



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Estrategias tech-interactive para fortalecer la competencia se  
comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria de Lima  
-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Fiestas Pulido, Yaren Lorelly (orcid.org/0000-0002-2607-1435)

**ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillén, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Díaz Mujica Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias tech-interactive para fortalecer la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria de Lima - 2023", cuyo autor es FIESTAS PULIDO YAREN LORELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA <b>DNI:</b> 04086550 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 04-08- 2024 23:30:49

Código documento Trilce: TRI - 0848347





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FIESTAS PULIDO YAREN LORELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias tech-interactive para fortalecer la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria de Lima -2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YAREN LORELLY FIESTAS PULIDO <b>DNI:</b> 46122968 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2607-1435	Firmado electrónicamente por: YFIESTASPU1589 el 04-08-2024 21:45:41

Código documento Trilce: TRI - 0848345

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi hija, Romina Antonella, quien es mi fuente de motivación e inspiración, a mis padres Feliciano y Jorge que siempre están para ayudarme a superar los obstáculos que la vida pone en mi camino, a mis hermanas Kerly y Mayra porque depositan su confianza en cada reto que se me presenta, y a mis sobrinos Luhany y Antonio por ser parte importante de mi vida.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco de todo corazón a Dios por permitirme dar un paso más en mi desarrollo profesional, por darme la fuerza y el coraje de hacer este sueño realidad. En segundo lugar, a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por brindarme las facilidades para lograr una de mis metas profesionales. Por último, pero no menos importante, a mi asesora Dra. Doris Fuster Guillén por ser mi guía en cada etapa del presente trabajo investigativo.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	46
ANEXOS	57

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Análisis descriptivo de la variable dependiente	19
Tabla 2 Análisis descriptivo de la primera dimensión	20
Tabla 3 Análisis descriptivo de la segunda dimensión	21
Tabla 4 Análisis descriptivo de la tercera dimensión	22
Tabla 5 Análisis descriptivo de la cuarta dimensión	23
Tabla 6 Análisis descriptivo de la quinta dimensión	24
Tabla 7 Análisis descriptivo de la sexta dimensión	25
Tabla 8 Prueba de normalidad de los datos	26
Tabla 9 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la primera hipótesis específica	27
Tabla 10 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la segunda hipótesis específica	28
Tabla 11 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la tercera hipótesis específica	29
Tabla 12 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la cuarta hipótesis específica	30
Tabla 13 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la quinta hipótesis específica	31
Tabla 14 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la sexta hipótesis específica	32
Tabla 15 Prueba de comparación U de Mann-Whitney de la séptima hipótesis específica	33
Tabla 16 Desarrollo de las actividades principales de la propuesta	44
Tabla 17 Cronograma de la propuesta	45
Tabla 18 Presupuesto de la propuesta	45

## Resumen

El presente estudio aportó al objetivo de desarrollo sostenible 4, el cual garantiza una educación inclusiva, de calidad y equitativa. El objetivo general fue determinar la influencia de las estrategias tech-interactive para fortalecer la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria de Lima -2023. Asimismo, la investigación abordó el paradigma positivista, de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, sub-diseño cuasi experimental, de corte longitudinal. La población fue de 96 estudiantes, con muestra de 92, calculado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, hubo dos grupos, de control y experimental, en este último se llevaron a cabo la aplicación de las estrategias tech-interactive, mentilluvi, genigames, canvamap, aprendizaje coopejam, comparacanv, jamzoomrol, sociojamzoom y expoflip. El instrumento fue una ficha de observación con 40 ítems en total, la validez fue obtenida por expertos, y para la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron que el 81.3% de los discentes alcanzaron el logro esperado y el 18.8% el destacado. La conclusión fue que la influencia de las estrategias tech-interactive para fortalecer la competencia se comunica oralmente en inglés es significativa, esto quiere decir que la aplicación de las estrategias contribuyeron al fortalecimiento de la competencia.

**Palabras clave:** estrategias, competencia, inglés, cuasi experimental

## **Abstract**

This study contributed to the sustainable development goal 4, which guarantees inclusive, quality and equitable education. The general objective was to determine the influence of tech-interactive strategies to strengthen the competence to communicate orally in English in high school students of Lima -2023. Likewise, the research addressed the positivist paradigm, of an applied type, with a quantitative approach, quasi-experimental sub-design, longitudinal section. The population was 96 students, with a sample of 92, calculated through non-probabilistic convenience sampling, there were two groups, control and experimental, in the latter one the application of the tech-interactive strategies were applied, mentilluvi, genigames, canvamap, coopejam learning, comparacnv, jamzoomrol, sociojamzoom and expoflip. The instrument was an observation sheet with 40 items in total, validity was obtained by experts, and Cronbach's alpha was used for reliability. The results showed that 81.3% of the students achieved the expected achievement and 18.8% the outstanding achievement. The conclusion was that the influence of the tech-interactive strategies to strengthen the competence communicated orally in English is significant, this means that the application of the strategies contributed to the strengthening of the competence.

**Keywords:** strategies, competition, English, quasi-experimental