



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Jara Serna, Morelia Rosa ([orcid.org/0000-0003-1404-3725](https://orcid.org/0000-0003-1404-3725))

Talanca Morin, Luis David ([orcid.org/0000-0002-6595-5137](https://orcid.org/0000-0002-6595-5137))

**ASESOR:**

Mg. Aparcana Isla, Felix Orlando ([orcid.org/0000-0003-2532-3757](https://orcid.org/0000-0003-2532-3757))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a Dios y a nuestra familia, quienes han sido motivación para lograr cada uno de nuestros objetivos y un soporte emocional para todo este tiempo académico.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la vida y la oportunidad que nos ha brindado para estudiar esta hermosa carrera de Psicología. A nuestra familia, por ser el soporte emocional en nuestro desarrollo profesional. Al docente-asesor, Mg. Aparcana Isla Félix Orlando, por su guía y apoyo para la culminación del presente trabajo.

Los autores.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023.", cuyos autores son TALANCHA MORIN LUIS DAVID, JARA SERNA MORELIA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
APARCANA ISLA FELIX ORLANDO <b>DNI:</b> 42907551 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2532-3757	Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 29-01-2024 07:52:35

Código documento Trilce: TRI - 0735632





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, JARA SERNA MORELIA ROSA, TALANCHA MORIN LUIS DAVID estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
TALANCHA MORIN LUIS DAVID <b>DNI:</b> 77428967 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6595-5137	Firmado electrónicamente por: LTALANCHA el 03-02-2024 09:57:46
JARA SERNA MORELIA ROSA <b>DNI:</b> 76217374 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1404-3725	Firmado electrónicamente por: MJARASE el 03-02-2024 10:09:50

Código documento Trilce: INV - 1572210

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV.RESULTADOS	18
V.DISCUSIÓN	24
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	40

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre las variables de Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales	17
Tabla 2. Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión de Componente Conductual	18
Tabla 3. Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión de Componente Cognitivo	19
Tabla 4. Relación entre Violencia Intrafamiliar y la dimensión de Componente Fisiológico	20
Tabla 5. Niveles de violencia Familiar	21
Tabla 6. Niveles de Habilidades Sociales	22

## RESUMEN

La presente investigación lleva como objetivo general, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2024, mediante un diseño de tipo básica y diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional. Se tomó como muestra a 500 estudiantes del nivel secundaria, tanto de sexo masculino como femenino de una I.E. del distrito de la Molina. En ese margen, se utilizó como técnica de recolección de datos, el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la escala de habilidades sociales (EHSA), de lo cual se obtuvo como resultado, que existe una correlación negativa moderada entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales ( $\rho = -0.448$ ); además se evidenció una correlación negativa moderada entre violencia intrafamiliar y las dimensiones componente conductual ( $\rho = -0.505$ ), componente cognitivo ( $\rho = -0.472$ ) y componente fisiológico ( $\rho = -0.384$ ). Dicho ello, se concluyó en que si existe relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del distrito mencionado.

**Palabras Clave:** Violencia, violencia intrafamiliar, adolescentes, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between domestic violence and the development of social skills in high school students of an educational institution of La Molina, 2024, through a basic design and a non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational design. A sample of 500 secondary school students, both male and female, from an educational institution in the district of La Molina was taken as a sample. In this margin, the family violence questionnaire (CVIFA) and the social skills scale (EHSA) were used as a data collection technique, from which it was obtained as a result that there is a moderate negative correlation between family violence and social skills ( $\rho = -0.448$ ); in addition, a moderate negative correlation was found between domestic violence and the dimensions behavioral component ( $\rho = -0.505$ ), cognitive component ( $\rho = -0.472$ ) and physiological component ( $\rho = -0.384$ ). That said, it was concluded that there is a relationship between domestic violence and the social skills of the students of the aforementioned district.

**Keywords:** Violence, domestic violence, adolescents, social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en una sociedad violenta la misma que se considera como un problema en ese contexto que atraviesa la población y así poco a poco su data ha ido incrementando, lo cual ocasiona consecuencias graves tanto para víctimas y en las familias. En ese sentido, dentro de los últimos tiempos se ha visto un afloro de actitudes violentas en los hogares, en las calles e incluso en las instituciones educativas, siendo éstas últimas impactadas con problemas sociales como Bullying físico, psicológico y cibernético, lo que nos lleva a pensar que los estudiantes posiblemente estén replicando conductas que observan en casa, solo que con una modalidad diferente y más actualizada, de la misma manera se puede asociar a que las HHSS que cada persona posee son mal empleadas, dado que moralmente en casa no son enseñados y reforzados de forma adecuada.

Para Ruiz, et al. (2019). La violencia intrafamiliar se presenta con mayor asiduidad en la sociedad, tanto así que se considera que por lo menos 270 millones de adolescentes se encuentran expuestos a una violencia doméstica anualmente. Así también, se estima que, en países europeos como Polonia en el año, aproximadamente 200.000 niños y adolescentes sufren de maltrato, de los cuales el 4% pierden la vida por ese motivo. En el país español se han desarrollado numerosos cuestionarios en relación al maltrato en adolescentes, dando como resultado que hay una prevalencia en investigaciones epidemiológicas (4,5% - 21%) y de una población clínica (6% - 48%).

En la actualidad, la violencia dentro de la familia ha tenido números sorprendentes en el Perú dado que en la última encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se ha registrado más de 222.000 denuncias en el año 2018 las cuales han sido ejercidas mediante violencia psicológica (50.1%), física (43.8%) y de otros tipos (6.1%). Mientras que en el 2019 se registraron más de 117.000 casos de violencia familiar de tipo física (43.6%), psicológica (47.6%) y otros (8.8%). La violencia familiar es considerada como un acto de dominio u omisión intencional y se da desde que la persona agresora quien tenga o haya tenido algún tipo de parentesco por matrimonio, civil, afinidad y hayan contraído una relación de hecho, busca controlar, someter e incluso

agredir de manera física, psicoemocional, verbal o sexual a cualquier individuo que es parte del sistema familiar, ya sea dentro o fuera del domicilio familiar causando graves daños en la víctima (Corte Nacional de Derechos Humanos [CNDH], 2016).

Para Braz, et al. (2020). Las habilidades sociales (HHSS), se conceptualizan como aquella capacidad de una persona para organizar y estructurar los pensamientos, sentimientos y acciones, tales como: establecer relaciones interpersonales, resolución de problemas, entre otros, pero sobre todo expresar empatía.

Así también, el desarrollo de HHSS están relacionado con las competencias sociales, estas habilidades sociales se comprenden como aptitudes que se van adquiriendo, educando y modificando en el crecimiento de la persona, la cual permitirá un mejor desarrollo en el ámbito social del mismo. (Rubiales et al., 2019)

Asimismo, la violencia intrafamiliar ha causado diversos daños en el crecimiento de una persona, siendo la etapa de adolescencia la más difícil para utilizar sus habilidades sociales, dado que este ambiente familiar y las relaciones sociales son relevantes para cada individuo. El papel de la familia va a ser muy relevante para el cumplimiento de metas, ya que esto influirá positivamente y la persona responderá de manera positiva al entorno, brindando mejoras en su calidad de respuestas a momentos que se muestran en el día a día. (Cahua, 2020).

De la misma manera la familia, es considerada como un eslabón relevante para el desarrollo de la personalidad y así moderar los rasgos psicosociales de una persona. Si bien es cierto que las HHSS empiezan su desarrollo en el niño a través del contacto comunicativo con los familiares, es fundamental que exista un clima familiar favorable, para brindarle seguridad y estabilidad para ser usado adecuadamente frente a la sociedad (Lara y Lozano, 2022). En ese sentido se formula la siguiente pregunta ¿Existe relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa en el distrito de la Molina?

La justificación teórica nace, ante la necesidad de conocer cómo la violencia intrafamiliar influye en el crecimiento y aplicación de las HHSS en los educandos del nivel secundario frente a su entorno social. Así también, a nivel social este trabajo investigativo se enfoca en los estudiantes que viven en un ambiente disfuncional, donde no sean solo víctimas de la violencia si no expectantes de lo que atraviesa cada miembro de su familia, conociendo también el afrontamiento que cada estudiante presenta frente a esta problemática que parece ser normalizada y replicada por los adolescentes en su vida cotidiana. En relación a ello, es de gran importancia identificar qué habilidades sociales se ven afectadas en los educandos de nivel secundaria de un centro educativo de la Molina, así mismo permitirá un análisis interno del colegio para mejorar en aquellos estudiantes que han atravesado por violencia intrafamiliar, planteando estrategias de ayuda psicológica para restaurar aquellas destrezas y/o habilidades sociales mediante un trabajo en conjunto con las autoridades respectivas.

Así también, la justificación metodológica, se basa en aquella recolección y análisis de datos, así mismo permitirá definir las variables de estudio tanto para violencia intrafamiliar como habilidades sociales, las mismas que se han reflejado en los estudiantes y su interacción con el medio social, en ese sentido es considerable estudiar y abordar la etapa de la adolescencia en los establecimientos educativos, ya que, pasando más el tiempo, hay cada vez muchos factores que influyen en el comportamiento de la persona. El estudio lleva como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2024. En cuanto a los objetivos específicos se buscará determinar la relación de la violencia intrafamiliar en la dimensión conductual de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2024. A su vez, determinar la relación de la violencia intrafamiliar en la dimensión cognitiva de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2024. Posterior a ello, determinar la relación de la violencia intrafamiliar en la dimensión fisiológica de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la Molina, 2023. Así también,

determinar los niveles de violencia intrafamiliar en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023. Finalmente, determinar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023 En ese sentido, frente a la problemática del proyecto investigativo se estableció como hipótesis general, existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de la Molina, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto actual, las personas necesitan ser orientadas y asesoradas en cuanto a sus derechos tanto para niños como para adolescentes, pensando en el bienestar de esta población, siendo primordial que las autoridades tomen conciencia de esta problemática que día a día aumenta sus consecuencias. Cabe señalar que, en la etapa de la adolescencia se irá manifestando algunas conductas frente a diversas situaciones que se encuentre, por lo que estas respuestas deberán ser manejadas adecuadamente por él o ella, es ahí la necesidad que se tiene sobre la enseñanza por parte de los padres, quienes además guiarán en ese conocimiento personal de sus hijos para aplicar de manera ordenada y adecuada sus habilidades sociales.

En ese sentido, es que en los antecedentes a nivel internacional se encontró que, en el trabajo de Pilco, A. (2023) denominado Relación entre violencia familiar y HHSS en adolescente del Cantón Baños. González J., et al. (2021) denominado "Violencia intrafamiliar, Una mirada desde la adolescencia", Cuba, que lleva como objetivo principal; relatar la percepción que tiene un adolescente frente casos de violencia intrafamiliar que suceda en su hogar, siendo su grado de investigación descriptivo interpretativo de corte transversal con estrategia mixta, obteniendo como resultados, que un 58.6% de su muestra total tenían un ambiente disfuncional. Concluyen que, la violencia intrafamiliar se instaura como un serio problema social que trae como consecuencias inestabilidad en el proceso cognitivo, siendo las más afectadas personas en la etapa niñez y adolescencia, del mismo que se pudo conocer que los agresores suelen ser las madres y padres, mientras que los hermanos actúan en segundo plano como seguidores de los progenitores.

Así también, Ruíz, Alzuri, López, Hernández y Calcada (2019), llevaron a cabo una investigación denominada; "Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes", Cuba. Este trabajo investigativo, tiene como finalidad, determinar la percepción que un adolescente tiene sobre la violencia intrafamiliar directa, para la cual usaron una investigación descriptiva de corte transversal, obteniendo como resultado; que, de cada 10 adolescentes, 7 reconocen la violencia intrafamiliar directa siendo la más habitual de tipo Psicológica.

Concluyendo que existe un porcentaje elevado de adolescentes que perciben la violencia intrafamiliar siendo conscientes de que acción se ejecuta por parte del agresor o agresora dentro del hogar.

Además, Llamazares y Urbano (2020), realizaron una investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de variables familiares y escolares” en el país de España. Teniendo como objetivo detallar el valor que presenta el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Asturias (España) sobre su autoestima, asimismo, identificar el nivel de desarrollo de HHSS. El tipo de estudio es descriptivo; mientras que los resultados muestran índices altos en la relación de autoestima y HHSS, de los cuales hay aspectos tales como inseguridad o fobia social que se hacen presente. Se concluye que el progreso de la autoestima y las HHSS se ven alterados significativamente por las variables que suceden dentro del ámbito familiar y escolar.

Por su parte Díaz y Jaramillo (2021), realizaron un trabajo de investigación denominado; “Comunicación familiar y HHSS en alumnos de educación general básica superior en una I.E particular de Ambato” en el país de Ecuador. Teniendo como propósito, determinar la correlación de la comunicación familiar y las HHSS de los educandos de Educación General Básica Superior en la ciudad mencionada, para la cual usaron un estudio investigativo de tipo observacional, prospectiva, descriptiva y transversal, siendo también de carácter cuantitativo. Bajo esa línea se encontró como resultados que, los estudiantes presentaban habilidades sociales relacionadas a las emociones, exteriorizando agresividad, presentando dificultad para hacer frente al estrés, y tienen problemas para planificar. Concluyendo que, al haber comunicación constante y asertiva entre cada miembro familiar, las interacciones sociales de los adolescentes son mejores, teniendo capacidad para tomar decisiones adecuadas sobre sus habilidades sociales.

En relación al contexto nacional, tenemos el trabajo de Bustamante (2021), quien realizó una investigación sobre “Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura”, Lima; la cual tiene como propósito hallar la relación de

violencia familiar y HHSS en la población estudiantil ya mencionada del distrito de Huaura.

El tipo investigativo es descriptivo correlacional; los cuales dieron como resultados que señala el estudio tiene una relación inversa y significativa leve, quiere decir que al aumentar los grados de violencia en la familia disminuye el nivel de HHSS del educando. Por otro lado, los resultados también muestran un alto nivel de violencia en la familia con más del 35% y un nivel bajo de HHSS con el 39.8%, dificulta su integración a un ambiente, limita la expresión de sus emociones y el obedecer órdenes. Por lo mencionado, se ha concluido que los estudiantes de nivel secundaria con quienes se trabajó en el estudio, presentan violencia familiar, la cual afecta de manera negativa en el proceso de las HHSS.

De igual forma, Esteves et al, (2020), en su estudio investigativo que lleva como título “HHSS en adolescentes y Funcionalidad Familiar”, Puno; lleva como interés hallar la correlación de HHSS en adolescentes y funcionalidad de la familia. El estudio es de tipo descriptivo correlacional; donde se adquirió la existencia de una correlación favorable entre habilidades sociales y funcionalidad en la familia. Mientras que, por otra parte, se evidencia que los adolescentes tienen un rango promedio de HHSS con 27,9 % y con una disfunción familiar leve de 29,9%; Por lo expresado, la investigación se puede concluir que el ambiente familiar es fundamental para un desarrollo adecuado en las HHSS de los adolescentes. Además, se determinó que las habilidades más presentes y desarrolladas en los adolescentes, son la de toma de decisiones y autoestima.

Asimismo, Estrada y Mamani (2018), en su trabajo de investigación titulado “Clima Social Familiar y HHSS de los alumnos del nivel secundario” en la ciudad Madre de Dios; establece como propósito identificar la relación entre las variables en alumnos del nivel secundario de dicha ciudad. El tipo de investigación es no experimental y descriptivo correlacional; los resultados señalan que poco más del 60% de alumnos observan un clima familiar de nivel promedio, mientras que más del 20% de alumnos tienen un nivel alto de un adecuado desarrollo de sus HHSS; así también, se evidenció la relación en ambas variables. Y, por último, se determina que un ambiente familiar positivo

en los estudiantes afecta de manera positiva permitiendo un desarrollo adecuado de HHSS, permitiendo una mejor interacción y relación con la sociedad.

En el estudio realizado por Pizarro y Salazar (2018), titulado “Correlación entre clima social familiar y HHSS en adolescentes trabajadores.” De la ciudad de Lima; tiene como fin establecer aquella relación que puede existir entre las variables en mención, siendo así descriptivo correlacional; los datos obtenidos la investigación señalan la relación de ambas variables, Finalmente, se concluye que el adecuado ambiente familiar afecta positivamente en el proceso formativo de las HHSS en los alumnos.

En el trabajo de Cahua (2020), denominado “Ambiente Familiar y HHSS; unarevisión de la literatura científica de los últimos diez años”, Lima; tiene como fin de estudio aportar información y conocimiento de forma preventiva, para el cual dispone como propósito, revisar investigaciones sobre la primera variable y la segunda dentro del tiempo mencionado. El estudio es de tipo descriptivo; se obtuvo como resultados que hay mayor investigación de artículos en Colombia y en Perú existe una cantidad mayor de tesis. En relación a todo lo mencionado, se concluye que las investigaciones de clima social familiar presentan una característica particular en las variables, las mismas que son percibidas desde teorías ambientales y sociales que describen su nivel de relación, describiendo algunos beneficios, efectos y los resultados de la prevención en las personas.

En cuanto a las teorías que se toman en cuenta para la variable de violencia intrafamiliar, se fundamenta en teorías que están direccionadas a los orígenes de la estructura de la persona y como se introduce conductualmente en la sociedad, aplicando postulados teóricos referente al aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría de la violencia filio parental de Harbin y Madden.

La teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974), tiene como base, la diversificación de tipos de aprendizaje donde no solo la enseñanza es por medio del refuerzo, si no que el área social podría permitir un nuevo aprendizaje entre los seres humanos. Asimismo, Bandura intentó explicar cómo es que los sujetos pueden aprender mutuamente, y así ver el nivel de

conocimiento de cada uno de ellos, sin la necesidad de muchos ensayos. Con esta teoría, él propone que aquellos que han padecido algún tipo de violencia dentro de su etapa de crecimiento, tiene mayor probabilidad en desarrollar y ejercer esa violencia que los que no han atravesado por esta problemática, para Él, la violencia se aprende directa o indirectamente por los modelos establecidos en el sistema familiar como los progenitores, la cual se refuerza en el infante y continúa en la adultez convirtiéndose en una respuesta de afrontamiento al estrés, la cual es utilizada como método para solucionar un conflicto.

Con los puntos previstos de Bandura como; el aprendizaje y refuerzo, ambiente, factor cognitivo y aprendizaje vicario., Bandura usa esta teoría para mencionarnos que, a lo largo del desarrollo del ser humano, su proceso psicológico privado es importante. Sin embargo, a pesar de que son pensamientos secretos y pertenecen a la persona, tienen un origen social, dado que gracias a la capacidad que se tiene de verse a sí mismo en la conducta de los demás uno decide que está bien y que no está bien, construyendo así su personalidad (Barbabosa, 2021).

Asimismo, Harbin y Madden en 1979, propusieron la teoría de la violencia filio- parental, donde tras un análisis de conductas que atraviesa cada persona durante un acto de violencia, se encontró estadísticas importantes dado que se empezó a evidenciar la problemática dentro de cada hogar. De esta manera se pudo conocer aquellos reportes donde había daño físico, psicológico y sexual hacia los hijos, los mismos daños que eran causados por sus padres (Martí et al., 2020).

En ese sentido, cuando los progenitores ejercen episodios de violencia con frecuencia, se genera en cada víctima, niveles de afectación en torno a su autoestima, seguridad y desarrollo psicoemocional, aumentando niveles de riesgo de réplica con sus descendientes si es que no son atendidos adecuadamente por un especialista teniendo en cuenta que no todo niño que ha sido violentado será un adulto violento, ya que el padecimiento obtenido ha sido rechazado por ellos, teniendo estilos de crianza amorosos y mediados por el diálogo (Del hoyo et. al., 2020).

Para Goldstein (1989), las habilidades sociales son definidas como Aprendizaje Estructurado, la misma que se conceptualiza como un cúmulo de diversas capacidades que permiten el desarrollo interpersonal y socioemocional que presenta el ser humano para relacionarse con los demás en un determinado ambiente social, siendo valorados y aceptados. Además, son aspectos psicosociales propios de cada persona, los que en su mayoría son adquiridos por el entorno donde se desenvuelven. Asimismo, están relacionados con la asertividad, el liderazgo, la autoestima, la inteligencia emocional y la empatía.

Asimismo, refiere que hay seis tipos de habilidades sociales (HHSS), las cuales determina en ayuda de sus colaboradores, como HHSS básicas y avanzadas, habilidades que tienen relación con sentimientos personales, las mismas que son utilizadas como alternativa frente a sucesos que atentan contra la integridad personal y capacidades para planificar una acción; cada una de ellas están definidas de forma conductual.

Caballo (1986), considera que la conducta socialmente o habilidad social es el conjunto de las conductas manifestadas por un individuo en un determinado contexto, sobre todo socialmente que expresa estados sentimentales, deseos y actitudes, juicios propios, respetando esas mismas conductas en los demás.

Así también menciona que se muestran tres (3) componentes importantes dentro de las habilidades sociales, como son conductuales, cognitivo y fisiológico. En cuanto al componente conductual, se considera una serie de acciones que desarrolla una persona dentro de la sociedad, las cuales se basan en el observar, el tiempo de respuesta, gestos, postura, expresión facial, sonrisas, asentamientos con la cabeza e incluso los movimientos de las extremidades mientras se habla, entre otros. Por el lado del componente cognitivo, se asocia a la capacidad para modificar y emplear una determinada información de manera positiva, para crear ideas y tomar de decisiones, además de desarrollar la capacidad para resolver conflictos, así mismo está orientado a los tipos de percepciones, formalidad, familiaridad, ambiente cálido y privado, distancia, restricción, entre otros., percepciones que mantiene al ser humano atento, a tomar una decisión adecuada. Por último, lo fisiológico, el mismo que se encuentra en la vinculación a la respuesta que tiene el cuerpo de una persona

ante una situación social considerado importante, reacciones como respiraciones, tasa cardiaca, presión sanguínea, entre otros., aspectos que de una u otra manera influyen dentro del desarrollo de relaciones interpersonales de los individuos (Caballo, 2007).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio es básica, ya que busca extender el conocimiento teórico de las variables de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, es de enfoque cuantitativo, al respecto Sánchez (2019) menciona que, el enfoque cuantitativo se asocia a situaciones que puedan ser evaluadas a través de métodos estadísticos para examinar los datos recopilados, en los que reside su propósito es explicar, controlar, describir y predecir objetivamente sus causas.

El diseño de estudio es no experimental, dado que estas variables no se han manipulado de forma directa. Además, es transversal porque tiene la finalidad de analizar y describir su influencia y relación en determinado momento. Descriptivo correlacional, ya que permitirá identificar, la relación que se evidencia entre dos o más variables que sean de interés en una muestra de individuos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia Familiar**

###### **Definición conceptual:**

Para Mayor y Salazar (2019), señalan que son conductas violentas que están basadas en el abuso físico y psicológico dentro de un ambiente familiar, que se da entre los miembros que la conforman, generando que los derechos de la persona sean violados y vulnerados hasta el punto de generar daños irreparables como es el desarrollo adecuado dentro de la sociedad.

###### **Definición operacional:**

Para medir la presente variable se utilizó el instrumento titulado; Cuestionario de violencia familiar (CVF) de Altamirano Livia (2020), mediante dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica.

**Indicadores:**

Por el lado de violencia física se caracteriza por agresividad con manos u objetos, heridas, efectos de maltrato, quemaduras; mientras que en la violencia psicológica se presencia el agravio, censura, distanciamiento, efectivo, gritos y ambiente de miedo.

**Escala de medición:**

Categórica Ordinal

**Variable 2: Habilidades Sociales****Definición conceptual:**

Es comprendida, por aquella capacidad para socializar con otras personas en diversos contextos sociales, las misma que han sido desarrolladas en diversas carreras profesionales y/o especialidades (Dorado, A. y Zambrano R., 2021).

**Definición operacional:**

La presente variable de estudio, ha sido medida con un instrumento denominado; Escala de Habilidades Sociales de Herrera Jakeline (2019), quien determina tres dimensiones: Componente cognitivo (1), fisiológico (2) y conductual (3). Asimismo, está constituida por 25 ítems. La misma que está regida a un puntaje a través de escala de Likert; 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= Casi Siempre y 4= Siempre.

**Indicadores:**

En el Componente Conductual se presencia lo verbal, no verbal y paralingüística; mientras que en el componente cognitivo presenta: competencias, autorregulación, estímulos, expectativas; y en el componente fisiológico se evidencia en actividad electromiografía y electrodermal, presión sanguínea y respiración.

**Escala de medición:**

Escala de Likert

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Cienfuegos (2019), señala que la población es un cúmulo de elementos, los cuales son contables o en su defecto incontables con características similares análisis del problema de investigación. En ese sentido la I.E. presentaba 950 adolescentes del nivel de secundaria en el distrito de la Molina.

- **Criterio de inclusión:** Dentro de los datos de inclusión se consideró lo siguiente; ambos sexos (masculino y femenino), edades entre 11 y 17 años y que tengan el deseo participar voluntariamente.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó a los alumnos que no desearon formar parte del desarrollo de este cuestionario, así mismo a aquellos estudiantes que no fueron del nivel secundario y que no pertenecían a la I.E.

#### **3.3.2 Muestra**

Condori (2020), comenta que una muestra forma parte de una determinada población, las mismas que deben cumplir con criterio y características de esa misma población, lo cual nos quiere decir que este término se asocia al grupo de personas, los cuales son elegidos como elementos de manera aleatoria para la investigación a realizar, dentro de los cuales se toman en cuenta ciertas características como sexo, edad, etc., de la población mencionada.

Para el presente trabajo la muestra está conformada por 500 estudiantes, siendo una muestra representativamente "muybueno". La implementación de la muestra podría ser medida con los siguientes rangos: 50 es muy deficiente; 100 es deficiente; 200 es aceptable; 300 es bueno; 500 es muy bueno y 1000 o más -excelente" (Comrey, Lee, 1992).

### **3.3.3 Muestreo**

Según Mucha, et. al. (2021) indica que hay diferentes tipos de muestreo como el probabilístico y no probabilístico que son técnicas utilizadas para recolectar datos. El actual estudio, se considera como muestreo no probabilístico por conveniencia, tras haber tomado la iniciativa y decisión personal a la integración de individuos en nuestra muestra.

Otzen y Manterola (2018), refiere que el muestreo no probabilístico por conveniencia permite especificar, cuáles son los sucesos accesibles y cuál es apta para incluir. Esto, en base a la accesibilidad y proximidad de los sujetos al investigador.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Según Arias, et al. (2020), mencionan que hay una gran diferencia entre la unidad de muestra y la unidad de análisis, siendo ésta última el grupo que será analizado. Un claro ejemplo es en nuestra investigación, los alumnos de grados secundarios son la unidad de análisis, ya que ellos serán evaluados.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica, la misma que tuvo como función, recolectar información cuantitativa a través de una interrogación a los individuos de estudio. Por el lado del instrumento se usó para la primera variable, el cuestionario de violencia familiar en estudiantes, creado por Altamirano en el 2020 en Perú. El objetivo principal fue identificar los tipos de violencia que se evidencia en los estudiantes de nivel secundaria, siendo aplicada de forma colectiva o individual, se empleará 30 minutos aproximadamente. El cuestionario contempla 46 ítems, divididos en dos dimensiones: violencia física y psicológica; tiene cuatro opciones como elección de respuesta de tipo Likert, las cuales parten del 0 al 3 donde: 0= nunca, 1= a veces, 2= casi siempre, 3= siempre. De acuerdo a la confiabilidad tiene como Alfa de Cronbach de 0.855.

Para la variable dos se usó, el instrumento denominado, Escala Habilidades sociales (EHSA), creado por la Lic. Herrera, 2019 en el Perú. La misma que se aplica de manera colectiva e individual, se empleará 15 minutos.

El cuestionario está conformado por 25 ítems, dividido en tres dimensiones: Conductual, cognitivo y fisiológico; tiene cuatro alternativas para responder de tipo Likert, donde: S = siempre; CS = casi siempre; CN = casi nunca; N = nunca. Así mismo, tiene como confiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.865.

### **3.5. Procedimientos**

Se aplicó el cuestionario de forma presencial, el mismo que se digitó en una hoja Word y se imprimió posteriormente. Antes de realizar la ejecución del cuestionario, se pidió el permiso correspondiente a la Directora, el mismo que fue redactado y entregado físicamente, obteniendo así una respuesta positiva donde se otorgó la autorización para el desarrollo del cuestionario en los grados de primer a quinto de secundaria, además es necesario mencionar que previo al inicio del cuestionario se mencionó y aclaró a los participantes seleccionados que todo dato obtenido se mantendría como confidencial y utilizado con fines académicos. Finalmente, toda la información que se recaudó se pasó a la base de datos de Excel para que ésta, pueda ser procesada y analizada.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información obtenida de cada estudiante, se trasladó a Excel, posteriormente se realizó la elaboración de una base de datos con las respuestas obtenidas de cada encuestado, dicha información se trasladó al programa SPSS para su análisis, para lograr determinar la relación de ambas variables, su confiabilidad y sus niveles, la misma que brindó tablas de porcentaje y frecuencia. Del mismo modo, se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, para establecer si los datos se encuentran en una distribución normal o no normal; obteniendo como resultado una distribución no normal, correspondiente a un índice de significancia "p" menor a 0.01, por consiguiente, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el actual proyecto investigativo, se contempló algunos reglamentos éticos, con la finalidad de proporcionar verdadera y valiosa información, siendo beneficiados la población de estudio. Por un lado, se consideró lo que en el

código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (Resolución N°0262-2020), que establece la transparencia mediante un consentimiento informado al apoderado y un asentimiento informado dirigido al menor estudiantil, respetando el principio de autonomía, donde se respetó la participación voluntaria de cada estudiante y también respetando la decisión del padre de familia, a su vez, se respetó el principio de No maleficencia, asegurando que no existe riesgo en el presente estudio, acompañando en todo momento al participante para solventar sus dudas, así mismo, se respetó el principio de beneficencia mencionándole a los padres de familia que ésta investigación permitirá obtener datos estadísticos en cuanto a la relación de las variables de estudio, para posterior a ello establecer estrategias con la I.E. y recalando que no hay ningún beneficio económico ni otro incentivo similar. Por último, se consideró el principio de justicia, garantizando a los padres que los datos obtenidos se tratarán confidencialmente, respetando el anonimato de cada participante. Tomando en consideración lo que el Consejo Directivo Nacional – Colegio de Psicólogos del Perú, en el marco legal del código de Ética y Deontología, detalla sobre el principio de beneficencia, ya que con el resultado se pudo identificar el nivel de la problemática en estos grados y así establecer métodos de soluciones.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

*Correlación entre las variables de Violencia Intrafamiliar y HHSS*

		HHSS
Coeficiente de correlación Rho de Spearman		-,448**
Violencia Intrafamiliar	Sig. (bilateral)	,000
	N	500

Se observa en la tabla 1, evidencia estadística para inferir que la Violencia Intrafamiliar y HHSS se relacionan de manera significativa con un p valor 0.000. Obteniendo así, un grado de correlación negativa moderada según la Rho de Spearman de -0.448.

Tabla 2.

*Relación entre Violencia Intrafamiliar y Componente Conductual*

		Componente Conductual
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,505**
Violencia Intrafamiliar	Sig. (bilateral)	,000
	N	500

Se observa en la tabla 2, que la variable de Violencia Intrafamiliar se relaciona con el Componente Conductual con un p. valor 0.000; además de tener un nivel de correlación negativa moderada.

Tabla 3.

*Relación entre Violencia Intrafamiliar y el Componente Cognitivo*

		Componente Cognitivo
Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,472**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	500

Se observa en la tabla 3, que la variable de Violencia Intrafamiliar se relaciona con la dimensión de Componente Conductual con un p. valor 0.000; además de tener un nivel de relación negativa moderada según la Rho de Spearman de -0.472.

Tabla 4.

*Relación entre Violencia Intrafamiliar y el Componente Fisiológico*

		Componente Fisiológico
	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	-,384**
Violencia Intrafamiliar	Sig. (bilateral)	,000
	N	500

Se observa en la tabla 4, que la variable de Violencia Intrafamiliar se relaciona con la dimensión de Componente Fisiológico con un p. valor 0.000; teniendo un grado de relación negativa baja según la Rho de Spearman de -0.384.

Tabla 5.

*Niveles de violencia Familiar*

Niveles	f	%
Nivel Bajo	403	80,6
Nivel Medio	32	6,4
Nivel Alto	65	13
Total	500	100

Se observa en la tabla 5, que un 80.65% tiene un bajo nivel de violencia dentro de la familia siendo un total de 403 alumnos; asimismo, el nivel medio representa el 6.4% (32 estudiantes); por último, el nivel alto representa el 13% (35 estudiantes). Cabe señalar, que el nivel bajo de violencia familiar ocupa un porcentaje elevado de un 80.65%.

Tabla 6.

*Niveles de Habilidades Sociales*

Niveles	f	%
Inferior	94	18.8
Bajo	2	0.4
Promedio	144	28.8
Alto	256	51.2
Superior	4	0.8
Total	500	100

En la tabla 6, se observa que un 18.8% poseen un nivel inferior en el desarrollo de sus HHSS, siendo un total de 94 educandos; asimismo, el nivel bajo representa el 0.4% siendo un total de 2 estudiantes; seguido de un nivel promedio con un 28.8% que equivale a 144 estudiantes; después continúa el nivel alto con un 51.2% el cual equivale a 256 estudiantes; finalmente, el nivel superior representa el 0.8% (4 estudiantes). Cabe señalar, que el nivel alto de habilidades Sociales ocupa un porcentaje elevado de un 51.2%.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se determinó que la violencia dentro de la familia está asociada a las HHSS de forma negativa y significativa moderada ( $\rho = -.448$ ,  $p < 0.05$ ), así mismo, se acepta la hipótesis general, esto indica que a más nivel de violencia intrafamiliar menos es el nivel de HHSS. Estos resultados se parecen al estudio de investigación de Pari (2022), donde se obtuvo una relación significativa, moderada e inversa entre ambas variables en alumnos de grado secundario de una I.E de Ñaña; así mismo se asemeja a los hallazgos de investigación de Mendoza y Villoslada (2023). Además, la violencia se complementa con la conceptualización realizada por Bandura (1974), quien trata el comportamiento violento como una forma de aprendizaje directo o indirectamente por los modelos establecidos en el sistema familiar como los progenitores, la cual se refuerza en el infante y continúa en la adultez convirtiéndose en una respuesta de afrontamiento al estrés, la misma que es utilizada como método para solucionar un conflicto. Así mismo, toma relevancia la teoría filio-parental de Harbin y Madden (1979), quienes en términos biológicos sobre el desarrollo de Violencia en el ser humano, mencionan que tras el análisis de conductas que atraviesa una persona durante un acto de violencia, se evidencia que estos individuos tuvieron un ambiente hogareño con problemas sobre daño físico, psicológico y hasta sexual, ejercido por los padres, lo cual nos conlleva a entender que la réplica de conductas realizadas por los adolescentes es la misma que visualizan en los padres. En ese sentido, se puede considerar la definición de Caballo (1986), quien considera que las HHSS son el grupo de comportamiento manifestados por un individuo en un determinado contexto, sobre todo socialmente que expresa estados sentimentales, deseos y actitudes, juicios propios, respetando esas mismas conductas en los demás. Por lo que, se evidencia en los estudiantes, que la violencia intrafamiliar y habilidades sociales, presentan una relación, debido a que los que sufren algún tipo de violencia dentro de su hogar tienen un bajo desarrollo de sus habilidades frente a la sociedad.

En relación al primer objetivo específico, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar en el componente conductual de las HHSS en alumnos de

grado secundario; se identificó que existe una relación significativa y negativa moderada ( $\rho=-0.505$ ,  $p<0.05$ ). Estos resultados se asemejan al estudio de investigación realizado por Pari (2022) indicando que a más violencia intrafamiliar menos es el desarrollo de sus capacidades sociales en el componente conductual, obteniendo un resultado de ( $\rho=-0.616$ ,  $p < 0.05$ ). Este componente, se considera como una serie de acciones que desarrolla una persona dentro de la sociedad, las cuales se basan en el observar, el tiempo de respuesta, gestos, postura, expresión facial, sonrisas, asentamientos con la cabeza e incluso los movimientos de las extremidades mientras se habla, entre otros (Caballo, 2007). Por lo cual, aquel estudiante que, dentro de su entorno familiar, sufra de algún maltrato físico o psicológico, presentará un bajo nivel en sus habilidades, al momento de relacionarse con su entorno social, bien sea con sus compañeros de aula o profesores, lo cual podría también aislarlo del mismo ambiente en donde se desarrolla.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la relación de la violencia intrafamiliar en la dimensión cognitiva de las HHSS de los alumnos del grado secundario; se obtuvo una correlación significativa y negativa moderada con un valor ( $\rho=-0.472$ ,  $p<0.05$ ), esto quiere decir que, al mismo tiempo que incrementa la violencia, a su vez disminuye el componente cognitivo. Estos datos se asemejan al estudio de investigación de Pari (2022) donde obtuvieron la existencia de una relación significativa y negativa moderada con valor ( $\rho=-0.577$  y  $p < 0.05$ ). Así también, se define como la capacidad para modificar y emplear una determinada información de manera positiva, para crear ideas y tomar de decisiones, además de desarrollar la capacidad para resolver conflictos, así mismo está orientado a los tipos de percepciones, formalidad, familiaridad, ambiente cálido y privado, distancia, restricción, entre otros., percepciones que mantiene al ser humano atento, a tomar una decisión adecuada García (2020). En base a ello, se entiende que los estudiantes que sufren de algún tipo de violencia dentro de su hogar, presentan poco desarrollo en sus habilidades sociales, esto quiere decir que, tienen una alteración en la percepción frente a la solución de un conflicto, dificultando obtener una respuesta positiva y adecuada.

En relación al tercer objetivo específico, determinar la relación de la

violencia intrafamiliar en la dimensión fisiológica de los estudiantes del nivel secundario; se evidenció, la existencia de una significativa relación y negativa baja con un valor de ( $\rho = -0.472$ ,  $p < 0.05$ ), estos resultado se asemeja al estudio de investigación de Herrera (2020), que de igual forma encontraron una relación entre ambos, donde obtuvieron ( $\rho = -0.338$ ,  $p < 0.05$ ); pues al aumentar la violencia, hay un menor desarrollo en su habilidades en relación al componente negativo). Asimismo, la violencia intrafamiliar ha causado diversos daños en el crecimiento de una persona, siendo la etapa de adolescencia la más difícil para utilizar sus habilidades sociales, dado que este ambiente familiar y las relaciones sociales son relevantes para cada individuo (Cahua, 2020). Por ello, el componente fisiológico, se encuentra en la vinculación a la respuesta que tiene el cuerpo de una persona ante una situación social considerado importante, reacciones como respiraciones, tasa cardiaca, presión sanguínea, entre otros., aspectos que de una u otra manera influyen dentro del desarrollo de relaciones interpersonales de los individuos (Caballo, 2007). Se establecieron los grados de violencia intrafamiliar en alumnos, siendo el más destacado el nivel bajo con un resultado del 80.6% de la muestra establecida. Estos datos son similares a los resultados encontrados en el estudio de investigación de Mendoza y Villoslada (2023), en el cual, cerca del 94.3% de los estudiantes que participaron en la evaluación, se hallan en un bajo nivel, esto quiere decir que, la mayor parte de alumnos presenta poca violencia dentro del ámbito familiar. Es importante mencionar la conceptualización de Mayor y Salazar (2019), quienes señalan que son conductas violentas que están basadas en el abuso físico y psicológico dentro de un ambiente familiar, que se da entre los miembros que la conforman, generando que los derechos de la persona sean violados y vulnerados hasta el punto de generar daños irreparables como es el desarrollo adecuado dentro de la sociedad. Ante lo mencionado se puede entender, que existe un menor porcentaje de estudiantes que están expuestos a experimentar algún tipo de violencia dentro de su ámbito familiar, sin embargo, es relevante añadir que, si bien es cierto, hay poca significancia en la violencia hallada dentro del hogar de los menores, pues se ha podido evidenciar que en la actualidad los padres mediante los calificativos negativos que se pueden considerar como violencia psicológica y verbal.

En relación a los niveles de habilidades sociales en los estudiantes, siendo el nivel alto con mayor porcentaje, abarcando un 51.2% de la muestra establecida; estos datos se asemejan a los resultados hallados en el trabajo de investigación Horna y Portal (2020), en el cual, cerca del 41.1% de los adolescentes que participaron en la evaluación presentan un nivel alto, siendo este de mayor relevancia. Así mismo, Canaval y García (2020) presenta un índice elevado en el nivel alto con un valor de 34. %, a diferencia de los otros niveles; esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes presentan un adecuado desarrollo en sus habilidades sociales. Por otra parte, es importante destacar la definición de Dorado y Zambrano (2021), quienes indican que las habilidades sociales se comprenden como aquella capacidad para socializar con otras personas en diversos contextos sociales, las mismas que han sido desarrolladas en diversas carreras profesionales y/o especialidades. Así también, están relacionadas con las aptitudes que se van adquiriendo, educando y modificando en el crecimiento de la persona, la cual permitirá un mejor desarrollo en el ámbito social del mismo.

En el actual trabajo investigativo, se tuvo como inconvenientes la disponibilidad por parte de los docentes para aplicar nuestras pruebas escogidas, ya que solo nos brindaron el espacio de la asignatura de tutoría, para así no generar un impacto negativo en las clases de cada grado. A su vez, la poca responsabilidad por parte de los padres de familia para firmar los documentos sobre consentimiento y asentimiento informado. Por otro lado, tras el contacto con la población se halló participación activa por parte de la muestra de estudio por lo que se obtuvo información relevante sobre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales, a su vez se estos resultados permitirán la implementación de estrategias y acciones, así como métodos para reducir los niveles altos sobre la violencia, y así fortalecer las relaciones sociales de cada estudiante con su entorno.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Primera: Se identificó que existe relación significativa, negativa y moderada, entre violencia intrafamiliar y HHSS, por lo que se acepta la hipótesis general. Lo cual indica, que a más nivel de violencia intrafamiliar menos es el desarrollo de las HHSS en los educandos.
- Segunda: Se evidenció que la violencia intrafamiliar y el componente conductual, tiene una relación significativa, negativa y moderada. Lo cual da como resultado que, a más índice de violencia intrafamiliar, menos es el desarrollo del componente conductual en las HHSS.
- Tercera: Se demostró que hay relación significativa moderada y negativa, entre la variable de violencia intrafamiliar y el componente cognitivo. Lo cual refiere que, la violencia intrafamiliar afecta de forma directa en el desarrollo del componente cognitivo, de las HHSS.
- Cuarta: Se demostró que la violencia intrafamiliar y el componente fisiológico, presentó una relación significativa baja y negativa. Esto nos indicó que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales del componente fisiológico.
- Quinta: En cuanto al nivel de violencia intrafamiliar, se logró alcanzar un nivel bajo, con un valor de 80.65% de violencia intrafamiliar en los estudiantes; asimismo, seguidamente tenemos al nivel alto que representa el 13%; por último, el nivel medio representado por el 6.4%; esto quiere decir que, la mayoría de estudiantes presenta poca violencia dentro del ámbito familiar.
- Sexta: En lo referente al nivel de habilidades sociales, se observó que el 51.8% representa el nivel alto; seguidamente se obtuvo que el nivel promedio tiene un valor de 28.8%; después le continua, el nivel inferior con un 18.8%; asimismo, el nivel superior representa el 0.8%; por último, el nivel bajo representa el 0.4%; esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes presentan un adecuado desarrollo en sus habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera: A la autoridad educativa, implementar talleres, los mismos que sean dirigidos a los padres de familia, promoviendo la unión familiar y actitudes sociales y activas de manera positiva. A su vez, con el área de Psicología, implementar estrategias para prevenir circunstancias de violencia externa e internamente de la I.E. Del mismo modo, se prevé disminuir los niveles de violencia familiar que sufren los educandos.
- Segunda: Realizar talleres de competencias blandas, para la población estudiantil, con el objetivo de desarrollar capacidades básicas en el desenvolvimiento de cada uno y a su vez mejorar las diversas habilidades sociales que están o han sido deficientes.
- Tercera: Evaluar constantemente a los educandos que se hallan en contextos de desprotección o riesgo y que estos factores los haría vulnerables a sufrir violencia familiar. Empleando actividades como, psicoeducación, consejerías, visitas a los domicilios, talleres integradores extracurriculares, entre otros.
- Cuarta: Desarrollar investigaciones con las variables propuestas en esta investigación, con una población más amplia. Con el objetivo de recopilar los resultados significativos y permitan un mayor alcance a las estrategias de solución empleadas por una entidad del estado local.
- Quinta: Efectuar investigaciones en otras localidades que tengan como tema la variable de violencia intrafamiliar, para así comparar y ratificar los resultados recolectados en la presente investigación.
- Sexta: Promover trabajos de investigación, que tenga como tema la variable de HHSS, para así corroborar los resultados recopilados en el presente estudio.

## REFERENCIAS

- Alania Contreras, R. D. (2018). *Educational module Socialize yourself in the advanced social skills of students of Communication Sciences*. *Apuntes de ciencia y sociedad*, 8(1), 67-76.  
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/557/538>
- Alayo Ramos, Y. y Borrero Calle, M. (2022). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. *Journal of neuroscience and public health*, 2(4), 281-291.  
<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018008>
- Arias Gonzáles, J., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T. y Vázquez Pauca, M. (2022). *Metodología de la Investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Atencio Cristóbal, N. M. (2018). *Construcción de la escala de procrastinación académica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29930/Atencio\\_CDRNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29930/Atencio_CDRNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ato García, M., López García, J. J. y Benavente, A. (2018). *A classification system for research designs in psychology*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Benet Rodríguez, M., Zafra, S. L. y Quintero Ortega, S. P. (2015). *The systematic review of the scientific literature and the need to visualize research results*. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751487013>
- Buehler, C. (2020). *Family processes and children's and adolescents' well-being*. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 145-174.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jomf.12637>

- Barbosa, R. (Julio del 2021). *La teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)
- Braz, A. C., Cômodo, C. N., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontaine, A. M. (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. *Apuntes De Psicología*, 31(1), 77–84.  
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Bustamante Muro, K. A. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86800>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cahua Bardales, M. A. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales; una revisión de la literatura científica de los últimos diez años* [Trabajo de investigación de Bachiller, Universidad Privada del Norte]  
<https://hdl.handle.net/11537/25991>
- Caizapanta Puruncaja. G., Guamán Garcés. C. y Pardo Sarango. G. (2022). *Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822.  
[https://www.researchgate.net/publication/366220450\\_Analisis\\_de\\_la\\_violencia\\_familiar\\_y\\_las\\_relaciones\\_interpersonales](https://www.researchgate.net/publication/366220450_Analisis_de_la_violencia_familiar_y_las_relaciones_interpersonales)
- Caldera Montes, J. F., Reynoso Gonzáles, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A. y Ortíz Patiño, D. E. (2018). *Social skills and self-concept in university students from the Altos Sur region of Jalisco*. *Escritos de*

<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

- Carnaval Flores, P.F. y García Córdova, N. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén – Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62363/Canaval\\_FPF-Garc%c3%ada\\_CN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62363/Canaval_FPF-Garc%c3%ada_CN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cienfuegos Velasco, M. (2019). *Reflections on the scientific method and its stages*. *Revista Iberoamericana de ciencias sociales y humanísticas*, 8(15), 60-77 <https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i15.161>
- Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Directivo Nacional (2018). *Código de Ética y Deontología. Colegio de Psicólogos del Perú*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Curtis, A., Harries, T., Moulds, L. y Miller, P. (2019). *Addressing child-to-parent violence: developmental and intervention considerations*. *Journal of Family Studies*, 28(1), 382–399. <https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1682643>
- Davenport, C. A., y Holt, R. F. (2019). *Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study*. *The Volta Review*, 119(1), 29-55. <http://dx.doi.org/10.17955/tvr.119.1.80>
- Delgado, E., Serna Serrato, C., Martínez, I. y Cruise, E. (2022). *Parental attachment and peer relationships in adolescence: A systematic review*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 42-64. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/3/1064>.
- Del Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). *Multivariate Models of Child-to-Mother Violence and Child-to-Father Violence among Adolescents*. *The European Journal of Psychology*

*Applied to Legal Context*, 12(1), 11–21.  
<https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a2>

Díaz Herrera, C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum. Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142.  
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>

Díaz Núñez, K. E. y Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Dorado Martínez, A. D. y Zambrano Velásquez, A. N. y Rosero Bravo, K. (2021). *Habilidades Sociales y Variables Organizacionales. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(2), 1-18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8435461>

Durand Carrión, D. y Peña Aldazabal, R. (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual 2012- 2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R. y Yapuchura Saico, C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)

Estrada Araoz, E. G. y Mamani Uchasara, H. J. (2018). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes del nivel secundario de la Provincia De Tahuamanu - Madre De Dios. Revista El Ceprosimad*, 6(1), 52–61. <https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v6i1.63>

Firpo, P. (2018). *Habilidades sociales: diferencias entre adolescentes con hermanos mayores y adolescentes sin hermanos* [Tesis para de

Licenciatura, Universidad del Aconcagua].  
[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf)

García Acuña, G. X. (2020) *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49368>

González Cuétera, J. M., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B. R., Rodríguez García, C. y Carvajal Rodríguez, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Revista del Hospital Clínico Quirúrgico Arnaldo Milián Castro*, 12(3), 273-285.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>

Horna Linares, Y. Y. y Portal Gonzáles, C.A. (2020). *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Alfredo Tello Salavarría* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6517>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). *Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples. A Systematic Review*. 7, 551–563 (2022).  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>

Lara Logroño, A. E., y Lorenzo Bertheau. E. (2023). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.  
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>

León Gonzáles, J. L., Socorro Castro, A. R., Cáceres Mesa, M. L. y Pérez Maya, C. J. (2020). *Scientific production in Latin America and the Caribbean in*

the period 1996-2019. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(3), 536-573.

<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/573/536>

León del Barco, B., Felipe Castaño, E. Mendo Lázaro, S. y Iglesias Gallego, D. (2018). *Social skills in cooperative learning teams in the university context. Behavioral Psychology*, 23 (2), 191-214.

[https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Mendo/publication/292404160\\_Social\\_skills\\_in\\_learning\\_teams\\_in\\_a\\_university/links/5bad1b8592851ca9ed2a4e8a/Social-skills-in-learning-teams-in-a-university.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Mendo/publication/292404160_Social_skills_in_learning_teams_in_a_university/links/5bad1b8592851ca9ed2a4e8a/Social-skills-in-learning-teams-in-a-university.pdf)

López Piza, F. (2021). *The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161.

<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>

Llamazares García, A. y Urbano Contreras, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familias y escolares. Pulso. Revista De Educación*. 43(1), 99-117.

<https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801/5037>

Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. y Salazar Bonilla, A. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propósitos y Representaciones*, 8(1), 212-234.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Martí, A., Gabarda Méndez, C., Cava Caballero, M. J. y Buelga Vázquez, S. (2020). *Relaciones entre la violencia filio-parental y otras conductas violentas en adolescentes. Behavioral Psychology*, 28(3), 415-434.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7695390>

Mayor Walton, S., y Salazar Pérez, C. A. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160889212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212019000100096&lng=es&tlng=es).

- Mendoza Aranibar, H.C. y Villoslada Fernández, L.A. (2023). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza\\_AHC-Villoslada\\_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza_AHC-Villoslada_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meléndez, G., Tancred, T., Fletcher, A., Campbell, R., Thomas, J. y Bonell, C. (2018). *Integration of academic and health education for the prevention of physical aggression and violence in young people: systematic review, narrative synthesis and intervention components analysis*. *BMJ Open*, 8(9), 206-244. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-020793>
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauili, I., Roselló, B. y Miranda, A. (2019) *Family context of children with autism. Implications for social and emotional development*. *Medicina (Buenos Aires)*, 79 (1), 22-26. <https://bit.ly/38P9kzF>
- Morán, Valeria E. y Olaz Fabián, O. (2018). *Social skills assessment instruments in Latin America: a bibliometric analysis*. *Revista de Psicología*, 23(1), 93-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26432004010>
- Moya Lozano. M. E. y Cunza Aranzábal, D. F. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria*. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 73-82. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/>
- Núñez Valdés, K. P. y González Campos, J. (2019). *Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos*. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 161-175. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.604](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.604)

- Osorio, B. y Rojas Bravo, X. (2019). *Criterio de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa*. *Science Topic. Gaceta de pedagogía*, 36(2), 62-74.  
[https://www.researchgate.net/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rigor\\_en\\_la\\_Metodologia\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa)
- Pari Quispe, Z. Y. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ñaña* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107146/Pari\\_QZY-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107146/Pari_QZY-SD.pdf?sequence=1)
- Pérez Corrales, J. D. y Barbarán Mozo, H. P. (2021). *Control administrativo en la gestión pública*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 267-279.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.224](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.224)
- Pérez Correa, K., Romero, K., Robles, L. y Flores Suárez, M. (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas*. *Revista Espacios*, 40(31), 8-10.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pérez Ordas, R., Pozo, P. y Grao Cruces, A. (2020). *Effects on aggression and social responsibility by teaching personal and social responsibility during physical education*. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(4), 1832-1838.  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2020.04248>
- Pizarro Garrido, R. A. y Salazar Jauregui, H. (2019). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51.  
<https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Ramírez Córdova, Y. (2018) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. *Revista Científica*

- PAIAN, 8(2), 63-70.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Rosas Castro, A. R. (2021). *Social Skills: Assessment Instruments. Polo Del Conocimiento* 6(4), 337–357.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926998.pdf>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J. y González, R. (2018). *Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186.  
<https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Ruíz M., Alzuri M., López L., Hernández Y. y Calzada Y. (2019). *Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. Revista Finlay*, 9(2), 71-81.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342019000200071&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342019000200071&lng=es&tlng=es).
- Ruiz, P. y Carranza, R. F. (2018) *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.  
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Morato Vásquez, N. S., Cárdenas Zuluaga, N. y Berbesí Fernández, D. Y. (2018). *School climate and family functionality as factors associated with school bullying in Antioquia, Colombia. Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72.  
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/322/294>
- Serin, N. (2019). *The Impact of anger management training on anger, aggression and problem-solving skills of primary school students. International Online*

*Journal of Education and Teaching*, 6(3), 527-546.  
<http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/597>

Suárez, Z., Álvarez, D., García, P., & Rodríguez, C. (2020). *The Effect of a Mindfulness-Based Intervention on Attention, Self-Control, and Aggressiveness in Primary School Pupils*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2447.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17072447>

Trajković, N., Pajek, M., Sporiš, G., Petrinović, L., & Bogataj, Š. (2020). *Reducing Aggression and Improving Physical Fitness in Adolescents Through an After-36 School Volleyball Program*. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02081>

Valdés et al. (2019). *Psychometric properties of a scale to measure difficulties in social skills related to victimization*. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a06.pdf>

Ventura, M. y De Olivera, S. (2022). *Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica*. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(1), 1-5.  
<https://www.scielo.br/j/csp/a/MYwqWtW9WLN36pd5LffBG9x/?format=pdf&lang=es>

Zambrano, C. y Almeida Monge, E. (2018) *Family social climate and its influence on behavior violent in school*. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

## ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RASGOS POR DIMENSIÓN
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Son conductas violentas que están basadas en el abuso físico y psicológico dentro de un ambiente familiar, que se da entre los miembros que la conforman, generando que los derechos de la persona sean violados y vulnerados hasta el punto de genera daños irreparables como es el desarrollo adecuado dentro de la sociedad (Mayor y Salazar, 2019).	Se empleó el instrumento de medición denominada Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano Livia, la cual está compuesta por 46 ítems.	Física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	Categorica ordinal. A) Nunca=0 B) A veces=1  C) Casi siempre=2  D) Siempre=3	Bajo 0-45 Medio 46-91 Alto 92-138
			Psicológica	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.		

HABILIDADES SOCIALES	Se comprende como aquella capacidad para socializar con otras personas en diversos contextos sociales, las mismas que han sido desarrollados en diversas carreras profesionales y/o especialidades. (Dorado, A. y Zambrano R., 2021)	La presente variable de estudio, ha sido medida con un instrumento denominado; Escala de habilidades sociales de Herrera Jakeline, la cual está constituida por 25 ítems.	Conductual	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15, 16.	1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre	Inferior (0 – 53) Bajo (54 – 62) Promedio (63 – 72) Alto (73 – 81) Superior (82 – 90)
			Cognitivo	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23, 24.		
			Fisiológico	7, 14, 20, 22, 25.		

## **ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS**

### **1.1 Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA**

#### **1.1.1. Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

**Autor:** Mgtr. Livia Altamirano Ortega **Adaptación:** Del VIFA, ampliación

**Administración:** Individual y colectiva. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

**Número de ítems:** 46

**Dimensiones:** Violencia Física y Violencia Psicológica

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, los mismo que posean un determinado nivel cultural para entender las instrucciones y enunciados del test.

**Ámbitos:** Educativo e Investigativo

**Criterio de calidad:** Validez y Confiabilidad.

### **1.2. Escala de Habilidades Sociales – EHSA**

#### **1.2.1. Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Habilidades Sociales EHSA

**Autor:** Jakeline G. Herrera Cardozo

**Procedencia:** Universidad Privada César Vallejo, Perú.

**Aparición:** 2019.

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales

**Aspectos que evalúa:** Las 3 dimensiones son: -Conductual - Cognitivo - Fisiológico **Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

**Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

**Ámbitos:** Clínico, Educativo e Investigación. **Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas. **Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

N	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
4	Cuando incumples tus tareas tus padreste golpeancon una correa o látigo.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	tus tareas tus padres te dejanmoretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	tus padres te castigan, los moretones ensu mayoría son en las piernas.				
11	tus padres te castigan, los moretones ensu mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	tus padres te castigan, los moretones ensu mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre, utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre, te ha ridiculizado o burlado delante de Tus amigos o familiares.				
25	Tu madre, te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu Mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

**Nombre y Apellido:** .....

**Edad:** ..... **Grado:** ..... **Sexo:** ..... **Fecha:** .....

### Instrucciones

- ✓ La presente escala es para que puedas conocerte de mejor manera.
- ✓ Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta.
- ✓ Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que seas sincero(a) al responder.
- ✓ Los resultados serán secretos y confidenciales.
- ✓ No uses mucho tiempo en cada frase.
- ✓ Usa la siguiente tabla para responder.

Nro.	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.				
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.				
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				
14	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).				
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

## ANEXO 4: EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### *Alfa de Cronbach del cuestionario de violencia familiar*

---

ALFA DE CRONBACH		ÍTEMS
VIOLENCIA FÍSICA	.744	22
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	.748	24
VIOLENCIA FAMILIAR	.855	46

---

### *Evidencias de fiabilidad por consistencia interna de la Escala de Habilidades Sociales*

---

Dimensiones	Coefficiente Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega
Conductual	,745	0,76
Cognitivo	,812	0,79
Fisiológico	,848	0,72
Habilidades Sociales	,865	0,75

---

## ANEXO 5: EVIDENCIA DE USO LIBRE DE LOS INSTRUMENTOS

### Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019



ALTAMIRANO\_OL.pdf (4.699Mb)

Fecha  
2020

Autor(es)  
Altamirano Ortega, Livia

Metadatos  
[Mostrar el registro completo del ítem](#)

#### Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019. Enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, objetivo descriptivo. La variable violencia familiar descompuesta en dos dimensiones, física y psicológica, técnica para recopilación de datos la encuesta, instrumento cuestionario de 46 ítems, escala ordinal. Población 3187 estudiantes, técnica muestreo aleatorio simple calculando el total de 1353, fueron distribuidos proporcionalmente en seis instituciones educativas. Los datos analizados con la prueba Kaiser Meyer Olkin, y prueba de Esfericidad de Bartlett, se aplicó la validez de constructo, prueba de confiabilidad, Alfa de Cronbach y dos mitades de Guttman, y el cálculo de baremos niveles y percentiles. Los niveles de violencia predominante ubicada en la escala de siempre, índice de dificultad entre 0.51 y 0.65, indica que las preguntas son comprendidas. La prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .855, Dos mitades de Guttman .852, la correlación de Spearman .852 demostrando confiabilidad. Al realizar la validez de contenido la V de Aiken calculada fue del 100%, los cinco expertos indicaron que los ítems responden a las dimensiones, y a la variable violencia familiar. El KMO su valor .920, Bartlett 0.000, los datos se correlacionan con la población. La varianza total explicada demostró que los primeros 14 ítems explican el problema en 44.21%, por la cual existen otros factores que inciden en la problemática y no fueron parte de la investigación. Se calculó los baremos en tres niveles de bajo, medio y alto.

#### URI

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>

#### Colecciones

Lima Este [26]

#### Temas

Violencia familiar  
Violencia física  
Violencia psicológica



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como [info:eu-repo/semantics/openAccess](http://info.eu-repo/semantics/openAccess)

Buscar en todo el repositorio...

Buscar en el Repositorio  
 Esta colección

LISTAR

- Todo el Repositorio
- Comunidades & Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Títulos
- Temas
- Sedes
- Esta colección
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Títulos
- Temas
- Sedes

MI CUENTA  
[Acceder](#)



Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Facultad de Ciencias de la Salud / Escuela de Psicología / Lima Norte / Ver ítem

### Construcción de una escala de habilidades sociales EHSa en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019



Herrera\_CJG.pdf (6.696Mb)

Fecha  
2019

Autor(es)  
Herrera Cardozo, Jakeline Gabriela

Metadatos  
[Mostrar el registro completo del ítem](#)

#### Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo la construcción de una escala de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Martín de Porres, 2019. El estudio fue de diseño instrumental, de tipo psicométrico y tecnológico, en el cual participaron 1203 estudiantes del primero al quinto año de nivel secundaria de ambos sexos a quienes se les administró la escala. Los resultados de la validez de contenido demuestran por medio del coeficiente de V de Aiken y la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, evidenciando la pertinencia del modelo de tres factores, el cual se corroboró mediante el análisis factorial confirmatorio, demostrando que la escala presenta adecuados índices de ajuste, a su vez los resultados del análisis descriptivo de los ítems señalaron que los 19 reactivos presentan adecuados valores de homogeneidad, discriminación, comunalidad y ajuste: CFI= 0.952, GFI= 0.865 índice de bondad, RMSEA= 0.090, teniendo como índice de error, SRMR= .0654. El coeficiente de consistencia interna fue adecuado (Alfa = .865y Omega= .75).

#### URI

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37175>

#### Colecciones

Lima Norte [2223]

#### Temas

Habilidades sociales  
Construcción  
Psicometría

mmunity-list



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como [info:eu-repo/semantics/openAccess](http://info.eu-repo/semantics/openAccess)

Buscar en todo el repositorio...

Buscar en el Repositorio  
 Esta colección

LISTAR

- Todo el Repositorio
- Comunidades & Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Títulos
- Temas
- Sedes
- Esta colección
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Títulos
- Temas

## **ANEXO 6: MODELO DE CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO.**

### **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

**Título de la investigación:** Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023.

#### **Investigador (es):**

Jara Serna Morelia Rosa– 76217374

Talanca Morin Luis David – 77428967

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa.

#### **Impacto del problema de la investigación:**

La violencia se ha incrementado considerablemente en los últimos tiempos, la misma que se ha ido introduciendo en diversas áreas de la sociedad perjudicándolas de manera abrupta, siendo la familia una de ellas. La violencia intrafamiliar se conoce como aquel ejercicio o acto de dominio u omisión intencional y se da desde la persona agresora quien tenga o haya tenido algún tipo de parentesco por matrimonio, civil, afinidad y hayan contraído una relación de hecho, sobre cualquier individuo que es parte del sistema familiar. Es por ello que este trabajo investigativo tendrá un impacto positivo ya que se enfoca en los estudiantes que viven en un ambiente disfuncional, donde no sean solo víctimas de la violencia, si no expectantes de lo que atraviesa cada miembro de su familia, conociendo también el afrontamiento que cada estudiante presenta frente a esta problemática que parece ser normalizada y replicada por los adolescentes en su vida cotidiana. En relación a ello, es de gran importancia identificar qué habilidades sociales se ven afectadas en los estudiantes de nivel secundaria de un centro educativo de la Molina.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el aula de su menor hijo(a) de la Institución Educativa 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores, Jara Serna Morelia Rosa con email: [jarasernamoreliarosa@gmail.com](mailto:jarasernamoreliarosa@gmail.com) y Talancha Morin Luis David con email: [luiatalancha78@gmail.com](mailto:luiatalancha78@gmail.com) y Docente asesor Aparcana Isla Félix Orlando con email: [feorlandoapi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:feorlandoapi@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos (apoderado):

.....Fecha y hora:  
.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## **Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023.

### **Investigador (es):**

Jara Serna Morelia Rosa– 76217374

Talanca Morin Luis David – 77428967

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de la Molina, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa.

### **Impacto del problema de la investigación:**

La violencia se ha incrementado considerablemente en los últimos tiempos, la misma que se ha ido introduciendo en diversas áreas de la sociedad perjudicándolas de manera abrupta, siendo la familia una de ellas. La violencia intrafamiliar se conoce como aquel ejercicio o acto de dominio u omisión intencional y se da desde la persona agresora quien tenga o haya tenido algún tipo de parentesco por matrimonio, civil, afinidad y hayan contraído una relación de hecho, sobre cualquier individuo que es parte del sistema familiar. Es por ello que este trabajo investigativo tendrá un impacto positivo ya que se enfoca en los estudiantes que viven en un ambiente disfuncional, donde no sean solo víctimas de la violencia, si no expectantes de lo que atraviesa cada miembro de su familia, conociendo también el afrontamiento que cada estudiante presenta frente a esta problemática que parece ser normalizada y replicada por los adolescentes en su vida cotidiana. En relación a ello, es de gran importancia identificar qué habilidades sociales se ven afectadas en los estudiantes de nivel secundaria de un centro educativo de la Molina.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el aula de su menor hijo(a) de la Institución Educativa 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores, Jara Serna Morelia Rosa con email: [jarasernamoreliarosa@gmail.com](mailto:jarasernamoreliarosa@gmail.com) y Talancha Morin Luis David con email: [luiatalancha78@gmail.com](mailto:luiatalancha78@gmail.com) y Docente asesor Aparcana Isla Félix Orlando con email: [feorlandoapi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:feorlandoapi@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos (alumno):

.....DNI:

.....Fe

chay hora:

.....

## ANEXO 7: MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, "Cuestionario de violencia familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

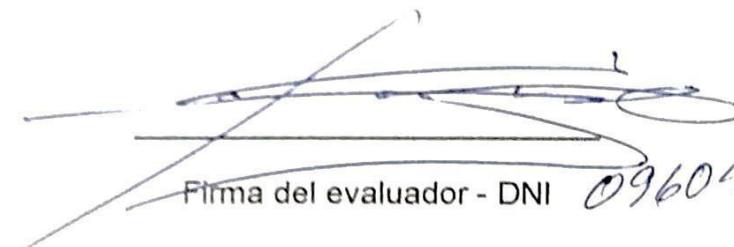
<b>Nombre del juez:</b>	IVÁN DAVID MALDONADO ALARCÓN
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRES AVELINO CÁCERES
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autora:	Mgtr. Livia Altamirano Ortega
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo e Investigación
Significación:	El presente cuestionario este compuesto por 2 dimensiones la cuales son: psicológica y física, la misma que tiene una técnica útil para identificar la violencia familiar.



Firma del evaluador - DNI 09604239

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, "Cuestionario de violencia familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

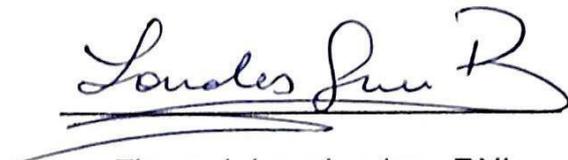
<b>Nombre del juez:</b>	LOURDES GUERRA PANDO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRÉS AVELINO CÁCERES
<b>Experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )                      Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autora:	Mgtr. Livia Altamirano Ortega
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo e Investigación
Significación:	El presente cuestionario este compuesto por 2 dimensiones es son: psicológica y física, la misma que tiene unatécnica útil para identificar la violencia familiar.



Firma del evaluador - DNI  
43575383

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, "Cuestionario de violencia familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

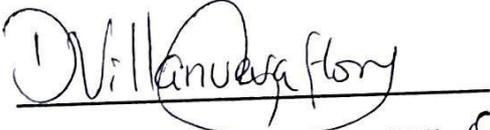
<b>Nombre del juez:</b>	DINA FLOR VILLANUEVA FLORES
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRÉS AVELINO CÁCERES
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autora:	Mgtr. Livia Altamirano Ortega
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo e Investigación
Significación:	El presente cuestionario este compuesto por 2 dimensiones la cuales física, la misma que tiene una técnica útil para identificar la violencia familiar.

  
Firma del evaluador - DNI 08488900

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



  
440 346 07  
Dra. Leslie M. Nieto Bedetti  
 PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 15992

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertosa emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.





---

Firma del evaluador

06789356

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

# HABILIDADES SOCIALES

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de habilidades sociales – EHSA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

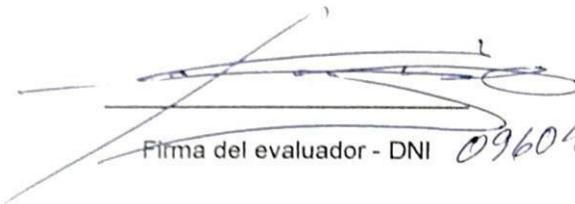
<b>Nombre del juez:</b>	IVÁN DAVID MALDONADO ALARCÓN
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRES AVELINO CÁCERES
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	ajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autora:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	La presente escala está compuesta por 3 dimensiones las cuales son, conductual, cognitivo y fisiológico, la misma que tiene una técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales.



Firma del evaluador - DNI 09604239

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de habilidades sociales – EHSA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

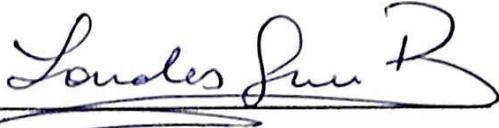
<b>Nombre del juez:</b>	LOURDES GUERRA PANDO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRÉS AVELINO CÁCERES
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autora:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	La presente escala está compuesta por 3 dimensiones las cuales son, conductual, cognitivo y fisiológico, la misma que tiene una técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales.

  
Firma del evaluador - DNI  
43575383

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de habilidades sociales – EHSA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	DINA FLOR VILLANUEVA FLORES	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRÉS AVELINO CÁCERES	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	ajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autora:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	La presente escala está compuesta por 3 dimensiones las cuales son, conductual, cognitivo y fisiológico, la misma que tiene una técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales.

  
Firma del evaluador - DNI 08488900

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



  
4410 34607  
Firma del Sr. Niño Bedetti  
Dña. Leslie M. Niño Bedetti  
 PSICÓLOGA  
C.P.s.P. 15992

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de habilidades sociales – EHSA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Maritza Beatriz Yalán Ramirez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor	( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica	( <input type="checkbox"/> )	Social ( <input type="checkbox"/> )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )		Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA		
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. 3033 ANDRÉS AVELINO CÁCERES		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( <input type="checkbox"/> )	
	Más de 5 años (		<input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autora:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	La presente escala está compuesta por 3 dimensiones las cuales son, conductual, cognitivo y fisiológico, la misma que tiene una técnica psicométrica útil para identificar las habilidades sociales.



---

Firma del evaluador

06789356

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## ANEXO 8: RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
es.turnitin.com/app/carta/es?u=1066032486&o=2283561330&lang=es&ro=103&a=1

feedback studio MORELIA ROSA JARA SERNA | Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la Molina, 2023

Resumen de coincidencias **14 %**

Se están viendo fuentes estándar. Ver fuentes en inglés

Coincidencias

#	Fuente de Internet	Porcentaje
1	repositorio.ucc.edu.pe	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	www.researchgate.net	1 %
4	Chen, Tzu-Yiu, Universit... Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.up.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	prodi.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.wral.com Fuente de Internet	<1 %
9	cuadernosfam.blogspot... Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7345 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 10/24 1/10/2024

## ANEXO 9: TABLAS

### Análisis de validez de los instrumentos

Se tomó en consideración los criterios de 5 jueces expertos en el área de psicología educativa, empleando el indicador numérico de V de Aiken para analizar la comprensión de los textos escritos.

#### Matriz de validez del instrumento de Violencia Familiar

Instrumento	Ítem N°	1° Juez			2° Juez	3° Juez				4° Juez		5° Juez			(v)
		P	R	C	PR	C	P	R	C	PR	C	P	R	C	
	1	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	4	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	5	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	6	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	7	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	8	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	9	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	10	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	11	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	12	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	13	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	14	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	15	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	16	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	17	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	18	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	19	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	20	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	21	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	22	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	23	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	24	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	25	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	26	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	27	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	28	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	29	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	30	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	31	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	32	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	33	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	34	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	35	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	36	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	37	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	38	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	39	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	40	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	41	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	42	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	43	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	44	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	45	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	46	1	1	1	11	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1.00
	1.00														

Nota: No está de acuerdo = 0; Si está de acuerdo = 1; Criterios de calificación: P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla, se muestra lo obtenido del análisis de validez de contenido el cuestionario de Violencia Familiar bajo el criterio de 5 jueces expertos usando el Coeficiente V de Aiken, evidenciando que los 46 ítems poseen un valor del 1.00, lo que indica que el instrumento es apto para utilizar dentro de la población destinada en el estudio de Investigación.

*Matriz de validez de Cuestionario de habilidades sociales*

Instrumento	ítem	1° Juez		2° Juez		3° Juez		4° Juez		5° Juez		C(v)
		N°	PR	C	PR	C	PR	C	PR	C	P	
	1	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	2	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	3	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	4	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	5	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	6	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	7	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	8	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	9	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	10	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	11	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
Cuestionario de	12	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
Habilidades	13	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
Sociales	14	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	15	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	16	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	17	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	18	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	19	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	20	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	21	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	22	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	23	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	24	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	25	11	1	11	1	11	1	11	1	1	1	11.00
	1.00											

Nota: No está de acuerdo = 0; Si está de acuerdo = 1; Criterios de calificación: P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla, se muestra lo obtenido del análisis de validez de contenido el cuestionario de Habilidades Sociales bajo el criterio de 5 jueces expertos usando el Coeficiente V de Aiken, evidenciando que los 25 ítems poseen un valor del 1.00, lo que indica que el instrumento es apto para utilizar dentro de la población destinada en el estudio de Investigación.

## Confiabilidad de Alfa de Cronbach de los instrumentos

Se desarrolló la prueba piloto con el 10% de la muestra, que equivale a 50 estudiantes para determinar la fiabilidad de los instrumentos empleados.

### Resultados de la estadística de fiabilidad

	Coefficiente Alfa ( $\alpha$ )	N de elementos
VIOLENCIA FAMILIAR	0.912	46
HABILIDADES SOCIALES	0.835	25

En la tabla, se observa que los cálculos del coeficiente de Alfa de Cronbach en el Cuestionario de Violencia Familiar tienen un valor de 0.912 en el cual se evidencia que el instrumento tiene un nivel excelente, debido a que es mayor a 0.9. Así mismo, en el Cuestionario de Habilidades sociales alcanzo un valor de 0.835, evidenciando que el instrumento presenta un nivel bueno, ya que se encuentra entre 0.8 a 0.9. Esto indica que ambos instrumentos son aptos para ser aplicados a la muestra.

### Prueba de normalidad

Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de Habilidades Sociales	,285	500	,720	500	,000
Cuestionario de Violencia Familiar	,424	500	,598	500	,000

En la Tabla, se evidencia que en el estadístico de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, tiene un valor de sig. menor que 0.05, lo cual indica que es una distribución no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman.

## ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE LA I.E.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

ATE, 15 de agosto del 2023

**OFICIO N° 073/DEP - UCV**  
**Sr. (a)**  
Poemape González Balentin  
Director de la Institución Educativa: N° 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa

**ASUNTO:** Solicita autorización para la aplicación del instrumento de investigación en su institución

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a la estudiante **Jara Serna Morelia Rosa**, identificada con DNI: 76217374, código universitario 7001260998; y **Talancha Morin Luis David**, identificado con DNI: 77428967, código universitario 7001201625 quien desea realizar su trabajo de investigación titulado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE LA MOLINA, 2023"; agradecemos por anticipado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que usted dignamente dirige.

Igualmente, hago propicia esta oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Edith Honorina Jara Ames**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
UCV Campus Lima Ate

I.E. 1140 "AMQS" LA MOLINA  
**RECEPCIÓN**  
FECHA ..... 26/08 ..... HORA .....  
EXP. N° 3497 ..... FIRMA .....

## ANEXO 11: EVIDENCIA DE CONDUCTA RESPONSABLE EN INVESTIGACIÓN (CONCYTEC)

PERFIL

---

MORELIA ROSA JARA SERNA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 26/06/2023

PERFIL

---

LUIS DAVID TALANCHA MORIN



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 26/06/2023

## ANEXO 12: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### ACTA DE SUSTENTACION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LIMA, 18 de Julio del 2023

Siendo las 15:00 horas del 18/07/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Proyecto de Investigación titulado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA MOLINA, 2023", presentado por los autores TALANCHA MORIN LUIS DAVID, JARA SERNA MORELIA ROSA egresados de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Proyecto de Investigación, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
LUIS DAVID TALANCHA MORIN	(15)Cum Laude
MORELIA ROSA JARA SERNA	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:  
MCORNEJOD el 18 Jul 2023 15:40:39

MANUEL FRANCISCO CORNEJO  
DEL CARPIO  
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por: RCRUZVIL  
el 18 Jul 2023 15:40:42

RUBI AZUCENA CRUZ VILCHEZ  
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:  
FEORLANDOAPI el 18 Jul 2023 15:40:37

FELIX ORLANDO APARCANA ISLA  
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0592813

\* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



## ANEXO 13: REVISIÓN DEL COMITÉ DE ETICA



Universidad César Vallejo

### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de La Molina, 2024", presentado por los autores Morelia Rosa Jara Serna y Luis David Talancha Morín, ha pasado una revisión expedita por Karla Adriana Azabache Alvarado, y de acuerdo a la comunicación remitida el 03 de noviembre de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:  
(X)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Trujillo, 10 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
José Vallejos Saldarriaga	Vicepresidente	06161012	
Karla Adriana Azabache Alvarado	Miembro 1	40867820	