación con los Padres.....	93
2.2.3.5.6. Abandono del Hogar Paterno.....	94
2.2.3.5.7. Comunicación entre Generaciones.....	95
2.2.3.5.8. Estilos de Crianza.....	96
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	97
2.3.1 Adaptación de Conducta.....	97
2.3.2 Personalidad.....	97
2.3.3 Adolescencia.....	99
III. CAPITULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	100
Tabla 01.....	101
Gráfico 01.....	102
Tabla 02.....	104
Gráfico 02.....	105
Tabla 03.....	108
Perfil del área de personalidad.....	110
Perfil del Área de Adaptación.....	114
Baremos: Percentiles del Cuestionario de Personalidad.....	117
Baremos: Inventario de Adaptación de Conducta.....	118

IV. CAPITULO IV CONTRASTACION DE HIPOTESIS.....	121
V. CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	127
VI. CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
6.1 Conclusiones.....	137
6.2 Recomendaciones.....	139
VII. CAPITULO VII REFERENCIAS Y ANEXOS.....	142
7.1 Referencias.....	142
7.2 Anexos.....	148

CAPITULO I. MARCO METODOLÓGICO

1.1.- EL PROBLEMA

La adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta; es decir, es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto y, por ende, es esencialmente una época de cambios que tiene características peculiares.

Su comienzo y fin no están marcados con exactitud en las sociedades occidentales, su duración aproximada es de una década desde los 11 ó los 12 años hasta los 19 ó 20 años de edad (Papalia, 2001). Sin embargo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) definen a la adolescencia como el periodo entre los 10 y los 19 años de edad, y la juventud, como el periodo entre los 15 y los 24 años. Aunque para Maddaleno y Breinbauer (2005) desglosan la adolescencia según el sexo para incluir cambios específicos del desarrollo. En las adolescentes, por lo general se llama preadolescencia al periodo entre los 9 y los 12 años; la adolescencia temprana abarca desde los 12 a los 14 años; la adolescencia intermedia, desde los 14 a los 16; la adolescencia tardía, desde los 16 a los 18; la juventud, desde los 18 a los 21 años; y la edad adulta joven desde los 21 a los 24 años.

Durante este período de la vida existen muchas dudas, algunas de las más importantes e inquietantes están relacionadas con la escuela, asimilación de información, la integración de grupos, los nuevos ámbitos de convivencia, en la que, se cree, que la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las estrategias adecuadas de un mundo complejo y en perenne agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él (Morris, Charles 2000).

El Perú es un país que se caracteriza por su enorme diversidad y sus marcadas desigualdades, lo que también se refleja en sus escuelas, en donde no sólo se preocupan de aspectos académicos sino también del desarrollo inter e intra personal de los alumnos. Es por ello que la educación peruana tiene cuatro ejes curriculares en los que se fija un *ideal de enseñanza* no sólo para que el alumno adquiera conocimientos teóricos; si no para que su vida sea cada vez mejor, asimismo no olvidemos que estas diferencias también tienen que ver,