



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de vida para orientación vocacional en estudiantes de
quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca-
Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivera Cunya, Ana Raquel (orcid.org/*0009-0008-2032-1772)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada en primer lugar a Dios por darme las fuerzas para perseverar hasta el final, pese a las dificultades presentadas en el camino. También va dedicada para mi madre Haydee Cunya Aguilar y para mis hermanos David y Mercedes, quienes se han convertido en mi razón de lucha y esfuerzo por superarme cada día.

Para mi esposo Eli Chinguel Chanta, quien con sus palabras de ánimo y aliento supo ayudarme a culminar con este trabajo.

Ana Raquel

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por darme la sabiduría y perseverancia para lograr llegar hasta el final. Así mismo, expreso mi gratitud a quienes me han ofrecido su apoyo desde su conocimiento, asesoría, comprensión y confianza; de manera especial a la Dra. Geovanna Linares Purisaca, quien con su guía y experiencia supo conducirme para la elaboración de este trabajo.

A mi compañero de vida, que es mi esposo por el apoyo incondicional y sus constantes oraciones.

Ana Raquel

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA - PIURA, 2024", cuyo autor es RIVERA CUNYA ANA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 16- 08-2024 01:15:27

Código documento Trilce: TRI - 0860806

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVERA CUNYA ANA RAQUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA - PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA RAQUEL RIVERA CUNYA DNI: 74443288 ORCID: 0009-0008-2032-1772	Firmado electrónicamente por: ARIVERACUNYA el 16- 08-2024 09:37:55

Código documento Trilce: TRI - 0860807



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORAS	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del Instrumento de Holland que mide intereses vocacionales-Pre test	30
Tabla 2 Resultados del instrumento Kuder que mide intereses y preferencias ocupacionales-Pre Test.....	31
Tabla 3 Resultados del instrumento Eysenck de rasgos de personalidad-Pre test.....	32
Tabla 4 Resultados de los niveles de estrategias de autoconocimiento.....	33
Tabla 5 Resultados de los niveles de estrategias de proyección futura.....	34
Tabla 6 Resultados de los niveles de estrategias de desarrollo integral.....	35
Tabla 7 Resultados del Instrumento de Holland que mide intereses vocacionales-Post test.....	36
Tabla 8 Resultados del instrumento Kuder que mide intereses y preferencias ocupacionales -Post Test.....	37
Tabla 9 Resultados del instrumento Eysenck de rasgos de personalidad-Post Test.....	38
Tabla 10 Análisis estadístico para determinar la influencia del proyecto de vida en la orientación vocaciones en función a su personalidad (Eysenck).....	39
Tabla 11 Análisis estadístico para determinar la influencia del proyecto de vida en la orientación vocaciones en función a Holland.....	40
Tabla 12 Análisis estadístico para determinar la influencia del proyecto de vida en la orientación vocacional en función a Kuder.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Resultados del Instrumento de Holland que mide intereses vocacionales-Pre test	30
Figura 2: Resultados del instrumento Kuder que mide intereses y preferencias ocupacionales-Pre Test.....	31
Figura 3: Resultados del instrumento Eysenck de rasgos de personalidad-Pre test.....	32
Figura 4: Resultados de los niveles de estrategias de autoconocimiento.....	33
Figura 5: Resultados de los niveles de estrategias de proyección futura.....	34
Figura 6: Resultados de los niveles de estrategias de desarrollo integral.....	35
Figura 7: Resultados del Instrumento de Holland que mide intereses vocacionales -Post test.....	36
Figura 8: Resultados del instrumento Kuder que mide intereses y preferencias ocupacionales -Post Test.....	37
Figura 9: Resultados del instrumento Eysenck de rasgos de personalidad-Post Test.....	38

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo elaborar un proyecto de vida para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024. La investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental a través de la medición a un grupo que forma parte de la experimentación, a quien se le aplicó un pre-test seguidamente el proyecto de vida y luego un post-test. De igual forma, su muestra fue con 25 estudiantes pertenecientes al aula de quinto año de secundaria; que formo parte del grupo experimental. Para medir la orientación vocacional se utilizó el test de Eysenck, test de Holland, test de Kuder. Los resultados indicaron una mejora en las estrategias de autoconocimiento, proyección futura y desarrollo integral. Además, existen diferencias significativas entre el pretest y el postest con respecto a la orientación vocacional según el modelo de Holland, Kuder y Eysenck con un nivel de significancia menor a 0.01, lo que demuestra que el proyecto de vida influye de manera significativa en los intereses vocacionales de los participantes.

Palabras Clave: Proyecto de vida, orientación vocacional, Interés vocacional, Personalidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to elaborate a life project for vocational orientation in fifth year high school students of an educational institution in Ayabaca-Piura, Peru, 2024. The research was applied with a quantitative approach of pre-experimental design by measuring a group that is part of the experiment, where a pre-test was applied, followed by the life project and then a post-test. Similarly, the sample was with 25 students belonging to the fifth year secondary school classroom; as well as being part of the experimental group. The Eysenck test, Holland test and Kuder test were used to measure vocational orientation. The results indicated an improvement in the strategies of self-knowledge, future projection and integral development. In addition, there are significant differences between pretest and posttest with respect to vocational orientation according to Holland, Kuder and Eysenck's model with a significance level of less than 0.01, which shows that the life project has a significant influence on the vocational interests of the participants.

Keywords: Life project, vocational orientation, Vocational interest, Personality.

I. INTRODUCCIÓN

Siempre ha existido una mayor preocupación para los maestros y padres de familia, el saber cuáles son las expectativas de los estudiantes o qué piensan hacer después de culminar la etapa escolar. El ser humano llega a una etapa (adolescencia) en que debe tomar decisiones complejas para su futuro como por ejemplo ¿qué voy a estudiar? ¿a qué me voy a dedicar? ¿qué haré al culminar la escuela? ¿en qué voy a trabajar?; aquellas decisiones que conllevan al estudiante a la autorreflexión para identificar y comprender sus capacidades, intereses, limitaciones e inquietudes. En base a la experiencia de trabajo de la autora con educandos, se ha observado a estudiantes con un bajo interés en la elección de una carrera, ya que al dialogar con ellos se evidencian respuestas que generan bastante desconcierto y preocupación por ser indecisas, inseguras, con desinterés, y sobre todo con mucha desinformación puesto que no tienen una clara visión de lo que se quiere alcanzar

Estudios como la de Frisancho (2019) señala que el bajo nivel de interés en la selección de una carrera en los educandos se debe a la ineficiente labor desde el área de tutoría, ya que en su gran mayoría son manejados por docentes que no han recibido capacitación en orientación educativa por lo que se ven obligados a improvisar, no cuentan con un plan de trabajo es por eso que se dedican hacer otras actividades y que en la práctica no realizan una labor de tutoría ya que no son capaces de ayudar a aquellos estudiantes con problemas, dejándolos a la deriva.

Por tal razón, se considera que las escuelas deben ser espacios que proporcionen programas para ayudar al estudiante a elegir una profesión que cumpla con sus expectativas y concuerde con sus capacidades, actitudes e intereses. Asimismo, brindar un acompañamiento en su preparación para la vida dándole las indicaciones pertinentes que lo conlleven a tomar decisiones para la construcción de su propio conocimiento de acuerdo a la vocación que profese.

A nivel internacional, Ríos (2019) indica que a nivel Latinoamérica el 80% de los estudiantes no tienen idea de lo que quieren estudiar después de terminar

la etapa escolar, calificando a Perú como uno de los países con mayor cantidad de jóvenes estudiantes que terminan la secundaria sin saber que estudiar.

Asimismo, en Colombia mediante el Ministerio de Educación arrojó datos que indican que el 45,3% de los estudiantes universitarios no logran culminar sus estudios superiores, retirándose un 75% durante los primeros semestres, teniendo como causa principal la falta de interés en la elección de una carrera (Monroy,2019)

En el ámbito nacional en Huancavelica-Perú los jóvenes estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Pedro, desconocen lo que quieren ser después de terminar sus estudios secundarios; razón por la cual sufren una ansiedad que los hacen ser dependientes de agentes externos. Según Salas (2019) en su investigación, manifiesta que el 98% de estos estudiantes no tienen un mayor control por parte de sus padres debido a que provienen de distintas comunidades con pobreza extrema; las cuales se encuentran ubicadas cerca al VRAEM por lo que muchos de estos jóvenes se dedican a la siembra de la coca después de culminar sus estudios y es allí donde adquieren una serie de comportamientos violentos, causando perjuicios a sus comunidades.

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2023) mediante un informe técnico “Situación de los niños y adolescentes” indicó que en Perú el 12,4% de estudiantes estudian y ejercen alguna otra actividad económica, mientras que el 6,4% prefieren no estudiar ni trabajar y el 4,5% se dedican a trabajar de manera informal. Además, manifiesta que entre los factores que inciden al estudiante optar por no continuar sus estudios superiores se encuentra el escaso interés en la elección de una carrera que recibieron durante la etapa escolar, los problemas económicos y responsabilidades adquiridas a temprana edad por paternidad o maternidad.

A nivel local, en un centro educativo situado en Piura (Perú) se realizó un estudio, donde se ha podido observar a estudiantes con problemas de conducta, con padres que no están comprometidos en el aprendizaje de su hijos, así como en las actividades escolares, ya que suelen dejarlos solos por mucho tiempo, poniendo por encima de los estudios los trabajos de agricultura generando desmotivación al establecer metas y como consecuencia optan por no seguir

estudiando dedicándose a trabajar como moto taxistas, obreros o se inclinan por el comercio informal en el caso de los varones y, en las féminas, ayudar en las actividades del hogar o tener embarazos prematuros.

Sin duda alguna, los adolescentes de hoy en día enfrentan una serie de retos y elementos distractores que influyen en sus decisiones; por este motivo es fundamental en los colegios la implementación de proyectos de vida que ayude y motive al educando a alcanzar sus metas y se capaz de afrontar de los obstáculos que puedan aparecer en el recorrido de vida.

De acuerdo a la realidad problemática planteada se formula la pregunta general: ¿Cómo elaborar un Proyecto de vida para la orientación vocacional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca-Piura, 2024?

Esta investigación se justifica porque es un proyecto que busca desarrollar el interés en la elección de una carrera en educandos de 5to de secundaria para una adecuada toma de decisiones que ayude a elegir una carrera que encaje con sus intereses, puesto que es en esta etapa donde se presentan las mayores inseguridades, dudas y dificultades sobre lo que quieren alcanzar para su vida, permitiendo al educando desarrollar capacidades, valores y habilidades que le ayude a planificar su proyecto de vida de manera coherente y, sea capaz de afrontar cualquier situación que implique cambios inesperados en el recorrido de vida.

En cuanto a los aportes, la investigación se centra principalmente en los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico, este estudio se sustenta en la teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner, quien manifiesta que una inteligencia posee la habilidad de solucionar problemas, de crear productos de necesidad en cualquier contexto y buscar la forma de subsistir. Gardner afirma que todas las personas están dotadas de cada una de estas inteligencias, aunque también se podría tener en una inteligencia más habilidad que en otra. De esta manera, las personas son capaces de crear su propia proyección de vida (Gardner, 1994). Con esta afirmación se confirma la importancia de fortalecer el interés en la elección de una carrera desde las escuelas para ayudar al estudiante a descubrir su

habilidad más destacada y con base a ello comience a trabajar en su proyección de vida.

En el aspecto social, el estudio beneficia principalmente a los educandos del centro Señor de Olleros ya que, al tener una mayor claridad de objetivos y talentos, es posible encontrar trabajo y tener un desempeño eficiente en el mundo laboral. Asimismo, la investigación estará a disposición para aquellos centros educativos que presentan el mismo problema, es decir educandos que no saben que hacer después de terminar la escuela, de esta manera desde ámbito educativo se estará contribuyendo a reducir el nivel de desempleo y delincuencia en nuestro país.

En el aspecto práctico, la investigación pretende dar solución ante un problema relacionado a educandos con bajo nivel de interés en la elección de una carrera, mediante la aplicación de un programa Proyecto de vida que proporcione al estudiante las pautas o herramientas necesarias para su proyección futura. Dicho programa estará basado en 15 sesiones con actividades innovadoras que buscará despertar el interés del estudiante por alcanzar lo que más anhela.

En el aspecto metodológico, se busca aplicar un nuevo programa en el ámbito educativo que permita desarrollar un adecuado interés en la elección de una carrera que conlleve al estudiante a construir su proyecto de vida. Es preciso señalar, que para el estudio se hará uso de un cuestionario para recolectar datos específicos en cuanto al nivel de interés en la elección de una carrera de los educandos y partir de los resultados hacer uso de estrategias innovadoras a través de la aplicación del programa.

Objetivo general de la investigación: Elaborar un proyecto de vida para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024.

En cuanto a los objetivos específicos:

Evaluar el nivel de orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, antes de la aplicación de un proyecto de vida; Aplicar estrategias de autoconocimiento para la

orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024; Aplicar estrategias de proyección futura para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024; Aplicar estrategias de desarrollo integral para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024; Evaluar el nivel de orientación vocacional en educandos de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, después de la aplicación de un proyecto de vida.

Hipótesis general: Hi: La aplicación del proyecto de vida tiene efectos significativos en la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024. Ho: La aplicación del proyecto de vida no tiene efectos significativos en la orientación vocacional en educandos de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Aguilera (2019) en su estudio realizado cuyo principal objetivo se basa en saber cuáles son los elementos que interfieren en el proceso de decisión de los educandos al elegir su orientación profesional y proyecto de vida. El estudio fue de carácter mixto porque recolecta datos cualitativos y cuantitativos, usando la entrevista y encuesta como instrumentos, a una muestra de 90 participantes. Se concluyó que existen factores económicos, sociales y familiares que interfieren en las decisiones de los educandos y que pueden convertirse en un obstáculo para el cumplimiento de las metas. Asimismo, se recomienda reforzar los temas donde se han encontrado dificultades como la poca comunicación asertiva entre padres e hijos y el ineficiente desempeño de la psicología con respecto al tema estudiado.

En Ecuador Murillo & Vallejo (2022) en su investigación divulgada en Episteme Koinonia, la cual tuvo como objetivo principal el determinar la orientación vocacional y su relación con la elección de una profesión; dicho estudio presentó un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional. Asimismo, aplicó una encuesta online y un cuestionario, en una muestra de 51 educandos. Se concluye que los adolescentes se sienten más vulnerados en su último año de bachillerato para la toma de decisiones futuras para su vida, donde la gran mayoría de ellos aspiran continuar con los estudios superiores, siempre y cuando las condiciones sociales, económicas y culturales lo permitan.

En Colombia Badel & Doria (2022) en su tesis basado en la Orientación Vocacional como contexto para la activación del Proyecto de Vida en educandos del nivel de Media Académica que busca obtener el grado académico de Magíster en educación; tiene como objetivo saber cuáles son los factores que afectan el interés en la elección de una carrera de los educandos y la creación de un plan de vida para diseñar un programa de orientación vocacional, su enfoque es cualitativo de tipo descriptivo con diseño fenomenológico, utilizando como instrumento el cuestionario, la entrevista y los formatos de revisión documental; a una muestra conformado por 96 participantes. Se concluyó que los factores socioculturales como la familia, escuela y el contexto que lo rodea inciden en la orientación vocacional debido a que los educandos suelen elegir la

profesión que se ajuste al presupuesto familiar, así como las actividades agrícolas que realizan los padres y las redes sociales. El aspecto laboral es uno de los factores que motiva al estudiante a realizar su proyecto de vida con la ilusión de tener un trabajo agradable que disponga de tiempo libre y genere buenos ingresos.

En Chile Vicencio (2020) en su tesis que tuvo como objetivo fortalecer la orientación vocacional y el proyecto de vida en los educandos de la enseñanza media; generando espacios de diálogo, esclareciendo dudas y mostrando diferentes expectativas. Presenta un enfoque cualitativo con diseño de intervención, utilizó como instrumento una entrevista semi estructurada y una escala Likert, y la muestra fue de 18 participantes. Se concluye que para una futura intervención es relevante tener en cuenta la implementación de actividades relacionadas con la formación del proyecto de vida, de forma transversal. Dichas acciones y/o actividades deben generar un efecto beneficioso en los educandos, para ello, se debe considerar metodologías que promuevan la participación y colaboración de los educandos, ya que en la intervención se observó a educandos que tienen mucho interés por conversar, discutir y reflexionar.

En Colombia, Castilla & Barrera & Díaz (2021) en su tesis que tuvo como propósito fundamental determinar la influencia de la planificación de vida como estrategia de aprendizaje apoyada en herramientas TIC para promover el progreso profesional en los educandos de secundaria del centro Educativo San José. Su enfoque es cualitativo de tipo descriptivo con diseño anidado incrustado concurrente del modelo dominante. Asimismo, se aplicó la encuesta y la entrevista en una muestra consta de 43 educandos. Se concluyó que más del 50% de los educandos no tienen una proyección clara de futuro. Por ello, ofrecen actividades vinculadas con las herramientas TIC que despiertan el interés por aprender temas relacionados a la virtualidad y fortalecen habilidades de autoconocimiento que contribuyen a tomar decisiones a nivel profesional y personal.

A nivel nacional, Díaz (2022) en su tesis Programa proyecto de vida para mejorar la orientación vocacional en el aula de 5to de secundaria de un centro

educativo, para obtener el grado de doctora en educación; tuvo como objetivo determinar el efecto del programa Proyecto de vida en la orientación vocacional de educandos de 5to de secundaria. Su estudio fue cuantitativo de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental, usando el cuestionario como instrumento y la muestra consta de 106 educandos de 5to de secundaria. Se concluye que el programa aplicado mejoró de manera significativa en la orientación vocacional de los educandos de 5to año de secundaria. Asimismo, se recomendó trabajar con docentes tutores sobre estrategias didácticas creativas e innovadoras para que los educandos mejoren su orientación vocacional.

En Lima Cairampoma (2021) en su tesis sobre un programa titulado “Proyecto mi vida” para mejorar la orientación vocacional en los educandos de 5to de secundaria para obtener el grado de maestro en educación; tuvo como objetivo proponer un proyecto de orientación vocacional que despierte el interés profesional en los educandos que están a punto de culminar la etapa escolar. Su enfoque es cualitativo de tipo aplicada con diseño de estudio de caso y fenomenológico, siendo el cuestionario y la entrevista los instrumentos aplicados a una muestra de 37 educandos. Se concluyó que existen algunas deficiencias como la falta de un plan de orientación vocacional tutorial, problemas para trabajar colaborativamente en el desarrollo de la orientación vocacional y el ineficiente desempeño del docente en tutoría. Por tal razón, se propuso un programa Proyecto de vida, basado en actividades de experiencias externas y acciones que parten desde las expectativas de los educandos.

En Trujillo Bazán (2022) en su tesis que tuvo como finalidad principal la de determinar la orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida de educandos del nivel secundaria en un centro Educativo. Su enfoque es cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental-transversal-descriptivo, así mismo se aplicó el cuestionario como instrumento en una muestra de 60 educandos del nivel secundaria. Se concluye que la orientación vocacional tiene una relación significativa con el proyecto de vida de los educandos, esto quiere decir que el estudiante con buena orientación vocacional tendrá un Proyecto de vida que buscará su bienestar profesional.

En Lima Frisancho (2019) en su investigación divulgada en IIPSI, que recibe por título Situación actual de la orientación vocacional en los colegios públicos y privados de lima y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública; cuyo objetivo se basa en conocer si existe o no diferencia en la forma de trabajar la orientación vocacional de sus educandos. Dicho estudio fue de tipo descriptivo-comparativo, utilizó el cuestionario como instrumento a una muestra de 279 alumnos egresados de la etapa escolar. Se concluyó que sí existe esa diferencia ya que se evidenció que los estudiantes de los colegios públicos reciben una pobre orientación en cuanto a elegir una carrera mientras que la orientación de los estudiantes de colegios es más eficiente puesto que la mayoría de estos estudiantes tienen una visión clara de lo que desean alcanzar. A partir de ello, el autor plantea la creación de un programa de orientación vocacional dirigido específicamente para colegios públicos.

En Trujillo Sánchez (2022) en su tesis Programa de Orientación Vocacional para la elección de una carrera profesional en alumnos ALFA de la UCV que busca obtener el grado académico de Maestría en Intervención Psicológica; tuvo como objetivo ayudar a los alumnos Alfa de la UCV a elegir la profesión adecuada a través de un programa de Orientación Vocacional. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño no experimental - descriptivo, se utilizó como instrumento la Escala de Intereses vocacionales Kuder-Forma C, y su muestra conforma 50 alumnos del ciclo Alfa. Se concluyó que al aplicarse un programa de Orientación vocacional va a facilitar al estudiante en sus decisiones en cuanto a la elección profesional, permitiendo trabajar con recursos que empoderen su proceso a partir de la autorreflexión vinculada al ámbito personal y profesional.

Frente a los antecedentes anteriormente señalados, se realizó una búsqueda de conceptos y descripciones literarias respecto a los constructos de estudio donde se señala lo siguiente:

Como primera variable tenemos: Proyecto de vida según D'Ángelo (1986) tiene como función principal orientar y organizar metas y deseos personales hacia la autorrealización. En ese sentido, el proyecto de vida busca el desarrollo integral y profesional de la persona, identificando sus metas y

capacidades, y evitando así la frustración, la pérdida del tiempo y la desvalorización de sus habilidades.

Por otro lado, García (2017) sostiene que la proyección de vida se establece durante la adolescencia, y que algunos son persistentes en el tiempo, mientras que otros son delimitados por factores que rodean al individuo como la familia, la cultura, la parte emocional, entre otros.

En la etapa escolar, la proyección de vida se convierte en una herramienta que impulsa y motiva al estudiante a tener una mirada clara de lo que desea alcanzar en su futuro, identificando sus virtudes, aclarando sus dudas e inquietudes y evaluando las oportunidades que le ofrece su entorno. Así mismo, permite hacer una autorreflexión comparando lo que han realizado hasta ese momento y lo que esperan alcanzar en su futuro, lo cual conlleva al estudiante a establecer metas asumiendo, a partir de ese momento con responsabilidad, empeño y anhelo.

Su importancia se centra en conducir a la persona hacia el destino que desea alcanzar, fortaleciendo su capacidad para afrontar los cambios inesperados, corregir lo malo y reforzar lo bueno. Así mismo, aprende a distribuir su tiempo, establece metas claras en momentos específicos de su vida y desarrolla su capacidad para tomar decisiones de manera consistente y responsable.

Entre las principales características se encuentra el *carácter personal*; se crea en base a sueños, aspiraciones, deseos e intereses. Es *objetivo y realista*; al crear un plan de vida se debe considerar el aspecto económico, así como nuestras habilidades y oportunidades. Por último, pero no menos importante, *flexibilidad* se caracteriza por no ser estático y tener la capacidad de adaptarse a las circunstancias e imprevistos que aparecen en el recorrido de vida.

Para esta variable Proyecto de vida se tendrá en consideración las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 Autoconocimiento: Novoa (2014) lo define como la capacidad de conocerse y valorarse así mismo, es decir saber quién es, cuáles

son sus motivaciones y cómo se relaciona con su entorno. En ese sentido, el adolescente adquiere la capacidad de identificar sus fortalezas que, unido a la autoestima, reconoce sus proyecciones de futuro, lo que le permitirá defender sus metas hasta poder alcanzarlas. Sin duda, la autoestima y el conocimiento juegan un papel estratégico para orientar a las personas a alcanzar sus planes de vida.

Dimensión 2 Proyección futura: Toda persona tiene o ha tenido el deseo de alcanzar algo, es decir una meta y para poder adquirirla se debe pasar por un proceso que se desarrolla en determinados tiempos.

Según Díaz (2022) considera que la Proyección futura es una combinación de objetivos, estrategias y habilidades que conllevan a realizar acciones concretas que hacen realidad lo que se aspira. Esta proyección implica establecer metas y objetivos trazados para alcanzar el desarrollo personal y profesional, que le permita una estabilidad emocional y económica; de esta manera la persona encontrará sentido en su existencia de vida.

Dimensión 3 Desarrollo integral: “la persona se convierte en el artesano de su propio destino” (Pope, 2019). Desde esta frase, se puede interpretar que es la misma persona quien se encarga de direccionar su propia vida hacia la meta que desea alcanzar. Es decir, la capacidad de afrontar los cambios inesperados en el recorrido de vida, la motivación por superarse y establecer metas son algunos de los aspectos que inician el crecimiento personal.

Su propósito es mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas por medio del uso de recursos que ofrece su entorno. Es preciso aclarar, que para lograr un desarrollo integral es necesario contar con el apoyo no solo de la familia sino también de la escuela, la cual se encarga de reforzar los valores, principios y habilidades de los estudiantes.

A continuación, para el análisis del presente estudio se tiene en cuenta las siguientes teorías:

La teoría cognitiva-conductual de Albert Ellis, en relación al proyecto de vida, manifiesta que el estudiante elabora esquemas mentales sobre su entorno puesto que procesa información sobre todo lo que le rodea, a partir de ello es

capaz de discriminar, analizar y emitir juicios respecto a su entorno; así como establecer o planificar acciones que conlleven hacia la realización del objetivo. Desde esta perspectiva, se puede entender que las personas se permitirán generar proyecciones de vida de acuerdo con el grado de influencia de su entorno ambiental.

Como segunda variable: La Orientación Vocacional, según Dueñas (2021) es un proceso de asesoramiento dirigido a estudiantes que buscan ser encaminados en su vida profesional, que necesitan información necesaria para tomar decisiones adecuadas al momento de elegir una carrera. Su propósito es conducir al estudiante a seleccionar una profesión que concuerde con sus capacidades y cumpla sus expectativas. De esta manera, se evitará que en un futuro la persona renuncie a su profesión.

Dentro de la orientación vocacional, Ureña y Barboza (2015) consideran que el orientador asume una función relevante en el educando, ya que le brinda herramientas necesarias para identificar sus fortalezas y fortalecer su capacidad de afrontar sus debilidades o dificultades, analizando las oportunidades académicas y profesionales disponibles. Es importante señalar que quien lidera este proceso transmite ideas y criterios de valor a sus estudiantes para que comprendan sus fortalezas y elijan la más conveniente de las opciones ofrecidas.

Es preciso señalar, que a través de una evaluación de orientación profesional se pretende determinar los intereses laborales del participante, sus expectativas profesionales, su nivel de conocimientos y su conexión con el mercado laboral; así como la motivación para trabajar y salir adelante.

Su importancia radica en que proporciona una serie de pautas que permite tener una mayor claridad de uno mismo, reconociendo habilidades, intereses, valores, etc. De esta manera, podrá tener una visión clara y mayor seguridad de la carrera que desea estudiar.

Erazo (2022) menciona que existe cuatro tipos de orientación vocacional: Asesoramiento individual: a través del trabajo personalizado el orientador busca identificar habilidades, valores e intereses del individuo mediante entrevistas y pruebas; Asesoramiento en escuelas: a través de la Tutoría se trabaja con los estudiantes 'para ayudarle a descubrir sus intereses y

habilidades, así como ayudarlo a elegir la carrera más adecuada; Asesoramiento desde la psicología: a través de diversas teorías psicológicas se ayuda a las personas en su proceso de orientación vocacional; Asesoramiento en línea: a través de las plataformas digitales, el individuo busca información necesaria que le ayude a elegir una profesión que cumpla con sus expectativas.

Para la orientación vocacional se consideran las siguientes dimensiones: Dimensión 1 Interés Vocacional: Hace referencia que la elección vocacional, es decir a la elección de una carrera que está alineada con las características de la personalidad y los estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos o aspectos. En ocasión la elección se hace sobre la base de estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o afirmar lo que el adolescente desea alcanzar.

Dimensión 2 Intereses profesionales: Considerada como la decisión de especializarse en un campo ocupacional. Es decir, ofrece un panorama mucho más claro que permite conocer en qué área se sitúan los intereses y aptitudes de los estudiantes, así mismo fortalecer sus habilidades para desempeñarse adecuadamente en el rubro que se ha elegido.

Dimensión 3 Personalidad: Se refiere a la interacción entre un conjunto de rasgos, más o menos estables, que son consecuentes al temperamento, como atributo biológico, al carácter, de caracterización cultural, conexas por el yo.

El tipo de temperamento de un individuo es fundamental porque permite comprender que se espera de uno mismo en la vida cotidiana en un tiempo futuro, saber qué puede ser capaz en situaciones de fuerza mayor y cómo puede sobrellevar los problemas o dificultades.

Con respecto a las bases teóricas se encuentra el Modelo Humanista de Maslow, en relación al interés de seleccionar una carrera profesional se centra en las necesidades básicas o afectivas de un individuo y en la necesidad del auto reconocimiento para alcanzar la autorrealización, que varía según las metas a alcanzar. Si un individuo encuentra limitaciones buscará alternativas de mejora o simplemente se auto limitará, concluyendo que las personas son cambiantes y están sujetas a múltiples estándares de personalidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo porque la información recopilada está en función de una cantidad o de un resultado numérico. Hace uso de la estadística para poder tabular sus datos.

La investigación es de tipo aplicado porque proviene de investigaciones y teorías que ya existen, de esta manera la investigación se empodera por la diversificación de temas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.1.2. Diseño o método de investigación:

El diseño de investigación es pre- experimental porque se encarga de medir las variables a través de un pre-test y post-test. Es decir, se aplicó la variable orientación vocacional por medio de los instrumentos Holland, Kuder y Eysenck a los estudiantes que son parte de la muestra para medir su nivel, la misma que serán evaluados para la construcción del proyecto de vida, antes y después de la ejecución de 15 sesiones, esta investigación comprende el siguiente diagrama:

Grupo exp.= **X1** - **O** - **X2**

Donde: **X1**: Pre test

O: Proyecto de vida para la orientación vocacional

X2: Post test

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable: Proyecto de vida

- **Definición conceptual:**

El proyecto de vida es una herramienta o un plan personal cuya función principal es apoyar el crecimiento personal identificando las metas, sueños, ilusiones y habilidades que deseamos alcanzar con la finalidad de evitar la frustración, la pérdida de tiempo y de los recursos que ofrece el entorno. (Suarez & Alarcón & Reyes, 2018).

- **Definición operacional:** La intervención se realiza mediante un programa que contiene 15 sesiones las cuales contienen actividades relacionadas a las dimensiones de la variable Proyecto de vida.

- **Indicadores:** Con respecto a la variable independiente, se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: autoconocimiento, proyección futura y desarrollo integral.

- **Escala**

La investigación presenta una escala ordinal.

3.2.2. Variable: Orientación vocacional

- **Definición conceptual:**

La orientación vocacional se entiende como el proceso que ayuda a la persona a descubrir qué quieren lograr y qué camino debe tomar en función de sus expectativas, gustos, preferencias y oportunidades (Barreno, 2011)

- **Definición operacional:**

Para medir la variable se aplicó 3 instrumentos: Holland, Kuder que miden intereses vocacionales y Eysenck que mide personalidad, las cuales se encargaran de evaluar en conjunto la orientación vocacional.

- **Indicadores:** Se consideran las siguientes dimensiones: personalidad e intereses y preferencias vocacionales.

- **Escala**

El estudio presenta una escala de intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población seleccionada para el presente estudio estuvo conformada por 46 estudiantes de la I. E. 14964 “Señor de Olleros” de la provincia de Ayabaca- Piura, 2024.

- **Criterios de inclusión:** los estudiantes deben estar entre las edades de 16 y 19 años, se incluyó a todos los que están por terminar la etapa escolar.
- **Criterios de exclusión:** Se van a excluir a aquellos estudiantes que presentan las siguientes características:
No asistieron a la aplicación de instrumentos.
No asistieron a las sesiones de proyecto de vida para la orientación vocacional de forma regular
No consiguieron completar los cuestionarios.
No desean participar en el estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes que aceptaron participar de esta investigación que pertenecen al aula de quinto año de secundaria de la I.E 14964 “Señor de Olleros” de la provincia de Ayabaca departamento de Piura.

3.3.3. Muestreo

Para este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico y por voluntariado, ya que se consideró el acceso y la viabilidad a la muestra de estudio que voluntariamente quisieron participar y responder los cuestionarios.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por estudiantes de quinto de secundaria, que corresponde a las edades de 16 y 19 años, matriculados o inscritos en la I.E. 14964 Señor de Olleros del sector de Toronche- Ayabaca.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para esta investigación fue el cuestionario ya que se utilizó un instrumento de evaluación estructurado vinculado de preguntas las cuales estuvieron transcritas de forma clara y coherente.

Así también, se utilizó tres instrumentos para medir la variable orientación vocacional, uno de ellos fue el Inventario de Personalidad de Eysenck (2008), cuyo objetivo fue medir las dimensiones básicas de personalidad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo. El cuestionario posee cuatro escalas, las tres primeras que miden las dimensiones de personalidad, así mismo contiene 20 ítems en cada dimensión; y la cuarta que viene hacer una escala de mentira para detectar la veracidad de las respuestas, la cual contiene 18 ítems. Es decir, el instrumento tiene un total de 78 ítems. El instrumento está dirigido para personas que tengan a partir de los 16 años.

Se realizó una prueba piloto para obtener la confiabilidad del instrumento, la cual tuvo como resultado .810 de Alfa de Cronbach.

El segundo instrumento que se utilizó fue Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland (1958), su objetivo es medir los intereses y las preferencias ocupacionales de los participantes para ayudar en la toma de decisiones informadas sobre su carrera. El instrumento está dirigido para adolescentes que oscilan entre 16 a 22 años, así mismo evalúa seis áreas de intereses ocupacionales: realista, investigación, artístico, social, emprendedor y convencional.

Se obtuvo como resultado .957 de Alfa de Cronbach para demostrar la confiabilidad del instrumento.

El tercer instrumento fue el inventario de Intereses vocacionales de Kuder creado en 1934, la cual tiene por objetivo ayudar a los participantes a descubrir sus habilidades y preferencias para elegir la carrera indicada. El instrumento es aplicado a estudiantes que oscilan entre los 16 a 19 años, así mismo contiene un total de 90 ítems las cuales están agrupadas de a dos.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de una Prueba piloto, la cual tuvo como resultado .811 de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

En primera instancia se hizo entrega de la solicitud oficial de permiso a la directora de la I.E. Señor de Olleros para llevar a cabo el proceso de investigación. Luego, se estableció un cronograma para la ejecución de diversas actividades concernidas a la investigación. Primero se aplicará el pre test para medir el nivel de orientación vocacional de los estudiantes y, por consiguiente, la tabulación de datos.

Una vez obtenida la información se procede a aplicar el programa proyecto de vida a los participantes para desarrollar su vocación profesional y desarrollo personal que le ayude en su toma de decisión vocacional. Posteriormente, se aplica el pos test para determinar si el programa tuvo o no éxito. La contrastación de hipótesis y las conclusiones se empiezan a redactar a partir de los resultados adquiridos y, por último, las recomendaciones pertinentes.

El desarrollo de esta investigación se realizó dentro del horario escolar para recabar la información necesaria que evidencia la realidad problemática. Con respecto al programa Proyecto de Vida, la cual está basado en 15 sesiones se desarrolló de lunes a viernes durante un tiempo de 45 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida de los estudiantes de quinto de secundaria fue procesada a través del uso de programas digitales como SPSS versión 28. Luego, se elaboró las tablas y gráficos de barras mediante Excel para tabular datos recogidos los porcentajes y frecuencias, así mismo se redactó la interpretación de los resultados correspondientes donde se establece los resultados del pre-test y luego se presentaron los resultados del post-test por medio de análisis de estadísticos inferenciales de interés vocacional de Holland, Intereses profesionales de Kuder y personalidad de Eysenck; para ello se utilizó el estadístico de la t de Student.

3.7. Aspectos éticos

La pesquisa se rigió al Código de ética en Investigación de la Universidad, así como a sus modificaciones realizadas en la Resolución N°062-2023-VI-UCV, publicada el 16 de marzo de 2023 en la ciudad de Trujillo.

El estudio se ejecutó con la autorización, principalmente de la directora a cargo del centro educativo y de los padres de familia mediante el consentimiento informado (ver Anexo 3), lo que garantiza la confidencialidad con respecto a la participación de los estudiantes, así mismo se evitará la falsa información o cualquier inconveniente que se pueda presentar durante la investigación.

Las citas y/o referencias son elaboradas en función a las pautas establecidas en la Norma APA 7ma edición, respetando los derechos de los autores dándoles su debida credibilidad.

Se aplicó el consentimiento informado para que autorice ser parte de la muestra, brindando toda la información necesaria sobre la investigación y asegurando que los resultados serán usados únicamente para fines de estudio.

Se garantiza la veracidad de los datos obtenidos, debido a que no fueron alterados.

Los instrumentos antes de ser aplicados tuvieron la validación de tres expertos en la materia con grados de maestría, a partir de ello los resultados sean utilizados.

IV. RESULTADOS

Para medir los resultados de la variable orientación vocacional se utilizó tres dimensiones y cada una de ellas está constituida por un instrumento tales como: interés vocacional de Holland, Intereses profesionales de Kuder y Personalidad de Eysenck.

Objetivo específico 1

Evaluar el nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, antes de la aplicación de un proyecto de vida.

Tabla 1

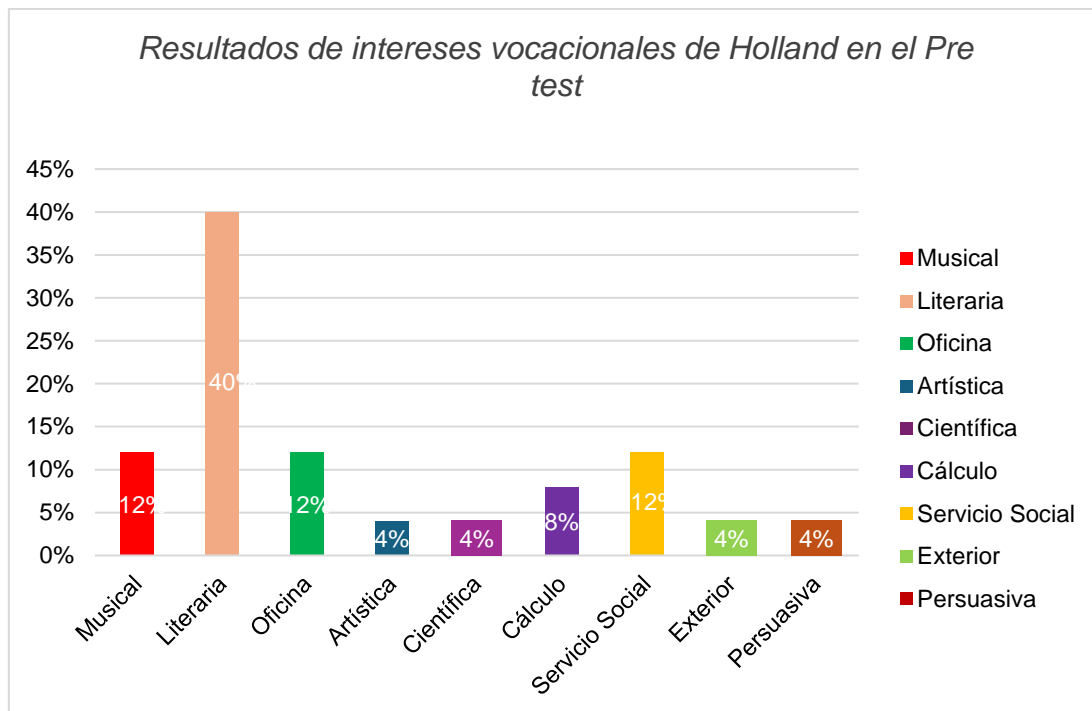
Resultados de interés vocacional de Holland -Pre test

Criterios	Test	
	Frecuencias	% del Total
Musical	3	12.0 %
Literaria	10	40.0 %
Oficina	3	12.0 %
Artística	1	4.0 %
Científica	1	4.0 %
Cálculo	2	8.0 %
Servicio Social	3	12.0 %
Exterior	1	4.0 %
Persuasiva	1	4.0 %
Total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 1:

Resultados de intereses vocacionales de Holland -Pre test

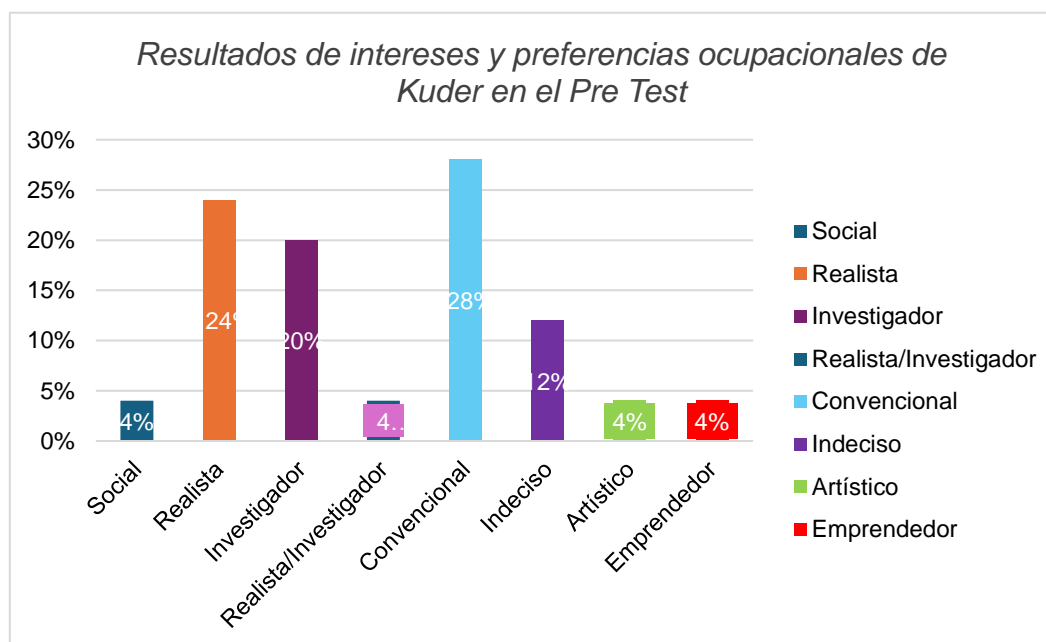


Interpretación

En la tabla 1, se observa que el 40% mostró un interés vocacional relacionado a la literatura, seguido por el 12% en intereses musicales, de oficina y de servicio social. Los intereses menos comunes incluyen artístico, científico, exterior y persuasivo, cada uno representando el 4%, mientras que el interés en cálculo representa el 8%.

Tabla 2*Resultados de intereses y preferencias ocupacionales de Kuder -Pre Test*

Criterios	Test	
	Frecuencia	% del Total
Social	1	4.0%
Realista	6	24.0%
Investigador	5	20.0%
Realista/ Investigador	1	4.0%
Convencional	7	28.0%
Indeciso	3	12.0%
Artístico	1	4.0%
Emprendedor	1	4.0%
total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.**Figura 2***Resultados de intereses y preferencias ocupacionales de Kuder -Pre Test***Interpretación**

En la tabla 2, se observa que la categoría más prevalente es la Convencional, con 7 personas (28.0%), seguida por la Realista con 6 personas (24.0%) y la Investigador con 5 personas (20.0%). El grupo Indeciso comprende 3 personas (12.0%), mientras que las categorías Social, Realista/Investigador, Artístico, y Emprendedor tienen cada una 1 persona (4.0%).

Tabla 3

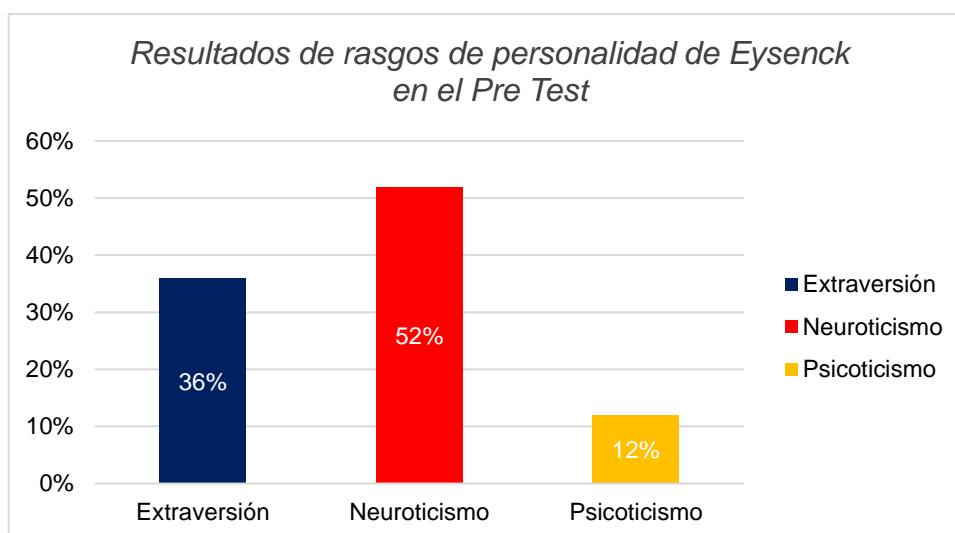
Resultados de rasgos de personalidad de Eysenck -Pre Test

Criterios	Test	
	Frecuencias	% del Total
Extraversión	9	36 %
Neuroticismo	13	52 %
Psicoticismo	3	12 %
Total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 3

Resultados de rasgos de personalidad de Eysenck -Pre Test



Interpretación

En la tabla 3, se observa que el 36% de los evaluados presentan características de extraversión, el 52% muestran rasgos de neuroticismo y el 12% restante presentan características de psicoticismo. Esto indica que la mayoría de las personas evaluadas tienen una tendencia hacia el neuroticismo, seguidas por la extraversión y, en menor medida, el psicoticismo.

Objetivo específico 2

Aplicar estrategias de autoconocimiento para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024

Tabla 4

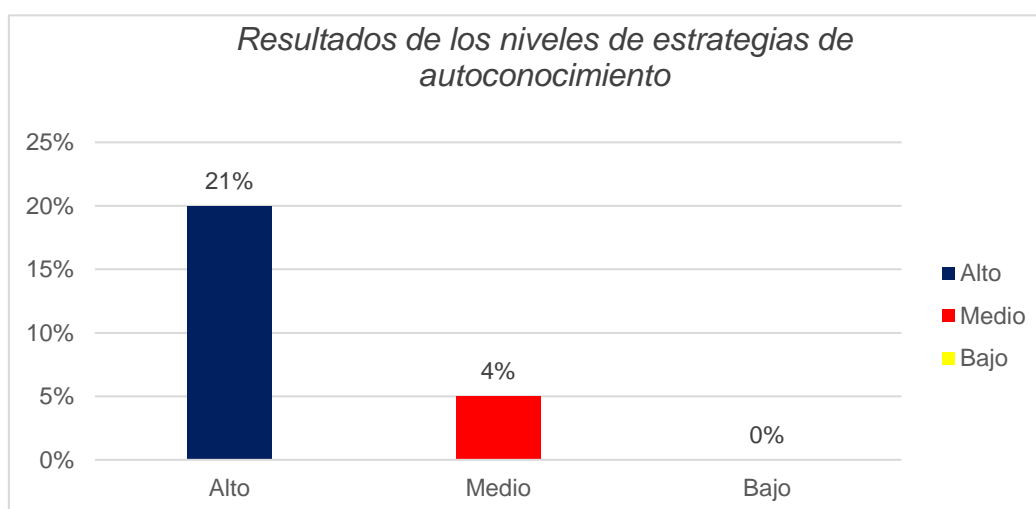
Resultados de los niveles de estrategias de autoconocimiento

Criterios	Frecuencias	Test	% del Total
Alto		21	84 %
Medio		4	16 %
Bajo		0	00 %
Total		25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 4

Resultados de los niveles de estrategias de autoconocimiento



Interpretación

En la tabla 4, se observa que el 84% de los evaluados presentan un nivel alto de autoconocimiento, el 16% muestran un nivel medio de autoconocimiento y un 00% restante presentan un nivel bajo de autoconocimiento. Esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen autoconocimiento.

Objetivo específico 3

Aplicar estrategias de proyección futura para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024

Tabla 5

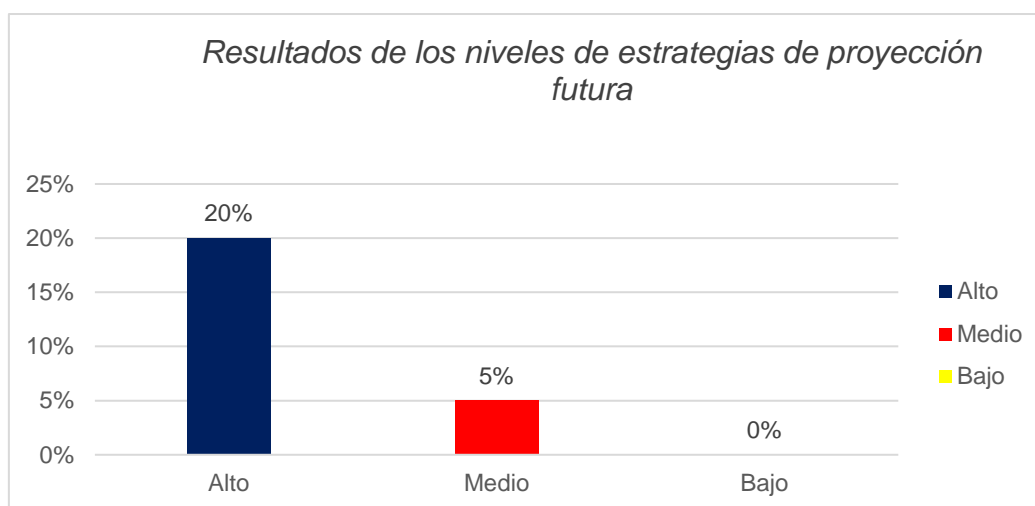
Resultados de los niveles de estrategias de proyección futura

Criterios	Frecuencias	Test	% del Total
Alto	19		76 %
Medio	6		24 %
Bajo	0		00 %
Total	25		100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 5

Resultados de los niveles de estrategias de proyección futura



Interpretación

En la tabla 5, se observa que el 76% de los evaluados presentan un nivel alto de proyección futura, el 24% muestran un nivel medio de proyección futura y un 00% restante presentan un nivel bajo de proyección futura. Esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen proyección futura.

Objetivo específico 4

Aplicar estrategias de desarrollo integral para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024

Tabla 6

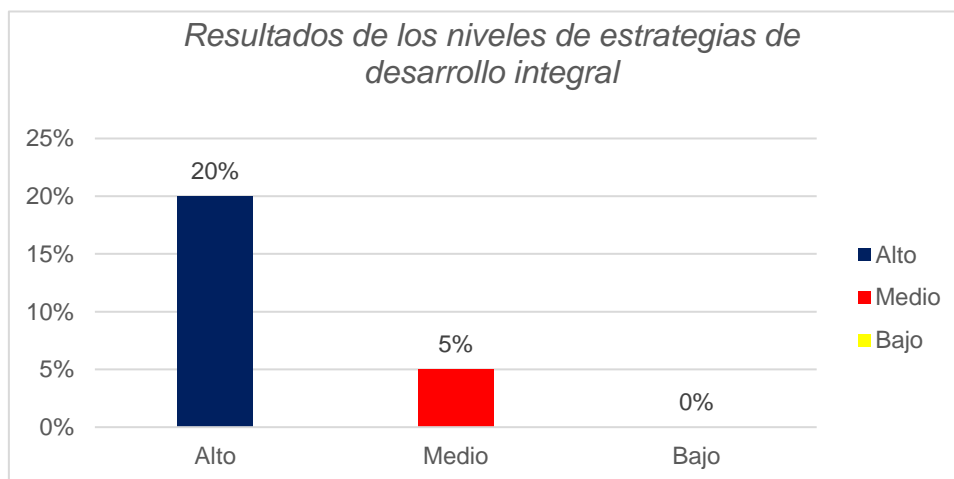
Resultados de los niveles de estrategias de desarrollo integral

Criterios	Frecuencias	Test	% del Total
Alto		20	80 %
Medio		5	10 %
Bajo		0	00 %
Total		25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 6

Resultados de los niveles de estrategias de desarrollo integral



Interpretación

En la tabla 6, se observa que el 80% de los evaluados presentan un nivel alto de desarrollo integral, el 10% muestran un nivel medio de desarrollo integral y un 00% restante presentan un nivel bajo de desarrollo integral. Esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados tienen desarrollo integral.

Objetivo específico 5

Evaluar el nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, después de la aplicación de un proyecto de vida.

Tabla 7

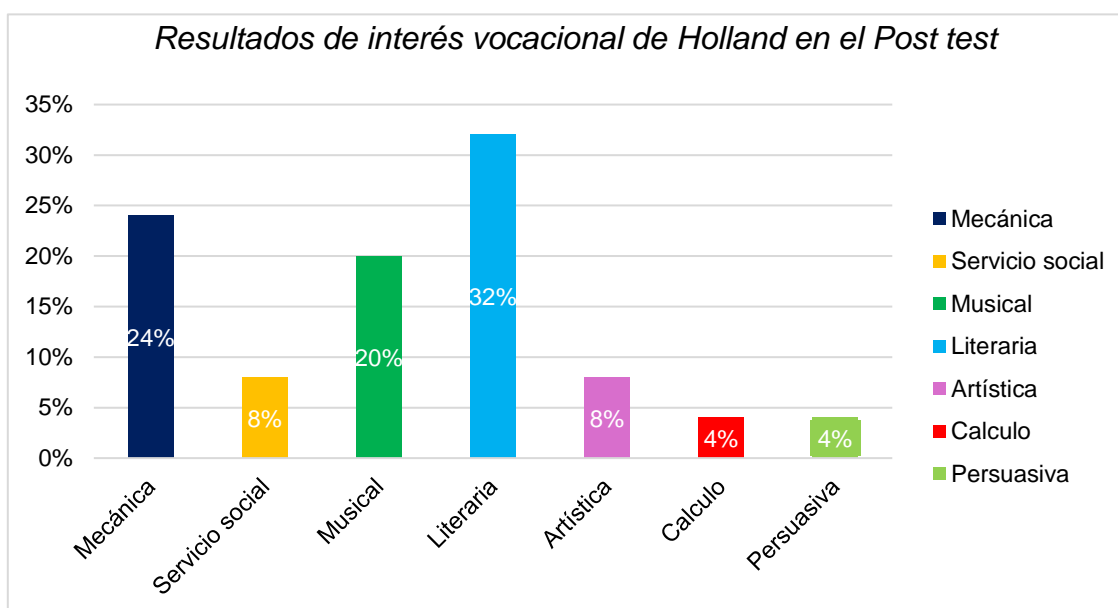
Resultados de interés vocacional de Holland -Post test

Criterios	Test	
	Frecuencias	% del Total
Mecánica	6	24.0 %
Servicio social	2	8.0 %
Musical	5	20.0 %
Literaria	8	32.0 %
Artística	2	8.0 %
Calculo	1	4.0 %
Persuasiva	1	4.0 %
Total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 7

Resultados de interés vocacional de Holland -Post test



Interpretación

En tabla 7, se observa que la categoría literaria es la más común, representando el 32% del total. Le siguen las categorías mecánica y musical con un 24% y un 20% respectivamente. Las categorías de servicio social y artística tienen cada una un 8%, mientras que las categorías de cálculo y persuasiva representan cada una un 4%. Esto sugiere una mayor inclinación hacia actividades literarias, mecánicas y musicales entre los evaluados.

Tabla 8

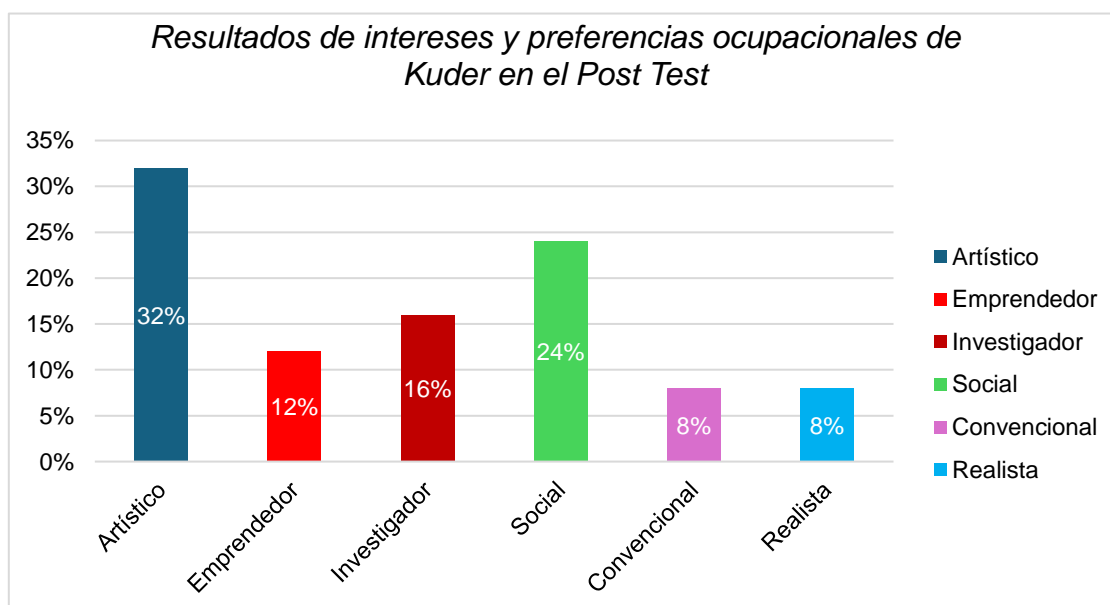
Resultados de intereses y preferencias ocupacionales de Kuder -Post Test

Criterios	Test	
	Frecuencia	% del total
Artístico	8	32.0%
Emprendedor	3	12.0%
Investigador	4	16.0%
Social	6	24.0%
Convencional	2	8.0%
Realista	2	8.0%
Total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 8

Resultados de intereses y preferencias ocupacionales de Kuder -Post Test



Interpretación

En la tabla 8, se observa que la categoría artística es la más prevalente, representando el 32% del total. Le siguen la categoría social con un 24% y la investigadora con un 16%. Las categorías emprendedora, convencional y realista tienen porcentajes menores, con un 12%, 8% y 8% respectivamente. Esto indica una mayor tendencia hacia actividades artísticas y sociales entre los evaluados, con una presencia moderada de intereses investigativos y una menor inclinación hacia actividades emprendedoras, convencionales y realistas.

Tabla 9

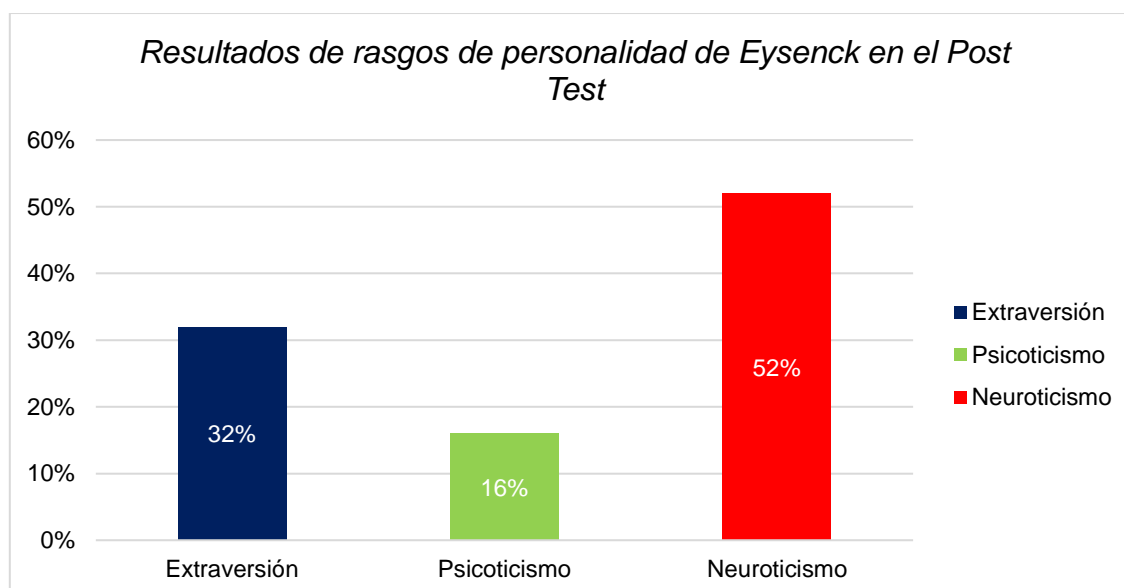
Resultados de rasgos de personalidad de Eysenck -Post Test.

Criterios	Test	
	Frecuencia	% del total
Extraversión	8	32.0%
Psicoticismo	4	16.0%
Neuroticismo	13	52.0%
Total	25	100.00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 9

Resultados de rasgos de personalidad de Eysenck -Post Test



Interpretación

En la tabla 9, se observa que el 32% de los evaluados presentan características de extraversión, el 16% muestran rasgos de psicoticismo y el 52% presentan características de neuroticismo. Esto sugiere que la mayoría de las personas evaluadas tienen una tendencia hacia el neuroticismo, seguidas por la extraversión y, en menor medida, el psicoticismo.

Prueba de Hipótesis por cada dimensión

Tabla 10

Análisis estadístico inferencial de interés vocacional de Holland

	Grupo Experimental	
	Pre test	Post test
N.º	25	25
Media	31.23	48.72
Dif. de medias		17.49
Desv. Estándar	6.831	9.867
Diferencia de Desv. Estándar		3.036
Grados de libertad		48
Estadístico t calculado		6.52
Sig. (bilateral)		<.001
p		0,01

Interpretación

Tal como se observa en la tabla 10, existe diferencia de medias entre el pre test y post test (17.49). De igual forma, existe una diferencia de desviación estándar entre el pre test y post test (3.036). Con grados de libertad de 48 (tabla 10) y un nivel de significancia de <0.001 menor a 0.01 lo que nos indica que si hay diferencia entre el pre test y posttest. Lo que confirma que el proyecto de vida influye en la orientación vocacional en función a Holland.

Tabla 11

Análisis estadístico de intereses y preferencias ocupacionales de Kuder.

	Grupo Experimental	
	Pre test	Post test
N.º	25	25
Media	46.53	68.42
Dif. de medias	21.89	
Desv. Estándar	4.253	7.634
Diferencia de Desv. Estándar	3.381	
Grados de libertad	48	
Estadístico t calculado	6.41	
Sig. (bilateral)	<.001	
p	0,01	

Interpretación

Tal como se observa en la tabla 11, existe diferencia de medias entre el pre test y post test (21.89). De igual forma, existe una diferencia de desviación estándar entre el pre test y post test (3.381). Con grados de libertad de 48 y un nivel de significancia de <0.001 menor a 0.01 lo que nos indica que si hay diferencia entre el pre test y posttest. Lo que confirma que el proyecto de vida influye en la orientación vocacional en función a Kuder.

Tabla 12*Análisis estadístico rasgos de personalidad (Eysenck)*

	Grupo Experimental	
	Pre test	Post test
N.º	25	25
Media	38.56	41.92
Dif. de medias		3.36
Desv. Estándar	8.790	10.325
Diferencia de Desv. Estándar		1.535
Grados de libertad		48
Estadístico t calculado		8.95
Sig. (bilateral)		<.001
p		0,01

Interpretación

Tal como se observa en la tabla 12, existe diferencia de medias entre el pre test y post test (3.36). De igual forma, existe una diferencia de desviación estándar entre el pre test y post test (1.535). Con grados de libertad de 48 y un nivel de significancia de <0.001 menor a 0.01 lo que nos indica que si hay diferencia entre el pre test y posttest. Lo que confirma que el proyecto de vida influye en la orientación vocacional en función a su personalidad (Eysenck).

V. DISCUSIÓN

Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a explorar sus intereses y habilidades, formando su identidad profesional. Por lo tanto, la orientación vocacional es esencial, ya que brinda guía y apoyo para tomar decisiones informadas sobre el futuro educativo y laboral. Esto reduce la ansiedad y mejora la autoconfianza, facilitando una transición más suave hacia la adultez y el mundo laboral. Además, la orientación vocacional es clave para identificar intereses y fortalezas, guiando a las personas hacia carreras que se alineen con sus aspiraciones. Esto incrementa la satisfacción y el éxito profesional, reduce el estrés en la toma de decisiones laborales y mejora el ajuste entre las demandas del mercado y las competencias de los trabajadores, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en general.

Después de haberse aplicado el programa proyecto de vida para la orientación vocacional en el que participaron estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura; se realizó un análisis exhausto de los resultados del grupo experimental antes y después de la ejecución del programa mencionado.

Respecto a los objetivos específicos donde se evaluó el nivel de orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, antes y después de la aplicación de un proyecto de vida (objetivo específico 1 y 5), se tuvo presente cada una de las tres dimensiones que hacen referencia a interés vocacional de Holland, interés y preferencias ocupacionales de Kuder y rasgos de personalidad de Eysenck. Los resultados respecto a los niveles de interés vocacional de Holland antes y después de la ejecución del proyecto de vida reflejan en el pretest, el 40% de los participantes mostró un interés vocacional relacionado con la literatura, seguido por un 12% en intereses musicales, de oficina y de servicio social. Los intereses menos comunes incluyen el artístico, científico, exterior y persuasivo, cada uno representando un 4%, mientras que el interés en cálculo representó un 8%. En el post test, la categoría literaria continuó siendo la más común, representando el 32% del total. Le siguieron las categorías mecánica y musical con un 24% y un 20% respectivamente. Las categorías de servicio social y artística obtuvieron

cada una un 8%, mientras que las categorías de cálculo y persuasiva representaron cada una un 4%. Estos resultados reflejan cómo el proyecto de vida puede influir significativamente en la orientación vocacional de los individuos, destacando la importancia de programas que promuevan la exploración y el desarrollo personal (Aguilera, 2019).

Con respecto a la evaluación de los niveles de interés y preferencias ocupacionales de Kuder antes y después de la ejecución del proyecto de vida. Los resultados reflejan que, en el pretest, la categoría más prevalente fue la Convencional, con 7 personas (28.0%), seguida por la Realista con 6 personas (24.0%) y la Investigadora con 5 personas (20.0%). El grupo Indeciso comprendió 3 personas (12.0%), mientras que las categorías Social, Realista/Investigador, Artístico y Emprendedor tuvieron cada una 1 persona (4.0%). En el post test, se observó que la categoría Artística se convirtió en la más prevalente, representando el 32% del total. Le siguieron la categoría Social con un 24% y la Investigadora con un 16%. Las categorías Emprendedora, Convencional y Realista tuvieron porcentajes menores, con un 12%, 8% y 8% respectivamente. En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de los proyectos de vida en la expansión y diversificación de los intereses vocacionales, permitiendo a los individuos explorar y descubrir nuevas áreas de interés (Murillo y Vallejo, 2022; Badel y Doria, 2022).

Así también, se identificaron los rasgos de personalidad de Eysenck antes y después de la ejecución del proyecto de vida. En el pretest, se encontró que el 36% de los evaluados presentaban características de extraversión, el 52% mostraban rasgos de neuroticismo y el 12% restante presentaban características de psicoticismo. En el post test, se observó que el 32% de los evaluados presentaban características de extraversión, el 16% mostraban rasgos de psicoticismo y el 52% presentaban características de neuroticismo. Estos resultados reflejan que, aunque hubo algunas variaciones en los rasgos de extraversión y psicoticismo, el neuroticismo permaneció constante. Esto sugiere que ciertos rasgos de personalidad pueden ser más resistentes al cambio a corto plazo, mientras que otros pueden ser influenciados por intervenciones

específicas, destacando la necesidad de enfoques personalizados en el desarrollo personal y vocacional (Oreg et al., 2009).

Respecto al segundo objetivo específico donde refiere que se debe aplicar estrategias de autoconocimiento para la orientación vocacional. Se determinó el nivel de estrategias de autoconocimiento en los estudiantes, confirmando la efectividad del proyecto de vida. El 84% de los participantes mostró un mejor desarrollo en estas estrategias, ubicándose en un nivel alto, mientras que el 4% aún se encuentran en proceso de aprendizaje, ubicándose en un nivel medio. Esto sugiere que, tras las actividades del proyecto de vida, la mayoría de los estudiantes lograron un aprendizaje significativo, evidenciando un mayor autoconocimiento. Estos resultados se obtuvieron gracias al diseño de procedimientos basados en una perspectiva experiencial, que relacionaban los aprendizajes previos con los nuevos, facilitando así la introspección (Morris, 2020). Se proporcionó un ambiente que fomenta el aprendizaje en un entorno empático y asertivo, logrando que el proyecto no solo facilita el autoconocimiento, sino que también potenciará las habilidades de los estudiantes para reflexionar y comprender sus propios procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Estos resultados se parecen a los obtenidos por Moullet et al. (2019), quienes encontraron que el desarrollo de programas basado en habilidades para la vida permite que los adolescentes tomen decisiones desde el autoconocimiento.

Respecto al tercer objetivo específico donde hace referencia a que se debe aplicar estrategias de proyección futura para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria. Se obtuvo el nivel de estrategias de proyección futura en los estudiantes, demostrando que el proyecto de vida fue efectivo para desarrollar dichas estrategias. El 76% de los participantes alcanzaron un alto nivel de claridad en la toma de decisiones sobre su futuro, mientras que el 24% aún se encuentra en proceso de aprendizaje y presenta dudas sobre su porvenir. Estas dudas probablemente se deban a variables personales y contextuales que influyen en sus decisiones, ubicándose en un nivel medio. Estos datos sugieren que el proyecto de vida contribuye a una mayor claridad sobre el futuro, considerando variables personales como la vocación y contextuales como la familia (Fantinelli et al., 2023). Estos avances en los estudiantes se lograron

gracias a procedimientos que consideraron la visualización de situaciones futuras, el análisis de la aceptación o rechazo de lo percibido y la inclusión de actividades desde la perspectiva de su vocación (Viveros, 2024).

Respecto al cuarto objetivo específico donde hace referencia a que se debe aplicar estrategias de desarrollo integral para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria. Se identificó el nivel de estrategias de desarrollo integral en los estudiantes, reportando que el proyecto de vida fue efectivo para abordar estos aspectos. El 80% de los participantes mostró una mejora significativa en su desarrollo, evidenciando mejores habilidades socioemocionales que les permiten comprender profundamente sus intereses personales y vocacionales. Esto fomentó una toma de decisiones más informada en su ámbito académico, considerando no sólo aspectos académicos, sino también su salud psicológica y desarrollo socioemocional. Estos resultados se obtuvieron porque se consideraron procedimientos que han reportado ser efectivos en otros contextos, adaptándose a la realidad de los participantes (Fantinelli et al., 2023). Estos resultados se parecen a los obtenidos por Moulrier (2019), quienes descubrieron que, al considerar la toma de decisiones de manera integral, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes elijan una carrera acorde con su vocación.

De igual manera, para comprobar la hipótesis se realizó el análisis inferencial del proyecto de vida en la orientación vocacional en función al interés vocacional de Holland. Se observó que existe diferencia significativa en las medias entre el pretest y el post test, con un valor de 17.49. Asimismo, hay una variación en la desviación estándar entre el pretest y el post test, que es de 2.036. Con 48 grados de libertad y un nivel de significancia menor a 0.001 ($p < 0.01$), se confirma la existencia de una diferencia significativa entre el pretest y el post test. Esto corrobora que el proyecto de vida influye en la orientación vocacional según el modelo de Holland. Esta diferencia significativa se debe a que el proyecto de vida proporciona a las participantes oportunidades de autoexploración y reflexión, permitiéndoles identificar y desarrollar sus intereses vocacionales según el modelo de Holland. El enfoque estructurado y el apoyo grupal del proyecto facilitan cambios notables en la orientación vocacional de los individuos, reflejándose en los resultados obtenidos. Estos resultados son

similares a los obtenidos por Vivencio (2020), Díaz (2022) y Cairampoma (2022), quienes diseñaron y ejecutaron proyectos que demostraron ser efectivos al influir positivamente en la toma de decisiones y en la elección de una carrera profesional por parte de los participantes.

Del mismo modo, para comprobar la hipótesis se realizó el análisis inferencial del proyecto de vida en la orientación vocacional en función al interés y preferencias ocupacionales de Kuder. Se halló que existe diferencia de medias entre el pre test y post test (21.89). De igual forma, existe una diferencia de desviación estándar entre el pre test y post test (3.381). Con grados de libertad de 48 y un nivel de significancia de <0.001 menor a 0.01 lo que nos indica que si hay diferencia entre el pre test y postest. Lo que confirma que el proyecto de vida influye en la orientación vocacional en función a Kuder. Esta influencia se debe a que el proyecto de vida facilita la reflexión y el descubrimiento personal en un entorno estructurado, permitiendo a los participantes explorar y redefinir sus intereses ocupacionales (Bazán, 2022). El enfoque participativo y el apoyo grupal ayudan a los individuos a identificar y desarrollar nuevas preferencias vocacionales, resultando en cambios significativos en las mediciones post intervención (Sánchez, 2022). Estos resultados se parecen a los obtenidos por Bazán (2022) y Sánchez (2022), Aquellos que informaron sobre el diseño y la ejecución de un proyecto de vida destacaron que permite a los estudiantes tomar decisiones basadas en sus intereses personales y ocupacionales. Este resultado es relevante, ya que aumenta la probabilidad de que se sientan satisfechos con la carrera profesional elegida y con las actividades realizadas en función de dicha carrera.

De la misma forma, para comprobar la hipótesis se realizó el análisis inferencial del proyecto de vida en la orientación vocacional en función a los rasgos de personalidad de Eysenck. Se encontró una diferencia de medias de 3.36 entre el pretest y el postest, así como una diferencia de desviación estándar de 10.316. Con 48 grados de libertad y un nivel de significancia menor a 0.001, se confirma que existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest. Esto respalda la influencia del proyecto de vida en la orientación vocacional según la personalidad. En este sentido, un proyecto de vida puede modificar

rasgos de personalidad al establecer metas claras, fomentar el autoconocimiento, adquirir nuevas habilidades y enfrentar desafíos, lo que mejora la resiliencia y satisfacción personal (Mantler et al., 2022). Estos cambios se reflejan en una mejor orientación vocacional, ya que una personalidad más positiva y adaptable facilita la toma de decisiones vocacionales alineadas con los objetivos y valores personales (Stoll et al., 2020).

Frente a todo lo mencionado, este estudio tiene implicancias prácticas ya que proporciona a los educadores estrategias que facilitan la toma de decisiones en los adolescentes respecto a una profesión, partiendo de su orientación vocacional. En consecuencia, permite a los estudiantes explorar y definir sus intereses, habilidades y metas profesionales, lo cual facilita decisiones informadas sobre sus futuras carreras. Además, este enfoque reduce la ansiedad relacionada con la elección vocacional y promueve un sentido de propósito y dirección en la vida de los adolescentes. Por lo tanto, al integrar estas estrategias en el currículo escolar, se fortalece el apoyo institucional y se crea un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Metodológicamente, el estudio resalta la importancia de incorporar enfoques estructurados de autoconocimiento y planificación a largo plazo en el currículo escolar, lo cual asegura una implementación coherente. Además, enfatiza la necesidad de una evaluación continua y retroalimentación para ajustar las intervenciones según las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la integración de actividades participativas y el apoyo de consejeros capacitados fortalecen el proceso y garantizan un impacto duradero en el desarrollo personal y académico de los adolescentes. Por lo tanto, este enfoque puede servir como modelo para otras instituciones educativas y, a su vez, contribuir al desarrollo de políticas que promuevan el bienestar y la satisfacción profesional de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. El análisis de los niveles de orientación vocacional en el grupo experimental antes de la aplicación de un proyecto de vida mostró deficiencias en sus tres dimensiones como son: interés vocacional de Holland, interés y preferencias ocupacionales de Kuder y rasgos de personalidad de Eysenck. La intervención planificada se centra en la implementación de estrategias que ayuden a elevar el nivel de orientación vocacional de los participantes. Este análisis sirve como base para usar medidas concretas que contribuyan a elevar el nivel de orientación vocacional para empoderar a los estudiantes en su toma de decisiones.
2. La aplicación de estrategias de autoconocimiento para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria resultó una mejoría ya que el 84% de los participantes demostró un mejor desarrollo, ubicándose en un nivel alto; la cual permitió a los estudiantes a tomar decisiones más alineadas a sus habilidades, fortalezas y valores.
3. La aplicación de estrategias de proyección futura para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria reflejan una mejoría eficaz puesto que el 76% de los participantes alcanzaron un alto nivel de claridad en la toma de decisiones sobre su futuro.
4. La aplicación de estrategias de desarrollo integral para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria mejoraron en un 80% de los participantes mostrando una mejora significativa en su desarrollo, demostrando mejores habilidades socioemocionales que les permiten comprender profundamente sus intereses personales y vocacionales.
5. La evaluación final del nivel de orientación vocacional en educandos de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024; después de la aplicación de un proyecto de vida, mostraron mejores resultados en sus tres dimensiones como son: interés vocacional de Holland, interés y preferencias ocupacionales de Kuder y rasgos de personalidad de Eysenck. Así mismo, los resultados demostraron cómo las estrategias implementadas contribuyeron a desarrollar habilidades para una adecuada toma de decisiones que estén alineadas con sus intereses personales y personalidad.

VI. RECOMENDACIONES

Para futuros estudios sobre orientación vocacional en estudiantes de secundaria, se recomienda a otros investigadores interesados ampliar la muestra de participantes y diversificar los contextos educativos incluidos. Esto permitirá obtener una visión más representativa y generalizable de las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en diferentes regiones y tipos de instituciones educativas.

Es crucial que todas las Unidades de Gestión Local (UGEL) realicen estudios longitudinales que evalúen la efectividad de los programas de orientación vocacional a lo largo del tiempo. Esto implica seguir a los estudiantes después de su graduación para medir el impacto de las intervenciones en el trayecto educativo y profesional.

Los equipos directivos de las instituciones educativas de la UGEL Ayabaca deben trabajar en las horas de colegiado con los docentes tutores sobre la aplicación de estrategias didácticas de índole creativo e innovador que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de orientación vocacional con el objetivo de que el educando tenga una clara visión de lo que quiere ser o a lo que se quiere dedicar, después de terminar su etapa escolar.

Dado que el estudio encontró que el proyecto de vida ayuda significativamente en la orientación vocacional de los estudiantes, se recomienda a los representantes del sector educativo (MINEDU) que las instituciones educativas integren de manera formal este enfoque en el currículo escolar. Esto puede incluir la incorporación de asignaturas específicas sobre desarrollo personal y profesional, talleres prácticos de habilidades laborales, y sesiones regulares de asesoramiento individual y grupal.

REFERENCIAS

- Aguilera, A.R.D. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UMNG
https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35556/AguileraAriasRuthDayana2019pdf_.pdf?sequence=1
- Alvarado, G.J.R. (2019). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" de la provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25559/T-1385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, R.M.E. (2019). *Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37773/alvarez_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alzate Ortiz, F.A., López López, A.V, Loaiza Campiño, D.C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1). 95-114.
<https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Badel, M.M. & Doria, R.B. (2022). *Orientación Vocacional como escenario de dinamización del Proyecto de Vida en estudiantes del nivel de la Media Académica*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional CUC. <https://hdl.handle.net/11323/9496>
- Barboza, M.W.J. (2023). Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes. Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, *HORIZONTES*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140119>

- Barreno Salinas, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia Unemi*, 4(6), 97-101. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663868011.pdf>
- Barrera, R.B.Y. & Castilla, A.A. & Díaz, C.I.T. (2021). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los libertadores]. Repositorio institucional <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8209ef21-fcfc-4407-9061-2a07b4013c81/content>
- Bazán, M.Y.E. (2022). *Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100822/Bazan_MYE%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Betancourth Zambrano, S., Cerón Acosta, J.C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21- 41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Cairampoma, M. F.J. (2021). *Programa "Proyecto mi vida" para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e64d06f2-8f89-497d-9fa3-25ed240b4218/content>
- Castillo Escalante, I., López Vizcarra, M., Ramírez García, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *Revista SUMMA*, 3(1), 1-28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>

- Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J. y Puch-Torres, F. B. (2022). Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1722-1729. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>
- Díaz, D. T. (2022). *Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77857/D%20c3%adaz_DT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E. y Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Erazo Guerra, X. F., Rosero Morales, E. D. R. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 572-590. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Espinal, C.K.M. (2022). *Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5718>
- Fantinelli, S., Esposito, C., Carlucci, L., Limone, P., & Sulla, F. (2023). La influencia de los factores individuales y contextuales en las elecciones vocacionales de los adolescentes y su impacto en el bienestar. *Ciencias del Comportamiento*, 13 (3), 233. <https://doi.org/10.3390/bs13030233>
- Fernández, M.E. (2021). *El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12755/5/TM.ED_FernandezMu%C3%B1ozErnesto_2021.pdf

Flores, S.J.P. (2021). *Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de Grado 10° y 11° del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali* [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio institucional https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/88529/1/T02223.pdf

Frisancho-León A.E. (2019). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista IIPSI*, 9(1), 23-35. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/223>

García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral Rodríguez, C., Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión Sistemática: Criterios de calidad en el Proyecto de Programas de Orientación Vocacional. *Psicología Escolar e educativa*. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>

García-Pisco, L.M. y Loor-Salmon, L.R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383896>

Gutiérrez, G.E.L. y Martínez, R.L.M. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcbdf/content>

Henao, D.M. (2020). *Proyecto de vida e inserción laboral basado en la orientación del logro en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional UCM

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2989/1/Obra%20Diana%20y%20Gloria%20F%c3%a1tima.pdf>

- Lomelí Parga, A. M., López Padilla, M. G. y Valenzuela González, J. R. (2017). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Mantler, J., Campbell, B. y Dupré, KE (2022). Empleos, carreras y vocaciones: exploración de la orientación laboral a mitad de carrera. *Revista Journal of Career Development*, 49 (5), 1152-1167. <https://doi.org/10.1177/08948453211022845>
- Mendoza-Cedeño, I.G., Machado-Ramírez, E.F. y Oca-recio, N.M. (2016). La Orientación Vocacional y la Elaboración de los Proyectos Personales de Vida. Tendencias y Enfoques. *Revista Cognosis*, 1(4), 67-84. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
- Morris, T. H. (2020). Experiential learning—a systematic review and revision of Kolb’s model. *Interactive learning environments*, 28(8), 1064-1077. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>
- Muñoz, L. A. (2018). Incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Rural el Yarumo, Municipio de Orito, Departamento de Putumayo [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]
- Murillo-Moreira, J.A. y Vallejo-Valdiviezo, P.A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 34-53. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683>
- Olave Rodríguez, S.A., Vázquez Atochero, A. (2022). El imaginario de maestro y su incidencia en el proyecto de vida en estudiantes de la media de una escuela normal rural en Boyacá-Colombia. *Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 6, 24-39. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v6i.24037>

- Oreg, S., Nevo, O., Metzger, H., Leder, N., y Castro, D. (2009). Resistencia disposicional al cambio e intereses y elecciones ocupacionales. *Journal of Career Assessment*, 17 (3), 312-323.
<https://doi.org/10.1177/1069072708330599>
- Orejarena-Silva, H.A. (2021). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis pedagógica*, 21(31), 81-95.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/html/>
- Perdomo, M.E.M. (2024). *Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una unidad educativa de Guayaquil 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138227/Perdomo_MEM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Postigo, V.A.C. (2020). *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17321>
- Rascovan, S. (2015). *Orientación Vocacional y Escuela Secundaria*. Editorial Ministerio de Educación de la Nación (Buenos Aires).
http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Orientacion_Vocacional.pdf
- Reyes, C. I. M. y Novoa, C.A.M. (2014). *Orientación Vocacional*. Editorial Universidad Central (Colombia).

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b930dc9d-1327-4888-af8d-efb68fc14a33/content>

Rincón, H.Y.P. (2022). *Orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional PUJ <http://hdl.handle.net/10554/62459>

Said, H.E. y Valencia, C.J. (2014). Modelos de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Editorial Universidad del Norte (Barranquilla).
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5551/Modelo.pdf;sequence=1>

Sánchez, G.A. (2022). *Programa de Orientación Vocacional para la elección profesional en Alumnos ALFA de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2021: Estudio Descriptivo – Propositivo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90150/Sanchez_GADC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, G.J.O. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del Proyecto de vida, de estudiantes del grado 11º, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional UPB <https://1library.co/document/y4355vrz-intereses-vocacionales-expectativas-profesional-direccionamiento-estudiantes-institucion-educativa.html>

Stoll, G., Einarsdóttir, S., Song, QC, Ondish, P., Sun, JJ y Rounds, J. (2020). El papel de los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales a la hora de explicar lo que la gente quiere de la vida. *Journal of Research in Personality*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.103939>

Suarez-Barrios, A.S., Alarcón-Vásquez, Y. y Reyes-Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y*

- Terapéutica*, 37(5), 506-511.
https://www.researchgate.net/publication/331963345_proyecto_de_vida
- Suaza, R. K. F. y Pinzón, A. Y. C. (2021). *Importancia de la Madurez Vocacional en el Proyecto de vida de estudiantes de Once en una Institución Educativa Privada de la ciudad de Neiva* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Adventista Colombia]. Repositorio institucional UNAC
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1162/21.%20Imp%20ortancia%20de%20la%20Madurez%20Vocacional%20%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Vela-Quico, G.A. y Cáceres-Coaquira, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 371-382.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28065583024/28065583024.pdf>
- Vicencio, L. K. (2020). *Proyecto de Intervención: Unidad de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida* [Tesis de maestría, Universidad de Desarrollo y Excelencia]. Repositorio institucional
<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/95940080-3a44-4266-9b83-57b59a994f7f/content>
- Viveros, M. C. (2024). Orientación Vocacional y Proyecto de Vida a Través de Estrategias STEAM. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9682-9710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12111
- Yalanda, T. L. F. y Trujillo, R.A.V. (2019). La importancia de la Orientación Vocacional en la Formación Escolar. Artículo de reflexión,
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42623/2022luisyalanda..pdf?sequence=4>
- Zuta, R.D.J. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12978/jesus_zr.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Proyecto de vida	El proyecto de vida es una herramienta o un plan personal cuya función principal es apoyar el crecimiento personal identificando las metas, sueños, ilusiones y habilidades que deseamos alcanzar; con la finalidad de evitar la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. Se puede decir que el Proyecto de Vida transforma nuestra vida integrando aspectos profesionales, económicos, sociales, emocionales y de proyección de vida, evaluando y modificando proyectos en base a un	Se desarrollará el Programa Proyecto de vida.	Dimensión 1: Autoreconocimiento. Novoa (2014) considera que el autoconocimiento es la facultad de conocerse y valorarse así mismo, es decir reconocer quién es, qué le motiva y cómo se relaciona con su entorno.	Indicador 1: Fortalecemos nuestra autoestima.	Ordinal
				Indicador 2: Elaboramos nuestro FODA personal.	
				Indicador 3: Proyectamos nuestros principios éticos.	
				Indicador 4: Mis valores morales y mi futuro profesional.	
			Dimensión 2: Proyección futura. Toda persona tiene o ha tenido el deseo de alcanzar algo, es decir una meta y para poder adquirirla se debe pasar por un proceso que se	Indicador 1: Visión profesional	
				Indicador 2: Metas vocacionales	
				Indicador 3: Estrategias profesionales	
				Indicador 4: Motivaciones personales.	

	conjunto de objetivos que complementan este proyecto vital. (Suarez & Alarcón & Reyes, 2018).		desarrollan en determinados tiempos.		
			Dimensión 3: Desarrollo integral. “la persona se convierte en el artesano de su propio destino” (Pope, 2019). Desde esta frase, se puede interpretar que es la misma persona quien se encarga de direccionar su propia vida hacia la meta que desea alcanzar.	Indicador 1: Desarrollo personal	
				Indicador 2: Desarrollo social	
				Indicador 3: Desarrollo profesional	
				Indicador 4: Desarrollo familiar	
Variable dependiente: Orientación vocacional	La orientación vocacional es entendida como un conjunto de procesos que ayuda al individuo a descubrir qué es lo que desea alcanzar y qué camino debe tomar, de acuerdo a sus expectativas, gustos, preferencias y oportunidades. Este proceso es pilar fundamental para la elección de una futura	Para medir la variable se aplicó 3 instrumentos: Holland, Kuder que miden intereses vocacionales y Eysenck que mide personalidad, las cuales se encargaran de evaluar en conjunto la orientación vocacional	Dimensión 1: Interés vocacional de Holland, el cual hace referencia que la elección vocacional está relacionada con las características de la personalidad y los estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos. En ocasión la elección se hace sobre la base de estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o	Indicador 1: Tipo convencional	Intervalo
				Indicador 2: Tipo realista	
				Indicador 3: Tipo investigador	

	profesión, es por ello que debe ser planificado, programado, ejecutado y evaluado (Barreno, 2011).		afirmar lo que el adolescente desea		
			Dimensión 2: Intereses profesionales. Kuder, considerada como la decisión de especializarse en un campo ocupacional. Es decir, ofrece un panorama mucho más claro que permite conocer en qué área se sitúan los intereses y aptitudes de los estudiantes, así mismo fortalecer sus habilidades para desempeñarse adecuadamente en el rubro que se ha elegido.	Indicador 1: Actividad al aire libre	
				Indicador 2: Interés mecánico	
				Indicador 3: Interés por el cálculo.	
				Indicador 4: Interés científico	
				Indicador 5: Interés persuasivo	
				Indicador 6: Interés artísticoplástico	
				Indicador 7: Interés literario	
				Indicador 8: Interés por el servicio social	
			Dimensión 3: Personalidad de Eysenck, Que viene a ser la interacción entre un conjunto de rasgos, más o menos estables, que son consecuentes al temperamento, como atributo biológico, y al	Indicador 1: Estabilidad-neuroticismo	
				Indicador 2: Introversión-extroversión	
Indicador 3: Veracidad					

			carácter, de caracterización cultural, conexa por el yo.		
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIOS PARA MEDIR: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

NOMBRE: _____ SEXO: (F) (M) |

ESCALAS	PUNTAJES
P =	<input type="text"/>
E =	<input type="text"/>
N =	<input type="text"/>
L =	<input type="text"/>

INSTRUCCIONES

Por favor responda cada pregunta colocando un círculo en SI o NO de acuerdo a su forma de pensar. No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Trabaje rápidamente y no piense mucho en el significado de la pregunta.

1. ¿Es Ud. más distante y reservado que la mayoría de la gente? (SI) (NO)
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas? (SI) (NO)
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.? (SI) (NO)
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa sin importar que tan inconveniente pudiera ser hacerlo? (SI) (NO)
5. ¿Le divierte ir a fiestas? (SI) (NO)
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas? (SI) (NO)
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente? (SI) (NO)
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta? (SI) (NO)
9. ¿Haría Ud. caso cualquier cosa por un desafío? (SI) (NO)
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón? (SI) (NO)
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud? (SI) (NO)
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los conozcan? (SI) (NO)
13. ¿Le es divertido cazar, pescar o practicar tiro? (SI) (NO)
14. ¿Muchas veces sueña despierto? (SI) (NO)
15. ¿Fue o es su madre una buena mujer? (SI) (NO)
16. ¿Todos los hábitos son buenos y deseables? (SI) (NO)
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla? (SI) (NO)
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo? (SI) (NO)
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente? (SI) (NO)
20. ¿Algunas veces chismosea? (SI) (NO)
21. ¿Es Ud. vivaz? (SI) (NO)
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer? (SI) (NO)
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad? (SI) (NO)
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto? (SI) (NO)
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor? (SI) (NO)
26. ¿A menudo se siente saciado? (SI) (NO)
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente? (SI) (NO)

28. ¿Ha tenido mucha mala suerte?	(SI) (NO)
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?	(SI) (NO)
30. ¿Se siente deprimido por las mañanas?	(SI) (NO)
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo?	(SI) (NO)
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta?	(SI) (NO)
33. ¿Se considera una persona de buena suerte?	(SI) (NO)
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?	(SI) (NO)
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen?	(SI) (NO)
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce?	(SI) (NO)
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay?	(SI) (NO)
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda?	(SI) (NO)
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas?	(SI) (NO)
40. ¿De niño hacía siempre lo que le decían?	(SI) (NO)
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor?	(SI) (NO)
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?	(SI) (NO)
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad?	(SI) (NO)
44. ¿A veces se enoja?	(SI) (NO)
45. ¿Le gusta salir mucho?	(SI) (NO)
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?	(SI) (NO)
47. ¿Tomaría drogas de efectos extraños y peligrosos?	(SI) (NO)
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros?	(SI) (NO)
49. ¿Le gusta hacer bromas?	(SI) (NO)
50. ¿Siente compasión por sí mismo?	(SI) (NO)
51. ¿Ama Ud. a su madre?	(SI) (NO)
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase?	(SI) (NO)
53. ¿Normalmente prefiere estar solo?	(SI) (NO)
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia?	(SI) (NO)
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño?	(SI) (NO)
56. ¿A veces alardea?	(SI) (NO)
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos?	(SI) (NO)
58. ¿A menudo se siente débil para todo?	(SI) (NO)
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya?	(SI) (NO)
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberla leído?	(SI) (NO)
61. ¿Es Ud. comunicativo?	(SI) (NO)
62. ¿A veces se siente fastidiado por dentro?	(SI) (NO)
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo?	(SI) (NO)
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy?	(SI) (NO)
65. ¿De niño le gustaban los juegos bruscos?	(SI) (NO)
66. ¿Se considera diferente a los demás?	(SI) (NO)
67. ¿Fue o es su padre un buen hombre?	(SI) (NO)
68. ¿A veces ha dicho mentiras?	(SI) (NO)
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos?	(SI) (NO)
70. ¿A veces a deseado estar muerto?	(SI) (NO)
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino?	(SI) (NO)
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego?	(SI) (NO)
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo?	(SI) (NO)
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?	(SI) (NO)
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir?	(SI) (NO)
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa?	(SI) (NO)
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupa los peligros de infección?	(SI) (NO)
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?	(SI) (NO)

CUESTIONARIO DE HOLLAND

A continuación encontrarás una lista de diversas actividades y ocupaciones:

- 1.- En la hoja de respuestas encierre en un círculo su preferencia.
- 2.- Trate de sentir si la actividad señalada le agrada o no. No es que la vaya a realizar, sino que simplemente déjese llevar por su imaginación y perciba si le agrada o le desagrada
- 3.- Es muy importante que no deje ninguna respuesta sin contestar.
- 4.- Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas buenas o malas.

1	Criminólogo (Especialista en Criminología)	41	Mueblista
2	Investigador Privado	42	Tecnólogo Médico
3	Empleado de Restaurant	43	Educador especial en lenguaje
4	Detective	44	Contador Auditor
5	Imprentero	45	Representante de Fábrica
6	Vendedor de Hortalizas	46	Autor (escritor)
7	Profesor de Educación Física	47	Bombero
8	Humorista	48	Vendedor de pasajes aéreos
9	Fotógrafo	49	Animador de espectáculos
10	Diplomático	50	Director de Financiera
11	Mecánico de Aviones	51	Relojero
12	Meteorólogo	52	Antropólogo
13	Sociólogo	53	Orientador Matrimonial
14	Bibliotecario	54	Investigador de Crédito
15	Corredor de la bolsas de comercio	55	Productor de TV
16	Poeta	56	Actor
17	Buzo	57	Entrenador de animales salvajes
18	Técnico de Inventarios (Bodeguero)	58	Supervisión administrativo
19	Profesor de teatro	59	Kinesiólogo
20	Abogado	60	Cajero
21	Especialista en vida animal	61	Técnico dental
22	Biólogo	62	Médico Veterinario
23	Profesor de Educación Media	63	Director de Colegio
24	Empleado de Comercio Exterior	64	Taquigrafo de Tribunal
25	Agente de Aduanas	65	Gerente de hotel
26	Director de Orquesta	66	Escritor
27	Paracaidista	67	Acróbata
28	Veterinario	68	Vendedor viajero
29	Profesor de Educación Básica	69	Atleta profesional
30	Médico	70	Sobrecargo de buses interprovinciales
31	Mecánico Automotriz	71	Inspector de Construcciones
32	Astrónomo	72	Químico
33	Experto en Delincuencia Juvenil	73	Presidente de Junta de Vecinos
34	Analista del presupuesto (Administrador)	74	Cajero de Banco
35	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	75	Gerente de Empresa
36	Músico	76	Arreglador musical
37	Karateca	77	Jinete profesional
38	Empleado de Oficina de Correos	78	Decorador de Interiores
39	Ingeniero	79	Piloto de Aviones
40	Acomodador de Cine	80	Presidente de Banco

81	Radio Operador	121	Técnico Industrial
82	Investigador Científico	122	Botánico
83	Psicólogo clínico	123	Orientador Personal
84	Inspector de Impuestos	124	Telegrafista
85	Concesionario automotriz	125	Director de publicidad
86	Periodista	126	Escultor
87	Motociclista	127	Explorador
88	Gerente de tienda grande	128	Profesor de Jardín Infantil
89	Árbitro deportivo	129	Experto en control de calidad
90	Cartero	130	Ministro de Corte Suprema
91	Jefe de taller automotriz	131	Maquinista de locomotora
92	Escritor de artículos científicos	132	Asistente investigación científica
93	Profesor Jefe	133	Asistente social psiquiátrico
94	Empleado Administrativo	134	Empleado de contabilidad
95	Locutor de radio y TV	135	Promotor de deporte
96	Pintor retratista	136	Dramaturgo (escritor obras de teatro)
97	Técnico en explosivos	137	Piloto de pruebas aéreas
98	Oficial de las Fuerzas Armadas	138	Programador de computadores
99	Profesor de Castellano	139	Diseñador de modas
100	Funcionario de la O.N.U.	140	Chofer de camión
101	Experto en enfermedades del árbol	141	Técnico electrónico
102	Editor de revistas científicas	142	Físico
103	Director de un hogar de menores	143	Orientador Vocacional
104	Operador de Equipos Computacionales	144	Inspector de Banco
105	Agente de rentas	145	Gerente de Ventas
106	Cantante	146	Caricaturistas
107	Agente de Investigaciones (detective)	147	Corredor de autos
108	Agente de custodia para libertad vigilada	148	Ingeniero forestal
109	Astronauta	149	Asistente social
110	Profesor Universitario	150	Vendedor
111	Chofer de bus interprovincial	151	Administrador de Funeraria
112	Geólogo	152	Mentalista (Adivino)
113	Jefe de grupos juveniles	153	Arquitecto
114	Analista de Finanzas	154	Empleado de despachos (envío y entrega)
115	Comerciante	155	Psicólogo mentalista (parasicólogo)
116	Compositor	156	Empleado de seguros
117	Andinista	157	Peluquero
118	Maestro de Cocina	158	Cobrador de cuentas
119	Director de Teatro	159	Vigilante pabellón cárcel
120	Boletero	160	Masajista

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES DE G. F. KUDER

Recuerda que este es el cuadernillo. Utiliza la hoja de respuestas para hacer tus anotaciones.
¡Mucho éxito en esta tarea!

1. Ser un(a) artista. 2. Dirigir la crianza de ganado
3. Conocer datos útiles para navegar en internet. 4. Dar charlas sobre química.
5. Trabajar en una agencia de publicidad. 6. Estudiar métodos de regadío.
7. Tomar clases de locución y expresión corporal. 8. Realizar experimentos.
9. Ilustrar cuentos infantiles. 10. Ser protagonista de una obra de teatro.
11. Animar un programa de televisión. 12. Crear el vestuario para una obra de teatro.
13. Ser guía de excursiones. 14. Participar en campaña de ayuda a niños discapacitados.
15. Aprender bailes folclóricos. 16. Ser escultor(a).
17. Trabajar como soporte técnico computacional. 18. Asistir a una conferencia sobre los derechos de los trabajadores.
19. Enseñar cómo funciona un motor de avión. 20. Dirigir la clasificación de fruta según su calidad.
21. Participar en un Comité de Navidad recolectando juguetes para niños de escasos recursos. 22. Componer la música para un poema.
23. Crear afiches para una agencia de publicidad. 24. Saber armar y desarmar computadores.
25. Intervenir en un conflicto familiar ante tribunales de justicia. 26. Ser relacionador(a) público(a) de una empresa.

<p>27. Dirigir una función teatral de aficionados. 28. Investigar sobre los nuevos usos de las matemáticas.</p>
<p>29. Aprender estadística. 30. Ser conocido(a) como un(a) buen(a) escritor(a)</p>
<p>31. Ser programador(a) en computación. 32. Manejar aparatos y maquinas industriales como prensas, tornos, etc.</p>
<p>33. Efectuar análisis de muestras de sangre. 34. Investigar las causas de enfermedades mentales.</p>
<p>35. Pertenecer a una Academia Literaria. 36. Tener a cargo el equipo agrícola en su fundo.</p>
<p>37. Pertenecer a un grupo musical. 38. Ser dentista.</p>
<p>39. Ayudar a niños con dificultades de aprendizaje. 40. Dirigir investigaciones sobre televisión.</p>
<p>41. Realizar un estudio sobre el desarrollo económico en una empresa. 42. Pintar loza.</p>
<p>43. Ser gerente de ventas de una revista. 44. Manejar bases de datos</p>
<p>45. Investigar los roles del hombre y de la mujer en algunas sociedades primitivas. 46. Inventar nuevas formas de poesía.</p>
<p>47. Trabajar en un laboratorio. 48. Entrevistar aspirantes a un empleo.</p>
<p>49. Ser químico(a). 50. Leer artículos acerca de los avances tecnológicos en computación.</p>
<p>51. Seguir un curso de biología. 52. Escribir una obra de teatro.</p>
<p>53. Dar una conferencia sobre literatura universal. 54. Asistir a la ceremonia de entrega de los premios Oscar.</p>
<p>55. Ser el (la) director(a) de una película. 56. Ser experto(a) en cuidar árboles.</p>
<p>57. Mantener en buen estado y reparar calculadoras electrónicas.</p>

58. Componer música.
59. Ayudar en un servicio de Asistencia Social. 60. Arreglar un motor.
61. Calcular el costo de producción de un artículo. 62. Recolectar dinero para obras sociales.
63. Solucionar conflictos interpersonales. 64. Escribir el guion para una película.
65. Diseñar equipos para excursionistas. 66. Confeccionar el presupuesto de materiales para una empresa.
67. Ser el rostro de un producto recién lanzado al mercado. 68. Dictar un curso sobre sistemas de rendimiento en las oficinas.
69. Analizar la calidad de la tierra para fines agrícolas. 70. Instalar redes internas en diversas empresas.
71. Asistir a una conferencia sobre nuevos métodos para aprovechar la madera. 72. Realizar el balance anual de una empresa.
73. Planificar campañas de publicidad. 74. Estudiar ballet.
75. Hacer análisis químicos de nuevos productos. 76. Cultivar verduras para el mercado.
77. Reparar fallas de artefactos electrónicos (planchas, jugueras, secadores de pelo, etc) 78. Escribir para una revista de arte.
79. Arreglar música para una orquesta. 80. Inventar problemas matemáticos.
81. Recomendar sitios de veraneo. 82. Ser el (la) autor(a) de un libro.
83. Seguir un curso de literatura moderna. 84. Calcular las ganancias y pérdidas de un producto.
85. Diseñar joyas. 86. Participar en una campaña contra el alcoholismo.
87. Dirigir y supervisar a los empleados de una oficina. 88. Ser secretario(a) de un científico famoso.
89. Enseñar sobre los diferentes estilos literarios. 90. Cantar en un coro.

Ahora que ya finalizaste, revisa tu hoja de respuesta y asegúrate de no haber omitido ninguna pregunta.

Anexo 3: Modelo del consentimiento informado



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Proyecto de vida para orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca-Piura, 2024.

Investigador (a): Ana Raquel Rivera Cunya

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) Robledo Abad, Yoxely a participar en la investigación titulada "Proyecto de vida para orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca-Piura, 2024.", cuyo objetivo es Diseñar un proyecto de vida para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa I.E 14964 "Señor de Olleros".

En la I.E 14964 "Señor de Olleros" de Ayabaca, se percibe que los estudiantes de quinto de secundaria presentan un bajo nivel de orientación vocacional, ya que desconocen sus metas, habilidades y aspiraciones. Un programa de proyecto de vida es crucial para lo estudiantes, ya que les proporciona herramientas y pautas para desarrollar su orientación vocacional. Estos programas ayudan a los estudiantes a comprender sus intereses, habilidades y valores, brindándoles información detallada sobre opciones profesionales.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe en esta investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Proyecto de vida para orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca- Piura, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 y 25 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la Institución Educativa de Ayabaca- Piura, 2024. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo (a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ana Raquel Rivera Cunya, email: anitaraquel95@gamil.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ada Llany Abad Rivera

Fecha: 11/06/2024

Hora: 08h30 a.m.

Firma:



DNI N° 44268460

Anexo 4:

Validez del instrumento Holland

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Convencional		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓		✓		✓		
2	Me gustan los trabajos con números.	✓		✓		✓		
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓		✓		✓		
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓		✓		✓		
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓		✓		✓		
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓		✓		✓		
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓		✓		✓		
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Realista		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me gusta instalar y reparar aparatos.	✓		✓		✓		
11	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	✓		✓		✓		
12	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓		✓		✓		
13	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓		✓		✓		
14	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓		✓		✓		

15	Me gusta armar juguetes a escala.	✓		✓		✓		
16	Me gustan los paisajes naturales.	✓		✓		✓		
17	Me gustan los deportes.	✓		✓		✓		
18	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Investigador		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓		✓		✓		
20	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓		✓		✓		
21	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓		✓		✓		
22	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓		✓		✓		
23	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓		✓		✓		
24	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓		✓		✓		
25	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓		✓		✓		
26	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓		✓		✓		
27	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Emprendedor		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓		✓		✓		
29	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
30	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓		✓		✓		
31	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
32	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓		✓		✓		

33	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓		✓		✓		
34	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓		✓		✓		
35	Confío mucho en mí mismo.	✓		✓		✓		
36	Prefiero tener mi propio negocio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓		✓		✓		
38	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓		✓		✓		
39	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓		✓		✓		
40	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓		✓		✓		
41	Me gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
42	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
43	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓		✓		✓		
44	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓		✓		✓		
45	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Artístico	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓		✓		✓		
47	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓		✓		✓		
48	Disfruto las manualidades.	✓		✓		✓		
49	Disfruto al escribir poesía.	✓		✓		✓		

50	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓		✓		✓		
51	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓		✓		✓		
52	Me gusta el teatro.	✓		✓		✓		
53	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓		✓		✓		
54	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: TRINIDAD ANGLAS TARCILA DNI: 21087344

Especialidad del validador: **MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**


Piura, 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


DNI: 21087344
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convencional							
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓		✓		✓		
2	Me gustan los trabajos con números.	✓		✓		✓		
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓		✓		✓		
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓		✓		✓		
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓		✓		✓		
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓		✓		✓		
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓		✓		✓		
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Realista	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me gusta instalar y reparar aparatos.	✓		✓		✓		
11	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	✓		✓		✓		
12	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓		✓		✓		
13	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓		✓		✓		
14	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓		✓		✓		

15	Me gusta armar juguetes a escala.	✓		✓		✓		
16	Me gustan los paisajes naturales.	✓		✓		✓		
17	Me gustan los deportes.	✓		✓		✓		
18	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Investigador	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓		✓		✓		
20	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓		✓		✓		
21	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓		✓		✓		
22	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓		✓		✓		
23	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓		✓		✓		
24	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓		✓		✓		
25	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓		✓		✓		
26	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓		✓		✓		
27	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Emprendedor	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓		✓		✓		
29	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
30	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓		✓		✓		
31	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
32	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓		✓		✓		

33	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓		✓		✓		
34	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓		✓		✓		
35	Confío mucho en mí mismo.	✓		✓		✓		
36	Prefiero tener mi propio negocio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Social		Si	No	Si	No	Si	No	
37	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓		✓		✓		
38	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓		✓		✓		
39	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓		✓		✓		
40	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓		✓		✓		
41	Me gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
42	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
43	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓		✓		✓		
44	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓		✓		✓		
45	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Artístico		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓		✓		✓		
47	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓		✓		✓		
48	Disfruto las manualidades.	✓		✓		✓		
49	Disfruto al escribir poesía.	✓		✓		✓		

50	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓		✓		✓		
51	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓		✓		✓		
52	Me gusta el teatro.	✓		✓		✓		
53	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓		✓		✓		
54	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUTICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **SUMIRE OQUENTA REBECA DNI: 08131899**

Especialidad del validador: **MAGISTER EN EDUCACION -MENCION COMUNICACIÓN Y LITERATURA**

Piura, 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convencional							
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓		✓		✓		
2	Me gustan los trabajos con números.	✓		✓		✓		
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓		✓		✓		
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓		✓		✓		
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓		✓		✓		
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓		✓		✓		
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓		✓		✓		
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Realista	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me gusta instalar y reparar aparatos.	✓		✓		✓		
11	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	✓		✓		✓		
12	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓		✓		✓		
13	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓		✓		✓		
14	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓		✓		✓		

15	Me gusta armar juguetes a escala.	✓		✓		✓		
16	Me gustan los paisajes naturales.	✓		✓		✓		
17	Me gustan los deportes.	✓		✓		✓		
18	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Investigador	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓		✓		✓		
20	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓		✓		✓		
21	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓		✓		✓		
22	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	✓		✓		✓		
23	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓		✓		✓		
24	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓		✓		✓		
25	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	✓		✓		✓		
26	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓		✓		✓		
27	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Emprendedor	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓		✓		✓		
29	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
30	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓		✓		✓		
31	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
32	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓		✓		✓		

33	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓		✓		✓		
34	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓		✓		✓		
35	Confío mucho en mí mismo.	✓		✓		✓		
36	Prefiero tener mi propio negocio.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓		✓		✓		
38	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓		✓		✓		
39	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓		✓		✓		
40	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓		✓		✓		
41	Me gusta trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
42	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
43	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓		✓		✓		
44	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓		✓		✓		
45	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Artístico	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓		✓		✓		
47	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓		✓		✓		
48	Disfruto las manualidades.	✓		✓		✓		
49	Disfruto al escribir poesía.	✓		✓		✓		

50	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓		✓		✓		
51	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓		✓		✓		
52	Me gusta el teatro.	✓		✓		✓		
53	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	✓		✓		✓		
54	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMOS REGALADO GIOVANNA ELVA DNI: 10350285

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSCOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 2024


10350285
Firma del Experto Informante.

Validez del instrumento de Personalidad Eysenck



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Silva Angeles, Beatriz Elba

DNI: 15733510

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Mg. UCV	Psicología Educativa	2013-2015
02	UNFV	Psicología Forense y criminalística	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio Público	Psicóloga	Huaura	2008-2022	Evaluaciones psicológicas forenses
02	USP	Docente	Huaura	2018-2022	Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Beatriz E. Silva Angeles
Psicóloga
C.P.N.P. 10717 DNI 15733510



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres de la juez validadora: Mg. Contreras Moreno Lucila

DNI: 07755311

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lic. psicología	2004
02	Universidad San Pedro	Magister en docencia universitaria e investigación pedagógica	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Sociedad de beneficencia pública de huacho	Psicóloga	Huacho	2008-2022	Psicóloga del Centro de Acogimiento Residencia "virgen del Carmen" SBH
02	Universidad San Pedro	Docente	Huacho	2013-2019	Docente de Psicología General, Técnicas proyectivas y otros.
03	Minería "Señor de Ayabaca"	Administradora	Las Lomas	2007	Administración en la zona y coordinación con Gerencia General de Lima.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. LUCILA CONTRERAS MORENO
Psicóloga
C.P.N.P. 10717

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Mg. León Vilela, Marie Yvonne

DNI: 06404119

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Mg UCV	Gestión Pública	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio Público	Psicóloga	Huaura	2008-2022	Evaluaciones psicológicas forenses
02	USP	Docente	Huaura	2009-2022	Docente
03					

 ***Referencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.

 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Subvencía, se dice subvencía cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. León Vilela, Marie Yvonne
 Psicóloga
 C.Ps.P. 3399 DNI 06404119

Anexo 5



DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	Rivera Cunya, Ana Raquel
DNI	74443288
Código de estudiante	7003113089
Campus	Piura
Programa	Maestría en Psicología educativa
Modalidad	Semipresencial
Grupo	1
Docente asesor	Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth

Declaró que regularizaré la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Piura, 07 de junio del año 2024

Firma:

DNI: 74443288



Huella digital

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad de Eysenck

Alfa de Cronbach	N de elementos
.810	78

Estadísticas de fiabilidad de Holland

Alfa de Cronbach	N de elementos
.957	160

Estadísticas de fiabilidad de Kuder

Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	45

Cómo se puede observar en la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach los resultados de los instrumentos Holland, Kuder y Eysenck arrojaron puntajes entre .810 y .957 lo que nos indica que tienen un nivel alto de confiabilidad. Es decir, son consistentes en el tiempo en su aplicación.

Anexo 7: Solicitud de autorización

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 28 de mayo de 2024

DRA. VERSANY NOELY SANTUR RIVERA
I.E SEÑOR DE OLLEROS-TORONCHE-AYABACA

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 28 de mayo de 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** RIVERA CUNYA ANA RAQUEL
- 2) **Programa de estudios** : Maestría
- 3) **Mención** : Psicología Educativa
- 4) **Ciclo de estudios** : III
- 5) **Título de la investigación** : Proyecto de vida para orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca- Piura, 2024.
- 6) **Asesor** : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



Anexo 8.

Programa Proyecto de vida



DESARROLLO DE UN PROGRAMA PROYECTO DE VIDA PARA LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA

Autora:

Lcda. Ana Raquel Rivera Cunya

INTRODUCCIÓN

El último grado del nivel secundaria se convierte en una etapa crucial en la vida de los estudiantes ya que se enfrentan a una decisión en cuanto a su futuro académico y profesional. Los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los pre test a la muestra, quedó demostrado que los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de orientación vocacional, lo cual es una situación que preocupa, principalmente a los actores educativos.

Frente a ello, se ha implementado el Programa Proyecto de vida para mejorar la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, la cual ofrece a los participantes la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y valores; con la finalidad de tomar decisiones de manera responsable y alineadas con sus aspiraciones, reduciendo las inquietudes y proporcionando herramientas para fortalecer el desarrollo personal y la elección de una profesión satisfactoria.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar un proyecto de vida para la orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-Piura, 2024.

Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, antes de la aplicación de un proyecto de vida.

Aplicar estrategias de autoconocimiento para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024.

Aplicar estrategias de proyección futura para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024.

Aplicar estrategias de desarrollo integral para la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria de una institución educativa de Ayabaca, 2024.

Evaluar el nivel de orientación vocacional en educandos de quinto de secundaria de una institución educativa de Ayabaca-2024, después de la aplicación de un proyecto de vida.

Metas

Desarrollar sesiones interactivas para orientar los estudiantes en la comprensión de las opciones disponibles y promover la toma de decisiones fundamentadas para su futuro.

Accionar	Alcance	Metodología	Presupuesto
Ejecutar acciones como sesiones de asesoramientos grupales, seguimiento personalizado, entre otras actividades orientadas a guiar a los participantes a una adecuada toma de decisiones sobre su futuro.	Los objetivos y resultados esperados del programa, considerando los recursos disponibles y los servicios que se ofrecerán para asegurar que se satisfagan las necesidades de los destinatarios.	Diseño de la metodología a utilizar para llevar a cabo el programa, incluyendo las estrategias de intervención, recursos educativos, técnicas de asesoramiento, entre otros, con el fin de garantizar la efectividad en el proceso de orientación vocacional.	Un presupuesto detallado que contemple los costos asociados con la implementación del programa como materiales educativos para las sesiones, fichas impresas, entre otros gastos

Desarrollo de sesiones del Programa Proyecto de vida

Nº de sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Tiempo
1	Fortalecemos nuestra autoestima	Reconocer la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse fortaleciendo su autoconfianza y reflexiona sobre diversos aspectos de la autoestima	Vídeo cortado Fichas impresas Lapiceros	24/06/2024	Aula	45 min

		para lograr éxito en su vida.	Papelografos Hoja boom			
2	Autoexploración de intereses y valores	Fomentar la autoexploración de los estudiantes al identificar y reflexionar sobre sus intereses y valores Personales.	Video corto Papel Proyector Mapa de intereses Preguntas reflexivas Tarjetas de colores	25/06/2024	Aula	45 min
3	Elaboramos nuestra foda personal	Reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades realizando un análisis personal con la finalidad de lograr objetivos y cumplir sueños.	Diapositivas Página web Imágenes Fichas impresas	26/06/2024	Aula	45 min
4	Exploración de carreras	Identificar las profesiones de mayor preferencia que encajen con nuestras habilidades y fortalezas.	Video corto Hoja boom Papelógrafo Plumones Colores	27/06/2024	Aula	45 min
5	Experiencia practica: simulación de profesiones	Brindar a los estudiantes una visión practica de diversas profesiones.	Video corto Hoja boom Papelógrafo Plumones Colores	28/06/2024	Aula	45 min

6	Proyectamos nuestros principios éticos	Concientizar sobre los principios éticos resaltando su importancia incorporandolos en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a los principios éticos de las personas.	Diapositiva Wordwall Video cortado YouTube Hoja boom Papelógrafo	01/07/2024	Aula	45 min
7	Mis valores morales y mi futuro profesional	Reflexionar sobre los valores morales resaltando su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a la moral de las personas.	Diapositiva Wordwall Plumones Fichas impresas	02/07/2024	Aula	45 min
8	Visión profesional	Reflexionar sobre su futuro profesional construyendo una visión de su profesión partiendo de sus fortalezas y contribuyendo al desarrollo sostenible de su país	Video corto Casos hipotéticos Imágenes Microsof office Papel bond Plumones	03/07/2024	Aula	45 min
9	Metas vocacionales	Reflexionar sobre sus metas profesionales partiendo de sus	Dinámica	04/07/2024	Aula	45 min

		fortalezas y contribuyendo al bien de la sociedad como ciudadano responsable	Línea de Tiempo Proyector Parlante Papel bond			
10	Estrategias profesionales	Reflexionar sobre diversas estrategias profesionales como parte de su proyecto de vida considerando su vocación profesional, desarrollo personal y toma de decisión vocacional.	Plumones Papel bond Lapiceros Papolografos Cuaderno Organizador grafico	05/07/2024	Aula	45 min
11	Motivaciones personales	Reconocer la importancia de sentirse motivados para lograr sus metas personales, considerando el valor de la superación personal.	Ficha de lectura Video corto Proyector Parlante Internet	09/07/2024	Aula	45 min
12	Desarrollo personal	Reconocer la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo personal motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo	Canción Papel bond Lapiceros Fichas impresas Parlante	10/07/2024	Aula	45 min
13	Desarrollo social	Reconocer la importancia de construir una	Imágenes	11/07/2024	Aula	45 min

		formación integral con la visión de lograr un desarrollo social motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.	Wordwall Plumones Papelógrafo Ficha informativa			
14	Desarrollo profesional	Reflexionar sobre los valores morales resaltando su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a la moral de las personas.	Diapositiva YouTube Plumones Fichas impresas Hojas boom Proyector	12/07/2024	Aula	45 min
15	Desarrollo familiar	Reconocer la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo familiar motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.	Imágenes Herramienta Tecnológica Papel bond Plumones Papelotes	12/07/2024	Aula	45 min

SESIÓN 1 FORTALECEMOS NUESTRA AUTOESTIMA


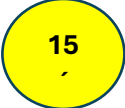

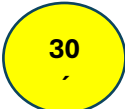
1-DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros "TORONCHE"
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO / UNICA
 Fecha de aplicación : 24 DE JUNIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Identifica como mínimo mis 5 cualidades positivas. Identifica como mínimo mis 5 logros positivos. Elabora de manera creativa su anuncio publicitario. Elabora con un lenguaje amigable mi anuncio publicitario.	Afiche publicitario.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS	
Gestiona aprendizajes de manera autónoma.		Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje, viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad.	-Aplicativo de la tableta. MINDOMO. -Criterios de autoevaluación	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes			
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes participan en el desarrollo de su autoestima reconociendo la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse para lograr éxito en su vida.			

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 <p>INICIO</p> 	<p>A nivel de aula: Saluda cordial y respetuosamente a los estudiantes.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora comparte el caso de María e invita a un estudiante a leer (Anexo 01) <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tienes sobre el comportamiento de María? ¿Podría decir que esta situación es un conflicto? ¿por qué presentará este comportamiento? ¿alguna vez te has encontrado en situación similar? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse fortaleciendo su autoconfianza y reflexiona sobre diversos aspectos de la autoestima para lograr éxito en su vida”.</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Caso hipotético</p> <p>Dialogo</p> <p>Lapiceros</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora comparte un video para explicar el concepto de autoestima (Anexo 02) <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Luego de observar el video se genera un dialogo cuando el facilitador solicita las opiniones de los estudiantes. ✍ Para continuar con la interacción se apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración aumentando su autoestima. ✍ Los estudiantes elaborarán un anuncio para intentar venderse siendo indispensable mostrar sus cualidades y logros que lo hacen sentirse feliz; para ello debe hacerlo de manera precisa y demostrando entusiasmo, el anuncio puede contener un dibujo, lema, acróstico; además, debe agregar una lista de mínimo 5 cualidades positivas (corporal, carácter, mental, cultural, relaciones personales, habilidades, destrezas, etc.) y 5 logros positivos en su vida. Se puede ayudar de la siguiente ruta (Anexo 3). ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita a los participantes a compartir sus anuncios intentando que lo compren pueden acompañarlo de un fondo musical u otro recurso creativo. 	<p>Vídeo cortado</p> <p>Plumones</p> <p>Reglas</p> <p>Colores</p> <p>Hoja boom</p>

	<p>✍ Los estudiantes aprenden a reconocer sus cualidades personales y se acepta como un ser único y especial.</p>	
	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se plantea las siguientes preguntas de meta-cognición: ¿Qué es lo que te gusto más de la actividad desarrollada? ¿Qué anuncio además del tuyo te ha gustado? ¿Qué compañero(a) ha elaborado un anuncio parecido al tuyo? ¿crees que deberías mejorar tu anuncio publicitario? ✍ Recuerdan el propósito de la actividad ¿Creen que si se cumplió? ¿Realice todas las actividades propuestas?, ¿Respete y puse en práctica en todo momento los acuerdos de convivencia propuestos en esta actividad? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos (Anexo 4) 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU>

<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Material didàctico

María es una adolescente de 16 años cursa el quinto de secundaria, sus padres Manuel y Alicia se encuentran preocupados por ella siempre está sola en su cuarto deprimida, sus calificaciones han bajado, se ha vuelto muy negativa, se preocupa por cosas sencillas, tiene vergüenza de su apariencia física, posee un sentido de inferioridad frente a sus compañeras de clase, ingresa tarde a sus clases; es muy tímida solo cuenta con una amiga e incluso ha llegado al punto de expresar a su madre que no sirve para nada, asegura que nada le sale bien, al punto de maldecir la hora en que nació desea acabar la secundaria y desaparecer porque asegura que nunca será una buena profesional.

Ante ese suceso Alicia dialoga con Manuel; han decidido pedir ayuda profesional porque sienten que están perdiendo el control de la situación, ante ello se han visto en la obligación de sacar una cita con la psicóloga de la escuela a la que asiste María. Ante este caso, nos preguntamos: ¿A qué riesgos estaría expuesta María si sus padres no solicitan ayuda profesional?

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Agregué un dibujo, lema o acróstico en mi anuncio publicitario.			
Pude identificar como mínimo mis 5 cualidades positivas.			
Pude identificar como mínimo mis 5 logros positivos.			
Elaboré de manera creativa mi anuncio publicitario.			
Elaboré con un lenguaje amigable mi anuncio publicitario.			

SESIÓN 2 AUTOEXPLORACIÓN DE INTERESES Y VALORES




1-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros "TORONCHE"
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO / UNICA
 Fecha de aplicación : 25 DE JUNIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Identifica como mínimo mis 5 valores propios. Identifica como mínimo sus mayores intereses. Elabora de manera creativa sus tarjetas de valores. Elabora con un lenguaje amigable mi anuncio publicitario.	Tarjeta de valores.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS	
Gestiona aprendizajes de manera autónoma.		Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje, viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad.	-Aplicativo de la tableta. MINDOMO. -Criterios de autoevaluación	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes			
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	• Los estudiantes participan en una autoexploración identificando sus intereses y valores personales, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones académicas y profesionales.			

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÀCTICOS
 <p>INICIO</p> <p>15</p>	<p>A nivel de aula: Saluda cordial y respetuosamente a los estudiantes.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> La facilitadora presenta un extracto de la película “En busca de la felicidad” (Anexo 01): https://www.youtube.com/watch?v=2LftkPWEpdU <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene el mensaje final? ¿por qué es importante conocer nuestros sueños? ¿Qué valores se destacan en esta historia? ¿alguna vez has recibido palabras desalentadoras? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Iniciar un viaje de autoexploración para comprender mejor sus intereses y valores.” Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación. Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Video corto</p> <p>YouTube</p> <p>Papel</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p>
 <p>DESARROLLO</p> <p>30</p>	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan de una actividad practica donde crearan una “mapa de intereses” dibujando sus áreas de interés y pasiones en un papel grande. Se comparte los mapas en grupos pequeños para fomentar la interacción. <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una breve charla sobre cómo el autoconocimiento impacta las decisiones académicas y profesionales. Ejemplos de personas exitosas que siguieron sus pasiones: Nick Vujicic, Stephen Hawking, Gladys Tejeda. Los estudiantes responden y comparten preguntas reflexivas sobre sus experiencias, logros y situaciones que los han hecho sentir realizados. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes eligen tarjetas con valores personales y explica el por qué se identifica con ella. Reflexionan sobre cómo estos valores influyen en sus decisiones. 	<p>Papelote</p> <p>Mapa de intereses</p> <p>Preguntas reflexivas</p> <p>Tarjetas de colores</p>
 <p>CIERRE</p> <p>10</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> Se plantea las siguientes preguntas de meta-cognición: ¿Qué es lo que te gusto más de la actividad desarrollada? ¿Qué tarjetas de tus compañeros te han llamado la atención? ¿Qué compañero(a) ha elaborado un trabajo parecido al tuyo? ¿crees que es importante reconocer nuestros valores? 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none">✍ Recuerdan el propósito de la actividad ¿Creen que si se cumplió? ¿Realice todas las actividades propuestas?, ¿Respete y puse en práctica en todo momento los acuerdos de convivencia propuestos en esta actividad?✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos (Anexo 4)	
--	---	--

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=2LfkPWEpdU>

<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Material didàctico



En Busca de La Felicidad Mensaje De Reflexion Latino



Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Identifiqué como mínimo mis 5 valores propias.			
Identifiqué como mínimo sus mayores intereses.			
Elaboré de manera creativa sus tarjetas de valores.			
Elaboré con un lenguaje amigable mi anuncio publicitario			

SESIÓN 3 ELABORAMOS NUESTRA FODA PERSONAL


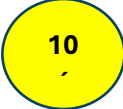

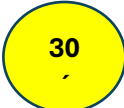
1.-DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros "TORONCHE"
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 26 DE JUNIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Identifica con facilidad sus fortalezas y debilidades. Identifica con facilidad sus oportunidades y amenazas. Demuestra creatividad para elaborar su análisis FODA personal. Reflexiona sobre sus metas educativas. Reflexiona sobre su superación personal.	FODA personal	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS	
Gestiona aprendizajes de manera autónoma.		Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje, viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la actividad.	-Aplicativo de la tableta. MINDOMO. -Criterios de autoevaluación -Laptop	
Enfoque transversal	Valores		Actitudes		
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal		Los estudiantes mediante la elaboración de su FODA personal identifican sus metas logrando objetivos y cumpliendo sueños.		

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 <p>INICIO</p> 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se invita a los estudiantes a observar un video, luego se brinda un lapso de 2 mnts para responder en su interior lo siguiente: ¿Qué sabes de ti mismo? ¿Qué es la superación personal? <p>Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se promueve la participación a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es y para qué sirve un FODA personal? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades realizando un análisis personal con la finalidad de lograr objetivos y cumplir sueños”.</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Página web</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora comparte un video para explicar el concepto de “Mi FODA personal” (Anexo 2). <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Luego de observar el video se genera un dialogo cuando el facilitador solicita las opiniones de los estudiantes. ✍ Se concretiza el mensaje del video indicándoles a los estudiantes que, <i>el análisis FODA es una herramienta que admite realizar lo que aspiramos alcanzar. Desde 4 ejes se puede identificar factores que influyen en su logro: Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; las dos primeras son internas y las dos segundas son externas. Además, las fortalezas y oportunidades contribuyen al logro de los objetivos, las debilidades y amenazas, pueden dificultar el logro de las metas.</i> ✍ Se les indica a los estudiantes que elaboren su análisis FODA sobre sus metas educativas, se les comparte dos imágenes de ayuda (Anexo 3) ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita a los participantes a compartir sus FODA para interactuar en base a ello, promoviendo el 	<p>Vídeo cortado</p> <p>YouTube</p> <p>Cuaderno</p>

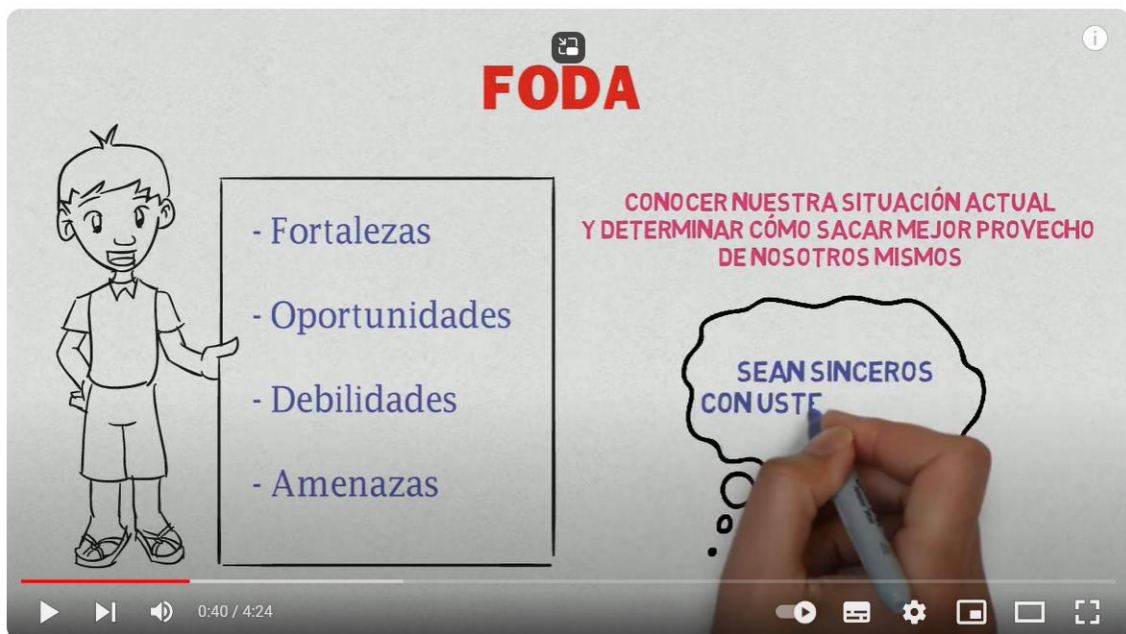
	<p>respeto a sus compañeros y rechazando cualquier apto que genere la burla.</p>	
	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se plantea las siguientes preguntas de meta-cognición promoviendo la participación de 4 estudiantes: ¿FODA personal? ¿Tú FODA personal actual contribuye alcanzar tus metas o sueños? ¿Cómo lograrás tu superación personal? ✍ Recuerdan el propósito de la actividad ¿Creen que si se cumplió? ¿Realice todas las actividades propuestas?, ¿Respete y puse en práctica en todo momento los acuerdos de convivencia propuestos en esta actividad? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos (Anexo 4) 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

https://www.youtube.com/watch?v=IYQDWb_4tbE&t=198s

<https://es.slideshare.net/slideshow/ruta-de-aprendizaje-y-formato-mapa-de-los-interesesdocx/255554388>

Material didàctico



CRECE!! || FODA PERSONAL || CRECIMIENTO PERSONAL ||



Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude identificar con facilidad mis fortalezas y debilidades.			
Pude identificar con facilidad mis oportunidades y amenazas.			
Fui creativo para elaborar mi análisis FODA personal.			
Pude reflexionar sobre mis metas educativas.			
Pude reflexionar sobre mi superación personal.			

SESIÓN 4 EXPLORACIÓN DE CARRERAS


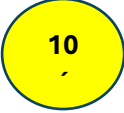

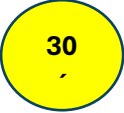

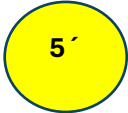
1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 27 DE JUNIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Reflexiona la importancia de tener una mayor claridad de lo que se quiere estudiar y trabajar. Identifica sus habilidades personales y los relaciona con una profesión. Representa su profesión a través de un dibujo. Expresa sus ideas con coherencia respondiendo a su propósito.	Infografía	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		• Los estudiantes participan en la exploración de diversas carreras y comprender las habilidades y conocimientos requeridos en cada una.	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les invita a observar el siguiente video (Anexo 1): https://www.youtube.com/watch?v=ub3229pn_pc <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia un dialogo de reflexión a partir de las preguntas: ¿Qué es lo que más te llamo la atención del video? ¿Qué aspectos importantes debo considerar para elegir una carrera? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Identificar las profesiones de mayor preferencia que encajen con nuestras habilidades y fortalezas”.</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Video corto</p> <p>YouTube</p> <p>Dialogo</p>
 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan el siguiente video “Como escoger una carrera”: https://www.youtube.com/watch?v=kfdHi2EmCbs Los estudiantes reflexionan sobre sus intereses personales y las habilidades que poseen. Analizan de cómo esas habilidades podrían alinearse con posibles carreras. Exposición sobre una variedad de carreras y campos de estudio. Destacar las oportunidades y desafíos asociados con cada carrera. Incluir testimonios de profesionales en diferentes campos. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identifican sus intereses y a partir de ello eligen una carrera. Representa lo que más le apasiona de dicha carrera a través de un dibujo, luego escriben que el por qué se eligió dicha carrera. 	<p>Video corto</p> <p>Hoja boom</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>
 	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿estas conforme con la carrera que has elegido? ¿Crees qué puedes cambiar de elección, más adelante? ¿Crees qué será difícil el camino para lograr ser profesional? Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos. 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

https://www.youtube.com/watch?v=ub3229pn_pc

<https://www.youtube.com/watch?v=kfdHi2EmCbs>

https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf

Material didàctico



Mi éxito, mi vocación | Ezequiel Rivero | TEDxCordoba

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Reflexiona la importancia de tener una mayor claridad de lo que se quiere estudiar y trabajar.			
Identifica sus habilidades personales y los relaciona con una profesión.			
Representa su profesión a través de un dibujo.			
Expresa sus ideas con coherencia respondiendo a su propósito.			

SESIÓN 5 EXPERIENCIA PRACTICA: SIMULACIÓN DE PROFESIONES


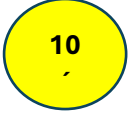

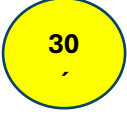


1.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 28 DE JUNIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Demuestra un adecuado desempeño en la simulación de la profesión, considerando sus características principales. Brinda una experiencia más cercana y practica de las posibles carreras que podrían considerar a futuro. Participa activamente en las preguntas y respuestas finales sobre las profesiones simuladas.	Simulación de profesiones	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en una experiencia práctica simulada de diversas profesiones, permitiéndoles explorar roles específicos y entender las demandas y responsabilidades asociadas. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 <p>INICIO</p>  <p>10</p>	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se hace un breve repaso de la sesión anterior a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las profesiones que más te llaman la atención? ¿por qué?, ¿crees que tu personalidad encajaría con dicha profesión? ¿por qué? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Brindar a los estudiantes una visión practica de diversas profesiones”.</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Video corto</p> <p>YouTube</p> <p>Dialogo</p>
 <p>DESARROLLO</p>  <p>30</p>	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Los estudiantes observan el siguiente video basado en la experiencia de Ana Cecilia docente del nivel primario: https://www.youtube.com/watch?v=0CSVxDmGzhw ✍ Los estudiantes reflexionan a partir de las preguntas: ¿qué opinión tienes de la experiencia de Ana? ✍ Analizan sobre cómo la experiencia práctica puede influir en la elección de una profesión. ✍ Se consideran algunos ejemplos de profesionales que han descubierto su vocación a través de experiencias prácticas. ✍ Descripción detallada de los roles profesionales seleccionados para la simulación. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Formación de grupos pequeños, cada uno asignado a un rol profesional a través de un sorteo. ✍ Tiempo para revisar las descripciones de roles y preparar una breve presentación o simulación ✍ Cada grupo realiza una simulación breve del rol profesional asignado. ✍ Los demás grupos actúan como observadores y pueden hacer preguntas al final. 	<p>Video corto</p> <p>Hoja boom</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>
 <p>CIERRE</p>  <p>5</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste al simular dicha profesión? - ¿Qué impresión tuviste como espectador? - ¿crees que es importante elegir una profesión que esté de acuerdo a nuestros gustos e intereses? 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos.

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=0CSVxDmGzhw>

Material didàctico



experiencia de prácticas Docentes 📚 📖 📄

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Demuestra un adecuado desempeño en la simulación de la profesión, considerando sus características principales.			
Brinda una experiencia más cercana y practica de las posibles carreras que podrían considerar a futuro.			
Participa activamente en las preguntas y respuestas finales sobre las profesiones simuladas.			

SESIÓN 6 PROYECTAMOS NUESTROS PRINCIPIOS ÉTICOS


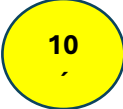

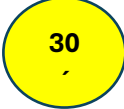
1.-DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 01 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	<p>Construye su identidad:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p>	<p>Reflexiona sobre los principios éticos de la vida cotidiana.</p> <p>Identifica un principio ético presente en su vida actual.</p> <p>Identifica un principio ético para que le acompañe durante su futuro profesional.</p> <p>Expresa sus ideas con coherencia respondiendo a su propósito.</p>	Carta personal	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reflexionan sobre los principios éticos como normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que no y proyecta su futuro profesional basado en la ética para demostrar eficacia y calidad. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les invita a los estudiantes desarrollar una sopa de letras la consigna es encontrar 8 principios éticos en 3 minutos, se les mencionan que tienen sólo 3 vidas, es decir, al quedarse sin vidas no podrán continuar buscar las 8 palabras. Para ello se les comparte el siguiente link: https://wordwall.net/es/resource/22495207 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de manera ordenada y voluntaria de uno en uno van mencionado un principio ético que encontraron así sucesivamente hasta que se mencionen los 8 dados en la consigna. <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre los principios éticos resaltan su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a los principios éticos de las personas”.</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Wordwall</p> <p>Dialogo</p>
 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> La facilitadora comparte un dilema ético e invita a un(a) estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado. <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se comparte un papelógrafo para explicar los principios éticos (Anexo 2). Se concretiza indicándoles lo siguiente: <i>los principios éticos van a depender de la situación en la que una persona se encuentre por lo que cambian de una persona a otro.</i> Posteriormente, se les invita a que cada estudiante elabore una carta dirigida a ellos mismos en un futuro pensando cuando sean profesionales. El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les invita a los participantes a guardar su carta en un lugar muy seguro para que, dentro de cinco años a más, cuando sean profesionales puedan recordar el compromiso ético que asumieron cada uno para su vida profesional y personal. 	<p>Vídeo cortado</p> <p>YouTube</p> <p>Hoja boom</p> <p>Papelógrafo</p>

	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo conservarías tu carta para que la puedas leer cuando seas profesional? - ¿Qué principios éticos se encuentran en tu vida actual? - ¿Cuándo seas profesional qué principio ético te acompañaría siempre? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejos. 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=lyOOw7zu0w4>

https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf

Material didáctico

Eduardo se acaba de recibir como oficial de policía en su juramento realizado durante su ceremonia por servir a la sociedad, proteger vidas y bienes; defender al inocente del engaño, a los débiles de la opresión e intimidación; emplear la paz contra la violencia y el desorden y respetar los derechos constitucionales de libertad, igualdad y justicia de todos los hombres. El primer reto que tiene que resolver es sobre un caso de violencia doméstica, un día mientras responde a la llamada, Eduardo descubre que el agresor es el hermano del jefe de policía, este le dice a Eduardo que desaparezca toda evidencia es más le exige archivar el caso inmediatamente. ¿Qué harías tu si fueras Eduardo?



¿QUÉ SON LOS PRINCIPIOS ÉTICOS?

Los principios éticos son normas que indican lo que las personas deberían hacer o lo que no. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas. La ética es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar los principios que rigen la conducta de un individuo. Los principios éticos dependen de la situación en la que una persona se encuentre y varían de un individuo a otro.

PRINCIPIOS ÉTICOS

Aceptación: uno de los principios éticos es la aceptación hacia todo aquello que sea diferente. En ese sentido, el racismo, la homofobia, la xenofobia y la xenofobia son comportamientos no éticos.

Responsabilidad: es un principio ético de cada individuo que se refiere al cumplimiento de un compromiso adquirido y al hecho de responder por nuestras acciones.

Empatía: es la capacidad que tenemos los seres humanos de "conectarnos" afectivamente con otro individuo, de compartir y comprender sus emociones y sentimientos. Ser empáticos nos permite entender el proceder de otras personas.

Igualdad: significa que las personas sean tratadas de modo que todas puedan obtener los mismos resultados sin importar los factores particulares que condicionen a cada individuo.

Integridad: una persona íntegra es aquella honrada, cuyo proceder es tanto ético como moral, que hace lo que dice y que no intenta aprovecharse de los demás.

Justicia: principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Transparencia: es un principio ético que se relaciona con la honestidad. Por ejemplo, si te toca entrevistar a un amigo para ofrecerle un trabajo y le das el puesto a pesar de que no cumple con los requisitos, tu proceder no será transparente sino parcializado.

SESIÓN 7 MIS VALORES MORALES Y MI FUTURO PROFESIONAL


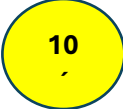

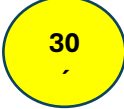
1.-DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 02 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	<p>Construye su identidad:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p>	<p>Reflexiona sobre los valores morales.</p> <p>Identifica los valores morales que practica.</p> <p>Redacta la historia entorno a un determinado profesional y su práctica del valor moral seleccionado.</p> <p>Redacté la historia con limpieza, claridad y orden; y expresa sus ideas con coherencia respondiendo al propósito del mensaje que desea transmitir.</p> <p>Toma la decisión más pertinente para solucionar los dilemas morales.</p>	<p>Redactar una historia basado en un valor moral.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		<ul style="list-style-type: none"> • Los educandos reflexionan sobre los valores morales como principios que orientan nuestro comportamiento en función a lo que las personas realizan y proyecta su futuro profesional basado en valores morales. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÀCTICOS
 <p>INICIO</p> 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita a los estudiantes desarrollar una actividad interactiva se les brinda las siguientes indicaciones: Deben relacionar cada valor moral con su concepto, en 3 minutos, se les mencionan que tienen sólo 2 vidas, es decir, al quedarse sin vidas no podrán continuar buscar la coincidencia. Para ello se les comparte el siguiente link: https://wordwall.net/es/resource/22559912 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se solicita la participación de 5 estudiantes para que mencionen más valores morales. <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre los valores morales resaltando su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a la moral de las personas.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Wordwall</p> <p>Plumones</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora comparte un dilema ético invita a una estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado. <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Luego se comparte un video para explicar los valores morales (Anexo 2). ✍ Se concretiza el mensaje del video con una idea fuerza presentado en una ficha informativa (Anexo 3). ✍ Posteriormente, se le invita a cada estudiante elegir un valor moral para desarrollar una historia pensando en un profesional y como debe cumplirlo en su práctica diaria para que sea considerado un buen profesional. ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita a los participantes a compartir su historia para reconocer y reflexionar sobre la importancia de poner en practica los valores morales en el rubro profesional. 	<p>Vídeo cortado</p> <p>YouTube</p> <p>Cuaderno</p> <p>Ficha informativa</p>

	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la historia que creaste? - ¿Cuál es la conclusión de tu historia? - ¿Será importante la práctica de valores morales en un profesional? ¿Por qué? - ¿Qué valores morales prácticas en tu vida diaria? Explica un ejemplo - ¿Cuándo seas profesional que valores morales te acompañaría siempre? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo. 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=tiBTEcprOs0>

<https://wordwall.net/es/resource/22559912>

Material didàctico

En Europa una mujer estaba a punto de morir de cáncer y solo un fármaco podría salvarla, una forma de radium descubierta recientemente por un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento había costado mucho por su preparación, pero el farmacéutico hacia pagar diez veces más del precio real del producto.

Alberto, el marido de la mujer enferma, pidió a todos los conocidos dinero prestado, pero solo consiguió reunir la mitad del precio. Le dijo al farmacéutico que su mujer iba a morir, le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde, pero el farmacéutico no consintió. Alberto se enfureció, irrumpió en la farmacia del hombre y robó el fármaco para su esposa.

Responde: *¿Alberto iba a robar el medicamento? ¿por qué? *¿Qué es peor? ¿dejar morir a su esposa o robar? *¿Qué valor tiene la vida para ti? *¿El marido tiene una buena razón para robar si no ama a su esposa?

Si Alberto es capturado y juzgado ¿el juez debería condenarlo? ¿Por qué? En este caso, ¿Cuál es la responsabilidad del juez ante la sociedad?



¿VALORES MORALES?

Los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud, las experiencias vividas y el impacto emocional que hayan tenido, y los discursos normativos, religiosos, éticos y sociales del contexto en que habitan. Por eso, los valores morales no son uniformes, ni universales, ni coercitivos, si bien romperlos puede acarrear el rechazo social y, en algunos casos, el castigo legal.

Para evaluar el producto, se tiene en

Trabajas en el departamento de recursos humanos en una gran empresa y eres responsable de admitir a nuevos empleados. De repente, para un puesto nuevo, acuden dos candidatos: un buen amigo tuyo que más de una vez te ayudó y otro que es un completo desconocido, siendo este último el más idóneo y preparado en su profesión. ¿A quién contratarías?

Eres un médico de renombre. En tu departamento tienes 6 enfermos al borde de la muerte. Cinco de ellos requieren de un trasplante de órganos. El sexto paciente ya está muriéndose y, es más, su pronta muerte podría salvar la vida de los otros cinco, que necesitan sus órganos. Pero, de repente, cae en tus manos un medicamento que curaría al 100% al sexto paciente. ¿Cómo actuarías?

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre los valores morales.			
Pude identificar los valores morales que practico.			
Redacté la historia entorno a un determinado profesional y su practica del valor moral seleccionado.			
Expresé mis ideas con coherencia respondiendo al propósito del mensaje que deseo transmitir.			
Tome la decisión más pertinente para solucionar los dilemas morales.			

SESIÓN 8 VISIÓN PROFESIONAL


1.-DATOS INFORMATIVOS

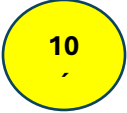

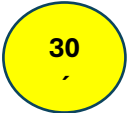

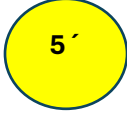
Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 03 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Reflexiona sobre mi visión profesional. Reflexiona sobre las preguntas propuestas para formular mi visión profesional. Elabora su dibujo partiendo de sus competencias y visión profesional. Diseña su dibujo creativamente considerando su propósito a transmitir.	Redactar una historia basado en un valor moral.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		• Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño proyectando una visión profesional.	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÀCTICOS
 INICIO	A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje. Motivación	

 <p>10</p>	<p>✍ Se les comparte un video (Anexo 1) promoviéndose la participación de los estudiantes <i>¿Qué compromisos debería asumir hoy para lograr ser profesional? ¿Desean ser profesionales competitivos y reconocidos?</i> Se invita a tres estudiantes a compartir sus respuestas.</p> <p>Saberes previos</p> <p>✍ Se continua con la reflexión: <i>¿Tú futuro profesional contribuirá al desarrollo de tu comunidad? ¿Cómo? ¿Para qué?</i></p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre su futuro profesional construyendo una visión de su profesión partiendo de sus fortalezas y contribuyendo al desarrollo sostenible de su país.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>YouTube</p>
 <p>DESARROLLO</p>  <p>30</p>	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <p>✍ La facilitadora comparte dos mensajes (Anexo 02). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado, se promueve que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje que se trasmite y cómo se relacionan con su futuro.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>✍ La facilitadora solicita a los estudiantes elaborar un dibujo como deben mostrar <i>¿Cómo se ven en su futuro profesión dentro de 10 años?</i> Luego se invita a 3 estudiantes a compartir sus productos, reflexionando sobre sus objetivos que representen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en varios espacios de desempeño proyectando una visión profesional.</p> <p>✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad.</p>	<p>Dibujo</p> <p>Herramienta Tecnológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>
 <p>CIERRE</p>  <p>5</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <p>✍ La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo lo van a cumplir su visión profesional?</i> - <i>¿Por qué no se podría cumplir su visión?</i> - <i>¿Cuáles son los obstáculos?</i> - <i>¿Cuáles son las estrategias para poder vencer estos obstáculos?</i> 	<p>Diálogo temático</p> <p>Lista de cotejo</p>

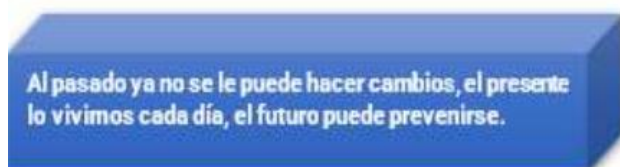
	✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo.	
--	--	--

Referencias

<https://youtu.be/N-XCKRCCAC4>

<https://sesiones.masinteresantes.com/sesion-5-mis-metas-son-importantes/>

Material didàctico



Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi visión profesional.			
Pude reflexión sobre las preguntas propuestas para formular mi visión profesional.			
Elaboré mi dibujo partiendo de mis competencias.			
Elaboré mi dibujo considerando mi visión profesional.			
Diseñé mi dibujo creativamente considerando mi propósito a transmitir.			

SESIÓN 9 METAS VOCACIONALES


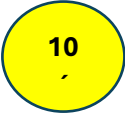

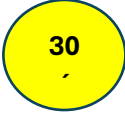
1.-DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 04 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	<p>Construye su identidad:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p>	<p>Reflexiona sobre su meta (as) profesional.</p> <p>Reflexiona sobre las preguntas propuestas para formular mi meta profesional.</p> <p>Elabora su línea de tiempo considerando objetivos como proceso de logro.</p> <p>Elabora su línea de tiempo considerando su meta profesional.</p> <p>Diseña su línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.</p>	Línea de tiempo	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se esfuerzan por superarse, indagando objetivos que personifiquen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en determinados espacios de desempeño proyectando sus metas profesionales. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora con voz suave, amigable y cordial promueve un espacio de reflexión, tranquilidad; invita a los estudiantes sentirse cómodos, luego les indica que deben cerrar sus ojos, que inhalen y exhalen profundamente tres veces. Con voz pausada, les manifiesta a los estudiantes que van a realizar un viaje imaginario en el tiempo y se trasladaran al futuro. ✍ Les pide que visualicen mentalmente ¿Cómo se verán dentro de 10 años?, continua el ejercicio mencionando las siguientes preguntas: ¿Cuál es su trabajo?, ¿dónde están trabajando?, ¿Con quién es les gustaría trabajar?, ¿Son felices con lo que hacen? Lentamente se le trae al presente. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se solicita la participación voluntaria de 2 estudiantes para que mencionen lo que más les impactó de su futuro. Luego, se les pregunta: ¿Qué necesitan para lograr lo que han visualizado mentalmente? Se indica que cada estudiante debe responder en su interior. <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre sus metas profesionales partiendo de sus fortalezas y contribuyendo al bien de la sociedad como ciudadano responsable.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los critérios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Dinámica de relajación</p>
 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora comparte el caso de Julio invita a un estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora solicita a los estudiantes elaborar una línea de tiempo, en la que colocarán su propósito profesional para que compartan sus objetivos trazados como proceso y la meta final entre 15 años se realizará en una hoja de papel bond o aplicando una herramienta tecnológica. ✍ Finalizado el trabajo se solicita la participación de dos voluntarios para que reflexionen sobre la toma de decisiones para alcanzar su meta final. 	<p>Línea de Tiempo</p> <p>Herramienta Tecnológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>

	<p>✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad.</p>	
	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <p>✍ La facilitadora promueve la participación de 5 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué deseo conseguir en mi vida profesional? - ¿Cómo me gustaría que me definan profesionalmente? - ¿Qué valores podrías aportar a las futuras generaciones? - ¿Qué es lo que te gustaría cambiar en la sociedad? <p>✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo.</p>	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Material didàctico

Jorge es un adolescente preocupado y pesimista respecto a su futuro profesional, siempre anda investigando sobre distintos temas, ha encontrado unos datos significativos de un estudio que habla sobre el mercado laboral, el cual afirma que, de cada 10 jóvenes encuestados 9 se encuentran preocupados por su futuro laboral, aunque 4 de cada 10 se muestran optimistas y creen que, a pesar de ello, “saldrán adelante”. Una de estas causas es la escasa oferta laboral siendo una dificultad al momento de buscar trabajo, una segunda causa es la ausencia de una formación práctica e incluso otros sustentan que el hecho de no ser titulados les impide ser contratados. Desde el punto de vista de las empresas, más de la mitad considera que el principal problema es que la formación que reciben los jóvenes tanto en el colegio como en los estudios superiores, no se adapta a los puestos de trabajos reales. Jorge luego, de leer la información se siente más nervioso y ansioso. A partir de lo leído ¿cómo podemos ayudar a Jorge?

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi meta (as) profesional.			
Pude reflexión sobre las preguntas propuestas para formular mi meta profesional.			
Elaboré mi línea de tiempo considerando objetivos como proceso de logro.			
Elaboré mi línea de tiempo considerando mi meta profesional.			
Diseñé mi línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.			

SESIÓN 10 ESTRATEGIAS PROFESIONALES

1.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 05 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

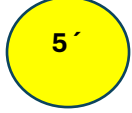
2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Formula como mínimo 5 actividades relacionadas con su futuro profesional. Formula una estrategia para lograr las metas, misión y visión por cada actividad. Formula una Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables por cada actividad. Reflexiona diversas estrategias profesionales para planificar su futuro profesional de calidad.	Redactar una historia basado en un valor moral.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura		• Los estudiantes reflexionan sobre la flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias, encaminados a objetivos de mejora personal.	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



CIERRE



EVALUACIÓN

Metacognición

- ✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué acciones debes tomar empezando hoy, para alcanzar tu futuro soñado?
 - ¿Cuál es la mejor secuencia para esas acciones?
- ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo.

Cuaderno

Lista de cotejo

Referencias

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1630/Cartilla.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/368/6/978-0-9788308-0-9.pdf>

<https://www.goconqr.com/es/mindmap/5820732/las-estrategias-para-un-proyecto-de-vida-exitoso>

Material didáctico

Elías es un chico de 16 años que quiere ser ingeniero agrónomo, pero no ha investigado nada sobre qué requisitos debe cumplir, que materias debe cursar y donde se puede estudiar. A partir de lo anterior se puede trabajar con Elías estrategias concretas que le ayudaran a su futuro profesional para que construya de manera progresiva su proyecto de vida de forma correcta.



<https://www.goconqr.com/es/mindmap/5820732/las-estrategias-para-un-proyecto-de-vida-exitoso>

Actividades	Estrategias para lograr las metas, misión y visión	Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables

SESIÓN 11 MOTIVACIONES PERSONALES


1.-DATOS INFORMATIVOS


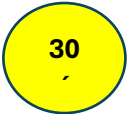

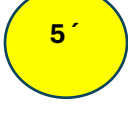
Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 09 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U O R I A	<p>Construye su identidad:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p>	<p>Reflexiona sobre su motivación personal.</p> <p>Elabora un acróstico considerando su proyecto de vida.</p> <p>Diseña su acróstico creativamente enfocando su misión, visión y meta personales.</p> <p>Diseña una línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.</p>	Acróstico	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque orientación al bien común		Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asumen responsabilidades diversas las aprovechan tomándolas en cuenta para su propio bienestar y colectivo. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 <p>INICIO</p>	<p>A nivel de aula:</p> <p>La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Lee el caso de Nick Vujicic, el hombre que siempre se levanta, un estudiante lee (Anexo 01). Se promueve la 	

	<p>reflexión a partir de lo narrado: ¿Nick Vujicic te inspira a luchar por conseguir tus metas por más difíciles que sean?</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora solicita la participación de un estudiante para responder: ¿Qué significa motivación? Luego promueve que los estudiantes en una palabra escriban ¿Cuál es su motivación para ser una buena persona? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de sentirse motivados para lograr sus metas personales, considerando el valor de la superación personal.” Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Herramienta Tecnológica</p> <p>Lapiceros</p> <p>YouTube</p>
 <p>DESARROLLO</p>  <p>30</p>	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora solicita a los estudiantes observar un video (Anexo 2), luego se socializa el mensaje transmitido: <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se socializa a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mensaje que desea transmitir el autor del video?, ¿Estás de acuerdo con el autor?, ¿Qué podías agregar, modificar o quitar?, ¿Recomendarías observar este video a tus amigos o conocidos? ¿Por qué?, ¿Te identificas con algún personaje?, ¿Cuál de las frases del video más te gustó?, ¿Cómo te ayudaría en tu vida?, ¿Qué parte del video pondrías en práctica en tu vida diaria?, ¿Qué frase recordarías cada vez que te sientes desmotivado? ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se refuerza el tema con una idea fuerza (Anexo 4). ✍ Se les solicita a los estudiantes realizar un acróstico con la palabra motivación enfocado a su proyecto de vida. 	<p>YouTube</p> <p>Herramienta tecnológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p>
 <p>CIERRE</p>  <p>5</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué necesitas estar motivado? - ¿Tienes la motivación personal necesaria para alcanzar tus metas? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo. 	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

<https://www.lifeder.com/historias-motivacion-superacion/>

<https://www.youtube.com/watch?v=0FdVAhfrW44>

<https://www.obsbusiness.school/blog/motivacion-personal-definicion-impulso-e-importancia>

Material didàctico



Posiblemente la historia de motivación de Nick Vujicic es la más famosa del mundo. Dedicó a dar charlas, las cuales pueden ser visualizadas en YouTube. Sin visiones superan los millones de visitas.

En sus presentaciones, Vujicic se presenta en primera instancia, para luego tumbarse en el suelo. ¿Qué es lo que hace a continuación? Dejar atónitos a los presentes, ya que es capaz de levantarse sin la ayuda de sus extremidades.

Con ello intenta hacernos entender que todo es posible y que no hay que darse por vencidos jamás en la vida. Si él ha podido, lo puede hacer cualquiera.

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi motivación personal.			
Pude interiorizar el mensaje del video.			
Elaboré mi acróstico considerando mi proyecto de vida.			
Diseñé mi acróstico creativamente enfocando mi misión, visión y metas personales.			
Diseñé mi línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.			

SESIÓN 12 DESARROLLO PERSONAL


1.-DATOS INFORMATIVOS

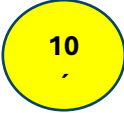

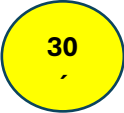

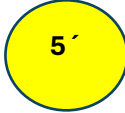
Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 10 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Reflexiona sobre mi desarrollo personal. Pude interiorizar los mensajes reflexivos. Elabora un listado de acciones que le ayudaran a conseguir un desarrollo personal. Reflexiona sobre la toma de conciencia para lograr un desarrollo personal. Responde con facilidad a cada interrogante que se le formuló.	Listado de acciones.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		• Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal.	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 INICIO	A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje. Motivación	

	<p>✍ La facilitadora junto a los estudiantes entona la letra de la canción “Yo Viviré” de Maite (Anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=6ytTgl9Chyk</p> <p>Saberes previos</p> <p>✍ Se solicita la participación de 4 estudiantes para responder las preguntas: ¿Cuál es el mensaje de la canción?, ¿Qué significa desarrollo personal?, ¿Cuánto tiempo dedicas normalmente para ir logrando un desarrollo personal?, ¿Qué es el éxito para ti?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo personal motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>YouTube</p> <p>Canción</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <p>✍ Se comparte el caso de María se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 2). Se promueve la reflexión a partir de lo leído.</p> <p>Análisis de la información</p> <p>✍ Se socializa con los estudiantes la reflexión del jabón: https://youtu.be/gQxpPKJW5ww</p> <p>✍ Luego de compartir el video se les pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que todas las oportunidades y sueños pueden hacerse realidad? ¿Por qué? - ¿Te consideras dueños de tu destino y sabes cómo moldearlo? - ¿Tienes una visión clara sobre desarrollo personal? <p>✍ Se comparte un tercer video: https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG_zY</p> <p>✍ Se refuerzan las participaciones.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>✍ Los estudiantes hacen un listado de diversas acciones que puede realizar hoy para conseguir un desarrollo personal.</p> <p>✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad.</p>	<p>YouTube</p> <p>Herramientas Tecnológicas</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapicero</p>
 <p>CIERRE</p> 	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Metacognición</p> <p>✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles serían los beneficios luego de conseguir un desarrollo personal? - ¿Tu desarrollo personal te ayudaría a ser feliz? ¿Por qué? <p>✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo.</p>	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=I9dbDimWS1k>

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1630/Cartilla.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

<https://puentesdigitales.com/2018/05/11/como-crear-un-plan-de-desarrollo-personalparte-1/>

https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG_zY

<https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/que-desarrollo-personalque-tan-importante-1166703.html>

Material didàctico

María tiene 16 años y para ella su modelo a seguir es su hermana mayor, ya que en ella identifica la perseverancia y responsabilidad, además de cualidades con las que ha obtenido grandes metas en la vida. A partir de lo leído ¿María tiene un modelo de desarrollo personal?



Canción Yo Viviré

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi desarrollo personal.			
Pude interiorizar los mensajes reflexivos.			
Elaboré mi listado de acciones que me ayudaran a conseguir un desarrollo personal.			
Puede reflexionar sobre la toma de conciencia para lograr un desarrollo personal.			
Respondí con facilidad a cada interrogante que se me formuló.			

SESIÓN 13 DESARROLLO SOCIAL


1.-DATOS INFORMATIVOS

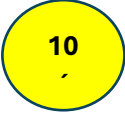

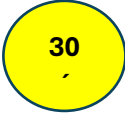
Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 11 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL


2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	<p>Construye su identidad:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p>	<p>Reflexiona sobre su desarrollo social.</p> <p>Interioriza los mensajes reflexivos.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del desarrollo social de una persona para lograr un desarrollo integral.</p> <p>Responde con facilidad a cada interrogante que se le formula.</p>	Cuestionario	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores	Actitudes		
Enfoque búsqueda del bien común		Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asumen responsabilidades y las toman en cuenta para su propio bienestar y colectivo planificando cumplir con éxito sus metas que se proponen a nivel social. 		

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
 INICIO	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <p>✍ Se les invita a los estudiantes desarrollar una actividad interactiva. Se le brinda la siguiente consigna: Deben marcar verdadero o falso según corresponda. Para ello</p>	Diapositiva Wordwall

	<p>se les comparte el siguiente link: https://wordwall.net/es/resource/23101450</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Desde un aspecto social ¿Qué necesidades sociales posee una persona? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo social motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Plumones</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se comparte el caso de Valentina y se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 1). A partir de la lectura se formula la siguiente interrogante: ¿Se han puesto a reflexionar sobre qué beneficios traerá un desarrollo social en nuestras vidas? ✍ Luego de lo leído y reflexionado se refuerza la idea central del texto la facilitadora argumenta que muchas personas se han sentido igual a Valentina. <i>La pandemia ha cambiado nuestras vidas en distintos aspectos de nuestra vida una de ellas es lo social afectando una interacción con nuestros compañeros de la escuela, nuestros familiares, amigos de nuestro barrio, docentes, etc. Pero lo importante es que en algunos casos se han fortalecido los lazos interfamiliares los estudiantes vienen aprendiendo en casa.</i> <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora apertura la reflexión con los estudiantes y solicita la participación de 2 docentes voluntarios ¿Cómo es tu relación con los demás? ✍ Se socializa con los estudiantes la reflexión del video: https://www.youtube.com/watch?v=s8HYwVOA0dg ✍ Luego de compartir el video se les pregunta a los estudiantes: <i>¿Por qué consideras que es necesario invertir en tu desarrollo social?</i> ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. 	<p>Papelógrafo</p> <p>YouTube</p> <p>Cuaderno</p> <p>Ficha informativa</p>

	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo la persona puede lograr un desarrollo integral? - ¿Qué logros has conseguido en el aspecto social en la actualidad y cuáles has proyectado alcanzar en los próximos años? ✍ Se les presenta una imagen (Anexo 2) a los estudiantes se les solicita que la observen y respondan la siguiente interrogante: ¿Crees que el desarrollo social influya en el éxito profesional? ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo. 	<p>Diálogo temático</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--

Referencias

<https://wordwall.net/es/resource/23101450>

<https://www.youtube.com/watch?v=s8HYwVOA0dg>

[https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades de la vida diaria/la persona/dimension social](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades%20de%20la%20vida%20diaria/la%20persona/dimension%20social/)

<https://www.google.com/search?q=necesidades+sociales+de+maslow&sxsrf=AOaemvIxHqmDhz>

Material didàctico

“Hola soy Valentía, tengo 16 años, les cuento. Yo me considero una chica responsable y estudiosa, me he planteado proyectos y objetivos de vida. Antes de la pandemia me involucraba mucho en las actividades de mi cole, era la más popular entre mis compañeros puedo decir que tenía una vida social proactiva valoro mucho la amistad, también me gustaba destacar en los concursos de redacción; ya sea de poesía y cuentos. Me gusta mucho las letras, aunque eso no significa que vaya mal con las otras materias. Cuando empezó la pandemia me sentí un poco confundida, no sabía cómo serían las clases virtuales y la verdad me dio algo de pena saber que no vería a mis amigos y amigas todos los días del colegio, la señora del quiosco, mis profes, sobre todo mi profesora de comunicación, su clase siempre eran entretenidas. Paso mi tiempo tratando de adaptarme a esta nueva normalidad y mantener el ánimo a tope sabiendo que mi vida social no es como antes. Estoy segura que todas y todos saldremos delante de todo, aunque la verdad hay días en las que me siento algo cansada, quizás un poco aburrida, sobre todo porque no sé qué hacer con mi tiempo libre; antes podía estar con mis amigas y amigos, pero ahora sólo puedo hablar con ellos y si bien, igual es divertido, siento que no lo mismo. Tengo tantas dudas... ¿Cómo puedo aprovechar mi tiempo libre para fortalecer mi desarrollo social? ¿Qué necesito hacer para lograrlo? ¿Ustedes se han sentido alguna vez como yo? ¿Sólo me pasa a mí? ¿Qué consejo podrían darme para seguir construyendo mi proyecto de vida?





Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi desarrollo social.			
Pude interiorizar los mensajes reflexivos.			
Puede reflexionar sobre la importancia del desarrollo social de una persona para lograr un desarrollo integral.			
Respondí con facilidad a cada interrogante que se me formuló.			

SESIÓN 14 DESARROLLO PROFESIONAL


1.-DATOS INFORMATIVOS

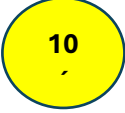

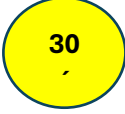
Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 12 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL


2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Reflexiona sobre el desarrollo profesional. Dibuja su futuro profesional resaltando sus logros conseguidos durante su proceso de formación integral. Identifica sus habilidades, talentos, potencialidades y capacidades en su dibujo. Relaciona su desarrollo personal, social y profesional.	Dibujo	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque Búsqueda de la excelencia		Superación personal		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel profesional. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÀCTICOS
 INICIO	A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje. Motivación	Diapositiva

	<p>✍ La facilitadora junto a los estudiantes observa un video corto de reflexión sobre disciplina (Anexo 1): https://www.youtube.com/watch?v=UHajPvtS2SI</p> <p>Saberes previos</p> <p>✍ ¿Qué significa desarrollo disciplina? ¿Coincides con el autor del video en la frase “Sin disciplina ni esfuerzo no hay crecimiento?”</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reflexionar sobre los valores morales resaltando su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a la moral de las personas.”</p> <p>Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación.</p> <p>Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>YouTube</p> <p>Plumones</p>
 <p>DESARROLLO</p> 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematicación</p> <p>✍ Se comparte el caso de Armando se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 2), se comparte la reflexión: ¿Consideras que el desarrollo profesional de Armando se complementa con su desarrollo personal y social?</p> <p>Análisis de la información</p> <p>✍ La facilitadora comparte el video Desarrollo profesional: https://youtu.be/gBhEcGEbb3w</p> <p>✍ Se brinda a los estudiantes las siguientes indicaciones vamos a respirar a nuestro propio ritmo, imaginemos que nuestra mente es una pantalla completamente blanca. Es momento de recrear una película. La cual refleja nuestra vida, en futuro de 8 años, seguimos respirando con los ojos cerrados y nos respondemos ¿Hemos cambiado?, ¿En qué trabajamos?, ¿Dónde trabajamos? ¿Cómo es nuestro centro laboral? ¿Hay alguien más? ¿Con quienes trabajamos?, ¿Cómo nos sentimos en nuestro centro laboral? Imaginemos que nos reencontramos con nuestro profesor(a) y nos pregunta ¿Qué ha sido de tu vida? ¿Qué carrera estudiaste? y le contamos con orgullo nuestros logros. Ahora lentamente regresemos con esta imagen pensemos que nos tomaron una foto sin preguntar y nos quedaremos con la imagen fotografiada, es momento de despertar, abrimos nuestros ojos.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>✍ Se les solicita ahora que realicen un dibujo considerando la foto que captaron y tomando en cuenta detalles como ¿Dónde se encontraban? ¿Con quién estuvo? ¿Qué actividades realizaban? ¿Qué</p>	<p>Vídeo cortado</p> <p>YouTube</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>

	<p>logros alcanzaron? Es decir; dibujar todo lo que logran recordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad. 	
	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 2 estudiantes para que compartan su dibujo y reflexionen sobre su futuro profesional. ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo. 	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

<https://www.aicad.es/importancia-del-aprendizaje-desarrollo-profesional/>

<https://pdfz.blogspot.com/2020/10/tutoria-1ro-2do-semana-31-tarea-reto-aprendo-encasa-primer-segundo-de-secundaria-word-audio-pdf.html>

Material didàctico

Armando Ortega. Un líder que destaca por tener un gran talento para visualizar los negocios, por si toma de decisiones compartidas, su hábito de delegar y su capacidad de aprendizaje. Muchos opinan que es un hombre sencillo, exigente y que ha sabido, de manera inteligente, rodearse de personas brillantes para hacer desarrollar su negocio. Para Armando el trabajo en equipo es una de las claves para alcanzar el éxito. Un personaje luchador, proactivo que siempre ha creído en el esfuerzo y en la constancia. ¿Sabías una curiosidad? El gran imperio que hoy en día conocemos, comenzó siendo una pequeña tienda a la que llamó ZORBA, pero no todo iba a ser sencillo; pues ese nombre ya estaba registrado y tras algunas variaciones, finalmente, pasó a llamarse ZARA. Actualmente, una de las marcas más famosas del mundo.

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Pude reflexionar sobre mi desarrollo profesional.			
Pude dibujar con creatividad recordando cada detalle observado en mi pensamiento.			
Pude dibujar mi futuro profesional resaltando mis logros conseguidos durante mi proceso de formación integral.			
Pude identificar mis habilidades, talentos, potencialidades capacidades en mi dibujo.			
Puede relacionar mi desarrollo personal, social y profesional.			

SESIÓN 15 DESARROLLO FAMILIAR


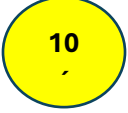

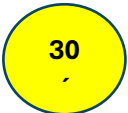
1.-DATOS INFORMATIVOS



Institución Educativa: 14964 "Señor de Olleros"- TORONCHE
 Docente responsable: ANA RAQUEL RIVERA CUNYA
 Grado y Sección : 5° GRADO
 Fecha de aplicación : 12 DE JULIO DEL 2024
 Duración : 45 MINUTOS
 Modalidad : PRESENCIAL

2.- PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJES.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
T U T O R I A	Construye su identidad: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.	Considera las partes que contiene un afiche. Elabora o escribe el eslogan transmitiendo su mensaje con claridad. Selecciona las imágenes o dibujos que se relacionan y resaltan el contenido del afiche. Escribe información breve que complementa su afiche. Diseña su afiche con creatividad y transmite de manera clara su propósito.	Afiche	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Valores		Actitudes	
Enfoque búsqueda del bien común		Solidaridad		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan sobre la solidaridad con sus familiares en toda situación en la que se padecen problemas o dificultades siendo una motivación para cumplir con éxito las metas propuestas a nivel familiar. 	

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÀCTICOS
 	<p>A nivel de aula: La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora solicita a los estudiantes que en una sola palabra o frase escriban la característica que identifica a los integrantes de su grupo intrafamiliar. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ ¿Tus padres y hermanos ayudan diariamente en el fortalecimiento de tus capacidades, habilidades, talentos? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo familiar motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.” Se presenta el título de sesión, así mismo se da a conocer los criterios de evaluación. Se propone con los estudiantes los acuerdos de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la presente actividad de aprendizaje.</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Dialogo</p>
 	<p><u>-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita analizar cuatro imágenes (Anexo 1) sobre la familia: ¿En qué se relacionan las dos primeras imágenes? ¿En qué se relacionan las dos últimas imágenes? ¿Cómo imaginas a tu familia en el futuro? ¿Consideras clave el apoyo de tus padres para lograr tus metas soñadas? <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se les invita a reflexionar a los estudiantes sobre la influencia de su familia en la toma de decisión vocacional. ✍ Luego se les brinda las orientaciones a los estudiantes para que elaboren un afiche, se muestra un modelo indicándoles que un afiche contiene eslogan, imagen y texto. 	<p>Imágenes</p> <p>Herramienta Tecnológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p>

	 <p>En su creación plasmaran el futuro de su familia considerando su elección vocacional, su vocación al matrimonio o vida religiosa: Dentro del corto texto pueden mencionar: Características de su familia, planes familiares, aspectos de mejora, logros depende de lo que deseen expresar como parte de su desarrollo familiar resaltando que no puede recargar de información su afiche ya que su fin es ser un escrito publicitario.</p> <p>El facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y aclara algunas dudas con amabilidad.</p>	
	<p>EVALUACIÓN Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que compartan su afiche reflexionando sobre su futuro familiar. ✍ Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación que contiene en la lista de cotejo. ✍ 	<p>Diálogo temático</p> <p>Lista de cotejo</p>

Referencias

<https://www.psicoadictiva.com/blog/desarrollo-familiar-social-la-infancia/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7qq224gRLTw>

Material didàctico



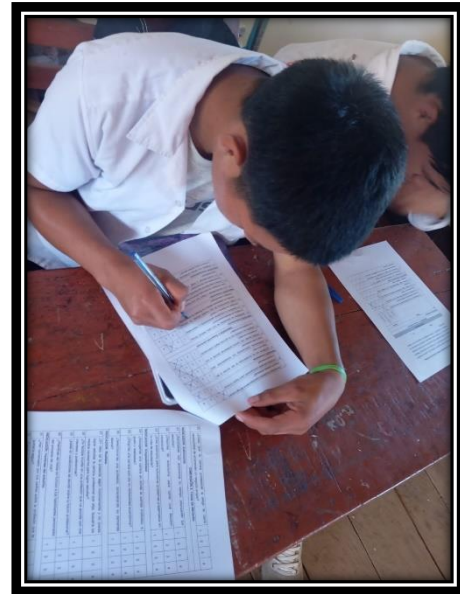
Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Logrado	Proceso	Inicio
Consideré las partes que contiene un afiche.			
Elaboré o escribí el eslogan transmitiendo mi mensaje con claridad.			
Seleccioné las imágenes o dibujos que se relacionan y resaltan el contenido del afiche.			
Escribí información breve que complementé mi afiche.			
Diseñé mi afiche con creatividad y transmití de manera clara mi propósito.			

Anexo 10.

Fotos de la aplicación del programa proyecto de vida

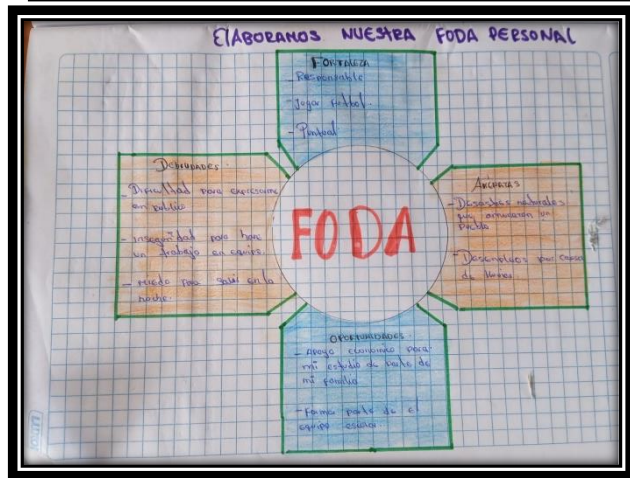
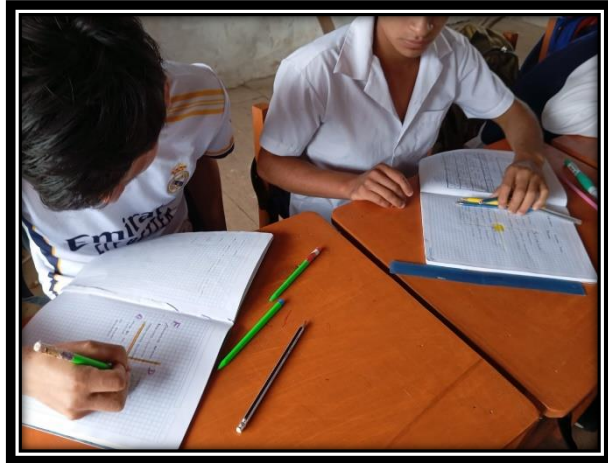
- Aplicando el pre test



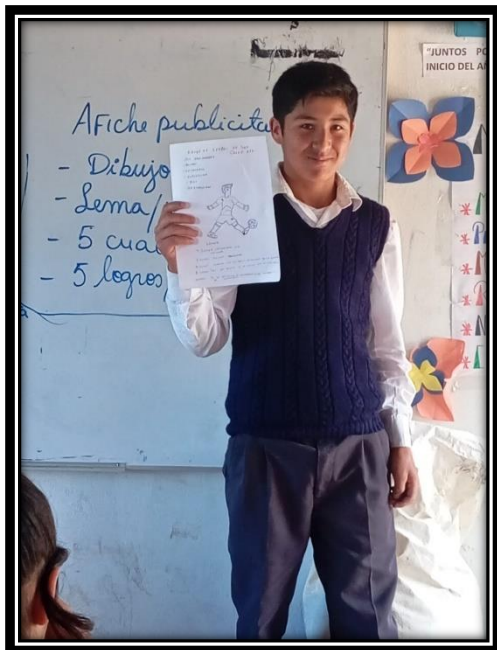
- Auto descubriendo sus intereses y preferencias



- Elaborando su FODA personal



- Explorando las carreras



Anexo 9: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Resumen de coincidencias ✕

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
4	1library.co Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %	>
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
7	Carles Rostan, Frances... Publicación	<1 %	>
8	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %	>
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %	>
11	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %	>