



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de
los estudiantes de educación primaria de la Institución
Educativa 6080 Rosa de América del distrito de Villa El
Salvador, año 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GUIDO FARE OLIVARES GAVINO

ASESORA:

Mg. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

SECCION

HUMANIDADES

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis:

A Dios por habernos dado fuerzas para seguir adelante.

A mis padres quienes me educaron y enseñaron el camino del bien y me hicieron personas con valores.

A mi familia y en especial a mi hijo quien es motor y motivo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a muchas personas tanto dentro, como fuera de nuestra Universidad “Cesar Vallejo” quienes me apoyaron, brindaron sus conocimientos y orientaciones hacia el desarrollo de mi tesis.

A nuestro Director Cesar Acuña, y a nuestros maestros quienes aportaron con sus conocimientos, ayuda y amistad para elevar nuestro nivel académico y formación profesional.

A mi asesor de tesis; quien con su experiencia, paciencia y exigencia, contribuyó en mi formación de investigadores.

A nuestra alma Mater quién me albergó en su seno y me enseñó el verdadero sentido de la educación y a seguir desarrollándome profesionalmente.

PRESENTACION

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: “Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador”

Es un estudio de tipo básico de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, con una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplico los instrumentos validados por juicio de expertos y con una confiabilidad de Alpha de Cronbach.

El estudio está organizado del siguiente modo:

Capítulo 1. Problema de investigación

Capítulo 2. Marco teórico

Capítulo 3. Marco metodológico

Capítulo 4. Resultados

Capítulo 5. Conclusiones, Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexo

Espero que el presente estudio responda a las exigencias evaluativas y merezca su aprobación.

INDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivos generales	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPITULO II MARCO TEORICO	28
2.1. Bases teóricas de la desnutrición escolar	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos de la desnutrición	30
2.1.3. La desnutrición según etiología y déficit	33
2.1.4. Dimensiones de la desnutrición	35
2.1.5. Consecuencias de la desnutrición	45
2.1.6. Evaluación del estado nutricional de niños en edad escolar	55
2.2. Bases teóricas del rendimiento escolar	61
2.2.1. Definición conceptual	61

2.2.2. Enfoques teóricos que fundamentan el Rendimiento escolar	61
2.2.3. Características del Rendimiento escolar	67
2.2.4. Momentos de proceso de Rendimiento escolar	69
2.2.5. Determinación del Rendimiento escolar	71
2.2.6. La actitud volitiva y el Rendimiento escolar	75
2.2.7. El rendimiento escolar en Comunicación y Matemática	77
2.3. Definición de términos básicos	85
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	88
3.1. Hipótesis	89
3.1.1. Hipótesis general	89
3.1.2. Hipótesis específica	89
3.2. Variables	89
3.2.1. Definición conceptual	89
3.2.2. Definición Operacional	90
3.3. Metodología	92
3.3.1. Tipo de investigación	92
3.3.2. Diseño de investigación	93
3.4. Población y muestra	94
3.5. Método de investigación	98
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	98
3.7. Método de Análisis de datos	102
CAPITULO IV RESULTADOS	104
4.1. Descripción	105
4.2. Discusión	111
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	115
Conclusiones	116
Sugerencias	117
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	118
ANEXOS	123

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01. Expresión y comprensión oral	81
Tabla 02. Comprensión de textos	82
Tabla 03. Producción de textos	83
Tabla 04. Número, relaciones y operaciones	84
Tabla 05. Geometría y medición	85
Tabla 06. Estadística	85
Tabla 07. Operacionalización de variable desnutrición	92
Tabla 08. Operacionalización de variable rendimiento escolar	94
Tabla 09. Población del estudio	97
Tabla 10. Muestra intencional del estudio	98
Tabla 11. Tabla de validación de expertos	103
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad variable desnutrición	104
Tabla 13. Distribución de niveles de desnutrición	107
Tabla 14. Distribución de niveles de rendimiento escolar	108
Tabla 15. Contingencia Desnutrición.*Rendimiento escolar	109
Tabla 16. Contingencia Desnutrición * Rendimiento en comunicación	110
Tabla 17. Contingencia Desnutrición * Rendimiento en matemática	111
Tabla 18. Correlación Desnutrición.*Rendimiento escolar	112
Tabla 19. Correlación Desnutrición * Rendimiento en comunicación	113
Tabla 20. Correlación Desnutrición * Rendimiento en matemática	114

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Edades entre varones y mujeres de los estudiantes	98
Figura 2. Sexo entre varones y mujeres de los estudiantes.	99
Figura 3. Lugar de vivienda de los estudiantes	99
Figura 4. Distribución de las variables desnutrición	107
Figura 5. Distribución de las variables rendimiento escolar	108
Figura 6. Correlaciona entre desnutrición y rendimiento escolar	109
Figura 7. Correlaciona ente desnutrición y rendimiento en comunicación	110
Figura 8. Correlaciona ente desnutrición y rendimiento en matemática	111

RESUMEN

El Trabajo de Investigación desarrollado con el título: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa El Salvador año 2013, tuvo como problema general: ¿De qué manera la desnutrición se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador año, 2013?

En cuyo objetivo general se determinó la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador año 2013. La metodología usada fue la investigación descriptiva, estudio correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 80 alumnos del tercer y cuarto grado de primaria, secciones A, B y C de la IE. N° 6080 “Rosa de América”, la recogida de datos, se hizo mediante encuestas, cuestionarios y fichas antropométricas aplicadas a los alumnos, sobre las variables desnutrición y mediante prueba objetiva lo correspondiente a la variable “rendimiento en las áreas de Comunicación y Matemática”, y para comprobar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS.

Entre los resultados obtenidos y conclusiones mediante la prueba de la hipótesis específica 1 y la hipótesis específica 2, quedó probada la hipótesis general: “La desnutrición se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador año, 2013”

Palabras clave: desnutrición, rendimiento escolar,

ABSTRACT

The Research Project developed with the title: Relationship between malnutrition and school performance of primary school students of School No. 6080 "Rosa de América" district of Villa El Salvador 2013, had the general problem: How malnutrition is related to the academic performance of primary school students of School No. 6080 Rosa de América district of Villa El Salvador year 2013? In the general objective we investigated the relationship between malnutrition and school performance of primary school students of School No. 6080 Rosa de América Villa El Salvador district 2013

The research methodology used was descriptive, correlational study, non-experimental design. The sample consisted of 80 students in the third grade, sections A, B and C of El. No. 6080 "Rosa de América", the data collection was done through surveys, questionnaires and anthropometric charts applied to students on the variables malnutrition and through an objective test that corresponding to the variable "performance in the areas of Mathematics and Communication" and to test the hypothesis we used the SPSS statistical program

Among the results obtained and conclusions by testing the specific hypothesis 1 and the specific hypothesis 2 was tested the general hypothesis: "Malnutrition is related to the academic performance of elementary students of School No. 6080Rosa de América Villa el Salvador district year 2013

Keywords: malnutrition, school performance

INTRODUCCION

Mi trabajo de investigación titulado “Relación entre la Desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América” del distrito de Villa el Salvador Año 2013, ha sido desarrollada durante el año 2013 como uno de los requisitos para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, con Mención en Psicología Educativa

Boza, B (2009), Publica un artículo sobre la desnutrición en el Perú; donde expresa lo siguiente: “En el Perú, las cifras de desnutrición asustan. Según la última información disponible, uno de cada 4 niños menores de 5 años está desnutrido. Además, más de 790 mil niños, entre 1 y 3 años sufren de anemia. Las consecuencias de esta desnutrición no solo se reflejan en la talla, el peso y el pobre rendimiento intelectual de nuestros niños y niñas, especialmente en las zonas más pobres del país, sino también en los trastornos en su desarrollo cerebral y muscular que afectarán toda su vida.

Tal como lo expresa: Pollit, E. (2002) El efecto adverso que puede tener la desnutrición adopta varias formas, como contribuir a que el niño desde temprano, no desarrolle la competencia necesaria para atender, procesar y recordar información útil.

Por diversos motivos, como sociedad no hemos revertido las dramáticas tasas de desnutrición. No obstante ello, en estos últimos años, el gobierno peruano decidió impulsar un nuevo esfuerzo y darle prioridad a este tema a través del Programa Crecer, que es la Estrategia Nacional de Intervención Articulada de lucha contra la pobreza y la desnutrición crónica infantil. Precisamente, en este contexto, el Instituto Nacional de Salud lanzó la convocatoria oficial al Concurso de Experiencias Exitosas para la Nutrición Materno Infantil.

Así también tal como lo refiere Sciotto, E. A (1998) El desnutrido escolar debe ser estudiado en situaciones diferentes. Será un niño desmotivado cuyo déficit de aprendizaje no responderá a deficiencias de desarrollo intelectual, sino a motivos

accesorios como: irritabilidad, desatención, apatía, efectivamente reversibles si se establecen las medidas oportunas.

Este autor expresa también que estos niños deben ser vistos como niños con hambre y que la escuela debe hacer algo por ellos como la ejecución de programas que asegure que el niño reciba sus alimentos necesarios para que sea educado en mejores condiciones y responder mejor en sus aprendizajes. El déficit alimentario necesariamente repercute en el aprendizaje.

Ante la actual situación crítica en la que se encuentra el rendimiento escolar en nuestro país en especial las zonas urbano marginales y siendo muestra Institución Educativa parte de ella realizamos el siguiente estudio con el propósito de determinar la “Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes al tercer y cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América” del distrito de Villa el Salvador. Esta investigación queda estructurada en cinco capítulos: En el Capítulo I; se aborda el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, en el Capítulo II; comprende, el marco teórico de la investigación, tratando los antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales. En el Capítulo III; contiene el marco metodológico, estructurado en diseño de investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y validez del instrumento. En el Capítulo IV; está comprendido por los análisis de los resultados. En el Capítulo V Asimismo; contiene las conclusiones y recomendaciones. Asimismo contiene los anexos.