



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria  
en una institución educativa de Puente Piedra, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Educación Primaria

**AUTORES:**

Obregon Tinoco, Erick Jhonson ([orcid.org/0000-0003-0880-3687](https://orcid.org/0000-0003-0880-3687))

Pisfil Quispe, Haydee Marina ([orcid.org/0000-0003-3617-3782](https://orcid.org/0000-0003-3617-3782))

**ASESORA:**

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda ([orcid.org/0000-0003-2902-448X](https://orcid.org/0000-0003-2902-448X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

**LIMA — PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su apoyo incondicional y las fuerzas que siempre me brinda para seguir adelante y no rendirme ante cualquier dificultad, y también a mi padre que está en el cielo guiándome en cada paso que doy.

Erick

A mis padres, Juana y José por siempre confiar en mí, a pesar de las dificultades decidieron seguir apoyándome en sus posibilidades y no dejarme sola en este proceso. También a mi esposo Rafael por todo su apoyo incondicional y a mi hija Ariana por ser mi mayor motivación en seguir adelante y lograr mis objetivos.

Marina

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy; a mi docente Rosani Evelinda Zavaleta, por su calidad humana, por su apoyo en cada duda y problema; además de estar siempre dispuesta a brindarnos sus saberes y consejos.

Erick

A Dios, por guiarme y bendecirme para poder cumplir mis metas, a la Dra. Rosani Evelinda Zavaleta, por su dedicación hacia nosotros y guiarnos en esta investigación tan importante.

Marina



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZAVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada:

"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyos autores son PISFIL QUISPE HAYDEE MARINA, OBREGON TINOCO ERICK JHONSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZAVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448 X	Firmado electrónicamente por: RZAVALETAAG el 07-12-2023 18:35:02

Código documento Trilce: TRI - 0656143



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, PISFIL QUISPE HAYDEE MARINA, OBREGON TINOCO ERICK JHONSON estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ERICK JHONSON OBREGON TINOCO <b>DNI:</b> 46865024 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0880-3687	Firmado electrónicamente por: EJOBREGONO el 20-11-2023 17:54:43
HAYDEE MARINA PISFIL QUISPE <b>DNI:</b> 46741719 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3617-3782	Firmado electrónicamente por: HPISFILQ el 20-11-2023 21:52:43

Código documento Trilce: TRI - 0656142

v

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>10</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Categorías, subcategoría.....	10
3.3. Escenario de estudio .....	11
3.4. Participantes .....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.6. Procedimientos .....	14
3.7. Rigor científico .....	14
3.8. Método de análisis de información .....	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.....	13
<b>Tabla 2.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?.....	17
<b>Tabla 3.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?.....	19
<b>Tabla 4.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente? ¿Qué opinas sobre ello?.....	20
<b>Tabla 5.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Cómo practicas el respeto hacia el medio ambiente?.....	22
<b>Tabla 6.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?.....	24
<b>Tabla 7.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Por qué crees que es importante promover valores ambientales?.....	25
<b>Tabla 8.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?.....	27
<b>Tabla 9.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Qué harías para tener un ambiente más saludable sin dañar al planeta?.....	29
<b>Tabla 10.</b> Respuesta a la pregunta: ¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?.....	30

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa de Puente Piedra. Los participantes fueron 5 estudiantes de 5to grado. El tipo de investigación es básica, de enfoque cualitativo, nivel exploratorio y el diseño es fenomenológico. Se midieron tres subcategorías de la categoría denominada educación ambiental: conciencia ambiental, valores ambientales y conductas ambientales, para lo cual se aplicó una guía de entrevista. Los resultados en la entrevista de la subcategoría de conciencia ambiental explican que los entrevistados son conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente; con respecto a los valores ambientales, los informantes tienden a mostrar respeto por el medio ecológico y finalmente en la subcategoría de conductas ambientales, los entrevistados consideran que deben mejorar sus comportamientos hacia el entorno natural. Se concluye que los informantes tienen un nivel de conocimiento intermedio sobre la educación ambiental y que tienden a mejorar sus hábitos ambientales para poder contribuir a frenar la problemática ambiental.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, valores ambientales, conductas ambientales, medio ecológico, hábitos ambientales.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to describe the perception of environmental education in 5th grade primary school students at an educational institution in Puente Piedra. The participants were 5 5th grade students. The type of research is basic, with a qualitative approach, exploratory level and the design is phenomenological. Three subcategories of the category called environmental education were measured: environmental awareness, environmental values and environmental behaviors, for which an interview guide was applied. The results in the interview of the environmental awareness subcategory explain that the interviewees are aware of the importance of caring for the environment; With respect to environmental values, informants tend to show respect for the ecological environment and finally in the subcategory of environmental behaviors, interviewees consider that they should improve their behaviors towards the natural environment. It is concluded that the informants have an intermediate level of knowledge about environmental education and that they tend to improve their environmental habits in order to contribute to curbing environmental problems.

**Keywords:** Environmental awareness, environmental values, environmental behaviors, ecological environment, environmental habits.

## I. INTRODUCCIÓN

Frente a los problemas ambientales que se viven hoy en día, aparece la obligación de realizar cambios conductuales que contribuyan en proteger el entorno ambiental y así se tome conocimiento sobre esta problemática global. Según Pineda et al. (2018) afirman que la educación ambiental va a buscar añadir la relación entre los seres humanos y su medio natural, por lo que hacen sugerencia que ésta se debe centrar en formar actitudes que desarrollen la colaboración por parte de los infantes, adolescentes y adultos, y así formar habitantes con responsabilidad por el cuidado ambiental. Así mismo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2018) comenta que la educación ambiental desarrolla en los seres humanos una mayor conciencia de responsabilidad.

Por tanto, esta genera más percepción sobre las consecuencias de sus actos al tiempo que fomenta una idea para ayudar a mejorar la falta general de concientización ambiental. Por su parte Cabrera et al. (2018) afirman que la educación ambiental es un procedimiento que va a buscar crear cambios para reflexionar sobre como los hábitos y acciones diarias impactan de forma positiva o negativa en el entorno ambiental. Así mismo, Miño et al. (2018) comentan que tener sentido de pertenencia ecológica ambiental, es algo primordial para preservar la vida de la humanidad, por ello es fundamental sensibilizar sobre la educación ambiental, a las niñas y niños, para reafirmar su sentido de identidad con su espacio geográfico, favoreciendo en sus conductas y el respeto al medio natural.

A nivel mundial, Castro et al. (2018) mencionan que, en los últimos tiempos una de las particularidades que la educación ambiental ha obtenido en Europa, Estados Unidos, Canadá y Australia es contar con un enfoque que se centra en preservar el medio ambiente, mediante prácticas ambientales. Además, Tomás et al. (2020) afirman que en varias ciudades del mundo la eliminación de residuos sólidos se da a través del reciclaje y se fomenta desde la etapa escolar practicando una costumbre de orden y cuidado, esto para la conservación de las áreas verdes y arborización.

En América Latina, la apreciación sobre educación ambiental requiere una mejora continua por parte de alumnos y docentes para que así se pueda formar al

estudiante con valores ambientales y así preservar el cuidado del planeta. De acuerdo con Díaz et al. (2018) aseguran que la función de la educación ambiental en el nivel primario es sensibilizar al estudiante a través de conocimientos, e incentivar valores y motivar actitudes que sean favorables para un manejo racional del medio ambiente. Por otro lado, Ochoa et al. (2020) manifiestan que, en México emerge la necesidad de un cambio en la educación. Por lo tanto, la educación ambiental es una clave esencial para lograr cambios a futuro.

Actualmente, el Perú no es ajeno a esta problemática ambiental, pues es preciso recordar que el 15 de enero del 2022 en el terminal multiboyas 2 de la refinería La Pampilla, se ocasionó el derrame de petróleo en el mar de la provincia del Callao, ocasionando un grave daño a las especies marinas, perjudicando también a los pescadores artesanales y afectando su economía (Ministerio del Ambiente, 2022). Por otro lado, Pulido et al. (2022) buscaban conocer la percepción de la población frente a esta situación, por ello en su investigación determinaron que las personas creen que el derrame de petróleo se ocasionó por negligencia de la empresa Repsol y por falta de prevención.

En la ciudad de Lima, uno de sus principales problemas es el tráfico vehicular, el cual genera el 58% de contaminación del aire por las emisiones del CO<sub>2</sub>, contaminando así, el oxígeno que respiramos. Por tal motivo, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2019) señala que uno de los problemas que afectan a las personas con problemas cardiovasculares y a las personas gestantes es la contaminación del aire. Del mismo modo, Rosas (2018) sostiene que existe una creciente naturaleza tóxica ocasionada por material de petróleo que son peligrosas y están contaminando el planeta y a su vez deteriorando la vida humana.

Por otro lado, en el distrito de Puente Piedra también existe la misma problemática en cuanto a contaminación ambiental, por ello la Municipalidad Distrital de Puente Piedra presenta el Plan Anual de Evaluación y Fiscalización Ambiental (2022) donde menciona la búsqueda por garantizar el cumplimiento, supervisión y la fiscalización sobre las acciones en mejora del medio ambiente. También, Aguirre y Jara (2020) recomiendan realizar un seguimiento sobre las actividades ambientales para que se pueda mejorar el porcentaje de residuos sólidos y desechos generados por las empresas evitando la contaminación del aire y mayor expansión de áreas verdes.

En el mismo distrito de Puente Piedra se encuentra situado el colegio Perú Italia, donde existe la falta de sensibilización a sus estudiantes frente a la problemática ambiental, evidenciando así, la poca práctica de proyectos ambientales en la institución educativa; además de ello se puede ver salones y patios lleno de desechos y desperdicios debido a los malos hábitos que muestran los alumnos en las horas de recreo y durante las clases. Sin embargo, Rosas (2018) menciona que la educación debe sensibilizar a sus estudiantes y que ellos se involucren en los problemas ambientales de una forma vivencial, que comprendan la necesidad de cambiar y mejorar el estilo de vida de cada uno, teniendo actitudes ambientales positivas y sostenibles.

En cuanto a los criterios de justificación de la investigación, según el valor teórico contribuirá a conocer más sobre la teoría ecológica. Así mismo, en lo práctico permitirá tomar conciencia sobre el cuidado ambiental, siendo beneficioso a toda la comunidad educativa. Además, servirá para próximas investigaciones como referente. Para este estudio se aplicó una guía de entrevista que permitió recoger información sobre la percepción de la educación ambiental.

Ante ello, el problema general de la investigación es ¿Cuál es la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023?; entre tanto los problemas específicos son abordados a través de las siguientes subcategorías: (a) conciencia ambiental, (b) valores ambientales y (c) conductas ambientales.

El objetivo general de la investigación es describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023; mientras los objetivos específicos se analizaron en base a las siguientes subcategorías: Conciencia ambiental, (b) Valores ambientales y (c) Conductas ambientales.

## II. MARCO TEÓRICO

En lo referente a los antecedentes, en el contexto internacional, Hurtado (2021) en Ecuador, determinó que la percepción de la educación ambiental es deficiente en la mayoría de los estudiantes; asimismo, la conciencia ambiental fue desfavorable en la institución que fue objeto de análisis. Por su parte, Suárez et al. (2020) en Colombia, encontraron que el entorno escolar y sus componentes ambientales (árboles, jardines, plantas, etc.), influyen en la percepción y conocimiento que los niños tienen sobre el medio ambiente, generando una mayor identificación con su entorno; es decir, la interpretación de los niños sobre su realidad ambiental, está determinada por la exposición e interacción a su ambiente próximo.

En otros estudios, como el de García et al. (2020) en España, determinaron que las estudiantes mujeres poseen menores conocimientos sobre temas ambientales como el cambio climático en comparación con los pares del sexo opuesto; determinada por prácticas educativas que genera desinterés y percepciones erróneas sobre el cambio climático. Al respecto, Castro y Rivera (2019) en México, identificaron que las estrategias constructivistas favorecen la adquisición y desarrollo de conocimientos socioambientales; permitiendo ampliar su información sobre las características ecológicas de su entorno, conocer los ecosistemas presentes en su región, estimular el pensamiento crítico y desarrollar actitudes proambientales.

Uno de los problemas de la educación ambiental, según el estudio de Sánchez (2020) realizado en Chile, es que se desarrolla bajo una perspectiva instrumental, donde no se estimula la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes frente a los problemas ambientales. Por ello, los diversos programas educativos ambientales tienen un efecto superficial, si bien en muchos casos logran dotar de información a los estudiantes, estos no se traducen en un cambio de actitudes y comportamientos ambientales positivos (Mason, 2020).

En lo referente a estudios realizados en el ámbito nacional, Huaylla (2020) en Cusco, identificó que la educación ambiental que reciben los estudiantes de la institución que fue objeto de estudio, ha contribuido a la disminución de la contaminación del río Ccañipia. En el estudio de Hernández (2020) en Trujillo, demostró que la educación ambiental es percibida en un nivel medio a bajo, lo cual

representa una necesidad actual en las diversas instituciones del país. En esta línea, Silupú (2019) en Piura, en su investigación sostuvo que la práctica de valores ambientales en niños es fundamental, debido a que es una etapa donde empiezan adquirir comportamientos y actitudes hacia el entorno, generando nuevos hábitos y mejorando la convivencia con su entorno.

En el ámbito regional también se han desarrollado diversos estudios, tal es el caso de Palomino et al. (2022) en Lima, donde encontraron que la mayoría de los estudiantes poseen una adecuada conciencia ambiental, la cual está asociada a vivir bien, en armonía con el ambiente y hacia una disminución de los riesgos para las futuras generaciones. Sobre ello, Puma (2021) en Lima, determinó que en el Perú se aplican cinco programas educativos ambientales para instituciones educativas, sin embargo, estos carecen de un método de validación; por ello, no se logran los resultados esperados; donde si bien han mejorado los procesos de enseñanza, aún es deficiente la educación ambiental.

En la misma línea, Marcelo (2022) en Lima, concluyó que los programas educativos ambientales que se impulsan en la institución educativa no poseen una metodología de enseñanza adecuada, por ello, no se puede evidenciar el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes; asimismo, no se observa estrategias metodológicas que permitan desarrollar actitudes ambientales y estimular la capacidad reflexiva de los estudiantes. Por otro lado, a nivel local en el estudio de Izquierdo (2020) en Puente Piedra, se encontró que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa se encuentran en un nivel regular con tendencia a ser bajo en lo que respecta a la categoría conciencia ambiental.

En lo referente a las bases teóricas, en el Perú la educación ambiental se desarrolla en coherencia a los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental (artículo 127 de la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611), donde se plantean los objetivos, resultados que se espera alcanzar en los procesos formativos hacia un desarrollo sostenible. En este marco, los procesos de educativos ambientales están fundamentados en tres enfoques teóricos: comunitario, sistémico e interdisciplinario.

El enfoque comunitario plantea una interacción entre la escuela, comunidad y medio ambiente; considerando a la comunidad como un campo de estudio y por ende la realidad de la misma debe ser parte de los contenidos de las actividades

que se propongan en los procesos de enseñanza - aprendizaje (Longenecker, 2020; Moore et al., 2019). Es decir, los problemas ambientales de la comunidad deben ser analizados desde una perspectiva local y global, estudiando los diversos factores que se interrelacionan (Corbetta, 2021). Es a través de la solución de los problemas de la realidad inmediata, que se involucra a los estudiantes en la solución de problemas regionales y mundiales (Nay – Valero et al., 2019; Willet et al., 2021).

El enfoque sistémico considera al ambiente como un todo organizado, compuesto por una serie de elementos que se interrelacionan (Walsh et al., 2020). Desde esta perspectiva se consideran que los problemas ambientales poseen una constitución sistémica, donde interactúan elementos físicos, bióticos, sociales, económicos y culturales (Kioupi, 2019). La educación ambiental se caracteriza por integrar todos los elementos involucrados y tener perspectiva holista del medio ambiente, además, permite enriquecer las diversas materias e implementar metodologías didácticas para responder a las demandas y necesidades actuales (Amigón, 2019; Murcia e Hinojos, 2022).

El enfoque interdisciplinario hace referencia a la interconexión entre los conocimientos y prácticas de las diferentes disciplinas, es decir, la integración de las diversas disciplinas con el propósito de entender un proceso en su totalidad, para que no se realicen actividades aisladas o desconectadas (Lasker et al., 2019). Dentro de la interdisciplinariedad se integran prácticas docentes, de investigación, gestión, entre otras, cuyas actividades se desarrollan en coordinación y cooperación, pero respetando sus fundamentos teóricos y metodológicos individuales (Zárate et al., 2023); es decir, cada asignatura aporta esquemas teóricos, métodos y estrategias para analizar problemas ambientales, a través de acciones integradas y coordinadas (Marcella y Samofalova, 2022).

La categoría de estudio se sustenta en la teoría ecológica, esta postura fue desarrollada por Urie Bronfenbrenner, desde donde se asume al ambiente como un sistema compuesto por elementos biológicos, físicos y sociales, los cuales interactúan entre sí (Pulido y Olivera, 2018). Desde esta perspectiva la educación ambiental es el resultado de la interacción de un conjunto de factores del estudiante, grupo familiar, entorno social y medio ambiente (Amigón, 2019). En este sentido, la educación ambiental debe ser abordada como un proceso complejo, holístico e interdisciplinario, donde los estudiantes conozcan la manera como se relacionan los

grupos humanos con la naturaleza, las causas y consecuencias de los tipos de interacción (Gutiérrez, 2018).

En lo que respecta a la definición de la categoría, la educación ambiental describe un conjunto de procedimientos orientados a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que son indispensables para comprender e interactuar de manera armoniosa con las personas, la cultura y el medio biofísico (Monte y Reis, 2022; Pulido y Olivera, 2018). Además, es un proceso formativo, integral, continuo e interdisciplinario que tiene como propósito que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo el desarrollo de actitudes y comportamientos que contribuyan a un uso eficiente de los recursos y la reducción de los efectos ambientales (Carmi y Alkahr, 2019; Liu et al., 2018; Mason, 2020; Saputra et al., 2022).

Desde la perspectiva de la UNESCO (2021), la educación ambiental tiene como objetivo, destacar la importancia del ambiente en las actividades humanas, en esta línea, la educación ambiental debe iniciarse desde edades tempranas, ya que en esta etapa los niños están conociendo el entorno que los rodea (Acosta et al., 2020). Para ello, el sistema educativo debe plantear actividades que permitan concientizar a los niños, a generar el interés y fomentar el conocimiento de su entorno (Yang et al., 2022; Zárate et al., 2023). De lo mencionado, la percepción de la educación ambiental hace referencia a la interpretación que realizan los estudiantes sobre los procesos educativos ambientales (Zárate et al., 2023). Así también da a conocer, comprender y destacar la importancia de los procesos educativos ambientales a favor del medio ambiente (Parraguez et al., 2021).

Para la presente investigación se consideran las siguientes subcategorías de la educación ambiental: La primera, denominada conciencia ambiental, describe un conjunto de conocimientos, experiencias y vivencias que las personas utilizan de manera activa en su interacción con el medio ambiente, como resultado de la reflexión y autocrítica (Pulido y Olivera, 2018). Por otro lado, es definida como el conjunto de representaciones, imágenes y la convicción que lleva a una persona o grupos a atender y cuidar el medio ambiente (Murcia e Hinojos, 2022). La conciencia ambiental está conformada por cuatro componentes: afectiva, conativa, cognitiva y comportamental (Nay-Valero, 2019).

La segunda se denomina valores ambientales, se refieren a un conjunto de principios o pautas que regulan y orientan el comportamiento de las personas frente



al medio ambiente; estos, están determinados y articulados por creencias que determinan la percepción, preferencia y actuación de manera responsable sobre los recursos del planeta (Pulido y Olivera, 2018). Los valores proporcionan pautas y guía a las personas o grupos a establecer una relación de armonía y respeto hacia el entorno donde viven (Zárate et al., 2023).

La tercera se refiere a las conductas ambientales, las cuales representan un conjunto de acciones pro sociales, orientadas a mejorar el cuidado y protección del medio ambiente, disminuir los efectos negativos de las problemáticas ambientales y dirigir los esfuerzos hacia un desarrollo sostenible (Pulido y Olivera, 2018). Es decir, representan toda acción realizada de manera individual o colectiva que tiene como propósito la conservación y el lograr mejorar la calidad ambiental (Acosta et al., 2021). Para lo cual, se considera las compras verdes, ahorro de recursos, uso de equipos ecoeficientes para las actividades diarias, reducción y manejo adecuado de residuos, implementación de prácticas de reciclaje, entre otras.

Desde una mirada del desarrollo sostenible, la educación ambiental se caracteriza por ser: a) holística, el ambiente es entendido como un todo; b) sistémico, compuesto por una serie de elementos que se interrelacionan; c) contextualizado, está delimitado por factores asociados a espacio y tiempo; d) subjetivo, solo se puede conocer lo que está en relación a las actividades y valores propios; e) pluralista, representa un sistema complejo de conocimientos, con particularidades de la realidad; f) circular, el desarrollo vuelve a su punto inicial; g) transdisciplinario, integrar los conocimientos de diferentes disciplinas (Acosta et al., 2021; Acosta y Queiruga, 2022; Esteban et al., 2020).

En cuanto a la importancia de la educación ambiental, esta permite adquirir conocimiento sobre las diversas problemáticas ambientales; desarrolla la capacidad de reflexión y crítica frente a temas ambientales; proporciona información para comprender los factores ambientales y su interdependencia; promueve el desarrollo de actitudes y valores a favor del ambiente; asume un enfoque de equidad y solidaridad; capacita a las personas para el análisis y solución de problemas ambientales; fomenta la participación y responsabilidad social; y es relevante porque es una estrategia que permite desarrollar comportamientos sustentables en los diversos ámbitos de la vida (Boca y Saracli, 2019; Brown et al., 2020; Finger et al., 2021; Scott y Sulsberger, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de investigación**

El tipo de investigación es básica por que se obtuvo información teórica para sustentar la variable en estudio y no se modificaron los resultados. Según Sánchez et al. (2018) afirman que es el medio para adquirir una nueva información sin consecuencias de aplicación. Tiene como finalidad principal continuar en el conocimiento científico.

El enfoque de investigación es cualitativo, esta investigación se encuentra dentro del modelo científico natural, que, como menciona Barrantes (2021) se conoce como natural – humanista o explicativa y se centra en investigar la significación de la perspectiva humanística y la sociedad.

El nivel de investigación es exploratoria, ya que se desarrolla sobre un tema u objeto desconocido, de poca difusión o que carezca de información, donde los resultados constituyen una visión cercana de dicho objeto (Zafra, 2019).

##### **Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, que viene a ser una doctrina y una perspectiva de estudio que va a permitir tener una visión de las prácticas que han vivido los seres humanos en el mundo (Selltiz y Jahoda, 2018). La educación ambiental se debe estudiar bajo el diseño fenomenológico ya que va a buscar la opinión de los participantes a través de sus conocimientos y experiencias vividas.

#### **3.2. Categorías, subcategorías**

##### **Categoría: Percepción de la educación ambiental**

El factor principal es la educación ambiental, según Freire (2018) tiene que ver con educar para establecer armonía entre el medio natural y la raza humana, para que así se tenga una percepción más clara del cuidado natural. Así mismo es educar en base a principios a las personas para prevenir y percibir problemas en contra del medio ambiente (Marcén, 2018). Por su parte, Marcinkowski y Rey (2019) afirman que la educación ambiental es un proceso que va enseñar el respeto al

medio natural para tener ciudadanos con mejor percepción, responsabilidad y compromiso a favor del cuidado ecológico. En la misma línea, Nxumalo y Miraya (2019) afirman que la educación ambiental es generar estilos de vidas más responsables y sanos en relación al entorno, donde todos los participantes de la comunidad de un país contribuyan para una mejor relación entre el ser humano y su naturaleza.

### **Subcategorías:**

#### Conciencia ambiental:

Puede entenderse como un conjunto de experiencias y saberes ambientales que la persona usa constantemente en su relación con el medio ambiental (Vargas et al., 2019). Además, Laso et al. (2019) manifiestan que es el conjunto de ideas, habilidades y conocimientos que todo individuo usa para poder tener una interacción y relación eco amigable con lo que lo rodea.

#### Valores ambientales:

Se refieren a un conjunto de principios o pautas que regulan y orientan el comportamiento humano en relación con el medio ambiente; los cuales, están determinados y articulados por creencias que determinan la percepción, preferencia y actuación de manera responsable sobre los recursos del planeta (Pulido y Olivera, 2018).

#### Conductas ambientales:

Son hechos que contribuyen a la conservación del medio natural, conformados por actos conscientes con el propósito de reducir las acciones negativas de las personas sobre el medio ambiente (Alvarez et al., 2018). En ese sentido Román y Cuesta (2016) mencionan que la comunicación ambiental es un trabajo más educativo, donde se va formando hábitos y generando cambios de conductas ambientales, ya que a través de las relaciones comunicativas se va desarrollando la conciencia ambiental y a su vez se va formando las conductas ambientales.

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario para la investigación es en la Institución Educativa N° 5170 de Puente Piedra, distrito Puente Piedra, en la carretera de la Panamericana Norte s/n, provincia Lima, región de Lima. La institución está construida con material noble. La institución solo cuenta con el nivel primario y dispone de 22 aulas, distribuidas en el turno mañana y tarde. Además, tiene 2do piso y cuenta con 1 sala multimedia, sala de cómputo y una biblioteca.

### **3.4. Participantes**

Los participantes del presente estudio fueron 5 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5170 de Comas, quienes tienen entre 9 a 11 años de edad. Los estudiantes que participan en la muestra presentan desconocimiento en el tema, así mismo su actitud es de forma extrovertida, se les observa inquietos y bastante activos, algunos juegan agresivamente en el patio, mientras que otros prefieren estar solos en el salón hasta que termine el recreo. Los entrevistados aceptan participar del estudio voluntariamente, para ello sus apoderados han firmado un documento que corresponde al consentimiento informado.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se uso es la entrevista, que cuenta con 8 preguntas, la forma de aplicación fue presencial, a través del diálogo entre el informante y el investigador. Ciertamente, Gonzales-Diaz. et al. (2018) mencionan que las técnicas e instrumentos son cambios que va generando el investigador para obtener los objetivos y resultados. El recojo de la información se realizó a través de una guía de entrevista aplicada a los participantes, para obtener información sobre la categoría educación ambiental, y las sub categorías, conciencia ambiental, valores ambientales y conductas ambientales.

**Tabla 1**

*Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.*

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría conciencia ambiental permitieron evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Conservación del medio natural</li><li>b) Actitudes frente al medio ambiente</li><li>c) Conocimiento ambiental</li></ul>
Confirmabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría valores ambientales evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Respeto ambiental</li><li>b) Responsabilidad ambiental</li><li>c) La participación ambiental</li></ul> <p>Las preguntas de la subcategoría conductas ambientales evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Reciclaje</li><li>b) Hábitos ambientales</li><li>c) Prácticas ambientales</li></ul>
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cinco días</li><li>● Cuatro horas por día</li></ul> <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aula de la escuela de quinto grado de primaria</li></ul> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Grabadora</li><li>● Cámara</li><li>● Dispositivos móviles</li><li>● Investigadores</li></ul>
Conservación	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cantidad de argumentos :40 argumentos</li><li>● Extensión del argumento: Dos horas por día (tres días)</li><li>● Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, metas, estrategias, emociones.</li></ul>

### **3.6 Procedimientos**

Se envió la carta de presentación realizada por la dirección de la escuela profesional de Educación Primaria, pidiendo el permiso para la ejecución de la guía de entrevista a los directivos de la institución seleccionada en Puente Piedra, informando sobre la investigación y logrando la autorización para los autores del estudio. Por otro lado, se aplicó el instrumento presencialmente, el cual será de 8 preguntas. Además, se brindó el consentimiento informado a los apoderados de los estudiantes para la aprobación y conformidad respecto al estudio.

### **3.7 Rigor científico**

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: confirmabilidad, la reproducción y la conservación. Según Galeano (2020) indica que la validez es necesario ya que determina los resultados con coherencia. También, la confirmabilidad permite que el instrumento pueda usarse en diversas investigaciones y logré medir de forma correcta diversos contextos, presentando originalidad en sus productos finales.

### **3.8 Método de análisis de la información**

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual. Además, se usó la interpretación para procesar los hallazgos en las entrevistas.

### **3.9. Aspectos éticos**

La presente investigación tiene en cuenta los siguientes aspectos: el anonimato, ya que los datos de los entrevistados en la muestra son únicamente para el conocimiento de los investigadores, la confidencialidad, ya que las respuestas recolectadas en el estudio no han sido divulgadas; el consentimiento informado, en donde los padres de familia y directivos firmaron un documento que autorice la participación de los estudiantes. Se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así también en cuanto a la redacción y las referencias han sido realizadas mediante la normativa APA 7ma edición; y la originalidad, puesto que la información que se detalla en este estudio es verídica.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La educación ambiental representa una de las principales estrategias para abordar las problemáticas ambientales en la actualidad, contribuyendo a reducir el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. En este sentido, el conjunto de pensamientos, comportamientos, actitudes y valores relacionados al ambiente se forman desde edades tempranas, en la interacción de los niños con sus grupos de pertenencia. En el presente estudio se obtuvo la percepción de los estudiantes respecto a la educación ambiental, que está influenciada por sus conocimientos, experiencias y prácticas cotidianas que estos tienen en su entorno inmediato.

### **4.1 Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es descrita como un conjunto de conocimientos, experiencias y vivencias que las personas utilizan de manera activa en su interacción con el medio ambiente, como resultado de la reflexión y autocrítica (Pulido y Olivera, 2018). En el presente estudio se encontró que los estudiantes reconocen la importancia de la conservación y cuidado del medio ambiente, considerando que las actitudes de las personas son perjudiciales para la comunidad y para el planeta.

De acuerdo a la información proporcionada en la pregunta 1 (Tabla 2), se evidenció que los estudiantes consideran que la conservación del ambiente es importante porque permite tener un planeta limpio y sin basura (Inf 1), de esa manera, disminuiría la contaminación y se tendría un mundo mejor (Inf 2), asimismo, se desarrollarían mejores condiciones de vida y un uso responsable de los recursos (Inf 3), además, porque es el ambiente donde vivimos (Inf4) y el hábitat de las diversas especies (Inf 5).

**Tabla 2**

Respuesta a la pregunta 1: ¿Por qué es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Por qué así podemos conservar nuestro planeta limpio y sin basura, ya que, si conservamos el planeta limpio, los mares también estarían limpios y no habría basura en las calles y para mantener ello debería existir una multa. La multa ayudaría a conservar el ambiente, porque, así las personas lo pensarían antes de contaminar las calles tirando basura.
<b>Inf 2</b>	Por qué así nuestro planeta sería un mundo mejor y no estaría como hoy en día donde todo está contaminado, basuras en todos los lados. Es un deber de las personas cuidar el planeta donde viven para que no esté contaminado y así poder conservarlo.
<b>Inf 3</b>	Porque sin el medio ambiente no hay oxígeno y sin el oxígeno no podemos vivir. Y si queremos vivir en un mejor lugar, tenemos que cuidar y aprovechar los recursos que la tierra nos da.
<b>Inf 4</b>	Porque es importante proteger donde nosotros vivimos.
<b>Inf 5</b>	Porque así podemos mantener el medio ambiente limpio, y podemos cuidar el hábitat de los animales y por mi conocimiento eso es lo que puedo decir.

Los hallazgos explican que los entrevistados son conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente, reconociéndolo como un aspecto fundamental para disminuir la contaminación y mejorar la calidad de vida en el planeta. No obstante, de las respuestas de los informantes se infiere que estos solamente poseen conocimientos, que lo único que contamina el medio ambiente es el arrojado de basura y que para el cuidado solamente se debe sembrar plantas, esta situación probablemente se dé debido a que en la comunidad solo se visualice este tipo de acciones. Estos resultados son similares a lo manifestado por Hernández (2020) donde indicó que los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente, pero está a veces tiende a diferir en la práctica, siendo una necesidad de mejora en la mayoría de instituciones educativas.

Lo encontrado concuerda con el estudio de Hurtado (2021), quien sostuvo que la educación ambiental permite que los estudiantes consideren importante la conservación del ambiente, promoviendo comportamientos favorables. Sin embargo, esto debe ir de la mano con la participación de la familia y otros actores



educativos para que se cree una mayor conciencia, porque muchas veces sucede que el estudiante sabe la importancia, pero en la práctica realiza otros comportamientos, guiados por modelos inadecuados en su actuar diario. Por otro lado, los hallazgos van en la misma línea de lo encontrado por Mason (2020), quien sostuvo que los diversos programas educativos ambientales no logran alcanzar los objetivos deseados, porque a los estudiantes solo se les brinda información básica que ya es de dominio público, por ello, estos no se traducen en una mejora de las problemáticas ambientales.

Asimismo, Carmi y Alkaher (2019) sostiene que las instituciones educativas deben desarrollar procedimientos de manera integral, continua e interdisciplinario con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo la preservación de los recursos naturales y la reducción de los efectos negativos de la actividad humana en el ambiente. De igual manera, para la UNESCO (2021), la educación ambiental tiene como objetivo, destacar la importancia del ambiente en las actividades humanas, el cual debe guiar las diferentes iniciativas que se proponen en las instituciones educativas. Por ello, esta debe iniciarse en etapas tempranas, desde que los niños empiezan a interactuar con su entorno, dichos aprendizajes repercutirán en las etapas posteriores.

Sobre la información recolectada de la pregunta 2 (Tabla 3), los estudiantes manifiestan que la actitud de las personas están generando daño al planeta, lo cual repercute en la vida y salud de las personas (Inf 1), estas actitudes ponen en riesgo la propia existencia del ser humano (Inf 2), sobre ello, muchos comportamientos se dan por desconocimiento de las consecuencias que estos pueden generar en el planeta (Inf 3), por ello, tienden a realizar prácticas que atentan contra el medio ambiente como botar o quemar basura (Inf 4), generando consecuencias en la salud de las personas y afectando negativamente en las condiciones de vida en la tierra (Inf 5).

**Tabla 3**

Respuesta a la pregunta: 2: ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Que está mal, por qué están haciendo mucho daño al planeta donde están viviendo, y esto puede afectar o dañar la salud de las personas, por ello tienen que ser más responsables para cuidar el medio ambiente donde vivimos.
<b>Inf 2</b>	Pienso que nosotros debemos cuidar el planeta donde vivimos, por qué si lo dañamos dejaríamos de existir, existe muchas personas que no tienen actitud para cuidar el medio ambiente de nuestro planeta, por eso me gustaría que existan tachos de basura por todos los parques y así la gente pueda tener una actitud de respeto y tirar la basura en los tachos y no en las calles o parques.
<b>Inf 3</b>	Que les falta un poco de conciencia, porque no saben que están malogrando el lugar donde ellos viven.
<b>Inf 4</b>	Que está muy mal, justo por mi casa hay una acequia y las personas tiran basura, queman basura y a veces se sale también.
<b>Inf 5</b>	Que está mal porque dañan el medio ambiente, dañan la salud de otras personas, y también de los hábitats, pueden también hacer el calentamiento global y pueden incendiar los bosques.

Los resultados permiten explicar que, los estudiantes son conscientes que las actitudes de las personas son impulsadoras de comportamientos desfavorables hacia el medio ambiente, conociendo las consecuencias de la misma tanto a nivel individual y colectivo. Los resultados concuerdan con lo manifestado por Izquierdo (2020), quien mencionó que los estudiantes logran identificar las actitudes negativas de sus compañeros y de las personas en relación al medio ambiente; sin embargo, les cuesta reconocer las actitudes negativas en sí mismos y como estas influyen en su comportamiento.

También es similar a lo encontrado por Suárez et al. (2020), al sostener que el entorno escolar y sus componentes ambientales (árboles, jardines, plantas, etc.), influyen en las actitudes que los estudiantes tienen sobre el ambiente, generando una mayor identificación con su entorno; es decir, la interpretación de los niños sobre su realidad ambiental, está determinada por la exposición e interacción a su

ambiente próximo. De igual manera, en relación a los resultados Marcelo (2022), dice que es importante que los programas educativos ambientales posean una metodología de enseñanza adecuada, que permita identificar las actitudes negativas en los demás y en uno mismo.

En relación a los hallazgos, Pineda et al. (2018) mencionaron que la educación ambiental pretende que los estudiantes comprendan la relación entre los seres humanos y su medio natural, por lo que, se sugiere que ésta se centre en fortalecer actitudes de colaboración entre los infantes, adolescentes y adultos, y así formar habitantes con responsabilidad por el cuidado ambiental. Por consiguiente, la función de la educación ambiental en el nivel primario es sensibilizar al estudiante a través de conocimientos e incentivar los cambios en las actitudes que estos tienen sobre el cuidado del medio ambiente, en colaboración con los miembros de su escuela, casa y comunidad.

De la información recolectada de la pregunta 3 (Tabla 4), los estudiantes mencionan que los problemas ambientales que están presentes en su comunidad son tirar y quemar basura en las calles (Inf 1 y Inf 4), asimismo, que dentro de la localidad existe un déficit de camiones recolectores de residuos (Inf 2), lo cual, ha generado un aumento en la contaminación (Inf 5) y mayores efectos sobre el calentamiento global (Inf 3).

**Tabla 4**

Respuesta a la pregunta 3: ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente? ¿Qué opinas sobre ello?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Sí, el tirar basura en las calles. Opino que cuando la gente tira basura en las calles dañan al planeta tierra y eso trae moscas y gusanos a la comunidad.
<b>Inf 2</b>	Si el problema de la basura en las calles. Opino que deben pasar más a menudo los camiones de basura, ya que muchas veces no vienen y la basura se pudre en las calles o contenedores y eso genera contaminación y mal olor a la comunidad. Y también que la gente saque su basura a la hora y no antes.
<b>Inf 3</b>	Yo últimamente he observado que el calentamiento global está afectando a mi comunidad. Opino que no está tan mal, pero la culpa la tenemos nosotros por estar contaminando y así provocando el calentamiento global.
<b>Inf 4</b>	Sí, la quema de basura y también tiran desmonte ahí también. Opino que está muy mal.
<b>Inf 5</b>	La contaminación de la basura. Creo que está mal porque, aparte que dañan la salud de las personas, genera su mal olor y también que causa demasiada contaminación por donde yo vivo.

Los hallazgos permiten explicar que el problema de mayor preocupación para los estudiantes es la basura que se encuentra en su comunidad (espacios públicos), un contexto donde diariamente se puede visualizar el arrojado de basura en las calles, la quema de basura y alta contaminación a causa de los residuos sólidos. En este sentido, de las respuestas de los informantes, la alta contaminación por residuos sólidos probablemente impide que se analicen otras problemáticas ambientales que existen en la localidad, como la falta de áreas verdes, contaminación acústica, contaminación del aire y el uso eficiente de los recursos naturales.

Los hallazgos concuerdan con lo manifestado por Castro y Rivera (2019), donde se encontró que el uso de estrategias constructivistas favorece la adquisición y desarrollo de conocimientos socio-ambientales; permitiendo ampliar su información sobre las características ecológicas de su entorno, las problemáticas presentes y los agentes involucrados. También es similar a lo encontrado por Palomino et al. (2022), donde indicaron que una adecuada conciencia ambiental

permite que los estudiantes logren identificar las necesidades y demandas del entorno en tema ambiental, orientándolos a vivir bien, en armonía con el ambiente y hacia una disminución de los riesgos para las futuras generaciones.

También coincide con lo manifestado por Moore et al. (2019), quienes concluyeron que, para que los estudiantes logren una identificación de los problemas ambientales de su localidad, es importante considerar a la comunidad como un campo de estudio y por ende la realidad de la misma debe ser parte de los contenidos de las actividades que se propongan en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sobre los hallazgos, se destaca los aportes de Corbetta (2021), al manifestar que los problemas ambientales de la comunidad deben ser analizados desde una perspectiva local y global, analizando con los estudiantes los diversos factores que se interrelacionan. Por consiguiente, es mediante la solución de los problemas ambientales de la realidad inmediata, que se involucra a los estudiantes en la solución de problemas regionales y globales, relacionados al cuidado del ambiente.

#### **4.2 Valores ambientales**

Los valores ambientales se refieren a un conjunto de principios o pautas que regulan y orientan el comportamiento de las personas frente al medio ambiente; estos, están determinados y articulados por creencias que determinan la percepción, preferencia y actuación de manera responsable sobre los recursos del planeta (Pulido y Olivera, 2018). De acuerdo a lo encontrado, los estudiantes muestran respeto al ambiente mediante sus prácticas cotidianas (botar basura, sembrar plantas, reciclaje), entienden que cada uno es responsable sobre el medio ambiente porque se debe cuidar y proteger, además, consideran que los valores ambientales son importantes para mejores condiciones de vida en el planeta.

De la información recolectada en la pregunta 4 (Tabla 5), los estudiantes refieren que el respeto hacia el medio ambiente lo manifiestan botando la basura en contenedores de acuerdo al tipo de residuo, por ejemplo, si son residuos de plástico en los tachos blancos, de vidrio en los de color verde o papel en los de color marrón (Inf 1), asimismo, sembrando y cuidando plantas en sus casas y colegio (Inf 2), además, implementando prácticas de reciclaje, que en la actualidad sostienen que si lo vienen realizando (Inf 3, 4 y 5).

**Tabla 5**

Respuesta a la pregunta: 4: ¿Cómo practicas el respeto hacia el medio ambiente?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Lo práctico botando la basura en contenedores de botellas, plásticos, cartón, vidrios, entre otros. Y por lo que veo hay muchas personas que no practican ello, ya que veo que botan la basura o sus desperdicios en las calles.
<b>Inf 2</b>	Bueno sembrando mis plantitas y regándolas en casa, también botando la basura en los tachos y reciclando botellas, ya que con eso hago mis macetitas de plástico.
<b>Inf 3</b>	Botando papeles y plásticos que vemos en las calles, reciclando y apoyando a otras personas para que hagan lo mismo.
<b>Inf 4</b>	Mi mamá practica el reciclaje, mi mamá clasifica los residuos, botellas, latas, periódicos y se los vende al chatarrero que luego los reutiliza.
<b>Inf 5</b>	Reciclo en mi casa los papeles que yo boto, la basura, reciclo de alguna manera para hacer alguna manualidad.

De lo manifestado, los estudiantes tienden a mostrar respeto por el medio ambiente poniendo la basura en los contenedores de acuerdo al color (tipo de residuo) y sembrando plantas; sin embargo, se infiere que en su contexto muchas personas no lo hacen, porque los mismos tienden a percibir que son prácticas que la mayoría no lo realiza. Los resultados concuerdan con lo encontrado por Suárez et al. (2020), donde se estableció que el entorno escolar y sus componentes ambientales, influyen en la práctica de valores y comportamientos proambientales, logrando que los estudiantes se identifiquen con su entorno, lo protejan y lo cuiden.

Los hallazgos van en la misma línea de lo encontrado por Sánchez (2020), donde se sostuvo que uno de los problemas de la educación ambiental es que se desarrolla bajo una perspectiva instrumental, donde se brinda información y se entrena en prácticas adecuadas, pero difícilmente se estimula la capacidad crítica y reflexiva. Sobre lo encontrado, es importante considerar el aporte de Miño et al. (2018), al mencionar el sentido de pertenencia y respeto hacia el entorno donde vivimos es primordial para preservar la vida de la humanidad, por ello, es fundamental sensibilizar sobre la educación ambiental, a los niñas y niños, para reafirmar su sentido de identidad con su espacio geográfico, favoreciendo el desarrollo de conductas adecuadas y el respeto al medio natural.

También concuerda con Willet et al. (2021), donde se encontró que los estudiantes que poseen una mejor educación ambiental poseen una mayor participación en temas ambientales en su comunidad, comprendiendo la relación de los diferentes factores ambientales y la interdependencia entre los mismos. En este sentido, el respeto hacia al medio ambiente implica un valor esencial, que permite que los estudiantes realicen comportamientos considerando su impacto en el ambiente, el derecho de las personas y su efecto en la vida de los demás seres y de las futuras generaciones.

De acuerdo a lo encontrado referente a la pregunta 5 (Tabla 6), los estudiantes refieren que ser responsables con el medio ambiente implica cuidar y proteger el ambiente donde vivimos y no contaminarlo (Inf 1 y Inf 4), esto se evidencia no quemando o tirando la basura a la calle, no contaminando los mares, protegiendo a los animales y plantas (Inf 2), además, implementando prácticas de reciclaje en sus casas y colegio.

**Tabla 6**

Respuesta a la pregunta: 5: ¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Bueno entiendo que tiene que ver con cuidar nuestro planeta y no estar ensuciándolo, y tiene que ver con no tirar basura en las calles, cuidar el mar. Pero creo que las personas no son responsables, porque la mayoría generan contaminación y por eso son demasiado irresponsables.
<b>Inf 2</b>	Yo creo que ser responsable con el medio ambiente es no tirar basura, no contaminar los mares, ríos, cuidar a los animales y plantas, entre otras cosas. Pienso que hay mucha irresponsabilidad de los ciudadanos por qué no cuidan el ambiente y solo se dedican a contaminar.
<b>Inf 3</b>	Lo que entiendo es que no debemos botar plástico, no quemar las ropas ni cosas que no necesitamos, debemos reciclar para cuidar el medio ambiente.
<b>Inf 4</b>	No dañar y proteger el medio ambiente.
<b>Inf 5</b>	Entiendo de qué tenemos que cuidar más el medio ambiente, reciclar más, no botar basura en las calles.

En base a la información analizada se explica que los estudiantes consideran que ser responsable con el medio ambiente es orientar nuestros valores hacia el cuidado y protección del ambiente donde vivimos, cuidar las plantas y animales, así como no alterar su habitat. Estos resultados concuerdan en el estudio de Huaylla (2020) donde se identificó que la educación ambiental que recibieron los estudiantes de la institución educativa, ha contribuido a mejorar la responsabilidad de los estudiantes frente al ambiente y ha permitido disminuir la contaminación.

También se alinea a lo encontrado por Castro y Rivera (2019), donde se determinó que enseñar a los estudiantes a través de la experiencia, permite que estos logren desarrollar un mayor conocimiento de su entorno, comprendiendo la problemática ambiental y mostrando mayor compromiso en su actuar cotidiano en favor del medio ambiente. Los hallazgos también se respaldan en lo manifestado por PNUMA (2018), donde se hace mención que la educación ambiental desarrolla en los seres humanos una mayor conciencia de responsabilidad y mayor compromiso con el desarrollo de comportamientos sustentables en los diferentes ámbitos de la vida.

Sobre los resultados, es importante el aporte de Amigón (2019), donde se concluyó que la responsabilidad hacia el ambiente es uno de los propósitos centrales de la educación, para lo cual se debe considerar al medio ambiente de una manera holística; dentro de los programas educativos, es decir, la educación ambiental debe formar parte de las diversas materias y estar conformada por un conjunto de metodologías didácticas. Por consiguiente, la responsabilidad de los estudiantes como un valor que favorece el medio ambiente, implica mostrar compromiso hacia cada actividad que realizan dentro del aula, en el entorno educativo y en la comunidad; comprendiendo la importancia de nuestros comportamientos para el equilibrio del planeta.

En base a los resultados de la pregunta 6 (Tabla 7), los estudiantes consideran que los valores ambientales son importantes porque ayuda a las personas a que no boten basura a la calle (Inf 1), permitiendo tener un planeta más limpio (Inf 2), de esa manera, se contribuye a disminuir el calentamiento global (Inf 3). Por otro lado, promueve el cuidado y protección del ambiente (Inf 4) y contribuye al cuidado de la salud de las personas.



## Tabla 7

Respuesta a la pregunta: 6: ¿Por qué crees que es importante promover valores ambientales?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Por qué promover los valores ayuda a que las personas no estén tirando basura en las calles y también genera que sean más cuidadosos con el medio ambiente.
<b>Inf 2</b>	Por qué así no estaríamos como ahora, donde todo es contaminación, tendríamos un planeta más limpio y seríamos más respetuosos con el planeta, pero hoy día no se ve eso, porque la gran cantidad de ciudadanos no respetan nada.
<b>Inf 3</b>	Porque así estamos mejorando al mundo y también nos salvamos de un posible calentamiento global.
<b>Inf 4</b>	Es importante porque de esa manera cuidamos y protegemos el medio ambiente.
<b>Inf 5</b>	Porque cuidamos el medio ambiente, cuidamos a muchas personas, también de salud.

La información recolectada permite explicar que los valores ambientales son pautas que guían el comportamiento a favor del medio ambiente, el poseerlos representan factores que favorecen el cuidado y protección del ambiente.

Estos resultados se alinean a lo manifestado por Silupú (2019), quien indicó que la práctica de valores ambientales en niños es fundamental, debido a que es una etapa donde empiezan adquirir comportamientos y actitudes hacia el entorno, generando nuevos hábitos y mejorando la convivencia con su entorno.

Los resultados son similares a lo encontrado por García et al. (2020), donde se determinó que los estudiantes que muestran mayores valores ambientales, tienden a poseer mayor conocimientos y comportamientos proambientales; resaltando, el rol que cumplen las instituciones educativas en generar el interés y combatir los mitos y conceptos erróneos en materia ambiental. Sobre ello, es relevante mencionar el aporte de Finger et al. (2021), quienes sostuvieron que la escuela representa un espacio ideal para desarrollar y promover valores ambientales, mediante pautas de comportamiento que guíen el actuar dentro y fuera de la institución.

En relación a los resultados Pineda et al. (2018) mencionaron que es necesario desarrollar programas de educación ambiental que proporcionen

directrices y guías a los estudiantes, de modo que estos puedan replicarlos en su realidad cotidiana. Por consiguiente, los estudiantes que poseen valores ambientales positivos tienden a poseer mejores comportamientos y prácticas ecológicas, teniendo un impacto positivo en el entorno que lo rodea; en cambio, aquellos que tienen valores poco desarrollados tienden a poseer actitudes y comportamientos poco favorables para el ambiente.

### **4.3 Conductas ambientales**

Las conductas ambientales representan un conjunto de acciones pro sociales, orientadas a mejorar el cuidado y protección del medio ambiente, disminuir los efectos negativos de las problemáticas ambientales y dirigir los esfuerzos hacia un desarrollo sostenible (Pulido y Olivera, 2018). Los resultados encontrados manifiestan que aquellos comportamientos positivos que tienen en casa, sería importante que sus compañeros lo practiquen en el colegio, asimismo, consideran que deben mejorar sus hábitos a favor del medio ambiente y que se debe poner mayor énfasis en el reciclaje.

En la pregunta 7 (Tabla 8), se evidenció que los hábitos de cuidado al ambiente que realizan en casa los estudiantes y que les gustaría que se implemente en la escuela son botar la basura en los contenedores según el tipo de residuos, realizar reciclaje de papel y plástico (Inf 1, Inf 3 e Inf 5), asimismo, otro de los hábitos importantes que consideran que se debe implementar en la escuela es sembrar plantas (Inf 2 e Inf 4).

**Tabla 8**

Respuesta a la pregunta: 7: ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Botar la basura en los contenedores, también reciclar las botellas de plástico y reutilizar, todos estos hábitos lo práctico en casa con mis padres y hermanos. Sí lo he llegado a compartir en clase con mi profesor y compañeros, y veo que la mayoría lo pone en práctica y eso me alegra mucho.
<b>Inf 2</b>	Bueno que no tiren la basura al piso, ya que muchos lo hacen, que cuando terminen de hacer sus cosas boten sus desperdicios en los tachos de basura que hay en la escuela, también que cuiden y siembren plantas en los biohuertos que tenemos acá en el salón.
<b>Inf 3</b>	El reciclaje, no estar botando basura, no estar desperdiciando los materiales, para que les suban el ánimo a mis compañeros y ellos también puedan hacer lo mismo en su casa o en cualquier lugar.
<b>Inf 4</b>	Que mis compañeros no tiren mucha basura y si tienen un color que tienen que tajar, que lo hagan en el tacho y también sus residuos de sus alimentos que comen en la hora de recreo no botarlos al suelo, si no botarlos en el tacho.
<b>Inf 5</b>	El reciclaje, manualidades con cosas recicladas.

De las respuestas de los estudiantes, se evidencia que los hábitos predominantes en ellos es el colocar la basura en los contenedores según el tipo de residuo (color) y el reciclaje; en vista, que es la problemática que más se presenta en su comunidad. Además, estos hábitos son los que mayor énfasis se hacen en sus centros de estudios, indicando que a mayor repetición de una conducta mayor probabilidad de su realización en futuras situaciones.

Los resultados concuerdan con lo manifestado por Tomás et al. (2020), donde se sostuvo que en los entornos educativos en varios países del mundo las principales estrategias de los estudiantes hacia el ambiente es el reciclaje, como una manera de eliminar y reducir los residuos sólidos; además, de orden y cuidado de las áreas verdes y arborización. También concuerda con Corbetta (2021), quien aportó sobre el rol que cumplen las familias en la educación ambiental, proponiendo iniciativas y reforzando los aprendizajes del colegio.

En relación a los hallazgos, Mason (2020) dice que uno de los problemas de la educación ambiental es el uso de una perspectiva instrumental, donde no se estimula la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes frente a los problemas ambientales. En la misma línea, Puma (2021) hace mención que en el Perú se aplican cinco programas educativos ambientales para instituciones educativas, sin embargo, estos carecen de un método de validación; por ello, no se logran los resultados esperados, si bien han mejorado los procesos de enseñanza, aún es deficiente la educación ambiental, no teniendo una repercusión en los hábitos de los estudiantes. Por consiguiente, los estudiantes que poseen buenas prácticas en el hogar tienden a replicarlos en otros espacios, esto sucede porque son comportamientos que lo repiten cotidianamente, además, porque se poseen modelos de referencia, considerando estas acciones como correctas.

Sobre la información de la pregunta 8 (Tabla 9), se evidenció que los estudiantes consideran que, para tener un ambiente saludable, se debe poner la basura en los espacios destinados para dicho fin y practicar el reciclaje de manera constante (Inf 1 e Inf 5). De igual manera, consideran que es importante sembrar y cuidar las plantas, lo cual permitiría tener un ambiente más sano (Inf 2 e Inf 3), además, de responsabilizarse de los desechos que producen sus mascotas (Inf 4).

**Tabla 9**

Respuesta a la pregunta: 8: ¿Qué harías para tener un ambiente más saludable sin dañar al planeta?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	No tirar basura en los mares, calles, practicar el reciclaje; creo que todo eso ayudaría a tener un ambiente más sano y limpio, de esta manera los seres humanos, animales y vegetales puedan vivir en paz y sin riesgo a enfermarse.
<b>Inf 2</b>	Cuidar las plantas regándolas. A mí me encantaría cuando sea grande sembrar un montón de plantas cada una con sus nombres.
<b>Inf 3</b>	Primero plantaría árboles, si soy científica haría productos no químicos que dañen a la naturaleza.
<b>Inf 4</b>	Justo en los parques no pisar las plantitas y si tenemos alguna mascotita llevar una bolsita para que cuando haga su necesidad se recoja sus necesidades y botarlos al tacho.
<b>Inf 5</b>	Recoger la basura, reciclarla, no botar tanta basura, porque eso es lo que causa más daño a mi comunidad.

Los hallazgos muestran que los estudiantes son conscientes de que, para tener un ambiente más sano, se deben realizar comportamientos positivos hacia el ambiente como botar la basura de manera adecuada, reciclar y proteger las áreas verdes. En este sentido, es importante ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre otras problemáticas como uso responsable de recursos, contaminación acústica, del aire, entre otras. Los resultados concuerdan con lo encontrado por Palomino et al. (2022), donde la mayoría de los estudiantes mostraron buena disposición a la mejora de sus prácticas diarias relacionadas al medio ambiente, las cuales se consideran como necesarias para vivir bien y en armonía.

De igual manera, los hallazgos concuerdan con lo identificado por Castro y Rivera (2019), al sostener que diseñar metodologías constructivistas por parte de las instituciones, favorecen la obtención de comportamientos favorables para el ambiente, como disposición adecuada de residuos, uso eficiente de recursos y reciclaje. También es similar a lo encontrado por Lasker et al. (2019), quienes aducen que diseñar programas educativos con un enfoque interdisciplinario permite integrar los conocimientos y prácticas de diferentes áreas, generando un mayor interés y motivación hacia la solución de los problemas ambientales en la escuela y la comunidad. Lo encontrado va en la misma línea de lo manifestado por Gutiérrez

(2018), quien mencionó que para tener un ambiente saludable es importante implementar una serie de prácticas orientadas al consumo responsable de recursos, aplicar las tres Rs en los diferentes ámbitos de la vida, fomentar el respeto y conservación de la biodiversidad. Por consiguiente, los estudiantes de primaria tienden a poseer una adecuada disposición para desarrollar prácticas ambientales saludables, por ello, es importante por parte de las instituciones educativas y las familias diseñar estrategias en conjunto que permitan orientar esfuerzos individuales hacia objetivos estratégicos de la educación ambiental.

De la información recolectada en la pregunta 9 (Tabla 10), los estudiantes consideran que el reciclaje es una práctica que permite reducir nuestros residuos y la contaminación (Inf 1), la cual desde el punto de vista de los entrevistados es una actividad interesante y atractiva, que permite volver usar aquellas cosas que son considerados desechos, para darle un nuevo uso (Inf 2), asimismo, para algunas personas representa un medio para ganarse la vida y servir a la sociedad (Inf 3 e Inf 4), además, contribuye a cuidar los recursos naturales y mejorar la salud (Inf 5).

**Tabla 10**

Respuesta a la pregunta: 9: ¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

Informante	Respuesta
<b>Inf 1</b>	Que está muy bien, por qué así se puede reutilizar las cosas como las botellas de plástico y eso no generaría daño al planeta y creo que todas las personas en el mundo deben practicarlo, por qué de esta manera no habría mucha contaminación y tendríamos un mejor planeta para vivir todos.
<b>Inf 2</b>	Me parece interesante, porque me gusta reciclar botellas descartables y tapers de lava vajillas para hacer mis macetas para mis plantas, eso me gusta mucho.
<b>Inf 3</b>	Opino que está bien porque así las personas se ganan la vida sirviendo a la naturaleza.
<b>Inf 4</b>	Que son buenas ideas, así podemos reutilizar las cosas, por ejemplo, yo vi en la televisión una señora que hacía con cartón mesas y sillas que los donaba a los colegios públicos.
<b>Inf 5</b>	Que es algo muy promovedor para nuestra salud, es bueno para que no pueda contaminar los ambientes naturales de nosotros y de los animales.

Los hallazgos permiten explicar que la mayoría de los estudiantes consideran al reciclaje como una importante estrategia para reducir la contaminación, permitiendo a muchos ocupar sus ratos libres en actividades a favor del medio ambiente y para otros incluso representa una fuente de ingresos económicos. Los hallazgos concuerdan con el estudio de Marcelo (2022), quien encontró que el reciclaje es una de las principales estrategias que utilizan las instituciones educativas, sin embargo, estas no han tenido los resultados esperados porque representan actividades aisladas, donde no se incluye a los padres de familia y a otros actores sociales.

Sobre los resultados son similares a lo identificado por Mason (2020), quien encontró que el reciclaje es una de las estrategias más usadas por las instituciones, sin embargo, poseen un alcance superficial, si bien en muchos casos logran dotar de información a los estudiantes, estos no se traducen en un cambio de actitudes y comportamientos ambientales positivos. Los hallazgos se encuentran en la misma línea que Zárate et al. (2023), al sostener que deben desarrollar estrategias interdisciplinarias que permitan integrar las diferentes iniciativas de los actores educativos, cuyas actividades se desarrollen en coordinación y cooperación, pero respetando sus fundamentos teóricos y metodológicos individuales.

En relación a lo encontrado, Marcella y Samofalova (2022), alegan que los programas de reciclaje deben ser realizados de manera integrada, donde cada asignatura aporte con esquemas teóricos, métodos y estrategias para tener un mayor grado de eficacia. Por consiguiente, si bien el reciclaje es una estrategia efectiva para reducir la contaminación, es importante que estas formen parte de un programa educativo integral, que integre los esfuerzos de diferentes actores educativos, sociales y comunitarios; de esta manera, ya no representarán acciones aisladas realizadas en algún curso o solo por algunos estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

PRIMERA, en relación al objetivo general se deduce que los informantes tienen un nivel regular de conocimiento sobre la educación ambiental, además realizan prácticas constantes sobre el cuidado del medio ambiente dentro de su institución y comunidad; finalmente los informantes comentan que siempre tratan de tener comportamientos adecuados como sembrar plantas en casa y reciclar; para poder contribuir a frenar la problemática ambiental.

SEGUNDA, en cuanto al primer objetivo específico se concluye que tanto los niños y niñas reconocen lo importante que es tener conciencia ambiental, ya que comentan que de esta manera se puede conservar y cuidar el medio ambiente, además de ello, consideran que la mayoría de las actitudes y comportamientos de las personas son muy perjudiciales para su comunidad y para el planeta, ya que los informantes evidencian un contexto de contaminación diaria, como el arrojado de basura en las calles de manera constante.

TERCERA, respondiendo al objetivo específico de valores ambientales, se concluye que los estudiantes conocen la problemática ambiental en la que viven y por ello mencionan que depende mucho de la actitud del ser humano y el ejemplo que dan a los demás sobre el cuidado del ecosistema. También, dentro de los hallazgos de los entrevistados se menciona que existen personas con malos hábitos ambientales y que no promueven los valores referentes al cuidado de la naturaleza.

CUARTA, en cuanto al objetivo específico de conductas ambientales, se puede concluir que los estudiantes ponen en práctica el reciclaje tanto en sus hogares con apoyo de sus padres, y en el colegio con apoyo del docente. Los entrevistados resaltan la importancia de reciclar y rehusar algunos residuos, evidenciando prácticas ambientales saludables que ellos realizan. Así mismo mencionan, la importancia plantar y cuidar las áreas verdes para vivir en un ambiente más saludable para la humanidad.



## **VI. RECOMENDACIONES**

En primer lugar, se sugiere a próximos investigadores seguir con esta línea de investigación, acerca de la educación ambiental con estudiantes del nivel básico, empleando un diseño de investigación fenomenológico, y esto sea un punto de partida para poder mejorar esta problemática ambiental que se vive hoy en día, para que a un largo plazo los educandos de primaria puedan crecer con valores, responsabilidad y respeto al medio natural.

En segundo lugar, se recomienda al equipo directivo de la institución educativa que gestione junto con la municipalidad, actividades como pasacalles o marchas que traten de generar conciencia ambiental en la comunidad educativa y la población, donde participe el alumnado, padres de familia, docentes, miembros de la institución y otras instituciones educativas; y de esta manera se pueda llevar mensajes a la población de cómo cuidar el medio ambiente; no obstante estas actividades tienen que ser constantes para que se llegue a tomar conciencia sobre esta problemática.

En tercer lugar, se recomienda a los docentes poder gestionar proyectos ambientales en la que se puedan involucrar a los estudiantes y padres de familia, dichos proyectos ambientales deben estar debidamente organizados en su plan anual de trabajo y lo puedan incluir en sus sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes realicen sus productos finales de exposiciones, trabajos manuales y creativos con materiales reciclados. Motivando e incentivando a la práctica de valores ambientales en todos los estudiantes del nivel primaria.

Por otro lado, se recomienda organizar una expoferia ambiental con la participación de toda la comunidad educativa, donde se pueda apreciar productos manuales hechos de reciclaje y sea expuesto al público en general. De esta manera se sumaría a tener un ambiente más saludable y que sea sostenible en su comunidad.

Finalmente se recomienda a los estudiantes de la institución seguir realizando los hábitos de reciclaje, como también mejorar y cuidar el espacio de sus áreas verdes, continuar con el uso de los tachos ecológicos en sus hogares y colegio, promoviendo así las conductas ambientales para otros estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acosta, P. & Queiruga, A. (2022). Education for sustainable development (ESD): An example of curricular inclusion in environmental engineering in Colombia. *Sustainability*, 14 (16), 9866. <https://doi.org/10.3390/su14169866>
- Acosta, P., Queiruga, A. & González, L. (2021). Inclusion of education for sustainable development in environmental engineering. A systematic review. *Sustainability*, 13 (18), 10180. <https://doi.org/10.3390/su131810180>
- Acosta, P., Queiruga, A., Hernández, A. & Acosta, L. (2020). Environmental education in environmental engineering: Analysis of the situation in Colombia and Latin America. *Sustainability*, 12 (18), 7239. <https://doi.org/10.3390/su12187239>
- Alvarez, A., López, D. y Chafloque, R. (2018). Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú. Un estudio nacional en estudiantes de ciencias empresariales e ingeniería. *Fondo Editorial USMP*.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5683/>
- Amigón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 49 (1), 315-346. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.42>
- Arriagada, C. (2022). Las representaciones sociales de la educación ambiental en clases de educación física, de los estudiantes y profesores de establecimientos educacionales de la IX región de la Araucanía, Chile. *Retos*, 44, 485-495. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90541>
- Barrantes, R. (2021). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. Editorial Universitaria de Educación a Distancia. <https://www.academia.edu/3>
- Boca, G. & Saraçlı, S. (2019). Environmental education and Student's perception, for sustainability. *Sustainability*, 11 (6), 1553. <https://doi.org/10.3390/su11061553>
- Brown, S., Siegel, L. & Blom, S. (2020). Entanglements of matter and meaning: The importance of the philosophy of Karen Barad for environmental education.

*Australian Journal of Environmental Education*, 36 (3), 219-233.

<https://doi.org/10.1017/ae.2019.29>

Cabrera, E., Bocourt, J. & Casas, M. (2018). La educación ambiental comunitaria para los niños y niñas de la comunidad Soroa. *Avances* 20 (2), 3 – 9.

<https://orcid.org/0000-0003-3222-3631>

Carmi, N. & Alkaher, I. (2019). Risk literacy and environmental education: Does exposure to academic environmental education make a difference in how students perceive ecological risks and evaluate their risk

severity? *Sustainability*, 11 (22), 6350. <https://doi.org/10.3390/su11226350>

Castro, E. y Rivera, T. (2019). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e*, 1 (30), 35-31.

<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2688/4538>

Corbetta, S. (2021). Educación ambiental y educación intercultural: Hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico. *Gestión y Ambiente*, 1 (24), 107-130.

<https://doi.org/10.15446/ga.v24nsupl1.91903>

Díaz, E. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e*.

*Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187053082018000100136&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187053082018000100136&lng=es&tlng=es).

Díaz, G., Ochoa, E. y Mirón, C. (2020). Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente. *Trayectorias*

*Humanas Trascontinentales*, (7), 90 - 106.

<https://doi.org/10.25965/trahs.2143>

Díaz, G., Camarena, O., Mirón, C. y Ochoa, E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 368-387.

<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>

- Esteban, M., Lucena, I., Amador, L. & Mateos, F. (2020). Environmental education, an essential instrument to implement the sustainable development goals in the university context. *Sustainability*, 12 (19), 7883. <https://doi.org/10.3390/su12197883>
- Estrada, E., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Freire, H. (2018). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza (2ª ed.). Giraó. <http://hdl.handle.net/11162/66655>
- Finger, D., Draghici, C., Perniu, D., Smederevac, M., Halbac, R., Sehic, A. & Solomun, M. (2021). The importance of international collaboration to enhance education for environmental citizenship. *Sustainability*, 13 (18), 10326. <https://doi.org/10.3390/su131810326>
- Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. EAFIT. <https://books.google.com.pe/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- García, A., Iglesias, M. y Gradaílle, R. (2020). Enfoques situados en la teoría del déficit de conocimiento. *Pensamiento Educativo*, 57 (2), 1-21. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25575/20505>
- González, R. y Serrano, A. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal of Latin American Science*, 2(1), 1-11. <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/2>
- Gutiérrez, L. (2018). Perspectivas teóricas para la educación ambiental en básica secundaria. teoría y práctica. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 61-75. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.61-75>
- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes. *Yachaq*, 3 (1), 1-6. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/116/130>

- Huaylla, G. (2020). *Educación ambiental para disminuir la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar – Cusco 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco]. Repositorio unsaac, [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5533/253T20200315\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5533/253T20200315_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, T. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar*. [tesis de titulación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Felix López]. Repositorio espam, <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
- Izquierdo, D. (2020). *Conciencia ambiental en alumnos de 5 años en una institución educativa inicial de puente piedra – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48070/Izquierdo\\_SD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48070/Izquierdo_SD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Jiménez, C., López, X., Wehncke, E. y Maldonado, B. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *Región y sociedad*, 30(72). <https://doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896>
- Jara, N. y Aguirre, K. (2020). La responsabilidad social empresarial en las empresas dedicadas a la exportación de tereftalato de polietileno (PET) en el distrito de Puente Piedra – 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62896/Aguirre\\_CKLJara\\_BNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62896/Aguirre_CKLJara_BNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kioupi, V. (2019). Education for sustainable development: A systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes. *Sustainability*, 11 (21), 6104. <https://doi.org/10.3390/su11216104>
- Lasker, G., Mellor, K. & Simcox, N. (2019). Green chemistry & chemical stewardship certificate program: A novel, interdisciplinary approach to green chemistry and environmental health education. *Green Chemistry Letters and Reviews*, 12 (2). <https://doi.org/10.1080/17518253.2019.1609601>

Liu, K., Hsueh, S. & Chen, H. (2018). Relationships between environmental education, environmental attitudes, and behavioral intentions toward ecolodging. *Open House International*, 43 (2), 5-12.

<http://dx.doi.org/10.1108/OHI-02-2018-B0002>

Longenecker, R. (2020). An organic approach to health professions education and health equity: Learning in and with underserved communities. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 31 (4), 114-119. <https://doi.org/10.1353/hpu.2020.0142>

Laso, S.; Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2). <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i2.2501>

Marcella, V. & Samofalova, Y. (2022). Data-driven and research-based learning approaches to environmental education in university contexts: Two case studies in Italy and Germany. *Language Learning in Higher Education*, 12 (2), 567-586. <https://doi.org/10.1515/cercles-2022-2064>

Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31 (60), 217-234.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>

Marcén, C. (2018). *Medioambiente y escuela* (1ra edición). Editorial Octaedro.

Mason, P. (2020). Environmental education and ecotourism: Environmental education and ecotourism. Springer. *Australian Journal of Environmental Education*, 36 (3), 266-267. <https://doi.org/10.1017/ae.2020.2>

Ministerio del Ambiente (2022). Resolución Ministerial N° 021 -2022-MINAM, Lima, 21 de enero de 2022.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2779392/RM.%20021-2022-MINAM.pdf>

Miño, S. P. V., Narváez, L. D. C. V., Avalos, K. V. S., Pérez, M. C. A., Miño, M. F. V. y Rodríguez, M. A. L. (2018). Impacto de talleres educativos para la conservación y protección de los bosques en la Educación Ambiental de niños y niñas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*

- Monte, T. y Reis, P. (2022). Evaluación de un modelo pedagógico de educación para la ciudadanía ambiental por expertos en educación ambiental. *Unipluriversidad*, 22 (2), 1-17. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.349593>
- Moore, M., O' Leary, P., Sinnott, D. & Russell, J. (2019). Extending communities of practice: A partnership model for sustainable schools. *Environment, Development and Sustainability*, 21 (4), 1745-1762. <https://doi.org/10.1007/s10668-018-0101-7>
- Murcia, E. y Hinojos, I. (2022). Apropiación y empoderamiento en la educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación y Educadores*, 25 (1), 1-22. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.1>
- Nay-Valero, M., Cordero, M. y Febres, E. (2019). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad: Historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17 (2), 24-45. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Caja de herramientas, de educación ambiental para el desarrollo sostenible en Ecuador*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377592>
- Ochoa, E., Mirón, A. y Díaz, R. (2020). Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (7), 90 - 106. <https://doi.org/10.25965/trahs.2143>
- Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L. y Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes*, 6 (26), 2140-2150. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/728/1433>
- Parraguez, R., Palacios, F. y González, E. (2021). La geografía como ciencia educativa, un enfoque desde el paisaje sistémico. *Revista Geográfica*, (162), 33-47. <https://doi.org/10.35424/regeo.162.2021.874>
- Pulido, V., Olivera-Carhuaz, E., Arana, C., Riveros, J. y Escobar-Mamani, F. (2022). Percepción de la población sobre el derrame de petróleo en la Refinería la



Pampilla en las costas del litoral marino, Perú. *Cultura de los Cuidados*, 26(63). <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.63.13>

Pulido, V. y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revistas de Investigaciones Altoandina*, 20 (3), 333-346. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Puma, R. (2021). *Desarrollo de programas educativos ambientales en instituciones educativas*. [Tesis de grado, Universidad Científica del Sur].

Repositorio científico,

<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1855/TBPuma%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, N. (2021). La teoría del desarrollo humano de Amartya Sen y Manfred Max Neef como fundamento epistemológico de la educación ambiental en el Perú [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71251/Ruiz\\_TNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71251/Ruiz_TNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Román, Y. y Cuesta, O. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*, 71, 15-39. <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1082/02es.html>

Rosas, Q. (2018). *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa "Virgen del Morro Solar"*

*UGEL 7, Lima, 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Repositorio ucv.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21331/Rosas\\_QE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21331/Rosas_QE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Fondo editorial de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/148>

Saputra, N., Siagian, N., Owon, R. & Rawadhy, I. (2022). The correlation of environmental education, environmental knowledge, environmental involvement, and waste management behavior. *IOP Conference Series. Earth and Environmental Science*, 1105 (1), 012008.

<https://doi.org/10.1088/1755-1315/1105/1/012008>



- Scott, J. & Sulsberger, M. (2019). Exploring the contributions of an immersive, environmental education workshop on pre-service teachers' environmental education preparedness. *Sustainability*, 11 (22), 6505. <https://doi.org/10.3390/su11226505>
- Selltiz, C. y Jahoda, M. (2018). Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). Editorial Rialp.
- Silupú, J. (2019). *Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio untumbes, <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2452/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILUPU%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, A., García, I. y Cardona, L. (2020). Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana. *Sophia*, 16 (1), 19 -33. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1004>
- Vargas, M., Valle, B. & Terán, E. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 4(2), 25-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>
- Walsh, Z., Bohme, J., Lavelle, B. & Wamsler, C. (2020). Transformative education: Towards a relational, justice-oriented approach to sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21 (7), 1587-1606. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2020-0176>
- Willett, K., Otts, S., Janasie, C., Rhymes, J., Dickson, K. & Green, J. (2021). An interdisciplinary approach to community-engaged research surrounding lead in drinking water in the Mississippi Delta. *Journal of Rural Social Sciences*, 36 (1), 1-22. <https://egrove.olemiss.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1486&context=jrss>
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z. & Sun, Y. (2022). Narrative-based environmental education improves environmental awareness and environmental attitudes in children aged 6–8. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (11), 6483. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116483>
- Zafra, O. (2019). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>

Zárate, R., Beltrán, Y. & Becerra, L. (2023). A retrospective approach to proenvironmental behavior from environmental education: An alternative from sustainable development. *Sustainability*, 15 (6), 5291.  
<https://doi.org/10.3390/su15065291>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de categorización

TÍTULO: Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023

CATEGORIA	CARACTERIZACIÓN	SUBCATEGORIAS	CARACTERIZACIÓN
<b>Percepción de la educación ambiental</b>	La educación ambiental es trascendente para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como, para alcanzar una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. Desde esta perspectiva el docente de cada nivel de educación y en especial el universitario debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y conductas que favorezcan la participación activa y efectiva de los educandos ante la problemática del cuidado del medio ambiente (Vargas et al., 2019)	<b>Conciencia ambiental</b>	Tener conciencia ambiental o haberla desarrollado adecuadamente propicia a las personas ser agentes de cambio, actuando de manera crítica y reflexivamente frente a la problemática ambiental (Díaz y Fuentes, 2017)
		<b>Valores ambientales</b>	Los valores ambientales tienen que ver con la toma de conciencia para cuidar y valorar el planeta, para vivir respetando el medio ambiente con estilos de vida sostenible, preservando el medioambiente que ha quedado para las futuras generaciones (Silupú, 2019)
		<b>Conductas ambientales</b>	Al desarrollar una conducta dirigida a proteger el entorno físico o natural se establece la definición de conducta pro ambiental o llamada también pro ecológica. Con base en las actividades específicas que dicha conducta incluye, son señalados el reciclaje, ahorro de agua, ahorro de energía eléctrica (Pacheco et al., 2019).

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Guía de entrevista

**Objetivo general:** Recoger información para describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente Piedra, 2023

<b>Subcategoría 1: Conciencia ambiental</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Por qué es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?</li><li>2. ¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</li><li>3. ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente? ¿Qué opinas sobre ello?</li></ol>
<b>Subcategoría 2: Valores ambientales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Cómo practicas el respeto hacia el medio ambiente?</li><li>5. ¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?</li><li>6. ¿Por qué crees que es importante promover valores ambientales?</li></ol>
<b>Subcategoría 3: Conductas ambientales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?</li><li>8. ¿Qué harías para tener un ambiente más saludable sin dañar al planeta?</li><li>9. ¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?</li></ol>

### Anexo 3. Transcripción de la entrevista

<b>Entrevista al informante 01</b>
<b><i>Conciencia ambiental</i></b>
<p><b>Investigador:</b></p> <p>Bien, buenas tardes hijo, un gusto saludarte en esta linda tarde, ¿cómo estás?.</p> <p><b>Informante 01:</b></p> <p>Muy bien profesor.</p> <p><b>Investigador:</b></p> <p>Que bien, bueno esta tarde vamos empezar realizando una pequeña entrevista sobre un trabajo de investigación, así que tranquilo, relajado que todo va a salir bien sí?</p> <p><b>Informante 01:</b></p> <p>Sí profesor está bien.</p> <p><b>Investigador:</b></p> <p>Muy bien, entonces empezamos.</p>
<p><b>Investigador:</b></p> <p>Dime ¿por qué crees que es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?</p> <p><b>Informante 01:</b></p> <p>Por qué así podemos conservar nuestro planeta limpio y sin basura, ya que si conservamos el planeta limpio, los mares también estarían limpios y no habría basura en las calles y para mantener ello debería existir una multa.</p> <p><b>Investigador:</b></p> <p>Muy bien, y ¿la multa ayudaría a conservar el medio ambiente?</p> <p><b>Informante 01:</b></p> <p>Sí por qué así las personas lo pensarían antes de contaminar las calles tirando basura.</p>
<p><b>Investigador:</b></p> <p>¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</p>
<p><b>Informante 01:</b></p> <p>Que está mal, porque están haciendo mucho daño al planeta donde están viviendo, y esto puede afectar o dañar la salud de la personas, por ello tienen que ser más responsables para cuidar el medio ambiente donde vivimos.</p> <p><b>Investigador:</b></p>

¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?

**Informante 01:**

Sí, el tirar basura en las calles.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre ello?

**Informante 01:**

Qué cuando la gente tira basura en las calles dañan al planeta tierra y eso trae moscas y gusanos a la comunidad.

### ***Valores ambientales***

**Investigador:**

¿Cómo practicas el respeto hacia el medio ambiente?

**Informante 01:**

Lo práctico botando la basura en contenedores de botellas, plásticos, cartón, vidrios, entre otros. Y por lo que veo hay muchas personas que no practican ello, ya que veo que botan la basura o sus desperdicios en las calles.

**Investigador:**

¿Qué entiendes sobre responsable con el medio ambiente?

**Informante 01:**

Bueno entiendo que tiene que ver con cuidar nuestro planeta y no estar ensuciándolo, y tiene que ver con no tirar basura en las calles, cuidar el mar.

**Investigador**

¿y crees que las personas son responsables con el cuidado del planeta?

**Informante 01:**

No, por qué la mayoría de las personas generan contaminación y por eso son demasiado irresponsables.

**Investigador:**

¿Por qué crees que es importante promover valores ambientales?

**Informante 01:**

Por qué promover los valores ayuda a que las personas no estén tirando basura en las calles y también genera que sean más cuidadosos con el medio ambiente.

### ***Conductas ambientales***

**Investigador:**

¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

**Informante 01:**

Botar la basura en los contenedores, también reciclar las botellas de plástico y reutilizar, todo estos hábitos los práctico en casa con mis padres y hermanos. Si lo he llegado a compartir en clase con mi profesor y compañeros, y veo que la mayoría lo pone en práctica y eso me alegra mucho.

**Investigador:**

¿Qué harías para tener un ambiente más saludable sin dañar el planeta?

**Informante 01:**

No tirar basura en los mares, calles, practicar el reciclaje; creo que todo eso ayudaría a tener un ambiente más sano y limpio, de esta manera los seres humanos, animales y vegetales puedan vivir en paz y sin riesgo a enfermarse.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

**Informante 01:**

Que está muy bien, porque así se puede reutilizar las cosas como las botellas de plástico y eso no generaría daño al planeta y creo que todas las personas en el mundo deben practicarlo, por qué de esta manera no habría mucha contaminación y tendríamos un mejor planeta para vivir todos.

**Investigador:**

¿En tu colegio han practicado el reciclaje, alguna vez?

**Informante 01:**

Si hace meses atrás realizamos un concurso de que salón recicla más botellas de plástico, juntamos botellas en contenedores y fue algo muy bonito por qué todos participaron nuestros padres también colaboraron. Nuestro colegio está muy comprometido con el cuidado del ambiente, como puede ver usted

profesor.

**Investigador:**

Si claro hijo entiendo, muchas gracias por tu participación y tiempo, sigue practicando tus hábitos ambientales hijo, que todo te valla bien y gracias.

## Entrevista al informante 02

### Conciencia ambiental

**Investigador:**

Bien buenas tardes, ¿Cómo estas hija?, espero estés bien.

**Informante 02:**

Hola buenas tardes, si muy bien.

**Investigador:**

Qué bueno, en esta ocasión vamos realizar una entrevista, donde me vas a responder algunas preguntas, te pido que estés tranquila y relajada ¿sí?, ya que todo esto es confidencial.

**Informante 02:**

Sí profesor está bien.

**Investigador:**

Bien entonces vamos a empezar.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?

**Informante 02:**

Por qué así nuestro planeta sería un mundo mejor y no estaría como hoy en día donde todo está contaminado, basuras en todos los lados. Es un deber de las personas cuidar el planeta donde viven para que no esté contaminado y así poder conservarlo.

**Investigador:**

¿Qué piensa sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?

**Informante 02:**

Pienso que nosotros debemos cuidar el planeta donde vivimos, por qué si lo dañamos dejaríamos de existir, existe muchas personas que no tienen actitud para cuidar el medio ambiente de nuestro planeta, por eso me gustaría que existan tachos de basura por todos los parques y así la gente pueda tener una actitud de respeto y tirar la basura en los tachos y no en las calles o parques.

**Investigador:**

¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?

**Informante 02:**

Si el problema de la basura en las calles.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre ello?



**Informante 02:**

Opino que deben pasar más a menudo los camiones de basura, ya que muchas veces no vienen y la basura se pudre en las calles o contenedores y eso genera contaminación y mal olor a la comunidad. Y también que la gente saque su basura a la hora y no antes.

**Valores ambientales**

**Investigador:**

¿Cómo practicas tú el respeto hacia el medio ambiente?

**Informante 02:**

Bueno sembrando mis plantitas y regándolas en casa, también botando la basura en los tachos y reciclando botellas ya que con eso hago mis macetitas de plástico.

**Investigador:**

¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?

**Informante 02:**

Yo creo que ser responsable con el medio ambiente es no tirar basura, no contaminar los mares, ríos, cuidar a los animales y plantas, entre otras cosas. Pienso que hay mucha irresponsabilidad de los ciudadanos por qué no cuidan el ambiente y solo se dedican a contaminar.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante promover valores ambientales en las personas?

**Informante 02:**

Por qué así no estaríamos como ahora, donde todo es contaminación, tendríamos un planeta más limpio y seríamos más respetuosos con el planeta, pero hoy día no se ve eso, porque la gran cantidad de ciudadanos no respetan nada.

**Conductas ambientales**

**Investigador:**

¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

**Informante 02:**

Bueno que no tiren la basura al piso, ya que muchos lo hacen, que cuando terminen de hacer sus cosas boten sus desperdicios en los tachos de basura que hay en la escuela, también que cuiden y siembren plantas en los biohuertos que tenemos acá en el salón.

**Investigador:**

¿Qué harías tú para tener un ambiente más saludable sin dañar el planeta?

**Informante 02:**

Cuidar las plantas regándolas. A mí me encantaría cuando sea grande sembrar un montón de plantas cada una con son nombres.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

**Informante 02:**

Me parece interesante, por qué me gusta reciclar botellas descartables y tapers de lava vajillas para hacer mis macetas para mis plantas, eso me gusta mucho.

**Investigador:**

Muy bien hija, gracias por tú participación, lo has hecho muy bien, gracias.

**Informante 02:** Gracias a ti, hasta luego.

## Entrevista al informante 03

### Conciencia ambiental

**Investigador:**

Buenas tardes, ¿Cómo estás hija?, espero estés bien.

**Informante 03:**

Hola buenas tardes, sí muy bien.

**Investigador:**

Bien entonces vamos a empezar.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?

**Informante 03:**

Porque sin el medio ambiente no hay oxígeno y sin el oxígeno no podemos vivir. y si queremos vivir en un mejor lugar, tenemos que cuidar y aprovechar los recursos que la tierra nos da.

**Investigador:**

¿Qué piensa sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?

**Informante 03:**

Que les falta un poco de conciencia, porque no saben que están malogrando el lugar donde ellos viven.

**Investigador:**

¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?

**Informante 03:**

Yo últimamente he observado que el calentamiento global está afectando a mi comunidad.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre ello?

**Informante 03:**

Opino que no está tan mal, pero la culpa la tenemos nosotros por estar contaminando y así provocando el calentamiento global.

### Valores ambientales

**Investigador:**

¿Cómo practicas tú el respeto hacia el medio ambiente?

**Informante 03:**

Botando papeles y plásticos que vemos en las calles, reciclando y apoyando a otras personas para que hagan lo mismo.

**Investigador:**

¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?

**Informante 03:**

Lo que entiendo es que no debemos botar plástico, no quemar las ropas ni cosas que no necesitamos, debemos reciclar para cuidar el medio ambiente.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante promover valores ambientales en las personas?

**Informante 03:**

Porque así estamos mejorando al mundo y también nos salvamos de un posible calentamiento global.

### Conductas ambientales

**Investigador:**

¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

**Informante 03:**

El reciclaje, no estar botando basura, no estar desperdiciando los materiales, para que le suban el ánimo a mis compañeros y ellos también puedan hacer lo mismo en su casa o en cualquier lugar

**Investigador:**

¿Qué harías tú para tener un ambiente más saludable sin dañar el planeta?

**Informante 03:**

Primero plantaría árboles, si soy científica haría productos no químicos que dañen a la naturaleza.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

**Informante 03:**

Opino que está bien porque así las personas se ganan la vida sirviendo a la naturaleza.

**Investigador:**

Muy bien hija, gracias por tu participación.

**Informante 03:** Gracias

<b>Entrevista al informante 04</b>
<b>Conciencia ambiental</b>
<p><b>Investigador:</b> Buenas tardes</p> <p><b>Informante 04:</b> Hola buenas tardes.</p> <p><b>Investigador:</b> Vamos a empezar con las preguntas.</p>
<p><b>Investigador:</b> ¿Por qué crees tú que es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?</p> <p><b>Informante 04:</b> Porque es importante proteger donde nosotros vivimos.</p>
<p><b>Investigador:</b> ¿Qué piensa sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?</p> <p><b>Informante 04:</b> Que está muy mal, justo por mi casa hay una sequía y las personas tiran basura, queman basura y a veces se sale también.</p>
<p><b>Investigador:</b> ¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?</p> <p><b>Informante 04:</b> Sí, la quema de basura y también tiran desmonte ahí también.</p> <p><b>Investigador:</b> ¿Qué opinas sobre ello?</p> <p><b>Informante 04:</b> Que está muy mal.</p>
<b>Valores ambientales</b>
<p><b>Investigador:</b> ¿Cómo practicas tú el respeto hacia el medio ambiente?</p>
<p><b>Informante 04:</b> Mi mamá practica el reciclaje, mi mamá clasifica los residuos, botellas, latas, periódicos y se los vende al chatarrero que luego los reutiliza.</p>
<p><b>Investigador:</b></p>

¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?

**Informante 04:**

No dañar y proteger el medio ambiente.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante promover valores ambientales en las personas?

**Informante 04:**

Es importante porque de esa manera cuidamos y protegemos el medio ambiente.

### **Conductas ambientales**

**Investigador:**

¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

**Informante 04:**

Que mis compañeros no tiren mucha basura y si tienen un color que tienen que tajar, que lo hagan en el tacho y también sus residuos de sus alimentos que comen en la hora de recreo no botarlos al suelo, si no botarlos en el tacho.

**Investigador:**

¿Qué harías tú para tener un ambiente más saludable sin dañar el planeta?

**Informante 04:**

Justo en los parques no pisar las plantitas y si tenemos alguna mascotita llevar una bolsita para que cuando haga sus necesidades se recoja sus necesidades y botarlos al tacho.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

**Informante 04:**

Que son buenas ideas, así podemos reutilizar las cosas, por ejemplo yo vi en la televisión una señora que hacía con cartón mesas y sillas que los donaba a los colegios públicos.

**Investigador:**

Muy bien que interesante.

**Informante 04:** Gracias

**Entrevista al informante 05**

**Conciencia ambiental**

**Investigador:**

Buenas tardes **Informante**

**05:**

Hola buenas tardes.

**Investigador:**

Vamos a empezar con las preguntas.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante la conservación o cuidado del medio ambiente?

**Informante 05:**

Porque así podemos mantener el medio ambiente limpio, y podemos cuidar el hábitat de los animales y por mi conocimiento eso es lo que puedo decir,

**Investigador:**

¿Qué piensas sobre la actitud de las personas que dañan el medio ambiente?

**Informante 05:**

Que está mal porque dañan el medio ambiente, dañan el salud de otras personas, y también de los hábitat, pueden también hacer el calentamiento global y pueden incendiar los bosques

**Investigador:**

¿Conoces algún problema ambiental que haya afectado tu comunidad o distrito últimamente?

**Informante 05:**

La contaminación de la basura.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre ello?

**Informante 05:**

Creo que está mal, porque, aparte que dañan la salud de las personas, su mal olor también, genera su mal olor y también que causa demasiada contaminación por donde yo vivo.

**Valores ambientales**

**Investigador:**

¿Cómo practicas tú el respeto hacia el medio ambiente?

**Informante 05:**

Reciclo en mi casa los papeles que yo boto, la basura, reciclo de alguna manera para hacer alguna manualidad.

**Investigador:**

¿Qué entiendes sobre ser responsable con el medio ambiente?

**Informante 05:**

Entiendo de qué tenemos que cuidar más el medio ambiente, reciclar más , no botar basura en las calles.

**Investigador:**

¿Por qué crees tú que es importante promover valores ambientales en las personas?

**Informante 05:**

Porque cuidamos el medio ambiente, cuidamos a muchas personas también de salud.

**Conductas ambientales**

**Investigador:**

¿Qué hábitos de cuidado ambiental que realizas en casa compartirías en clase?

**Informante 05:**

El reciclaje, manualidades con cosas recicladas.

**Investigador:**

¿Qué harías tú para tener un ambiente más saludable sin dañar el planeta?

**Informante 05:**

Recoger la basura, reciclarla , no botar tanta basura, porque eso es lo que causa más daño a mi comunidad.

**Investigador:**

¿Qué opinas sobre las prácticas de reciclaje?

**Informante 05:**

Que es algo muy promovedor para nuestra salud, es bueno para que no pueda contaminar los ambientes naturales de nosotros y de los animales.

**Investigador:**

Muy bien que interesante.

**Informante 05:** Gracias



#### **Anexo 4.** Solicitud de aplicación de proyecto

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 12 de junio del 2023

Sr. (a): Oriana Fernández Lozano

Directora de la I.E. “Perú - Italia”

Presente

De nuestra mayor consideración: Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denomina: **“Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Puente piedra, 2023”** , dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional. De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: **Obregón Tinoco Erick Jhonson** con código de matrícula: **7001155821** y **Pisfil Quispe Haydeé Marina** con código de matrícula: **6700137582** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo. Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora de la Escuela de Educación Primaria  
Lima – Norte

## Anexo 5. Carta de aceptación de aplicación de instrumento

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5170</b> <b>“PERÚ ITALIA.” –CODIGO MODULAR 0765859</b> Ca. 2- Mz “A” s/n de la Asociación Milagrosa Cruz de Motupe, Km 27.5 – Puente Piedra – Teléfono 4885232. Emtel 998009181, RINC. 958087791 Email. oriana-69@hotmail.com
---	---

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Puente Piedra, 21 de junio del 2023

OFICIO N° 078 D.I.E. N°5170-PERÚ –ITALIA –UGEL04

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores

Directora de la Escuela de Educación Primaria

Presente.

ASUNTO: SE OTORGA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA “PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN NUESTRA I.E. 5170 PERÚ – ITALIA”.

Es grato dirigirme a su despacho para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del personal directivo, docente, administrativo, padres de familia, alumnado en general de esta prestigiosa institución.

Mediante la presente se le comunica que su solicitud presentada el 12 de junio ha sido aceptada para la aplicación de la investigación denominada “Percepción de la educación ambiental en estudiantes del nivel primaria en nuestra I.E. 5170 PERÚ – ITALIA”. Pero se le socita informar con anticipación los días que se van a aplicar los instrumentos de evaluación a nuestros estudiantes.

Atentamente.



*Mariela Patricia Gómez Flores*  
DIRECTORA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023"**. Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina.**

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023"**, cuyo objetivo es **describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **Perú - Italia**

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023"**.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del aula de quinto grado de la institución educativa **Perú – Italia**.

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: **Vanessa Luleymo Avila River**

Fecha y hora:

FIRMA

DNI **40966190**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "**Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**". Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "**Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**", cuyo objetivo es **describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023**.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **Perú - Italia**

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del aula de quinto grado de la institución educativa **Perú - Italia**.

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ximena Yasmín Centeno Loagraz*

Fecha y hora:

FIRMA

DNI





### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023". Investigadores: Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023", cuyo objetivo es describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Perú - Italia

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de quinto grado de la institución educativa Perú - Italia.

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Afelia Baz Guzmán*

Fecha y hora: *23 de junio 2023*

FIRMA

DNI *48710620*



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023". Investigadores: Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023", cuyo objetivo es describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Perú - Italia

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de quinto grado de la institución educativa Perú - Italia.

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Hayda Arellan Gargate*

Fecha y hora:

FIRMA

DNI : 43739465



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023". Investigadores: Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023", cuyo objetivo es describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Perú - Italia

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del aula de quinto grado de la institución educativa Perú - Italia.

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar, Email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Marisol Leon Quinones*

Fecha y hora:

FIRMA

DNI *77728112*

## Anexo 7. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: "**Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**" Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**" cuyo objetivo es: **Describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **educación primaria** de la Universidad César Vallejo del campus de **Lima norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: **Perú - Italia.**

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de quinto grado** de la institución educativa: **Perú - Italia.**

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson** y **Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI: 44265824

Fecha y hora:

Fernanda J. Cordero  
Leon



  
FIRMA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023"** Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023** cuyo objetivo es: **Describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **educación primaria** de la Universidad César Vallejo del campus de **Lima norte**, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: **Perú - Italia.**

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de quinto grado** de la institución educativa: **Perú - Italia.**

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ofelia Baez Guzmán* DNI: *48710620*

Fecha y hora: *23 de junio 2023*

FIRMA



## Asentimiento Informado

Título de la investigación: **"Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023"** Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023** cuyo objetivo es: **Describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **educación primaria** de la Universidad César Vallejo del campus de **Lima norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: **Perú - Italia.**

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de quinto grado** de la institución educativa: **Perú - Italia.**

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: **Ximora Carol Gysmen Quispe** DNI:

Fecha y hora:

FIRMA

40966190



## Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023" Investigadores: Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023** cuyo objetivo es: **Describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **educación primaria** de la Universidad César Vallejo del campus de Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: **Perú - Italia.**

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de quinto grado** de la institución educativa: **Perú - Italia.**

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson** y **Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: *Leydi Maritzi Obregón Tinoco* DNI: *76633255*  
Fecha y hora:

  
FIRMA

*Ximena Yamin Centeno Vargas*





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023" Investigadores: Obregón Tinoco Erick Jhonson y Pisfil Quispe Haydeé Marina

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023** cuyo objetivo es: **Describir la percepción de la educación ambiental en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Perú - Italia de Puente piedra, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de **educación primaria** de la Universidad César Vallejo del campus de **Lima norte**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: **Perú - Italia.**

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Puente piedra, 2023**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** y se realizará en el ambiente del **aula de quinto grado** de la institución educativa: **Perú - Italia.**

Las respuestas a la guía de entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: **Obregón Tinoco Erick Jhonson** y **Pisfil Quispe Haydeé Marina**, email: [erickjh666@gmail.com](mailto:erickjh666@gmail.com) - [marina.pisfil.91@gmail.com](mailto:marina.pisfil.91@gmail.com) y Docente asesor: **Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: **Jade Noyely Blas Arellan** DNI: **77732595**

Fecha y hora:

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

11/10